

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

Экономическая теория

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность
Инновационный менеджмент
(программа прикладного бакалавриата)**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7.

Авторы:
канд. экон. наук, профессор
старший преподаватель


Н. В. Власова
Е. В. Гришин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 15.03.2020 г., протокол № 16.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук,
профессор


Е. И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор


А. П. Соколова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах функционирования рыночной экономики, а также навыков экономического мышления.

Задачи дисциплины

- изучение базовых экономических понятий, экономических законов;
- овладение методами микро- и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и формирования адекватных выводов;
- формирование мировоззрения, позволяющего студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;
- выработка умений и навыков экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономическая теория» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

4 Объем дисциплины (252 часа, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	142	28
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	138	24
— лекции	70	6
— практические	68	18
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	110	224
Итого по дисциплине	252	252

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Современная экономика и экономическая наука. Термин «экономика» и структура экономической науки. Предмет, метод и функции экономической теории. Экономические категории и законы. Основные этапы развития экономической теории. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОК-3	1	2	2	4
2	Введение в экономическую теорию. Модели человека в экономике. Экономические агенты. Экономический кругооборот.	ОК-3	1	2	2	2
3	Собственность и экономические интересы. Собственность как основа экономической системы. Правовое и экономическое содержание собственности. Формы и виды собственности.	ОК-3	1	2	4	2
4	Экономические системы. Сущность и основные черты экономической системы. Традиционная экономическая система и ее особенности. Командно-административная экономическая система. Основные черты рыночной экономической системы. Смешанная экономика	ОК-3	1	2	4	2
5	Теория потребительского поведения. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор и	ОК-3	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа
	максимизация благосостояния потреби- теля. Моделирование потребительского поведения.					
6	Предприятие в системе рыночных от- ношений. Предприятие, его организационно- правовые формы. Факторы внутренней и внешней среды предприятия. Уровни производства. Разделение труда. Риск. Неопределенность. Страхование.	ОК-3	1	4	2	2
7	Экономическая организация произ- водства. Экономическая эффективность произ- водства. Экономический выбор произ- водителя. Вмененные издержки. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи.	ОК-3	1	2	2	2
8	Издержки и прибыль. Издержки и прибыль как экономические категории. Структура экономических издержек предприятия. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономиче- ском анализе. Фактор времени и дис- континирование.	ОК-3	1	4	4	2
9	Равновесие производителя: принцип максимизации прибыли. Метод сравнения валового дохода и ва- ловых издержек. Метод сравнения пре- дельного дохода и предельных издер- жек. Положительный и отрицательный эффект масштаба.	ОК-3	1	2	2	4
10	Рынок и механизм его функциониро- вания. Сущность рынка. Его функции, типы и структура. Рынки совершенной и несо- вершенной конкуренции. Рыночная власть и антимонопольное регулирова- ние.	ОК-3	1	4	2	2
11	Основные положения теории фирмы. Теория фирмы: технологический под- ход. Теория фирмы: институциональный подход. Трансакционные издержки. Фирма и рынок как альтернативные способы экономической организации.	ОК-3	1	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа
12	Основы теории спроса и предложения. Равновесие на рынках. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.	ОК-3	1	2	2	2
13	Рынки факторов производства. Общие положения теории факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок производственного и денежного капиталов. Земля как фактор производства. Предпринимательство и прибыль. Производственная функция.	ОК-3	1	2	4	4
14	Теория общественного благосостояния. Сущность и свойства общественных благ. Общественный выбор, проблема «безбилетника» и поиск ренты. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Асимметрия информации, негативный отбор и сигналы рынка.	ОК-3	1	4	2	2
15	Введение в макроэкономику. Предмет и цели макроэкономического анализа. Сущность и принципы построения системы национальных счетов. ВВП и ВНП: расчет и структура.	ОК-3	2	2	2	2
16	Система основных макроэкономических показателей. Макроэкономические показатели: структурные соотношения. Номинальные и реальные величины. Индексы Пааше и Ласпейреса.	ОК-3	2	2	2	4
17	Система национальной экономики. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура экономики. Частичное и общее равновесие. Механизм общественного воспроизводства.	ОК-3	2	2	2	2
18	Распределение доходов. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Качество и уровень жизни: коэффициент человеческого развития, кривая Лоренца, коэффициент Джини. Социальная политика.	ОК-3	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
19	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса. Модель совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие	ОК-3	2	2	2	4
20	Модели потребления и инвестиций. Потребление и сбережения. Модели потребления: кейнсианская, Модильяни, Фридмана. Сущность, виды инвестиций и их роль в экономике. Концепция мультипликатора-акселератора. Мультипликатор автономных расходов.	ОК-3	2	2	2	2
21	Альтернативные модели макроэкономического равновесия. Модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Модель «инвестиции - сбережения».	ОК-3	2	2	2	2
22	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица, виды безработицы. Регулирование рынка труда. Сущность, причины и типы инфляции. Управление инфляцией. Взаимодействие инфляции и безработицы.	ОК-3	2	2	2	4
23	Цикличность экономического развития. Сущность, причины и виды циклов. Принципы антициклического регулирования.	ОК-3	2	2	2	2
24	Экономический рост. Сущность и типы экономического роста. Модель Солоу. Золотое правило накопления.	ОК-3	2	2	2	4
25	Деньги и денежное обращение. Сущность и функции денег. Виды денег. Покупательная способность. Ликвидность. Денежные агрегаты. Денежная масса. Денежное обращение. Уравнение Фишера.	ОК-3	2	2	2	2
26	Особенности функционирования денежной системы. Основные элементы денежной системы.	ОК-3	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа
	Кредит и его формы. Банки и банков- ская система. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Денеж- ный мультипликатор.					
27	Государственное регулирование эконо- мики. Сущность, цели и средства государст- венного регулирования экономики. Го- сударственный бюджет. Налоги. Бюд- жетно-налоговая политика. Денежно- кредитная политика	ОК-3	2	4	2	2
28	Мировое хозяйство. Международные экономические отно- шения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валют- ный курс	ОК-3	2	2	2	4
29	Основные направления реформиро- вания российской экономики. Сущность и особенности переходного периода. Преобразование форм собст- венности. Приватизация. Структурные сдвиги в экономике. Регулирование рынка труда, доходов и социальной сферы.	ОК-3	2	2	2	2
30	Аграрные отношения и агробизнес в переходной экономике России. Особенности АПК: экономический ас- пект. Сущность аграрных отношений. Агробизнес. Роль государства в функ- ционировании и развитии аграрного сектора. Государственные программы и проекты поддержки АПК.	ОК-3	2	2	2	4
Итого				70	68	83

