

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления


профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:

канд. психол. наук, профессор



Л.И. Красноплахтова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р ист. наук, профессор



В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления 20.04.2020г. протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об основных способах вербальной и невербальной коммуникации, теориях мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

Задачи

- получение знаний об общих закономерностях развития личности
- формирование умений и выработка навыков вербальной и невербальной коммуникации
- изучение основных теорий мотивации, лидерства и власти, а также процессов групповой динамики и принципов формирования команды

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология» является дисциплиной базовой части ОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	10
— лекции	20	4
— практические (лабораторные)	32	6
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	53	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме: 1 курс, 1 семестр,

в заочной форме: 1 курс, 1 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии История развития психологического знания древнейших времен, наших дней. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в систем наук. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные	ОК-5 ПК-2	1	2	2	—	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	области психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.						
2	Способы приобретения психологических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства и способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психологической информации.	ОК-5 ПК-2	1	2	4	–	6
3	Чувственные формы освоения действительности Ощущение и восприятие как процесс чувственного отражения объективного мира. Внимание как психический процесс и состояние человека Понятие «ощущение». Классификация ощущений. Общие свойства и законо-	ОК-5 ПК-2	1	2	2	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	мерности ощущений. Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия. Понятие «внимание». Виды и свойства внимания.						
4	Память как процесс рационального познания Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, произвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельно-	ОК-5 ПК-2	1	2	4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	стью и самостоятельными (мнемическими) действиями.						
5	<p>Мышление как психический процесс, высшая степень познания</p> <p>Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.</p>	ОК-5 ПК-2	1	2	4	–	6
6	<p>Общая характеристика психологии личности. Актив-</p>	ОК-5 ПК-2	1	2	4	–	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ность личности, потребности, мотивы Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Потребности – источник активности личности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности.						
7	Эмоционально-волевая сфера личности Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	ОК-5 ПК-2	1	2	2	–	6
8	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности Понятие характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Акцентуация характера. Типология	ОК-5 ПК-2	1	2	4	–	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	характера. Понятие темперамента. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.						
9	Малая группа и коллектив. Межличностные отношения Психология малых групп. Коллектив как малая группа высшего уровня развития. Межличностные отношения и взаимодействия в группах и коллективах. Психическая регуляция поведения и деятельности.	ОК-5 ПК-2	1	2	4	–	6
10	Общение как социально-психологическое явление Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Развитие умения говорить. Развитие умения слушать. Развитие общения.	ОК-5 ПК-2	1	2	2	–	3
Итого				20	32	–	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Основы психологии. Предмет, задачи и отрасли психологии История развития психологического знания древнейших времен, наших дней. Предмет психологии. Задачи психологии. Место психологии в системах наук. Общие и специальные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные области психологии. Краткая характеристика различных психологических наук.</p>	ОК-5 ПК-2	1	2	2	–	9
2	<p>Способы приобретения психологических знаний Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Структура субъективной реальности. Методы психологических исследований – приемы, средства и способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построения научной теории. Проблема достоверности получаемой психоло-</p>	ОК-5 ПК-2	1	2	2	–	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	гической информации.						
3	Чувственные формы освоения действительности Ощущение и восприятие как процесс чувственного отражения объективного мира. Внимание как психический процесс и состояние человека Понятие «ощущение». Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Понятие «восприятие». Свойства и виды восприятия. Понятие «внимание». Виды и свойства внимания.	ОК-5 ПК-2	1	–	2	–	9
4	Память как процесс рационального познания Определение понятия «память». Виды памяти. Словесно-логическая, моторная, эмоциональная, образная, произвольная, произвольная, оперативная, кратковременная и долговременная память. Опосредованный характер произвольной памяти. Зависимость произвольного запоминания от характера выполняемой деятельности и	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	места запоминания материала в его структуре. Мнемические приемы запоминания. Процессы памяти – различные функции, выполняемые памятью в деятельности. Запоминание (закрепление), воспроизведение (актуализация, возобновление), сохранение и забывание материала. Связь процессов памяти с деятельностью и самостоятельными (мнемическими) действиями.						
5	Мышление как психический процесс, высшая степень познания Мышление – высший познавательный процесс, позволяющий представить не только внешнюю, но и внутреннюю сторону предмета, представить предметы в отсутствии их самих. Основные мыслительные операции. Анализ. Синтез. Классификация. Виды мышления. Теоретическое мышление: понятийное, образное. Практическое мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное,	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.						
6	Общая характеристика психологии личности. Активность личности, потребности, мотивы Общее представление о личности в психологии. Понятие личности. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Потребности – источник активности личности. Виды потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности.	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	9
7	Эмоционально-волевая сфера личности Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и чувства. Эмоции и личность.	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.						
8	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности Понятие характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Акцентуация характера. Типология характера. Понятие темперамента. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	9
9	Малая группа и коллектив. Межличностные отношения Психология малых групп. Коллектив как малая группа высшего уровня развития. Межличностные отношения и взаимодействия в группах и коллективах. Психическая регуляция поведения и деятельности.	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	10
10	Общение как социально-психологическое	ОК-5 ПК-2	1	–	–	–	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	явление Понятие и виды общения. Техника и приемы общения. Развитие умения говорить. Развитие умения слушать. Развитие общения.						
	Итого			4	6	–	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Психология. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» / сост. Л. И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 38 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_po_psikhologii_A4_.pdf

