

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

профессор

ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

С.А. Куемжиева

2020 г.



Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Доцент кафедры теории и истории государства и права, кандидат исторических наук, доцент


Л.И. Гущина

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального Отделения АЮР, кандидат юридических наук




А.А. Долгов


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9а.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор


Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 г. № 8.

Председатель методической комиссии юридического факультета


А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор


М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах психологии и педагогики высшей школы, умений управления группой на примере образовательного процесса в высшей школе, а также навыков самостоятельной профессиональной деятельности в качестве управленца в своей профессиональной сфере.

Задачи дисциплины

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
- формирование способности к использованию технологий проведения опытно-экспериментальной работы и внедрения ее результатов в образовательный процесс;
- формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования;

ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части общенаучного цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
— практические	14 (4 инт)	6 (2 инт)
— лабораторные	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	55	63
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	<p>Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования</p> <p>Роль высшего образования в современной цивилизации</p> <p>Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	2	2 (2 инт)	2	-	10
---	--	---	---	--------------	---	---	----

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	<p>Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>Высшее образование - ведущий фактор социального и экономического прогресса.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России.</p> <p>Бакалавриат, специалитет, магистратура,</p> <p>Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.</p> <p>Общее понятие о дидактике.</p> <p>Научно-теоретическая функция дидактики.</p> <p>Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.</p> <p>Дидактика высшей школы.</p> <p>Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Принципы обучения.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	<p>Учебная документация вуза. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Формирование профессионала как цель преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	2	-	2	-	7
3	<p>Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания. Содержание высшего образования. Требования к высшему профессионально</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	2	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	му образованию. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Типологизация даний. Учебник, учебные пособия.						
4	Формы и методы обучения в высшей школе. Характеристика методов обучения. Сущность метода обучения. Традиционные метод обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Объяснительно- иллюстративный	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод. Инновационные технологии в обучении. Лекция как форма обучения. Практические занятия как форма обучения. Семинарские и лабораторные занятия как форма обучения						
5	Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам. Понятие самостоятельной работы и ее формы. Работа над рефератом. Написание контрольной работы.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7
6	Особенности руководства выпускной квалификационной работой. Цели и задачи написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выбора темы выпускной квалификационной	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	й работы (ВКР). Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Защита выпускной квалификационной работы.						
7	Особенности руководства учебной и производственной практикой в государственных , муниципальных и правоохранительных органах. Учебная практика, ее содержание, цели и задачи, принципы организации, особенности прохождения. Отчетность по результатам прохождения практики. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	специализации.						
Итого				2	14	-	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
1	Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования Роль высшего образования в современной цивилизации Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	2 (2 инт)	-	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа

	<p>гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>Высшее образование - ведущий фактор социального и экономического прогресса.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России.</p> <p>Бакалавриат, специалитет, магистратура,</p> <p>Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.</p> <p>Общее понятие о дидактике.</p> <p>Научно-теоретическая функция дидактики.</p> <p>Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.</p> <p>Дидактика высшей школы.</p> <p>Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>Принципы обучения.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

2	<p>Учебная документация вуза. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Формирование профессионала как цель преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования. Рабочая документация преподавателя.</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	2	-	-	-	8
3	<p>Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания. Содержание высшего образования.</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	2	-	2 (2 инт)	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	Требования к высшему профессиональному образованию. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Эвристические технологии обучения. Интерактивное обучение. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Типологизация заданий. Учебник, учебные пособия.						
4	Формы и методы обучения в высшей школе. Характеристика методов обучения. Сущность метода обучения. Традиционные метод обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	интенсификации обучения в высшей школе. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод. Инновационные технологии в обучении. Лекция как форма обучения. Практические занятия как форма обучения. Семинарские и лабораторные занятия как форма обучения						
5	Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам. Понятие самостоятельной работы и ее формы. Работа над рефератом. Написание контрольной работы.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	10
6	Особенности руководства выпускной квалификационной работой. Цели и задачи	ОК-2 ПК-12 ПК-13	2	-	-	-	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР). Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Защита выпускной квалификационной работы.	ПК-14 ПК-15					
7	Особенности руководства учебной и производственной практикой в государственных, муниципальных и правоохранительных органах. Учебная практика, ее содержание, цели и задачи, принципы организации, особенности прохождения.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	-	-	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Отчетность по результатам прохождения практики. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от специализации.						
Итого				2	6	-	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : метод.указания по самостоятельной работе / сост. Л. П. Рассказов, Л. И. Гуцина. - Краснодар, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodika_prepodavaniya_samostojatel'naja_rabota_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Научно-исследовательская практика
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Государственная (публичная) служба
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
2	Конституционно-правовые проблемы организации законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	История политических и правовых учений
3	Миграционное право
3	Проблемы законотворчества
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Конституционная юстиция в России
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
1	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
1	История и методология юридической науки
2	Социология девиантного поведения
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Педагогическая практика
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Педагогическая практика
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
3	Проблемы законотворчества
3	Конституционная юстиция в России

