

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СТАТИСТИКА

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

«Экономика предприятий и организаций»
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Статистика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
канд. экон. наук, доцент


Г.Г. Гоник


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры статистики и прикладной математики от 16 марта 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор


И.А. Кацко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент


Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование комплекса знаний по методологическим основам и практическому овладению приемами экономико-статистического анализа.

Задачи:

- изучение основных видов и способов сбора статистической информации о деятельности хозяйствующих субъектов;
- формирование знаний методологии статистического анализа и умения выбирать инструментальные средства для расчета и анализа финансово-экономических показателей;
- формирование умения и навыков применять статистические методы, анализировать и интегрировать данные отечественной и зарубежной статистики, обосновывать полученные результаты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Статистика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» (программа бакалавриата).

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	95	21
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	92	18
– лекции	46	6
– практические	46	12
- лабораторные	-	-
– внеаудиторная	3	3
– зачет	-	-
-экзамен	3	3
Самостоятельная работа	121	195
Итого по дисциплине	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре; по заочной форме - на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет, метод, основные понятия и категории теории статистики 1. Статистика как наука. Предмет статистики. 2. Метод статистики. Основные черты статистического метода. 3. Связь статистики с другими науками, ее место в системе наук.	ОПК-2 ПК-2	4	2		5
2	Статистическое наблюдение 1. Понятие о статистическом наблюдении. 2. Программно-методические и организационные вопросы статистического наблюдения. 3. Формы, виды и способы	ОПК-2 ПК-2	4	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостояте- льная работа
	статистического наблюдения. 4. Учет и контроль материалов статистического наблюдения.					
3	Сводка и группировка статистических данных 1.Сводка – второй этап статического наблюдения. Задачи сводки, ее основное содержание. 2.Сущность метода группировок. 3.Видыстатистических группировок.	ПК-6, ПК-7 ПК-2	4	2	2	8
4	Абсолютные и относительные величины 1.Абсолютные и относительные показатели в статистике. 2.Видыабсолютных статистических показателей и их значение. 3.Виды относительных показателей, формы их выражения и способы вычисления.	ПК-6, ПК-7 ПК-2	4	2	2	8
5	Средние величины и показатели вариации 1.Средняя, ее сущность и определение. Основные положения теории средних величин. 2.Средняя арифметическая простая и взвешенная. 3.Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. 4.Показатели вариации	ПК-2 ПК-6, ПК-7	4	2	4	8
6	Выборочное наблюдение 1.Сущность выборочного метода. 2.Способыотбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. 3.Ошибки выборочного наблюдения.	ПК-6, ПК-7	4	2	2	6
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально- экономических явлений 1.Задачи статистики в изучении и измерении связей и взаимозависимостей явлений общественной жизни. 2.Методы анализа связи: метод параллельных рядов, метод	ПК-6, ПК-7	4	4	4	12

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	аналитических группировок, балансовый метод, графический метод, индексный метод. 4.Этапы корреляционного анализа. Определение параметров корреляционного уравнения.					
8	Ряды динамики 1.Статистические ряды динамики и основное правила их построения. 2.Виды рядов динамики. 3.Показатели ряда динамики. 4.Приемы анализа рядов динамики.	ПК-6, ПК-7	4	2	4	10
9	Индексный метод анализа 1.Определение индекса как статистического показателя. Значение и место индексов в статистике. 2.Формы индексов. 3.Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы). 4.Индексы с постоянными и переменными весами. 5.Индексы постоянного (фиксированного) и переменного состава. 6. Территориальные индексы.	ПК-6, ПК-7	4	4	4	10
10	Статистика национального богатства 1.Задачи статистического изучения национального богатства. Состав национального богатства. 2.Национальное имущество и природные ресурсы. 3.Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. 4.Статистика земельного фонда и посевных площадей. 5.Статистика численности и воспроизводства сельскохозяйственных животных. 6.Статистика основных фондов и	ПК-6, ПК-7	4	8	8	14

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	оборотных средств. 7. Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы.					
11	Статистика рынка труда 1. Статистическое изучение распределения трудовых ресурсов по сферам экономической деятельности и территории. 2. Классификация экономически активного населения по статусу занятости. 3. Состав фондов рабочего времени. Показатели использования фондов рабочего времени.	ПК-6, ПК-7	4	4	4	6
12	Статистика себестоимости производства 1. Понятие издержек производства и обращения. 2. Статистическое изучение динамики себестоимости продукции. 3. Индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции.	ПК-6, ПК-7	4	2	2	8
13	Статистика результатов производства 1. Статистика урожая и урожайности. 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности с/х животных. 3. Статистическое изучение динамики себестоимости продукции. 4. Статистические методы влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции. 5. Методы расчета и анализа индекса затрат на материалы, индекса удельных расходов материалов и индекса цен на материалы.	ПК-6, ПК-7	4	4	4	6
14	Статистика финансов 1. Статистика государственных финансов. 2. Показатели бюджетов. 3. Статистика финансов предприятий (организаций).	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	4	2	2	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	4.Статистика банковской деятельности.					
15	Статистика населения и уровня его жизни 1.Задачи статистики населения. 2.Статистика численности и состава населения. 3.Показатели воспроизводства и миграции. 4.Основные задачи и система показателей уровня жизни и доходов населения.	ОПК-2, ПК-6, ПК-7	4	4	4	6
Итого				46	46	121

