

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 20 _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ
ОСОБО ТЯЖКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Теория и практика расследования преступлений**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г. М. Меретуков

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор



А.М. Кустов

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н. (представитель работодателя)

С.Н. Скибин

Представитель работодателя:
Руководитель отдела криминалистики СУ СК РФ
по Краснодарскому краю,
полковник юстиции, к.ю.н.



Р.Г. Мартыненко

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)
к. ю. н., Заслуженный юрист Кубани и России

В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфинова

Руководитель основной образовательной
программы ВПО
д. ю. н., профессор

Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организационных, научных и методических основ, связанных с использованием криминалистических средств и методов выявления, предотвращения, раскрытия, расследования особо тяжких преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, при расследовании особо тяжких преступлений;

- сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при расследовании особо тяжких преступлений;

- сформировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при выявлении, предупреждении, раскрытии и расследования особо тяжких преступлений;

- сформировать способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в ходе расследования особо тяжких преступлений;

- сформировать способность компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении органом предварительного расследования (коллективом) при расследовании особо тяжких преступлений;

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности для качественного расследования особо тяжких преступлений;

- сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при расследовании особо тяжких преступлений;

- сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и особо тяжкие преступления;

- сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений должностными лицами, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению особо тяжких преступлений;

- сформировать способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в ходе расследования особо тяжких преступлений;

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	10
— лекции	4 (2 инт)	2
— практические	16 (4 инт)	6
— лабораторные	4 (2 инт)	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	83	97
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	83	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения) и на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Тема №1. Организация методики и деятельность следователя в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Особенности организации расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо тяжких преступлений.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	3	2	-	-	8
2	<p>Тема №2. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Правовые основы взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Взаимодействие следователя с подразделениями оперативно-розыскных служб в ходе расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>3. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>4. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>5. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо тяжких преступлений</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	3	2 (2 инт)	2	-	8
3	<p>Тема №3. Особенности методики расследования особо тяжких престу-</p>	ОК-1; ОК-2;	3	-	2	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	<p>плений</p> <p>1. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>2. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений.</p> <p>3. Этапы расследования особо тяжких преступлений и их значение для методики расследования. Ситуационные особенности этапов расследования.</p> <p>4. Организационно-управленческие и технологические методы расследования особо тяжких преступлений.</p>	<p>ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>					
4	<p>Тема №4. Целеопределение в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>2. Механизм целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>3. Система целей при расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>4. Связь целеопределения с планированием.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	3	-	2 (2 инт)	-	8
5	<p>Тема №5. Особенности методики расследования особо квалифицированных убийств.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика убийств. Мотивы и цели совершения убийств.</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования. Направления получения доказательственной и иной информации.</p> <p>3. Следственные версии и планирование расследования убийств.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Применение полиграфа в работе с подозреваемым и со свидетелями.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	3	-	2	2 (2 инт)	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	<p>5. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к убийству. Доказывание обстоятельств убийства</p>						
6	<p>Тема №6. Особенности методики расследования терроризма, совершенного с использованием огнестрельного оружия и взрывных устройств</p> <p>1. Криминалистическая характеристика терроризма. Мотивы и цели совершения терроризма .</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования терроризма.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о терроризме.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о терроризме.</p> <p>5. Противодействие расследованию терроризма, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к террористической деятельности.</p> <p>7. Доказывание обстоятельств терроризма.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	3	-	2 (2 инт)	2	10
7	<p>Тема №7. Особенности методики расследования бандитизма.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма.</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования бандитизма.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме .</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме.</p> <p>5. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	3	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	6. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму. 7. Доказывание обстоятельств бандитизма.						
8	Тема №8. Особенности методики расследования преступлений против правосудия 1. Криминалистическая характеристика преступлений против правосудия. Мотивы и цели совершения преступлений против правосудия. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений против правосудия. 3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях против правосудия. 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях против правосудия. 5. Противодействие расследованию преступлений против правосудия, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям против правосудия. 7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	3	-	2	-	10
9	Тема №9. Особенности методики расследования преступлений совершенных рецидивистами. 1. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных рецидивистами. Мотивы и цели совершения преступлений совершенных рецидивистами. 2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений совершенных рецидивистами. 3. Направления получения дока-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	3	-	2	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	зательственной и иной информации по делам о преступлениях совершенных рецидивистами. 4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях совершенных рецидивистами. 5. Противодействие расследованию преступлений совершенных рецидивистами, методы и способы его преодоления. 6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям совершенным рецидивистами. 7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных рецидивистами.						
	Итого			4	16	4	83

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
1	Тема №1. Организация методики и деятельность следователя в расследовании особо тяжких преступлений 1. Особенности организации расследования особо тяжких преступлений. 2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо тяжких преступлений. 3. Организация использования возможностей современных научно-тех-	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	4	2	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа

	нических средств в расследовании особо тяжких преступлений.						
2	<p>Тема №2. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Правовые основы взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства.</p> <p>2. Взаимодействие следователя с подразделениями оперативно-розыскных служб в ходе расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>3. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>4. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>5. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо тяжких преступлений</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	4	-	2	-	10
3	<p>Тема №3. Особенности методики расследования особо тяжких преступлений</p> <p>1. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо тяжких преступлений.</p> <p>4. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений.</p> <p>5. Этапы расследования особо тяжких преступлений и их значение для методики расследования. Ситуационные особенности этапов расследования.</p> <p>4. Организационно-управленческие и технологические методы расследования особо тяжких преступлений.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа

4	<p>Тема №4. Целеопределение в расследовании особо тяжких преступлений</p> <p>1. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>2. Механизм целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>3. Система целей при расследовании особо тяжких преступлений.</p> <p>4. Связь целеопределения с планированием.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	4	-	2	-	10
5	<p>Тема №5. Особенности методики расследования особо квалифицированных убийств.</p> <p>3. Криминалистическая характеристика убийств. Мотивы и цели совершения убийств.</p> <p>4. Особенности организации первоначального этапа расследования. Направления получения доказательственной и иной информации.</p> <p>3. Следственные версии и планирование расследования убийств.</p> <p>6. Выявление подозреваемого и тактика его допроса. Применение полиграфа в работе с подозреваемым и со свидетелями.</p> <p>7. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к убийству. Доказывание обстоятельств убийства</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	4	-	2	-	10
6	<p>Тема №6. Особенности методики расследования терроризма, совершенного с использованием огнестрельного оружия и взрывных устройств</p> <p>1. Криминалистическая характеристика терроризма. Мотивы и цели совершения терроризма .</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</p>	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования терроризма.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о терроризме.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о терроризме.</p> <p>5. Противодействие расследованию терроризма, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к террористической деятельности.</p> <p>7. Доказывание обстоятельств терроризма.</p>	ПК-5; ПК-6;					
7	<p>Тема №7. Особенности методики расследования бандитизма.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма.</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования бандитизма.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме .</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме.</p> <p>5. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму.</p> <p>7. Доказывание обстоятельств бандитизма.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	4	-	-	2	10
8	<p>Тема №8. Особенности методики расследования преступлений против правосудия</p> <p>1. Криминалистическая характеристика преступлений против правосудия. Мотивы и цели совершения преступлений против правосудия.</p> <p>2. Особенности организации пер-</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;	4	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	<p>воначального этапа расследования преступлений против правосудия.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях против правосудия.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях против правосудия.</p> <p>5. Противодействие расследованию преступлений против правосудия, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям против правосудия.</p> <p>7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия.</p>	ПК-6;					
9	<p>Тема №9. Особенности методики расследования преступлений совершенных рецидивистами.</p> <p>1. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных рецидивистами. Мотивы и цели совершения преступлений совершенных рецидивистами.</p> <p>2. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений совершенных рецидивистами.</p> <p>3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.</p> <p>4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.</p> <p>5. Противодействие расследованию преступлений совершенных рецидивистами, методы и способы его преодоления.</p> <p>6. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям совершенным ре-</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	4	-	-	-	17

