

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
профессор *А. Каземжиева*  
«*апр*» 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**

**40.04.01 «Юриспруденция»**

*цифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**

**Гражданское право, семейное право, международное частное право**

*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**

**магистратура**

**Форма обучения**

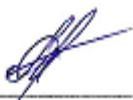
**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» разработана на основе ФГОС ВПО 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

доцент кафедры теории и истории  
государства и права, кандидат  
юридических наук, доцент

  
Т.Е. Павлисова

доцент кафедры  
теории и истории государства  
и права, доктор юридических  
наук

  
А.В. Дашин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а

Заведующий кафедрой  
теории и истории государства и  
права, доктор юридических  
наук, профессор

  
Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

  
В.П. Камышанский

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«История политических и правовых учений» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	25	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	12
— лекции	4 (4 инт)	2

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— практические	18 (4 инт)	8
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	83	95
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	83	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина</b></p> <p>1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии</p> <p>2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.</p> <p>3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.</p> <p>4. Предметная и методологическая</p>	ОК -1	3	2 (2 инт)	-	-	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	специфика истории политических и правовых учений. 5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.						
2	<b>Политические и правовые учения в странах древнего Востока.</b> 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. 2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса. 3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. Древняя Индия. 4. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра. 5. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право в “Беседы и высказывания”. Принцип “исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.	ОК -4	3	-	2 (2инт.)	-	8
3	<b>Политические и правовые учения Древней Греции.</b> 1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов и их первоначального развития. Теория естественного права. 2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции. 3. Демокрит. Политический идеал.	ОК -2	3	-	2	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>Учение о политике как о высшем искусстве. «Общее дело» граждан как основа государства. «Естественное» и «искусственное», природной справедливости и закона</p> <p>4. Платон. Происхождение государства. Учение о формах государства и проекты идеальных вариантов государственной организации в трактатах “Государство”, “Закон”. Характеристика тиранического правления.</p> <p>5. Софисты. Протагор справедливость как естественное право. Учение о формах государства. Учение о законах. Антифонт. «Законы полиса и законы природы».</p> <p>6. Аристотель. Теория о происхождении государства. Классификация форм государств. Смешанная форма и ее элементы. Демократия.</p> <p>7. Политические учения в период упадка Древнегреческих государств. Учения Полибия.</p>						
4	<p><b>Политико-правовые учения в Древнем Риме</b></p> <p>1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.</p> <p>2. Политико-правовые идеи Цицерона.</p> <p>3. Политико-правовые воззрения римских стоиков.</p> <p>4. Римские юристы.</p> <p>5. Основные произведения раннего христианства.</p> <p>6. Аврелий Августин. “О граде божием”.</p>	ОК -1	3	-	2	-	8
5	<p><b>Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи в государствах средних веков.</p>	ПК -3	3	-	2	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	2. Политико-правовые идеи Фомы Аквинского. 3. Средневековые ереси. 4. Политико- правовые идеи Никколо Макиавелли. 5. Ж. Боден. Учение о государственном суверенитете. 6. Политико – правовые идеи Реформации. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин						
6	<b>Предпосылки и особенности буржуазных революций, и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.</b> 1. Сущность политико-правовых воззрений Гуго Гроция и Баруха Спинозы. 2. Воззрения Джона Лильберна, лидера левеллеров. 3. Своеобразие политической теории Томаса Гоббса. 4. Политико-правовые идеи Джона Локка. 5. Французская политико-правовая мысль Учение о разделении властей в работах Ш. Монтескье. 6. Учение Руссо об общественном договоре. Теория народного суверенитета как – основа всей политической доктрины Руссо, - реализуемого в «общей воле». 7. Политические и правовые учения в Германии в конце ХУШ-начале Х1Х вв. Идеи исторической школы права. 8. Учение Канта о праве и государстве. 9. Политико-правовые идеи Гегеля.	ОК -4	3	-	-	-	8
7	<b>Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVII вв. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала Х1Х в</b> 1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса	ОК -1	3	-	2	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы.</p> <p>2.Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).</p> <p>3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.</p> <p>4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в.</p> <p>1. Социалистические проекты Сен-Симона</p> <p>2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье.</p> <p>3. Политико-правовые идеи Р. Оуэна.</p>						
8	<p><b>Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.</b></p> <p>1.Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г.Ф. Шершеневич).</p> <p>2.Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович).</p> <p>3.Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф. Ницше., Б. Муссолини</p>	ОК -2	3	-	-	-	8
9	<p><b>Политические и правовые учения в России.</b></p> <p>1.Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика).</p> <p>2.Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.</p> <p>3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”.</p> <p>4.Даниил Заточник. “ Сила и гроза”..</p> <p>5.“Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.</p>	ПК -3	3	-	2	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
10	<p><b>Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала XIX вв. в России.</b></p> <p>1. Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV –XVII вв.</p> <p>2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.</p> <p>3. Стяжатели. Иосиф Волоцкий.</p> <p>4. Филофей. Теория “Москва- третий Рим”.</p> <p>5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.</p> <p>6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.</p> <p>7. Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о форме государства.</p> <p>8. Посошков И.Т. Социально-экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.</p> <p>9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии.</p> <p>10. Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.</p> <p>11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование соблюдения основных естественных прав человека.</p> <p>12. Сперанский М.М. План государственных преобразований.</p>	ОК -1	3	2 (2 инт)	2	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	13. Карамзин Н.М. План развития образования в России. 14. Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права. Пестель П.И. "Русская правда".						
11	<p><b>Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.</b></p> <p>1. Либеральные политико-правовые доктрины, социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения: общая характеристика.</p> <p>2. Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни.</p> <p>3. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия.</p> <p>4. Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли.</p> <p>5. Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права.</p> <p>6. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.).</p> <p>7. Соловьев В.С. Политико-правовые взгляды.</p> <p>8. Марксистские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.</p> <p>9. Ленин В.И. Революционно-демократическая диктатура пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому.</p>	ПК -3	3	-	4 (2 инт)	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	10. Бердяев Н.А. "Русская идея". Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции. 11. Ильин И.А. 12. Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса. 13. Основные политические и правовые учения современности.						
<b>Итого</b>				4	18	2	83