2. Психология. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения / сост. Л. И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 11 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_KR_dlja_zaochnikov_A4_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
1,2,3,	Иностранный язык
1	Психология
2	Русский язык и культура речи
2	Социальная психология
4	Деловые коммуникации
4	Риторика
5	Управление общественными отношениями
6	Психология и социология управления
8	Государственная итоговая аттестация
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 – владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	
1	Психология
2	Социальная психология
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3,4	Теория управления
4	Деловые коммуникации
4	Риторика
6	Принятие и исполнение государственных решений
7	Основы управления персоналом
8	Государственное управление и религия
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Государственная итоговая аттестация
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» (минимальный не достигнут)	«удовлетворительно» минимальный, (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<p>Знать:</p> <p>систему современного русского и иностранного языков; нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации, основы и формы деловой коммуникаций; методы сбора, обработки и хранения деловой информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Рефераты, доклады, рубежная контрольная работа для заочной формы обучения</p> <p>тесты, вопросы и задания к экзамену</p>

<p>стях своей страны; поддерживать профессиональную коммуникацию; осуществлять публичные выступления.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками на русском и иностранном языках; навыками сбора, обработки деловой информации; навыками составления и передачи деловой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ПК-2 – владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>					
<p>Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти, методы решения стратегических и оперативных управленческих задач, организацию</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Рефераты, доклады, рубежная контрольная работа для заочной формы обучения</p>

<p>групповой работы, процессы групповой динамики и принципы формирования команды, теорию аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры.</p> <p>Уметь: использовать основные теории мотивации и лидерства, организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p> <p>Владеть: навыками использования основных теорий мотивации,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты-кейсы-задания, вопросы и задания к экзамену</p>
--	--	--	---	--	--

лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы; навыками проведения аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры					
---	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Гносеология и эпистемология как основные научные теории процесса познания
2. Проблема человека в основных психологических школах XX в.
3. Строение и основные свойства нервной системы
4. Психика и строение мозга
5. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик
6. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
7. Волевая регуляция поведения человека
8. Психические свойства и интегральные характеристики человека
9. Психологические механизмы воображения
10. Темперамент и его психологические особенности
11. Мышление как психологический феномен
12. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
13. Цели и ценностные ориентации личности
14. Психология межличностных отношений
15. Человек как индивид, индивидуальность, личность
16. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
17. Роль общения в психологическом развитии человека

18. Волевая регуляция поведения человека
19. Механизмы и формы психологической защиты
20. Манипуляторы, их типы и поведенческие технологии
21. Теории и типологии лидерства
22. Психология делового общения

Темы докладов

1. Уровни, правила и способы построения психологических характеристик
2. Понятие нормы в психологии, отклонение от норм
3. Понятие о субъекте и его психической организации
4. Личность и индивидуальность человека
5. Физиологические основы психики
6. Строение и основные свойства нервной системы
7. Психика и строение мозга
8. Темперамент и его психологические особенности
9. Личностная и ситуативная тревожность

Задания для контрольной работы

Тема № 1.

1. Психология как наука
2. История развития психологического знания
3. Методы практической психологии

Тема № 2.

1. Психика и организм
2. Методы психологического исследования
3. Структура психики

Тема № 3.

1. Ощущение, виды и свойства
2. Восприятие, представление, их виды и свойства
3. Понятие внимания, его виды и свойства

Тема № 4.

1. Понятие «память»
2. Виды и основные процессы памяти
3. Теории и законы памяти

Тема № 5.

1. Понятие «мышление»
2. Виды и формы мышления
3. Воображение

Тема № 6.

1. Понятие «личность» в психологии

2. Развитие теорий личности: история и современность
3. Мотивационно-потребностная сфера человека

Тема № 7.

1. Понятие и классификация эмоций и чувств
2. Понятие «воля» и структура волевого действия
3. Психическая регуляция поведения и деятельности

Тема № 8.

1. Характер и его основные свойства
2. Темперамент, его взаимосвязь с типом нервной системы и психологическая характеристика основных типов темперамента
3. Влияние характера и темперамента на стиль деятельности личности

Тема № 9.

