

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Кусможиева
«20» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Социология девиантного поведения» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763

Автор:
Профессор кафедры социологии
и культурологи
доктор философских наук, доцент



Ю.Г. Тамбиянц

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологи от 2 марта 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой кафедры
социологии и культурологи
доктор юридических наук,
профессор



В. В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 2020 г. №

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор



В.П. Камышанский

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» состоит в формировании комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для понимания форм девиантного поведения, анализа причин и условий его возникновения, мерах по профилактике и коррекции девиации.

Задачи дисциплины:

-формирование способности исполнять профессиональные юридические обязанности в ходе рассмотрения девиантных практик и разработке мер по их профилактике

-формирование способностей преподавания юридических дисциплин связанных с социальными аспектами девиантологии.

-выработка способностей управления самостоятельной работой учащихся в сфере девиантологии

-формирование способности проведения педагогических исследований в области профилактики и коррекции форм девиантного поведения.

-выработка способностей эффективного осуществления правового воспитания, направленного на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-12-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-14-способность организовывать и проводить педагогические исследования;

ПК-15-способность эффективно осуществлять правовое воспитание

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Социология девиантного поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части общенаучного цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	9
в том числе:		
—аудиторная по видам учебных занятий	16	8
—лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
—практические	14 (4 инт)	6 (2 инт)
—лабораторные	—	—
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1
—экзамен	—	—

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—защита курсовых работ (проектов)	–	–
Самостоятельная работа в том числе:	55	63
—курсовая работа (проект)	–	–
—прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5.Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
1	Теоретические основы девиантного поведения: особенности отклоняющегося поведения Причины отклоняющегося поведения: уровень развития; состояние общества; непосредственно окружающая среда; наследственность; обучение и воспитание; действенность социальных институтов общества. Особая роль государства, семьи, системы образования, культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	2 (2 инт)	22 (инт)	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа

	поведения в обществе						
2	<p>Теоретические основы девиантного поведения: основные теории отклоняющегося поведения</p> <p>Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения:</p> <p>биологический, социологический, психологический</p> <p>Ч.Ломброзо, У. Шелдон, Т.Прайс о биологической природе девиантного поведения. Социологический подход в изучении девиантного поведения. Формирование социологии девиантного поведения за рубежом. Работы Э.Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд», концепция аномии</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7
3	<p>Детерминация отклоняющегося поведения: агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения</p> <p>Условия и механизмы формирования агрессивного поведения личности. Основные формы и функции</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2 (2 инт)	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
	агрессии. Виды агрессии и агрессивного поведения. Факторы, вызывающие агрессивное поведение личности. Правонарушения как форма антисоциального поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.						
4	Детерминация отклоняющегося поведения: концепции формирования суицидального поведения Проблемы социального и психологического здоровья населения России. Самоубийство как социальное явление. Общественное мнение о самоубийствах. Причины и мотивы суицидального поведения. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности, условия его проявления. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Типология суицидов.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7
5	Детерминация	ОК-2	2	-	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>отклоняющегося поведения: классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика Основные подходы классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, психологический, клинический (медицинский). Характерные признаки: табакокурения, гомосексуализма, сексуальных аддикций, интернет-зависимости, азартных игр – как одних из разновидностей девиации. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество. Страхи и навязчивость, вандализм. Криминальная субкультура.</p>	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15					
6	<p>Профилактика девиантного поведения: система профилактики зависимости от психоактивных веществ Общая и специальная профилактика. Теория</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
	<p>продвижения к здоровью. Теория мотивации. Теория жизненных навыков. Теория деятельности. Концепция социальной поддержки. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основы психологической реабилитации «зависимых» лиц.</p>						
7	<p>Профилактика девиантного поведения: стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения Политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Основные задачи профилактики суицидального поведения. Факторы, препятствующие вовлечению в алкоголизм и наркоманию. Стратегии социально-психологического воздействия при делинквентном и</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	2	-	13