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
1	<b>История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина</b> 1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико- правовой идеологии 2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания. 3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии. 4. Предметная и методологическая специфика истории политических и	ОК -1	3	2	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа

	правовых учений. 5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.						
2	<p><b>Политические и правовые учения в странах древнего Востока.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.</p> <p>2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.</p> <p>3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. Древняя Индия.</p> <p>4. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.</p> <p>5. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государство и право в “Беседы и высказывания”. Принцип “исправления имен”. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты (Законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Критика конфуцианства.</p>	ОК -4	3	-	2	-	5
3	<p><b>Политические и правовые учения Древней Греции.</b></p> <p>1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов и их первоначального развития. Теория естественного права.</p> <p>2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.</p> <p>3. Демокрит. Политический идеал.</p>	ОК -2	3	-	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа

	<p>Учение о политике как о высшем искусстве. «Общее дело» граждан как основа государства. «Естественное» и «искусственное», природной справедливости и закона</p> <p>4. Платон. Происхождение государства. Учение о формах государства и проекты идеальных вариантов государственной организации в трактатах “Государство”, “Закон”. Характеристика тиранического правления.</p> <p>5. Софисты. Протагор справедливость как естественное право. Учение о формах государства. Учение о законах. Антифонт. «Законы полиса и законы природы».</p> <p>6. Аристотель. Теория о происхождении государства. Классификация форм государств. Смешанная форма и ее элементы. Демократия.</p> <p>7. Политические учения в период упадка Древнегреческих государств. Учения Полибия.</p>						
4	<p><b>Политико-правовые учения в Древнем Риме</b></p> <p>1. Общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме.</p> <p>2. Политико-правовые идеи Цицерона.</p> <p>3. Политико-правовые воззрения римских стоиков.</p> <p>4. Римские юристы.</p> <p>5. Основные произведения раннего христианства.</p> <p>6. Аврелий Августин. “О граде божием”.</p>	ОК -1	3	-	-	-	10
5	<p><b>Политические и правовые учения в западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи в</p>	ПК -3	3	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	государствах средних веков. 2. Политико-правовые идеи Фомы Аквинского. 3. Средневековые ереси. 4. Политико- правовые идеи Никколо Макиавелли. 5. Ж. Боден. Учение о государственном суверенитете. 6. Политико – правовые идеи Реформации. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин						
6	<b>Предпосылки и особенности буржуазных революций, и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей.</b> 1. Сущность политико-правовых воззрений Гуго Гроция и Баруха Спинозы. 2. Воззрения Джона Лильберна, лидера левеллеров. 3. Своеобразие политической теории Томаса Гоббса. 4. Политико-правовые идеи Джона Локка. 5. Французская политико-правовая мысль Учение о разделении властей в работах Ш. Монтескье. 6. Учение Руссо об общественном договоре. Теория народного суверенитета как – основа всей политической доктрины Руссо, - реализуемого в «общей воле». 7. Политические и правовые учения в Германии в конце ХУШ-начале Х1Х вв. Идеи исторической школы права. 8. Учение Канта о праве и государстве. 9. Политико-правовые идеи Гегеля.	ОК -4	3	-	-	-	10
7	<b>Политические и правовые идеи раннего социализма XV – XVII вв. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в</b>	ОК -1	3	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа

	<p>1. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы.</p> <p>2. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).</p> <p>3. Коммунистические идеи Г. Бабефа и участников Заговора во имя равенства. Их взгляды на государство, революцию и конституцию будущего общества.</p> <p>4. Политические и правовые учения представителей утопического социализма начала XIX в.</p> <p>1. Социалистические проекты Сен-Симона</p> <p>2. Политико-правовые идеи Ш. Фурье.</p> <p>3. Политико-правовые идеи Р. Оуэна.</p>						
8	<p><b>Политические и правовые теории второй половины XIX - начала XX века.</b></p> <p>1. Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г. Ф. Шершеневич).</p> <p>2. Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович).</p> <p>3. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф. Ницше., Б. Муссолини</p>	ОК -2	3	-	-	-	10
9	<p><b>Политические и правовые учения в России.</b></p> <p>1. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика).</p> <p>2. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.</p> <p>3. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”.</p> <p>4. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.</p> <p>5. “Слово о полку Игореве”. Повести</p>	ПК -3	3	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа

	Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.						
10	<p><b>Политическая и правовая мысль в России в период образования централизованного государства, формирования и утверждения сословно-представительной монархии второй половины XIV-XVII вв. Политические и правовые теории в период юридического оформления и развития абсолютной монархии XVII-XVIII вв. и начала в XIX вв. в России.</b></p> <p>1. Вопрос о независимости русского государства в политической литературе XV –XVII вв.</p> <p>2. Нестяжатели. Нил Сорский. Максим Грек.</p> <p>3. Стяжатели. Иосиф Волоцкий.</p> <p>4. Филофей. Теория “Москва- третий Рим”.</p> <p>5. Пересветов И.С. Форма организации верховной власти. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная.</p> <p>6. Иван IV (Грозный). Надзаконность статуса верховного правителя, его единовластие.</p> <p>7. Татищев В.Н. Происхождение государства. Учение о форме государства.</p> <p>8. Посошков И.Т. Социально-экономическая программа. Распространение Просвещения. Проект судебной реформы.</p> <p>9. Щербатов М.М. Цели государства. Суждение о праве и правосудии.</p> <p>10. Десницкий С. Е. Происхождение государства. Цели государства. Теория о разделении властей.</p> <p>11. Радищев А. Н. Идеальный вариант устройства государства. Требование</p>	ОК -1	3	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа
	<p>соблюдения основных естественных прав человека.</p> <p>12. Сперанский М.М. План государственных преобразований.</p> <p>13. Карамзин Н.М. План развития образования в России.</p> <p>14. Муравьев Н.М. Проекты Конституции. Условия ликвидации крепостного права. Пестель П.И. "Русская правда".</p>						
11	<p><b>Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.</b></p> <p>1. Либеральные политико-правовые доктрины, социалистические политико-правовые теории, марксистские политико-правовые учения: общая характеристика.</p> <p>2. Герцен А.И., Чернышевский Н.Г. Критика самодержавия и крепостничества. Связь политических и экономических процессов в общественной жизни.</p> <p>3. Бакунин М.А. Анархическая социальная утопия.</p> <p>4. Чичерин Б.Н. Основные начала общественно-политического бытия. Отношение к праву как способу реализации свободы воли.</p> <p>5. Петражицкий Л.И. Правопонимание. Психология и право. Разновидности права.</p> <p>6. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.).</p> <p>7. Соловьев В.С. Политико-правовые взгляды.</p> <p>8. Марксистские политико-правовые учения. Плеханов Р.В. Государство, право. Революция. Представление о социалистическом устройстве общества.</p> <p>9. Ленин В.И. Революционно-</p>	ПК -3	3	-	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самосто ятельна я работа

	<p>демократическая диктатура пролетариата власть переходного периода от буржуазно-демократического этапа к социалистическому.</p> <p>10. Бердяев Н.А. "Русская идея". Религия и общественный строй. Человек, общество и государство. Отношение к революции.</p> <p>11. Ильин И.А.</p> <p>12. Федотов Г.П. Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.</p> <p>13. Основные политические и правовые учения современности.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Итого</b>				2	8	2	95
--------------	--	--	--	---	---	---	----

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : метод. указания / Л. П. Рассказов, А.В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 33 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_samostojatel'naja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права

1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
3	История политических и правовых учений

ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Проблемы международного частного права
3	История политических и правовых учений
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
4	Производственная практика

