

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжиева
« 2 » _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Философия права» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (03.09.00) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Автор:
доцент, кандидат философских
наук



А. А. Еникеев

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от «_» _____ 2020 г., протокол №

Заведующий кафедрой,
профессор, доктор философских
наук



М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель
методической комиссии юридического
факультета



А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук, доцент



В.И. Камышевский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия права» является формирование у магистрантов комплекса знаний, умений и навыков в области философии права, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности магистра в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника правоохранительных органов, консультанта, эксперта.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- формирование способности свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;
- овладение умением компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4-способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5-компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

Дисциплина «Философия права» относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	29	15
— аудиторная по видам учебных занятий	26	12
— лекции	4 (2 инт)	2(8 инт)
— практические	22 (8 инт)	10

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— внеаудиторная	3	3
— зачет	–	–
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	79	93
— курсовая работа (проект)	–	–
— прочие виды самостоятельной работы	79	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Предмет философии права 1. Философия права в системе наук 2. Структура философии права 3. Функции философии права 4. Специфика философско-правового мировоззрения	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	2 (2 инт)	4	–	10
2	История философско-правовых учений 1. Философско-правовые учения Древнего мира 2. Философия права в Античности 3. Философия права Нового времени	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	-	4 (8 инт)	–	10
3	Зарубежная	ОК-1	1	2	4	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
	философия права XIX-XX веков 1. Философия права Г.В.Ф. Гегеля 2. Философия права в марксизме 3. Идеологические концепции XX века	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5					
4	Философско-правовая мысль в России 1. Зарождение философии права в России 2. Философия права в России XIX века 3. Основные проблемы философии права XX века в России	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	2	–	10
5	Правовая реальность и жизненный мир человека 1. Человек как правовое существо 2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе 3. Механизмы правовой социализации личности	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	2	–	10
6	Право как ценность 1. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли 2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	2	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
	3. Свобода, равенство, справедливость в истории философско- правовой мысли						
7	Познание правовой реальности и правовая деятельность 1. Философия права как методология познания правовой реальности 2. Интеллектуально- смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права 3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	4	–	19
ИТОГО				4	22	–	79

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
1	Предмет философии права 1. Философия права в системе наук 2. Структура философии права 3. Функции философии права 4. Специфика философско-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	2 (2 инт)	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правового мировоззрения						
2	История философско-правовых учений 1. Философско-правовые учения Древнего мира 2. Философия права в Античности 3. Философия права Нового времени	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	6 (6 инт)	–	10
3	Зарубежная философия права XIX-XX веков 1. Философия права Г.В.Ф. Гегеля 2. Философия права в марксизме 3. Идеологические концепции XX века	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	2	–	10
4	Философско-правовая мысль в России 1. Зарождение философии права в России 2. Философия права в России XIX века 3. Основные проблемы философии права XX века в России	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	2	–	10
5	Правовая реальность и жизненный мир человека 1. Человек как правовое существо 2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе 3. Механизмы	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	–	–	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правовой социализации личности						
6	Право как ценность 1.Право как «благо» в истории философско-правовой мысли 2.Аксиологическое содержание основных правовых понятий 3.Свобода, равенство, справедливость в истории философско-правовой мысли	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	–	–	18
7	Познание правовой реальности и правовая деятельность 1.Философия права как методология познания правовой реальности 2.Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права 3.Функциональные особенности деятельности в правовой сфере	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	1	–	–	–	25
	ИТОГО			2	10		93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Философия права: метод. указания по самостоятельной работе / сост. А.А. Еникеев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 31 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	
1	Философия права
1	История политических и правовых учений
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Научно-исследовательская практика
2	Современные проблемы юридической науки
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Деликтные обязательства
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	История политических и правовых учений
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП	
1	Актуальные проблемы гражданского права	
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре	
ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения		
1	Философия права	
1	Стилистика юридических текстов и выступлений	
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре	
2	Основы делового общения (английский, немецкий)	
2	Ораторское искусство	
3	История политических и правовых учений	
ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом		
1	Философия права	
1	История и методология юридической науки	
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре	
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики	