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи ческие занятия	Лаборат орные занятия	Самос тоятел ьная работа
	цидивистами. 7. Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных реци- дивистами.						
	Итого			2	6	2	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г.М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 14 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Problemy_metodiki_rassledovaniya_OTP_574075_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	Способность компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Знать: Принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарное знание о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании особо тяжких преступлений	Неполные знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании и особо тяжких преступлений	Сформированные систематические знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании и особо тяжких преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных видов	Фрагментарное умение применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных	Несистематическое применение умений применять принцип профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать	Сформированный уровень умений применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридической деятельности; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию при расследовании особо тяжких преступлений	видов юридической деятельности; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию при расследовании особо тяжких преступлений	видов юридической деятельности; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию, при расследовании особо тяжких преступлений.	ть отдельных видов юридической деятельности; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию, при расследовании и особо тяжких преступлений	видов юридической деятельности; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию, при расследовании и особо тяжких преступлений	
Владеть: навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии при расследовании особо тяжких преступлений	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии при расследовании особо тяжких преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии при расследовании и особо тяжких	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности; анализа современной правовой идеологии при расследовании и особо тяжких преступлений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			преступлений		
ОК – 2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарное умение выявлять этические основы юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании особо тяжких преступлений	Не полные знания об этических основах юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знаний об этических основах юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании особо тяжких преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в том числе систему должностных обязанностей по	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных	Несистематическое умение выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей по оказанию	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы умений выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том	Сформированные умения выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании особо тяжких преступлений	обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании особо тяжких преступлений	юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании особо тяжких преступлений	числе систему должностных обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании особо тяжких преступлений	по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании и особо тяжких преступлений	
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста при расследовании особо	Отсутствие навыков владеть приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста при	Фрагментарное владение навыками приемов анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста при расследовании особо тяжких	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемов анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной	Успешное и систематическое владение навыками приемов анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тяжких преступлений	расследовании особо тяжких преступлений	преступлений	этики юриста при расследовании и особо тяжких преступлений	юриста при расследовании и особо тяжких преступлений	
ОК – 3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарные знания о форме и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании особо тяжких преступлений	Неполные знания о формах и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о формах и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные систематические знания о формах и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании и особо тяжких преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
Уметь: выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую	Несистематическое применение умения выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать	Сформированные умения выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую	; вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании особо тяжких преступлений	ю практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании особо тяжких преступлений	практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании особо тяжких преступлений	юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании особо тяжких преступлений	ю практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании особо тяжких преступлений	
Владеть: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации и; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании особо тяжких преступлений	Отсутствие навыков приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации и; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарное владение навыками приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации ; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании особо тяжких преступлений	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы навыков приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании особо тяжких преступлений	Успешное и систематическое владение навыками приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации и; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании особо тяжких преступлений	
ОК – 4 – способность пользоваться русским и иностранным языками, как средство делового общения					
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирован	Сформирован	устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
-деловой русский и иностранный языки; - отечественные и международные нормативные правовые акты при расследовании особо тяжких преступлений; - научную проблематику при расследовании особо тяжких преступлений	о е представле ние о деловом русском и иностранном языке; об отечественн ых и международ ных нормативны х правовых актах при расследован ии особо тяжких преступлени й; научной проблематик е при расследован ии особо тяжких преступлени й	представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международн ых нормативных правовых актах при расследовании особо тяжких преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения при расследовании особо тяжких преступлений	ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о формах и деловом русском и иностранном языке; об отечественны х и международн ых нормативных правовых актах при расследовани и особо тяжких преступлений ; научной проблематике в сфере правового обеспечения при расследовани и особо тяжких преступлений	ные систематичес кие представлени я о деловом русском и иностранном языке; об отечественны х и международн ых нормативных правовых актах при расследовани и особо тяжких преступлений ; научной проблематике в сфере правового обеспечения при расследовани и особо тяжких преступлений	опрос; дискуссия ; доклад; компетен тностно-ориентир ованная задача (<i>подготов ка проекта документ а</i>); тест; рубежная контроль ная работа (для заочной формы обучения) ; вопросы и задания к зачету
Уметь: - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; - обосновыват ь свои аргументы на семинарских	Фрагментарн ое умение дискутирова ть, отстаивать и выражать свои мысли; обосновыват ь свои аргументы на семинарских занятиях и	Несистематич еское применение умений дискутировать , отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дискутироват ь, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на	Сформирован ное умение дискутироват ь, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализироват	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
занятиях и диспутах; - анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании особо тяжких преступлений	диспутах; анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании особо тяжких преступлений	диспутах; анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании особо тяжких преступлений	семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику при расследовании особо тяжких преступлений	в научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании и особо тяжких преступлений	
Владеть: - навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в при расследовании особо тяжких преступлений; - анализом результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании особо тяжких преступлений	Отсутствие навыков разработки перспективных планов подготовки специалистов в при расследовании особо тяжких преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарное владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов при расследовании особо тяжких преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании особо тяжких преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов при расследовании и особо тяжких преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании и особо	Успешное и систематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов при расследовании и особо тяжких преступлений; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании и особо тяжких преступлений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й			тяжких преступлений		
ОК – 5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать: методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарные знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальным и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	Неполные знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	Сформированные систематические знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирован	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки, при расследовании особо тяжких преступлений	ые умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	еское применение умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	успешное, но имеющее некоторые пробелы умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	ные умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании особо тяжких преступлений	
Владеть: навыками формировать культуру научного	Отсутствие навыков владения формирования культуры	Фрагментарное владение навыками формирования культуры	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы в	Успешное и систематическое владение навыками в формировании	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	научного профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	научного профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	формирование и культуры профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании и особо тяжких преступлений	и культуры профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании и особо тяжких преступлений	
ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов;	Фрагментарные знания о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых	Неполные знания о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знаний о содержании норм материального и процессуального права;	Сформированные систематические знания о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании особо тяжких преступлений	актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании особо тяжких преступлений	актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании особо тяжких преступлений	способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и особо тяжких преступлений	применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и особо тяжких преступлений	<i>документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) ; вопросы и задания к зачету
Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ; анализировать стадии принятия правовых актов; применять	Фрагментарные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ; анализировать стадии принятия правовых актов;	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии	Сформированные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	
Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий,	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий,	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий в профессионал	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы в навыках работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий,	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
категорий в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	категорий в профессиональной деятельности, при расследовании особо тяжких преступлений	ьной деятельности при расследовании особо тяжких преступлений	я правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, при расследовании и особо тяжких преступлений	понятий, категорий в профессиональной деятельности, при расследовании и особо тяжких преступлений	
ПК-3 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании и особо тяжких преступлений	Неполные знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании и особо тяжких преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании и особо тяжких преступлений	Сформированные систематические знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании и особо тяжких преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих их правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих их правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности при расследовании и особо тяжких преступлений	Несистематическое применение умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих их правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности при расследовании и особо тяжких преступлений	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих их правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности при расследовании и особо тяжких преступлений	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих их правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности при расследовании и особо тяжких преступлений	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при расследовании и особо тяжких преступлений	навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при расследовании и особо тяжких преступлений	е владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при расследовании и особо тяжких преступлений	успешное, но имеющее некоторые пробелы в навыках принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при расследовании и особо тяжких преступлений	систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при расследовании и особо тяжких преступлений	
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: методы и способы	Фрагментарные знания методов и	Неполные знания методов и	Сформированные, но имеющие	Сформированные систематичес	устный опрос; дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании особо тяжких преступлений	способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании особо тяжких преступлений	способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании особо тяжких преступлений	некоторые пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании и особо тяжких преступлений	кие знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании и особо тяжких преступлений	; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: самостоятельно применять	Фрагментарные умения самостоятельно	Несистематическое применение умения	В целом успешное, но имеющее некоторые	Сформированные умения самостоятельно применять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве	применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производств	самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, при	пробелы умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве	методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следственных действий и тактических операций, при расследовании особо тяжких преступлений	следственных действий и тактических операций, при расследовании особо тяжких преступлений	расследовании особо тяжких преступлений	следственных действий и тактических операций, при расследовании особо тяжких преступлений	тактических операций, при расследовании особо тяжких преступлений	
Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, при расследовании особо тяжких преступлений	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ний, при расследовании особо тяжких преступлений	ний, при расследовании особо тяжких преступлений		правонарушений, при расследовании и особо тяжких преступлений	правонарушений, при расследовании и особо тяжких преступлений	
ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	Фрагментарные знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	Неполные знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	Сформированные систематические знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие	Фрагментарные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие	Несистематическое применение умения выявлять и устранять причины и	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умения выявлять и	Сформированные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	щие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	щие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования особо тяжких преступлений и преступности	
Владеть: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения	Отсутствие навыков пользования методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов	Фрагментарное владение навыками пользования методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы навыков пользования методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования	Успешное и систематическое владение навыками методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правонарушений; навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при расследовании особо тяжких преступлений	предупреждения правонарушений; навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при расследовании особо тяжких преступлений	правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при расследовании особо тяжких преступлений	механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при расследовании особо тяжких преступлений	механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения юридически действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий при расследовании особо тяжких преступлений	
ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
Знать: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонаруше	Фрагментарные знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как	Неполные знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение, при	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение	Сформированные систематические знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционн	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); тест; рубежная контрольная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ние , при расследовании особо тяжких преступлений	правонарушение , при расследовании особо тяжких преступлений	расследовании и особо тяжких преступлений	ведение как правонарушение , при расследовании особо тяжких преступлений	ое поведение ведение как правонарушение , при расследовании особо тяжких преступлений	работа (для заочной формы обучения) ; вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения , при расследовании особо тяжких преступлений	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения , при расследовании и особо тяжких преступлений	Несистематическое применение умения выявлять признаки Коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения , при расследовании и особо тяжких преступлений	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умения выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения , при расследовании и особо тяжких преступлений	Сформированные умения выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения , при расследовании и особо тяжких преступлений	
Владеть: навыками формирования	Отсутствие навыков формирования	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но имеющее	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ия антикоррупционной профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании особо тяжких преступлений	я антикоррупционной профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании особо тяжких преступлений	формированы антикоррупционной профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании особо тяжких преступлений	некоторые пробелы навыков формирования антикоррупционной профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании особо тяжких преступлений	владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании особо тяжких преступлений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности организации расследования особо тяжких преступлений.
2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо тяжких преступлений.
3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо тяжких преступлений.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо опасных преступлений.
2. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо опасных преступлений

