

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020



Рабочая программа дисциплины

История государственного управления

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «История государственного управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. экон. наук,
старший преподаватель



М.С. Орехова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 14 апреля 2020 г., протокол № 30

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государственного управления» является формирование у бакалавров целостного представления об истории становления и эволюции государственного управления в России, анализе исторических событий с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об истории и закономерностях исторического развития российской государственности, новых концептуальных подходах к осмыслению истории государственного управления в России;
- формирование умений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- выработка навыков работы с нормативными документами в сфере государственного и муниципального управления, понимания специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного управления (центрального и местного).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История государственного управления» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	57	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	36	4
— практические	18	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	51	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения: 2 курс, 4 семестр;

на заочной форме обучения: 2 курс, 4 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение. Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России 1 История государственного управления как учебная дисциплина. Научные основы дисциплины. 2 Теоретические основы государства, госаппарата и государственного управления. 3 Особенности государственного развития и политической культуры России. 4 Периодизация и основные этапы государственного развития России.	ОК-2	4	2	1	2
2	Тема 1. Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси 1 Эволюция общественного строя восточных славян. 2 Теории возникновения Древнерусского государства. 3 Особенности формирования древнерусской государственности.	ОК-2	4	2	1	2

3	Раздел 1. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)					
4	Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.) 1 Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности. 2 Социально-политическая организация Киевской Руси. 3 Система высших органов власти и управления Киевской Руси. 4 Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.	ОК-2	4	2	3	
5	Тема 3. Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.) 1 Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства. 2 Особенности управления в древнерусских государственных центрах. 3 Система управления в Новгородской республике.	ОК-2	4	2	3	
6	Тема 4. Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.) 1 Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями. 2 Внутренняя феодальная иерархия на Руси в период МТИ.	ОК-2	4	2	4	3
7	Раздел 2. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)					
8	Тема 5. Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век) 1 Процесс и предпосылки образования единого Русского государства. 2 Характерные черты российской государственности. 3 Изменения в системе высшей государственной власти. 4 Дворцово-вотчинная система центрального управления. 5 Местное управление и его реформирование.	ОПК-1	4	2	4	3

9	<p>Тема 6. Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век)</p> <p>1 Основные направления политики государственной централизации.</p> <p>2 Высшие органы государственной власти и управления.</p> <p>3 Приказная система центрального управления.</p> <p>4 Реформы местного самоуправления.</p>	ОК-2	4	4		3
10	<p>Тема 7. Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке</p> <p>1 Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смуты.</p> <p>2 Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти.</p> <p>3 Направления развития приказной системы центрального управления.</p> <p>4 Приказно-воеводская система местного управления.</p>	ОК-2	4	2		3
11	Раздел 3. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)					
12	<p>Тема 8. Политические реформы Петра 1 (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762)</p> <p>1 Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти 18 века.</p> <p>2 Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра 1.</p> <p>3 Реформирование системы высших органов государственной власти.</p> <p>4 Коллегиальная реформа центрального управления.</p> <p>5 Городские и губернские реформы местного управления.</p> <p>6 Характеристика управления в эпоху дворцовых переворотов (1725-62).</p>	ОПК-1	4	4		3
13	<p>Тема 9. Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века)</p> <p>1 Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма.</p> <p>2 Реорганизация высшего и центрального управления.</p> <p>3 Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления.</p> <p>4 Реформы сословного самоуправления 1785.</p> <p>5 Направления политики и контрреформы Павла 1.</p>	ОПК-1	4	2	4	3

14	Раздел 4. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)					
15	Тема 10. Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века) 1 Основные направления развития российской государственности. 2 Направления политики Александра 1 и проект государственных реформ М.М. Сперанского. 3 Реформы государственного управления Александра 1 (1-ая четверть 19 века). 4 Направления политики и особенности государственного управления при Николае 1 (2-ая четверть 19 века). 5 Изменения в местном управлении (по контрреформам Павла 1 и реформе государственных крестьян Николая 1).	ОПК-1	4	2		3
16	Тема 11. Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века 1 Основные направления развития российской государственности. 2 Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. 3 Изменения в системе высшего и центрального управления. 4 Реформы местного самоуправления Александра 2 (1855-1881). 5 Направления политики и контрреформы Александра 3 (1881-1894).	ОПК-1	4	2		3
17	Тема 12. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века 1 Основные направления развития российской государственности. 2 Реформы государственного управления 1905-1906. 3 Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918). 4 Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).	ОПК-1	4	2	4	3
18	Раздел 5. Государственное управление в Советский период и в современных условиях					

19	<p>Тема 13. Формирование и развитие советской системы управления (1917-1918)</p> <p>1 Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».</p> <p>2 Правовые аспекты становления советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).</p> <p>3 Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918.</p> <p>4 Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-18).</p>	ОК-2	4	2	-	5
20	<p>Тема 14. Образование СССР и развитие государственного управления (20-е гг. XX века – 1945)</p> <p>1 Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века: политика НЭПа, коллективизация и индустриализация страны, взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками и образование СССР, формирование и характерные черты административно-командной системы управления, политический строй СССР в 30-х гг. XX в.</p> <p>2 Система государственного управления СССР по Конституции 1924.</p> <p>3 Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936.</p> <p>4 Особенности управления в период Великой Отечественной Войны (1941-1945).</p>	ОПК-1	4	2	-	4

21	<p>Тема 15. Кризис советской системы управления, распад СССР и становление российской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.)</p> <p>1 Основные этапы в развитии советской государственности в 1950-1980-х гг.</p> <p>2 Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг.).</p> <p>3 Органы власти и управления СССР по Конституции 1977.</p> <p>4 Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Реформы госаппарата 1988-1990 гг.</p> <p>5 Государственный аппарат РФ в 1991-1993 гг. Государственное устройство по Конституции 1993. Организация местного самоуправления в РФ.</p>	ОК-2	4	2	-	5
27	ИТОГО			36	18	51

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения
Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции и	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	<p>Введение. Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России</p> <p>1 История государственного управления как учебная дисциплина. Научные основы дисциплины.</p> <p>2 Теоретические основы государства, госаппарата и государственного управления.</p> <p>3 Особенности государственного развития и политической культуры России.</p> <p>4 Периодизация и основные этапы государственного развития России.</p>	ОК-2	4	2	-	-