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - принципы профессиональной деятельности и (профессиональной этики) - сущность и назначение юридической деятельности и - основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Сформированные систематические знания о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики), сущности и назначения юридической деятельности, основных концепциях, теории, составляющих основы правовой идеологии	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (заочная форма обучения), вопросы и задания для зачета
<b>Уметь:</b> - применять принципы профессиональной деятельности	Фрагментарные умения применять принципы	Несистематическое применение умений	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированный уровень умений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>льной этики</p> <p>- характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности и формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>пробелы умение применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	<p>применять принципы профессиональной этики, характеризовать содержание отдельных видов юридической деятельности, формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики</p> <p>- навыками оценки качества юридической деятельности и</p> <p>- навыками анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики, оценки качества юридической деятельности, анализа современной правовой идеологии</p>	
<p><b>ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b></p>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<b>Знать:</b> - этические основы юридической деятельности - основные профессиональные обязанности юриста - требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности, основных профессиональных обязанностях юриста, требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа (заочная форма обучения), вопросы и задания для зачета
<b>Уметь:</b> - выявлять признаки этического спора (конфликта) - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности по договору об оказании юридических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей	Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта), формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
оказании юридически х услуг - оценивать уровень добросовестности исполнения должностны х обязанностей	услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	, обязанностей по договору об оказании юридических услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностны х обязанностей	й по договору об оказании юридически х услуг, оценивать уровень добросовестности исполнения должностны х обязанностей	
<b>Владеть:</b> - приемами анализа дисциплинарной практики - навыками анализа документов, определяющ их требования к профессиона льной деятельности юриста - навыками применения принципов профессиона льной этики юриста	Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики, навыков анализа документов, определяющ их требования к профессиона льной деятельности юриста, навыков применения принципов профессиона льной этики юриста	Фрагментарно е владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющ их требования к профессиона льной деятельности юриста, применения принципов профессиона льной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющ их требования к профессиона льной деятельности юриста, применения принципов профессиона льной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики, анализа документов, определяющ их требования к профессиона льной деятельности и юриста, применения принципов профессиона льной этики юриста	
<b>ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</b>					
<b>Знать:</b> - требования к речевому и языковому оформлению	Фрагментарное представление о требованиях	Неполные представления о способах и видах требованиях к	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы	Сформированные систематические представлен	Устный опрос Реферат Тест Дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - основные способы работы над языковым и речевым материалом	к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом	речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом	представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом	ия о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, основные способы работы над языковым и речевым материалом	Рубежная контрольная работа (заочная форма обучения); Вопросы и задания для зачета
<b>Уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; ; - понимать основное содержание	Фрагментарное умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных	Несистематическое применение умения воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание несложных	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию	Сформированное умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую информацию; ; понимать основное содержание	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию - начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	<p>общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	<p>аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	<p>; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	<p>несложных аутентичных общественно-политических текстов, выделять значимую / запрашиваемую информацию; начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p>	
<p><b>Владеть:</b> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации</p>	<p>Отсутствие навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации</p>	<p>Фрагментарное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения необходимой информации</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке; извлечения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<p>Информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>языке;</p> <p>извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке;</p> <p>стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</p> <p>самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	
<p><b>ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению</p>	<p>Фрагментарные знания о содержании и нормативных требований к должностным обязанностям</p>	<p>Неполные знания о содержании и нормативных требованиях к должностным обязанностям по обеспечению</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о содержании и нормативных требований к</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании и нормативных требованиях к должностным</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, дискуссия, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
ию законности и и правопорядка; - систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; - сущность законности и и правопорядка - критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права;	я м по обеспечению законности и и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и и правопорядка; о критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права;	ию законности и и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и и правопорядка; о критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков; теориях естественного права; теории разделения властей; раннем	должностным обязанностям по обеспечению законности и и правопорядка; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и и правопорядка; о критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков;	ым обязанностям по обеспечению законности и и правопорядка; ; системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и и правопорядка; о критериях оценки политико-правовых доктрин; становлении и развитии политико-правовой идеологии; политических и правовых идеях в государствах Древнего мира и средних веков;	я зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности</i>	<i>ного права; теории разделения властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	<i>социализме; политическим и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	<i>веков; теориях естественного права; теории разделения властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	<i>теориях естественного права; теории разделения властей; раннем социализме; политических и правовых учениях в России; либеральных политико-правовых доктринах; социалистических политико-правовых теориях; марксистских политико-правовых учениях; основных политических и правовых учениях современности</i>	
<b>Уметь:</b> - ориентироваться в системе законодательных и иных	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных	Несистематические умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ориентирова	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности и; - формулировать требования законности - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе	правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе научной	правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворческой работы	ться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе	нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе научно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
<i>правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	<i>работы</i>		<i>ия в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы</i>	<i>исследовательской работы</i>	
<b>Владеть:</b> - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; - навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности и; - навыками оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-</i>	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-</i>	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-</i>	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности;	Успешное владение принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности; <i>использования методики самостоятельного изучения и анализа политико-</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«Удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	
самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	использована методика самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	льного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений». Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии

2. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.

3. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии.
4. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений.
5. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.
6. Цицерон о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Аврелий Августин «О граде божием»

### **Реферат**

#### *Пример темы реферата*

1. Римское публичное право как источник политических идей.
2. Социалистические проекты Сен-Симона
3. Республиканская политическая программа П.И. Пестеля.

### **Тест**

#### *Пример вопроса к тестированию:*

Согласно преданию, начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:

- A Марка Аврелия
- B Эпиктета
- C Гнея Флавия
- D Сенеки

### *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет структура и задачи дисциплины «История политических и правовых учений».
2. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания.
3. Предмет и метод дисциплины «История политических и правовых учений».
4. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме
6. Учение римских юристов о праве
7. Учение Цицерона о государстве и праве
8. Основные направления деятельности римских юристов и их роль в развитии римского права.
9. Учение Цицерона о государстве и праве.
10. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
11. Проблемы государства и права в «Утопии» Т. Мора
12. Политико-правовые идеи Т. Кампанеллы. «Город солнца».
13. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. (Ж. Мелье, Морелли, Г. Мабли).
14. Коммунистические идеи Г. Бабефа.
15. Утопический социализм в учениях Сен-Симона.
16. Политико-правовые идеи Ш. Фурье и Р. Оуэна.
17. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)
18. Политическая концепция Филофея "Москва – третий Рим"
19. Политические взгляды Ивана Грозного

20. Учение о государстве и праве С.Е. Десницкого
21. Политическая программа И.Т. Посошкова
22. М.М. Щербатов о целях государства, праве и правосудии.
23. Политико-правовое учение А.Н. Радищева
24. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского
25. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников
26. Политические идеи Н.М. Карамзина
27. Политические взгляды Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
28. «Русская правда» П.И. Пестеля и Конституция Н. Муравьева.

### **Задания для зачета**

1. К чему сводятся основные положения правовой теории Цицерона? Прокомментируйте его высказывание: «Право не создается из бесправия».
2. Какой вклад в разработку проблем права внесли римские юристы?
3. Чем объясняется многостороннее влияние Августина? Прокомментируйте его тезис: «Итак, два града созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе, доведенною до презрения к Богу, а небесный – любовью к Богу, доведенною до презрения к самому себе. Первый затем полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». Какова роль церкви в государстве?
4. Прокомментируйте тезис В.Н. Татищева: «Государство – поиск общей пользы».
5. Докажите, что концепции естественного права и договорного происхождения государства являлись теоретической базой взглядов В.Н. Татищева.
6. На основе изучения «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова раскройте сущность его взглядов на сословия.
7. Докажите, что на политико – правовые учения России XVIII в. большое влияние оказали идеи Просвещения.
8. Проанализируйте идеи феодальной аристократии, просветительство того периода.
9. Раскройте сущность взглядов М.М. Щербатова, С.Е. Десницкого, А.Н. Радищева

**ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдение принципов этики юриста;**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса*

1. Развитие политической и правовой мысли Древней Греции.
2. Политико-правовые воззрения Демокрита
3. Политико-правовые воззрения софистов.
4. Политико-правовые воззрения Платона.
5. Политико-правовое учение Аристотеля.
6. Политико-правовая теория Полибия.
7. Позитивистская теория государства и права (Д. Остин, К. Бергбом, А. Эсмен, Г.Ф. Шершеневич).
8. Социологический позитивизм: Р. Иеринг, Г. Спенсер, Л. Гумплович).
9. Антидемократические концепции и тенденции. Политико-правовые идеи Ф. Ницше, Б. Муссолини.

#### **Реферат**

##### *Пример темы реферата*

1. Вклад Древней Греции в развитие основных начал политики и права.
2. Типология социализма.

### 3. Сравнительная характеристика (фашизм, нацизм, большевизм).

#### Тест

*Пример вопроса к тестированию:*

Какое государство Ф. Ницше считал «самой величественной формой организации»?