Доклад

Пример темы доклада

1. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и следственно-оперативной группы в расследовании особо опасных преступлений.
2. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо опасных преступлений.
3. Особенности организации расследования особо опасных преступлений.
4. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо опасных преступлений

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Недалеко от товарной станции железнодорожных путей был обнаружен труп мужчины, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких – либо документов и личных вещей обнаружить не удалось.

Вариант 1. Погибший был опознан как ранее судимый, без постоянного места работы С., проживающий в соседнем поселке.

Задание:

1. Составить план расследования.
2. Определить виды судебных экспертиз и составить постановление о назначении судебной экспертизы

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Типичные методики – это

- А) методики, построенные по видам преступления, установленные уголовным законодательством
- В) частные методики, построенные по основаниям, не относящимся к видам преступления
- С) методики, направленные на использование технических средств фиксации доказательств
- Д) методики, направленные на применение тактических рекомендаций.

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Особенности организации расследования особо опасных преступлений.
2. Криминалистические вопросы создания и деятельности следственной и

следственно-оперативной группы в расследовании особо опасных преступлений.

3. Организация использования возможностей современных научно-технических средств в расследовании особо опасных преступлений.

4. Правовые основы взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства.

5. Взаимодействие следователя с подразделениями оперативно-розыскных служб в ходе расследования особо опасных преступлений.

6. Взаимодействие следователя с подразделениями органов дознания в ходе расследования особо опасных преступлений.

7. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений в ходе расследования особо опасных преступлений.