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
<p>Знать:</p> <p>- этические основы юридической деятельности;</p> <p>- основные профессиональные обязанности юриста;</p> <p>- требования к результатам профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Неполные представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Устный опрос, реферат, дискуссия, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь:</p> <p>- выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании</p>	<p>Фрагментарные умения выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной</p>	<p>Сформированный уровень умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>- оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	<p>систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг;</p> <p>оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- приемами анализа дисциплинарной практики;</p> <p>- навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- навыками применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>Отсутствие навыков владения приемами анализа дисциплинарной практики;</p> <p>навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста;</p> <p>навыков применения принципов профессиональной этики юриста</p>	<p>Фрагментарное владение приемами анализа дисциплинарной практики;</p> <p>навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста;</p> <p>навыков применения принципов профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики;</p> <p>навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста;</p> <p>навыков применения</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами анализа дисциплинарной практики;</p> <p>навыков анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста;</p> <p>навыков применения принципов профессиональной</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		этики юриста	принципов профессиональной этики юриста	альной этики юриста	
ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне					
Знать: - систему государственных требований к содержанию юридического образования; - систему требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; - основные методические приемы педагогической деятельности	Фрагментарное представление о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Неполные представления о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о системе государственных требований к содержанию юридического образования; системе требований к методическому обеспечению преподавания правовых дисциплин; основных методических приемах педагогической деятельности	Устный опрос, реферат, дискуссия, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - формировать содержание преподаваемой дисциплины в	Фрагментарные умения формировать содержание преподаваемой дисциплины в соответствии с компетентностн	Несистематическое применение умений формировать содержание преподаваем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формироват	Сформированный уровень умений формировать содержание преподаваем	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
соответстви и с компетентно стным подходом к образовани ю; - разрабатыва ть методическо е обеспечение для преподавани я юридически х дисциплин; - выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторн ой работы с обучающим ися	ым подходом к образованию; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания юридических дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися	дисциплины в соответстви и с компетентн остным подходом к образовани ю; разрабатыва ть методическо е обеспечение для преподавани я юридически х дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторн ой работы с обучающим ися	содержание преподавае мой дисциплины в соответстви и с компетентн остным подходом к образовани ю; разрабатыва ть методическ ое обеспечение для преподаван ия юридически х дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудитор ной работы с обучающим ися	дисциплины в соответстви и с компетентн остным подходом к образовани ю; разрабатыва ть методическо е обеспечение для преподаван ия юридически х дисциплин; выбирать виды работ для аудиторной и внеаудиторн ой работы с обучающим ися	
Владеть: -навыками оценки соответстви я содержания дисциплины требованиям образовател ьных стандартов; - навыками анализа методическо	Отсутствие навыков оценки соответствия содержания дисциплины требованиям образовательны х стандартов; навыков анализа методической документации;	Фрагментар ное владение навыками оценки соответстви я содержания дисциплины требованиям образовател ьных стандартов;	В целом успешное, но несистемати ческое владение навыками оценки соответстви я содержания дисциплины требования м	Успешное и систематиче ское владение навыками оценки соответстви я содержания дисциплины требования м образовател	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ий документация;</p> <p>- современные педагогические приемами, в том числе приемами работы с ИКТ</p>	<p>современных педагогических приемов, в том числе приемов работы с ИКТ</p>	<p>навыков анализа методической документации;</p> <p>современных педагогических приемов, в том числе приемов работы с ИКТ</p>	<p>образовательных стандартов;</p> <p>навыки анализа методической документации;</p> <p>современных педагогических приемов, в том числе приемов работы с ИКТ</p>	<p>ьных стандартов;</p> <p>навыков анализа методической документации;</p> <p>современных педагогических приемов, в том числе приемов работы с ИКТ</p>	
ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