- A Римская империя
- B Империя Александра Македонского
- C Российская империя
- D Австро-Венгрия

#### *Для промежуточного контроля*

#### Вопросы к зачету

1. Развитие политической и правовой мысли в Древней Греции в период образования полисов.
2. Гераклит. Общая характеристика философской концепции.
3. Политико-правовые учения Демокрита.
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Софизм в политико-правовой мысли Древней Греции.
6. Аристотель о происхождении государства.
7. Политико-правовое учение Сократа
8. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции
9. Политико-правовое учение Полибия
10. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы
11. Политико-правовое учение Эпикура
12. Юридический позитивизм. Д.Остин, К.Бергбом
13. Б. Муссолини: «Доктрина фашизма».
14. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.
15. «Цель в праве» Р. фон Иеринга
16. Теория насилия Л. Гумпловича.
17. Идеи Г. Спенсера

#### Задания для зачета

1. Разделите по формам правления государственные образования Афин, Абдеры, Фив, Мегары, Сиракуз, Спарты.
2. Выделите в истории политико-правовой мысли Древней Греции три периода.
3. Сформулируйте основные положения политико-правовой мысли в трудах софистов. Прокомментируйте утверждение софистов о том, что законы являются высшей справедливостью, на которую не может претендовать ни один человек, каким бы мудрым и добродетельным он ни был, утверждение Протаргора - Закон, есть выражение согласованной «взаимной справедливости», договор граждан или народа.
4. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «хорошо управляемое государство есть величайший оплот: в нем всезаключается и, когда оно сохраняется, все цело, а погибает оно, с ним вместе и все гибнет».
5. Объясните, почему древнегреческое общество формировалось как общество политическое и, что из этого следует в правовом плане.
6. Объясните, как вы понимаете изречение Сократа: «Править должны знающие».
7. Проанализируйте проекты идеального общественного строя Платона. Чем вызвана критика Платоном демократии, как «строю, не имеющего должного управления, но приятного и разнообразного»?
8. Перечислите шесть форм правления по Платону.

9. Какова классификация форм государства у Аристотеля?
10. Приведите основные характеристики правовой теории Аристотеля.
11. Прокомментируйте определение: «Естественное право – то, которое имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его».
12. Сравните политико-правовые идеи Ф. Ницше и Б. Муссолини

**ОК- 4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
2. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока во II-I тысячелетии до н.э. Рационализация политико-правовых представлений, особенности этого процесса.
3. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа.
4. Древняя Индия. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра.
5. Политико-правовая концепция Г. Гроция.
6. Политико-правовые идеи Б. Спинозы.
7. Воззрения Т. Гоббса на государство и право.
8. Политико-правовая теория Дж. Локка.

#### **Реферат**

*Пример темы реферата*

1. Политико-правовые воззрения Др. Востока как культурная традиция.
2. Джон Локк как идеолог буржуазного конституционализма.
3. «Левифан» Т.Гоббса.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Политико-правовая идеология Древнего Египта нашла отражение в следующих источниках:

- A «Поучение Птахотепа»; «Речение Ипусера»; «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну»;
- B «Беседа господина с рабом», «Поучение древнешумерского мудреца Шуруппака»;
- C «Великом учении», «Беседы и высказывания»;
- D в «Русской правде».

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Политические и правовые учения в странах древнего Востока.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Причины многообразия политико-правовых учений, доктрин, школ и течений.
2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира.
3. Особенности становления политико-правовых доктрин на Востоке в древности.

## *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве в странах древнего Востока.
2. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма.
3. Конфуцианство и легизм в Древнем Китае.
4. Политико-правовые учения Мо-цзы.
5. Учение Гроция о государстве и праве
6. Политическое и правовое учение Спинозы
7. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 в.
8. Политико-правовое учение Гоббса
9. Учение Локка о государстве и праве
10. Политические и правовые взгляды Вольтера
11. Политико-правовое учение Монтескье
12. Политико-правовое учение Руссо
13. Политико-правовые учения якобинцев
14. Естественно-правовое учение в Германии в 17-18 веках
15. Учение Канта о праве и государстве.
16. Политико-правовые идеи Гегеля.
17. Историческая школа права в Германии

### **Задания для зачета**

1. Как можно доказать, что политическая мысль зародилась в русле религиозно-мифологического мировоззрения, унаследованного от родового строя? Каковы основные сюжеты политико-правовой мысли в эпоху зарождения государственно-правовых систем?
2. Что доказывает, что происхождение власти у мыслителей Древнего Востока трактуется как порождение сверхъестественной силы? Каков характер верховной власти в древнекитайских мифах? Чем вызван вывод мыслителей Древнего Востока о вечности земных законов?
3. На конкретных примерах, используя первоисточник, докажите, что юридическая мысль Древнего Востока оставалась сугубо прикладной, т.к. ее содержание касалось лишь искусства управления, механизма осуществления власти и правосудия.
4. Раскройте положение Мо – Цзы о договорном происхождении государства и управления: «Поняв, что причиной хаоса является отсутствие управления и старшинства, люди выбрали самого добродетельного и мудрого человека Поднебесной и сделали его сыном неба. Только сын неба может создавать единый образец справедливости в поднебесной, поэтому в Поднебесной воцарился порядок». Какие цели преследовала эта теория?
5. Прокомментируйте высказывание Конфуция: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится...».
6. Изучите основные положения книги Г.Гроция «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права».
7. Какие отличия науки права от науки политики выделяет автор? Какова концепция юриспруденции Г. Гроция?