8. Взаимодействие следователя со специалистами и сведущими лицами в ходе расследования особо опасных преступлений.

9. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо опасных преступлений.

10. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений.

Задания к зачету

Задача №1

Заведующая столовой Михайлова обратилась в полицию с заявлением о том, что в столовую ворвались трое мужчин в масках, ударили её по голове, забрали мобильный телефон, кошелек с деньгами и её заперли в туалете. Преступники из кассы забрали 128 000 тысяч рублей (дневная выручка), сырьевой запас (мясо, масло топленое, кукурузное масло и т.д.), стоимостью около 80 000 тысяч руб.

Задание:

1. От имени следователя составьте письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятий, в котором необходимо указать предмет розыска с признаками и свойствами подлежащих установлению.

2. Руководителю органа оперативно – розыскной деятельности определить виды ОРМ и составить план проведения ОРМ по розыску и задержанию преступников с похищенным.

Задача № 2

На окраине г. Энска школьниками обнаружен труп мужчины. Осмотром установлено, что на трупе имелись две колото-резанные раны в области шеи и две объемные раны на голове. Смерть могла наступить в период с двух до пяти часов ночи. При осмотре одежды в кармане обнаружено удостоверение водителя и путевой лист местного автопарка. Каких либо предметов при нем больше не оказалось. Вокруг трупа не было обнаружена кровь, хотя на одежде имелись достаточное количество крови.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра места обнаружения трупа;
- 2) Составить акт осмотра трупа судебным медиком;
- 3) Разработать версии.

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и содержание общих положений методики расследования особо тяжких преступлений.
2. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений.
3. Этапы расследования особо тяжких преступлений и их значение для методики расследования.
4. Ситуационные особенности этапов расследования.
5. Организационно-управленческие методы расследования особо тяжких преступлений.
6. Технологические методы расследования особо тяжких преступлений

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Организация методики и деятельность следователя в расследовании особо опасных преступлений.
2. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства в расследовании особо тяжких преступлений
3. Особенности методики расследования особо опасных преступлений.

Доклад

Пример темы доклада

1. Информационная структура методики расследования особо опасных преступлений.
2. Оперативно-розыскное сопровождение расследования особо тяжких преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Задача: Недалеко от товарной станции железнодорожных путей был обнаружен труп мужчины, перерезанный колесами поезда. Вдоль железнодорожного полотна найдены отдельные предметы одежды погибшего. Каких – либо документов и личных вещей обнаружить не удалось.

Вариант 2. Погибший не был опознан.

Задание:

1. Составить фоторобот или рисованный портрет или сфотографировать с описанием внешних признаков.
2. Получить следы пальцев рук (опишите фрагмент способа получения следов пальцев рук трупа).
3. Определить дальнейшие действия по установлению личности потерпевшего и составить организационные и процессуальные документы.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Криминалистическая методическая рекомендация – это:

- А) научно-разработанный и проверенный совет по организации и осуществлению раскрытия, расследования и предотвращения преступления конкретного вида;
- В) характер закономерностей, изучаемых криминалистикой;
- С) типизированная система методических рекомендаций;
- Д) все ответы верны.

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Этапы расследования особо опасных преступлений и их значение для методики расследования.
2. Ситуационные особенности этапов расследования.
3. Технологические методы расследования особо опасных преступлений.
4. Организационно-управленческие методы расследования особо опасных преступлений.
5. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо опасных преступлений.
6. Механизм целеопределения в расследовании особо опасных преступлений.
7. Система целей при расследовании особо опасных преступлений.
8. Связь целеопределения с планированием.
9. Криминалистическая характеристика убийств.
10. Мотивы и цели совершения убийств.
11. Особенности организации первоначального этапа расследования.
12. Направления получения доказательственной и иной информации.

Задания к зачету

Задача № 1

В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа мужчины. СОГ осмотрев место обнаружения трупа пришел к выводу, что на месте отсутствуют следы борьбы, транспортных средств, средств совершения убийства. Осмотр трупа показал, что на теле в область сердца имеется пулевое ранение. В ходе судебно-медицинской экспертизы установлено, что пуля прошла сверху вниз под углом 45 градусов. В ходе предварительного обследования близлежащей территории (участка местности и чердачных помещений домов) обнаружена снайперская винтовка на чердаке дома на против места обнаружения трупа.

Задание:

- 1) Составить фрагмент протокола ОМП.
- 2) Составить рапорт об обнаружении оружия.
- 3) Составить протокол выемки обнаруженного оружия.
- 4) Составить фрагмент протокола осмотра оружия.

Задача № 2

В подвальном помещении заброшенного дома обнаружена взрывное устройство в количестве 18 штук; гранаты Ф-2 в количестве 10 шт., цинковые ящики с патронами для винтовки «Мосина» и три оптические прицелы.

Задание: Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Задача №3

В ходе проведения ОРМ (наблюдение и засада) были задержаны И. и Т. во время изъятия арсенала оружия из тайника.

Задание:

- 1) Составить протокол задержания.
- 2) Составить протокол личного обыска задержанных и изъятия оружия.