1. Понятие и классификация малых групп
2. Межличностные отношения в малых группах
3. Коллектив как малая группа высшего уровня развития

Тема № 10.

1. Понятие «общение»
2. Структура общения и механизмы понимания партнера по общению
3. Общение как реализация межличностных отношений и его основные функции

Тесты

Тема № 1.

1 В переводе с греческого термин «психология» означает:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2 Психология долгое время входила в состав:

- а) педагогики
- б) антропологии
- в) философии**
- г) медицины

3 Психология как самостоятельная наука определилась:

- а) 460 год до н.э.
- б) XVI век**
- в) XVII век

- г) XVIII век
- д) XIX век
- е) XX век

4 Психология – это:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода**
- г) наука о сознании

Тема № 2.

1 Методы психологического исследования – это:

- а) возможность получить необходимые данные
- б) способы работы психолога
- в) средство изучения фактов действительности
- г) совокупность приемов и операций, способы получения информации с целью установления закономерностей, отношений, зависимостей и построение научных теорий**

2 Психологические исследования могут быть:

- а) практически**
- б) устными
- в) письменными
- г) теоретическими**

3 В зависимости от того, изучаются явления, процессы в статике или динамике различают:

- а) разовые исследования**
- б) систематические исследования
- в) повторные исследования**
- г) периодические исследования

4 Повторные исследования подразделяются на разновидности:

- а) кагортные исследования
- б) групповые исследования**
- в) индивидуальные исследования**
- г) панельные исследования

Тема № 3.

1 Ощущение – это:

- а) отражение отдельных свойств, предметов и явлений материального мира**
- б) отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей

- в) отражение общих и существенных признаков связей и отношений предметов и явлений
- г) отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов восприятия прежде
- д) отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений

2 Сложный нервный аппарат, который производит анализ окружающей среды (анализатор), состоит из:

- а) периферического отдела**
- б) проводникового отдела**
- в) мозгового (центрального) отдела**
- г) нервного отдела
- д) головного отдела

3. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются:

- а) раздражителями**
- б) ощущениями
- в) импульсами

4 Воздействие раздражителей на органы чувств называется:

- а) ощущением
- б) раздражением**
- в) чувством
- г) реакцией

Тема № 4.

1 Память – это:

- а) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта
- б) сохранение и воспроизведение заученного материала

2 По характеру психической активности память делят на:

- а) двигательную**
- б) кратковременную
- в) эмоциональную**
- г) долговременную
- д) словесно-логическую**
- е) образную**
- ж) оперативную

3 По характеру целей деятельности память делят на:

- а) эйдетическую
- б) образную

- в) оперативную
- г) произвольную
- д) **непроизвольную**

4 По продолжительности запоминания память делят на:

- а) долговременную
- б) **оперативную**
- в) кратковременную
- г) словесно-логическую
- д) эйдетическую

Тема № 5.

1 Задание Мышление – это:

- а) **обобщённая и опосредованная форма психического отражения в виде понятий, суждений, умозаключений**
- б) процесс мгновенного осознания решения некоторых проблем
- в) познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта
- г) процесс выдвижения проекта решения задач
- д) целостная форма отражения действительности в виде сложной системы образов

2 К мыслительным операциям относятся:

- а) анализ
- б) синтез
- в) **обобщение**
- г) представление
- д) отражение
- е) **абстрагирование**
- ж) **конкретизация**

3 По параметру формы решаемой задачи выделяют следующие виды мышления:

- а) **наглядно-действенное**
- б) словесно-образное
- в) **наглядно-образное**
- г) **словесно-логическое**

4 Мышление осуществляется в следующих формах:

- а) **понятие**
- б) определение
- в) **суждение**
- г) осмысление
- д) **умозаключение**

Тема № 6.

1 Понятие «человек» имеет следующее содержание:

- а) субъект исторического процесса
- б) индивид в системе социально обусловленных психологических характеристик
- в) биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями**

2 Индивид – это:

- а) биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида**
- б) субъект как носитель сознания и самосознания
- в) иосоциальное существо, формирующееся в процессе усвоения культуры, опыта предшествующих поколений

3 Содержание понятия «личность» включает:

- а) системное социальное качество, преобразуемое индивидом в предметной деятельности и общении
- б) получение образования и прохождение определённого пути социализации
- в) наличие сознания и самосознания

4 Индивидуальность – это:

- а) дополнение общих свойств, качеств свойствами, качествами конкретного человека
- б) личностные свойства, особенности качеств личности, которые отличают людей друг от друга
- в) сочетание различных свойств и качеств, степень их выраженности у конкретного человека**

Тема № 7.

