

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**История государства и права России**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511

Авторы:

доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права



Т. Е. Павлисова

доцент кафедры теории и истории государства и права



Ю.В. Недилько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель методической комиссии профессор, заведующая кафедрой земельного, трудового и экологического права



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.ю.н., доцент,



Н.Ю.Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История государства и права России» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания, полученные умения и навыки работы с правовыми памятниками значительно облегчат изучение на последующих курсах конституционного, административного, гражданского, уголовного права и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности юриста.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры;
- формирование способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История государства и права России» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая»

### **4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	104
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	100
— лекции	54
— практические	46
— лабораторные	-
— внеаудиторная	4
— зачет	1
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	76
— курсовая работа (проект)*	-
— прочие виды самостоятельной работы	76

<b>Итого по дисциплине</b>	180
----------------------------	-----

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен.  
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

### Содержание и структура дисциплины

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
1	<b>Предмет и методология истории отечественного государства и права. Рабовладельческие государства на территории нашей страны; раннефеодальные государства на Руси (IX-XVI в.).</b> Предмет истории отечественного государства и права. Источники и историография. Методология изучения истории отечественного государства и права. Цивилизованный и формационный подходы к изучению отечественного истории государства и права. Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения процесса	ОК-6 ПК-2	1	2	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	исторического развития государства и права. Географические, демографические факторы. Периодизация истории отечественного государства и права. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук. Теоретическое и практическое значение истории отечественного государства и права для подготовки юристов высшей квалификации.						
2	<b>Древнерусское государство и право (9-12 вв.)</b> <b>Раннефеодальные государства на Руси (9-начало14века)</b> Возникновение государства у восточных славян. Общественный строй. Древнерусское феодальное государство как раннефеодальная монархия. Военное управление. Развитие великокняжеской юрисдикции. Крещение Руси. Место церкви в древнерусском раннефеодальном государстве и церковная юрисдикция. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. «Закон Русский», договоры Руси с Византией. «Русская правда», ее возникновение, редакции. Княжеские церковные Уставы.	ОК-6 ПК-2	1	4	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	Право собственности. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство.						
3	<b>Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (12-15 вв.)</b> <b>Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (13-15вв.)</b> Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Ростово-Суздальского княжеств. Великое княжество Литовское. Общественный и государственный строй Новгорода и Пскова. Источники права. Основные черты феодального права по Новгородской и Псковской судным грамотам. Положение русских земель, захваченных соседними государствами в период раздробленности Руси. Татаро - монгольские государства на территории нашей страны(ХІІІ-ХVвв.) (империя Чингиз-Хана, Золотая Орда). Общественный строй. Государственный строй. Военное и финансовое устройство. Суд. Вассальные отношения Руси с Золотой Ордой. Основные черты монгольского феодального	ОК-6 ПК-2	1	4	4	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	права по великой Ясе Чингиз-Хана. Мусульманское феодальное право.						
4	<p><b>Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (15-пер.пол. 17вв)</b></p> <p>Предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство. Проблемы возникновения и становления феодального государства у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).</p> <p>Общественный строй. Государственный строй. Сословно-представительная монархия в России Государственный строй сословно-представительной монархии. Дальнейшее укрепление централизованной власти. Реформы Ивана IV и их дворянский характер. Опричнина. Земские соборы. Приказная система. Военное устройство. Финансовое устройство. Местные органы управления. Отмена системы кормлений. Введение губного и земского самоуправления. Роль церкви в</p>	ОК-6 ПК-2	1	4	4	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	государственном управлении. Учреждение патриаршества. Развитие русского феодального права. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Стоглав. Указные книги приказов. Обязательственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство. Зарождение инквизиционного процесса (розыск). Соборное уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав. Вотчины. Поместья. Юридическое оформление крепостного права. Обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Усиление инквизиционного процесса. Вотчинная юстиция.						
5	<b>Государство и право России в период абсолютной монархии (вт. пол.17 — 1861г.)</b> Предпосылки возникновения самодержавия. <b>Образование и развитие абсолютной монархии в России.</b> Особенности абсолютизма в России. Общественный строй. Государственный строй. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Политическая борьба с церковью. Упразднение патриаршества. Особенности российской абсолютизма. Образование Российской	ОК-6 ПК-2	1	4	4	-	4