ПК-2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, содержание процесса целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений.
2. Механизм целеопределения в расследовании особо тяжких преступлений.
3. Система целей при расследовании особо тяжких преступлений.
4. Связь целеопределения с планированием.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

- 1) Некоторые особенности предварительной проверки убийства, совершенного по найму;
- 2) Некоторые особенности предварительной проверки убийства, совершенное общеопасным способом.

Доклад

Пример темы доклада

1. Система целей при расследовании особо опасных преступлений.
2. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Течирбулатов, участник незаконного вооруженного формирования, на допросе указал место захоронения, откуда были извлечены останки потерпевшего Щ. Заключение комиссионной остеологической экспертизы, установлено, что извлеченные из захоронения останки принадлежат Щ. На изъятой у Течирбулатова видеозаписи, была изображена казнь военнослужащих, в том числе Щ. Заключение фотопортретной экспертизы установлено, что на видеозаписи сцены казни запечатлен Х. Х. входил в число участников его Темирбулатова. В отношении Х. возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Определить систему целей по уголовному делу
2. Построить версии.
3. Из версий вывести логические следствия.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Роль следственных версий в определении целей расследования

- А) версия является целью расследования и средством познания истины в уголовном судопроизводстве
- В) версия выполняет организационную роль, является инструментом определения обстоятельств дела
- С) версия является логическим обоснованием содержания плана расследования, выполняет роль его исходной посылки
- Д) версия выполняет роль идеально сконструированной информационно-логической модели сущности происшедшего события и всех его обстоятельств

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Следственные версии и планирование расследования убийств.
2. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.
3. Применение полиграфа и метода гипнорепродукции в работе с подозреваемым и со свидетелями.
4. Противодействие расследованию убийства, методы и способы его преодоления.
5. Проверка причастности определенных лиц к убийству. Доказывание обстоятельств убийства.
6. Криминалистическая характеристика терроризма. Мотивы и цели совершения терроризма
7. Особенности организации первоначального этапа расследования терроризма.
8. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о терроризме.
9. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о терроризме.
10. Противодействие расследованию терроризма, методы и способы его преодоления.
11. Проверка причастности определенных лиц к террористической деятельности.
12. Доказывание обстоятельств терроризма.
13. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма.
14. Особенности организации первоначального этапа расследования бандитизма.
15. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме .
16. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме.
17. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления.
18. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму.
19. Доказывание обстоятельств бандитизма.

Задания к зачету

Задача № 1

Б.,Р., К и Т создали преступную группу с целью нападения на российских граждан за пределами России с целью завладения их имуществом и транспортными средствами, которые они закупали и привозили в Россию для продажи. Преступная группа на протяжении шести лет занимались преступной деятельностью в Белоруссии, Польше и на Украине. В результате преступной деятельности ими лишены жизни более 18 человек.

Задание:

1. Каковы особенности возбуждения уголовного дела. Составить постановление о возбуждении уголовного дела.
2. Какие особенности реализации материалов предварительной проверки(составить протокол осмотра места происшествия; Постановление о заключении под стражу Б., Р., а в отношении К. и Т объявить розыск, о чем составить постановление)
3. Составить план расследования

Задача № 2

С целью совершения террористической деятельности Д. и П. организовали организованную преступную группу для ликвидации представителей государственной власти и управления. В ночь на день независимости России неизвестными при неустановленных обстоятельствах был с особой жестокостью убит губернатор Энской области.

Задание:

1. Определить направления расследования и с учетом этого составить план расследования
2. Подготовить письменное поручение органу дознания о проведении оперативно-розыскных мероприятии.

Задача № 3

Поступило оперативное сообщение о то, что на склад ООО «Молкомбинат» ночью примерно от 2 до 3 часов завезли ящики неизвестного происхождения, но примерно похожие на ящики в которых хранят автоматы «АКМС». Утром того же дня, под видом представителей облросторгнадзора прибыли представители УР и ЭБ и ПК и в ходе оперативного обследования готовой продукции, технологического процесса и правильность хранения сырья были обнаружены шесть ящиком с автоматами «АКМС».

Задание:

- 1) Составить протокол обнаружения и выемки.
- 2) Составить фрагмент протокола допроса материально ответственного лица, охрану и директора завода.

Задача № 4

На трассе М-4 «ДОН- БАКУ» взорван автомобиль «Мицубуси», водитель и двух пассажиров погибли.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра место происшествия.
- 2) Составить протокол осмотра автомобиля.
- 3) Составить постановление о назначении судебно- медицинской экспертизы.

Задача № 5

В результате осмотра транспорта установлено, что до взрыва, автомашина была расстреляна из автоматического оружия, а результаты СМЭ также подтверждают, что водитель и пассажиры также расстреляны из огнестрельного оружия.

Задание:

- 1) Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Составить постановление о назначении трасологической и баллистической экспертизы.

ПК-3 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Криминалистическая характеристика бандитизма. Мотивы и цели совершения бандитизма.
2. Особенности организации первоначального этапа расследования бандитизма.
3. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о бандитизме .

4. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о бандитизме.
5. Противодействие расследованию бандитизма, методы и способы его преодоления.
6. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму.
7. Доказывание обстоятельств бандитизма.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

Соотношение механизма бандитизма и механизма слеодообразования бандитизма

Криминалистическое доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия

Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных рецидивистами».