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Форми- руемые компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)
----------	---------------------------	-------------------------------------	---------	---

				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная работа
1	Современная экономика и экономическая наука. Термин «экономика» и структура экономической науки. Предмет, метод и функции экономической теории. Экономические категории и законы. Основные этапы развития экономической теории. Обзор программных продуктов, используемых в процессе изучения дисциплины: Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint).	ОК-3	1	2		6
2	Введение в экономическую теорию. Модели человека в экономике. Экономические агенты. Экономический кругооборот.	ОК-3	1		2	6
3	Собственность и экономические интересы. Собственность как основа экономической системы. Правовое и экономическое содержание собственности. Формы и виды собственности.	ОК-3	1	2		6
4	Экономические системы. Сущность и основные черты экономической системы. Традиционная экономическая система и ее особенности. Командно-административная экономическая система. Основные черты рыночной экономической системы. Смешанная экономика	ОК-3	1		2	6
5	Теория потребительского поведения. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей. Понятие общей и предельной полезности блага. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя. Моделирование потребительского поведения.	ОК-3	1			6
6	Предприятие в системе рыночных отношений. Предприятие, его организационно-правовые формы. Факторы внутренней и внешней среды предприятия. Уровни производства. Разделение труда. Риск. Неопределенность. Страхование.	ОК-3	1			6
7	Экономическая организация производства. Экономическая эффективность произ-	ОК-3	1			7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	водства. Экономический выбор производителя. Вмененные издержки. Кривая производственных возможностей. Закон убывающей отдачи.					
8	Издержки и прибыль. Издержки и прибыль как экономические категории. Структура экономических издержек предприятия. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Фактор времени и дисконтирование.	ОК-3	1			8
9	Равновесие производителя: принцип максимизации прибыли. Метод сравнения валового дохода и валовых издержек. Метод сравнения предельного дохода и предельных издержек. Положительный и отрицательный эффект масштаба.	ОК-3	1			8
10	Рынок и механизм его функционирования. Сущность рынка. Его функции, типы и структура. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночная власть и антимонопольное регулирование.	ОК-3	1	2		6
11	Основные положения теории фирмы. Теория фирмы: технологический подход. Теория фирмы: институциональный подход. Транзакционные издержки. Фирма и рынок как альтернативные способы экономической организации.	ОК-3	1			8
12	Основы теории спроса и предложения. Равновесие на рынках. Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.	ОК-3	1		2	6
13	Рынки факторов производства. Общие положения теории факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок производственного и денежного капиталов. Земля как фактор производства. Предпринимательство и	ОК-3	1		2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	прибыль. Производственная функция.					
14	Теория общественного благосостояния. Сущность и свойства общественных благ. Общественный выбор, проблема «безбилетника» и поиск ренты. Внешние эффекты. Теорема Коуза. Асимметрия информации, негативный отбор и сигналы рынка.	ОК-3	1			8
15	Введение в макроэкономику. Предмет и цели макроэкономического анализа. Сущность и принципы построения системы национальных счетов. ВВП и ВНП: расчет и структура.	ОК-3	2			8
16	Система основных макроэкономических показателей. Макроэкономические показатели: структурные соотношения. Номинальные и реальные величины. Индексы Пааше и Ласпейреса.	ОК-3	2		2	6
17	Система национальной экономики. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура экономики. Частичное и общее равновесие. Механизм общественного воспроизводства.	ОК-3	2			8
18	Распределение доходов. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Качество и уровень жизни: коэффициент человеческого развития, кривая Лоренца, коэффициент Джини. Социальная политика.	ОК-3	2	2		6
19	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса. Модель совокупного предложения. Краткосрочное и долгосрочное макроэкономическое равновесие	ОК-3	2			8
20	Модели потребления и инвестиций. Потребление и сбережения. Модели потребления: кейнсианская, Модильяни, Фридмана. Сущность, виды инвестиций и их роль в экономике. Концепция мульт-	ОК-3	2		2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	типликатора-акселератора. Мультипликатор автономных расходов.					
21	Альтернативные модели макроэкономического равновесия. Модель «совокупные доходы – совокупные расходы». Модель «инвестиции - сбережения».	ОК-3	2			8
22	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Безработица, виды безработицы. Регулирование рынка труда. Сущность, причины и типы инфляции. Управление инфляцией. Взаимодействие инфляции и безработицы.	ОК-3	2		2	8
23	Цикличность экономического развития. Сущность, причины и виды циклов. Принципы антициклического регулирования.	ОК-3	2		2	6
24	Экономический рост. Сущность и типы экономического роста. Модель Солоу. Золотое правило накопления.	ОК-3	2			8
25	Деньги и денежное обращение. Сущность и функции денег. Виды денег. Покупательная способность. Ликвидность. Денежные агрегаты. Денежная масса. Денежное обращение. Уравнение Фишера.	ОК-3	2			6
26	Особенности функционирования денежной системы. Основные элементы денежной системы. Кредит и его формы. Банки и банковская система. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор.	ОК-3	2		2	6
27	Государственное регулирование экономики. Сущность, цели и средства государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Налоги. Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика	ОК-3	2			2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
28	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс	ОК-3	2			6
29	Основные направления реформирования российской экономики. Сущность и особенности переходного периода. Преобразование форм собственности. Приватизация. Структурные сдвиги в экономике. Регулирование рынка труда, доходов и социальной сферы.	ОК-3	2			10
30	Аграрные отношения и агробизнес в переходной экономике России. Особенности АПК: экономический аспект. Сущность аграрных отношений. Агробизнес. Роль государства в функционировании и развитии аграрного сектора. Государственные программы и проекты поддержки АПК.	ОК-3	2			10
Итого				6	18	211

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Экономическая теория : метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. В. Гришин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 65 с.
– Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_MENkonom_Mteorija_Mmenedzh.pdf