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>империи. Развитие государственной системы при преемниках Петра I. Изменения в государственном строе в начале XIX в. Разработка конституционных проектов. Государственный совет. Комитет министров. Министерства и главные управления. Усиление реакции при Николае I. Местные органы управления. Военное устройство и военные поселения. Судебные органы. Присоединение Финляндии, Польши, Закавказья, среднеазиатских народов и Казахстана к России и его значение. Правовое положение нерусского населения, Развитие права. Военские артикулы 1715 г. Гражданское право. Изменения в церковном праве. Уголовное право. Судебный процесс. Развитие розыскного процесса. Кодификационные работы Сперанского. Свод законов Российской империи. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.».</p>						
6	<p><b>Отечественное государство и право в период постепенного перехода к буржуазной монархии(1861- февраль1917 г.)</b> <i>Государство и право России в период становления и развития капитализма.</i> Предпосылки реформ 1860-</p>	ПК-2 ПК-9	1	4	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>1870 гг. Реформы 60-70-х гг. Отмена крепостного права в России. Полицейская реформа. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Контрреформы 80-х-90-х гг. Общественный строй. Государственный строй. Проекты конституционных реформ. Высшие и местные органы власти и управления после завершения реформ. Право. Источники права. Гражданское право. Фабричное законодательство. Уголовное право. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе. Манифест 17 октября 1905 г. Возникновение политических партий. Государственная Дума. Избирательные законы о выборах в Государственную Думу. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. Реформа Государственного совета. Новое положение о Совете министров. Третьеиюньский государственный переворот. Новый избирательный закон. Столыпинская аграрная реформа. Режим исключительного положения и чрезвычайной охраны. Деятельность военно-окружных и военно-полевых судов. Управление национальными окраинами. Ограничение автономии</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	Финляндии. Административное законодательство. Временные правила о печати, об общест вах, союзах, собраниях. Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Особые совещания. «Земгор». Военно-промышленные комитеты. Нарастание кризиса монархии.						
7	<b>Отечественное государство и право в период буржуазно- демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)</b> Государство и право России в период становления и развития капитализма. Февральская буржуазно-демократическая республика в России. Свержение самодержавия. Образование Временного Правительства. Образование системы Советов рабочих и солдатских депутатов и Советов крестьянских депутатов как параллельных органов власти. Причины двоевластия.. Провозглашение России республикой. Центральные и местные органы власти и управления. Местное самоуправление. Образование милиции. Реформа судебных органов. Нарастание кризиса. Государ ственное совещание. Демократическое Совещание. Временный Совет республики. Основные черты гражданского	ПК-2 ПК-9	1	4	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	законодательства Временного правительства. Разработка проектов земельной реформы. Законодательство о труде. Административное и уголовное законодательство.						
8	<b>Октябрьская революция 1917 г. в России. Создание Советского государства и права.</b> <i>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права.</i> Октябрьская революция 1917 г. Предпосылки изменения общественного и государственного строя. революционного Большевизация Советов. Вооруженное восстание. II Съезд Советов и его декреты. Провозглашение России республикой Советов. Образование однопартийного большевистского Временного правительства. Выборы в учредительное собрание и его разгон. Создание Советской государственной системы. Срастание партийных и государственных органов и создание партийно- государственной системы управления страной. Создание рабоче-крестьянской милиции, судебных органов, ВЧК, Красной Армии и Флота. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России».	ОК-6 ПК-2 ПК-9	1	4	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>Упразднение сословного строя. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Правовой статус церкви. Восстановление патриаршества.</p> <p>Первые советские кодексы: КЗОТ 1918 г., КЗАГС 1918 г., «Руководящие начала по уголовному праву». 1919 г. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г. Структура органов власти и управления, полномочия Советов, избирательная система. Проблема прав и свобод граждан в Конституции 1918 г. Политика «военного коммунизма». Чрезвычайные органы власти. Изменения в правовом положении ВЧК. Внесудебные репрессии. Красный террор. Институт заложников. Национально-государственное строительство. Развитие Российской Федерации.</p>						
9	<p><b>Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.)</b></p> <p><i>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права.</i></p> <p>Экономический и политический кризис 1921 г. Переход к НЭПу и необходимость перестройки управления экономикой, реорганизация государственного аппарата. Отмена продразверстки и</p>	ПК-2 ПК-9	1	4	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>замена ее продналогом. Переход к рыночной экономике. Развитие кооперации. Денежная реформа 1924 г. Изменение социальной структуры советского общества, Изменения в политической системе. Борьба РКП(б) за монополию за власть и ликвидацию других политических партий в России. Судебные процессы над политической оппозицией. Учреждение поста Генерального секретаря ЦК РКП(б). Оформление партийно-государственной номенклатуры. Правовой режим обществ и союзов. Правовой режим церкви. Борьба с церковной оппозицией. Внесудебные репрессии. Реорганизация органов государственной безопасности. Учреждение ОГПУ. Судебная реформа 1922г. Создание прокуратуры. Доктрина «революционной законности». Военная реформа 1924-1925 г. Национально-государственное строительство. Курс на образование федерации советских республик, «Договорная» федерация советских республик в 1921-1922 гг. Внутрипартийные дискуссии о форме федерации. 1 Съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	образовании СССР. Разработка и принятие Конституции СССР. Основные положения Конституции СССР 1924 г. Структура и компетенция союзных органов государственной власти и управления. Функции конституционного надзора Верховного Суда СССР. Развитие права. Кодификация законодательства.						
10	<p><b>Советское государство и право в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929-1953 гг.)</b></p> <p><i>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права</i></p> <p>Политическая борьба в верхних эшелонах власти о путях дальнейшего социально-экономического развития страны. Установление режима единоличной власти Сталина. Эволюция политической системы. Ужесточение режима.</p> <p>Отказ от политики НЭПа и форсирование индустриализации.</p> <p>Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Централизация правоохранительной системы. Особое Совещание при НКВД. Внесудебные репрессии. Политические процессы 30-х годов. Ограничение суверенитета союзных</p>	ПК-2 ПК-9	1	4	4	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>республик. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Новая система органов государственной власти и управления. Изменения в избирательной системе. Конституция РСФСР 1937 т. Административно-территориальное деление. Мероприятия Советского государства по укреплению обороны страны.</p> <p>Обострение военной опасности летом 1939 г. Договор о ненападении между СССР и Германией 23 августа 1939 г. Секретный протокол к договору о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-Германский договор о дружбе и границах от 28 сентября 1939 г.</p> <p>Присоединение к СССР Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии, части Румынии накануне войны. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Расширение полномочий военных властей. Военное строительство. Отмена выборов в Советы и продление их полномочий до конца войны.</p> <p>Необоснованное упразднение некоторых автономий.</p> <p>Основные тенденции развития</p>						