1 Задание Эмоции – это:

- а) сознательное поведение человека, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий
- б) особый класс субъективных психологических состояний в форме непосредственных переживаний, направленный на удовлетворение потребностей**
- в) индивидуальные психологические особенности людей, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности

2 Задание Чувства – это:

- а) сложное постоянное установившееся переживание и отношение человека в определённый момент
- б) простое непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей**

3 Задание Общими для эмоций и чувств являются следующие функции:

- а) сигнальная функция

- б) контролирующая функция
- в) регулятивная функция
- г) поведенческая функция

4 Задание Воля – это:

- а) психический процесс бессознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели
- б) психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели**

Тема № 8.

1 Задание Характер – это:

- а) совокупность индивидуально-своеобразных свойств личности, определяющих её отношения и проявляющихся в типичных для данной личности способах деятельности
- б) индивидуальные свойства психики, которые определяют поведение и деятельность человека
- в) сложное свойство психики, характеризующее человека как личность

2 Различают следующие системы свойств характера:

- а) свойства, выражающие отношение человека к другим людям**
- б) свойства, выражающие отношение человека к труду**
- в) свойства, выражающие отношение к вещам**
- г) свойства, выражающие отношение к самому себе**
- д) свойства, выражающие отношение к творческой деятельности

3 К структурным свойствам характера относятся:

- а) целостность характера**
- б) индивидуальность характера**
- в) изменчивость характера**
- г) постоянство характера
- д) активность характера
- е) пассивность характера
- ж) сила характера**

4 Темперамент – это:

- а) совокупность индивидуально-своеобразных свойств личности, определяющих её отношения и проявляющихся в типичных для данной личности способах деятельности
- б) индивидуально-психологические особенности людей, которые являются условиями успешного осуществления деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками
- в) индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности, которые одинаково проявляются в разнообразных**

разной деятельности человека, независимо от её содержания, целей, мотивов и остаются почти неизменными в процессе жизни

Тема № 9.

1 По величине группы бывают

- а) большие группы**
- б) средние группы
- в) малые группы**

2 Малые группы представлены:

- а) объединениями людей (от 2-3 до 20-30 человек), занятых общим делом и находящихся во взаимоотношениях друг с другом
- б) государствами, нациями, народностями и другими социальными общностями
- в) компаниями друзей, знакомых, приятелей

3 Коллектив – это:

- а) группа, где межличностные отношения опосредуются лично значимыми и общественно-ценным содержанием совместной деятельности
- б) группа, где участники выполняют совместную деятельность и стремятся к единой цели
- в) группа, достигшая наивысшего уровня развития**

4 Коллектив соответствует ряду требований:

- а) члены коллектива справляются с возложенными задачами
- б) члены коллектива характеризуются высокой моралью, благоприятными взаимоотношениями**
- в) создает возможность для развития личности каждого члена
- г) члены коллектива являются конкурентоспособными на рынке труда

Тема № 10.

1 Взаимодействие двух или нескольких людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это:

- а) общение**
- б) оценка
- в) воспитание
- г) образование

2 К средствам общения относятся:

- а) вербальные**
- б) невербальные**
- в) продуктивные
- г) репродуктивные

3 К вербальным средствам общения относятся:

- а) тон речи**

- б) громкость голоса**
- в) тембр**
- г) зрительный контакт
- д) мимика

4. К невербальным средствам общения относятся

- а) зрительный контакт**
- б) мимика**
- в) жесты**
- г) тон речи
- д) тембр

Кейс-задания

Тема № 1.

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на факультет управления КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

Тема № 2

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента. Перечислим эти положения:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) в ходе исследования добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как его мнение, оценки и пр.)
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Тема № 3.

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Тема № 4.

Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите:

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности учащихся?
2. Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)?
3. Чем объяснить, что примеры, придуманные самостоятельно, запоминаются лучше?
4. Какие ошибки часто допускаются при повторении материала и как надо правильно его организовывать?
5. Как предупреждать забывание важного материала?

Тема № 5.

Важная роль в развитии мышления студентов принадлежит преподавателю. С помощью своих вопросов преподаватель побуждает студентов выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

Тема № 6.

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом; биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено ^ человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Докажите, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Тема № 7.

А. «Я не знаю – пишет юноша девушке – люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе». Какое явление эмоционально-чувственной сферы здесь проявилось? Как оно называется?

Б. Составьте анкету по изучению развития волевых качеств у студентов факультета управления. При составлении анкеты используйте закрытые вопросы

Тема № 8.