2. Самойленко К. Г. Задачи по экономической теории : метод. указания / К. Г. Самойленко, О. В. Хлопина. – Краснодар : КубГАУ. – 2016. – 24 с.
– Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_AB_Verstka_Zadachi_po_ekonomicheskoj_teorii.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
1,2	Математика
1,2	Экономическая теория
2	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Мировая экономика
4	Экономика предприятия
4	Статистика
5	Экономика отраслей агропромышленного комплекса
5	Маркетинг
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать – Основные категории и закономерности экономических процессов, организационные, научные и методические основы функционирования рыночной экономики – Сущность, принципы, модели рыночной экономики, ха-	Фрагментарное представление об основных категориях и закономерностях экономических процессов, организационных научных и методических основах функционирования рыночной экономики; сущности, принципах, моделях рыночной эко-	Неполное представление об основных категориях и закономерностях экономических процессов, организационных научных и методических основах функционирования рыночной экономики; сущности, принципах, моделях рыночной эко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и закономерностях экономических процессов, организационных научных и методических основах функционирования рыночной экономики;	Сформированные систематические представления об основных категориях и закономерностях экономических процессов, организационных научных и методических основах функционирования рыночной экономики; сущности, прин-	Кейс-задание, контрольная работа, рефераты, тесты, групповая дискуссия, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>характеристику основных экономических систем</p> <p>– Основные этапы рыночной трансформации российской и зарубежной экономики</p>	<p>номики, характеристике основных экономических систем; основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики</p>	<p>номики, характеристике основных экономических систем; основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики</p>	<p>сущности, принципах, моделях рыночной экономики, характеристике основных экономических систем; основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики</p>	<p>ципах, моделях рыночной экономики, характеристике основных экономических систем; основных этапах рыночной трансформации российской и зарубежной экономики</p>	
<p>Уметь</p> <p>– Применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории</p> <p>– Находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p> <p>– Объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства</p>	<p>Фрагментарное использование умения применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы; определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства</p>	<p>Несистематическое осуществление умения применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы; определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы; определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства</p>	<p>Сформированное умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; объективно оценивать социально-экономические проблемы; определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства</p>	
<p>Владеть</p> <p>– Расчет основных экономических показателей</p> <p>– Использование методов микро- и макроэкономического анализа</p>	<p>Отсутствие навыков расчета основных экономических показателей; использования методов микро- и макроэкономического анализа.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками расчета основных экономических показателей; использования методов микро- и макроэкономического анализа.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками расчета основных экономических показателей; использования методов микро- и макроэкономического анализа.</p>	<p>Успешное и систематическое владение расчетом основных экономических показателей; использования методов микро- и макроэкономического анализа.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания (приведены примеры)

Кейс-задание 1.

Определите истинность или ложность следующих утверждений:

- а) целью изучения экономики является познание способов максимизации предпринимательской прибыли;
- б) экономика не относится к точным наукам, но она может использовать статистические методы анализа для изучения конкретных предметных областей;
- в) экономическая политика, проводимая в условиях одной экономической системы, может быть не применима в условиях другой;
- г) при макроэкономическом подходе к исследованию применяются такие показатели, как национальный доход, уровень цен и занятости, совокупный спрос и совокупное предложение;
- д) экономика не может предсказать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
- е) экономическая модель не является инструментом для экономических прогнозов.

Задание 1.1

Кратко поясните, каким образом применяется графический способ для отображения экономических принципов. Начертите и объясните связи, которые могут возникнуть между:

- а) размером ставки по ипотеке и количеством сделок по купле-продаже квартир;
- б) количеством внесенных удобрений и урожайностью.

Предположим, что когда ставки по ипотеке составляет 16%, только 20% покупателей приобретают квартиры в ипотеку. Однако, когда ставка снижается до 14%, их доля возрастает до 25%. При ставке в 12% это значение уже составляет 30%, то есть, снижение ставки на каждые 2% приводит к увеличению доли приобретаемых квартир на 5%. Покажите эту зависимость в табличной форме и в форме графика. Охарактеризуйте преимущества и недостатки представления этой зависимости в табличной и графической форме.

Задание 1.2

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

Задание 1.3

Маршрут из Владивостока в Санкт-Петербург занимает 26 часов поездом и 6 часа самолетом. Стоимость билета на поезд 1200 рублей, стоимость билета на самолет - 4000 рублей. В путь отправляются трое: Михайлов, Иванов и Сидоров. Часовая ставка оплаты труда Михайлова - 150 рублей в час, у Иванова - 200, у Сидорова - 500. Каким видом транспорта воспользуются эти люди?