2	<p>Тема 1. Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси</p> <p>1 Эволюция общественного строя восточных славян.</p> <p>2 Теории возникновения Древнерусского государства.</p> <p>3 Особенности формирования древнерусской государственности.</p>	ОК-2	4	2	-	-
3	Раздел 1. Государственное управление в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX-XIV вв.)					
4	<p>Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)</p> <p>1 Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности.</p> <p>2 Социально-политическая организация Киевской Руси.</p> <p>3 Система высших органов власти и управления Киевской Руси.</p> <p>4 Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.</p>	ОК-2	4			6
5	<p>Тема 3. Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)</p> <p>1 Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.</p> <p>2 Особенности управления в древнерусских государственных центрах.</p> <p>3 Система управления в Новгородской республике.</p>	ОК-2	4			6
6	<p>Тема 4. Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII-XIV вв.)</p> <p>1 Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями.</p> <p>2 Внутренняя феодальная иерархия на Руси в период МТИ.</p>	ОК-2	4	-	1	6
7	Раздел 2. Государственное управление в период государственной централизации и сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)					
8	<p>Тема 5. Образование единого Русского государства и становление российской государственности (XV век)</p> <p>1 Процесс и предпосылки образования единого Русского государства.</p> <p>2 Характерные черты российской государственности.</p> <p>3 Изменения в системе высшей государственной власти.</p> <p>4 Дворцово-вотчинная система центрального управления.</p> <p>5 Местное управление и его реформирование.</p>	ОПК-1	4	-	1	7

9	<p>Тема 6. Государственная централизация и развитие системы управления в Русском государстве (XVI век)</p> <p>1 Основные направления политики государственной централизации.</p> <p>2 Высшие органы государственной власти и управления.</p> <p>3 Приказная система центрального управления.</p> <p>4 Реформы местного самоуправления.</p>	ОК-2	4			7
10	<p>Тема 7. Преодоление последствий Смуты и особенности государственного управления в России в XVII веке</p> <p>1 Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смуты.</p> <p>2 Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти.</p> <p>3 Направления развития приказной системы центрального управления.</p> <p>4 Приказно-воеводская система местного управления.</p>	ОК-2	4			7
11	Раздел 3. Особенности российского абсолютизма и реформирование государственного управления (XVIII век)					
12	<p>Тема 8. Политические реформы Петра 1 (1-ая четверть XVIII века) и управление в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762)</p> <p>1 Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти 18 века.</p> <p>2 Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра 1.</p> <p>3 Реформирование системы высших органов государственной власти.</p> <p>4 Коллегиальная реформа центрального управления.</p> <p>5 Городские и губернские реформы местного управления.</p> <p>6 Характеристика управления в эпоху дворцовых переворотов (1725-62).</p>	ОПК-1	4			7
13	<p>Тема 9. Политика просвещенного абсолютизма и государственные реформы Екатерины II (2-ая половина XVIII века)</p> <p>1 Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма.</p> <p>2 Реорганизация высшего и центрального управления.</p> <p>3 Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления.</p> <p>4 Реформы сословного самоуправления 1785.</p> <p>5 Направления политики и контрреформы Павла 1.</p>	ОПК-1	4	-	2	7
14	Раздел 4. Направления государственной политики, реформы и контрреформы государственного управления (XIX – начало XX вв.)					

15	<p>Тема 10. Направления государственной политики и реформы государственного управления в России (1-ая половина XIX века)</p> <p>1 Основные направления развития российской государственности.</p> <p>2 Направления политики Александра 1 и проект государственных реформ М.М. Сперанского.</p> <p>3 Реформы государственного управления Александра 1 (1-ая четверть 19 века).</p> <p>4 Направления политики и особенности государственного управления при Николае 1 (2-ая четверть 19 века).</p> <p>5 Изменения в местном управлении (по контрреформам Павла 1 и реформе государственных крестьян Николая 1).</p>	ОПК-1	4				7
16	<p>Тема 11. Реформы и контрреформы государственного управления во 2-ой половине XIX века</p> <p>1 Основные направления развития российской государственности.</p> <p>2 Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг.</p> <p>3 Изменения в системе высшего и центрального управления.</p> <p>4 Реформы местного самоуправления Александра 2 (1855-1881).</p> <p>5 Направления политики и контрреформы Александра 3 (1881-1894).</p>	ОПК-1	4				7
17	<p>Тема 12. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века</p> <p>1 Основные направления развития российской государственности.</p> <p>2 Реформы государственного управления 1905-1906.</p> <p>3 Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918).</p> <p>4 Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).</p>	ОПК-1	4	-		2	7

18	Раздел 5. Государственное управление в Советский период и в современных условиях
----	---

19	<p>Тема 13. Формирование и развитие советской системы управления (1917-1918)</p> <p>1 Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».</p> <p>2 Правовые аспекты становления советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).</p> <p>3 Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918.</p> <p>4 Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-18).</p>	ОК-2	4	-	-	7
20	<p>Тема 14. Образование СССР и развитие государственного управления (20-е гг. XX века – 1945)</p> <p>1 Основные направления развития советской государственности в 20-30-х гг. XX века: политика НЭПа, коллективизация и индустриализация страны, взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками и образование СССР, формирование и характерные черты административно-командной системы управления, политический строй СССР в 30-х гг. XX в.</p> <p>2 Система государственного управления СССР по Конституции 1924.</p> <p>3 Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936.</p> <p>4 Особенности управления в период Великой Отечественной Войны (1941-1945).</p>	ОПК-1	4	-	-	7
21	<p>Тема 15. Кризис советской системы управления, распад СССР и становление российской государственности (50-е гг. XX века – по наст. вр.)</p> <p>1 Основные этапы в развитии советской государственности в 1950-1980-х гг.</p> <p>2 Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг.).</p> <p>3 Органы власти и управления СССР по Конституции 1977.</p> <p>4 Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Реформы госаппарата 1988-1990 гг.</p> <p>5 Государственный аппарат РФ в 1991-1993 гг. Государственное устройство по Конституции 1993. Организация местного самоуправления в РФ.</p>	ОК-2	4	-	-	7
27	ИТОГО			4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1 Плотникова Е.В. История государственного управления: рабочая тетрадь к семинарским занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (рабочая тетрадь) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 100 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/rt_istorija_gos.upravljenija.pdf.