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, - основания философско-правового осмысления правовой реальности, - принципы профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры 	<p>Фрагментарные представления об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры</p>	<p>Неполные представления об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях, основаниях философско-правового осмысления правовой реальности, принципах профессионального мышления современного юриста, основах правовой культуры</p>	<p>Устный опрос, доклад, творческое задание, круглый стол, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою социальную и профессиональную позицию; - обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в профессионально 	<p>Фрагментарное умение отстаивать свою социальную и профессиональную позицию; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p>	<p>Несистематическое применение умений отстаивать свою социальную и профессиональную позицию; обосновывать свои аргументы на семинарских</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отстаивать свою социальную и профессиональную позицию; обосновывать свои</p>	<p>Сформированное умение выявлять отстаивать свою социальную и профессиональную позицию; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
в сфере	пользоваться информацией коммуникационными технологиями в профессиональной сфере	в занятиях и диспутах; пользоваться информацией коммуникационными технологиями в профессиональной сфере	аргументы на семинарских занятиях и диспутах; пользоваться информацией коммуникационными технологиями в профессиональной сфере	диспутах; пользоваться информацией коммуникационными технологиями в профессиональной сфере	
Владеть - навыками философско-правового анализа и оценки правовой реальности; - обнаружения и сопоставления, важнейших философско-правовых идеологем; - навыками критического мышления.	Отсутствие навыков философско-правового анализа и оценки правовой реальности; обнаружения и сопоставления, важнейших философско-правовых идеологем; критического мышления	Фрагментарное владение навыками философско-правового анализа и оценки правовой реальности; обнаружения и сопоставления, важнейших философско-правовых идеологем; критического мышления	В целом успешное, но несистематическое владение навыками философско-правового анализа и оценки правовой реальности; обнаружения и сопоставления, важнейших философско-правовых идеологем; критического мышления	Успешное и систематическое владение навыками философско-правового анализа и оценки правовой реальности; обнаружения и сопоставления, важнейших философско-правовых идеологем; критического мышления	
ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: - принципы профессиональной этики юриста; - основы правовой	Фрагментарное представление о принципах	Неполное представление о принципах профессион	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о принципах	Устный опрос, доклад, творческое задание,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
культуры современного общества; - особенности социально-экономической и правовой ситуации в России	профессиональной этики юриста; об основах правовой культуры современного общества; особенностях социально-экономической и правовой ситуации в России	этике юриста; об основах правовой культуры современного общества; особенностях социально-экономической и правовой ситуации в России	знания о принципах профессиональной этики юриста; об основах правовой культуры современного общества; особенностях социально-экономической и правовой ситуации в России	профессиональной этики юриста; об основах правовой культуры современного общества; особенностях социально-экономической и правовой ситуации в России	круглый стол, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: – самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире; - уметь адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Фрагментарное умение самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире; адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Несистематическое применение умений самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире; адаптироваться к решению новых профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности и адаптироваться к решению новых профессиональных задач	Сформированное умение самостоятельно определять место своей профессиональной деятельности в современном мире; адаптироваться к решению новых профессиональных задач	
Владеть: - навыками решения конфликтных ситуаций в	Отсутствие навыков решения конфликтных	Фрагментарное владение навыками решения	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
<p>профессиональной сфере;</p> <p>- навыками принятия решений, задач, требованиями должностных обязанностей юриста.</p>	<p>ситуаций в профессиональной сфере;</p> <p>принятия решений, задач, требования ми должностных обязанностей юриста.</p>	<p>конфликтных ситуаций в профессиональной сфере;</p> <p>принятия решений, задач, требования ми должностных обязанностей юриста.</p>	<p>владение навыками решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере;</p> <p>принятия решений, задач, требования ми должностных обязанностей юриста.</p>	<p>решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере;</p> <p>принятия решений, задач, требования ми должностных обязанностей юриста.</p>	
ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
<p>Знать:</p> <p>– основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности юриста;</p> <p>- методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач;</p> <p>– место и роль своей профессиональной деятельности в истории человечества и в современном мире</p>	<p>Фрагментарное представление об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностей и видов профессиональной деятельности и юриста; о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач; о месте и роли своей</p>	<p>Неполные представления об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностей и видов профессиональной деятельности и юриста; о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач; о месте и роли своей профессиональной</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностей видов профессиональной деятельности и юриста; о методике организации и проведения научной работы и решения практических задач; о</p>	<p>Сформированные систематические знания об основных теориях и методах смежных отраслей знаний и особенностей и видов профессиональной деятельности и юриста; о методиках организации и проведения научной работы и решения практических задач; о месте и</p>	<p>Устный опрос, доклад, творческое задание, круглый стол, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	профессиональной деятельности и в истории человечества и в современном мире	альной деятельности и в истории человечества и в современном мире	месте и роли своей профессиональной деятельности и в истории человечества и в современном мире	роли своей профессиональной деятельности и в истории человечества и в современном мире	