Кейс-задание 2.

Задание 2.1

Оптимальный набор потребителя составляет 6 ед. блага X_1 и 8 ед. блага X_2 . Определите цены потребляемых благ, если известно, что доход потребителя равен 240 руб. Функция полезности потребителя имеет вид: $U(X_1; X_2) = X_1 X_2$.

Задание 2.2 (выберите два и более вариантов ответа)

В результате снижения издержек на производство продукции «Южный край» установил цену на газированную воду «Колокольчик» на уровне 16 рублей. Это изменение может отразиться на кривой спроса воды «Буратино» и равновесной цене следующим образом ...

Варианты ответов:

- 1) кривая спроса сместится влево
- 2) равновесная цена упадет
- 3) кривая спроса сместится вправо
- 4) равновесная цена возрастет

Задание 2.3 (установите правильный порядок ответов)

Законодательное собрание города N, в котором продаются газированная вода «Буратино» и «Колокольчик», для пополнения местного бюджета установило акцизный налог на их продажу. Установите последовательность результатов введения акцизного налога.

Варианты ответов:

- 1) увеличение издержек производства
- 2) сокращение объемов производства
- 3) повышение розничной цены
- 4) сокращение объемов продаж

Задание 2.4 (рассчитайте правильный ответ)

Вследствие изменения предпочтений потребителей спрос на газированную воду марки «Буратино» возрос на 100 бутылок при каждом уровне цен. Рассчитайте новую равновесную цену.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1.

1. Имеются два варианта производства. В первом производятся 2 т творога и 3 т сыра, при расходе 60 т молока и 12 чел-час. Рабочего времени. Во втором – производится 4 т творога и 5 т сыра при расходе 80 т молока и 6

чел-час. Рабочего времени. Есть ли среди двух вариантов предпочтительный по Парето?

2. Производственная функция фермера $P=12$, где P – стоимость выращенного урожая в тыс. руб., / - число нанятых рабочих. Заработная плата одного рабочего равна 2000 руб. В связи с этим:

1) найдите прирост стоимости урожая после найма дополнительного работника (предельный продукт труда), если исходное количество равно 16;

2) найдите выгрузку, прибыль и затраты фермера на заработную плату работников, если нанято 4 работника;

3) сколько надо нанять работников, чтобы прибыль была максимальной?

4) при каком числе нанятых работников фермер несет убытки?

3. Первое яблоко доставляет Ивану удовлетворение равное 8. Каждое следующее яблоко доставляет добавочное удовлетворение, на 2 меньше предыдущего. Начиная с какого яблока суммарное удовлетворение от потребления яблок будет уменьшаться?

Вариант 2.

1. На какую величину необходимо увеличить затраты капитала, чтобы сохранить выпуск продукта наименьшим, если затраты труда уменьшаются с 50 до 49, а исходные затраты капитала составляли 100? От каких исходных данных задачи зависит этот прирост затрат капитала? Какое название в экономической теории носит эта величина?

2. В результате повышения цены товара с 5 до 6 рублей объем спроса сократился с 9 до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса на цене (точечный и дуговой).

3. При увеличении цены масла на 2 % спрос на него сократился на 3 %, а спрос на маргарин увеличился на 2,5 %. Найдите эластичность спроса на масло и перекрестную эластичность спроса на маргарин.

Вариант 3.

1. Минимальная цена предложения равна 20. При увеличении цены на единицу предложения всегда увеличиваются на 4. При каких ценах предложения меньше 40?

2. Спрос на продукцию монополии при ценах 2, 3, 4, 5 равен соответственно, 80, 60, 50, 30 найдите:

1) максимальную выручку монополии;

2) предельный расход монополии при ценах 3, 4, 5.

3. Нормативный износ копировального аппарата достигается при 40000 копий. Первоначальная цена аппарата составляет 25 тыс. рублей, а ликвидная стоимость равна 300 рублей. За 1,5 года было сделано 8000 копий. Определите остаточную стоимость, если амортизация начисляется методом единицы услуг или продукции.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Проблема выбора в экономике
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Методы исследования, научные эксперименты в экономической теории.
5. Нормативный и позитивный подход в экономической теории.
6. Экономический выбор и проблема эффективности.
7. Типы экономических систем.
8. Смешанная экономическая система.
9. Роль собственности в экономическом развитии.
10. Интеллектуальная собственность.
11. Плюрализм в отношении собственности.
12. Сущность и основные черты экономической системы
13. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
14. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
15. Оптимум потребителя.
16. Производственные объединения.
17. Теории фирмы.
18. Санация предприятий.
19. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
20. Производство в краткосрочном периоде.