Определите тип темперамента, исходя из представленных качеств личности

Ф.И.О.	Личностные качества
Иванов И.П.	Медлительный, задумчивый, мнительный страдающий по пустякам
Петров В.А.	Неуравновешенный, злопамятный, сильно реагирует на обиду, все переживания переводит в действия, в конфликтах проявляет ярость
Сидоров А.Б.	Медлительный, хладнокровный, упрямый, не любит изменять своим привычкам
Ковалев К.М.	Веселый, необидчивый, подвижный, склонен к авантюризму, оптимист
Темперамент (по типу нервной системы)	Фамилия, имя, отчество
Холерик	
Сангвиник	
Флегматик	
Меланхолик	

Распределите нижеперечисленные виды деятельности среди четырех сотрудников (Иванова И.П., Петрова В.А., Сидорова А.Б., Ковалева К.М.) с учетом

их типа темперамента. Ответом является либо фамилия конкретного сотрудника, либо слово «каждый»:

1. Проведать больного сотрудника лучше поручить _____
2. С организацией юбилея лучше других справится _____
3. Хороший отчет может написать _____
4. На ликвидацию аварии лучше послать _____
5. В командировку лучше послать _____
6. Честным может быть _____
7. Плохим руководителем может быть _____

Тема № 9.

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его.

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их *характеров* и симпатий невозможна хорошая работа.

Тема № 10.

Руководитель учреждения вызвал к себе начальника одного из отделов:

- Я решительно заявляю, что Вы абсолютно неверно обосновываете необходимость реорганизации Вашего отдела
 - Но почему?
 - Вас никто не просил выступать с подобными предложениями
 - Ну, и что – у меня давно зрела идея, она представляется мне вполне рациональной
 - Мало ли, что Вам представляется – мне лично все это совершенно непонятно. Вам вечно приходят в голову вздорные мысли, да еще и не соответствующие Вашей должности
 - Почему Вы так говорите?
 - Потому что так думаю и не желаю больше спорить.
- Можно ли считать этот спор деловым? Что необходимо для делового обсуждения и спора?

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Вопросы к экзамену

- 1.Определение психологии как науки
- 2.Место психологии в системе наук
- 3.Возникновение и развитие психологии
- 4.Объект, предмет и задачи психологии
- 5.Понятие психики, ее функции и стадии развития
- 6.Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
- 7.Сравнение психики человека и животных
- 8.Формы проявления психики и их взаимосвязь
- 9.Психика и организм
- 10.Мозг и психика
- 11.Структура психики
- 12.Соотношение сознания и бессознательного
- 13.Психика, поведение и деятельность
- 14.Основные отрасли психологии
- 15.Методы научных психологических исследований
- 16.Метод наблюдения
- 17.Метод бесед и интервью
- 18.Метод анкетирования
- 19.Экспериментальный метод в психологии
- 20.Психологические тесты
- 21.Проблема достоверности получаемой психологической информации
- 22.Понятие «ощущение»
- 23.Классификация ощущений
- 24.Измерение и изменение ощущений
- 25.Понятие «восприятие»
- 26.Основные свойства восприятия
- 27.Восприятие пространства
- 28.Восприятие движения
- 29.Восприятие времени
- 30.Понятие «внимание»
- 31.Виды внимания
- 32.Свойства внимания
- 33.Развитие внимания
- 34.Понятие «память»
- 35.Классификация памяти
- 36.Процессы памяти
- 37.Индивидуальные различия и развитие памяти
- 38.Определение и виды воображения
- 39.Воображение в творческой деятельности человека
- 40.Понятие «мышление»
- 41.Виды мышления
- 42.Основные мыслительные операции
- 43.Формы мышления
- 44.Роль мыслительной задачи в развитии мышления

Практические задания

Задание № 1

Психологи-идеалисты утверждали, что психические явления могут быть познаваемы только при помощи самонаблюдения. Докажите, почему принципиально невозможно познание психических явлений только с помощью самонаблюдения.

Задание № 2

Какие признаки сознательного или бессознательного проявляются в каждом примере?

- а) здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца
- б) выпускник школы поступил на факультет управления КубГАУ им. И.Т. Трубилина и объясняет это тем, что ему нравится решать управленческие проблемы
- в) готовясь к публичному выступлению, экзамену, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию, Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма

Задание № 3

Составьте анкету по изучению отношения подчиненных к руководителю. В анкету включите закрытые, полужакрытые и открытые вопросы

Задание № 4

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие – для возникновения и поддержания непроизвольного внимания:

- а) постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени
- б) особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменения в раздражителях
- в) осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета
- г) наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности
- д) использование определенных потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал
- е) использование определенных установок и психических состояний;
- ж) постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

Задание № 5

Психологи изучали запоминание у студентов факультета управления. В одном случае текст просто читали три раза подряд, в другом – студенты знакомились с планом текста, а сам текст читали один раз, в третьем – после однократного чтения просили учащихся составить план. Во всех случаях перед студентами не ставили специальной задачи запомнить текст. Результаты запоминания представлены в процентах: 72, 58, 70. К каким способам запоминания относятся эти данные? Дайте обоснование ответа.