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
1	Предмет, метод, основные понятия и категории теории статистики 1.Статистика как наука. Предмет статистики. 2.Метод статистики. Основные черты статистического метода. 3.Связь статистики с другими науками, ее место в системе наук.	ОПК-2 ПК-2	5	0,25		7
2	Статистическое наблюдение 1.Понятие о статистическом наблюдении. 2.Программно-методические и организационные вопросы статистического наблюдения.	ОПК-2 ПК-2	5	0,25		8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	3.Формы, виды и способы статистического наблюдения. 4. Учет и контроль материалов статистического наблюдения.					
3	Сводка и группировка статистических данных 1.Сводка – второй этап статического наблюдения. Задачи сводки, ее основное содержание. 2.Сущность метода группировок. 3.Виды статистических группировок.	ПК-2 ПК-6, ПК-7	5	0,5	1	12
4	Абсолютные и относительные величины 1.Абсолютные и относительные показатели в статистике. 2.Виды абсолютных статистических показателей и их значение. 3.Виды относительных показателей, формы их выражения и способы вычисления.	ПК-2 ПК-6, ПК-7	5	0,25	0,5	10
5	Средние величины и показатели вариации 1.Средняя, ее сущность и определение. Основные положения теории средних величин. 2.Средняя арифметическая простая и взвешенная. 3. Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. 4.Показатели вариации	ПК-2 ПК-6, ПК-7	5	0,5	0,5	14
6	Выборочное наблюдение 1.Сущность выборочного метода. 2.Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. 3.Ошибки выборочного наблюдения.	ПК-6, ПК-7	5	0,25	0,5	10
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально- экономических явлений 1.Задачи статистики в изучении и измерении связей и взаимозависимостей явлений общественной жизни.	ПК-6, ПК-7	5	0,5	1	16

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	2.Методы анализа связи: метод параллельных рядов, метод аналитических группировок, балансовый метод, графический метод, индексный метод. 4.Этапы корреляционного анализа. Определение параметров корреляционного уравнения.					
8	Ряды динамики 1.Статистические ряды динамики и основные правила их построения. 2.Виды рядов динамики. 3.Показатели ряда динамики. 4.Приемы анализа рядов динамики.	ПК-6, ПК-7	5	0,5	1	16
9	Индексный метод анализа 1.Определение индекса как статистического показателя. Значение и место индексов в статистике. 2.Формы индексов. 3.Индексы с постоянной и переменной базой сравнения (базисные и цепные индексы). 4.Индексы с постоянными и переменными весами. 5.Индексы постоянного (фиксированного) и переменного состава. 6. Территориальные индексы.	ПК-6, ПК-7	5	0,5	1	18
10	Статистика национального богатства 1.Задачи статистического изучения национального богатства. Состав национального богатства. 2. Национальное имущество и природные ресурсы. 3.Классификации и группировки, используемые при изучении национального богатства. 4.Статистика земельного фонда и посевных площадей. 5.Статистика численности и	ПК-6, ПК-7	5	0,75	2	27

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	воспроизводства сельскохозяйственных животных. 6. Статистика основных фондов и оборотных средств. 7. Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы.					
11	Статистика рынка труда 1. Статистическое изучение распределения трудовых ресурсов по сферам экономической деятельности и территории. 2. Классификация экономически активного населения по статусу занятости. 3. Состав фондов рабочего времени. Показатели использования фондов рабочего времени.	ПК-6, ПК-7	5	0,5	1	14
12	Статистика себестоимости производства 1. Понятие издержек производства и обращения. 2. Статистическое изучение динамики себестоимости продукции. 3. Индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции.	ПК-6, ПК-7	5	0,5	1	12
13	Статистика результатов производства 1. Статистика урожая и урожайности. 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности с/х животных. 3. Статистическое изучение динамики себестоимости продукции. 4. Статистические методы влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции. 5. Методы расчета и анализа индекса затрат на материалы, индекса удельных расходов материалов и индекса цен на материалы.	ПК-6, ПК-7	5	0,25	1	12
14	Статистика финансов 1. Статистика государственных	ПК-6, ПК-7	5	0,25	0,5	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа
	финансов. 2.Показатели бюджетов. 3.Статистика финансов предприятий (организаций). 4.Статистика банковской деятельности.					
15	Статистика населения и уровня его жизни 1.Задачи статистики населения. 2.Статистика численности и состава населения. 3.Показатели воспроизводства и миграции. 4.Основные задачи и система показателей уровня жизни и доходов населения.	ПК-6, ПК-7	5	0,25	0,5	8
Итого				6	12	195

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Статистика: метод. рекомендацйк выполнению контрольной работы / сост. К. Н. Горпинченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 61 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_EHkonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnoe_425025_v1_.PDF