<p>Знать:</p> <p>- понятие и виды самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- систему методов организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- систему методов контроля самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Фрагментарное представление о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Неполные представления о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания о понятии и видах самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>системе методов контроля самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; - формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; - контролировать самостоятельную работу обучающихся 	<p>Фрагментарные умения выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>Несистематическое применение умений выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	<p>Сформированный уровень умений выбирать способы управления самостоятельной работой обучающихся; формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся; контролировать самостоятельную работу обучающихся</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления самостоятельной работой обучающихся; - навыками разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; - навыками оценки результатов самостоятельной работы обучающихся 	<p>Отсутствие навыков управления самостоятельной работой обучающихся; навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся; навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Фрагментарное владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками управления самостоятельной работой обучающихся; навыки разработки документации для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатов самостоятельной работы обучающихся		навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	ьной работы обучающихся; навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	обучающихся; навыки оценки результатов самостоятельной работы обучающихся	
ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования					
Знать: - состояние изученности планируемой темы педагогического исследования; - связь научной и преподавательской деятельности; - методы принятия управленческих решений в научных коллективах	Фрагментарное представление о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Неполные представления о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Сформированные систематические знания о состоянии изученности планируемой темы педагогического исследования; связи научной и преподавательской деятельности; методах принятия управленческих решений в научных коллективах	Устный опрос, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: - определять объект и предмет педагогических исследований, посвященные	Фрагментарные умения определять объект и предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию	Несистематическое применение умений определять объект и предмет педагогических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять объект и	Сформированный уровень умений определять объект и предмет педагогических	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>х преподаванию юридических дисциплин; - выбирать методы исследования; - интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>юридических дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>предмет педагогических исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	<p>исследований, посвященных преподаванию юридически дисциплин; выбирать методы исследования; интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования</p>	
<p>Владеть: - способность отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; - способность организовывать</p>	<p>Отсутствие способности отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способности организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p>	<p>Фрагментарное владение способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способность организовывать</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;</p>	<p>Успешное и систематическое владение способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования; способность</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>- способность ю определять ценность научных результатов коллег</p>	<p>способности определять ценность научных результатов коллег</p>	<p>ать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>способность ю определять ценность научных результатов коллег</p>	<p>способность ю организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>способность ю определять ценность научных результатов коллег</p>	<p>организовывать социально-психологическое и научное взаимодействие в рамках научного коллектива;</p> <p>способность ю определять ценность научных результатов коллег</p>	
ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание					
<p>Знать:</p> <p>- систему средств и форм правового воспитания;</p> <p>- правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры;</p> <p>- сущность правового воспитания</p>	<p>Фрагментарное представление о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания</p>	<p>Неполные представления о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания</p>	<p>Сформированные систематические знания о системе средств и форм правового воспитания; правовых идеях, нормах; принципах, представляющих ценность мировой и национальной правовой культуры; сущности правового воспитания</p>	<p>Устный опрос, дискуссия, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства правового воспитания; - привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; - формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации 	<p>Фрагментарные умения применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации</p>	<p>Несистематическое применение умений применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации</p>	<p>Сформированный уровень умений применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами передачи правовой обучающимся; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих 	<p>Отсутствие навыков владения способами передачи правовой обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности</p>	<p>Фрагментарное владение навыками передачи правовой обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками передачи правовой обучающимся; навыками применения системы мер, направленных</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками передачи правовой обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ценности мировой и национальной правовой культуры; - навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	ых на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	ие правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Этапы развития юридического образования за рубежом и в России.
2. Влияние Болонского процесса на систему высшего образования в России.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Понятие и содержание Государственного стандарта. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин, особенности составления и обновления.