Тесты (приведены примеры)

1. Предметом современной экономической теории является:
 - а) исследование проблем общественного производства
 - б) изучение общественных отношений людей в процессе производства жизненных благ
 - в) исследование законов, управляющих производством на различных ступенях развития общества
 - г) изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов
 - д) исследование проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов
2. Укажите, какая из школ экономической теории была исторически первой:
 - а) Марксизм
 - б) Меркантилизм
 - в) Мелкобуржуазная политэкономия
 - г) Кейнсианство

3. Укажите, какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:

- а) опережающий рост потребностей, по сравнению с ростом производительных сил
- б) редкость благ
- в) материальные, социальные и духовные потребности
- г) неограниченность производственных ресурсов

4. Общенаучным методом исследования экономической является:

- а) экономический эксперимент
- б) научная абстракция
- в) математические модели
- г) статистический анализ

5. Не относятся к понятию «экономические ресурсы»:

- а) земля и сырьевые ресурсы
- б) труд и предпринимательская способность
- в) продукты питания
- г) инвестиционные товары
- д) потребительские товары длительного пользования

6. Экономическая модель не является:

- а) инструментом для экономических прогнозов
- б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора
- в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых общество должно работать
- г) комплексом экономических принципов

7. Метод научного исследования, при котором предмет исследования разбивается на составные части называется:

- а) гипотетическим
- б) индуктивным
- в) анализа
- г) дедуктивным

8. Укажите, что из перечисленного изучает микроэкономика:

- а) производство в масштабе всей экономики
- б) численность занятых в хозяйстве
- в) общий уровень цен
- г) производство сахара и динамику его цены

9. Если исследуется система национального хозяйства, то это уровень:

- а) микроэкономический

- б) макроэкономический
- в) позитивный
- г) нормативный

10. Главной целью экономической деятельности является:

- а) рост размеров производства
- б) лидерство в конкуренции
- в) удовлетворение потребностей
- г) снижение затрат

11. В условиях ограниченности ресурсов наиболее рациональным считается:

- а) минимальная выгода при максимальных затратах
- б) максимальная выгода при максимальных затратах
- в) минимальная выгода при минимальных затратах
- г) максимальная выгода при минимальных затратах

12. Экономические законы – это:

а) субъективные причинно-следственные связи экономических процессов

б) причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов

в) теоретическое выражение мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов

г) диалектическое взаимодействие социально-экономических процессов по формированию устойчивых связей

д) руководящие направления ведения хозяйственной деятельности

13. Экономические категории – это:

а) субъективные причинно-следственные связи экономических процессов

б) причинно-обусловленные связи и взаимозависимость экономических явлений и процессов

в) теоретическое выражение, мысленной формы реально существующих производственных отношений, экономических явлений и процессов

г) диалектическое взаимодействие социально-экономических процессов по формированию устойчивых связей

д) руководящие направления ведения хозяйственной деятельности

14. Теория предельной полезности относится к экономической школе:

- а) меркантилистской
- б) маржиналистской
- в) кейнсианской
- г) классической

д) марксистской

Темы докладов (приведены примеры)

1. Сравнительный анализ определений термина «экономика».
2. Экономические интересы и цели общества.
3. Экономическая культура.
4. История возникновения денег.
5. Информация как элемент системы факторов производства.
6. Виды и способы оценки предпринимательского риска.
7. Власть и бизнес: пути эффективного взаимодействия.
8. Необходимость государственного регулирования цен в рыночной экономике: причины и цели.
9. Федеральный бюджет и проблема его сбалансированности.
10. Государственный долг и последствия его увеличения.
11. Естественные монополии и особенности их функционирования.
12. Развитие человеческого потенциала как фактор экономического роста
13. Уровень и динамика безработицы в современной России.
14. Темпы и тенденции инфляции в российской экономике.
15. Стагфляция и стагнация: сущность, причины и последствия.