2 Плотникова Е.В. Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (методические указания) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf

3. История государственного управления : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazaniya_IGU_517565_v1_.PDF

4 История государственного управления : методические указания / Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 100 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOSHAJA_TETRAD_IGU_2019_517566_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1	История
1,2	Экономическая теория
5	Социология и культурология
4	<i>История государственного управления</i>
4	Геополитика
4	Политическое управление
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ОПК-1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

1	История
1	Основы права
1	Введение в специальность
2	Конституционное право
2	Основы делопроизводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Основы экологии и экологического менеджмента
2	Экология
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	<i>История государственного управления</i>
4	Гражданское право
4	Административное право
5	Трудовое право
6	Система муниципального управления
6	Земельное право
7	Государственная и муниципальная служба
7	Основы избирательного права
7	Международное право
8	Научно-исследовательская работа
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
<p>Знать: особенности мирового исторического развития; исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы, закономерности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>Устный опрос, доклады, рефераты, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и тестовые задания к экзамену</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>развития мировых цивилизаций; выявлять закономерности исторического развития; определять взаимосвязь между развитием государственных форм и социально-экономическим и политическим развитием общества; определять модель власти в зависимости от рассматриваемого исторического периода.</p> <p>Владеть: навыками комплексного подхода к анализу этапов развития и закономерностей мировых цивилизаций, исторической терминологии; навыками анализа исторического контекста механизма функционирования</p>	<p>продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p> типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности					
<p>Знать: законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации; общие принципы анализа и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, доклады, рефераты, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) вопросы и</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности; самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы; использовать законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Владеть: юридической терминологией и навыками работы с правовыми актами, справочно-правовыми системами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами и продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	тестовые задания к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства

Для промежуточного контроля

Устный опрос.

Введение. Теоретические основы государства и национальные особенности государственного развития России

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Понятие и характерные черты государственной власти.
3. Типы и форма государства.
4. Формы государственного правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Понятие и виды политического режима.
7. Государственный механизм: понятие и структура. Классификация государственных органов.
8. Понятие государственного управления, местного управления и самоуправления

Тема 1. Процесс и предпосылки формирования государственности на Руси

- 1 Эволюция общественного строя восточных славян.
- 2 Теории возникновения Древнерусского государства.
- 3 Особенности формирования древнерусской государственности.

Тема 2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)

1. Перечислите признаки формирования государственности у восточных славян в IX–XI вв.
2. Какое место занимала Русская православная церковь в системе государственного правления Киевской Руси?
3. Чем объяснить отсутствие в Русской Правде смертной казни? Почему законодатель стремился ограничить кровную месть?
4. Какая роль принадлежала древнерусским городам в процессе формирования государственности в Киевской Руси?
5. Чем отличалось правовое положение закупы от правового положения свободного смерда и холопа?
6. Каковы признаки раннефеодальной монархии?
7. Какие элементы военной демократии сохранились в управлении Древнерусским государством?
8. Каковы причины своеобразного характера отношений между властью и населением, сложившихся в Киевской Руси?
9. Как соотносились княжеское и вечевое начала в системе управления Киевской Руси?
10. В чем заключались основные функции и каковы были пределы великокняжеской власти в Киевской Руси?
11. Дайте общую характеристику особенностей княжеско-дружинного управления в Киевской Руси. Какова была роль княжеской дружины в становлении государственного управления на Руси?
12. Дайте характеристику системы кормления как исторически первой модели местного управления в древнерусском обществе.

Тема 3. Особенности управления на Руси в домонгольский период феодальной раздробленности (XII – начало XIII вв.)

1. Какое содержание вкладывает современная наука в понятие «удельный период развития средневековой Руси»? Каковы причины его установления?
2. Какие исторические факторы предопределили альтернативность развития русских удельных земель в XII–XIII вв.?
3. Чем принципиально различались княжеско-боярское, княжеское и республиканское правления, сложившиеся в условиях удельной раздробленности Руси?
4. Чем система управления Новгородской республики отличалась от управления другими русскими землями?
5. Охарактеризуйте систему местного управления в Новгородской республике.
6. Какие новые правовые институты появились в Псковской судной грамоте, которых не было в Русской Правде?

Тема 4. Особенности управления на Руси в период монголо-татарского ига (XIII–XIV вв.)

1. Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями.
2. Внутренняя феодальная иерархия на Руси в период МТИ.
3. Как оценивается в научной литературе влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом?
4. Какие формы зависимости от Золотой Орды сложились на Руси?
5. Какие изменения произошли в управлении русскими княжествами после установления господства Золотой Орды?

Темы докладов

1. Древнерусская дружина и ее роль в системе государственного управления Киевской Руси.
2. Вече как символ народовластия на Руси (X – начало XVI вв.).
3. Боярская Дума как высший орган государственной власти Руси: эволюция и трансформация (X – нач. XVIII вв.).
4. Реформы Избранной Рады 50–60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России.
5. Губернские (областные) реформы в Российской империи (1708, 1719–20, 1775).
6. Реформы городского самоуправления в России (1699–1917): реформы 1699, 1720–24, 1785, 1870 гг.
7. Государственная Дума в системе власти и управления Российской империи (1906–1917 гг.).
8. Временное Правительство в системе власти и управления Российской республики (2.03–25.10.1917 г.).
9. Земские Соборы в системе власти и управления Русского государства (сер. XVI – XVII вв.).
10. Сенат в системе власти и управления Российской империи (1711–1917).
11. Синод в системе власти и управления Российской империи (1721–1917).
12. Государственный Совет в системе власти и управления дореволюционной России (1810–1917).
13. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия как высшее учреждение Российской империи (1812–1917).
14. Комитет Министров (1802–1906) и Совет Министров (1861–1882, 1905–1917) в системе власти и управления России.

15. Земства как сословные органы российского местного самоуправления (1864–1917 гг.).

Темы рефератов

1. Особенности политической культуры России и их влияние на формирование национальной модели власти и управления.
2. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления: М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
3. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
4. Военная демократия как форма организации власти в догосударственный период.
5. Исторические особенности образования и развития Древнерусского государства.
6. Влияние византийской модели государственности на развитие Древней Руси.
7. Княжеская власть в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.
8. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI–XIII вв.
9. Причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
10. Особенности государственно-политического строя Новгородской республики (1136–1478 гг.).
11. Влияние Золотой Орды на государственно-политический строй русских земель.
12. Становление и развитие институтов управления сословно- представительной монархии во второй половине XVI – первой половине XVII вв.
13. У истоков российской бюрократии: особенности приказного управления в Московском государстве. Особенности формирования гражданской службы в России.
14. Опричнина как система политических и экономических мер И. Грозного: суть политики, особенности управления и историческое значение.
15. Правовая система (законодательство) в XV–XVI вв.: Судебник 1497 Ивана III, Судебник 1550 Ивана IV, Стоглав 1551, Уложение о службе 1556.
16. Система губных и земских органов самоуправления (сер. XVI – нач. XVIII вв.).
17. Влияние Смутного времени на эволюцию российской государственности.
18. Соборное Уложение 1649 г. и его значение для государственного управления.
19. История государственной службы России (XVIII – нач. XX вв.). 51 Государство и церковь в России (X – нач. XX вв.).
20. История местного самоуправления в дореволюционной России.
21. Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936 г.
22. Система управления экономикой и промышленностью, ее эволюция и развитие (1917–1941, 1946–1991): «главизм», деятельность ВСНХ, система отраслевых промышленных наркоматов.
23. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной Войны (1941–1945 гг.).
24. Основные направления развития советской государственности в 1945– 1985 гг.: апогей сталинизма, хрущевская «оттепель», эпоха застоя.
25. Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг. XX в.).