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
	аддиктивном поведении.						
	ИТОГО			2	14		55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
1	Теоретические основы девиантного поведения: особенности отклоняющегося поведения Причины отклоняющегося поведения: уровень развития; состояние общества; непосредственно окружающая среда; наследственность; обучение и воспитание; действенность социальных институтов общества. Особая роль государства, семьи, системы образования, культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	2 (2 инт)	22 (инт)	-	9
2	Теоретические основы девиантного поведения: основные теории отклоняющегося	ОК-2 ПК-12 ПК-13	2	-	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>поведения Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения: биологический, социологический, психологический Ч.Ломброзо, У. Шелдон, Т.Прайс о биологической природе девиантного поведения. Социологический подход в изучении девиантного поведения. Формирование социологии девиантного поведения за рубежом. Работы Э.Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд», концепция аномии</p>	<p>ПК-14 ПК-15</p>					
3	<p>Детерминация отклоняющегося поведения: агрессивное и делинквентное поведение как формы отклоняющегося поведения Условия и механизмы формирования агрессивного поведения личности. Основные формы и функции агрессии. Виды агрессии и агрессивного поведения. Факторы, вызывающие агрессивное поведение</p>	<p>ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоя- тельная работа
	личности. Правонарушения как форма антисоциального поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.						
4	Детерминация отклоняющегося поведения: концепции формирования суицидального поведения Проблемы социального и психологического здоровья населения России. Самоубийство как социальное явление. Общественное мнение о самоубийствах. Причины и мотивы суицидального поведения. Суицид как феномен социально- психологической дезадаптации личности, условия его проявления. Внутренние и внешние формы суицидального поведения. Типология суицидов.	ОК-2 ПК- 12 ПК- 13 ПК- 14 ПК- 15	2	-	2	-	9
5	Детерминация отклоняющегося поведения: классификация видов отклоняющегося поведения и их характеристика	ОК-2 ПК- 12 ПК- 13 ПК- 14	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
	<p>Основные подходы классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, психологический, клинический (медицинский). Характерные признаки: табакокурения, гомосексуализма, сексуальных аддикций, интернет-зависимости, азартных игр – как одних из разновидностей девиации. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Побег из дома и бродяжничество. Страхи и навязчивость, вандализм. Криминальная субкультура.</p>	ПК-15					
6	<p>Профилактика девиантного поведения: система профилактики зависимости от психоактивных веществ Общая и специальная профилактика. Теория продвижения к здоровью. Теория мотивации. Теория жизненных навыков. Теория деятельности. Концепция социальной</p>	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лаборато- рные занятия	Самостоят- ельная работа
	поддержки. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Основы психологической реабилитации «зависимых» лиц.						
7	Профилактика девиантного поведения: стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения Политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Основные задачи профилактики суицидального поведения. Факторы, препятствующие вовлечению в алкоголизм и наркоманию. Стратегии социально-психологического воздействия при делинквентном и аддиктивном поведении.	ОК-2 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	2	-	-	-	9
	ИТОГО			2	6		63

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

Социология девиантного поведения: метод. указания по самостоятельной работе для обучающихся / сост. Тамбиянц Ю.Г. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_sam_deviant_586733_v1_.PDF

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1, 2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
2	Научно-исследовательская практика
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
1	История и методология юридической науки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3	Научно-исследовательский семинар
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Педагогическая практика
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции*	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы деятельности юриста; основные профессиональные обязанности	Фрагментарное представление об этических	Неполные представления об этических основах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематически представленная об	Устный опрос, компетентностно-ориентирован

<p>юриста, осуществляющего деятельность; - требования к результатам деятельности юриста</p>	<p>основах деятельности юриста, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>сти юриста, основных профессиональных обязанностей юриста, осуществляющего деятельность, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>е пробелы представления об этических основах деятельности юриста, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>этических основах деятельности юриста в отраслях АПК, основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего деятельность, и требованиях к результатам его деятельности</p>	<p>ная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь: - выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда; - формулировать требования к профессиональной деятельности юриста; - оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять признаки и этического спора (конфликта) в сфере труда, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, оценивать уровень добросовестности исполнения</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, оценивать уровень добросовестности исполнения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, оценивать</p>	<p>Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта) в сфере труда, формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей юриста</p>	