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>советского права в 30-е годы. Источники права. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) как источники права.</p> <p>Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества.</p> <p>Правовое регулирование хозяйственной жизни. Формирование новой отрасли хозяйственного права. Трудовое право. Общесоюзное законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Семейное право. Уголовное право и уголовный процесс.</p> <p>Законы от 1 августа 1932 г. и 23 августа 1933 г. об усилении ответственности за хищение общественной собственности и за спекуляцию. Закон от 1 декабря 1934. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.</p> <p>Развитие права в конце 40-х - начале 50-х: годов. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищение социалистической собственности, личной собственности 1947 года.</p>						
11	<b>Советское государство и право в период либерализации общественных</b>	ПК-2 ПК-9	2	4	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p><b>отношений(1953-1964гг.).</b>  <b>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права</b> Смерть Сталина. Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Утверждение власти Хрущева. XX Съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Частичная реабилитация жертв сталинских репрессий.</p> <p>Реформы государственного аппарата. Децентрализация. Усиление роли партийных органов в государственном управлении. Ликвидация особого Совещания при МВД СССР. Упразднение МГБ. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР, Восстановление принципа двойного подчинения в местных органах внутренних дел. Упразднение МВД СССР. Положение о прокурорском надзоре 1955 г. Изменения в судебной системе.</p> <p>Национально-государственное строительство. Реабилитация народов, подвергшихся репрессиям и депортациям в годы войны. Реформы государственного управления экономикой. Идея общенародного государства, провозглашенная XXII съездом КПСС. Реформа 1962 г. Разделение партийных и советских органов по производственному принципу</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>на промышленные и сельские. Реформы управления сельским хозяйством. Отмена сельхозналога на приусадебные хозяйства колхозников, рабочих и служащих совхозов. Освоение целины. Отмена обязательных госпоставок сельхозпродуктов колхозами, совхозами, личными подсобными хозяйствами колхозников, рабочих и служащих и замена их госзакупками. Расширение рыночных отношений и сферы гражданско-правового регулирования в сельском хозяйстве. Реорганизация МТС 1958 г. Основные тенденции в развитии права. Кодификация. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года. Уголовный кодекс РСФСР 1961 года. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик 1961 года. Гражданский кодекс РСФСР 1964 года. Трудовое право. Земельное и колхозное право. Брачно-семейное право.</p>						
12	<p><b>Советское государство и право в период постепенного нарастания кризиса системы партийно-государственного социализма(1964-1985гг).</b> <i>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права</i> Октябрьский пленум ЦК</p>	ПК-2 ПК-9	2	4	4	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>КПСС 1964 г. Смещение Хрущева со всех постов. Ликвидация совнархозов и восстановление общесоюзных промышленных министерств. Экономическая реформа 1965 г. Правозащитное движение в СССР. Образование министерства охраны общественного порядка 1966 года. Реорганизация министерства охраны общественного порядка в министерство внутренних дел 1968 г. Создание следственного аппарата в органах внутренних дел.</p> <p>Восстановление министерства юстиции СССР и министерств юстиции союзных и автономных республик 1970 г. Законы о Верховном суде СССР, о прокуратуре, адвокатуре и государственном арбитраже (1979 г.).</p> <p>Противоречия национально-государственного строительства. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г., Структура Конституции 1977 г. и ее основные положения. Закрепление монополии КПСС на политическую власть. Закрепление идей общенародного государства. Конституция РСФСР 1978 г. Государственное управление экономикой.</p> <p>Административно-распределительные методы</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>управления промышленностью и строительством. Развитие права. Продолжение кодификации. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Брачно-семейный кодекс РСФСР 1969 г. Основы трудового законодательства СССР и союзных республик 1970 г. КЗоТ РСФСР 1972г. Земельное и колхозное право. Примерный устав колхоза 1969 г. Основы водного законодательства СССР 1970 г. Основы законодательства о народном образовании 1973 г. Основы законодательства о недрах 1975 г. Основы лесного законодательства 1977 г. Административное законодательство. Основы законодательства СССР об административных правонарушениях 1980 г. Указ «Об обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью» 1973 г. Кодекс РСФСР об административных правонарушениях 1984 г. Основы исправительно-трудового права Союза ССР и союзных республик 1969 г.</p>						
13	<p><b>Советское государство и право в период реформ (1985-1991гг.)</b> <i>Возникновение и основные</i></p>	ПК-2 ПК-9	2	4	6	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p><i>этапы развития советского государства и права</i></p> <p>Нарастание кризиса советской партийно-государственной системы. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Гласность. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Реформа политической системы. Доктрина социалистического правового государства и ликвидация партийно-государственной системы управления. Обострение политического кризиса. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Изменения Конституции СССР. Закон СССР от 1 декабря 1988 г. Учреждение Всесоюзного съезда народных депутатов как высшего органа власти Союза ССР. Учреждение поста президента СССР, консультативных органов при президенте. Нарастание центробежных тенденций. Закон СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации» 1990 г. Референдум 17 марта 1991 г. Разработка проектов нового союзного договора. Декларация о государственном суверенитете России. Парад суверенитетов. Война законов. Закон СССР «О собственности в СССР» 1990 г. Закрепление трех основных форм</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	собственности: собственности граждан, коллективной, государственной. Развитие хозяйственной самостоятельности предприятий. Закон СССР «О предприятиях в СССР» 1990 г. События августа 1991 г. и их значение. Распад СССР.						
14	<b>Российское государство и право на современном этапе развития (1991-2015гг.)</b> Государство и право Российской Федерации Реорганизация органов государственной власти и управления. Учреждение президентства. Выборы первого президента России. Учреждение конституционного суда. Изменение правового статуса России как союзной республики - субъекта СССР, ее превращение в суверенное независимое государство. Изменения в Конституции, направленные на проведение принципа разделения властей. Президент - глава государства и глава исполнительной власти. Наделение президента чрезвычайными полномочиями. Референдум 25 апреля 1993 г. Оценка его результатов. Реформа местного управления. Главы администраций в областях и краях. Их взаимоотношения с Советами. Институт представителей президента на местах. Проблемы	ОК-6 ПК-2 ПК-9	2	4	-	-	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>совершенствования федеративного устройства России. Неравноправие субъектов федерации. Федеративный договор. Вооруженные силы. Сокращение численности вооруженных сил и расходов на оборону. Курс на переход к добровольческой профессиональной армии и воинской службе на контрактной основе. Реформа Гайдара. Курс на радикализацию экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Государственное управление экономикой. Упразднение административно-рас- пределительной «вертикальной» системы управления. Изменение функций экономических министерств. Создание органов управления государственным имуществом и приватизации (Госфонд имущества, Госкомимущество и их органы на местах). Государственное регулирование порядка приватизации и акционирова- ния госпредприятий. Банковские реформы. Преобразование Госбанка в Центральный банк России и возникновение частных коммерческих банков России. Отмена государственной монополии внешней торговли,</p>						