26. КПСС в политической системе советского общества.
27. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1977.
28. Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985–1991) и становления новой российской государственности (1991–1993).
29. Система высших органов государственной власти РФ по Конституции 1993 г.
30. Организация местного самоуправления в РФ (ФЗ №131-ФЗ от 6.10.2003 г.).
31. Исторические особенности образования единого Русского государства.
32. Факторы, способствующие возвышению Москвы в процессе объединения Руси.
33. Первый опыт государственной идеологии и его влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
34. Сословная монархия и особенности политической централизации в Московском государстве.
35. Роспись чинов Государева Двора в XV–XVI вв. 17 Система кормлений (XI – середина XVI вв.).
36. У истоков российского абсолютизма: формирование абсолютных монархий на Западе и в России.
37. Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
38. Табель о рангах 1722 г.: историческое значение и противоречия новых принципов комплектования государственного аппарата.
39. Коллегиальная система центрального управления (1717–21 – 1802 гг.). 29 Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во
40. второй четверти XVIII в.
41. Просвещенный абсолютизм на Западе и в России: сущность и особенности реализации.
42. Дворянское самоуправление в России (1785–1917). 32 Система государственного управления при Павле I.
43. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин: две стратегии развития России.
44. Кодификация законодательства в 1-ой половине XIX в.
45. Министерская система центрального управления (1802–1917).
46. Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России.
47. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
48. Исторические предпосылки и особенности реформ 60–70-х гг. XIX в.
49. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».
50. Судебная реформа 1864 г. и ее историческое значение.
51. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
52. Контрреформы Александра III: современное прочтение.
53. Политические партии в России в начале XX в.: социальная база, политическая стратегия и деятельность.
54. Думская монархия в России: механизм власти и проблема эффективности.
55. Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России. 45 Государственная деятельность С.Ю. Витге.
56. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и их воплощение. 47 Особенности управления в период 1-ой Мировой войны.
 - а. Реформы Временного правительства: замыслы и реальность. 49 Февральская

революция: феномен двоевластия.

57. Становление советской государственности в 1917–1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».

58. Правовые аспекты становления советской государственности. Деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917–1918).

59. Формирование Советского госаппарата. Высшие органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918 г.

60. Система центральных государственных учреждений (наркоматы) РСФСР по Конституции 1918 г. и ее развитие в СССР.

61. Местное управление РСФСР по Конституции 1918 г. Система местных съездов Советов и Советов депутатов.

62. Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917–1918): органы суда, рабоче-крестьянская милиция и Красная армия, Совет рабочей и крестьянской обороны, Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК), Петроградский Военно-революционный комитет (ВРК).

63. Основные направления развития советской государственности в 20–30-х гг. XX в.: политика НЭПа, коллективизация и индустриализация страны, взаимоотношения РСФСР с другими советскими республиками и образование СССР, формирование и характерные черты административно-командной системы управления, политический строй СССР в 30-х гг. XX в.

64. Система государственного управления СССР по Конституции 1924 г.

Тесты

Тема № 1.

1 Разложение родового строя в восточнославянских племенах произошло:

- а) в IX веке
- б) в V-VI вв.
- в) в VI-VII вв.**
- г) в X веке
- д) в XII- XIII вв.

2 Форма организации восточных славян, представляющая замкнутую многофункциональную социальную систему, называется:

Ответ: **община**

3 Формой организации общества, характеризующейся коллективным трудом и потреблением, является:

- а) соседская община
- б) государство
- в) родовая община**
- г) племя

4 Основной причиной объединения восточных славян в племенные союзы является:

- а) родственные связи
- б) необходимость коллективного труда
- в) сходство хозяйственной деятельности
- г) защита от внешних врагов**
- д) совместное ведение хозяйства

5 Племенной союз, не относящийся к славянам:

- а) словене
- б) вятичи
- в) половцы**
- г) радимичи
- д) древляне
- е) поляне

Тема № 2.

1 Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- а) Киева и Смоленска
- б) Владимира и Киева
- в) Владимира и Новгорода
- г) Киева и Новгорода**
- д) Киева и Москвы

2 Система сбора дани (налогов) в Древнерусском государстве, которая распространялась на все завоеванные и присоединенные к Киеву территории, называлась:

Ответ: **полюдье (без учета регистра)**

3 Первоначально восточнославянские племена по своим религиозным воззрениям были:

- а) буддистами
- б) христианами
- в) атеистами
- г) язычниками**
- д) католиками

4 Русская Правда – это:

- а) сборник договоров Руси с Византией
- б) церковные уставы
- в) крупный свод древнерусского права**
- г) свод устных норм обычного права.

5 Всеобщее вооружение народа в Древнерусском государстве, организованное по десятичной системе, называлось народное

Ответ: **ополчение (без учета регистра)**

Тема № 3.

1 Период феодальной раздробленности окончательно наступил:

- а) в конце XI в.
- б) 30-е гг. XII в.**
- в) к середине XIII в.
- г) в начале XIV в.
- д) в 50-е гг. XV в.

2 Удел – это:

- а) крупное феодальное земельное владение
- б) составная часть крупного великого княжества**
- в) административная единица Руси
- г) крупное княжество

3 Земельное владение на правах полной наследственной собственности называется

Ответ: **вотчина (без учета регистра)**

4 В период феодальной раздробленности на Руси сформировались такие основные государственно-политические центры как:

- а) **Новгородская земля**
- б) Киевское княжество
- в) Московское княжество
- г) **Галицко-Волынское княжество**
- д) Рязанское княжество
- е) **Владими́ро-Суздальское княжество**
- ж) Тверское княжество

5 Орган государственного управления, представляющий собой поместьный съезд русских князей, называется

Ответ: **снем (без учета регистра)**

6 Какие социальные группы не входили в состав Боярской Думы:

- а) удельные князья
- б) **посадские люди**
- в) земские бояре
- г) представители духовенства
- д) княжеские бояре
- е) **буржуазия**

Тема № 4

1 Функции степенного посадника:

- а) **контроль за деятельностью князя**
- б) руководство городским ополчением
- в) **руководство администрацией и работой веча**
- г) управление государственной казной
- д) **ведение дипломатических переговоров**

2 Все высшие должностные лица Новгорода осуществляли:

- а) полицейские функции
- б) **судебные функции**
- в) военные функции
- г) финансовые функции
- д) законодательные функции

3 Административно-территориальные единицы Новгорода:

- а) **сотни**
- б) пятины
- в) волости
- г) **концы**
- д) станы
- е) **улицы**

4 Система местного самоуправления Великого Новгорода представлена такими органами управления как:

- а) **вече**
- б) посадник

- в) староста
- г) управа
- д) тысяцкий

5 Причинами упразднения республиканской власти в Новгороде являются:

- а) ликвидация веча как органа высшей власти
- б) присоединение к Московскому государству**
- в) узурпация боярством республиканских органов власти**
- г) расширение власти новгородского князя

Тема № 5

1 Какой хан Золотой Орды возглавил монгльское нашествие на Русь в 1237 г.:

- а) Чингисхан
- б) Батый**
- в) Ахмет
- г) Мамай

2 Какая социальная группа составляла вершину внутренней феодальной иерархии на Руси в период монголо-

- а) татарского ига:
- б) бояре
- в) служилые князья
- г) удельные князья
- д) великие князья**

3 Возглавило и завершило процесс создания единого централизованного Русского государства:

- а) Владимирское княжество
- б) Киевское княжество
- в) Московское княжество**
- г) Тверское княжество
- д) Рязанское княжество

4 Фактор, способствующий экономическому развитию Московского княжества с момента его образования, - это:

- а) поддержка церкви
- б) право сбора дани со всей Руси и доставки ее в Орду
- в) выгодное географическое положение**
- г) выгоды московской службы

5 Образование единого Русского государства и начало его централизации происходило:

- а) в конце XIV в.
- б) во второй половине XV в.**
- в) в середине XVI в.
- г) в начале XVII в.

Тема № 6

1 Занятие высших государственных должностей согласно системе местничества происходило на основании:

- а) личных заслуг перед государством
- б) принципа служебного соответствия**

- в) знатности рода и служебного положения предков
- г) опыта и способностей

2 Характерными чертами системы государственного управления в Московском государстве в XV в. являются:

- а) **соединение государственного управления с дворцовым**
- б) принятие российским монархом царского титула
- в) появление новых сословно-представительных органов управления
- г) **возрастание роли и значения великого московского князя**
- д) **ограничение системы кормлений**
- е) четкое разделение функций между органами управления

3 Форма государственного правления в Московском государстве в XV в.:

- а) парламентская монархия
- б) феодальная республика
- в) раннефеодальная монархия
- г) **сословная монархия**
- д) абсолютная монархия
- е) парламентская республика

4 Возрастание роли и значения великого московского князя в XV в. обусловили такие факторы как:

- а) **формирование новой государственной идеологии**
- б) ослабление роли и значения Боярской Думы
- в) подчинение церкви государству
- г) **политика ограничения власти удельных князей**
- д) **развитие общерусского феодального права**

5 Служилые князья – это:

- а) **князья, утратившие свою самостоятельность и независимость и перешедшие на службу к великому князю**
- б) крупные и влиятельные землевладельцы-вотчинники
- в) князья, управлявшие составными частями крупных великих княжеств
- г) главы великих княжеств

Тема № 7

1 Характерными чертами российской государственности в XVI веке являются:

- а) **централизация государства**
- б) появление системы местничества
- в) **формирование сословий**
- г) появление поместной формы землевладения
- д) **изменение роли боярства и дворянства**
- е) **принятие российским монархом царского титула**

2 Отличительными чертами сословной политики в Русском государстве являлось то, что сословия:

- а) сформировались очень рано, уже в Киевской Руси
- б) **формировались самим государством**
- в) формировались «снизу» без вмешательства государства
- г) сами завоевывали свои права
- д) **формировались медленно**

3 Большие группы людей, имеющие определенные обязанности перед государством и права, передающиеся по наследству, называются

Ответ: **сословия (без учета регистра)**

4 Сословие, которое несло государственную службу, называлось

Ответ: **служилое (без учета регистра)**

5 Сословие, которое несло денежные и натуральные повинности в пользу государства, называлось

Ответ: **тяглое (без учета регистра)**

Тема № 8

1 Стоглавый собор получил свое название по числу:

- а) участников Собора
- б) дней заседания Собора
- в) принятых решений
- г) опричников
- д) **глав-статей из ответов на вопросы царя**

2 Центральные органы сер. XVI – нач. XVIII вв., ведавшие отдельными отраслями государственного управления, - это

Ответ: **приказы (без учета регистра)**

3 В XVI веке выделялись следующие типы приказов:

- а) **общегосударственные**
- б) патриаршие
- в) **дворцовые**
- г) **территориальные**
- д) особые

4 Характерными чертами приказной системы управления являются:

- а) коллегиальный характер обсуждения и решения дел
- б) **отсутствие четкого разграничения компетенции между приказами**
- в) **главными чиновниками приказного управления были дьяки**
- г) четкая регламентация деятельности каждого приказа
- д) **отсутствие контроля за деятельностью приказов**

5 Реформы середины XVI века связаны с деятельностью:

- а) опричного войска
- б) Тайного Совета
- в) **Избранной Рады**
- г) Боярской думы
- д) церкви

Тема № 9

1 В XVII веке появились такие новые типы приказов как:

- а) территориальные
- б) **патриаршие**
- в) **особые**
- г) дворцовые
- д) временные
- е) общегосударственные

2 Приказы, которые, выполнив поставленные перед ними частные задачи, прекращали существование иполучившие широкое распространение в XVII веке, назывались

Ответ: **временные (без учета регистра)**

3 В соответствии с приказной реформой, проведенной в конце XVII века, происходит:

- а) замена приказов коллегиями
- б) передача функций приказов местным органам управления
- в) концентрация однородных функций управления в одном приказе**
- г) увеличение количества приказов
- д) создание нового сословия служилых людей
- е) формирование у приказов внутренней структуры

4 Недостатками приказной системы являлись:

- а) несоблюдение принципа единоначалия при принятии решений
- б) запутанность распределения сфер ведения между приказами**
- в) не были охвачены все отрасли государственного управления
- г) отсутствие законодательной регламентации деятельности приказов**
- д) нечеткое разграничение компетенции приказов и высших органов управления

5 Основная территориально-административная единица в XVII веке:

- а) волость
- б) уезд**
- в) губа
- г) губерния
- д) провинция

Тема № 10

1 Табель о рангах устанавливала:

- а) порядок прохождения службы чиновниками**
- б) четкую иерархию служилых чинов по 14 рангам**
- в) принцип знатности и родовитости при замещении должностей
- г) полную закрытость дворянского сословия для лиц из других сословий
- д) необязательность государственной службы для дворянства