8. На основе изучения работ Б.Спинозы выделите отличительные особенности его метода рационализма в познании государства и права. В чем сущность естественного права государства? Как Спиноза проводит теоретическое обоснование демократии?

9. Как вы понимаете тезис Спинозы «Бог и природа есть одно и то же»?

10. Что подразумевал Т. Гоббс под естественным состоянием, естественным законом и разумом.

11. Перечислите доводы Т.Гоббса в обоснование государственного абсолютизма.

12. Обоснуйте идею Дж. Локка о естественном праве и элитарной тенденции правопонимания.

13. Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».

14. Что, по мнению Ш. Монтескье есть результат взаимодействия физических и моральных причин, воздействующих на общество и определяющих его развитие, какие причины, в чем главная цель государства, что влияет на содержание законов, чем определяется форма государства.

15. Прокомментируйте учение Руссо о правах человека и гражданина: гражданский долг, права и свободы человека, публичные и формальные акты общей воли, четыре вида законов. Выделите признаки народного суверенитета, механизм выявления интересов суверенного народа.

16. Как трактует И. Кант закон нравственности? В чем сущность правовой теории Канта?

17. Как Гегель доказывает, что диалектика – истинный способ познания?

18. Прокомментируйте слова Гегеля, в которых он выразил свое понимание предмета и метода права: «Что разумно, то действительно; и что действительно, то разумно».

19. Какую критику концепции общественного договора проводили представители исторической школы права? Какие закономерности истории права выявили Гуго, Пухта и Савиньи?

20. Составьте таблицу сопоставления взглядов идеологов либерализма и консерватизма. Какова трактовка роли частной собственности у представителей данных направлений?

**ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

#### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

##### *Вопросы для устного опроса:*

1. Политические и правовые идеи в государствах средних веков.
2. Фома Аквинский о государстве и праве.
3. Воззрения Н. Макиавелли о государстве и праве.
4. Ж. Боден. Политико-правовые взгляды. Теории государственного суверенитета
5. Политико-правовые идеи Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин)
6. Политические и правовые идеи Древней Руси (общая характеристика).
7. Илларион – киевский митрополит, автор трактата “ Слово о Законе и Благодати”.
8. “Правда” Владимир Мономах. Политическая программа в сочинениях “ Поучение детям “, “отрывок”.
9. Даниил Заточник. “ Сила и гроза”.
10. “Слово о полку Игореве”. Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.

## **Реферат**

### *Пример темы реферата*

Макиавеллизм как линия поведения в политической деятельности.  
Взаимоотношения церкви и государства в учении М. Лютера.  
Роль Ярослава Мудрого в укреплении государственного суверенитета.  
Соотношение светской и духовной властей.

## **Тест**

### *Пример вопроса к тестированию:*

По мнению Н. Макиавелли эта форма государственного строя наилучшим образом приспособляется к различным обстоятельствам времени, более всего способствует росту народного благосостояния:

- А абсолютная монархия;
- В республика;
- С выборная монархия;
- Д олигархия.

## **Дискуссия**

### *Пример темы дискуссии*

Политические и правовые учения в России во второй половине XIX и первой половине XX вв.

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. О роли религиозных воззрений и церкви в истории становления государства
2. Об историческом опыте и перспективах существования коммунистического общества

## ***Для промежуточного контроля***

### **Вопросы к зачету**

1. Политические и правовые идеи европейского Средневековья: общая характеристика.
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве
3. Средневековые ереси
4. Политико-правовое учение Марсилиа Падуанского
5. Средневековая юридическая мысль
6. Политико-правовые идеи Н. Макиавелли.
7. Учение о государственном суверенитете Ж. Бодена.
8. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
9. Общая характеристика политических и правовых идей в Древней Руси.
10. Политико-правовые идеи в "Слове о Законе и Благодати"
11. Политическая программа Владимира Мономаха
12. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника
13. Критика самодержавия и крепостничества в трудах Герцена А.И, Чернышевского Н.Г.
14. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины 20 века (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)
15. Политико-правовые взгляды В.С. Соловьева
16. Политическое учение В.И. Ленина

17. Правопонимание советского времени
18. Б.Н. Чичерин о праве и государстве.
19. И.А. Ильин: переосмысление гегелевской философии права.
20. Новгородцев П.И. Введение в философию права.
21. Психологическая теория права. Петражицкий, Коркунов.
22. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
23. Политическое учение анархизма (Прудон, Бакунин, Кропоткин)
24. Позитивистский нормативизм Кельзена
25. Политико-правовая идеология национал-социализма
26. Теории элит, бюрократии и технократии.

