

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета агрономии и экологии,  
профессор **А. И. Радионов**  
"  2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся  
по адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность подготовки  
**«Экология и природопользование»**

Уровень высшего образования  
**Академический бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2020


Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 998 от 11.08.2016 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 г., № 653).

Автор:  
к.т.н., доцент

  
Т. А. Инюкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 16.03.2020, протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д.т.н., профессор

  
В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
к.с.-х.н., доцент

  
Т. Я. Бровкина

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
к.б.н., профессор

  
Н. В. Чернышева

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах способов защиты от опасностей в процессе жизнедеятельности в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

### **Задачи дисциплины**

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды;

– способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-4 – владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

ПК-4 – способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	37	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	-
— лекции	18	-
— практические	18	-
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	35	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	<b>Безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения.</b> 1.Содержание, цель и задачи дисциплины. 2.Аксиома «О потенциально негативном воздействии в системе «Человек-среда обитания».	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	3
2	<b>Физиология труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</b>	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практи- ческие занятия	лабо- ратор- ные за- нятия	само- стоя- тельная работа
	1. Понятие условия труда. 2. Опасные и вредные производственные факторы. 3. Характеристика физических и психологических нагрузок на организм.						
3	<b>Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания</b> 1. Параметры микроклимата и их влияние на организм 2. Оценка и нормирование микроклиматических условий	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4
4	<b>Пожарная безопасность</b> 1. Основные нормативные документы, регламентирующие пожаробезопасность. 2. Горение и условия его возникновения. 3. Пожарные свойства материалов. Огнестойкость зданий. 4. Классификация производств, помещений и зон по взрывной и пожарной опасности.	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4
5	<b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b> 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека.	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практи- ческие занятия	лабо- ратор- ные за- нятия	само- стоя- тельная работа
	4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения						
6	<b>Правовые и организационные основы обеспечения БЖД</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Ответственность за нарушение правил по ОТ. 4. Организационные основы управления.	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4
7	<b>Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина».</b> 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4
8	<b>Чрезвычайные ситуации и их последствия</b> 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекции	практи- ческие занятия	лабо- ратор- ные за- нятия	само- стоя- тельная работа
	ЧС. 5.Приемы оказания пер- вой помощи.						
9	<b>Характеристика возбу- дителей основных ин- фекционных заболева- ний, сроки обсервации и карантина</b> 1.Эпизоотия 2.Панзоотия 3.Эпифитотия	ОК-9 ОПК-4 ПК-4	8	2	2	-	4
Итого				18	18	-	35

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]– Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf)
2. Кощаева О. В. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / Методические указания к практической работе. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 33 с – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf)
3. Туманова М.И., Котелевская Е.А. «Современные средства индивидуальной защиты» практическое пособие [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe\\_posobie\\_po\\_SIZ\\_Tumanova\\_Kotelevskaja\\_kaf\\_MZH\\_i\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_Tumanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf)
4. Котелевская Е. А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве (кейс-истории): учеб. пособие / Е. А. Котелевская, М. И Туманова. – Краснодар, 2015. – 160 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP\\_istorii\\_neschastnykh\\_sluchaev\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_istorii_neschastnykh_sluchaev_1.pdf).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
8	Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 – владение базовыми общепрофессиональными (общезащитными) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	
2-3	Б1.Б.13 Общая экология
2,4	Б2.В.01.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Б1.Б.16 Охрана окружающей среды
5	Б1.Б.14 Геоэкология
5	Б1.В.23 Экология человека
5	Б1.Б.15 Социальная экология
7	Б1.Б.20 Экологическая эпидемиология
8	Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий	
2,6	Б2.В.02.01 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Б1.В.ДВ.02.01 Техногенные системы и экологический риск
6	Б1.В.ДВ.02.02 Техногенные системы урбанистических территорий
8	Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности
8	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	



<b>ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; основы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задание, реферат вопросы и задания для проведения зачета
<b>УМЕТЬ:</b> выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности в области экологии и природопользования; применять основы первой помощи и пользоваться методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оказания первой помощи пострадавшим, пользования первичными средствами пожаротушения, выбора методов защиты от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	

опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности в области экологии и природопользования				недочетов	
<b>ОПК-4 владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; методы и средства обеспечения экологической безопасности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат тестирование, вопросы и задания для проведения зачета
<b>УМЕТЬ:</b> оценивать последствия негативного воздействия отходов на окружающую природную среду и население территорий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования работ по	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при реше-	