Доклад

Пример темы доклада

1. Проверка причастности определенных лиц к бандитизму.
2. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям против правосудия.
3. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям, совершенным рецидивистами.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Ранее судимые Р., Б., Ю.. за тяжкие и особо тяжкие преступления решили организовать банду для совершения хищения чужого имущества путем кражи, грабежа и разбоя. Под благовидным предлогом они вовлекли в эту деятельность З., И., С., Ф. и Ч. Главарь банды с членами банды разработали план совершения разбойных нападений на ювелирные магазины с распределением ролей. Группа приобрела у «черных копателей» оружие разной модификации и боеприпасы. Во время налета на ювелирный магазин они были задержаны.

Задание.

1. Составить план расследования
2. Составить протокол осмотра место задержания банды.
3. Выяснить места базирования банды и провести осмотр о чем составить протокол
4. Провести обыск по месту проживания бандитов о чем составить протокол.
5. Провести допросы задержанных с целью выявления организатора банды и о ранее совершенных преступлениях, а также о дальнейших планах, о чем составить фрагменты протокола допроса.
6. Составить постановление о создании СГ или СОГ.
7. Составить совместный план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятия.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Следственные действия первоначального этапа расследования грабежей и разбоев, когда подозреваемый не задержан или нет сведений о подозреваемом

А) допросы, осмотр места происшествия, назначение судебных экспертиз, освидетельствование потерпевшего и осмотр его одежды

В) допрос потерпевшего, осмотр места происшествия, допрос свидетелей-очевидцев и других осведомительных лиц

С) допрос потерпевшего, осмотр места происшествия, назначение экспертиз, освидетельствование потерпевшего и осмотр его одежды

Д) допрос свидетелей-очевидцев, назначение экспертиз, при необходимости – освидетельствование потерпевшего

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Криминалистическая характеристика преступлений против правосудия.
2. Мотивы и цели совершения преступлений против правосудия.
3. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений против правосудия.
4. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях против правосудия.
- 5.. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях против правосудия.
- 6.. Противодействие расследованию преступлений против правосудия, методы и способы его преодоления.
7. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям против правосудия.
8. Доказывание обстоятельств совершения преступлений против правосудия.
9. Криминалистическая характеристика преступлений совершенных рецидивистами. Мотивы и цели совершения преступлений совершенных рецидивистами.
10. Особенности организации первоначального этапа расследования преступлений совершенных рецидивистами.
11. Направления получения доказательственной и иной информации по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.
12. Выявление подозреваемого и тактика его допроса по делам о преступлениях совершенных рецидивистами.
13. Противодействие расследованию преступлений совершенных рецидивистами, методы и способы его преодоления.
14. Проверка причастности определенных лиц к преступлениям совершенным рецидивистами.
15. Доказывание обстоятельств совершения преступлений совершенных рецидивистами.
16. Правовые основы использования специальных знаний в расследовании преступлений.
17. Использование специальных знаний в осмотре места происшествия по делам особо тяжких преступлений.
18. Использование специальных знаний в осмотре предметов, документов и объектов со следами преступлений.
19. Использование специальных знаний в ходе производства следственных действий на первоначальном этапе расследования особо тяжких преступлений.
20. Использование специальных знаний в ходе производства следственных действий на последующем этапе расследования особо тяжких преступления.
21. Оперативно- розыскное сопровождение расследования бандитизма.
22. Оперативно- розыскное сопровождение расследования террористического акта.
23. Оперативно-розыскное обеспечение расследования убийств, совершенных по найму и организованной преступной группой.

Задания к зачету

Задача № 1

Осужденный К. который считал, что он не справедливо осужден судом и в этом виноват судья Г. После освобождения К. решил убить Г. Для этого, он после освобождения приобрел оружие и выбрав удобный момент когда он – Г. выходил из подъезда дома в упор выстрелил в него и от полученных ран скончался.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра место происшествия;
- 2) Составить акт и протокол осмотра трупа;
- 3) Составить постановление о назначении судебно - медицинской экспертизы
- 4) Составить постановление о назначении судебно-трасологической экспертизы.

Задача № 2

Неоднократно ранее судимый К. за убийство из хулиганских побуждений был судом признан рецидивистом. К. в нетрезвом состоянии в кафе спровоцировал драку где от ножевого ранения скончался Л. На момент обнаружения убийства Л., небыл установлен кто совершил данное убийство.

Задание:

- 1) Составить протокол осмотра место происшествия.
- 2) Оцените обстановку и определите конкретных участников драки и их допросить (составит фрагменты протокола допроса).

Задача № 3

В полицейский участок поступило сообщение о том, что в подвале жилого дома обнаружен мешок с неизвестным веществом. При осмотре установлено, что в мешке содержится нитроглицерин, которая является компонентом взрывного вещества.

Задание:

- 1) Составить план проведения оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Составить план проведения наблюдения и засаду как ОРМ.
- 3) Составить план проведения задержания подозреваемых в момент изъятия мешка с нитроглицерином из тайника.