	вестност и исполне ния должнос тных обязанн остей юриста	ия должност ных обязаннос тей юриста	ь уровень добросов естности исполнен ия должност ных обязаннос тей юриста		
Владеть: - навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность; - навыками анализа исполнения должностных обязанностей юриста - навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста	Отсутст вие навыков примене ния принцип ов професс иональн ой этики юриста, осущест вляющег о деятельн ость, анализа исполне ния должнос тных обязанн остей юриста, анализа докумен тов, определ яющих требован ия к професс иональн ой деятельн ости юриста	Фрагмент арное владение навыками применен ия принципо в професси ональной этики юриста, осуществ ляющего деятельно сть, анализа исполнен ия должност ных обязаннос тей юриста, анализа документ ов, определя ющих требовани я к професси ональной деятельно сти юриста	В целом успешное , но несистем атическое владение навыками применен ия принципо в професси ональной этики юриста, осуществ ляющего деятельно сть, анализа исполнен ия должност ных обязаннос тей юриста, анализа документ ов, определя ющих требован ия к професси ональной деятельно сти юриста	Успешное и систематиче ское владение навыками применения принципов профессиона льной этики юриста, осуществля ющего деятельность , анализа исполнения должностны х обязанносте й юриста, анализа документов, определяющ их требования к профессиона льной деятельност и юриста	
ПК-12-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне					

<p>Знать: девиантологические аспекты юридических дисциплин, методологические основания девиантологии, методики выявления социальных аспектов девиации</p>	<p>Фрагментарные представления о девиантологических аспектах юридических дисциплин, методологических основаниях девиантологии, методиках выявления социальных аспектов девиации</p>	<p>Неполные представления о девиантологических аспектах юридических дисциплин, методологических основаниях девиантологии, методиках выявления социальных аспектов девиации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о девиантологических аспектах юридических дисциплин, методологических основаниях девиантологии, методиках выявления социальных аспектов девиации</p>	<p>Сформированные систематические представления о девиантологических аспектах юридических дисциплин, методологических основаниях девиантологии, методиках выявления социальных аспектов девиации</p>	<p>Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета</p>
<p>Уметь: выявлять элементы девиантологической составляющей юридических дисциплин, определять их методические перспективы в этих дисциплинах</p>	<p>Фрагментарные умения выявлять элементы девиантологической составляющей юридических дисциплин, определять их методические перспективы в этих дисциплинах</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять элементы девиантологической составляющей юридических дисциплин, определять их методические перспективы в этих дисциплинах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять элементы девиантологической составляющей юридических дисциплин, определять их методические перспективы в этих дисциплинах</p>	<p>Сформированное умение выявлять элементы девиантологической составляющей юридических дисциплин, определять их методические перспективы в этих дисциплинах</p>	

			перспективы в этих дис-нах		
<u>Владеть:</u> навыками эффективного преподавания юридических дисциплин, доносить до обучающихся в доступной и понятной форме аспекты социальной девиантологии	Отсутствие навыков эффективного преподавания юридически дисциплин, доносить до обучающихся в доступной и понятной форме аспекты социальной девиантологии	Фрагментарное владение навыками эффективного преподавания юридических дисциплин, доносить до обучающихся в доступной и понятной форме аспекты социальной девиантологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками эффективного преподавания юридических дисциплин, доносить до обучающихся в доступной и понятной форме аспекты социальной девиантологии	Успешное и систематическое владение навыками эффективного преподавания юридических дисциплин, доносить до обучающихся в доступной и понятной форме аспекты социальной девиантологии	
ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся					
<u>Знать</u> методические и организационные принципы управления самостоятельной работой учащихся в сфере социальной девиантологии	Фрагментарные представления о методических и организационных принципах управления самостоятельной работой учащихся в сфере социальной девиантологии	Неполные представления о методических и организационных принципах управления самостоятельной работой учащихся в сфере социальной девиантологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических и организационных принципах управления самостоятельной работой учащихся в сфере со-	Сформированные систематические представления о методических и организационных принципах управления самостоятельной работой учащихся	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета

	де-виантолог ии		циальной деиантолог ии	в сфере соци-альной де-виантолог ии	
Уметь разрабатывать эффективные принципы управления и организации самостоятельной работой учащихся в сфере девиантологии	Фрагментарные умения разрабатывать эффективные принципы управления и организации самостоятельной работой учащихся в сфере девиантологии	Несистематическое применение умений разрабатывать эффективные принципы управления и организации самостоятельной работой учащихся в сфере девиантологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать эффективные принципы управления и организации самостоятельной работой учащихся в сфере девиантологии	Сформированное умение разрабатывать эффективные принципы управления и организации самостоятельной работой учащихся в сфере девиантологии	
<u>Владеть</u> навыками управления и организации самостоятельной работой учащихся в сфере социальной девиантологии	Отсутствие навыков управления и организации самостоятельной работой учащихся в социальной девиантологии	Фрагментарное владение навыками управления и организации самостоятельной работой учащихся в социальной девиантологии	В целом успешное, но несистематическое владение навыками управления и организации самостоятельной работой учащихся в социальной девиантологии	Успешное и систематическое владение навыками управления и организации самостоятельной работой учащихся в социальной девиантоло	
ПК -14-способность организовывать и проводить педагогические исследования					
Знать методические и организационные принципы проведения	Фрагментарные представления о методич	Неполные представления о методических и	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические представлен	Устный опрос, компетентно-

педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	еских и организационных принципах проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	организационных принципах проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	пробелы представления о методических и организационных принципах управления самостоятельной работой учащихся в сфере социальной девиантологии	ия о методических и организационных принципах проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь разрабатывать эффективные принципы и способы организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	Фрагментарные умения разрабатывать эффективные принципы и способы организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	Несистематическое применение умений разрабатывать эффективные принципы и способы организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений разрабатывать эффективные принципы и способы организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	Сформированное умение разрабатывать эффективные принципы и способы организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	
Владеть навыками организации и проведения педагогических	Отсутствие навыков организа	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но несистемат	Успешное и систематическое владение	

исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	ции и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения	организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	ическое владение навыками организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения	навыками организации и проведения педагогических исследований в сфере профилактики и коррекции форм девиантного поведения.	
ПК-15-способность эффективно осуществлять правовое воспитание					
Знать методологические подходы к формированию полноценной личности, наделенной высокой правовой культурой	Фрагментарные представления о методологических подходах к формированию полноценной личности, наделенной высокой правовой культурой	Неполные представления о методологических подходах к формированию полноценной личности, наделенной высокой правовой культурой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах к формированию полноценной личности, наделенной высокой правовой культурой	Сформированные систематические представления о методологических подходах к формированию полноценной личности, наделенной высокой правовой культурой	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
Уметь эффективно комбинировать методологически подходы, в направлении воспитания высокой правовой культуры, нацеленной на минимизацию	Фрагментарные умения комбинирования методологическими подходами, в направлении	Несистематическое применение умений комбинирования методологическими подходами, в направлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение комбинирования методологически	Сформированное умение комбинирования методологическими подходами, в направлении	

социальных и психологических факторов девиации.	воспитания высокой правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	и воспитания высокой правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	гическим и подходам и, в направлении воспитания высокой правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	воспитания высокой правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	
Владеть навыками применения полученных знаний по социологии девиантного поведения в направлении формирования правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	Отсутствие навыков применения полученных знаний по социологии девиантного поведения в направлении формирования правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	Фрагментарные навыки применения полученных знаний по социологии девиантного поведения в направлении формирования правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения полученных знаний по социологии девиантного поведения в направлении формирования правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	Успешное и систематическое владение навыками применения полученных знаний по социологии девиантного поведения в направлении формирования правовой культуры, нацеленной на минимизацию социальных и психологических факторов девиации.	

			ических факторов девиации.	факторов девиации.	
--	--	--	----------------------------	--------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

1. В чем заключаются ценностные рамки кодекса юриста?
2. Всегда ли девиация противоречит моральным ценностям?
3. В чем различие нормы и девиации?
4. Назовите формы девиантного поведения
5. Как соотносятся понятия «девиация» и «преступление»?
6. Каково понимание справедливости в обществе и в социальных группах?