определению границ территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	нии нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-4 способность прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий</b>					
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Реферат вопросы и задания для проведения зачета
<b>УМЕТЬ:</b> оценивать последствия негативного воздействия отходов на окружающую природную среду и население территорий; разрабатывать проекты и программы внедрения мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>ИМЕТЬ НАВЫКИ И(ИЛИ) ВЛАДЕТЬ:</b> навыками определения структуры антропогенной нагрузки на компоненты окружаю-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

щей среды, разработки мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера				без ошибок и недочетов	
---	--	--	--	------------------------	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

#### 7.3.1 Кейс-задания

#### Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

##### Кейс-задание 1:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется .....

- аспирационным
- асфиктическим
- синкопальным
- смешанным

##### Кейс-задание 2:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

- 1 извлечь пострадавшего из воды
- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
- 4 вызвать скорую помощь

##### Кейс-задание 3:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной. Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

##### Кейс-задание 4:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

1%

Смерч

2%

### **Кейс-задание 5:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
- ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи
- ✓ отключить газ, воду, электричество
- ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны  
вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

### **Темы рефератов**

1. Защита населения и промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях.
2. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
3. Химическое оружие. Биологическое оружие.
4. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики.
6. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
7. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
10. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
11. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
13. Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
14. Устойчивость функционирования объектов экономики.
15. Стихийные бедствия, аварии и катастрофы.
16. Действия населения при авариях и катастрофах.
17. РСЧС – силы и средства.
18. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
19. Работоспособность человека.
20. Утомление (переутомление) человека.
21. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
22. Тяжесть и напряженность труда.
23. Категории работ по энергетическим затратам.
24. Терморегуляция организма человека.
25. Классификация производственных шумов.
26. Основные параметры, характеризующие звук.

27. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
28. Как нормируется естественная и искусственная освещенность.
29. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
30. Классификация и нормирование естественного освещения.
31. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
32. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
33. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей
34. Труд молодежи. Норма сменной выработки для молодежи
35. Трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам. Удовлетворение денежных требований работников за время вынужденного прогула
36. Порядок разрешения коллективных трудовых споров. Ответственность: за уклонение от участия в примирительных процедурах; за невыполнение достигнутого соглашения; за незаконные забастовки
37. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
38. Значение безопасности в современном мире.
39. Безопасность и демография.
40. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
41. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
42. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
43. Психологические причины совершения ошибок.
44. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
45. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
46. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
47. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
48. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.

## **Тесты**

### ***Тема 1***

- 1: Безопасность жизнедеятельности это
  - а) наука
  - б) мероприятия
  - в) события
  - г) комплекс
  
- 2: Целью безопасности жизнедеятельности является:
  - а) достижение безаварийных ситуаций;
  - б) предупреждение травматизма
  - в) сохранение здоровья
  - г) повышение работоспособности
  - д) повышение качества труда
  - е) принятие законов
  
3. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности
  - а) человек - среда обитания
  - б) человек – машина
  - в) машина – среда
  - г) человек – производственная санитария

## **Тема 2**

1. Основные организационно-психологические причины аварийности травматизма:

- а) низкий уровень профессиональной подготовки по вопросам безопасности
- б) недостаточное воспитание производственной дисциплины
- г) слабая установка специалиста на соблюдение безопасности в труде
- д) допуск к опасным видам работ лиц с повышенным риском травматизма
- е) пребывание людей в состоянии утомления или других психических состояниях, снижающих надежность /безопасность/ деятельности специалиста
- ж) недостаточный уровень освещенности
- з) повышенный уровень шума

2. Условия труда это

- а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- б) система мероприятий по охране труда
- в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
- г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх

3. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

- а) человек - среда обитания;
- б) человек – машина
- в) машина – среда
- г) человек - санитария

## **Тема 3**

1. Критерии комфортности по показателям микроклимата устанавливают значения

- а) температуры;
- б) влажности;
- в) подвижности воздуха
- г) громкости

2. Основу естественной защиты человека от опасностей составляет нервная система

- а) центральная и периферическая;
- б) сетевая и позвоночная
- в) периферическая и столбовая
- г) центральная и периферийная

3 Основные психологические факторы, влияющие на безопасность работы:

- а) внимание;
- б) ощущение
- в) память;
- г) мышление
- д) работоспособность
- е) восприятие
- ж) мотивации;
- з) эмоции
- и) утомляемость
- к) обоняние

#### **Тема 4**

1. Материалы, содержащие вредные или взрывоопасные растворители допускается хранить в:
  - а) в герметически закрытой таре
  - б) в коробках
  - в) сложенным в штабель
  - г) в безопасном месте
  
2. Психофизиологические показатели человека и производственная среда согласуются по следующим основным направлениям:
  - а) пространственному
  - б) временному
  - в) информационному
  - г) органическому
  
3. Готовность человека к успешным действиям в чрезвычайной ситуации складывается из:
  - а) его личностных особенностей
  - б) уровня подготовленности;
  - в) полноты информации о случившемся
  - г) наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации
  - д) наличия информации об эффективности предпринимаемых мер
  - е) безразличия к происходящему

#### **Тема 5**

1. Критериями безопасности техносферы являются
  - а) ограничения, вводимые на концентрации веществ, и потоки энергий в жизненном пространстве
  - б) компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них
  - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него негативных факторов не превышает оптимальных значений
  - г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию
  
2. Инженерная психология – изучает систему
  - а) «Человек – Машина», устанавливает объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники
  - б) «Человек – среда», устанавливает влияние условий жизни и труда на здоровье человека
  - в) «Человек – среда», способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды
  - г) психологию инженеров изобретателей
  
3. Выполнение требований безопасного производства работ с применением машин должна обеспечить
  - а) организация, осуществляющая производство работ с применением машин
  - б) организация, на балансе (в собственности) которых находятся эти машины
  - в) организация, в штате которой состоят работающие или которой привлекаются к работе лица, выполняющие работы с применением этих машин

#### **Тема 6**



1. Ответственность за обеспечение охраны труда в производственных подразделениях возлагается на:

- а) руководителя производственного подразделения
- б) специалиста по охране труда
- в) главного механика
- г) главного специалиста в этой области

2. Безопасные условия труда это

- а) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают установленных гигиенических нормативов;
- б) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды
- в) превентивный анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их взаимодействия

3. Рабочая зона это:

- а) пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих
- б) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих
- в) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, и радиусом досягаемости рук

## ***Тема 7***

1. Основные психологические факторы, влияющие на безопасность работы:

- а) внимание;
- б) ощущение
- в) память;
- г) мышление
- д) работоспособность
- е) обоняние

2. Основным источником экономического эффекта от улучшения условий жизнедеятельности являются:

- а) рост производительности труда за счет повышения работоспособности, снижения трудоемкости рабочих процессов и сохранения энергии человека
- б) увеличение количества произведенной продукции, за счет рационального использования продуктивного времени
- в) сокращение материальных потерь от временной нетрудоспособности и травм
- г) снижение расходов на лечение; компенсации, доплаты, уменьшение затрат на возмещение вреда и штрафы
- д) реформы политической системы

3. Под устойчивым (самоподдерживающим) развитием понимают

- а) создание условий, обеспечивающих потребности живущих людей, не подвергая риску способность окружающей среды к самоподдержанию;
- б) постоянно растущее благосостояние общины и ее членов
- в) прекращение загрязнения окружающей среды и снижение численности населения Земли
- г) повышение комфортности и качества жизни общины и ее членов

## **Тема 8**

1. Способность человека к успешным действиям в чрезвычайной ситуации складывается из:

- а) его личностных особенностей
- б) уровня подготовленности;
- в) полноты информации о случившемся
- г) наличия времени и средств для ликвидации аварийной ситуации
- д) наличия информации об эффективности предпринимаемых мер
- е) безразличия к происходящему

2. Под готовностью к чрезвычайным ситуациям понимают

- а) сумму действий, направленных на минимизацию людских потерь и материального ущерба
- б) подготовку населения и персонала на действия в чрезвычайных ситуациях;
- в) сумму мероприятий по подготовке персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях
- г) сумму мероприятий, исключающих проявление чрезвычайных ситуаций

3. Прогнозирование наводнений

- а) Заблаговременность краткосрочных прогнозов паводковых наводнений составляет 1- 3 суток, долгосрочных прогнозов половодий – 1 - 2,5 месяца
- б) в большинстве случаев население об опасности наводнения может быть предупреждено всего лишь за десятки минут и реже за 1-2 часа
- в) надёжное прогнозирование наводнений фактически невозможно;
- г) заблаговременно – 10 суток, долгосрочные прогнозы половодий за 1 – 1,5 года

## **Тема 9**

1. Организацию работ по гражданской обороне и противодействию чрезвычайным ситуациям обеспечивает

- а) МЧС РФ;
- б) Госстрой РФ
- в) Минобороны РФ
- г) Правительство РФ

2. Правильная последовательность фаз внезапных чрезвычайных ситуаций

- а) фаза срочной помощи, реабилитация, реконструкция
- б) поиск и спасение, фаза срочной помощи, реабилитация
- в) фаза срочной помощи, реконструкция, реабилитация
- г) эвакуация, поиск и спасение, фаза срочной помощи

3. Кто утверждает перечень профессий и видов работ, к которым предъявляются дополнительные требования безопасности

- а) федеральный орган исполнительной власти
- б) руководитель организации на основе решения профсоюза
- в) вышестоящая организация
- г) руководитель организации, с учетом требований законодательства
- д) Правительство РФ

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:** способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

### **Вопросы к зачету**

1. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
2. Учет несчастных случаев на производстве.
3. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
4. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
5. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
6. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
7. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
8. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
9. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
10. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
11. Понятие о стрессе. Признаки стресса.

### **Практические задания для зачета**

**Задание 1.** Изучить основные положения о расследовании и учёте несчастных случаев. Общие положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели. В отчёте предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

**Задание 2.** Изучить основные положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний. Общие положения и конкретные вопросы о порядке и расследовании острых и хронических профессиональных заболеваний возникающих у работников и других лиц, обусловленных воздействием вредных производственных факторов при выполнении ими трудовых обязанностей. В отчете предоставить законспектированный материал из предлагаемого методического пособия.

**Задание 3.** Дать заключение опасности поражения электрическим током при касании человека к корпусу электродвигателя с поврежденной изоляцией, если: 1) в момент прикосновения он стоял на деревянном полу; 2) в момент прикосновения он стоял на земле; 3) в момент прикосновения он другой рукой держался за трубы отопления. Сопротивление человека  $R_{ч}=103 \text{ Ом}$ . Сопротивление пола  $R_{п}=5 \cdot 10^4 \text{ Ом}$ . Сопротивление обуви  $R_{об}=19000 \text{ Ом}$ .

**Задание 4.** Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует включить в отчетность по травматизму.

**Задание 5.** Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шофера, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

**Задание 6.** Определить риск гибели  $R_{np}$  гибели человека в стране на производстве за один год, если известно, что ежегодно погибает около  $n=14$  тыс. человек, а численность работающего населения составляет примерно  $N=14$  млн. человек.

**Задание 7.** Определить риск гибели  $R_{стр}$  жителя страны от опасностей, если ежегодно в стране, вследствие различных опасностей, неестественной смертью погибало около 500 тыс. человек, принимая численность населения страны 300 млн. человек.

**Задание 8.** Определить показатели частоты, тяжести и потерь для хозяйства со среднесписочным составом 660 человек, работающих в течение года, если в отчетном году произошли 3 несчастных случая, связанных с производством, с общей потерей трудоспособности 30 рабочих дней и 1 несчастный случай со смертельным исходом.

**Компетенция:** владение базовыми общепрофессиональными (общезкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (**ОПК-4**)

### Вопросы к зачету

1. Работоспособность человека.
2. Утомление (переутомление) человека.
3. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
4. Тяжесть и напряженность труда.
5. Категории работ по энергозатратам.
6. Терморегуляция организма человека.
7. Классификация производственных шумов.
8. Основные параметры, характеризующие звук.
9. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
10. Как нормируется естественная и искусственная освещенность.
11. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
12. Классификация и нормирование естественного освещения.
13. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
14. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

### Практические задания для зачета

**Задание 1.** Изучить общие положения по использованию персональных компьютеров, их характеристики и влияние на организм человека. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы.

**Задание 2.** Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

**Задание 3.** Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

**Задание 4.** Изучить основные положения по использованию труда женщин и молодежи. Основные положения и конкретные вопросы, за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Компетенция:** способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий (**ПК-4**)

### ***Вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка.
6. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
7. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
8. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
9. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
10. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
11. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
12. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
13. Класс риска производственной деятельности.
14. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
15. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
16. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
17. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
18. Специальная оценка рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
19. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
20. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
21. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
22. Мотивация деятельности.
23. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
24. Эффект Карпентера как причина травм.
25. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
26. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
27. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
28. Классификация ЧС мирного и военного времени.
29. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
30. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
31. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
32. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
33. Ликвидация последствий ЧС.
34. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
35. Устойчивость функционирования объектов экономики.

### ***Практические задания для зачета***

**Задание 1.** Изучить основные способы защиты населения и территорий при ЧС в мирное и военное время. Определить основные действия населения при стихийных бедствиях.

**Задание 2.** Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Задание 3.** Изучить основные понятия устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, основные факторы, влияющие на устойчивость объекта экономики в военное время. Ответить на контрольные вопросы и составить краткий конспект.

**Задание 4.** Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

**Задание 5.** Определить показатели травматизма за год для тепличного хозяйства со среднесписочным количеством работающих 781 человек, если за этот год произошло 12 несчастных случаев, в том числе 1 смертельный, 8 – не связанных с производством. Суммарная потеря трудоспособности составила 67 дней.

**Задание 6.** Определить показатели травматизма за год на предприятии со среднесписочным количеством работающих 645 человек, если за это время произошло 16 несчастных случаев, в том числе 12 – со смертельным исходом, 4 – не связанных с производством, и по пути на работу личным транспортом – 3. Суммарная потеря трудоспособности составила 83 и 5 дней.

**Задание 7.** Оператор ввода данных в персональный компьютер выполняет за смену около 55000 движений. Определить класс условий труда.

**Задание 8.** Маляр выполняет около 120 движений большой амплитуды в мин. Всего основная работа занимает 65% рабочего времени, т.е. 312 мин за смену. К какому классу следует отнести его работу?

**Задание 9.** Лаборант около 40% рабочего времени проводит в фиксированной позе – работает с микроскопом. Определить класс условий труда.

**Задание 10.** Для того чтобы взять детали из контейнера, стоящего на полу, работница совершает за смену около 200 глубоких наклонов (более 30%). Определить класс условий труда.

**Задание 11.** По показателям шагомера работница при обслуживании станков делает около 12000 шагов за смену. Определить класс условий труда.

**Задание 12.** Изучить организацию службы в области охраны труда на предприятии. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 13.** Изучить основные права и обязанности должностных лиц и вопросы за которые отвечают работодатели.

**Задание 14.** Изучить порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 15.** Изучить порядок проведения специальной оценке условий труда рабочих мест. Общие положения и конкретные, вопросы за которые отвечают работодатели, руководители служб участков и непосредственные участники производства.

**Задание 16.** Ознакомиться с основными видами контроля и надзора за обеспечением безопасности труда, изучить формы их организации. В отчете предоставить конспект материала из предлагаемого учебного пособия.

**Задание 17.** Изучить основные положения по порядку разработки правил и инструкций по охране труда. Усвоить содержание разделов и правила оформления инструкций.

**Задание 18.** Изучить основные положения трудового договора, вопросы непосредственного заключения и условий работы, расторжения по инициативе работника, по инициативе работодателя, обратить особое внимание на форму договора.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Кейс-задание**

**Критериями оценки** выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**Оценка «отлично»** ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

##### **Реферат**

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### **Тестовые задания**

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете**

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О.В. Овсянникова, В.Н. Ефремова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 182 с. Режим доступа:



[https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe\\_posobie\\_BZHD\\_v CHS 427466 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_BZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF). свободный

2. Котелевская Е.А. Расследование и учет несчастных случаев на производстве: учеб.пособие / Е.А. Котелевская, М.И. Туманова. – Краснодар, 2015. – 160 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP\\_istorii\\_neschastnykh\\_sluchaev\\_1.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/UP_istorii_neschastnykh_sluchaev_1.pdf). свободный

3. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. А. Екимова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>. ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]– Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf) свободный
2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf) свободный
3. Туманова М.И., Котелевская Е.А. «Современные средства индивидуальной защиты» практическое пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe\\_posobie\\_po\\_SIZ\\_TUmanova\\_Kotelevskaja\\_kaf\\_MZH\\_i\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf) свободный
4. Туманова М.И. Кроссворды для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по теме «ЧС природного характера» / М.И. Туманова, С.С. Горб. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 29 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/01\\_CHSPrirod.kharaktera.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/01_CHSPrirod.kharaktera.pdf). свободный

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### Рекомендуемые интернет сайты:

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru).

Инновационный центр «Сколково» – [www.sk.ru](http://www.sk.ru).

Биржа инновационных проектов – [www.inn-ex.com](http://www.inn-ex.com).

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Методические указания. – Краснодар: КубГАУ, 2017. 30 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka\\_CHS\\_oktjabr.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf).
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]– Краснодар: КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum\\_BZHD\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf) свободный
3. Туманова М.И., Котелевская Е.А. «Современные средства индивидуальной защиты» практическое пособие. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe\\_posobie\\_po\\_SIZ\\_TUmanova\\_Kotelevskaja\\_kaf\\_MZH\\_i\\_BZHD.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Prakticheskoe_posobie_po_SIZ_TUmanova_Kotelevskaja_kaf_MZH_i_BZHD.pdf) свободный

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 1. Перечень программного обеспечения. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на

части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.