2. Статистика: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» /сост. Г. Г. Гоник, А. М. Ляховецкий, И. А. Кацко, К. Н. Горпинченко. – Краснодар : КубГАУ, Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. – 121 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Met.rekom_Statistika_EHO_544559_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
1	Линейная алгебра
2	Математический анализ
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимальных решений
3	Теория бухгалтерского учета
4	<i>Статистика</i>
4	Основы финансовых вычислений
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК – 2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Экономика природопользования
4	<i>Статистика</i>
4	Экономика организации
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Хозяйственное право
4	Управление организационными изменениями
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
5	Коммерческая деятельность предприятия (организации)
5	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса
5	Внешнеэкономическая деятельность предприятий (организаций) агропромышленного комплекса
5	Экономика общественного сектора
6	Финансы
7,8	Организация инновационной деятельности предприятия
8	Оценка и управление стоимостью предприятия
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
3	История экономических учений
4	<i>Статистика</i>
4	История экономики
5	Мировая экономика и МЭО
6	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
1	Регионалистика
1	Размещение производительных сил
3	История экономических учений
4	<i>Статистика</i>
4	История экономики
5	Мировая экономика и МЭО
6	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать основные понятия, определения, методы и задачи статистики	Фрагментарное представление об основных понятиях, определениях, методах и задачах статистики	Неполные представления об основных понятиях, определениях, методах и задачах статистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, определениях, методах и задачах статистики	Сформированные систематические представления об основных понятиях, определениях, методах и задачах статистики	Реферат, практическое задание, контрольная работа, устный опрос, тест, экзамен.
Уметь подбирать методы статистики для сбора, анализа и обработки	Фрагментарное умение самостоятельно подбирать методы статистики для сбора, анализа и	Несистемное умение самостоятельно подбирать методы статистики для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно подбирать методы	Сформированное умение самостоятельно подбирать методы статистики для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
данных с целью решения экономических задач	обработки данных с целью решения экономических задач	сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	статистики для сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	
Владеть навыками применения методов статистики для сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	Отсутствие навыков применения методов статистики для сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	Фрагментарные навыки применения методов статистики для сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	В целом успешные, но несистемные навыки применения методов статистики для сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	Успешные и системные навыки применения методов статистики для сбора, анализа и обработки данных с целью решения экономических задач	
ПК – 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов					
Знать типовые методики исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на микроуровне	Фрагментарное представление о типовых методиках исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на микроуровне	Неполные представления о типовых методиках исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на микроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о типовых методиках исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на микроуровне	Сформированные систематические представления о типовых методиках исследования и представления данных о функционировании хозяйствующих субъектов на микроуровне	Реферат, практическое задание, контрольная работа, устный опрос, тест, экзамен.
Уметь на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Фрагментарное умение самостоятельно на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Несистемное умение самостоятельно на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Сформированное умение самостоятельно на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Владеть навыками использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на микроэкономическом уровне	Отсутствие навыков использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на микроэкономическом уровне	Фрагментарные навыки использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на микроэкономическом уровне	В целом успешные, но несистемные навыки использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на микроэкономическом уровне	Успешные и системные навыки использования методов и приемов анализа экономических явлений и процессов на микроэкономическом уровне	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
Знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Фрагментарное представление об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Неполные представления об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Сформированные систематические представления об основах построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Реферат, практическое задание, контрольная работа, устный опрос, тест, экзамен.
Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Несистемное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Сформированное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Отсутствие навыков владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Фрагментарные навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	В целом успешные, но несистемные навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Успешные и системные навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет					
Знать основы построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Фрагментарное представление об основах построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Неполные представления об основах построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Сформированные систематические представления об основах построения современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования	Реферат, практическое задание, контрольная работа, устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Несистемное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	хозяйствования В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	хозяйствования Сформированное умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Владеть навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Отсутствие навыков применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Фрагментарные навыки применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	В целом успешные, но несистемные навыки применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Успешные и системные навыки применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов

1. Предмет, метод, основные понятия и категории теории статистики.
2. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации.
3. Средняя арифметическая и ее свойства.
4. Области применения выборочного метода.
5. Ошибки выборочного наблюдения.
6. Этапы корреляционно-регрессионного анализа.
7. Корреляционная связь и ее статистическое изучение.
8. Смыкание рядов динамики (условия применения).
9. Статистическое прогнозирование уровней ряда динамики.
10. Статистическое изучение сезонных колебаний.
11. Прогнозирование и интерполяция.

12. Статистика основных фондов.
13. Статистика оборотных средств.
14. Статистика рынка труда.
15. Статистика производительности и оплаты труда.
16. Статистика себестоимости производства.

Практические задание

Тема: Абсолютные и относительные статистические величины

Задание1. На предприятии объем производства продукции в базисном году составил 9568,3 тыс. руб. По плану в отчетном году предусматривалось увеличить объем производства продукции на 7,5 % по сравнению с базисным годом. Плановое задание было перевыполнено в отчетном году на 5,8 %. Определить объем производства на предприятии в отчетном году по плану и фактически, рассчитать коэффициент динамики.

Тема: Выборочное наблюдение

Задание1. Выборочным методом изучались доходы населения. В первом районе обследовано 120 семей, во втором – 80. В первом районе средний доход на члена семьи составил 15 тыс. руб. при среднем квадратическом отклонении 3 тыс. руб., во втором районе – соответственно 12 тыс. руб. и 2 тыс. руб. При уровне доверительной вероятности 0,95 оценить будет находится средний доход на одного члена семьи по двум районам и в каждом из обследованных районов. Сделать вывод.

Задание2. Выборочным способом изучается персонал организации. Из 600 работников случайным бесповторным способом отобрано 120. По выборочной совокупности средний возраст работников составил 44,5 при среднем квадратическом отклонении 10,3 года. Доля работников в возрасте свыше 50 лет составила 15,6 %. С доверительной вероятностью 0,95 определить границы, в которых будет находится средний возраст работников организации и доля лиц в возрасте свыше 50 лет.

Тема: Ряды динамики

Задание1. До 2015 г. в состав производственного объединения входили 20 организаций. В 2015 г. в него влились еще 4 организации, и оно стало объединять 24 организации. Провести смыкание ряда динамики, используя данные следующие данные по объему реализации продукции объединения (млн. руб.)

Объем реализации продукции	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
-------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

По 20 организациям	491,6	501,1	510,2	-	-	-
По 24 организациям	-	-	580,5	610,0	612,9	615,5

Задание2. Используя взаимосвязь показателей динамики, определить уровни ряда динамики и недостающие в таблице базисные показатели динамики по следующим данным об урожайности озимой пшеницы:

Таблица – Динамика урожайности озимой пшеницы в организации

Год	Урожайность озимой пшеницы, ц/га	Базисные показатели динамики			Значение 1% прироста, ц/га
		абсолютный прирост, ц	темп роста, %	темп прироста, %	
2011	55,1	-		-	-
2012		- 2,8			
2013			110,3		
2014					
2015				17,1	0,633
2016			121,1		
2017		13,5			
2018					
2019				20,4	0,691

Задания для контрольной работы

Тема: Сводка и группировка статистических данных.