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающиеся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практиче ские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самосто ятельная работа
	<p>введение лицензионного порядка внешней торговли. Управление и правовое регулирование в области сельского хозяйства. Курс на расформирование колхозов. Акционирование колхозов и совхозов.</p> <p>. Кризис политического строя. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. № 1400. Роспуск съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ, местных Советов. Приостановление работы Конституционного Суда. Октябрьские события 1993 г. и их политико-правовая оценка. Введение на переходной период прямого, президентского правления. Одобрение на референдуме проекта Конституции Российской Федерации. Ослабление российской государственности. Чеченский кризис. Разработка национальных программ развития и их осуществление. Новая кодификация российского законодательства в 90-е годы XX - начале XXI века.</p>						
Итого				54	46	-	76

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История государства и права России: метод. рекомендации / Л. П. Рассказов, Т.Е. Павлисова, Ю. В. Таранюк, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 47 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_Istorija\\_gos-va\\_i\\_prava\\_Rossii\\_586552\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Istorija_gos-va_i_prava_Rossii_586552_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Юридическая риторика
2	Профессиональная этика
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс
6	Уголовно-исполнительное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</b>					
<b>Знать:</b> основные этапы развития российского государства и особенности его	Фрагментарное представление об основных этапах развития российского государства	Неполное представление об основных этапах развития российского государства и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах развития	Сформированные систематические представления об основных этапах развития	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача, <i>(ситуационная)</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	реферат, тест, вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> - толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	Фрагментарное умение обучающегося - толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	Несистематическое применение умений толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обучающегося толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	Сформированное умение обучающегося толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	
<b>Владеть:</b> Навыками принятия	Отсутствие навыков принятия	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	ское владение навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	
<b>ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>					
<b>Знать:</b> Знать: - основы формирования правового мышления и правовой культуры; - ценность права, правового мышления и правовой культуры; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Фрагментарное представление об основах формирования правового мышления и правовой культуры - о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	Неполные представления об осуществлении профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об осуществлении профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Сформированные систематические представления об осуществлении профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) реферат, тест, вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> - оперировать юридическими понятиями и	Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и	Несистематическое применение умений оперировать юридическим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оперировать	Сформированное умение использования оперировать юридическим	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона	категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции и реагировать на нарушение закона	и понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	юридическими понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	и понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	
<b>Владеть:</b> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации и фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	Отсутствие навыков анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации и фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	Фрагментарное владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации и фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации и фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	Успешное и систематическое владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации и фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	
<b>ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>					
<b>Знать:</b> - основные	Фрагментарное	Неполные представлени	Сформированные, но	Сформированные	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
права и свободы человека и гражданина; - нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	представление о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты - нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	я о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты - нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	содержащие отдельные пробелы знания о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты; нормативных правовых акта, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	систематические представления о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	компетентно-ориентированная задача (ситуационная) реферат, тест вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать	Сформированное умение - принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		достоинство личности;	честь и достоинство личности;		
<b>Владеть:</b> -навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Отсутствие навыков принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Фрагментарное владение навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Успешное и систематическое владение навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

**ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Управление национальными окраинами в Российской империи
2. Ограничение автономии Финляндии. Усиление репрессий против революционного движения.
3. Ликвидация правовых пережитков феодализма. Упразднение сословного строя, установление равноправия граждан независимо от пола, расовой и национальной принадлежности после Октябрьской социалистической революции.
4. Противоречия национально-государственного строительства.
5. Взаимоотношения церкви и государства в годы Великой Отечественной войны.