5. Понятие и особенности традиционного и модульного построения содержания юридической дисциплины.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Ступени высшего профессионального образования.
2. Общие требования к организации образовательного процесса.
3. Структура современного юридического образования в РФ.
4. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Организация учебного процесса по юридическим дисциплинам

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Каковы главные характеристики организации современного учебного процесса?
2. В чем проявляется специфика организации учебного процесса по юридическим дисциплинам?
3. Каковы проблемы современного процесса организации юридического образования в России?
4. Что такое системный подход организации учебного процесса?
5. Как соотносятся традиционный и интерактивный методы организации современного учебного процесса по юридическим дисциплинам?
6. Направления государственной политики в области образования.
7. Современное юридическое образование в РФ.
8. Система высшего юридического образования.
9. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Преподавание курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» имеет цели ...

- коммуникативную
- нормативную
- образовательную
- превентивную

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Юриспруденция как наука, ее объект и предмет.
2. Место юриспруденции в системе общественных наук, ее составные части.
3. Общие и частные учения о праве. Понятие юридической школы и юридической доктрины.
4. Взаимодействие общетеоретических и отраслевых наук о праве.
5. Классификация юридических наук.
6. Функции юридической науки.
7. Основные тенденции развития высшего юридического образования в России: специалитет, магистратура.
8. Рабочая документация преподавателя.
9. Профессиональные образовательные программы по юриспруденции.

10. Государственный стандарт.
11. Учебный план и программы преподавания юридических дисциплин.
12. Общее понятие о дидактике.

Задания для проведения зачета

1. Оцените генезис форм организации обучения в вузе.
2. Проанализируйте дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Существует ли связь истории юридической науки с историей государства и права. Аргументируйте свой ответ.
4. Дайте оценку процессу интеграции педагогической культуры в юридическое образование.
5. Оцените роль юриста в процессе всеобщего правового просвещения.
6. Дайте общую оценку проблем, связанных с внедрением Болонского процесса в систему высшего образования в России.

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Формирование профессионала как цель преподавания юридических дисциплин.
2. Основные требования к высшему юридическому образованию.
3. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации юридического обучения.
4. Сущность и особенности интерактивное обучение. Информационные технологии в системе современного обучения.
5. Сущность метода обучения.
6. Традиционный метод обучения в высшей школе.
7. Активные методы обучения: виды и их характеристика.

Реферат

Пример тем для рефератов

Приемы закрепления изученного материала.

1. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов.
2. Коллоквиум как форма организации учебного процесса в высшей школе.
3. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
4. Печатные и электронные источники знаний.
5. Информационные технологии обучения.
6. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация
7. Требования к лектору. Стили педагогического общения.
8. Нетрадиционные методики чтения лекции.
9. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
10. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
11. Особенности проведения практических занятий по криминалистике.
12. Новые формы проведения практических и семинарских занятий.
13. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
14. Деловая игра как средство усвоения знаний.

15. Технические средства обучения юриспруденции.
16. Особенности преподавания отдельных юридических дисциплин. Понятие и виды.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Методы организации учебного процесса

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании юриспруденции.
3. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права.
4. Словесные, наглядные, практические методы обучения праву.
5. Игровой, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы.
6. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
7. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции.
8. Педагогические инновации. Традиционные и инновационные педагогические технологии.
9. Методы интерактивного обучения праву: технология «кейсстади», дебаты (дискуссия) как учебный курс, технология «портфолио», игра (деловая, ролевая и организационно – деятельностьная), тренинг.
10. Индивидуальная, индивидуально-групповая формы обучения.
11. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Стандартизация образования предполагает...

- разработку учебных планов
- ликвидация социальной защиты участников образовательного процесса
- нерегламентированность качества содержания и результатов обучения
- разработки учебных программ

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Лекции по юриспруденции.
2. Семинары и просеминары.
3. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
4. Практические и лабораторные занятия.
5. Особенности лекционных курсов по юриспруденции.
6. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
7. Виды и формы проверки знаний.
8. Метод наглядного обучения и его своеобразие в преподавании «Юриспруденции».
9. Схема и ее роль в процессе преподавания юридических дисциплин.
10. Технические средства в процессе изучения юридических дисциплин.
11. Значение технических средств в преподавании криминалистики.
12. Формы осуществления контроля за знаниями студентов процессе изучения юридических дисциплин.
13. Ролевая игра как активная форма проведения семинарских занятий.

14. Комментирование как активная форма проведения практических занятий.

Задания для проведения зачета

1. Дайте оценку познавательных компонентов лекции: фактов, анализа фактического материала, форм систематизации фактического материала.
2. Аргументируйте на конкретных примерах тезис о роли судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции.
3. Составьте план лекционного занятия по теме «Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования»
4. Разработайте план практического занятия на тему «Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания».
5. Подготовьтесь к проведению лекции на тему «Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования».
6. Оцените значение технических средств в процессе изучения юридических дисциплин.

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие самостоятельной работы и ее формы.
2. Основные задачи и особенности работа над рефератом.
3. Написание контрольной работы: цели, этапы и особенности.

Реферат

Пример тем для рефератов

1. Факторы, влияющие на организацию самостоятельной работы.
2. Защита ВКР как заключительный этап организации самостоятельной работы обучающегося.
3. Роль преподавателя в процессе организации самостоятельной работы студента.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Важными направлениями самостоятельной работы магистрантов по юридическим дисциплинам является...

- изучение нормативной базы по предмету
- посещение библиотеки
- подготовка рефератов
- посещение лекций

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Методика организации самостоятельной работы студентов.
2. Формы самостоятельной работы студентов процессе изучения юридических дисциплин.

3. Особенности организации учебного процесса при изучении «Юриспруденции» студентами заочного отделения.
4. Методика научного руководства при подготовке студентом дипломного квалификационного исследования.
5. Сочетание традиционного и инновационного обучения при изучении юридических дисциплин.
6. Методика преподавания права в России и за рубежом: общее и особенное.

Задания для проведения зачета

1. Аргументируйте необходимость сочетания традиционной и аудиторной самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя.
2. Составьте план самостоятельной работы по теме «Современное развитие образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение образования. Болонский процесс и его влияние на систему высшего образования»
3. Составьте план самостоятельной работы по теме «Учебная документация вуза».
4. Составьте план самостоятельной работы по теме «Формы организации учебного процесса. Учебные и научные издания».
5. Составьте план самостоятельной работы по теме «Формы и методы обучения в высшей школе».
6. Составьте план самостоятельной работы по теме «Особенности организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам».

ПК-14 - способность организовывать и проводить педагогические исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи написания выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выбора темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
2. Роль научного руководителя в подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР).
3. Особенности процедуры допуска к защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тест

Пример вопроса к тестированию

Что такое методология юридической науки?

- это учение о методах, применяемых в правоведении.
- это обусловленное философским мировоззрением совокупность определенных теоретических принципов, логических приемов и специальных методов исследования государственно-правовых явлений.
- это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Вклад отечественных дореволюционных ученых в мировую юриспруденцию.
2. Советская юридическая наука. Связь права с идеологией.
3. Современное состояние зарубежной юридической науки.

4. Основные правовые школы современности: общая характеристика.
5. Современное состояние отечественной юридической науки.
6. Основные направления развития российского правоведения.
7. Традиции педагогического мастерства в отечественном юридическом образовании.
8. Понятие методологии юридической науки.
9. Проблемы классификации методов.
10. Классические методологии познания права: общая характеристика.
11. Постклассические методологии познания права: общая характеристика.
12. Постнеклассические методологии познания права: общая характеристика.
13. Современные проблемы методологии юридической науки.
14. Перспективы развития юридической методологии.

Задания для проведения зачета

1. Дайте характеристику основных этапов подготовки выпускной квалификационной работы.
2. Раскройте на конкретном примере основные критерии оценки качества ВКР.
3. Дайте оценку содержания основных элементов введения к научному исследованию.
4. Дайте оценку содержания основных элементов заключения к научному исследованию.
5. Дайте оценку обязательного содержания глав, составляющих основную часть работы.
6. Какие требования предъявляются к правилам оформления списка использованных источников?

ПК-15 - способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Учебная практика, ее содержание, цели и задачи, принципы организации, особенности прохождения.
2. Отчетность по результатам прохождения практики: виды и особенности оформления.
3. Специфика организации и прохождения практики в зависимости от специализации.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Воспитательный компонент в подготовке студентов-юристов

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Специфика организации производственной практики в государственных, муниципальных и правоохранительных органах.
2. Правовое воспитание на различных уровнях системы образования.
3. Организация юридической клиники: основные требования.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Производственная практика призвана ...

-активизировать учебный процесс.

- способствовать патриотическому воспитанию будущих юристов.
- закрепить теоретические знания, профессиональные знания и умения в условиях реальной деятельности;
- способствовать выработке профессиональных навыков.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования.
5. Функции преподавателя и его роли.
6. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
7. Особенности педагогического общения в вузе.
8. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
9. Педагогическая техника и педагогическое мастерство.
10. Становление юридического образования в античных государствах.
11. Основные этапы развития юридического образования в России.
12. Понятие и содержание педагогического процесса.
13. Специфика педагогического процесса в юридическом вузе.

Задания для проведения зачета

1. Раскройте на конкретных примерах тезис – «Воспитательная сила примера основывается на естественном стремлении молодых людей к подражанию».
2. Требование как метод воспитания ориентирует обучающихся на соблюдение норм поведения, которые вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность и проявление определенных качеств. Аргументируйте тезис.
3. Сформулируйте условия и требования, предъявляемые к соревнованию как методу воспитания.
4. Дайте оценку педагогических условий, применяемых к методу наказания.
5. Составьте краткий план воспитательной работы с целью координации усилий различных категорий педагогических работников, органов студенческого самоуправления и администрации вуза.
6. Аргументируйте необходимость организационной социализации.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Задание 1. Ознакомьтесь с работой А.Ф.Кони «Нравственные начала в уголовном процессе (общие черты судебной этики)» и проанализируйте процесс формирования нравственных и морально-этические качества участников современного уголовного процесса.

Задание 2. Дайте оценку проблемным аспектам внедрения в систему Российского образования Болонского процесса в следующих сравнительных контекстах: процесс

реализации Болонской реформы в Европе и России, масштаб и характер, вводимых в систему российского образования новаций и соотношение их с текущими проблемами российского образования, аргументы «за» и «против» перестройки системы российского образования под болонские форматы.

Задание 3. Система воспитания и образования в Византии состояла из трех ступеней: элементарной, средней и высшей. Дайте характеристику каждой из этих ступеней, в том числе и в контексте самостоятельной деятельности обучающихся.

Задание 4. Проблема метода является ключевой проблемой юридического познания. Учитывая, что методология – это многоструктурное образование, в рамках которого выделяются несколько уровней, представляет интерес выделение групп методов. Оформите в виде таблицы основные группы методов: философские, логические, общенаучные, частнонаучные, междисциплинарные и дисциплинарные.

Задание 5. Решение проблемы оказания качественной юридической помощи гражданам (в том числе и в контексте правового воспитания) возможно, в том числе, и путем создания сети юридических клиник при высших учебных заведениях. Дайте оценку организационно-правовых основ деятельности студенческой юридической клиники на примере любого вуза Краснодаря.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критериями оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Методика преподавания юриспруденции в высших учебных заведениях: Учебное пособие. / Л. П. Рассказов, В.Л. Рассказов, А. В. Шаповалов [и др.]; под ред. Л. П. Рассказова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 136 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/2AB_Verstka_metodika_PRAVKA_08.05.2018.pdf

2. Борисов А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития : монография / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-16-103102-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010062>.

3.Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции : монография / Е. И. Пассов ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-907-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в: монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/557132>

2. Минин А. Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции : учебное пособие для магистрантов / А. Я. Минин, А. В. Орлова ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97753.html>.

3. Свистунов А. А. Зарубежный и отечественный опыт оценки квалификации юристов: Монография/А.А. Свистунов, И.С. Щепанский, Т.Б. Куликова - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. ISBN 978-5-91768-666-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/522365>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Сайт Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.ras.ru>
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
4. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе : метод.указания по контактной работе / сост. Л. П. Рассказов, Л. И. Гущина. - Краснодар, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodika_prepodavaniya_kontakt_naja_rabota_2020.pdf
2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience». Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google». Режим доступа: <https://www.google.ru/>
12. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>
13. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>
14. База научных экспертиз Института государства и права РАН. Режим доступа: <http://www.igpran.ru/pravovye-zaklyucheniya/osnovnye-formy-sotrudnichestva/nauchnaya-ekspertiza/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Методика преподавания	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p>юриспруденции в высшей школе</p>	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
-------------------------------------	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные</p>

	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального

- материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.