Задание 1

В районе А проживает 2500 семей. Для установления среднего числа детей в семье была проведена 2 %-ная случайная бесповторная выборка семей. В результате обследования были получены следующие данные:

Число детей в семье	0	1	2	3	4	5
Количество семей	10	20	12	4	2	3

Если средняя величина для генеральной совокупности составляет 1,69. С вероятностью 0,977, можно утверждать полученные пределы, характеризуют _____ совокупность:

- 1) разнородную
- 2) выборочную
- 3) однородную
- 4) генеральную

Тема: Средние величины и показатели вариации

Задание 1.

По данным о численности рабочих в четырех цехах предприятия и средней месячной заработной плате одного работника по каждому цеху определить:

1) среднемесячную заработную плату одного работника по предприятию; 2) показатели вариации заработной платы.

Исходные данные.

Цех	Численность работников, чел.	Среднемесячная заработная плата одного работника, тыс.руб.
1	30	33
2	42	29
3	29	48
4	35	41

Решение

Построим таблицу, дополнив графами для необходимых расчетов

Цех	Численность работников, чел. (f)	Среднемесячная заработная плата одного работника, тыс.руб. (x^2)	Сумма заработка, тыс.руб. (xf)	Отклонения	
				$ x-\bar{x} f$	$(x-\bar{x})^2f$
1	30	33	990	120	480
2	42	29	1218	336	2688
3	29	48	1392	319	3509
4	35	41	1435	140	560
Итого	136	-	5035	915	7237

1) Среднемесячная заработная плата на одного работника вычисляется в этой задаче по формуле средней арифметической взвешенной:

$$\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f} = \frac{5035}{136} = 37,0 \text{ (тыс. руб)}$$

2) Показатели вариации:

а) размах вариации

$$R = x_{\max} - x_{\min}$$

$$R = 42 - 29 = 13 \text{ (тыс.руб.)};$$

б) среднее линейное отклонение

$$\bar{l} = \frac{\sum |x-\bar{x}|f}{\sum f} = \frac{915}{136} = 6,7 \text{ (тыс. руб)}$$

в) дисперсия

г) среднее квадратическое отклонение

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f} = \frac{7237}{136} = 53,2 \text{ (тыс.руб)}$$

д) коэффициент вариации

$$V_l = \frac{\bar{l}}{\bar{x}} \times 100 = \frac{6,7}{37,0} \times 100 = 18,1\%$$

$$V_\sigma = \frac{\sigma}{\bar{x}} \times 100 = \frac{7,3}{37,0} \times 100 = 19,7\%$$

Задание 2.

В населенном пункте проживает 2500 семей. Для определения дохода от личного подсобного хозяйства проведено выборочное обследование случайным бесповторным способом 200 семей. В результате выборочного обследования оказалось, что средний доход на семью составляет 60 тыс. руб., при среднем квадратическом отклонении 20 тыс. руб. Требуется с вероятностью 0,954 ($t=2$) определить средний доход от подсобного хозяйства по всей совокупности семей.

Решение

1. Определим предельную ошибку выборки при случайном бесповторном отборе:

$$\Delta_x = t \sqrt{\frac{\sigma^2}{n} \left(1 - \frac{n}{N}\right)} = 2 \sqrt{\frac{20^2}{200} \left(1 - \frac{200}{2500}\right)} = 2,7 \text{ (тыс. руб)}$$

2. Определим границы генеральной средней

$$\begin{aligned} x_{\beta} - \Delta_x &\leq \bar{x} \leq x_{\beta} + \Delta_x \\ 60 - 2,7 &\leq \bar{x} \leq 60 + 2,7 \\ 57,3 &\leq \bar{x} \leq 62,7 \end{aligned}$$

Таким образом, с вероятностью 0,954 можно утверждать, что доход от личного подсобного хозяйства на одну семью во всей совокупности семей будет находиться в пределах от 57,3 до 62,7 тыс. руб.

Тема: Выборочное наблюдение

Задание 1.

Выборочным методом изучались доходы населения. В первом районе обследовано 120 семей, во втором – 80. В первом районе средний доход на члена семьи составил 15 тыс. руб. при среднем квадратическом отклонении 3 тыс. руб., во втором районе – соответственно 12 тыс. руб. и 2 тыс. руб. При уровне доверительной вероятности 0,95 оценить будет находится средний доход на одного члена семьи по двум районам и в каждом из обследованных районов. Сделать вывод.

Задание 2.

Выборочным методом изучалась цена реализации мужской обуви. Средняя цена одной пары обуви составила 2000 руб. при среднем квадратическом отклонении 450 руб. с доверительной вероятностью 0,95 определить границы, в которых будет находится средняя цена одной пары обуви, если обследовано 10 % из общего их числа ($n=200$).

Устный опрос

План опроса по теме «Статистика национального богатства».

Перед началом лабораторного занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Статистика национального богатства».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Какие используются виды денежной оценки основных фондов?
2. Что такое переоценка основных фондов?
3. Что такое амортизация основных фондов. Как исчисляется амортизация основных фондов?
4. Какие показатели используются для характеристики состояния, движения и использования основных фондов?
5. Как проводится анализ изменения объема продукции за счет изменения эффективности использования основных фондов и изменения их объема?
6. Какие показатели используются по оборачиваемости оборотных средств?
7. Как проводится анализ изменения оборотных средств?
8. Как рассчитывается экономия (перерасход) материальных ресурсов в натуральном и стоимостном выражении при производстве продукции?