Уметь: – самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований, практические навыки; – проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты; – моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий	Фрагментарное умение самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований; проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты; моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий	Несистематическое применение умений самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований; проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты; моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований; проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты; моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий	Сформированное умение самостоятельно осваивать новые отечественные и зарубежные методы исследований; проводить научные исследования, получать новые научные и прикладные результаты; моделировать социально-правовые процессы при помощи современных информационных технологий	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Владеть: – навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды; – информационными и технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	Отсутствие навыков быстрой адаптации к изменениям условий среды; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды; информационными технологиями и навыками приобретения новых знаний для практической профессиональной деятельности	
ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения					
Знать: - деловой русский и иностранный языки; - отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; - научную проблематику соответствующей области знаний.	Фрагментарное представление о деловом русском и иностранном языках; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о	Неполные представления о деловом русском и иностранном языках; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о научной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о деловом русском и иностранном языках; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний	Сформированные систематические знания о деловом русском и иностранном языках; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; о	Устный опрос, доклад, творческое задание, круглый стол, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	научной проблематике в соответствии с требованиями области знаний	проблематике в соответствии с требованиями области знаний	области знаний; о научной проблематике в соответствии с требованиями области знаний	научной проблематике в соответствии с требованиями области знаний	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; - обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; - анализировать научную проблематику соответствующей области знаний 	<p>Фрагментарное умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику соответствующей области знаний</p>	<p>Несистематическое применение умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику соответствующей области знаний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику соответствующей области знаний</p>	<p>Сформированное умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику соответствующей области знаний</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации в соответствующей области знаний; 	<p>Отсутствие навыков разработки перспективных планов подготовки кадров высшей квалификации в соответствии</p>	<p>Фрагментарное владение навыками разработки перспективных планов подготовки кадров высшей квалификац</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки кадров высшей</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
- анализом результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.	ющей области знаний; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.	ии в соответствии ющей области знаний; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.	кадров высшей квалификац ии в соответствии ющей области знаний; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.	квалификац ии в соответствии ющей области знаний; анализа результатов работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями.	
ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать: - основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории; - основания философско-правового осмысления правовой реальности; - принципы организации исследовательского коллектива.	Фрагментарное представление об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях; об основаниях философско-правового осмысления правовой реальности; о принципах организации и исследовательского	Неполные представления об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях; об основаниях философско-правового осмысления правовой реальности; о принципах организаци	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях; об основаниях философско-правового осмысления правовой реальности; о принципах организаци	Сформированные систематические знания об основных философско-правовых закономерностях и философско-правовых категориях; об основаниях философско-правового осмысления правовой реальности; о принципах организаци	Устный опрос, доклад, творческое задание, круглый стол, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
	коллектива		исследовательского коллектива	льского коллектива	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; - организовывать и квалифицированно проводить научные исследования в области права и педагогические исследования 	<p>Фрагментарное умение компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации и исследовательских работ, в управлении коллективом; организовывать и квалифицированно проводить научные исследования в области права и педагогические исследования.</p>	<p>Несистематическое применение умений компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации и исследовательских работ, в управлении коллективом; организовывать и квалифицированно проводить научные исследования в области права и педагогические исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации и исследовательских работ, в управлении коллективом; организовывать и квалифицированно проводить научные исследования в области права и педагогические исследования</p>	<p>Сформированное умение компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации и исследовательских работ, в управлении коллективом; организовывать и квалифицированно проводить научные исследования в области права и педагогические исследования</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами методологий правовой науки - навыками принятия ответственных 	<p>Отсутствие навыков владения приемами методологий правовой науки;</p>	<p>Фрагментарное владение приемами методологий правовой науки;</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение приемами</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами методологий правовой</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
решений в профессиональной сфере	навыков принятия ответственных решений в профессиональной сфере	навыками принятия ответственных решений в профессиональной сфере	методологией правовой науки; навыками принятия ответственных решений в профессиональной сфере	науки; навыками принятия ответственных решений в профессиональной сфере	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Философия права в системе наук
2. Структура философии права
3. Функции философии права
4. Специфика философско-правового мировоззрения
5. Человек как правовое существо
6. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе
7. Механизмы правовой социализации личности
8. Право, как «благо» в истории философско-правовой мысли
9. Аксиологическое содержание основных правовых понятий
10. Свобода, равенство, справедливость как философско-правовые категории.