2 Проводимая Петром I политика сознательного заимствования западноевропейских форм и методов управления и адаптации их к условиям России называется:

- а) либерализация
- б) секуляризация
- в) демократизация
- г) европеизация**
- д) рационализация
- е) специализация

3 Основной принцип государственной политики Петра I:

- а) принцип невмешательства государства в частную жизнь граждан
- б) принцип неприкосновенности частной собственности
- в) принцип разделения властей
- г) принцип государственного блага**

д) принцип единоначалия и коллегиальности

4 Признаками рациональной (бюрократической) системы управления, сложившейся в правление Петра I, являются:

- а) **специализация управления**
- б) децентрализация управления
- в) **регламентация управления**
- г) адаптивность и гибкость системы управления
- д) **унификация управления**
- е) простота и дешевизна аппарата управления

5 В ходе петровских реформ:

- а) было учреждено патриаршество
- б) было издано Полное собрание законов Российской империи
- в) **была создана система государственного надзора и контроля**
- г) был реализован принцип разделения властей
- д) создана ведомственная система управления

Тема № 11

1 Эпохой дворцовых переворотов называется следующий период времени:

- а) 1762-1796 гг.
- б) 2-ая четверть XVIII века
- в) **1725-1762 гг.**
- г) вторая половина XVIII века
- д) 1801-1825 гг.

2 Непосредственный повод к началу эпохи дворцовых переворотов:

- а) российский император не оставил наследников
- б) в стране произошла революция
- в) **был принят указ о новом порядке престолонаследия**
- г) социально-экономический кризис в стране

3 Характерными чертами эпохи дворцовых переворотов являются:

- а) **неустойчивость и нестабильность власти**
- б) народные ополчения
- в) **фаворитизм**
- г) самозванство
- д) **создание высших советов при императорских особах**
- е) польско-шведская интервенция

4 В соответствии с «областной контрреформой» 1727 г. были образованы такие административно-территориальные единицы как:

- а) губернии и уезды
- б) губернии, провинции и дистрикты
- в) **губернии, провинции и уезды**
- г) губернии и провинции
- д) уезды, станы и волости

5 Условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховным Тайным советом, назывались:

- а) Конституция
- б) Жалованная грамота

- в) Устав
- г) **Кондиции**
- д) Наказ

Тема № 12

1 Высший судебный орган России согласно судебной реформе Екатерины II назывался:

- а) **Сенат**
- б) Совет при Высочайшем Дворе
- в) верхний земский суд
- г) палаты уголовных и гражданских дел
- д) губернское правление

2 Высшие судебные органы России согласно судебной реформе Екатерины II, являющиеся апелляционными и ревизионными инстанциями, назывались:

- а) губернские сословные суды
- б) **судебные палаты по гражданским и уголовным делам**
- в) уголовный и гражданский департаменты Судебной палаты
- г) мировые суды
- д) департаменты Сената

3 Результаты губернской реформы Екатерины II:

- а) централизация управления
- б) **расширение прав и компетенций местных учреждений**
- в) создание системы представительных местных органов
- г) внедрение коллегиальной системы на местах
- д) **функциональная специализация и унификация местных органов**

4 Специальный полицейский орган, учрежденный в городах в соответствии с полицейской реформой Екатерины II, назывался:

- а) приказ общественного призрения
- б) министерство полиции
- в) **управа благочиния**
- г) верхняя расправа
- д) городской магистрат

5 Следствие по какому виду правонарушений не входило в компетенцию полицейских местных органов, созданных согласно полицейской реформе Екатерины II:

- а) преступления против личности и имущества
- б) нарушение норм благочиния и общественного порядка
- в) нарушение таможенных правил
- г) преступления против православной веры и богослужения
- д) **преступления против православной веры и богослужения**

Тема № 13

1. Какой декрет принял Второй съезд Советов:

- а) «О земле»;
- б) «О войне»;
- в) «государственном устройстве».

2. Первая советская Конституция была принята:

- а) в 1918г.;

- б) 1919г.;
 - в) 1920г.
3. Правом нации на самоопределение воспользовались:
- а) Калмыкия;
 - б) Дальний Восток;
 - в) Финляндия.
4. С каким воззванием обратился СНК к народу в феврале 1918г.:
- а) «Разобьем интервентов!»;
 - б) «Социалистическое Отечество в опасности!»
 - в) «Война до победного конца!»
5. Как большевики решали продовольственную проблему:
- а) введением продовольственной диктатуры;
 - б) повышением заработной платы, в первую очередь для рабочих;
 - в) материальным стимулированием крестьянства.

Тема № 14

1. В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа:
- а) **один из возможных путей перехода к социализму**
 - б) ужесточение политического режима
 - в) временное отступление от политики построения социализма
2. В чем суть резолюции “О единстве партии”, принятой на X съезде РКП(б):
- а) утверждение союза между большевиками и меньшевиками
 - б) **запрет на создание в РКП(б) фракций, имеющих альтернативную позицию по отношению к политике большевиков**
 - в) закрепление союза большевиков и эсеров
3. Каким способом большевики добились утверждения в стране однопартийной политической системы:
- а) с лидерами других политических партий
 - б) проведение политики компромиссов
 - в) **запретом на создание в рядах РКП(б) самостоятельных фракций или групп**
4. Когда был образован СССР:
- а) **30 декабря 1922 г.**
 - б) 18 января 1923 г.
 - в) 20 ноября 1922 г.
5. Каковы причины образования СССР:
- а) **необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками, образовавшимися на территории бывшей царской империи**
 - б) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
 - в) нет верного ответа

Тема № 15

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:
 - а) «война законов»
 - б) «августовский путч»
 - в) «новоогаревский процесс»**
 - г) «парад суверенитетов»

2. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:
 - а) **Б. Ельцин**
 - б) М. Горбачев
 - в) Г. Янаев
 - г) Г. Явлинский

3. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):
 - а) Б. Ельцин
 - б) М. Горбачев
 - в) Г. Янаев**
 - г) С. Шушкевич

4. Основная причина распада СССР:
 - а) создание Союзного договора
 - б) прекращение «холодной войны»
 - в) рост национального самосознания**
 - г) рост уровня жизни в союзных республиках

5. Что произошло в результате распада СССР:
 - а) усиление обороноспособности
 - б) усиление политики русификации
 - в) ускорение экономического развития
 - г) обострение межнациональных конфликтов**

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Российские традиции государственной власти и управления: исторические корни, специфика, инновации и перспективы.
2. Система органов государственного управления Российской Федерации в начале XXI в.: особенность, характер и сущность.

Вариант 2

1. Племенной строй и управление у восточных славян.
2. Формирование и становление российской системы государственного управления в начале 90-х гг. XX в.

Вариант 3

1. Становление государственности в Древней Руси (IX-X вв.).
2. Модернизация управленческого аппарата в период перестройки и разрушения советской государственности.

Вариант 4

1. Система органов управления и учреждений, осуществляющих государственную власть в Киевской Руси (XI в.— начало XII в.).
2. Развитие и кризис советской системы государственного управления в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в.

Вариант 5

1. Политический строй и аппарат управления княжеств Руси в период феодальной раздробленности: общие и отличительные признаки, закономерности и характер.

2. Развитие и кризис советской системы государственного управления в середине 60-х - начале 80-х гг. XX в.

Вопросы и тестовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы государства, государственного аппарата и государственного управления.
2. Особенности государственного развития и политической культуры России.
3. Периодизация и основные этапы государственного развития России.
4. Эволюция общественного строя восточных славян и предпосылки становления государственности на Руси.
5. Теории возникновения Древнерусского государства.
6. Социально-политические особенности формирования древнерусской государственности.
7. Древнерусские реформы и их роль в становлении государственности.
8. Правовая система Древнерусского государства (Русская Правда).
9. Государственное устройство и социальная организация Киевской Руси.
10. Система высших органов власти и управления Киевской Руси.
11. Система княжеской администрации: аппарат управления и должностные лица Древнерусского государства.
12. Характеристика и причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.
13. Особенности управления в древнерусских государственных центрах в период феодальной раздробленности.
14. Система государственного управления и местного самоуправления Новгородской республики.
15. Общественно-политический строй и система управления Золотой Орды русскими землями (XIII-XIV вв.).
16. Внутренняя феодальная иерархия на Руси в монголо-татарский период. Содержание договорных грамот.
17. Губернская 1775 и полицейская 1782 реформы местного управления.
18. Реорганизация высшего и центрального управления во 2-ой половине XVIII в.
19. 43
20. Реформы сословного самоуправления 1785.
21. Основные направления политики и особенности управления при Павле I.
22. Основные направления развития российской государственности в 1-ой половине XIX в.
23. Государственная деятельность и проект реформ М.М. Сперанского.

24. Основные направления политики Александра I (1-ая четверть XIX в.).
25. Реформы государственного управления Александра I (1-ая четверть XIX в.).
26. Министерская реформа центрального управления 1802-1811 гг. Министерства как центральные органы государственного управления дореволюционной России (1802-1917).
27. Изменения в местном управлении в 1-ой половине XIX в.
28. Основные направления развития российской государственности во 2-ой половине XIX в.
29. Направления политики и особенности государственного управления при Николае I (2-ая четверть XIX в.).
30. Великие либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века: общая характеристика, сущность и значение.
31. Судебная реформа и судебная система по Судебным уставам 1864 г.
32. Изменения в системе высшего и центрального управления во 2-ой половине XIX в.
33. Реформы местного самоуправления Александра II.
34. Направления политики и контрреформы Александра III.
35. Основные направления развития российской государственности и партийная система России в начале XX в.
36. Особенности управления в период буржуазно-демократической республики (март – октябрь 1917).
37. Формирование Советского госаппарата. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1918.

Тесты для проведения экзамена

- 1 Разложение родового строя в восточнославянских племенах произошло:
 - а) в IX веке
 - б) в V-VI вв.
 - в) в VI-VII вв.
 - г) в X веке
 - д) в XII- XIII вв.

- 2 Форма организации восточных славян, представляющая замкнутую многофункциональную социальную систему, называется ###
 - а) община**

- 3 Формой организации общества, характеризующейся коллективным трудом и потреблением, является:
 - а) соседская община
 - б) государство
 - в) родовая община
 - г) племя

- 4 Выберите основную причину объединения восточных славян в племенные союзы:
 - а) родственные связи
 - б) необходимость коллективного труда**
 - в) сходство хозяйственной деятельности
 - г) защита от внешних врагов
 - д) совместное ведение хозяйства

5 Расположите объединения восточных славян в порядке их исторического появления:

- а) 1: родовые общины
- б) 2: соседские общины
- в) 3: племенные союзы
- г) 4: крупные межплеменные группировки (суперсоюзы)
- д) 5: государство

6 Какие связи были характерны для племенных союзов восточных славян:

- а) родственные**
- б) территориальные
- в) политические
- г) военные
- д) соседские

7 Какой общественно-экономический уклад не получил законченного развития в процессе становления государственности у восточных славян:

- а) первобытнообщинный
- б) феодальный**
- в) рабовладельческий
- г) буржуазный
- д) социалистический

8 Племенной союз, не относящийся к славянам:

- а) словене
- б) вятичи
- в) : половцы**
- г) радимичи
- д) –древляне
- е) поляне

9 Предпосылками создания государства на Руси являются:

- а) развитие социально-политической структуры общества
- б) разложение феодального строя
- в) развитие классических рабовладельческих отношений
- г) призвание варягов
- д) : обеспечение безопасности и обороны от внешних врагов**

10 Период феодальной раздробленности окончательно наступил:

- а) в конце XI в.
- б) 30-е гг. XII в.**
- в) к середине XIII в.
- г) в начале XIV в.
- д) в 50-е гг. XV в.

Компетенция: владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)

Вопросы к экзамену

1. Процесс и предпосылки образования единого Русского государства.
2. Характеристика российской государственности в XV веке. Система

местничества и роспись чинов Государева Двора.

3. Формирование системы высшего управления в Московском государстве. (XV век).
4. Дворцово-вотчинная система центрального управления. Система органов и должностных лиц государственно-дворцового управления.
5. Местное управление и его реформирование в XV веке.
6. Основные направления политики государственной централизации (XVI век).
7. Правовая система Русского государства в XV-XVI веках: Судебник 1497, Судебник 1550, Стоглав 1551, Уложение о службе 1556.
8. Система высших органов власти и управления в Русском государстве в XVI веке.
9. Приказная система центрального управления (XVI век). Приказы как центральные органы государственного управления.
10. Губная и земская реформы местного самоуправления (XVI век).
11. Разрушение российской государственности и особенности управления в период Смутного времени.
12. Периодизация деятельности и значение высших органов государственной власти в России в XVII веке.
13. Земские Соборы в Русском государстве: состав, компетенция, характеристика и периодизация деятельности, политическое значение (XVI-XVII вв.).
14. Восстановление, основные направления развития и причины ликвидации приказной системы центрального управления в XVII веке.
15. Приказно-воеводская система местного управления (XVII век).
16. Соборное Уложение 1649 и его значение для государственного управления.
17. Общая характеристика российского абсолютизма в 1-ой четверти XVIII в.
18. Предпосылки, характеристика и значение политических реформ Петра I.
19. Табель о рангах Петра I: содержание и значение для государственного управления.
20. Реформирование системы высших органов государственной власти и управления в 1-ой четверти XVIII в.
21. Коллегиальная реформа центрального управления 1717-1721 гг. Коллегии как центральные органы государственного управления (1717-21 – 1802).
22. Городские и губернские реформы 1-ой четверти XVIII в.
23. Государственные реформы и особенности управления в эпоху дворцовых переворотов.
24. Сущность и основные направления политики просвещенного абсолютизма.
25. Характеристика и значение земской реформы 1864 г.
26. Реформы государственного управления 1905-1906 гг.
27. Особенности управления в период 1-ой мировой войны (1914-1918).
28. Государственная Дума как высший орган власти Российской империи (1906-1917).
29. Временное Правительство как высший орган власти Российской республики (1917 г.).
30. Становление советской государственности в 1917-1918 гг. Особенности управления в периоды Гражданской войны и политики «военного коммунизма».
31. Правовые аспекты становления Советской государственности: деятельность и значение первых Всероссийских съездов Советов (1917-1918).
32. Система центральных государственных учреждений (наркоматы) РСФСР по Конституции 1918 г. и ее развитие в СССР.
33. Система чрезвычайных органов защиты революции и советского строя (1917-1918).
34. Основные направления развития советской государственности в 20-х-30-х гг.

XX века.

35. Система государственного управления СССР по Конституции 1924.
36. Государственное устройство и управление СССР по Конституции 1936.
37. Система управления экономикой и промышленностью, ее эволюция и развитие (1917-1941, 1946-1991): «главизм», деятельность ВСНХ, система отраслевых промышленных наркоматов.
38. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945).
39. Организация местного самоуправления в РФ (ФЗ №131-ФЗ от 6.10.2003 г.).
40. Реформы государственного управления (1945 – начало 60-х гг. XX в.).
41. Высшие, центральные и местные органы государственной власти и управления РСФСР по Конституции 1977.
42. Изменения в государственно-политической системе СССР в годы перестройки (1985-1991) и становления новой российской государственности (1991-1993).
43. Система высших органов государственной власти РФ по Конституции 1993.
44. Основные направления развития советской государственности в 1945-1985 гг.

Тесты для проведения экзамена

1 Укажите что было издано в результате кодификации законодательства в 1-ой половине XIX века :

- а) Уложение России
- б) Свод законов Российской империи
- в) Основные законы Российской империи**
- г) кодексы по отраслям права
- д) Полное собрание законов

2 Древнерусское государство было образовано:

- а) в 988 г.**
- б) в конце VIII в.
- в) в 882 г.
- г) на рубеже XI-XII вв.

3 Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- а) Киева и Смоленска
- б) Владимира и Киева
- в) Владимира и Новгорода
- г) Киева и Новгорода**
- д) Киева и Москвы

4 Укажите кому присваивалось звание почетного личного гражданина:

- а) крупной буржуазии
- б) детям личных дворян**
- в) интеллигенции
- г) лицам с высшим образованием
- д) детям церковнослужителей
- е) гражданским чиновникам с 10 по 14 ранг согласно «Табели о рангах»

5 Выберите что предусматривал Указ «О порядке приобретения дворянства» 1845

г.:

- а) **подтверждение дворянских прав и привилегий**
- б) введение новых привилегированных категорий общества
- в) повышение ранга для получения дворянства по гражданской службе
- г) разделение дворянства на потомственное и личное
- д) повышение ценза для получения потомственного дворянства

6 Зафиксированный размер дани согласно административно-налоговой реформе 945 г. назывался:

- а) погост
- б) становище
- в) урок
- г) поралье
- д) **десятина**

7 Первоначально восточнославянские племена по своим религиозным воззрениям были:

- а) буддистами
- б) христианами
- в) атеистами
- г) **язычниками**
- д) католиками

8 В XVII веке появились такие новые типы приказов как:

- а) территориальные
- б) **патриаршие**
- в) **особые**
- г) дворцовые
- д) временные
- е) общегосударственные

9 Приказы, которые, выполнив поставленные перед ними частные задачи, прекращали существование иполучившие широкое распространение в XVII веке, назывались

Ответ: **временные (без учета регистра)**

10 В соответствии с приказной реформой, проведенной в конце XVII века, происходит:

- а) замена приказов коллегиями
- б) передача функций приказов местным органам управления
- в) **концентрация однородных функций управления в одном приказе**
- г) увеличение количества приказов
- д) создание нового сословия служилых людей
- е) формирование у приказов внутренней структуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.Б.20 «История государственного управления» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов

изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Устный опрос.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0

Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

- 1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2.Развитие навыков логического мышления;
- 3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по дисциплине обучающимися заочной формы обучения выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Вариант задания для студентов заочной формы обучения определяется по первой букве фамилии и последней цифре зачетной книжки с помощью таблицы, приведенной в методических указаниях.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Экзамен

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1 Барышкова К.В. История государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барышкова К.В., Подсумкова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / Р.Т. Мухаев. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-607 с. - (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - ISBN 978-5-238-01254-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028485>

3 История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 319 с. — (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028486>

Дополнительная литература

1 Быстренко В.И. История государственных учреждений России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быстренко В.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95201.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2 Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1041557. - ISBN 978-5-16-015562-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые Интернет-сайты:

1. иностранные и отечественные газеты <http://library.pressdisplay.com>
2. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний <http://search.epnet.com>
3. Словари <http://slovari.yandex.ru>, <http://www.glossary.ru/index.htm>, <http://dic.academic.ru>
4. Википедия (свободная энциклопедия) <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/>
6. Институт Русской Цивилизации <http://www.rusinst.ru>
- 7 Материалы по русской истории (Ключевский, Соловьев, Карамзин, Татищев, Платонов и др.) <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Плотникова Е.В. История государственного управления: рабочая тетрадь к семинарским занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (рабочая тетрадь) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 100 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/rt_istorija_gos.upravlenija.pdf.

2 Плотникова Е.В. Государственное управление в России: схемы для семинарских занятий и самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «История государственного управления» для студентов-бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (методические указания) / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 38 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/119/MU_gos.upravlenie_v_rossii_.pdf

3 История государственного управления : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 17 с. Режим

доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_IGU_517565_v1_.PDF

4 История государственного управления : методические указания / Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 100 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/RABOCHAJA_TETRAD_IGU_2019_517566_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов
--	---	---

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
История государственного управления	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения

рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.