Задача № 4

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятия по факту подвязывания ручной гранаты Ф-2 к входной дверной ручке кВ. судьи А. установлено, что совершенно рецидивистом Б.

Задание: 1) Оперативным путем получить образцы пальцев рук Б. для сравнительного исследования, о чем составить подробный рапорт.

2) Следы пальцев рук изъятых с поверхности гранаты направить для дактилоскопической экспертизы, для чего составить фрагмент постановления.

Задание 5.

Выявить, осмотреть и описать след пальца руки на бумаге.

Раздаточный материал:

1. Лист бумаги (формат А 4) со следом пальца руки (20 шт.).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Набор дактилоскопических порошков.
5. Магнитная кисть.
6. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 6.

Осмотреть и описать гипсовый слепок следа обуви. (30 шт.).

Раздаточный материал:

1. Гипсовая копия следа обуви.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 7.

Осмотреть и описать замок со следами взлома. (5 шт.).

Раздаточный материал:

1. Замок (навесной).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 8.

Осмотреть и описать стреляную пулю (100 шт.).

Раздаточный материал:

1. Пуля (стреляная).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории (ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 9.

Осмотреть и описать стреляную гильзу (100 шт.).

Раздаточный материал:

1. Гильза (стреляная).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 10.

Осмотреть и описать нож (10 шт.).

Раздаточный материал:

1. Нож.
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Штангенциркуль
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 11.

Осмотреть и описать документ.

Раздаточный материал:

1. Паспорт гражданина РФ. (10 шт.)

2. Лупа.
3. Линейка.
4. Детектор валют.
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 12.

Осмотреть рукописный текст документа и определить общие признаки почерка.

Раздаточный материал:

1. Рукописный текст документа (20 шт.).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 13.

Осмотреть рукописный текст документа и определить частные признаки почерка.

Составить розыскную таблицу на 3 (три) письменных знака.

Раздаточный материал:

1. Рукописный текст документа (20 шт.).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 14.

Составить словесный портрет человека по фотографии (20 шт.).

Раздаточный материал:

1. Фотографии человека (3 (три) опознавательных фотоснимка: фас, профиль, полный рост).
2. Лупа.
3. Линейка.
4. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

Задание 15.

Осмотреть дорожку следов обуви и составить ее описание (1 шт.).

Раздаточный материал:

1. Рулон бумаги со следами обуви.
2. Рулетка.
3. Линейка.
4. Транспортёр.
5. Проводится с использованием оборудования криминалистической лаборатории(ауд. 032, 033, 034 зоо)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример

Вариант1 (с буквыА до Г)

Вопросы:

1. Следственные версии и планирование расследования убийств.
2. Выявление подозреваемого и тактика его допроса.
3. Применение полиграфа и метода гипнорепродукции в работе с подозреваемым и со свидетелями.

Задача. В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа мужчины. СОГ, осмотрев место обнаружения трупа, пришел к выводу, что на месте отсутствуют следы борьбы, транспортных средств, средств совершения убийства. Осмотр трупа показал, что на теле в область сердца имеется пулевое ранение. В ходе судебно-медицинской экспертизы установлено, что пуля прошла сверху вниз под углом 45 градусов. В ходе предварительного обследования близлежащей территории(участка местности и чердачных помещений домов) обнаружена снайперская винтовка на чердаке дома на против места обнаружения трупа.

Задание:

- 1) Составить фрагмент протокола ОМП.
- 2) Составить рапорт об обнаружении оружия.
- 3) Составить протокол выемки обнаруженного оружия.
- 4) Составить фрагмент протокола осмотра оружия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» «выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела,

проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки выполнения заданий на зачете

Оценка «отлично»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен с двумя и более грубыми ошибками, которые обучающийся не может исправить, или задание не выполнено.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Меретуков Г. М., Данильян С.А., Савельев В. А. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений: учеб. пособ. Краснодар, КубГАУ, 2019. – 93с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_Problemy_metodiki_rassledovanija_osobo_tjazhkih_prestuplenii_486023_v1_.PDF

2. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений. Учеб. Пос. Краснодар: КубГАУ, 2016. 110с. «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uchebnoe_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol._i_sokh._i_n-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf

3. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы : монография / Н. П. Яблоков. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062248> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Курс криминалистики. Том 2. Общие положения криминалистической методики. Методика расследования преступлений против личности. Методика расследования преступлений против собственности / А. А. Беляков, И. А. Возгрин, Л. Т. Волнянская [и др.] ; под редакцией О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 656 с. — ISBN 978-5-94201-728-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77124.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Меретуков Г. М. Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами: учеб. пособие/ Г. М. Меретуков – Краснодар, КубГАУ, 2020. -144с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb_posob_Problemy_rassledovaniya_prestuplenii_overshennyykh_OPG_541843_v1_.PDF

3. Методика расследования преступлений экстремистской направленности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. И. Аминов, С. Ю. Бирюков, В. Н. Галузо [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028456> – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniy.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.

2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru

4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Prob._met._rassl._osobo_tjzhkikh_prestuplenii_582659_v1_.PDF

2. Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений : метод. указания по контактной работе / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 16 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kontakt._Problemy_metodiki_rassledovaniya_OTP_5826_53_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:<https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	<p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.