**Реферат**

*Пример темы реферата*



1. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
2. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского княжества.
3. Особенности общественно-политического устройства Владимиро-Суздальского княжества.
4. Закрепощение крестьян на Руси
5. Внутрипартийные дискуссии о принципах и формах объединения советских республик.

### Тест

*Пример вопроса к тестированию:*

К церковной юрисдикции согласно уставу князя Владимира относились:

- A. половые связи вне брака
- B. споры о наследстве
- C. колдовство
- D. убийство священника
- E. кража церковного имущества

### Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

**Задача 1.** Солдат Иван Дементьев в ответ на побои и издевательства командира роты поручика Кулагина, ушел из распоряжения части в полк для подачи жалобы, но по дороге был арестован и приговорен к шпицрутенам. Правомерным ли в данном случае является приговор полкового кригсрехта? Решите спор по Артикулу воинскому 1715 года.

**Задача 2.** Псковский купец Федор Силантьев, уезжая по торговым делам, отдал на хранение соседу шкатулку с драгоценностями. Вскоре дом соседа был ограблен, а сосед был убит. Шкатулка пропала. Вернувшись, Федор потребовал вернуть шкатулку у вдовы соседа. Однако она заявила, что это невозможно. Она отказалась выплатить и стоимость украденной шкатулки, заявленной в договоре хранения. Федор обратился в суд. Решите дело по Псковской Судной грамоте

### Для промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету

1. Государственное устройство Новгорода в Пскова XII-XV вв.
2. Общественный строй Новгорода и Пскова XII-XV вв.
3. Гражданское право Руси по Псковской Судной грамоте.
4. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
5. Особенности общественно-экономического развития и государственного строя Владимиро-Суздальского, и Галицко-волынского княжества.
6. Развитие права Руси в период феодальной раздробленности
7. Изменения в государственном аппарате в период образования русского централизованного государства.
8. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
9. Судебник Ивана III, его общая характеристика.
10. Закрепощение крестьян на Руси

#### Задания к зачету

**Задание 1.** Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

**Задание 2.** В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа. Каким должно быть решение суда?

**Задание 3.** Боярский холоп похитил в соседнем селении вола и корову, но был пойман. К подсудности какого суда должно было отнесено данное дело, и каким должно быть наказание согласно Русской Правде?

**Задание 4.** Найдите в Русской Правде Пространной редакции статьи, предусматривающие такой вид доказательств как поличное.

**Задание 5.** Осужденному Иванченко в 1930 году было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 5 лет с отбыванием наказания в исправительно – трудовом лагере. Однако внезапная болезнь сделала его неспособным выполнять тяжелые физические нагрузки. Будет ли пересмотрен вопрос о мере наказания Иванченко?

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.
3. «Русская правда», ее общая характеристика,
4. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде».
5. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
6. Виды преступлений и наказаний по «Русской правде».
7. Суд и процесс в Древней Руси.
8. Псковская судная грамота, ее общая характеристика.
9. Государственное и общественное устройство Новгорода в Пскова XII-XV вв.
10. Гражданское право Руси по Псковской Судной грамоте.
11. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Двоевластие в России после Февральской буржуазно-демократической революции.
14. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.
15. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка.
16. Создание советских судебных органов, армии, милиции, ВЧК
17. Конституция РСФСР 1918 г., общая характеристика.
18. Система органов власти и управления и избирательная система по Конституции 1918 г.
19. Сущность НЭПа.
20. Образование СССР.

#### **Задания к экзамену**

**Задание 1.** Князь Ухтомский, дворянин Хомутов и архимандрит чудовский составили подложные грамоты на земли умершего брата Ивана Грозного. Какое наказание ожидает чиновников по Судебнику 1497 года?

**Задание 2.** Казначей Бориса Оболенского оговорил вор, обвинив в соучастии в краже денег. Являются ли показания татья достаточным основанием для приведения к пытке, если за казначея поручился князь Даниил Ярославский?

**Задание 3.** Дворянин Иван Тимофеев обозвал в ссоре купца Строганова «собакой». Предусмотрена ли Соборным Уложением 1649 года ответственность за данное деяние?

**Задание 4.** Боярин Рокотов самовольно велел засеять хлебом пустовавшие земли соседа – помещика Лопухина и объявил их своей собственностью. В ответ Лопухин подал на него в суд. Каким должно быть решение суда, если учесть, что взошедший хлеб Рокотов из мести велел уничтожить?

**Задание 5.** . Раскройте содержащиеся в тексте ГК РСФСР 1922 г. юридические термины: правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданско-правовых отношений, физические и юридические лица, неосновательное обогащение.

**Задание 6.** В 1923 году гражданин Федулов заключил с коммунхозом договор о праве застройки сроком на 49 лет. На участке Федулов построил магазин и жилой дом. Все

условия договора, предусмотренные законом, Федулов соблюдал. В 1930 году коммунхоз решил расторгнуть договор. Федулов обратился в суд за защитой. Решите дело по ГК РСФСР 1922 года.

**Задание 7.** Рабочие, занятые на концессионных предприятиях Swedish General Electric в июне 1932 года обратились в народный суд с жалобой на то, что были уволены всего за один день неявки на работу. Какое решение должен вынести суд?