Задание № 6

Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

Задание № 7

Проявление различных качеств мыслительной деятельности в процессе решения задачи. Выберите ответы, характеризующие особенности решения мыслительных задач

– Как вы планируете то, что задумали сделать? (Стараюсь предусмотреть все возможности, все «за» и «против» предстоящего дела; намечаю план лишь в общих чертах, а дальше действую по обстоятельствам.)

– Очень ли вы тревожитесь, ожидая оценки вашей работы? (Конечно, мне это небезразлично, но, в общем, я отношусь к этому спокойно; я не просто тревожусь, но и переживаю, когда жду оценки своей работы.)

– Как вы поступаете, когда нужно решить новую задачу? (Обычно начинаю пробовать, пусть и ошибочно, пока не пойму, «где собака зарыта»; не решаюсь приступать, пока не буду уверен, что почти нет риска ошибиться.)

– Случается ли вам переоценивать свои возможности? (Да, я часто бываю азартным; думаю, что добьюсь большего, чем это возможно; наоборот, из-за своей нерешительности я иногда не делаю того, что мог бы сделать.)

– Если вы начали что-то делать и вам вдруг говорят, что нужно делать другое, легко ли вы переключаетесь на новые задания? (Если знаю, что другое дело более целесообразно, я быстро и спокойно перехожу к нему; хотя умом я понимаю, что это необходимо сделать, все же перехожу не сразу, иногда с раздражением.)

– Как быстро вы переключаетесь с одного способа решения на другой? (Даже если попадаю в тупик при решении задачи, не могу отказаться от прежней идеи; обычно пробую разные способы, прежде чем избрать определенный путь решений.)

На основе полученных ответов сделать выводы о таких качествах мыслительной деятельности, как импульсивность, осторожность, решительность, гибкость, инертность.

Задание № 8

Докажите, что воображение – это психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся у человека представлений. Приве-

дите примеры различных способов создания образов воображения (агглюцинация, акцентирование, типизация)

Задание № 9

Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объяснить возникновение этих противоречий?

Задание № 10

По мнению отечественных ученых личность формируется и раскрывается в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе деятельности и общения. Вместе с тем утверждается также, что каждая личность представляет собой неповторимое сочетание антропологических (наследственных), психических и социальные черты, находящиеся в неразрывной связи с конкретной ситуацией жизни данного индивида.

Можно ли говорить в этом случае о типологии личностей, в которой человек рассматривается как представитель одной из этих групп? Дайте обоснование своего суждения.

Тесты

1. В переводе с греческого термин «психология» означает:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе**
- в) наука о психике
- г) наука о сознании

2. Психология долгое время входила в состав:

- а) педагогики
- б) антропологии
- в) философии**
- г) медицины

3. Психология как самостоятельная наука определилась:

- а) 460 год до н.э.
- б) XVI век**
- в) XVII век
- г) XVIII век
- д) XIX век
- е) XX век

4. Психология – это:

- а) наука о поведении
- б) наука о душе
- в) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики, психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода**
- г) наука о сознании

5. Основная задача психологии:

- а) научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности**
- б) проводить диагностическую и коррекционную работу
- в) осуществлять консультационную деятельность

6. Предмет психологии:

- а) психические процессы, свойства, состояния
- б) психика**
- в) активное взаимодействие индивида со средой
- г) душа
- д) сложные процессы в развитии психики в онтогенезе
- д) маловидные психические явления

7. Психология изучает:

- а) душу человека
- б) отражение окружающей действительности
- в) развитие и функционирование психики**

8. Общая психология изучает:

- а) психику взрослого нормального человека без профессиональной принадлежности**
- б) психические проявления в различных общностях, взаимоотношения людей в группах
- в) психологические основы трудовой деятельности
- г) психологические основы обучения и воспитания
- д) пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

9. Психология труда изучает:

- а) психологические основы трудовой деятельности**
- б) психику взрослого нормального человека
- в) психические проявления в различных областях взаимоотношений людей в группах
- г) психологические основы обучения и воспитания
- д) пути повышения эффективности и организационных систем, а также деятельности руководителей

10. Психология управления изучает:

- а) пути повышения эффективности качества жизнедеятельности организационных систем
- б) психические особенности руководителей
- в) психические особенности подчинённых
- г) социально-психологический климат трудового коллектива

Компетенция: Владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2)