Доклад

Темы для докладов:

1. Философия права и теория права: общее и различия
2. Мировоззренческие проблемы философии права
3. Право и мораль: специфика отношений в современном обществе
4. Право, мораль и нравственность: соотнесение понятий
5. Право и справедливость.
6. Справедливость как философско-правовая ценность
7. Право и свобода.
8. Основные концепции свободы в философии права
9. Онтология права. Правовая реальность.
10. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
11. Аксиология права. Право как ценность.

12. Естественнo-правовая концепция общего блага.

Творческое задание

Тематика творческих работ:

1. Что такое «благо» в истории философской мысли? Как эволюционировало данное понятие по мере европейской развития культуры?
2. Виды блага: экономическое, политическое, духовое. В чем специфика правового понимания «блага»?
3. Свобода как философско-правовая категория. В чем основные проблемы реализации свободы в обществе?
4. Равенство как экономическая и правовая категория. Почему люди не хотят быть «равными»?
5. Справедливость как основание для юридического и философского мировоззрения. Парадоксы справедливости в трактовке современных мыслителей.

Круглый стол

Тема круглого стола: «Связь философии права с юридическими науками: специфика современного состояния научного знания»

Вопросы для обсуждения:

1. История развития правового мировоззрения западноевропейской цивилизации
2. Характерные особенности философско-правовой трактовки социальных, политических, экономических проблем общества.
3. Основные функции философии права в современной гуманитарной культуре.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Римские юристы сформулировали положение о делении права на два типа. К ним относятся:
субъективное
публичное
рациональное
иррациональное
частное
объективное

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена:

1. Понятие и предмет философии права.
2. Метод и функции философии права.
3. Философия права в системе наук.
4. Философское понятие права и закона.
5. Философское понимание государства. Власть и право.
6. Право, мораль и нравственность.
7. Принцип формального равенства в философии права.
8. Право и справедливость. Справедливость как философско-правовая ценность
9. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
10. Онтология права. Правовая реальность.
11. Гносеология права. Герменевтика права.
12. Аксиология права. Право как ценность.

Задания для проведения экзамена

1. Право как «интерсубъективную реальность» рассматривает...

Феноменология
Экзистенциализм
Позитивизм
Прагматизм

2. Нравственные основы права изучает:

Философская антропология
Эстетика
Эпистемология
Этика

3. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания

Г. Гегель
И. Кант
К. Маркс
Дж. Локк

4. Право отличается от морали тем, что оно...

исторически обусловлено
исторически появилось раньше
регулирует более узкий круг общественных отношений
имеет письменную форму выражения

5. Исследование толкований норм права, зафиксированных в текстах проводятся в рамках:

Марксизма
Герменевтики
Прагматизм
Неогегельянства

6. Процесс усвоения нравственных и правовых норм называется:

Социализация
Объективация
Стратификация
Толерантность

7. Философско-правовая онтология - это...

Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности

Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе

Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности

8. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско-правового иррационализма

Правовая реальность – это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений

Правовая реальность – это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.

Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»)

Знание – это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права

9. Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:

Свободу, равенство, справедливость
Бескорыстие, доброжелательность, самокритичность
Законность, правопорядок, ответственность

Правомерность, деяние, воздаяние

10. Философия права и Общая теория государства и права взаимосвязаны следующим образом:

Имеют общий предмет исследования

Имеют общий объект исследования

Исследуют явление на
сущностном уровне

Они не взаимосвязаны между
собой

**ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности,
соблюдать принципы этики юриста**

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Этика юриста. Основные этико-правовые концепции
2. Философско-правовые и этические учения Древнего мира
3. Этика и философия права в Античности
4. Этические концепции Нового времени
5. Философия права в марксизме
6. Философско-правовые теории XX века
7. Идеологические концепции XX века
8. Этико-правовые концепции в России
9. Философия права в России XIX века
10. Основные проблемы философии права XX-XXI века в России

Доклад

Темы для докладов:

1. Философия права Древнего Востока: обзор основных концепций и теорий
2. Философия права Древней Греции: общая характеристика
3. Учение Платона о справедливости
4. Формы правления по Аристотелю
5. Этика Аристотеля
6. Философия права Древнего Рима. Учение римских юристов.
7. Учение о праве и справедливости Ф. Аквинского и взгляды средневековых юристов.
8. Социально-политические и правовые концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
9. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства
10. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса
11. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
12. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях. Ш. Монтескье.
13. Теория разделения властей в концепции Ш. Монтескье.
14. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
15. Право и нравственность в философии И. Канта

Творческое задание

Тематика творческих работ:

1. Какова специфика правовых знаний Древнего мира? Сравнить древнеиндийские, древнекитайские и античные представления о законе, праве, справедливости.
2. Какова роль античной философии в формировании политико-правовых концепций и теорий? Привести примеры влияния античных философов на последующее развитие правовой сферы европейской культуры.
3. Описать основные философско-правовые концепции Нового времени, дать характеристику их влияния на современные политико-правовые процессы.

Круглый стол

Круглый стол на тему: «Какова роль и влияние философско-правовых теорий XX века на становление и развитие основных политических режимов современности?»