**Задание 8.** Законотворческий процесс по Конституции СССР 1924 года. Какие согласительные процедуры предусмотрены законом

**Задание 9.** Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 года статьи, регулировавшие использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение.

**Задание 10** Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным кодексом 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.

**ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Предпосылки буржуазных реформ.
2. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.
3. Судебная реформа 1864 г. и ее значение в формировании правовой культуры в России
4. Полицейская реформа 1862г.
5. Земская и городская реформы 1864 и 1870 г.
6. Военная реформа 1874 г.
7. Контрреформы 1880 - начала 1890-х гг.

**Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Развитие СССР как союзного государства
2. Конституция РСФСР 1925 г.
3. Экономические реформы 90-х гг. 20 в., их политико-правовая оценка.
4. Центробежные тенденции в послереволюционной России.
5. Союзное государство России и Беларуси: причины номинального существования

**Тест**

**Пример вопроса к тестированию**

Деятельность, направленная на обеспечение локальных интересов в ущерб более широкому

Ответ: .....

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

**Задача 1.** Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

**Задача 2.** В 1923 году гражданин Федулов заключил с коммунхозом договор о праве застройки сроком на 49 лет. На участке Федулов построил магазин и жилой дом. Все условия договора, предусмотренные законом, Федулов соблюдал. В 1930 году коммунхоз

решил расторгнуть договор. Федулов обратился в суд за защитой. Решите дело по ГК РСФСР 1922 года.

**Задача 3.** Купец Олексий, отправляясь в торг, взял для торговых оборотов товар у купца Дмитрия, который по дороге у него сгорел без всякого злого умысла со стороны Олексия. Решите по Судебнику 1497 г., что ждет купца Олексия. Сравните это решение с решением по Русской Правде пространной редакции.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Возникновение государственности у восточных славян VI-IX в.
2. Княжеские церковные уставы Владимира и Ярослава.
3. «Русская правда» ее общая характеристика,
4. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде».
5. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.
6. Право Древней Руси.
7. Виды преступлений и наказаний по «Русской правде».
8. Суд и процесс в Древней Руси.
9. Псковская судная грамота, ее общая характеристика.

#### **Задания к зачету**

**Задание 1.** Псковский купец Федор Силантьев, уезжая по торговым делам, отдал на хранение соседу шкатулку с драгоценностями. Вскоре дом соседа был ограблен, а сосед был убит. Шкатулка пропала. Вернувшись, Федор потребовал вернуть шкатулку у вдовы соседа. Однако она заявила, что это невозможно. Она отказалась выплатить и стоимость украденной шкатулки, заявленной в договоре хранения. Федор обратился в суд. Решите дело по Псковской Судной грамоте

**Задание 2.** Матрена Коровина овдовев, потребовала от брата мужа, в чьем доме она жила вернуть ее платья и украшения. Брат покойного мужа отказал. Имел ли право он отказать и какие варианты разрешения данного спора предусматривает Псковская Судная грамота?

**Задание 3.** Купец Иосиф Щербатый заложил одежду и украшения и вовремя не выкупил. Займодавец продал имущество, всю вырученную сумму оставил себе. Купец, собравший долг, через некоторое время потребовал вернуть имущество и пригрозил судом? На чьей стороне закон? Решите спор по Судебнику 1550 года

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
2. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
3. Судебник Ивана III, его общая характеристика.
4. Виды преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.
5. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.
6. Судебник 1550 г., общая характеристика.
7. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.
8. Реформы политической системы СССР в конце 80-х начале 90-х. г. Съезд народных депутатов, Верховный Совет СССР по закону от 1.12.1988г.
9. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
10. Правовой статус населения Московской Руси XVII века по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича.
11. Земская реформа 1864 г.
12. Судебная реформа 1864 г.
13. Городская реформа 1870 г.

14. Военная реформа 1874 г.
15. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.
16. Права и обязанности граждан по Конституции СССР 1977 г.
17. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика.
18. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа и 11 декабря 1905 г.
19. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
20. Права и обязанности подданных по Основным государственным законом 23.04.1906г.

### **Задания к экзамену**

**Задание 1.** Псковский купец Федор Силантьев, уезжая по торговым делам, отдал на хранение соседу шкатулку с драгоценностями. Вскоре дом соседа был ограблен, а сосед был убит. Шкатулка пропала. Вернувшись, Федор потребовал вернуть шкатулку у вдовы соседа. Однако она заявила, что это невозможно. Она отказалась выплатить и стоимость украденной шкатулки, заявленной в договоре хранения. Федор обратился в суд. Решите дело по Псковской Судной грамоте

**Задание 2.** Матрена Коровина овдовев, потребовала от брата мужа, в чьем доме она жила вернуть ее платья и украшения. Брат покойного мужа отказал. Имел ли право он отказать и какие варианты разрешения данного спора предусматривает Псковская Судная грамота?

**Задание 3.** Купец Иосиф Щербатый заложил одежду и украшения и вовремя не выкупил. Заимодавец продал имущество, всю вырученную сумму оставил себе. Купец, собравший долг, через некоторое время потребовал вернуть имущество и пригрозил судом? На чьей стороне закон? Решите спор по Судебнику 1550 года

**Задание 4.** Помещик Сазонов, будучи недоволен бездействием сельского старосты Силантия Михеева в период весеннего паводка, приведшего к гибели крестьян и их имущества, обратился к мировому посреднику. Сазонов потребовал освободить Михеева от обязанностей старосты. Являются ли действия Сазонова правомерными? Дело происходило 1874 году.