Вопросы к экзамену

1. Понятие «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
2. Общее представление о личности в психологии
3. Основные периоды научного изучения личности
4. Современные теории личности
5. Потребности как источник активности личности
6. Виды потребностей личности
7. Мотивация как проявление потребностей личности
8. Психическая регуляция поведения и деятельности
9. Определение эмоций, чувств, их виды
10. Общее понятие о воле
11. Структура волевого действия
12. Свобода воли и личностная ответственность
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
14. Свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента
15. Типы темперамента и их психологическая характеристика
16. Характер как совокупность устойчивых свойств личности
17. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
18. Малая группа и её основные характеристики
19. Коллектив как малая группа высшего уровня развития
20. Межличностные отношения в группах и коллективах
21. Межгрупповые отношения и взаимодействия
22. Понятие общения
23. Средства общения
24. Интерактивная сторона общения
25. Коммуникативная сторона общения
26. Перцептивная сторона общения
27. Развитие общения

Практические задания

Задание № 1

Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности.

Первая: личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния.

Вторая: личность определяется биологическими, наследственными факторами; никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.

Третья: личность есть феномен общественного развития человека; сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные – как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.

Какую из указанных точек зрения следует считать правильной? Объясните, почему при диагностике развития личности следует учитывать биологические (природные) предпосылки и общественную сторону (социальные условия) бытия личности.

Задание № 2

Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Задание № 3

А. Как соотносятся потребности и интересы с мотивами поведения личности? Что еще может выступать в качестве побуждений к поступкам и деятельности? Раскройте понятия: «групповая внушаемость» и «конформизм»

Б. Что такое притязания личности и какую роль они играют в поведении и развитии личности? Можно ли и нужно ли влиять на формирование притязаний? Если да, то почему и в каком плане?

Задание № 4

Ученые обнаружили статистическую связь между психическим расстройством и безработицей. Попросили психолога и психиатра прокомментировать.

Один из них сказал: симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.

Другой возразил ему: люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут сохранять за со-

бой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние выступает причиной безработицы

Какая версия принадлежит психологу? Свой ответ обоснуйте

Задание № 5

А. Всегда ли эмоциональные реакции человека адекватны самому воздействию? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Б. Какие, на ваш взгляд, приемы работы над собой способствуют формированию волевых качеств личности?

Задание № 6

Чем объяснить, что в трудные критические моменты характер человека проявляется наиболее полно? Приведите примеры, подтверждающие, что характер формируется в течение жизни, путем воспитания, а не является врожденным и неизменным.

Задание № 7

А. В зависимости от состояний, у человека может меняться темп речи, эмоциональная возбудимость. Всегда ли эти особенности относятся к темпераменту? Укажите те особенности, которые относятся к темпераменту, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

Б. В каких особенностях личности наиболее отчетливо проявляются динамические свойства – такие, как быстрота и интенсивность реакций, легкость или трудность их возникновения.

Задание № 8

Определите, какова связь между свойствами темперамента и свойствами характера в приведенном примере. Менеджер А.А. работает в организации 8 лет. Всегда спокойный, тихий, незаметный, он долго не обращал на себя внимания как организатор. После неоднократного успешного выполнения небольших организаторских задач был выдвинут в руководители отдела. В организаторской работе нетороплив, молчалив, больше показывает, чем доказывает и рассказывает, делом учит, делом воспитывает, все делает медленно, но наверняка. О нем говорят, что работает не скоро, но споро, сделает позже других, но переделывать не придется. А.А. отличается трудолюбием, основательностью, он длительно и кропотливо готовится к работе, продумывает все заранее, все планирует, взвешивает. Тщательное планирование деятельности всего отдела, настойчивая последовательность в выполнении всех работ, жесткий, даже несколько педантичный характер, спокойная деловитость и эмоциональная уравновешенность отличают А.А. как руководителя отдела. Вместе с тем очень душевный человек, всегда готовый помочь в беде. Большое трудолюбие, упорство в работе, размеренность и спокойная основательность является примером для других.

Задание № 9

Люди по-разному представляют хорошие взаимоотношения в коллективе. Какое высказывание о взаимоотношениях на работе соответствует Вашему мнению? Сделайте выбор из приведённых вариантов и объясните его.

- а) на работе взаимоотношения должны быть деловыми и требовательными, а симпатии и антипатии только мешают делу
- б) взаимоотношения в трудовом коллективе должны быть не только деловыми, но и человеческими, гуманными
- в) без уважения к людям, без учёта их характеров и симпатий невозможна хорошая работа.

Задание № 10

Руководителя организации попросили дать сравнительную характеристику двух отделов. Задача оказалась для него сложной. У первого отдела были лучшие успехи в трудовой деятельности, а в остальном отделы вроде бы ничем не отличались. Руководитель, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы сотрудники этих отделов. Сотрудники первого отдела – шумно, с шутками, отдельными группами. Сотрудники второго отдела собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основании данного факта судить о психологическом климате в этих отделах?

Тесты

1. Понятие «человек» имеет следующее содержание:

- а) субъект исторического процесса
- б) индивид в системе социально обусловленных психологических характеристик
- в) биосоциальное существо, обладающее, членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

2. Индивид – это:

- а) биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида**
- б) субъект как носитель сознания и самосознания
- в) биосоциальное существо, формирующееся в процессе усвоения культуры, опыта предшествующих поколений

3. Индивиду присущи следующие особенности:

- а) возраст**
- б) пол**
- в) ценностные ориентации
- г) иерархия мотивов

4. Содержание понятия «личность» включает:

а) социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения общественных форм сознания, поведения, общественно-исторического опыта человечества

б) получение образования и прохождение определённого пути социализации

в) наличие сознания и самосознания

5. Личности присущи следующие особенности:

а) ценностные ориентации

б) иерархия мотивов

в) возраст

г) пол

6. В структуру личности входят:

а) способности

б) темперамент

в) эмоции

г) изобретательность

д) активность.

7. Категория этики и права, отражающая особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу и человечеству в целом – это:

а) ответственность

б) воспитание

в) свобода

8. Индивидуальность – это:

а) дополнение общих свойств, качеств свойствами, качествами конкретного человека

б) личностные свойства, особенности качеств личности, которые отличают людей друг от друга

в) сочетание различных свойств и качеств, степень их выраженности у конкретного человека

9. Потребность – это:

а) состояние человека, создаваемое испытываемой им нужды в объектах, необходимых для существования и развития, и выступающие источником активности

б) способ человека удовлетворять свои нужды

в) эмоциональное состояние человека, которое побуждает его к совершению каких-либо деяний

10. Наличие потребностей создается нарушением равновесия:

а) между организмом и средой

б) между личностью и обществом

в) между организмом и личностью

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Реферат

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Это – краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурированным (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Рекомендуется для оценки знаний, умений обучающихся.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия проблемы, использование актуальной информации, корректность оформления презентации, наличие авторской позиции по проблеме

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	- соответствует полностью	2
	- есть несоответствия (отступления)	1
	- в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	- структурировано, обеспечивает	2
	- структурировано, не обеспечивает	1
	- не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	- рассказ без обращения к тексту	2
	- рассказ с обращением к тексту	1
	- чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	- доступно без уточняющих вопросов	2
	- доступно с уточняющими вопросами	1
	- недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	- целесообразна	2
	- целесообразность сомнительна	1
	- не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	- соблюден (не превышен)	2
	- превышение без замечания	1
	- превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	- все ответы чёткие, полные	2
	- некоторые ответы нечёткие	1
	- все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	- владеет свободно	2
	- иногда был неточен, ошибался	1
	- не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	- ответил на все вопросы	2
	- ответил на большую часть вопросов	1
	- не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по дисциплине обучающимися заочной формы обучения выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и

умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест.

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Кейс-задание

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Использование ситуативной методики позволяет студентам проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоре-

тический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он: обстоятельно с достаточной полнотой аргументирует свой ответ; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он: не ориентируется в педагогической ситуации, не может аргументировать свой ответ; при ответе были допущены существенные ошибки или если он не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Вопросы и задания для проведения экзамена.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Краснопахтова Л. И. Психология: учебное пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 176 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/UP_Psikhologija.pdf

2. Краснопахтова Л. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 207 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Psikhologija_i_pedagogika_dlja_bakalavrov_po_slednjaja_versija_.pdf

3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

4. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>

Дополнительная учебная литература

1. Петрова Н. П. Психология и педагогика : учеб. пособие / Н. П. Петрова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 124 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2AB_Verstka_POSOBIE_PSIKHOL_i_Pedagog_1_455831_v1_.PDF

2. Королев, Л. М. Психология управления : учебное пособие / Л. М. Королев. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03265-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091128>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

– Официальный сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

https://www.elibrary.ru/project_risc.asp:

1. Историческая психология государственного управления. Межвузовский сборник научных статей. Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Режим доступа https://www.elibrary.ru/publisher_about.asp?pubsid=11486

2. Менеджмент и кадры: Психология управления, соционика и социология. Электронный журнал. Режим доступа:

<http://publishing.socionic.info/index.php/management>

3. Психология. Журнал Высшей школы экономики

Режим доступа: <http://www.psy-journal.hse.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Психология. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» / сост. Л. И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 38 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_praktikam_i_organizacii_SRS_po_psikhologii_A4.pdf

2. Психология. Методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения / сост. Л. И. Краснопахтова – Краснодар: КубГАУ им. И. Т. Трубилина, 2020 – 11 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_po_KR_dlja_zaochnikov_A4.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Психология	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	------------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и

средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в

удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.