Вопросы для обсуждения:

1. Марксизм как философская, политическая и экономическая теория: специфика понимания в европейском и азиатском контексте. Судьбы русского марксизма.
2. Понимание свободы и ответственности государства в либерализме, консерватизме и тоталитаризме.
3. Эволюция концепции правового государства и конституционных прав и свобод человека в современных либерально-демократических политических режимах.
4. Истоки религиозной, политической и социальной интолерантности в современном мире. Проблема реализации принципов толерантности в современных европейских обществах и российском контексте.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Распределите в хронологическом порядке основные этапы развития философии права:

- Эпоха Древнего мира
- Эпоха Средневековья
- Эпоха Возрождения

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена:

1. Философско-правовые учения Древней Индии и Китая
2. Законы царя Хаммурапи: философско-правовая характеристика
3. Философия права в Античности: общая характеристика
4. Учение о справедливости Платона
5. Учение о государстве Аристотеля
6. Учение о праве и морали древнеримских философов
7. Философия права Средневековья: Ф. Аквинский, средневековые юристы
8. Философия права эпохи Возрождения
9. Учение о государстве и гражданине Т. Гоббса
10. Теория общественного договора: Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локк
11. Теория разделения властей Ш. Л. Монтескье
12. Философия нравственности И. Канта
13. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
14. Зарубежная философия права XIX века: позитивизм, иррационализм
15. Философия права в марксизме

Задания для проведения экзамена:

1. Определение права данное Аристотелем

Право действие божественной справедливости в обществе

Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

Право – это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

Право как политическая справедливость

2. Государство, понимаемое как «коллективная воля» граждан, есть гарант свободы, считал:

К. Маркс
И. Кант
Г. Гегель
И. Фихте

3. Основные атрибуты богини Фемиды выражают:

Справедливость, равенство, беспристрастность
Возмездие, неотвратимость
Ограничение, понуждение, наказание
Свободу, справедливость, законность

4. Философия права в трактовке Г. Гегеля

Это наука, разрабатывающая правовые теории на основе философии

Это наука, занимающаяся проблемами гносеологии и диалектики

Это наука, занимающаяся исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире

Это наука о свободе, это философское осмысление всего, что связано с правом, долженствованием, нормативностью

5. Чье философское учение утверждает, что государство и право часть природы:

Т. Гоббса
Д. Локка
Б. Спинозы
Ф. Бэкона

6. Принцип «действия посредством не деяния» в управлении государством был изложен в...

Конфуцианстве
Легизме
Даосизме
Моизме

7. Представители... считали, что человек нравственен лишь из соображений выгоды, а не по природе

Легизма
Конфуцианства
Даосизма
Моизма

8. Нравственный и правовой закон в древнеиндийской философии обозначало понятие:

Карма
Дхарма
Дхармашастра
Дхьяна

9. Синонимичным понятию «рита» в древнеиндийской философии является понятие:

Веды
Мантра
Дхарма
Карма

10. В Японии понятие «гири» означало...

Нормы уголовного права
Нормы административного права
Кодекс чести военного сословия
Морально-правовые обычаи

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Философия права в марксизме
2. Философско-правовые теории XX века
3. Идеологические концепции XX века
4. Зарождение философии права в России
5. Философия права в России XIX века

6. Основные проблемы философии права XX века в России
7. Зарубежная философия права XIX века: позитивизм, иррационализм
8. Иррационализм в философии права
9. Экзистенциальные концепции философии права XX века
10. Неолиберализм и перспективы либеральной демократии в России.

Доклад

Темы для докладов:

1. Философия права в марксизме
2. Идеологические концепции XX века
3. Чистое учение о праве Г. Кельзена
4. Экзистенциальная философия права
5. Неокантианские концепции философии права XX века
6. Неогегельянские концепции философии права XX века
7. Философия права в России XIX века: Б.Н. Чичерин, П.Н. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой
8. Спор западников и славянофилов о государстве и праве
9. Русская идея: философско-правовая характеристика
10. Учение о праве и нравственности В.С. Соловьева
11. Учение о свободе Н.А. Бердяева
12. Учение о сопротивлении злу силою И.А. Ильина
13. Судьбы русского анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин
14. Философия права советского периода в России
15. Основные проблемы философии права XX-XXI века в России

Творческое задание

Тематика творческих работ:

1. Марксизм как философская, политическая и экономическая теория: специфика понимания в европейском и азиатском контексте. Судьбы русского марксизма.
2. Понимание свободы и ответственности государства в либерализме, консерватизме и тоталитаризме.
3. Эволюция концепции правового государства и конституционных прав и свобод человека в современных либерально-демократических политических режимах.
4. Истоки религиозной, политической и социальной интолерантности в современном мире. Проблема реализации принципов толерантности в современных европейских обществах и российском контексте.

Круглый стол

Круглый стол на тему: «Основные проблемы русской философии права второй половины XIX – начала XX века»

Ознакомиться с первоисточниками:

1. Бердяев Н.А. О рабстве и свободе человека. М., 2006, с.5-265.
2. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 2010 (Глава 1-2, с.5-130)
3. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою. М., 2007, с.375-576.
4. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., 2010 (Часть 3, с.303-621).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понимания свободы Н. Бердяевым. Почему высшим проявлением свободы по Бердяеву является процесс творчества?
2. В чем Бердяев видит «рабство» современного человека? Как преодолеть негативное влияние современного общества и государства на личность?
3. Как Бердяев определяет основные параметры «русской души»? В чем суть «русской идеи» как социально-политического и правового концепта?