**Задание 5.** Сын богатого крестьянина Сергей Черников после окончания университета приехал в деревню навестить родителей. В деревне у Сергея произошел конфликт с односельчанином Федором Игнатовым. Началась драка. Черников нанес Игнатову ряд телесных повреждений. Игнатов обратился в волостной суд, требуя наказать Черникова. Суд отказал Игнатову. Почему?

**Задание 6.** Путевой обходчик Сенькин в 10 марта 1931 года 3 часа отсутствовал на рабочем месте по неуважительной причине. В это время на ж/д переезде заглох грузовой автомобиль. Свидетели происшествия успели сообщить о нем на ближайшую станцию. Какую ответственность понесет Сенькин?

**Задание 7.** Несовершеннолетний Филиппов в марте 1918 года в возрасте 15 лет ограбил гражданку Бочкину. Какое наказание может быть назначено судом

**Задание 8.** В 1931 году призывник Антипов в 1931 году, освобожденный от военной службы по религиозным убеждениям, был зачислен в трудовую часть. Вскоре на него поступил донос о том, что никакой веры Антипов не исповедует и церковь не посещает. Будет ли Антипов привлечен к ответственности

**Задание 9.** В 1930 - м году сотрудник торгового представительства в Кельне М.И. Ронин отказался вернуться в СССР. Какую ответственность мог бы понести служащий в случае возвращения на родину?

**Задание 10.** Сравните, как изменились предметы ведения органов государственной власти союзной федерации с органами государственной власти союзной республики с принятием Конституции СССР 1936г. по сравнению с Конституцией СССР 1924г. Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие статьи Конституций

**ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Основные черты уголовного права в период становления и утверждения тоталитарного режима (1929-1953 гг.) (Понятие преступления. Формы вины. Принцип объективного вменения. Принцип аналогии в УК. Виды преступлений. Цель и виды наказаний).
2. Процессуальное право (органы, осуществляющие дознание, предварительное следствие, производство в судебных инстанциях, доказательства, приговор). Соотношение законодательства 30-40-х годов и правоприменительной практики.
3. Расследование и рассмотрение дел о террористических организациях и террористических актах, о контрреволюционном вредительстве, диверсиях.
4. Внесудебная юстиция в 30-е годы.

**Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Система ГУЛАГа.
2. Реализация положений Конституции СССР 1936 г. в условиях тоталитарной системы.
3. Культ личности в СССР.
4. Массовые репрессии в СССР в 30 – 50-е гг.
5. Правозащитное движение в СССР.
6. Разоблачение культа личности и его итоги.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года

- A. отменили смертную казнь
- B. ограничили максимальный срок лишения свободы 15 годами
- C. новый вид наказания- пожизненное лишение свободы
- D. ограничили максимальный срок лишения свободы 10 годами

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

**Задача 1.** У известного русского певца в 1917 году в ходе обыска были конфискованы серебряные столовые приборы и коллекция французских вин.

Куда он мог обратиться за защитой своих имущественных прав?

**Задача 2.** В 1937 году военнослужащий РККА Н., видя, как арестовывают его сослуживцев сотрудники НКВД, опасаясь возможного ареста, сбежал через румынскую границу. В связи с этим вскоре были арестованы и осуждены к лишению избирательных прав и ссылке в Сибирь его мать, отец и жена, не знавшие о замыслах Н. Является ли законным приговор суда?

*Для промежуточного контроля*

**Вопросы к зачету**

1. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.
2. Судебник 1550 г., общая характеристика.
3. Стоглав 1551 г., общая характеристика.
4. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.
5. Реформы Ивана IV Грозного.

6. Развитие права Руси в XV-XVII вв.
7. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.
8. Правовой статус населения Московской Руси XVII века по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича.
9. Уголовное право Московской Руси по Соборному Уложению 1649г.
10. Суд и процесс в Московской Руси XVII.

### **Задания к зачету**

**Задание 1.** Найдите в Соборном Уложении 1649 года, статьи, регламентирующие правовой статус земельной собственности феодалов.

**Задание 2.** Найдите в Псковской Судной грамоте статьи, предусматривавшие пользование чужим имуществом (кормлю)

**Задание 3.** Во время церковной службы к царю Алексею Михайловичу обратился боярин князь Юрий Алексеевич Долгорукий с просьбой срочно принять его для обсуждения очень важного сообщения о готовящейся государственной измене. К каким последствиям могло привести это обращение в соответствии с Соборным Уложением 1649 года? Какой могла быть судьба князя Ю. Долгорукого, если бы он умолчал о готовящейся измене.

**Задание 4.** В 1498 г. В суде боярин, взяв посул, вынес неправомерное решение по гражданскому делу. За это преступление его обязали оплатить иск и все судебные пошлины в 3-х кратном размере. Допустил ли суд ошибку, если да, то какую?

**Задание 5.** После гибели на войне дворянина Лыкова, его осиротевшая 14-летняя дочь Настасья попросила о покровительстве соседа боярина Бутурлина. Была составлена грамота, согласно которой Лыкова передавала свое прожиточное поместье Бутурлину, с тем, чтобы он управлял им в интересах помещицы. Спустя 2 года, Настасья Лыкова дала согласие на брак с сыном боярским Морозовым. Бутурлин, намеревавшийся женить на Лыковой своего племянника, воспротивился браку, прекратив выдачу Лыковой натурального и денежного содержания. На требования Настасьи и Морозова Бутурлин ответил, что согласно договорной грамоте он распоряжается доходами с поместья так как считает нужным. Морозов и Лыкова подали челобитную в Поместный приказ. Как будет решено это дело, если события происходят в 1666 году?