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Социальные санкции это:

- А) главные средства социального контроля;
- Б) общепринятые стандарты поведения;
- В) отклонения от социальных норм;
- Г) действия, направленные на повышение обороноспособности общества.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. В чем заключаются ценностные рамки кодекса юриста?
2. Всегда ли девиация противоречит моральным ценностям?
3. В чем различие нормы и девиации?
4. Назовите формы девиантного поведения
5. Как соотносятся понятия «девиация» и «преступление»?
6. Каково понимание справедливости в обществе и в социальных группах?
7. Причины отклоняющегося поведения: уровень развития; состояние общества; непосредственно окружающая среда; наследственность; обучение и воспитание; действенность социальных институтов общества.
8. В чем заключается роль государства, семьи, системы образования, культуры в преодолении отрицательных форм отклоняющегося поведения в обществе и формировании общественного морального климата?

Задания для проведения зачета

Задание 1. Проанализируйте социальный феномен мужественности. Всегда ли он играет морализирующую роль в общественной жизни? Каким образом он отражается на юридической деятельности?

Задание 2. Осмыслите ситуацию из романа братьев Вайнеров «Эра милосердия», когда оперативник Г. Жеглов подбросил задержанному рецидивисту «вещдок», мотивируя это тем, что «вор должен сидеть в тюрьме». Его осудил коллега В.Шарапов, заявив, что в этом случае Закон «превращается в кистень». Обоснуйте аргументы каждой стороны, выскажете собственную оценку.

Задание 3. Укажите законодательные нормы по проблемам отклоняющегося поведения в РФ.

Задание 4. Проанализируйте современные понятия «проститутка» и «содержанка». Какое из понятий носит больший девиантологический смысл и почему?

Задание 5. Проведите теоретический анализ поступка Р. Раскольников из романа «Преступление и наказание». В какой степени можно ли назвать этот поступок социально обусловленным?

Задание 6. Известно, что социум обычных граждан представляет собой систему ценностей и норм, но и социум, формирующийся в местах лишения свободы, также является ценностно-нормативной системой. Почему же эти социумы являются антагонистами?

ПК-12-способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

Для текущего контроля

Устный опрос

1. В чем заключается суть биологического видения источника девиации?
2. Назовите методологические принципы социологического подхода к девиации?
3. Сравните подходы Ч. Ломброзо и Л. Фестингера, в чем заключается их методологический вклад в юридические дисциплины?
4. В чем заключается необходимость комплексного подхода к проблематике девиации?
5. Объясните значение фактора криминальных субкультур в распространении девиантного поведения.
6. В чем заключается роль Интернета как фактора девиантных поступков.
7. Каково методологическое значение для юридических дисциплин концепции аномии Р. Мертона?
8. Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
9. Какие еще, кроме социологического, подходы к девиации вы знаете?

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

«В чем сила неформального правила? Почему в столкновении неформального и формального правила очень часто побеждает неформальное правило? У неформального правила механизм принуждения к его исполнению крайне силен, потому что формальное правило исполняется специально обученными людьми (полицейскими, тюремщиками, налоговыми и таможенными инспекторами и т.д.), а у неформальных правил гарантиями исполнения выступают все, любой и каждый. И мера наказания за неисполнения неформального правила достаточно радикальна – остракизм, изгнание из общества, которое оказывается сильнее меры, применяемой в качестве принуждения для исполнения формальных правил, даже сильнее смертной казни». (Аузан А. *Национальные ценности и конституционный строй* // Новая газета. 2008. № 2)

- 1) Согласны ли Вы с объяснениями автора по поводу силы неформального правила? Имеются ли дополнительные причины?
- 2) Приведите примеры ситуаций, в которых проявляют себя неформальные правила.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Антисоциальное поведение есть:

- а) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- б) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- в) поведение не противоречащее правовым нормам;
- г) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. В чем заключается суть биологического видения источника девиации?
2. Назовите методологические принципы социологического подхода к девиации?
3. Сравните подходы Ч. Ломброзо и Л. Фестингера, в чем заключается их методологический вклад в юридические дисциплины?
4. В чем заключается необходимость комплексного подхода к проблематике девиации?
5. Объясните значение фактора криминальных субкультур в распространении девиантного поведения.
6. В чем заключается роль Интернета как фактора девиантных поступков.
7. Каково методологическое значение для юридических дисциплин концепции аномии Р. Мертонса?
8. Применение качественных подходов в правовых дисциплинах к изучению девиантности.
9. Применение количественных подходов в правовых дисциплинах к изучению девиантности.
10. Основные этапы программы социологического исследования девиантности..