Тесты

Тесты

1. Предметом статистики как науки являются
 - а. методы статистики
 - б. статистические показатели и признаки
 - в. группировки и классификации
 - г. количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений
2. Основными разделами статистической науки является
 - а. теория вероятностей
 - б. отраслевая статистика
 - в. общая теория статистики
 - г. социально-экономическая статистика
3. Впервые ввел в обиход термин «статистика» ученый
 - а. Ф. Гальтон
 - б. К. Пирсон
 - в. Г. Ахенваль
 - г. И. Фишер

4. Единица совокупности – это индивидуальный составной элемент
 - а. статистической совокупности
 - б. математического множества
 - в. носителя информации
 - г. статистической таблицы
5. Примерами атрибутивных (качественных) признаков статистической совокупности служат
 - а. количество работников на фирме
 - б. родственные связи членов семьи
 - в. пол человека
 - г. заработная плата работников
6. Количественные признаки делятся на
 - а. альтернативные и дискретные
 - б. альтернативные и непрерывные
 - в. альтернативные и моментные
 - г. дискретные и непрерывные
7. Являются непрерывными признаками
 - а. количество браков и разводов
 - б. рост человека
 - в. число членов семьи
 - г. урожайность зерновых культур с 1 га
8. Вариация это изменение
 - а. массовых явлений во времени
 - б. структуры совокупности в пространстве
 - в. значений признака в совокупности
 - г. состава совокупности
9. Методом статистического исследования не является
 - а. наблюдение
 - б. расчетно-конструктивный
 - в. сводка и группировка данных
 - г. индексный
10. Статистическая методология это
 - а. совокупность взаимосвязанных показателей
 - б. совокупность приемов и методов исследования
 - в. изучение общественного мнения
 - г. планирование экономического развития
11. Обобщенная качественно-количественная характеристика процессов и явлений это
 - а. признак
 - б. показатель
 - в. единица совокупности
 - г. элемент совокупности
12. Является варьирующим признаком совокупности
 - а. вес животного

- б. температура кипения воды
 - в. урожайность культуры
 - г. плотность какого-либо вещества
13. Примерами количественных показателей являются
- а. тарифный разряд рабочего
 - б. форма собственности
 - в. валовой внутренний продукт региона (страны)
 - г. доход предприятия
14. Система статистических показателей – это:
- а. совокупность показателей, охватывающая только материальную сторону жизни общества
 - б. совокупность показателей, охватывающая все стороны жизни общества на различных уровнях (страны, региона, предприятия, семьи)
 - в. совокупность показателей, которая изучает все стороны жизни общества в данном регионе
 - г. совокупность показателей, которая характеризует отрасль экономики
15. Статистическая совокупность – это:
- а. совокупность социально-экономических явлений общественной жизни
 - б. совокупность социально-экономических объектов, не имеющих общей связи
 - в. совокупность с однородными или разнородными явлениями, объединенными общей связью
 - г. совокупность общественных явлений, объединенных общей территорией
16. Объект статистического наблюдения это
- а. единица наблюдения
 - б. статистическая совокупность
 - в. единица статистической совокупности
 - г. отчетная единица
17. Перечень признаков, подлежащих регистрации в процессе наблюдения, составляют
- а. статистический формуляр
 - б. статистическую отчетность
 - в. программу наблюдения
 - г. инструментарий наблюдения
18. Формуляр статистический это
- а. технический носитель информации
 - б. информация об объекте наблюдения
 - в. вопросы, подлежащие изучению
 - г. предмет наблюдения
19. Срок наблюдения это
- а. время заполнения статистических формуляров

- б. час дня, когда проведена регистрация признаков
 - в. время получения статистических данных
 - г. срок, за который следует получить статистические данные
- 20 Статистическое наблюдение по степени охвата совокупности бывает
- а. прерывное и непрерывное
 - б. прямое и обратное
 - в. сплошное и несплошное
 - г. непосредственное и документальное
- 21 Статистическая отчетность представляет собой
- а. вид статистического наблюдения
 - б. способ статистического наблюдения
 - в. форма статистического наблюдения
 - г. документ, содержащий программу и результаты наблюдения
- 22 Формами статистического наблюдения являются
- а. статистическая отчетность
 - б. опрос
 - в. специально организованное наблюдение
 - г. регистры
- 23 Выборочное наблюдение считается ... статистического наблюдения
- а. видом
 - б. способом
 - в. формой
 - г. методом
- 24 Способами статистического наблюдения являются
- а. непосредственное обследование
 - б. монографическое наблюдение
 - в. документальное обследование
 - г. опрос
- 25 Сплошное наблюдение – это когда обследуется
- а. вся совокупность
 - б. часть совокупности
 - в. основной массив совокупности
 - г. отдельные единицы совокупности
- 26 Заполнение опросного бланка регистратором со слов опрашиваемого является способом
- а. анкетным
 - б. экспедиционным
 - в. саморегистрации
 - г. корреспондентским
- 27 Не относится к видам контроля статистического наблюдения
- а. синтаксический контроль
 - б. логический контроль
 - в. орфографический контроль
 - г. арифметический контроль
- 28 Обследование наиболее крупных единиц наблюдения, в которых

- сосредоточена значительная доля всех подлежащих изучению факторов, представляет собой
 - а. сплошное наблюдение
 - б. наблюдение основного массива
 - в. выборочное наблюдение
 - г. монографическое обследование

29 Статистическое наблюдение – это:

- а. научно-организованный по единой программе учет фактов явлений и процессов общественной жизни
- б. изучение статистических закономерностей, которые проявляются только в процессе производства
- в. планомерный сбор цифровой информации о процессах и явлениях общественной жизни
- г. правильного ответа нет

30 Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:

- а. ошибкой наблюдения
- б. ошибкой регистрации;
- в. ошибкой репрезентативности
- г. ошибкой выборки

3 Определить общий абсолютный прирост прибыли в отчетном году по сравнению с базисным

- а. $(\sum p_1 q_1 - \sum z_1 q_1) - (\sum p_0 q_0 - \sum z_0 q_0)$
- б. $(\sum p_1 q_0 - \sum z_1 q_0) - (\sum p_0 q_0 - \sum z_0 q_0)$
- в. $(\sum p_0 q_1 - \sum z_0 q_1) - (\sum p_0 q_0 - \sum z_0 q_0)$
- г. $(\sum p_1 q_1 - \sum z_1 q_1) - (\sum p_0 q_1 - \sum z_0 q_1)$

3 Выявить соответствие

- | | | | | |
|---|---|---|----|-------|
| 2 | 1 | объем продукции в отчетном году | а. | q_1 |
| · | 2 | цена реализации в базисном году | б. | p_0 |
| | 3 | себестоимость единицы продукции в отчетном году | в. | z_1 |
| | 4 | цена реализации в отчетном году | г. | p_1 |

3 Выявить соответствие

- | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----|---|
| 3 | 1 | общий абсолютный прирост прибыли | а. | $(\sum p_1 q_1 - \sum z_1 q_1) - (\sum p_0 q_0 - \sum z_0 q_0)$ |
| · | 2 | прирост прибыли за счет себестоимости | б. | $\sum z_0 q_1 - \sum z_1 q_1$ |
| | 3 | прирост прибыли за счет цены | в. | $\sum p_1 q_1 - \sum p_0 q_1$ |

- 4 прирост прибыли за счёт физического объёма г. $(\sum p_0q_1 - \sum z_0q_1) - (\sum p_0q_0 - \sum z_0q_0)$
- 3 Прибыль, определенная как разница между прибылью до
- 4 налогообложения и суммой прибыли, направленной на уплату налогов и других платежей, называется
- а. чистой прибылью
 - б. нераспределенной прибылью
 - в. прибылью от реализации продукции
 - г. валовой прибылью
- 3 Путем суммирования прибыли от продаж и сальдо прочих доходов и
- 5 расходов рассчитывается
- а. прибыль до налогообложения
 - б. нераспределенная прибыль
 - в. выручка
 - г. чистая прибыль
- 3 Рентабельность реализованной продукции определяется
- а. прибыль от реализации/себестоимость реализованной продукции
 - б. выручка от реализации/себестоимость реализованной продукции
 - в. прибыль от реализации/себестоимость основных и оборотных средств
 - г. выручка от продаж/прибыль от продаж
- 3 Рентабельность продаж определяется
- а. прибыль от продаж / выручка от продаж
 - б. чистая прибыль/себестоимость реализованной продукции
 - в. прибыль от реализации/издержки обращения
 - г. валовая прибыль/затраты на производство
38. Основным источником сведений о численности, составе и размещении населения по состоянию на определенную дату является:
- а. перепись населения
 - б. географическое распределение
 - в. естественное движение
 - г. миграция населения
39. На численность населения влияют:
- а. рождаемость и смертность
 - б. естественное движение и миграция населения
 - в. плотность размещения
 - г. число родившихся детей
40. При определении численности населения на конкретную дату в статистике учитываются следующие категории населения:
- а. наличное и постоянное
 - б. кочевое и оседлое
 - в. трудоспособное и нетрудоспособное
 - г. занятое и безработное
41. Совокупность лиц, обычно проживающих на данной территории, независимо от их местонахождения на момент переписи – это:

- а. среднегодовое население
 - б. наличное население
 - в. постоянное население
 - г. временно проживающее население
42. Среднегодовую численность населения определяют по формулам средней:
- а. гармонической взвешенной
 - б. арифметической простой
 - в. хронологической
 - г. квадратической простой
43. Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности:
- а. миграция населения
 - б. естественный прирост населения
 - в. естественное движение населения
 - г. коэффициент естественного прироста населения
44. Увеличение или уменьшение численности населения за счет естественных факторов в расчете на 1000 человек показывает коэффициент:
- а. смертности
 - б. миграции
 - в. рождаемости
 - г. естественного прироста
45. Число родившихся детей в расчете на 1000 женщин в возрасте от 15 до 49 лет называют:
- а. коэффициентом рождаемости
 - б. специальным коэффициентом рождаемости
 - в. возрастным коэффициентом рождаемости
 - г. коэффициентом фертильности
46. Специальные коэффициенты естественного движения населения:
- а. фертильности
 - б. младенческой смертности
 - в. рождаемости
 - г. возрастные коэффициенты рождаемости и смертности
47. Показатели механического движения населения:
- а. коэффициент младенческой смертности
 - б. коэффициент миграции
 - в. коэффициент фертильности
 - г. число выбывших на постоянное жительство
48. Показатели естественного движения населения:
- а. число родившихся
 - б. число прибывших на постоянное жительство
 - в. коэффициент естественного прироста
 - г. возрастные коэффициенты смертности
49. Критический момент переписи - это
- а. время, в течение которого проводится перепись