Групповая дискуссия (приведены примеры)

Модуль 1

Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

1. В каких случаях фискальная политика имеет относительные преимущества по сравнению с монетарной политикой и когда она их теряет?
2. Объясните, почему сбор налоговых поступлений обладает более сильным регулирующим воздействием по сравнению с системой государственного финансирования?

Модуль 2

Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ.

1. Насколько важна / не важна, по вашему мнению, цель достижения экономической свободы? Ответ обоснуйте.
2. Задача государства – создание условий для более успешного развития национальной экономики. Не противоречит ли сдерживающая фискальная политика данной общей цели? Ответ обоснуйте.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Вопросы к зачету:

1. Экономическое устройство общества
2. Производительные силы и производственные отношения
3. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления
4. Экономические категории и законы
5. Методы исследования экономических явлений
6. Общественный характер производства
7. Естественное и общественное разделение труда
8. Факторы общественного производства.
9. Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
10. Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
11. Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
12. Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
13. Платежеспособный спрос.
14. Проблема потребительского выбора.
15. Экономическая и юридическая трактовки собственности
16. Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности
17. Экономические формы реализации отношений собственности
18. Многообразие форм присвоения
19. Роль собственности в экономической жизни общества
20. Преобразование отношений собственности в России.
21. Разгосударствление и приватизация собственности.
22. Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
23. Основные черты товарного хозяйства.
24. Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товар
25. Возникновение и сущность денег.
26. Единство и различие товара и денег.
27. Функции денег.
28. Рынок и его основные элементы.
29. Институты рынка и режим отношений собственности.
30. Продавцы и покупатели.
31. Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
32. Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
33. Рыночная инфраструктура
34. Нерыночный сектор экономики
35. Экономическое значение и функции цены
36. Система и структура цен. Индекс цен
37. Механизм рыночного ценообразования

38. Государственный контроль и регулирование цен
39. Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией
40. Обратимость денег. Закон денежного обращения
41. Конкуренция как двигатель рынка
42. Хозяйственный механизм
43. Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции
44. Ценовая и неценовая конкуренция
45. Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция
46. Концепция «эффективной конкуренции».
47. Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
48. Спрос и предложение в механизме рынка.
49. Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
50. Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Как изменится спрос на товар, если изменяется цена на товар комплемент: спрос на ягоды при росте цен на сахар; спрос на автомобили при росте цен на бензин. В каком направлении сдвинется кривая спроса на ягоды и автомобили?

Задание 2.

Какой будет кривая спроса - более пологая или более крутая у групп населения с высокими или низкими доходами?

Задание 3.

Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть; спрос на чай при росте цен на кофе; спрос на маргарин при росте цен на масло?

Задание 4.

На основе закона спроса ответьте на следующие вопросы:

а) Почему в слабо развитых странах производится мало легковых автомобилей?

б) Может ли резкое падение реальных доходов населения в России разорить сельское хозяйство? А заводы, производящие телевизоры?

в) Почему даже в условиях глубокого кризиса в России лучшие ВУЗы страны продолжают сохранять высокие конкурсы?

Задание 5.

Рассчитайте коэффициент эластичности и определите вид эластичности:

1. Цена на один автомобиль определённой марки возросла на 15 %, количество проданных автомобилей уменьшилось на 2 %.

2. Доход семьи увеличился на 6 %, а спрос на некоторые товары повышенной потребности вырос на 12 %.

Вопросы к экзамену:

1. Экономическое устройство общества
2. Производительные силы и производственные отношения
3. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления
4. Экономические категории и законы
5. Методы исследования экономических явлений
6. Общественный характер производства
7. Естественное и общественное разделение труда
8. Факторы общественного производства.
9. Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
10. Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
11. Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
12. Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
13. Платежеспособный спрос.
14. Проблема потребительского выбора.
15. Экономическая и юридическая трактовки собственности
16. Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности
17. Экономические формы реализации отношений собственности
18. Многообразие форм присвоения
19. Роль собственности в экономической жизни общества
20. Преобразование отношений собственности в России.
21. Разгосударствление и приватизация собственности.
22. Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
23. Основные черты товарного хозяйства.
24. Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товар
25. Возникновение и сущность денег.
26. Единство и различие товара и денег.
27. Функции денег.
28. Рынок и его основные элементы.
29. Институты рынка и режим отношений собственности.
30. Продавцы и покупатели.
31. Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
32. Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
33. Рыночная инфраструктура
34. Нерыночный сектор экономики
35. Экономическое значение и функции цены
36. Система и структура цен. Индекс цен