Задания для проведения зачета

Задание 1. К какому типу самоубийства Вы бы отнесли поступок Мартина Идена? Ответ обоснуйте.

Задание 2. В чем конкретно различаются понятия «девиация», «делинквентность», «преступление». Проиллюстрируйте конкретными примерами.

Задание 3. Согласно классификации Р.Мертонса, большинство людей придерживаются стратегии «конформизма» в социальном поведении. При каком развитии событий такая стратегия может приобрести девиантный смысл?

Задание 4. Как Вы считаете, в связи с чем поведение, считающееся девиантным с течением времени становится вполне нормальным? Приведите примеры этого и обратного процесса.

Задание 5. Подумайте, почему ситуации, часто описываемые в романтической литературе, а именно браки по взаимной любви столь редко встречаются в жизни, что даже считаются некими отклонениями. Возможно ли здесь применение социологии девиации?

Задание 6. Конструктивистский подход в психологии, а также в девиантологии пользуется наименьшей популярностью в плане методологии изучения девиаций. С Вашей точки зрения, насколько это оправдано?

ПК-13 - способность управлять самостоятельной работой обучающихся **Для текущего контроля**

Устный опрос

1. В чем заключаются особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Каким образом социальные сети могут быть использованы в качестве и транслятора девиантного поведения.
3. Проблемы кадрового обеспечения профилактики девиаций.
4. Формирование нравственных качеств у подростков с девиантным поведением.
5. В чем заключается нравственная составляющая воспитания трудных подростков современности.
6. Факторы, вызывающие агрессивное поведение личности.
7. Правонарушения как форма антисоциального поведения.
8. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
9. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Характерные девиации сознания и поведения молодежи показывает и официальная статистика. Она свидетельствует, что дефекты правового сознания и явления *массового девиантного* (в т.ч. *делинквентного*) поведения детей, подростков, юношей и девушек приобретают все большие масштабы. Хотя доля молодежи в общем количестве совершенных преступлений в последние 5 – 10 лет снижалась, однако масштабы молодежной преступности с учетом динамики роста ее общего количества увеличивались. При всей либерализации правоохранительной практики последних лет страна так и не возвратилась к состоянию правового поведения молодежи в дореформенном 1990 г., а оно уже и тогда (влияние начавшейся перестройки) было далеким от благополучия. Растет подростковая преступность: наркомания - в 15-17 раз, число венерических заболеваний среди подростков 14-15 лет - в 45-50 раз, увеличивается проституция среди малолеток. По сведениям социальных психологов, государственные органы, при всем их нежелании заводить дела, готовят сейчас в 6 - 7 раз больше материалов о лишении родительских прав, чем это было в начале либеральных реформ. Отражением этого стал факт, что количество несовершеннолетних, доставляемых в правоохранительные органы, превысило миллион человек, из которых половина доставляется с расплывчатой, но в общем-то не оставляющей сомнения в девиантном характере поведения подростков формулировкой "за совершение правонарушений, влекущих меры административного и общественного порядка". Растут масштабы и последствия беспризорничества и безнадзорности детей. Либеральные реформы привели российское общество к прогнозируемому учеными *ценностному кризису*. В результате, по соотношению числа разводов к количеству молодежных браков Россия занимает одно из первых мест в мире; каждый 38-й ребенок - брошенный; страна занимает 1-е место в мире по количеству самоубийств подростков 15 - 18 лет. (И. В. Староверова. *Факторы девиации сознания и поведения российской молодежи //Социс, № 11, Ноябрь 2009*)