- б. момент, когда проводится опрос жителей помещения
 - в. момент, по состоянию на который собирается информация о населении
 - г. время, в течение которого обрабатываются данные переписи
50. Численность населения города на начало года составила 600 тыс. чел.. За год естественный прирост составил 6 тыс. чел., число прибывших – 3 тыс. чел., число выбывших - 2 тыс. чел. Численность населения города на конец года составит
- а. 607
 - б. 609
 - в. 611
 - г. 604
55. Скорректированный располагаемый доход представляет собой сумму:
- а. располагаемого дохода и социальных трансфертов
 - б. национального дохода и социальных трансфертов
 - в. первичных доходов и национального дохода
 - г. располагаемого дохода и национального дохода
56. Разница между располагаемыми доходами и расходами на конечное потребление образует:
- а. сумму сбережений
 - б. совокупные доходы
 - в. национальный доход
 - г. первичный доход
57. Баланс денежных доходов и расходов населения строится:
- а. еженедельно
 - б. ежемесячно
 - в. ежеквартально
 - г. ежегодно

ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Вопросы к экзамену

1. Задачи и предмет статистики. Современная организация статистики.
2. Метод статистики. Этапы статистического исследования.
3. Программно-методические вопросы статистического наблюдения.
4. Основные виды, формы и способы статистического наблюдения.
5. Ошибки статистического наблюдения. Контроль материалов статистического наблюдения.
6. Статистика государственных финансов. Показатели бюджетов.
7. Статистика финансов предприятий и организаций.
8. Задачи статистики населения.

9. Статистика численности и состава населения (по полу, возрасту и состоянию в браке).

10. Показатели воспроизводства и миграции населения (демографические коэффициенты).

11. Показатели уровня жизни населения, личного потребления, обеспеченности предметами потребления и услугами.

12. Индексы доходов населения, покупательной способности рубля.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. По данным таблицы 7 рассчитать: прибыль от реализации в базисном и отчетном году; изменение прибыли в отчетном году по сравнению с базисным в том числе за счет: цен, себестоимости, объема реализации, структуры проданной продукции животноводства

Таблица 7 - Реализация основных видов продукции животноводства

Вид продукции	Продано, ц		Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.		Выручка от продажи, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Молоко	29416	20694	25445	23183	30074	19842
Живая масса крупного рогатого скота	457	1636	3049	12561	3105	7889
Живая масса свиней	7914	5702	35718	24203	52367	45490

Задание 2. По данным таблицы 8 рассчитать: прибыль от реализации в базисном и отчетном году; изменение прибыли в отчетном году по сравнению с базисным в том числе за счет: цен, себестоимости, объема реализации, структуры проданной продукции растениеводства.

Таблица 8 - Реализация основных видов продукции животноводства

Вид продукции	Продано, ц		Полная себестоимость проданной продукции, тыс. руб.		Выручка от продажи, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
Озимая пшеница	85996	95525	16412	34223	33777	39708
Кукуруза	1873	20402	289	6234	101	6173
Ячмень	3830	10253	761	2898	1289	2859

Задание 3. Численность населения в трудоспособном возрасте по городу на 1 января составила, тыс. чел.: мужчины – 30,0, из них неработающие инвалиды

I и II групп – 0,9 и III группы – 0,3; женщины – 37,0, из них неработающие инвалиды I и II групп – 0,2 и III группы – 0,1. На льготных условиях до истечения трудоспособного возраста получало пенсию 1,3 тыс.чел., в том числе 0,8 неработающих. Число работающих подростков до 16 лет составило 0,2 тыс. чел., а работающих лиц пенсионного возраста – 3,5 тыс. чел. Определить численность трудовых ресурсов города на начало года.

ПК – 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Вопросы к экзамену

1. Сущность и значение метода статистических группировок.
2. Выбор группировочного признака, определение количества групп и интервалов группировки.
3. Виды статистических группировок.
4. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
5. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.
6. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
7. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.
8. Основные виды и формы средних величин.
9. Сущность выборочного наблюдения. Характеристики выборочной и генеральной совокупности.
10. Статистические оценки выборочной совокупности и их свойства.
11. Точечная и интервальная оценка параметров генеральной совокупности. Доверительная вероятность, доверительный интервал.
12. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
13. Выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность и их характеристика. Виды выборки.
14. Определение необходимой численности выборки.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Методом статистических группировок выявить связь между урожайностью и трудоемкостью производства зерна.

Номер организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Урожайность, ц/га	39,3	45,1	50,5	54,3	48,2	56,2	57,0	60,1	53,4	62,7

Прямые затраты труда, чел.-ч/ц	1,7	1,4	1,2	1,0	1,0	0,8	0,9	0,6	0,5	0,4
--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Задание2. Методом статистических группировок выявить связь между урожайностью и трудоемкостью производства подсолнечника.

Номер организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Урожайность, ц/га	29,3	25,1	20,4	24,0	28,1	26,0	27,1	20,2	23,3	22,6
Прямые затраты труда, чел.-ч/ц	0,8	1,1	1,8	1,3	0,9	1,1	1,0	1,7	1,2	1,5

Задание3. Объем реализации продукции на предприятии в отчетном году по сравнению с базисным увеличился на 14,9% или на 18,7 млн. руб. Договорные обязательства по реализации продукции перевыполнены на 4,3%. Определить уровень реализации продукции в базисном и отчетном годах размер договорных обязательств по реализации продукции и степень напряженности договорных обязательств.

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Вопросы к экзамену

1. Методы анализа статистических связей.
2. Основные этапы корреляционно-регрессионного анализа.
3. Определение формы связи между признаками.
4. Определение параметров уравнения регрессии и их интерпретация.
5. Показатели тесноты связи между признаками.
6. Ряды динамики и их виды. Нахождение средних уровней в рядах динамики.
7. Показатели ряда динамики.
8. Приемы выявления общей тенденции развития общественных явлений.
9. Изучение сезонных колебаний в рядах динамики.
10. Индексы. Сфера их применения. Виды и формы индексов.
11. Агрегатные индексы и порядок их построения.
12. Средний арифметический и гармонический индексы. Их применение.
13. Индексы с постоянной и переменной базой сравнения, постоянными и переменными весами.
14. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава и индексы структурных сдвигов. Взаимосвязь индексов.
15. Использование индексов в экономических исследованиях.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. Определить коэффициенты корреляции и эластичности между урожайностью и трудоемкостью производства зерна по совокупности организаций.