4. Почему добро должно быть с «кулаками»? Дайте характеристику концепции И. Ильина, опишите основные положения его полемики с Л. Толстым.
5. Каковы основные положения философско-правовой концепции В. Соловьева? Как связаны право и нравственность, почему добро нужно «оправдывать»?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

- | | |
|---|---|
| 1. Позиция считающая, что правовые и нравственные законы должны исходить от богов называется... | Телеология
Теофания
Теология
Теократия |
|---|---|

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена:

1. Естественнo-правовая концепция общего блага.
2. Формирование и развитие идей правового государства.
3. Становление идеи правового государства в России.
4. Соотношение права и закона: история и современность.
5. Состояние прав человека в современной России.
6. Понятие правовой культуры.
7. Философия естественного права.
8. Философия позитивного права.
9. Идеологические концепции XX века
10. Чистое учение о праве Г. Кельзена

Задания для проведения экзамена:

- | | |
|--|--|
| 1. Расставьте в иерархическом порядке три ступени развития права по гегелевской философии
Абстрактное право
Мораль
Социальная этика, нравственность | 4. Соотнесите представителей философии эпохи Возрождения и социально-политические течения:
М. Лютер = философия Реформации
Т. Мор = философия социалистов-утопистов
Н. Макиавелли = политическая философия
Т. Мюнцер = философия Реформации
Т. Кампанелла = философия социалистов-утопистов |
| 2. Расставьте в иерархическом порядке законы по классификации Фомы Аквинского:
Вечный
Естественный
Человеческий
Божественный | 5. Соотнесите философа с его трудом:
Томмазо Кампанелла = «Город Солнца»
Мишель де Монтень = «Опыты»
Аристотель = «Политика»
Томас Мор = «Утопия»
Платон = «Государство» |
| 3. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:
Т. Гоббс
Д. Бруно
Д. Дидро
И. Фихте | 6. Платон и Гиппократ говорили: «Врач-философ подобен Богу» В чем, по |

Вашему, заключается сокровенный смысл этой античной идеи?

врач - творец гармоничного бытия человека;

врач - творец физического здоровья;

врач - знаток человеческих душ

врач - знаток культуры

7.Особенностью философского мировоззрения средневековья являются:

антропоцентризм;

эмпиризм;

теоцентризма;

рационализм;

космоцентризм.

8.Первый период (II — VII в.н.э.) в развитии средневековой философии назван:

патристикой;

схоластикой;

номинализмом;

экзистенциализмом;

томизмом.

9.Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:

томизм;

теоцентризма;

патристика;

детерминизм;

номинализм.

10.Фома Аквинский основатель:

схоластики;

реализма;

номинализма;

деизма;

сенсуализма.

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие русской философии права в контексте политико-правовых идей западной Европы.

2. Почему Россия не Европа?

3. Византийское наследие русской правовой и политической культуры

4. Влияние РПЦ на развитие философии права в России

5. Евразийские основания русской цивилизации

6. Особенности философско-правовой лексики и терминологии в России и Европе

7. Проблема «санкций» в России: философско-правовая оценка явления

8. Влияние русского языка на особенности российского менталитета

9. «Русская идея» как мировоззренческий, политико-правовой и философский концепт современного мышления.

10. Творцы русской идеи (художественный, философский, религиозный контекст).

Доклад

Тематика докладов:

1. Европейский и российский контекст понимания свободы

2. Теория свободы И. Берлина

3. Теория справедливости Дж. Ролза

4. Парадоксы свободы в концепции Р. Арона

5. Свобода и ответственность у А. Солженицына

6. «Гражданский подвиг» А. Сахарова

7. Судьбы русских диссидентов в эмиграции

8. Равенство как недостижимый идеал и правовая реальность

9. Философско-правовая оценка ГУЛАГа

10. Почему «поэт» в России больше, чем поэт?

Творческое задание

Тематика творческих работ:

1. Юридический контекст «оранжевых революций» в современном мире.
2. Логика и риторика публичной политической власти в России: философско-правовая характеристика.
3. Конституционно-правовые проблемы современной России.
4. Особенности реализации либеральной демократии в современной России. Почему демократию в России называют «полицейской»?
5. Проблемы легитимности власти в современной России. Философско-правовая оценка процесса «укрепления» вертикали власти.
6. Достоинства и недостатки «олигархии» как формы реализации экономической власти в России.