### **Вопросы к экзамену**

1. Уголовное право Московской Руси по Соборному Уложению 1649г.
2. Суд и процесс в Московской Руси XVII в.
3. Октябрьские события 1993 года. Политико-правовая оценка
4. Государственный строй России XVIII в.
5. Общественный строй России XVIII в. Табель о рангах Петра I.
6. Военский артикул 1715 г., общая характеристика.
7. Краткое изображение процессов, общая характеристика.
8. Государственный строй России в первой половине XIX в.
9. Крестьянская реформа 1861 г.
10. Общественный строй России в первой половине XIX в.
11. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.
12. Кодификация советского права в 20-е годы
13. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
14. Высшие органы государственной власти и управления Союза ССР по Конституции 1924 г.
15. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
16. Утверждение тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии в СССР в 30-50-е гг. Политико-правовая оценка.
17. Конституция 1936 г., общая характеристика.
18. Система высших и местных органов государственной власти по Конституции 1936 г.

19. Советско-германские договоры 1939 г. Их политико-правовая оценка.
20. Упразднение некоторых автономий и принудительная депортация ряда народов страны в отдаленные районы. Политико-правовая оценка.

### **Задания к экзамену**

**Задание 1.** Жительница села Осокина в июне 1918 была уличена в изготовлении крепких спиртных напитков. Какие меры ответственности были предусмотрены законом за совершение данного деяния

**Задание 2.** В июле 1918 года рабочий хлопкопрядильной фабрики Михаил Мордасов, проработавший на предприятии всего 8 месяцев попросил у администрации отпуск, в чем ему было отказано. Правомерен ли отказ в предоставлении отпуска? Мог ли он обратиться куда-либо за защитой своих трудовых прав?

**Задание 3.** Иван Федоров подал в январе 1917 в местный суд заявление о разводе. Супруга по вызову в суд не явилась, ее местонахождение неизвестно. Какое решение должен принять суд в соответствии с действовавшим законодательством?

**Задание 4.** Гражданин Семен Мариупольский был задержан сотрудниками Пантелеев обратился к Алексеенко с требованием выполнить обязательства по договору. Алексеенко выполнил долговое обязательство погибшего. Имеет ли Алексеенко право взыскать выплаченные деньги с сына погибшего? Решите дело по ГК РСФСР 1922 года.

**Задание 6.** Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?

**Задание 7.** В 1923 году гражданин Федулов заключил с коммунхозом договор о праве застройки сроком на 49 лет. На участке Федулов построил магазин и жилой дом. Все условия договора, предусмотренные законом, Федулов соблюдал. В 1930 году коммунхоз решил расторгнуть договор. Федулов обратился в суд за защитой. Решите дело по ГК РСФСР 1922 года.

**Задание 8.** Купец Олексий, отправляясь в торг, взял для торговых оборотов товар у купца Дмитрия, который по дороге у него сгорел без всякого злого умысла со стороны Олексия. Решите по Судебнику 1497 г., что ждет купца Олексия. Сравните это решение с решением по Русской Правде пространной редакции.

**Задание 9** У известного русского певца в 1917 году в ходе обыска были конфискованы серебряные столовые приборы и коллекция французских вин.

Куда он мог обратиться за защитой своих имущественных прав?

**Задание 10.** В 1937 году военнослужащий РККА Н., видя, как арестовывают его сослуживцев сотрудники НКВД, опасаясь возможного ареста, сбежал через румынскую границу. В связи с этим вскоре были арестованы и осуждены к лишению избирательных прав и ссылке в Сибирь его мать, отец и жена, не знавшие о замыслах Н. Является ли законным приговор суда?

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,



применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/981861>
2. Калинина Е.Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калинина Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415496>
4. Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22805>. - ISBN 978-5-16-102339-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977620>

### Дополнительная учебная литература

1. Пашенцев, Д. А. История государства и права России: курс лекций / Д. А. Пашенцев. — Москва : Эксмо, 2010. — 467 с. — ISBN 978-5-699-36205-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31684.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сырых, В. М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/426403>
3. Хрестоматия по истории государства и права России (постсоветский период): становление государственности Российской Федерации : учебное пособие / составители М. В. Немытина, О. Н. Громова, Ц. Ц. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-209-08277-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91091.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

- 1.Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/)
- 2.Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>
- 3.Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/)
- 4.Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
- 5.Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/)
- 6.Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.supcourt.ru>
7. Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.president-sovet.ru/>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История государства и права России : метод. указания для организации контактной работы обучающихся /сост. Л.П. Рассказов, Ю.В. Недилько, Т.Е. Павлисова – Краснодар КубГАУ, 2019 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/e91/e918cc68dceb6223161ebbb2d947b66e.pdf>
2. История отечественного государства и права: практикум. Краснодар, 2016. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/14.\\_Praktikum\\_po\\_istorii\\_Rossii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/14._Praktikum_po_istorii_Rossii.pdf)

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
4. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
6. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
7. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
История государства и права России	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>инвалидностью и ОВЗ;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;  программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование</li> </ul>

	специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;



- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.