Номер организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урожайность, ц/га	28	35	30	44	48	56	47	40	43
Прямые затраты труда на 1ц, чел.-ч	1,9	1,4	1,6	0,9	0,5	0,4	0,9	1,3	0,2

Сделать выводы.

Задание 2. Определить показатели ряда динамики выручки от продаж товаров организацией. На сколько процентов в среднем ежегодно изменялась выручка от продаж? Сделать вывод.

Годы	2015	2016	2017	2018	2019
Выручка от продаж, млн. руб.	30	26	34	46	60

Задание 3. Определить общую тенденцию изменения единицы продукции, используя метод аналитического выравнивания.

Годы	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Цена за 1 кг конфет, руб.	270	307	321	364	353	375	388	429	450

Начертить график динамики цен. Определить среднегодовой темп роста цены продажи конфет. Сделать вывод.

ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия национального богатства и национального имущества.
2. Состав национального богатства. Классификация отраслей народного хозяйства.
3. Экономико-статистический анализ данных о землепользовании, земельных угодьях и посевных площадях.
4. Экономико-статистический анализ о выходе продукции животноводства и продукции скота.
5. Статистика объема и состава основных фондов. Классификация основных фондов.
6. Методика оценки, переоценки и определение износа основных фондов.
7. Баланс основных фондов. Показатели состояния и движения основных производственных фондов.

8. Показатели наличия и эффективности использования основных фондов. Источники данных основных фондов.
9. Экономико-статистический анализ основных производственных фондов.
10. Статистика оборотных средств. Основные вещественные элементы оборотных средств.
11. Задачи статистики трудовых ресурсов. Показатели наличия, состава и движения рабочей силы.
12. Статистика оплаты труда в сельском хозяйстве.
13. Система показателей производительности труда и способы их расчета.
14. Экономико-статистический анализ изменения производительности труда.
15. Индексы производительности труда и методы их построения.
16. Себестоимость как экономическая категория. Задачи статистики себестоимости продукции.
17. Классификация затрат на производство продукции в сельскохозяйственных предприятиях.
18. Экономико-статистический анализ данных о себестоимости продукции.
19. Индексы себестоимости продукции и методы их построения.
20. Показатели чистой продукции, чистого дохода и рентабельности. Основные факторы повышения рентабельности производства.
21. Экономико-статистический анализ данных о сельскохозяйственной продукции.

Задания для проведения экзамена

Задание 1. По данным следующей таблицы исчислить показатели использования земельных угодий по двум годам: 1) удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей площади землепользования; 2) удельный вес пашни в площади сельскохозяйственных угодий; 3) коэффициент использования пашни; 4) стоимость валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий; 5) прибыль на 100 га сельскохозяйственных угодий; валовой доход организации на 100 га сельскохозяйственных угодий.

Таблица - Показатели наличия и использования земельных угодий в организации

Показатель	Годы	
	2017 г.	2019 г.
Общая площадь землепользования, га	7545	7340
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	6990	6855
Площадь пашни, га	6633	6249
Всего посевов сельскохозяйственных культур, га	6420	5991
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	89 849	117 436
Прибыль, тыс. руб.	997	1251
Валовой доход организации, тыс. руб.	1014	1350

Сделать выводы, сравнив два года.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка *«отлично»* – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Практическое задание

Практическое задание – средство оценки умения обучающихся применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Критерии оценивания выполнения практического задания обучающимися.

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контрольная работа

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен – форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично»- выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»- выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»- выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»- выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-012151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319> – Режим доступа: по подписке.

2. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.]; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25127. - ISBN 978-5-16-012070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941774> – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, И. Ю. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. - М.:НИЦ

ИНФРА-М, 2018. - 104 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107041-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989279> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурова, О. А. Статистика : учебное пособие / О. А. Бурова, В. В. Полити. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-1943-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95534.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гущенская Н.Д. Статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Д. Гущенская, И.Ю. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 211 с. — 978-5-4486-0034-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70281.html>..— ЭБС «IPRbooks».

3. Дегтярева И.Н. Статистика. Общая теория [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Дегтярева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37224>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Хуснутдинов, Р. Ш. Математическая статистика: Учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009520-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002159>

5. Яковенко, Л. И. Статистика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3779-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98818.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
2. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
3. Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;
4. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
5. Методические материалы по МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ias-msfo.ru/main_ias.htm, свободный. – Загл. с экрана;
6. Компания «IntersoftLab» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iso.ru>
7. Группа компаний «ИНЭК» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.inek.ru>
8. Южная аналитическая компания [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://http://1fin.ru/?id=101>
9. Информационно-технический центр «Фрегат» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.frigat.ru>
10. Компания «Инверсия» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.inversion.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Статистика: метод. рекомендации к выполнению контрольной работы / сост. К. Н. Горпинченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 61 с. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Statistika_Ekonomika_GMU_Menedzhment_2017_zaochnoe_425025_v1.PDF
2. Статистика: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» /сост. Г. Г. Гоник, А. М. Ляховецкий, И. А. Кацко, К. Н. Горпинченко. – Краснодар : КубГАУ, Издательство: Краснодарский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. – 121 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Met.rekom._Statistika_EHO_544559_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	Статистика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	------------	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.