### **Задания для зачета**

1. Проанализируйте сущность макиавеллизма. Что Макиавелли понимает под термином *stato*?
2. Прокомментируйте тезис Макиавелли: «Война есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого». Анализируя соотношение понятий политика и мораль, по Макиавелли, обратите внимание на следующие тезисы: «Пусть обвиняют поступки правителя, лишь бы оправдывали результаты», «Правитель должен уметь решиться на великие, виртуозные злодейства, подлость и предательство».
3. Какие две группы правления различает Н.Макиавелли?
4. Проведите анализ представлений о государстве и праве Ж.Бодена, опираясь на его знаменитое сочинение «Шесть книг о государстве». Как Боден определяет суверенитет? Какие три вида государства выделяет автор и по какому признаку? Какие два вида государственных соединений выделены Ж.Боденом? Выделите в изучаемом произведении признаки «просвещенной» конституционной монархии.
5. Прокомментируйте мысль Т.Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».
6. Как Т. Мор выстраивает доказательства социальной обусловленности преступности?
7. Социалисты теоретически доказывали недостаточность лишь формального равенства людей. Как они обосновывают возможность достичь социального равенства и свободы людей?
8. Рассмотрите религиозно-политические идеи Реформации с позиции противостояния теологии и рационалистической методологии во взглядах на природу государства, позитивного права, свободы человека.
9. Прокомментируйте определение государства Чичерина: государство- «союз народа, связанного законом в одно юридическое целое и управляемого верховной властью для общего блага».
10. Прокомментируйте высказывание С.А. Муромцева: «Закон творит, суд осуществляет свою волю законодателя»
11. Характеристика общества, государства и права Н.М. Коркуновым.12. Понимание природы государства и права М.М. Ковалевского
13. На основе классификации русских правовых школ Б.А.Кистяковского выделите основных представителей четырех направлений в изучении права.
14. Раскройте суть психологической теории Л.И. Петражицкого
15. Каким образом характеризовал соотношение национального чувства и классовой принадлежности С.Н. Булгаков?
16. Раскройте основные положения теории правосознания И.А. Ильина

## 17. Раскройте суть теории евразийского государства.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-3. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

*Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)*

### **Вариант 1.**

Задание 1. Изучив труды «Государство» Платона и «Политика» Аристотеля, охарактеризуйте способность правителя добросовестно управлять государством и создавать справедливые законы с позиций правовой этики.

Задание 2. Охарактеризуйте отношение к праву, закону и обеспечению безопасности личности, общества, государства в трудах Т. Мора «Утопия» и «Город солнца» Т. Кампанеллы. Задание 3. Проанализируйте причины обозначения автора Артхашастры Каутилью — индийским Макиавелли. Применяя навыки анализа письменных текстов, раскройте основные положения его трактата о политике, с использованием первоисточника, справочной и учебной литературы.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию

дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Желдыбина Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений: учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 88 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b699fe58a8331.09681945](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b699fe58a8331.09681945). - ISBN 978-5-16-106422-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/953303>
2. Назмутдинов Б. В. Законы из-за границы: Политикоправовые аспекты классического евразийства: монография / Б.В. Назмутдинов. — Москва: Норма, 2017. — 272 с. - ISBN 978-5-16-105315-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/671503>
3. История политических и правовых учений: учебное пособие / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.]; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>

### **Дополнительная учебная и научная литература**

1. Анри Корбен История исламской философии / Корбен Анри; перевод А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва: Садра, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-906859-08-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89672.html>
2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501)/ Малахов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>.
3. Серегин А. В. Теория юридических конгломераций правовых семей: монография / А. В. Серегин, А. Б. Кубрава. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2713-7. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87940.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Российское историческое общество <https://historyrussia.org>
2. Библиотека им. Н.А. Некрасова <https://electro.nekrasovka.ru>
3. КиберЛенинка – научная библиотека открытого доступа <https://cyberleninka.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Л. П. Рассказов, А. В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 12 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_laboratornyi\\_praktikum\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_laboratornyi_praktikum_2020.pdf)

2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : метод. указания по конт. работе / Л. П. Рассказов, А.В. Дашин, Т. Е. Павлисова, А. Г. Галкин. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 18 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU\\_kontaktaja\\_rabota\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IPPU_kontaktaja_rabota_2020.pdf)

3. Сапфилова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфилова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
----------	---------------------	-------------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м.; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

3	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
4	<p>Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13