Круглый стол

Круглый стол на тему: «Основные проблемы правовой социализации личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы и механизмы правовой социализации?
2. Как уровень развития общества и культуры влияет на формы правового регулирования?
3. В чем специфика человека как правового существа?
4. Можно ли жить в обществе и быть от него свободным?
5. Что такое «правовой нигилизм» и каковы его негативные последствия?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Соотнесите философа и его произведение: | Соловьев = «Оправдание добра» |
| Чаадаев = «Философические письма» | Герцен = «Кто виноват?» |
| Чернышевский = «Что делать?» | Бердяев = «Философия свободы» |

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена:

1. Зарождение философии права в России
2. Философия права в России XIX века: Б.Н. Чичерин, П.Н. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой
3. Спор западников и славянофилов о государстве и праве
4. Русская идея: философско-правовая характеристика
5. Учение о праве и нравственности В.С. Соловьева
6. Учение о свободе Н.А. Бердяева
7. Учение о сопротивлении злу силою И.А. Ильина
8. Судьбы русского анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин
9. Философия права советского периода в России
10. Основные проблемы философии права XX-XXI века в России
11. Тест для промежуточного контроля

Задания для проведения экзамена:

- | | |
|--|---|
| 1. К особенностям Русской философии, в отличие от европейской, и | в большей степени немецкой философии, не относится? |
|--|---|

стремление к абстрактной, чисто интеллектуальной систематизации взглядов

религия
социальная ориентированность
антропологическая направленность

2. Кто является автором книги «Оправдание добра»:

В.С. Соловьев
И.В. Киреевский
Н.А. Бердяев
С.Л. Франк

3. Кем был предложен термин «русская идея»?

Н.А. Бердяевым
Ф.М. Достоевским
В.Г. Белинским
А.И. Герценом

4. Кто является теоретиками анархизма:

М.А. Бакунин
П.А. Кропоткин
Н.А. Бердяев
В.И. Ленин
И.В. Сталин

5. Кто является автором работы «Антропологический принцип в философии»?

Н. Г. Чернышевский
Н. А. Добролюбов
Д. И. Писарев
Ф.М. Достоевский

6. Кто в конце XIX в. выступил как первый теоретик и пропагандист марксизма в России?

Г. В. Плеханов
В.И. Ленин
К. Каутский
А. Бебель

7. Кто являлся основоположником «теории русского социализма»? []

8. Соотнесите авторов с их произведениями:

В.И. Ленин = «Материализм и эмпириокритицизм»
Н.Ф. Федоров = «Философия общего дела»
А.Н. Радищев = «Путешествия из Петербурга в Москву»
П.Я. Чаадаев = «Философические письма»

9. Кто из перечисленных относится к числу западников:

А.И. Герцен
Н.Г. Чернышевский
А.С. Хомяков
П.В. Киреевский
К.С. Аксаков

10. Русский философ, представитель анархизма:

М.А. Бакунин
В.С. Соловьев
Н.А. Бердяев
А.И. Герцен

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Для текущего контроля

Устный опрос

Темы для устного опроса:

1. Философия права как методология познания правовой реальности
2. Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права
3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере
4. Методология научного исследования
5. Особенности постановки философско-правовых проблем
6. Герменевтика права
7. Теория аргументации в правовых исследованиях
8. Актуальные вопросы современных исследований в области права

9. Проблемы управления исследовательским коллективом
10. Этические принципы организации научного сообщества

Доклад

Тематика докладов:

1. Философия права в контексте развития юридической науки
2. Методология гуманитарных исследований
3. Антропологический поворот в философско-правовых исследованиях XX века
4. Аксиологический (ценностный) аспект философско-правовых исследований
5. Логика и динамика развития философско-правового знания
6. Специфика российской философско-правовой науки
7. Теория права и философия права
8. Роль научного сообщества в развитии науки
9. Этика ученого и его политическая ангажированность
10. Свобода научных исследований и ответственность ученых.

Творческое задание

Тематика творческих работ:

1. Проблема терроризма в современном мире: философско-правовая характеристика.
2. Теории социальной и правовой справедливости, основные дискуссии в современной науке.
3. Специфика и проблемы реализации демократии в современных европейских государствах.
4. Философско-правовая оценка «кризисных явлений» современной экономики.
5. Правовые и философские «границы» толерантности в современном мире.
6. «Тупик» современной политкорректности в эпоху глобализации.
7. Перспективы развития исследований в области философии права XXI века.

Круглый стол

Тема круглого стола: «Актуальные проблемы философии права в современной России».

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит «современная Россия»? Каковы политико-правовые последствия постсоветского прошлого России?
2. Каковы особенности конституционного устройства современной России?
3. Проблема легитимности власти в современной России.
4. Каковы истоки «правового нигилизма» в современной России?
5. Будущее российской цивилизации: философско-правовые контексты развития.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Философско-правовая

гносеология - это...

Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе

Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности

Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности

Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена:

1. Специфика философско-правового мировоззрения
2. Правовая реальность и жизненный мир человека
3. Человек как правовое существо
4. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе
5. Механизмы правовой социализации личности
6. Познание правовой реальности и правовая деятельность
7. Философия права как методология познания правовой реальности
8. Теоретическая и практическая деятельность в сфере права
9. Философско-правовые и мировоззренческие особенности деятельности в правовой сфере
10. Актуальные проблемы философии права в современной России.

Задания для проведения экзамена:

1. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?:
 - вопрос о происхождении государства
 - вопрос о происхождении права
 - вопрос о сущности права
2. Предмет философии права по Тихонравову:
 - это наука, которая изучает смысл права
 - это наука, которая изучает нормативный характер права
 - это наука, которая изучает государственно-властный характер права
3. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?
 - философия права является составной частью юриспруденции
 - философия права является составной частью социологии права
 - философия права является составной частью философии
4. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:
 - философия права является составной частью общей теории права
 - философия права является составной частью философии
 - философия права является составной частью социологии права
5. Точка зрения Нерсесянца по вопросу о системе курса «Философии права»:
 - система курса философии права состоит из исторической и систематической части
 - система курса философии права состоит из общей и особенной части
 - система курса философии права состоит из исторической и теоретической части
6. Шершеневич Г.Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:
 - в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности
 - в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой
 - в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права
7. По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:
 - вопрос о происхождении права
 - вопрос о сущности права
 - вопрос о взаимосвязи права и морали
8. Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:
 - философское осмысление права
 - юридическая наука о принципах права

наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии

историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие

9. По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как: разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия науку о познавательных, ценностных основах права

10. В.С. Нерсесянц считает, что предметом философии права является: учение о смысле права право в его различении и соединении с моралью право в его различении и соединении с законом

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

1. Разработка теоретической концепции. Магистранту предлагается выбрать малоисследованную тему в юриспруденции. Работа представляется в виде письменной работы или мультимедийной презентации. Цель данной работы – это развитие навыков теоретического мышления и ознакомление и практическое освоение материалов дисциплины.

2. Самостоятельная разработка индуктивных, дедуктивных и умозаключений по аналогии и исследование научных и логических парадоксов в сфере профессиональной деятельности. Осуществляется на материале пройденных тем и с привлечением дополнительного материала (научной литературы, электронных ресурсов). Результаты исследования выполняются в письменной форме или в форме презентации. Данная работа позволяет закрепить пройденный материал, развить навыки логического мышления, внимания к логическим ошибкам и умения аналитической работы с дополнительными источниками.

3. Изучение современной научной и научно-популярной литературы и документальных фильмов, посвященных современным проблемам философии права. Также необходимо выявить общетеоретические и общесоциальные проблемы, представленные в этих исследованиях. Данная работа направлена на изучение магистрантами современных (передовых) теорий по философии права, выявление социальных и познавательных предпосылок к их появлению.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе

Критерии оценки творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

– работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

– защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований оформления;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Критериями оценки участия в круглом столе:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу темы круглого стола, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию темы круглого стола; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам круглого стола; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути темы круглого стола; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию темы круглого стола; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам круглого стола; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании темы круглого стола, а также не показывает умение участвовать в круглом столе в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в круглом столе по причине незнания содержания его темы

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/978600. - ISBN 978-5-16-014379-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978600>
2. Карабущенко, П. Л. Элитология Платона (античные аспекты философии избранности) : монография / П.Л. Карабущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/995428. - ISBN 978-5-16-107135-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995428>
3. Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения : учебное пособие / В. П. Малахов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81711.html>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Жоль, К. К. Философия и социология права : учебное пособие / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>
2. Куликов, М. В. Неопрагматизм Ричарда Рорти и проблемы классической американской философии: Монография / Куликов М.В. - Новокузнецк: Кузбасский институт ФЦИН России, 2016. - 118 с.: ISBN 978-5-91246-068-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943279>
3. Малахов, В. П. Концепция философии права : научное издание / В. П. Малахов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 751 с. — ISBN 978-5-238-01243-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81787.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека. Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>
3. Электронная библиотека Института философии РАН. Режим доступа: <https://iphlib.ru/library>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Платонанет. Философия без границ. Режим доступа: https://platonanet.net/load/knigi_po_filosofii/2

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Философия права: метод. указания по контактной работе / сост. А.А. Еникеев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Mu_kont_filosof_prava_1_592434_v1_.PDF
2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www1.systema.ru/>
10. База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/search_p.htm
11. Базы данных ИНИОН. Путеводитель по поиску библиографической информации в удаленных электронных ресурсах http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/inion.htm
12. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы <https://lib.tusur.ru/ru/resursy>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Философия права	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение:	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	Windows, Office. Помещение №114 300, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние

	задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.