37. Механизм рыночного ценообразования
38. Государственный контроль и регулирование цен
39. Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией
40. Обратимость денег. Закон денежного обращения
41. Конкуренция как двигатель рынка
42. Хозяйственный механизм
43. Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции
44. Ценовая и неценовая конкуренция
45. Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция
46. Концепция «эффективной конкуренции».
47. Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
48. Спрос и предложение в механизме рынка.
49. Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
50. Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.
51. Товарное предложение. Закон предложения.
52. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
53. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
54. Труд как фактор производства. Цена труда.
55. Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
56. Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
57. Износ основного капитала. Амортизация.
58. Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
59. Издержки производства.
60. Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
61. Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

Практические задания для экзамена (приведены примеры)

Задание 1.

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Кол-во про-дукта (Q), ед.	Средние посто-янные издерж-ки (AFC), руб.	Средние пере-менные из-держки (AVC), руб.	Средние вало-вые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена = пре-дельный до-ход P=MR	Прибыль (Pr), +/- руб. (P-ATC) *Q
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

Задание 2

Определить эластичность спроса по цене, если при увеличении цены с $P_1 = 1000$ руб. до $P_2 = 1100$ руб. спрос уменьшился с $Q_1 = 1$ млн. руб. до выручки $Q_2 = 0,8$ млн. руб.

Задание 3.

Определить коэффициент эластичности спроса по цене, если цена изделия увеличилась с $P_1 = 200$ тыс. рублей до $P_2 = 300$ тыс. рублей, а спрос (Q) упал на 20.

Задание 4.

С повышением уровня заработной платы потребителей с 60 до 90 тыс. рублей, спрос на продукцию фирмы вырос на 15 %. Какова эластичность спроса по доходам?

Задание 5.

Цена товара X выросла со 100 до 200 тыс. руб., в результате спрос на товар Y повысился с 2000 до 2500 тыс. шт. Рассчитайте перекрестную эластичность спроса. Являются ли товары X и Y взаимодополняющими или взаимозаменяемыми?

Задание 6.

Определить эластичность предложения по следующим данным: величина предложения повышается с $Q_1 = 120$ тыс. шт. до $Q_2 = 160$ тыс. шт. при этом рост цены происходит с $P_1 = 6$ млн. рублей до $P_2 = 8$ млн. рублей.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;

- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки поведения дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «**отлично**» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении фак-

ты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточ-

ном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Войтов, А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. – М.: Дашков и К, 2018. – 392 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351691>

2. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 608 с. – (Классический университетский учебник). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=346032>

3. Салихов, Б. В. Экономическая теория / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2018. – 724 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430529>

4. Янова, П. Г. Общая экономическая теория : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 360 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79655.html>

Дополнительная учебная литература

1. Баликоев, В. З. Общая экономическая теория: Учебник / В. З. Баликоев. – 16-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/500805>

2. Николаева, И. П. Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., – 2-е изд. – Москва :Дашков и К, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=300597>

3. Николаева, И. П. Экономическая теория: Учебник /И. П. Николаев. – 2-е изд. – М.:Дашков и К, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936030>

4. Экономическая теория : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. – 696 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358525>

5. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 747 с.: –(Высшее образование: Бакалавр.). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355584>

6. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. – М.:Дашков и К, 2018. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям: www.fasi.gov.ru.

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru.

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru.

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru.

Официальный сайт Всемирной торговой организации – www.wto.org.

Официальный сайт Международного валютного фонда – www.imf.org.

Официальный сайт Всемирного банка – www.worldbank.org.

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru.

Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – www.unctad.org.

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org.

Профессиональное сообщество «Клуб директоров по науке и

инновациям» – www.irdclub.ru.

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru.

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономическая теория : метод. указания для практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Е. В. Гришин. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 65 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_MENkonom_Mteorija_Mmenedzh.pdf

3. Самойленко К. Г. Задачи по экономической теории : метод. указания / К. Г. Самойленко, О. В. Хлопина. – Краснодар : КубГАУ. – 2016. – 24 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_AB_Verstka_Zadachi_po_ekonomicheskoj_teorii.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально–техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Экономическая теория	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		<p>учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

<i>зрения</i>	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (струк-

турно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

 - минимизация внешних шумов;

 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия