



Рабочая программа дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



А. Н. Олейник

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 20 апреля 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой,  
Докт. экон. наук, профессор



Н. К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, профессор  
Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



З. И. Кругляк



М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» является формирование у обучающихся устойчивых знаний методики расчёта и анализа экономических показателей, практических навыков анализа бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности организаций, навыков управления денежными потоками, формирование способности использовать полученную информацию для обоснования управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся целостной системы знаний об источниках информации, исходных данных для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, приёмах и методах проведения анализа;

- сформировать умения у обучающихся на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- формирование практических умений и навыков проведения анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчётности предприятий различных форм собственности, организаций ведомств, а также навыков использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

- формирование у обучающихся навыков проведения комплексного анализа, бюджетирования и управления денежными потоками организаций (в том числе АПК), определения на основе полученных результатов финансовых целей и способов их достижения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 –способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;  
 ПК-5 –способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;  
 ДПК-13–способностью проводить комплексный анализ, бюджетирование и управление денежными потоками организаций (в том числе АПК), определять на основе полученных результатов финансовые цели и способы их достижения.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Комплексный анализ хозяйственной деятельности» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### 4 Объем дисциплины(216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	139	27
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	132	20
– лекции	60	8
– практические	72	12
– внеаудиторная	7	7
– зачёт	1	1
– экзамен	3	3
–защита курсовых проектов	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	77	189
в том числе:		
–курсовой проект	18	18
<b>Итого по дисциплине</b>	216	216

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен, выполняют курсовой проект.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе, в 6 и 7 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 7 и 8 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Содержание и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности</b> 1.Содержание, задачи и источники информации для анализа; 2.Приёмы и методы экономического анализа; 3.Факторы и резервы в экономическом анализе.	ПК-1, ПК-2,ПК-5	6	4	4	4
2	<b>Анализ объёмов производства продукции</b> 1.Анализ объёмов производства промышленного предприятия; 2. Анализ объёмов производства продукции растениеводства; 3.Анализ объёмов производства продукции животноводства.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	4	6	4
3	<b>Анализ состояния и использования основных средств</b> 1.Анализ обеспеченности организации основными производственными фондами; 2. Анализ состояния и движения основных средств; 3 Анализ эффективности использования основных средств и резервы её повышения; 4. Анализ использования машинно-тракторного парка организации	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	8	12	4
4	<b>Анализ использования трудовых ресурсов</b> 1.Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами; 2. Анализ использования фонда рабочего времени;	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	8	12	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Анализ производительности труда и трудоёмкости продукции; 4. Анализ оплаты труда в организации.					
5	<b>Анализ себестоимости продукции</b> 1.Анализ затрат в целом и по отдельным видам продукции; 2. Анализ себестоимости по статьям и элементам затрат; 3. Анализ материалоёмкости продукции; 4. Резервы снижения себестоимости продукции.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	4	6	4
6	<b>Маржинальный анализ затрат</b> 1 Анализ постоянных и переменных издержек организации; 2. Анализ критического объёма продаж; 3. Анализ критической величины постоянных, переменных затрат и цены реализации продукции.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	2	4	5
7	<b>Анализ в системе маркетинга</b> 1.Анализ конъюнктуры рынка и выбор стратегии маркетинга. 2.Маркетинговый анализ товаров,цен, спроса и предложения. 3.Анализ сегментов рынка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	6	2	2	4
	<b>Всего по 6 семестру</b>	x	6	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>29</b>
8	<b>Анализ денежных потоков организации</b> 1.Анализ денежных потоков прямым и косвенным методом; 2.Бюджетирование и управление денежными потоками; 3.Пути увеличения чистого денежного потока.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	7	4	2	6
9	<b>Анализ эффективности инвестиций</b> 1. Виды инвестиций и основные правила инвестирования; 2. Простые и сложные проценты; 3. Метод простой бухгалтерской нормы прибыли (ARR). Внутренняя норма доходности (IRR); 4.Дисконтирование и метод чистой текущей стоимости проекта.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	7	4	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
10	<b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b> 1. Анализ выручки от продаж и окупаемости затрат; 2. Анализ прибыли от продажи и рентабельности отдельных видов-продукции; 3. Анализ прибыли от продаж в целом по организации; 4. Анализ чистой прибыли и пути улучшения финансовых результатов.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	7	8	8	6
11	<b>Анализ финансового состояния организации</b> 1. Анализ структуры капитала организации и источников его формирования; 2. Анализ платёжеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости организации; 3. Анализ состояния расчётов; 4. Анализ деловой активности и рентабельности капитала; 5. Пути улучшения финансового состояния организации.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	7	8	8	6
12	<b>Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации</b> 1. Методика комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности 2. Балльная оценка финансово-хозяйственной деятельности и «метод расстояний»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	7	4	4	6
	<b>Курсовой проект</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13		-	-	18
	<b>Всего по 7 семестру</b>	х	7	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>				<b>60</b>	<b>72</b>	<b>77</b>

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Содержание и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности</b> 1.Содержание, задачи и источники информации для анализа; 2.Приёмы и методы экономического анализа; 3.Факторы и резервы в экономическом анализе.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	7	0,5	1	14
2	<b>Анализ объёмов производства продукции</b> 1.Анализ объёмов производства промышленного предприятия; 2. Анализ объёмов производства продукции растениеводства; 3.Анализ объёмов производства продукции животноводства.	ПК-1,ПК-2, ПК-5	7	0,5	1	14
3	<b>Анализ состояния и использования основных средств</b> 1.Анализ обеспеченности организации основными производственными фондами; 2. Анализ состояния и движения основных средств; 3 Анализ эффективности использования основных средств и резервы её повышения; 4. Анализ использования машинно-тракторного парка организации.	ПК-1, ПК-2,ПК-5	7	0,5	1	14
4	<b>Анализ использования трудовых ресурсов</b> 1.Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами; 2. Анализ использования фонда рабочего времени; 3. Анализ производительности труда и трудоёмкости продукции; 4. Анализ оплаты труда.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	7	0,5	1	14



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5	<b>Анализ себестоимости продукции</b> 1.Анализ затрат в целом и по отдельным видам продукции; 2. Анализ себестоимости по статьям и элементам затрат; 3. Анализ материалоемкости продукции; 4. Резервы снижения себестоимости .	ПК-1, ПК-2, ПК-5	7	0,5	1	14
6	<b>Маржинальный анализ затрат</b> 1 Анализ постоянных и переменных издержек организации; 2. Анализ «точки безубыточности»; 3. Анализ критической величины постоянных, переменных затрат и цены реализации продукции.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	7	1	0,5	14
7	<b>Анализ в системе маркетинга</b> 1.Анализ конъюнктуры рынка и выбор стратегии маркетинга. 2.Маркетинговый анализ товаров, цен, спроса и предложения. 3.Анализ сегментов рынка.	ПК-1, ПК-2, ПК-5	7	0,5	0,5	13
<b>Всего по 7 семестру</b>		х	7	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>
8	<b>Анализ денежных потоков организации</b> 1.Анализ денежных потоков прямым и косвенным методом; 2.Бюджетирование и управление денежными потоками; 3.Пути увеличения чистого денежного потока	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	8	1	1	16
9	<b>Анализ эффективности инвестиций</b> 1. Виды инвестиций и основные правила инвестирования. 2. Простые и сложные проценты. 3. Метод простой бухгалтерской нормы прибыли (ARR). Внутренняя норма доходности (IRR). 4.Дисконтирование и чистая текущая стоимость проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	8	-	1	16
10	<b>Анализ финансовых результатов деятельности организации</b> 1.Анализ выручки от продаж и	ПК-1, ПК-2, ПК-5,	8	1	2	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	окупаемости затрат; 2. Анализ прибыли от продажи и рентабельности отдельных видов продукции; 3. Анализ прибыли от продаж в целом по организации; 4. Анализ чистой прибыли и пути улучшения финансовых результатов	ДПК-13				
11	<b>Анализ финансового состояния организации</b> 1. Анализ структуры капитала организации и источников его формирования; 2. Анализ платёжеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости организации; 3. Анализ состояния расчётов; 4. Анализ деловой активности и рентабельности капитала; 5. Пути улучшения финансового состояния организации	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	8	1	1	16
12	<b>Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации</b> 1. Методика комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности; 2. Балльная оценка финансово-хозяйственной деятельности и «метод расстояний»	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	8	1	1	10
	<b>Курсовой проект</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13	8	-	-	18
	<b>Всего по 8 семестру</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Итого</b>				<b>8</b>	<b>12</b>	<b>189</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. Часть 2. Финансовый анализ: практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ Н.К. Васильева, А.Н. Олейник – Краснодар, КубГАУ, 2019– 95 с.-

<https://kubsau.ru/upload/iblock/a2b/a2b6e0592c36af25da87dc82adb0c52f.pdf>

2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: методические указания по выполнению курсовых проектов для обучающихся направления подготовки «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс] / Н. К. Васильева, А.Н. Олейник, В. Е., Поляков, Е. А. Сапрунова, Л. И. Смирнова и др. - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 61 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD\\_metodichka\\_po\\_kursovoi\\_2019\\_otredakt\\_521613\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD_metodichka_po_kursovoi_2019_otredakt_521613_v1_.PDF)

3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: задания для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [Электронный ресурс]. Н. К. Васильева, А.Н. Олейник. - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 69 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD\\_metodichka\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_2019\\_otredakt\\_521612\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD_metodichka_dlja_samostojatelnoi_raboty_2019_otredakt_521612_v1_.PDF)

4. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : рабочая тетрадь для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит». / А. Г. Прудников, Е. В. Завгородняя/ – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 71 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КЕНА\\_Rab\\_Tet\\_FZO\\_19\\_red\\_Z\\_519481\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КЕНА_Rab_Tet_FZO_19_red_Z_519481_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ страховой деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Экономика организации
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
6,7	<i>Комплексный анализ хозяйственной деятельности</i>
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчётности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Статистика
4	Экономика организации
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
5	Налоги
5	Учёт затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учёту в организациях агропромышленного комплекса
6	Финансы
6,7	<i>Комплексный анализ хозяйственной деятельности</i>
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учёт и анализ банкротств
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы. включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учёта
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Бухгалтерский управленческий учёт

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Учёт, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
6	Бухгалтерский учёт инвестиций
6,7	<i>Комплексный анализ хозяйственной деятельности</i>
7	Международные стандарты финансовой отчётности
7	Бухгалтерская экспертиза
7	Балансоведение
7	Теории балансовых отчётов
7	Налоговый аудит
7	Аудит налоговых расчётов
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Аудит
8	Анализ финансовой отчётности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Компьютерные технологии экономического анализа
8	Учёт и анализ банкротств
8	Контроль и ревизия
8	Организация контрольно-ревизионной деятельности
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-13 способностью проводить комплексный анализ, бюджетирование и управление денежными потоками организаций (в том числе АПК), определять на основе полученных результатов финансовые цели и способы их достижения	
5	Учёт затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса
5	Практикум по производственному учёту в организациях агропромышленного комплекса
6,7	<i>Комплексный анализ хозяйственной деятельности</i>
6,7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируе-	Уровень освоения	Оце-
-----------	------------------	------

мые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	ночное средство
---	--	---	------------------	-------------------	-----------------

**ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов**

<b>Знать</b> источники информации для сбора исходных данных, необходимых для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методику расчёта и факторного анализа экономических показателей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не знает источники информации, методику расчёта и факторного анализа экономических показателей.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Фрагментарные представления об источниках информации, методах расчёта и факторного анализа экономических показателей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Сформированные знания об источниках информации, методике расчёта и факторного анализа экономических показателей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Сформированные знания об источниках информации, методике расчёта и факторного анализа экономических показателей.	Доклад (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача, задание (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<b>Уметь</b> использовать информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) и статистической отчетности ор-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать информацию отчетности организаций для расчёта результатив-	Продемонстрированы основные умения использовать информацию отчетности организаций для расчёта результативных показателей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, вы-	Продемонстрированы все основные умения использовать информацию отчетности организаций для расчёта результативных показателей, реше-	Продемонстрированы все основные умения использовать информацию отчетности организаций для расчёта результативных показателей, выполнены все ос-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ганизаций для расчёта и оценки результативных показателей, готовить отчеты по результатам проведённого анализа.	ных показателей, имели место грубые ошибки в расчётах, не умеет формировать выводы по результатам анализа	полнены все задания и сформированы выводы по результатам анализа, но не в полном объеме	ны все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания и сформированы выводы по результатам анализа, но с недочётами	новые задания с отдельными несущественными недочётами. По результатам анализа сформированы выводы в полном объёме.	
<b>Владеть</b> навыками поиска, отбора и анализа информации для расчёта социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, методикой факторного анализа показателей	Не владеет навыками поиска, отбора, формирования и анализа качества информации для расчёта социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, не владеет методикой факторного анализа показателей.	Фрагментарно владеет навыками поиска, отбора, формирования и анализа качества информации для расчёта социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, фрагментарно владеет методикой факторного анализа показателей.	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки поиска, отбора, формирования и анализа качества информации для расчёта социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, в целом владеет методикой факторного анализа показателей.	Свободно владеет навыками поиска, отбора, формирования и анализа качества информации для расчёта социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта, методикой факторного анализа показателей.	
<b>ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Знать</b> типовые методики и нормативно-правовую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает типовые методики и нормативно-правовую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Фрагментарно знает типовые методики и нормативно-правовую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	В целом знает типовые методики и нормативно-правовую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Полностью сформированы знания типовых методик и нормативно-правовой базы для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Доклад ( <i>знания, умения</i> )  Тест ( <i>знания, умения, навыки</i> )  Задача, задание ( <i>знания, умения, навыки</i> )
<b>Уметь</b> рассчитать и дать оценку отдельным показателям и бизнес-процессам экономического субъекта, сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями, ссылаясь на положения норматив-	Не умеет рассчитать и дать оценку отдельным показателям и бизнес-процессам экономического субъекта, сопоставить полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; не умеет ссылаться на положения нормативно-правовых ак-	Фрагментарно умеет рассчитать и дать оценку отдельным показателям и бизнес-процессам экономического субъекта, фрагментарно умеет сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями, ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики.	С небольшими погрешностями умеет рассчитать и дать оценку отдельным показателям и бизнес-процессам экономического субъекта, в целом умеет сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями, ссылаясь на	Свободно умеет рассчитать и дать оценку отдельным показателям и бизнес-процессам экономического субъекта, умеет сопоставлять полученные результаты с плановыми и нормативными показателями; -свободно умеет обосновывать применяемый порядок расчета экономических показателей,	Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) ( <i>знания, умения, навыки</i> )



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
но-правовых актов и типовые методики	тов и типовые методики.		положения нормативно-правовых актов и типовые методики.	ссылаясь на положения нормативно-правовых актов и типовые методики.	
<b>Владеть</b> навыками выбора источников информации и методикой расчёта показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками расчета и оценки социально-экономических показателей	Не владеет навыками выбора источников информации и методикой расчёта показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, не владеет навыками расчета и оценки социально-экономических показателей	Фрагментарно владеет навыками выбора источников информации и методикой расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, фрагментарно владеет навыками расчета и оценки социально-экономических показателей	В целом владеет навыками выбора источников информации и методикой расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с небольшими погрешностями владеет навыками расчета и оценки социально-экономических показателей	Свободно владеет навыками выбора источников информации и методикой расчёта показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, полностью сформированы навыки расчета и оценки социально-экономических показателей	
<b>ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Знать</b> состав, структуру и содержание форм бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности хозяйствующих субъектов различных форм собственности, методику анализа (бухгалтерской) финансовой отчётности	Не имеет представления о составе, структуре и содержании форм бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности хозяйствующих субъектов различных форм собственности, не знает методику анализа бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности	Фрагментарные представления о составе, структуре и содержании форм бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности хозяйствующих субъектов различных форм собственности, слабо знаком с методикой анализа бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности	Сформированные представления о составе, структуре и содержании форм бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности хозяйствующих субъектов различных форм собственности, в целом знает методику анализа бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности	Сформированные системные знания о составе, структуре и содержании форм бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности хозяйствующих субъектов, системные знания о приёмах и методах анализа бухгалтерской (финансовой) и статистической отчётности	Доклад (знания, умения)  Тест (знания, умения, навыки)  Задача, задание (знания, умения, навыки)  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)
<b>Уметь</b> обосновывать принятие управленческих решений на основе проведения аналитических процедур и изучения учётно-экономических показателей;	Не умеет обосновывать принятие управленческих решений на основе проведения аналитических процедур и изучения учётно-экономических показателей. Не умеет определять источники информации для	Фрагментарные умения обосновывать принятие управленческих решений на основе проведения аналитических процедур и изучения учётно-экономических показателей. Фрагментарные умения определять источники информации для анализа экономических показателей; с большими затруд-	Сформированные, но содержащие погрешности, умения обосновывать принятие управленческих решений на основе проведённых аналитических процедур и изучения учётно-экономических показателей. В це-	Полностью сформированные умения обосновывать принятие управленческих решений на основе проведённых аналитических процедур и изучения учётно-экономических показателей. Сформированные умения определять источники информа-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ники информации для анализа экономических показателей; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.	анализа экономических показателей и вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.	нениями вырабатывает сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.	лом сформированные умения определять источники информации для анализа экономических показателей; с погрешностью умеет вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.	ции для анализа экономических показателей и вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>Владеть</b> современными методами факторного анализа экономических показателей, навыками обобщения полученной информации о деятельности экономического субъекта, способностью разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	Отсутствие навыков владения современными методами факторного анализа экономических показателей; не владеет навыками обобщения полученной информации о деятельности экономического субъекта, отсутствие навыков разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	Фрагментарные навыки владения современными методами анализа экономических показателей; фрагментарно владеет навыками обобщения информации о деятельности экономического субъекта, фрагментарные навыки разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки владения современными методами факторного анализа экономических показателей; в целом владеет навыками обобщения информации о деятельности экономического субъекта, имеет навыки разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	Успешное владение современными методами факторного анализа экономических показателей; свободное владение навыками обобщения информации о деятельности экономического субъекта, имеет хорошо сформированные навыки разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности.	
<b>ДПК-13 способностью проводить комплексный анализ, бюджетирование и управление денежными потоками организаций (в том числе АПК), определять на основе полученных результатов финансовые цели и способы их достижения</b>					
<b>Знать</b> методику комплексного анализа деятельности хозяйствующего субъекта, источники	Не знает методику комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, источники информации	Фрагментарно знает методику комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, источники информации,	В целом знает методику комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта	Уверенно знает методику комплексного экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта, источники ин-	Доклад (знания, умения)  Тест (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
информации для анализа, общие принципы и методы составления бюджетов и планов хозяйствующих субъектов, способы управления денежными потоками организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	для анализа, общие принципы и методы составления бюджетов и планов хозяйствующих субъектов, способы управления денежными потоками организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	общие принципы и методы составления бюджетов и планов хозяйствующих субъектов, способы управления денежными потоками организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	та, источники информации для анализа, общие принципы и методы составления бюджетов и планов хозяйствующих субъектов, способы управления денежными потоками организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	формации для анализа, общие принципы и методы составления бюджетов и планов хозяйствующих субъектов, способы управления денежными потоками организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	<i>ния, навыки)</i>  Задача, задание ( <i>знания, умения, навыки)</i>  Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) ( <i>знания, умения, навыки)</i>
<b>Уметь</b> проводить комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования, ставить финансовые цели и определять способы их достижения, составлять бюджеты	Не умеет проводить комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования, ставить финансовые цели и определять способы их достижения, не умеет составлять бюджеты продаж, рас-	С ошибками умеет проводить комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования, с ошибками ставит финансовые цели и определяет способы их достижения, фрагментарно умеет составлять бюджеты продаж, расходов, планиро-	С погрешностями умеет проводить комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования, ставить финансовые цели и определять способы их достижения, в целом умеет составлять	Свободно умеет проводить комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования, умеет ставить финансовые цели и определять способы их достижения, составлять бюджеты продаж, расходов,	<i>ния, умения, навыки)</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
жеты продаж, расходов, планировать денежные потоки и управлять ими, оценивать эффективность инвестиций для организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса	ходов, планировать денежные потоки и управлять ими, не умеет оценивать эффективность инвестиций для организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	вать денежные потоки и управлять ими, с ошибками умеет оценивать эффективность инвестиций для организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	бюджеты продаж, расходов, планировать денежные потоки и управлять ими, умеет оценивать эффективность инвестиций для организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	планировать денежные потоки и управлять ими, оценивать эффективность инвестиций для организаций различных видов деятельности, в т. ч. агропромышленного комплекса.	
<b>Владеть</b> навыками проведения комплексного экономического анализа, управления денежными потоками организации; владеть навыками аналитического обоснования управленческих решений; навыками составления	Не владеет навыками проведения комплексного экономического анализа и управления денежными потоками организации; не владеет навыками аналитического обоснования управленческих решений; не имеет навыков составления стратегических бюджетов	Фрагментарно владеет навыками проведения комплексного экономического анализа и управления денежными потоками организации; фрагментарно владеет способностью аналитического обоснования управленческих решений; имеет фрагментарные навыки составления стратегических бюджетов и контроля за их ис-	В целом владеет навыками проведения комплексного экономического анализа и управления денежными потоками организации; с погрешностью владеет способностью аналитического обоснования принятия управленческих решений;	Свободно владеет навыками проведения комплексного экономического анализа и управления денежными потоками организации; свободно владеет способностью аналитического обоснования принятия управленческих решений; имеет полностью сформированный навык составле-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
стратегических бюджетов и контроля за их исполнением	тов и контроля за их исполнением	полнением.	в целом имеет навыки составления стратегических бюджетов и способен контролировать их исполнение.	ния стратегических бюджетов и способен контролировать их исполнением.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Задания для контрольной работы

**Задание 1.** Определить влияние 4-х факторов (среднегодовой численности работников, количества отработанных дней, продолжительности рабочего дня и часовой производительности труда) на изменение валовой продукции приёмом исчисления разниц, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Среднегодовая численность работников, чел.	214	186
Отработано 1 работником за год в среднем, дней	232	238
Продолжительность рабочего дня, час	8,2	7,8
Часовая производительность труда 1 работника, руб.	2980	3240

**Задание 2.** По данным статистической отчетности организации (форма 9 АПК) за 2 последних года определить влияние факторов (площади посева и урожайности) на изменение валового сбора озимой пшеницы.

**Задание 3.** Используя «Отчёт о финансовых результатах», а также «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах» рассчитать: 1) показатели эффективности использования основных средств (фондоотдачу, фондоемкость, рентабельность основных фондов); 2) определить влияние факторов (изменения валовой продукции и стоимости основных средств) на фондоотдачу.

**Задание 4.** По данным бухгалтерской отчетности и форме 5 АПК определить производительность труда 1 работника и среднюю оплату труда 1 работника за год. Определить влияние факторов (изменения численности работников и средней оплаты труда 1 работ-

ника) на изменение фонда оплаты труда. Рассчитать темпы роста производительности и оплаты труда. Сделать выводы.

**Задание 5.** По данным формы 9 АПК определить величину затрат на 1 га посевов озимых зерновых в базисном и отчетном годах и найти влияние факторов (затрат на 1 га и урожайности) на изменение производственной себестоимости 1 ц озимых. Сделать выводы.

**Задание 6.** Используя «Отчет о финансовых результатах» сельскохозяйственного предприятия определить маржинальный доход, точку безубыточности, запас финансовой устойчивости и операционный рычаг, если переменные затраты составляют 64 % от полной себестоимости продукции.

**Задание 7.** Торговая фирма закупает товар по цене 350 руб. за единицу и продает в количестве 5000 штук еженедельно по цене 455 руб. В результате проведенного исследования отдел маркетинга предложил повысить цену на 7%. Эластичность спроса равна 0,8. Необходимо рассчитать, сколько единиц товара нужно реализовать предприятию, чтобы сохранить свою прибыль на том же уровне. Какую прибыль может получить фирма после изменения цены на 7% с учетом состояния спроса?

**Задание 8.** По данным «Отчета о движении денежных средств» рассчитать показатели эффективности использования денежных средств: коэффициент общей платёжеспособности, текущей платёжеспособности, достаточности чистого денежного потока, денежного содержания чистой прибыли, рентабельности отрицательного денежного потока. Сделать выводы.

## Тесты

1. Если необходимо выбрать из всех возможных вариантов развития хозяйственной деятельности лучший (оптимальный), то какой метод исследования необходимо использовать?

- а) метод балансовых увязок;
- б) корреляционно-регрессионный метод;
- в) экспертные методы;
- г) методы линейного программирования.

2. Определить влияние изменение численности работников на изменение объёма производства продукции, если численность работников в прошлом году 340 человек, в отчетном 320 человек. Годовая производительность 1 работника в прошлом году 2400 тыс. руб., 2600 тыс. руб.

- а) - 48000 тыс. руб. ;
- а) 32000 тыс. руб. ;
- б) 64000 тыс. руб. ;
- г) -30000 тыс. руб.

3. Среднегодовая стоимость фондов возросла на 10 %, а фондоотдача снизилась на 4 %. Объем произведенной продукции ...

- а) снизился примерно на 5,6 %;
- б) уменьшился на 14 %;
- в) увеличился почти на 5,6 %;



г) не изменился.

4. Определить влияние изменения отработанных дней на стоимость валовой продукции, если отработано всеми работниками в базисном году 470 тыс. дней, в отчётном – 500 тыс. дней, Дневная производительность труда в базисном году 20 тыс. руб./день, в отчётном 22 тыс. руб./день:

- а) 1000 млн. руб.;
- б) 600 млн. руб.;
- в) 940 млн. руб.;
- г) 660 млн. руб.

5. Затраты на сырьё снизились на 8 % удельный вес сырья в общей себестоимости базисного периода составил 55 %. Влияние снижения затрат по сырью на изменение общей себестоимости составляет:

- а) - 8 %;
- б) - 0,44 %;
- в) - 4,4 %;
- г) -5,5%.

6. Постоянные затраты - 100 000 тыс. руб. Средняя цена 1 единицы продукции 900 руб., удельные переменные расходы 400 руб. Точка безубыточности равна... тыс. руб.

- а) 200000;
- б) 250000;
- в) 400000;
- г) 900000.

7. Цена товара А ценовая эластичность спроса которого равна 0,7 увеличилась с 1000 рублей до 1200 рублей за штуку. На сколько % изменится выручка от продаж ?

8. Найти чистый денежный поток по текущей деятельности, если поступило от покупателей 24 млн. руб., поступило кредитов 4 млн. руб., израсходовано на оплату сырья и материалов 10 млн. руб., на оплату труда 8 млн. руб.:

- а) 6 млн. руб. ;
- б) 10 млн. руб. ;
- в) 18 млн. руб. ;
- г) 8 млн. руб.

9. Чистая современная стоимость проекта равна +50 млн. руб. , а первоначальные инвестиции 100 млн. руб. Индекс рентабельности составит:

- а) 2,0 ;
- б) 0 ;
- в) 0,5 ;
- г) 1,5 .

10. Чему равно влияние изменения цены на изменение выручки от продаж (тыс. руб.), если объём продаж в прошлом году 18600 единиц, отчётном 20000 единиц. Цена 1 единицы продукции в прошлом году 4,5 тыс. руб. в отчётном 5 тыс. руб.

- а) 10000 ;
- б) 8000 ;
- в) 9300 ;
- г) 4500 .

11. *Общая величина источников финансирования организации составляет 1000 млн. руб., в т. ч. собственный капитал 300 млн. руб. В каком объеме организация должна иметь долгосрочные кредиты, чтобы коэффициент финансовой устойчивости был равен 0,8*

12. *Определить темпы прироста продукции (в %) за счет экстенсивного и интенсивного факторов, если темп прироста численности персонала - 15% темп прироста продукции - 38%.)*

- а) 41 % и 59 % ;
- б) 62% -экст. и 38 % экст. ;
- в) 15 %- экст. и 23 % интенс. ;
- г) 15 % экст. и 38 % интенс. .

### ***Темы докладов***

1. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности производства продукции
2. Информационно-аналитическое обеспечение оценки эффективности использования экономического потенциала организаций ( по отраслям)
3. Информационно-аналитическое обеспечения оценки финансовых результатов деятельности организаций
4. Информационно- методическое обеспечение анализа эффективности продаж коммерческой организации
5. Информационно-аналитическое обеспечение оценки рынка и маркетинговой стратегии организации
6. Информационно- методическое обеспечение анализа себестоимости продукции (услуг)
7. Информационно-методическое обеспечение функционально – стоимостного анализа продукции
8. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и оценки эффективности хозяйственной деятельности
9. Организация аналитической работы на предприятиях АПК
10. Информационное обеспечение анализа конкурентоспособности продукции
11. Анализ производства промышленной продукции
12. Анализ производства сельскохозяйственной продукции ( по отраслям)

13. Анализ уровня специализации, интенсификации и эффективности производства
14. Анализ эффективности использования земли
15. Анализ эффективности использования основных средств и пути её повышения
16. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
17. Анализ эффективности использования фонда заработной платы
18. Анализ себестоимости отдельных видов продукции
19. Анализ эффективности использования материальных ресурсов (материалоёмкости продукции)
20. Анализ ценовой политики организации
21. Анализ затрат с целью управления безубыточностью производства
22. Анализ финансовых результатов реализации основных видов продукции
23. Факторный анализ рентабельности капитала организации
24. Анализ финансовых результатов деятельности организации и пути их повышения
25. Анализ управленческих и коммерческих расходов предприятия
26. Прогнозирование и оптимизация прибыли на основе маржинального анализа
27. Аналитическая оценка решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже себестоимости продукции
28. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния организации
29. Анализ эффективности управления оборотным капиталом
30. Анализ эффективности управления заёмным капиталом
31. Анализ состояния расчётов и пути их улучшения
32. Анализ финансовой устойчивости организации
33. Анализ деловой активности организации
34. Анализ платёжеспособности организации и ликвидности её баланса
35. Анализ формирования чистых денежных потоков по различным видам деятельности
36. Коэффициентный анализ эффективности управления денежными потоками организации
37. Планирование поступления и расходования денежных средств в организациях АПК
38. Порядок составления и содержание финансового плана Коммерческой организации
39. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска
40. Анализ эффективности инвестиций
41. Анализ эффективности лизинговых операций
42. Методические аспекты комплексной оценки финансово-хозяйственной деятельности организаций
43. Балльные методы оценки финансового состояния организации
44. Использование метода расстояний для рейтинговой оценки

- финансовой деятельности предприятия
45. Комплексная оценка кредитоспособности организации
  46. Система антикризисного управления неплатёжеспособной организацией

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Вопросы для контрольной работы**

1. Методика экономического анализа
2. Организация аналитической работы на предприятии.
3. Анализ объёмов производства продукции растениеводства. Источники информации для анализа.
4. Анализ объёмов производства продукции животноводства. Источники информации для анализа.
5. Анализ эффективности производства промышленной продукции
6. Анализ показателей эффективности производства продукции.
7. Основные направления повышения объёмов производства продукции в сельском хозяйстве
8. Анализ специализации и концентрации производства
9. Анализ обеспеченности организации основными средствами и энергетическими ресурсами по данным форм отчётности организаций АПК
10. Анализ состояния и движения основных средств. Источники информации для анализа.
11. Анализ эффективности использования земли
12. Показатели эффективности использования грузового автотранспорта
13. Показатели использования машинно-тракторного парка
14. Анализ эффективности использования основных средств
15. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами. Источники информации для анализа.
16. Анализ использования фонда рабочего времени по данным формы 5 АПК.
17. Анализ производительности труда и трудоёмкости продукции по данным бухгалтерской и статистической отчётности
18. Основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов
19. Анализ фонда оплаты труда. Источники информации для анализа.
20. Показатели и информационное обеспечение анализа конкурентоспособности продукции
21. Факторный анализ себестоимости основных видов продукции растениеводства
22. Факторный анализ себестоимости основных видов продукции

животноводства

23. Анализ материалоемкости продукции
24. Анализ затрат по статьям и элементам
25. Основные направления снижения затрат в производственной организации
26. Анализ критической величины постоянных, переменных расходов и критического уровня цены реализации
27. Анализ целесообразности принятия заказа по цене ниже себестоимости
28. Анализ «точки безубыточности» организации
29. Анализ ассортимента продаж
30. Анализ положения товаров на рынках сбыта

**Практические задания для рубежной контрольной работы** приведены в методической разработке:

Комплексный анализ хозяйственной деятельности : рабочая тетрадь для обучающихся факультета заочного обучения направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».  
/ А. Г. Прудников, Е. В. Завгородняя/ – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 71 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КЕНА\\_Rab\\_Tet\\_FZO\\_19\\_red\\_Z\\_519481\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КЕНА_Rab_Tet_FZO_19_red_Z_519481_v1_PDF)

### **Курсовой проект**

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют курсовой проект. По итогам выполнения курсового проекта оцениваются компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5, ДПК-13

### **Темы курсовых проектов**

1. Анализ эффективности производства продукции растениеводства
2. Анализ эффективности производства продукции животноводства
3. Анализ эффективности производства промышленной продукции
4. Анализ эффективности использования земли
5. Анализ специализации и концентрации производства
6. Анализ эффективности использования основных средств
7. Анализ эффективности использования машинно-тракторного парка
8. Анализ эффективности использования грузового автотранспорта
9. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами и эффективности их использования
10. Анализ производительности и оплаты труда в организации
11. Анализ эффективности использования запасов
12. Анализ эффективности использования производственных ресурсов
13. Анализ себестоимости основных видов продукции
14. Анализ затрат с целью управления безубыточностью производства
15. Анализ ассортимента продаж
16. Маркетинговый анализ целевого рынка
17. Анализ финансовых результатов реализации основных видов

продукции

18. Анализ финансовых результатов деятельности организации
19. Комплексная оценка финансово-экономической деятельности

организации

20. Анализ инвестиционной привлекательности организации
21. Анализ эффективности инвестиционного проекта
22. Обоснование способов достижения стратегической цели организации
23. Анализ финансового состояния организации
24. Анализ платёжеспособности организации
25. Анализ эффективности использования оборотных активов
26. Анализ финансовой устойчивости организации
27. Анализ состояния расчётов в организации
28. Анализ денежных потоков организации
29. Анализ деловой активности организации
30. Анализ финансового состояния организации и прогнозирование её банкротства

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)**

***Компетенция «ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»***

***Вопросы к зачёту***

1. Приёмы и методы экономического анализа
2. Организация аналитической работы на предприятии.
3. Источники информации и факторы, влияющие на объемы производства продукции растениеводства
4. Источники информации и факторы, влияющие на объемы производства продукции животноводства
5. Информационное обеспечение анализа конкурентоспособности продукции
6. Информационное обеспечение анализа использования основных средств
7. Информационное обеспечение анализа использования трудовых ресурсов
8. Информационное обеспечение анализа использования фонда оплаты труда
9. Источники информации для анализа себестоимости продукции
10. Информационное обеспечение анализа в системе маркетинга

***Практические задания***

**Задание 1.** По данным формы 9 АПК определить влияние факторов- площади посева и урожайности на изменение валового сбора зерна.

**Задание 2.** По данным годовой отчётности (форме 9 АПК) рассчитать затраты труда в чел-часах на 1 га озимых зерновых и определить влияние факторов (затрат труда на 1 га и урожайности) на изменение трудоёмкости производства 1 ц озимых зерновых.

**Компетенция «ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»**

### **Вопросы к зачёту**

1. Показатели эффективности использования земли
2. Показатели эффективности использования грузового автотранспорта
3. Показатели использования машинно-тракторного парка
4. Показатели эффективности использования основных средств
5. Анализ трудоёмкости производства отдельных видов продукции
6. Показатели эффективности производства продукции
7. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции
8. Показатели эффективности использования материальных ресурсов
10. Анализ критической величины постоянных, переменных расходов и критического уровня цены реализации

### **Практические задания**

**Задание 1.** По данным годовой бухгалтерской отчётности рассчитать фондоотдачу и определить влияние изменения факторов – стоимости основных средств и фондоотдачи на изменение выручки от продаж. Сделать выводы.

**Задание 2.** По данным формы 9 АПК за 2 отчётных периода рассчитать показатели эффективности производства озимых зерновых – трудоёмкость, прибыль на 1 га посева, окупаемость затрат, рентабельность производства. Сделать выводы.

**Компетенция ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений**

### **Вопросы к зачёту**

1. Анализ состояния и движения основных средств по данным бухгалтерской (финансовой) отчётности
2. Анализ обеспеченности организации основными средствами и энергетическими ресурсами по данным форм отчётности организаций АПК
3. Анализ эффективности использования основных средств по данным бухгалтерской (финансовой) отчётности

4. Анализ использования фонда рабочего времени по данным формы 5 АПК
5. Анализ производительности труда по данным бухгалтерской и статистической отчетности
6. Анализ материалоёмкости продукции по данным бухгалтерской отчетности.
7. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции растениеводства по данным формы 9 АПК
8. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции животноводства по данным формы 13 АПК

### ***Практические задания***

**Задание 1.** По данным формы «Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах» сельскохозяйственной организации, а также форм 9 и 17 АПК за 2 отчетных периода определить показатели фондообеспеченности и фондовооруженности труда. Рассчитать коэффициенты годности и износа. Сделать выводы о динамике данных показателей.

**Задание 2.** По данным формы 9 АПК определить часовую производительность труда в денежном выражении при производстве озимых зерновых в прошлом и отчетном периодах. Сделать выводы

Основанием для получения обучающимся зачёта по дисциплине также являются выполненные задания по данным бухгалтерской и статистической отчетности организаций в рабочей тетради для практических занятий:

Комплексный анализ хозяйственной деятельности: рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н. К. Васильева, А. Н. Олейник, В. Е. Поляков – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61

[с.https://kubsau.ru/upload/iblock/77d/77d6759fb3ec2ee769f1d7f9c94ee3cb.pdf](https://kubsau.ru/upload/iblock/77d/77d6759fb3ec2ee769f1d7f9c94ee3cb.pdf)  
[9f1d7f9c94ee3cb.pdf](https://kubsau.ru/upload/iblock/77d/77d6759fb3ec2ee769f1d7f9c94ee3cb.pdf)

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

***Компетенция «ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов»***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Анализ специализации и интенсификации производства
2. Анализ состояния и оснащенности предприятия основными средствами и энергетическими ресурсами



3. Анализ обеспеченности организации рабочей силой и ее движения
4. Анализ использования фонда рабочего времени
5. Анализ объемов производства продукции растениеводства
6. Анализ объемов производства продукции животноводства
7. Анализ объёмов производства промышленной продукции
8. Анализ баланса продукции организации
9. Анализ влияния трудовых факторов на изменение валовой продукции организации
10. Резервы роста объёмов производства сельскохозяйственной продукции.
11. Анализ фонда оплаты труда на предприятии
12. Анализ издержек производства по статьям и элементам затрат
13. Анализ и выявление резервов снижения себестоимости продукции
14. Маржинальный анализ себестоимости продукции
15. Анализ безубыточного (критического) объема продаж и запаса финансовой устойчивости
16. Анализ конкурентоспособности продукции

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1.** По данным статистической отчетности организации (форма 9 АПК) за определить влияние факторов (площади посева и урожайности) на изменение валового сбора озимой пшеницы.

**Задание 2.** По данным формы 5 АПК определить среднюю оплату труда 1 работника в прошлом и отчетном годах. Найти влияние факторов (среднегодовой численности и оплаты труда 1 работника) на изменение фонда заработной платы.

**Задание 3.** По данным формы 9 АПК определить величину затрат на 1 га посевов озимых зерновых в базисном и отчетном годах и найти влияние факторов (затрат на 1 га и урожайности) на изменение производственной себестоимости 1 ц озимых зерновых. Сделать выводы.

***Компетенция «ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов»***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Анализ эффективности использования земли
2. Анализ использования грузового автотранспорта
3. Анализ использования машинно-тракторного парка
4. Анализ эффективности использования основных средств организации
5. Обобщающие и частные показатели производительности труда.  
Факторный анализ производительности труда
6. Анализ трудоемкости производства отдельных видов продукции
7. Анализ показателей эффективности производства основных видов продукции

8. Оценка эффективности использования ресурсов организации
9. Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции
10. Анализ материалоёмкости продукции
11. Анализ критической величины постоянных, переменных расходов и критического уровня цены реализации
12. Аналитическая оценка принятия заказа по цене ниже критического уровня
14. Анализ маркетинговой стратегии организации
15. Анализ выручки от продаж и окупаемости затрат
16. Анализ финансового результата от продажи отдельных видов продукции
17. Анализ влияния факторов на изменение финансового результата от продаж в целом по организации
18. Резервы и основные направления роста прибыли от продаж
19. Факторный анализ показателей рентабельности продукции

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1.** Определить влияние факторов ( величины основных средств, удельного веса активной части основных средств и фондоотдачи активных фондов ) на изменение валовой продукции , если известно:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Валовая продукция, тыс. руб.	1604300	1858600
Основные средства, тыс. руб.	452600	382000
в т. ч. активная часть, %	70	80

**Задание 2.** Определить влияние 2-х факторов -затрат на 1 голову и продуктивности коров на себестоимость 1 ц молока, если известно:

Показатель	Базисный год	Отчётный год
Расходы на 1 корову, руб.	186000	214500
Продуктивность 1 коровы в среднем, ц	64	67

**Задание 3.** По данным таблицы определить материалоёмкость продукции, коэффициенты роста и прироста материалоёмкости и сумму перерасхода (-) или экономии (+) затрат на материалы:

Показатель	Базисный год	Отчётный год
Материальные затраты, тыс. руб.	294240	420600
Валовая продукция в текущих ценах, тыс. руб.	1471200	1682400

**Задание 4.** Используя «Отчёт о финансовых результатах» сельскохозяйственного предприятия определить маржинальный доход, запас финансовой устойчивости и операционный рычаг, если переменные затраты составляют 70 % от полной себестоимости продукции.

***Компетенция ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений***

### ***Вопросы к экзамену***

1. Факторный анализ показателей рентабельности отдельных видов капитала
2. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности организации
3. Анализ бухгалтерского баланса с помощью приемов вертикального и горизонтального анализа
4. Анализ состояния расчетов в организации
7. Оценка кредитоспособности организации
8. Анализ показателей эффективности использования оборотных средств
9. Анализ состава, структуры запасов и эффективности их использования
10. Анализ финансовой устойчивости организации по абсолютным показателям
11. Анализ финансовой устойчивости организации по относительным показателям
12. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и платежеспособности организации по абсолютным показателям
13. Анализ ликвидности баланса и платежеспособности организации по относительным показателям (коэффициентам)
14. Анализ эффективности использования заёмного капитала
15. Анализ показателей деловой активности организации
16. Пути улучшения финансового состояния организации
17. Анализ инвестиционной привлекательности организации
15. Анализ операционного и финансового рычага

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1.** По данным бухгалтерского баланса организации рассчитать и проанализировать на конец отчётного и прошлого года такие относительные показатели финансовой устойчивости, как коэффициент автономии (независимости), коэффициент финансовой устойчивости, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент маневренности собственного капитала. Сделать выводы.

**Задание 2.** По данным бухгалтерской (финансовой) отчетности оценить финансовую устойчивость организации с помощью абсолютных показателей (источников формирования запасов) на конец отчётного года. Определить тип финансовой устойчивости.

**Задание 3.** По данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организации проанализировать оборачиваемость оборотных активов в прошлом и отчётном годах, рассчитав коэффициент оборачиваемости, закрепления, продолжительность оборота в днях. Определить высвобождение ( или привлечение) в оборот оборотных средств.

**Задание 4.** По данным бухгалтерской (финансовой) отчетности определить коэффициент независимости, коэффициент оборачиваемости собственного капитала, рентабельность продаж в базисном и отчетном годах и найти влияние 3 факторов на изменение рентабельность всего капитала предприятия с помощью приёма исчисления разниц.

**Задание 5.** По данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организации определить коэффициент текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами. Оценить структуру баланса и дать прогноз платёжеспособности на перспективу на основе коэффициента утраты (или восстановления) платёжеспособности.

**Задание 6.** По данным бухгалтерской отчетности рассчитать показатели оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженностей (коэффициенты оборачиваемости и закрепления, продолжительность погашения в днях) в прошлом и отчетном годах. Сделать выводы.

**Компетенция ДПК-13 – способностью проводить комплексный анализ, бюджетирование и управление денежными потоками организаций (в том числе АПК), определять на основе полученных результатов финансовые цели и способы их достижения.**

### **Вопросы к экзамену**

1. Анализ движения денежных средств прямым методом
2. Анализ движения денежных средств косвенным методом
3. Оценка платёжеспособности организации на основе анализа денежных потоков
4. Коэффициентный анализ эффективности управления денежными потоками организации
5. Этапы разработки и содержание финансового плана организации
6. Анализ инвестиционной привлекательности организации
7. Методы комплексной оценки финансово хозяйственной деятельности организации
8. Сущность и алгоритм комплексной оценки финансово хозяйственной деятельности «методом расстояний»
9. Порядок оптимизации денежных потоков в режиме реального времени

### **Практические задания для экзамена**

**Задание 1.** Определить чистый денежный поток за отчетный период и остаток денежных средств на конец года, коэффициент текущей платёжеспособности и коэффициент рентабельности отрицательного денежного потока.

Показатель	Отчётный год
Остаток денежных средств на начало года	9144
Поступление денежных средств по текущей деятельности	648408
Расходование денежных средств по текущей деятельности	60806
Расходование денежных средств по инвестиционной деятельности	4200

Получено кредитов	40000
-------------------	-------

**Задание 2.** Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и генерирует неравномерный денежный поток. Найти срок окупаемости проекта.

Год	0	1	2	3	4	5
Денежные потоки, млн. руб.	-2500	400	600	800	900	900

**Задача 3.** По данным бухгалтерского баланса определить текущие финансовые потребности организации в отчётном и прошлом году и определить необходимую сумму краткосрочного кредита. Определить средний срок погашения краткосрочных кредитов в организации в отчётном году.

**Задание 4.** Провести (сравнительную) рейтинговую оценку финансовой деятельности организации методом расстояний с использованием следующих показателей:

Наименование предприятия	Коэффициенты		
	текущей ликвидности	финансовой устойчивости	рентабельности собственного капитала
ЗАО «Россия»	1,720	0,740	0,260
ООО «Виктория»	2,536	0,620	0,320
ООО «Заря»	2,100	0,460	0,450

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Оценочные средства текущего контроля:

##### **Доклад**

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Задачи подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;

- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица – Оценочный лист доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

## Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося более чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 71-84 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося на 51-70 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа обучающегося на 50 % и более тестовых заданий.

### **Задание**

Практическое контрольное задание состоит из практического задания или нескольких заданий, в которых обучающийся должен проанализировать и дать оценку конкретной экономической ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практического контрольного задания.**

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания учебного материала, владеет способностью применять методику анализа на практике при решении конкретных задач, свободно и правильно обосновывать принятые решения.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает учебный материал, умеет грамотно применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний учебного материала, допускает нарушения логической последовательности в выполнении практических заданий, но при этом в целом он владеет методикой факторного экономического анализа и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебного материала, не владеет методикой факторного анализа, допускает грубые ошибки при решении типовых практических задач.

**Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

**Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Курсовой проект**

Курсовой проект – это форма самостоятельной работы обучающегося, выполняемая в результате курсового проектирования.

**Критерии оценки знаний при защите курсового проекта**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет правильно, без ошибок выполнять задания, предусмотренные программой курсового проектирования, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему предлагаемые в курсовом проекте решения, владеющему разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, с погрешностью выполнять задания, предусмотренные программой курсового проектирования, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой, про-



явившему хорошие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему предлагаемые в курсовом проекте решения, владеющему необходимыми навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, в целом знает методику экономического анализа, испытывающему затруднения в разработке и обосновании предложений по итогам выполненных расчётов, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы и методику экономического анализа, допускающему принципиальные ошибки в выполнении курсового проекта, не может разработать предложения по итогам выполненных расчётов, не может приступить к деятельности по специальности без дополнительных занятий.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой практические задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знает методику экономического анализа. с погрешностями справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Экзамен**

Экзамен является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Богомолова, Е. В. Экономический анализ : учебное пособие / Е. В. Богомолова, А. Е. Кисова, Е. В. Рыжкова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88247-781-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64875.html>

2. Земцова, Л. В. Экономический анализ : учебное пособие / Л. В. Земцова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 234 с. — ISBN 978-5-4332-0089-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72226.html>

3. Янова, П. Г. Комплексный экономический анализ : учебно-методический комплекс / П. Г. Янова. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13438.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Анущенко, К. А. Финансово-экономический анализ. 2-е изд. : учебное пособие / К. А. Анущенко, В. Ю. Анущенко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-394-01649-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/5990.html>

2. Беллендир, М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : практикум / М. В. Беллендир, С. Ю. Платошечкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-7014-0864-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87120.html>

3. Орехова, С. В. Экономический анализ : учебное пособие / С. В. Орехова, Е. В. Потапцева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/951.html>

4. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74948.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs), свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Консалтинг и решения для разработки и анализа бизнес планов, ТЭО, финансовых моделей, оценки инвестиционных проектов, бизнес планирования и финансового анализа (официальный сайт программ Project Expert и Audit Expert) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/>, свободный. – Загл. с экрана.

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н. К. Васильева, А. Н. Олейник, В. Е. Поляков – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 61 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/77d/77d6759fb3ec2ee769f1d7f9c94ee3cb.pdf>

2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. Часть 2. Финансовый анализ: практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика/ Н.К. Васильева, А.Н. Олейник – Краснодар, КубГАУ, 2019– 95 с.-

<https://kubsau.ru/upload/iblock/a2b/a2b6e0592c36af25da87dc82adb0c52f.pdf>

3. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика. /сост. А. Н. Олейник.– Краснодар : КубГАУ, 2019. – 70 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD\\_metodichka\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_2019\\_otredakt\\_521612\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD_metodichka_dlja_samostojatelnoi_raboty_2019_otredakt_521612_v1_.PDF)

4. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: методические рекомендации по выполнению курсового проекта для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика./ Васильева Н. К., Прудников А.Г., Олейник А. Н. и др.- Краснодар : КубГАУ, 2019. – 62 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD\\_metodichka\\_po\\_kursovoi\\_2019\\_otredakt\\_521613\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КАКHD_metodichka_po_kursovoi_2019_otredakt_521613_v1_.PDF)

5. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. РТ для обучающихся факультета заочного обучения направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»). /Прудников А.Г., Завгородняя Е.В.-КубГАУ,

2019. [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КЕНА\\_Rab\\_Tet\\_FZO\\_19\\_red\\_Z\\_519481\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/КЕНА_Rab_Tet_FZO_19_red_Z_519481_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации

по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в

	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	и используемого программного обеспечения	случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Комплексный анализ хозяйственной деятельности	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**



В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками ин-

формации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.