- 1) Дайте определение понятию «ценностный кризис» и приведите не менее двух проявлений этого кризиса, основываясь на фактах.
- 2) Предложите не менее двух способов преодоления девиантного поведения среди детей и подростков.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Социальные нормы:
тождественны ценностям,
могут совпадать с девиацией,
поведение большинства в конкретных ситуациях,
все утверждения не верны.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. В чем заключаются особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Каким образом социальные сети могут быть использованы в качестве и транслятора девиантного поведения.
3. Проблемы кадрового обеспечения профилактики девиаций.
4. Формирование нравственных качеств у подростков с девиантным поведением.
5. В чем заключается нравственная составляющая воспитания трудных подростков современности.
6. Факторы, вызывающие агрессивное поведение личности.
7. Правонарушения как форма антисоциального поведения.
8. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
9. Специфика мотивации антиобщественного поведения.
10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
11. В чем заключаются функции девиации в современном обществе?
12. Пьянство и наркомания как виды девиации
13. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения личности.
14. Основные формы и функции агрессии. Виды агрессии и агрессивного поведения.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Определите план мероприятий по теме «Борьба с различными проявлениями девиантного поведения в молодежной среде».

Задание 2. Выполните анализ информации в сети Интернет об организациях, занимающихся вопросами профилактики девиантного поведения в ЮФО.

Являются ли девиацией весьма распространенные случаи кумовства, протекционизма?

Задание 3. Почему в ходе революций, войн на первом плане зачастую оказываются люди, зарекомендовавшие себя девиантами в более рутинное время, тогда как законопослушные граждане в основном остаются в тени.

Задание 4. Многие вожди «Русской весны» впоследствии стали рассматриваться властями Донецкой Народной и Луганской Народной республик как потенциальные девианты. Дайте объяснение этому феномену.

Задание 5. В 80-х годах прошлого века крупный игрок на бирже Бески по данным ФБР нанес ущерб правительству США в размере нескольких десятков миллионов долларов. С учетом проявленного сотрудничества в ходе следствия, он был приговорен к трем годам лишения свободы с условно-досрочным освобождением через год. Примерно в то же время один уроженец Техаса совершил две кражи и подделку чека, ущерб от которых равнялся около 400 долларов. Но по законам Техаса за три уголовных проступка он был осужден на пожизненное заключение. С чем, по-вашему, связана подобная неспоставимость в наказаниях?

Задание 6. С чем связано частое противоречие социальных норм и правовых норм? Какие из них являются более весомыми, с Вашей точки зрения?

ПК-14-способность организовывать и проводить педагогические исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Причины формирования и способы профилактики противоправного поведения молодежи.
2. Подростки как социальный объект девиантного поведения.
3. Деятельность школы по профилактике девиантного поведения подростков.
4. Социальный портрет подростка-девианта.
5. Игровая зависимость: факторы и проблемы.
6. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
7. Социальная педагогика как средство минимизации девиантности
8. Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
9. Теория «когнитивного диссонанса» в объяснении подростковой девиации
10. Феномен героизации преступности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В начале 90-х годов нервно-психические отклонения в общей сложности имели 19% молодых россиян в возрасте 15-20 лет, в конце 90-х - 26-30%, в середине 2000-х годов - около 40%. Даже в группах с минимальной возрастной разницей (к примеру, 16 и 18 лет) нарастание негативных психических расстройств составляет до 2 раз. Выявлены и значительные гендерные различия: омоложение и нарастание нервно-психических расстройств у юношей происходит в 1,5 раза быстрее, чем у девушек. За годы реформ значительно увеличилось количество учащихся школ, чье психическое развитие, зрелость и самоконтроль отстает от их возрастных показателей. Сегодня эти выросшие дети составляют основу нового поколения российского общества. В нем удельный вес представителей со сниженной и низкой умственной зрелостью, неразвитым самоконтролем составляет 42%, что в два раза выше, чем доля таких молодых людей до начала социально-экономических преобразований - 21%. За период с 1991 по 2005 г.г. в 1,3 раза снизился уровень умственной работоспособности молодежи. Распространенность слабоумия, среди учащихся, за годы реформ выросла на 54% (*Баранов А.А. Сокращение предотвратимых потерь здоровья детского населения – стратегия специальной педиатрии // Вопросы современной педиатрии. – 2008. – №4.*).

1) Как связаны между собой нервно-психические отклонения и социальные отклонения, социальный контроль и самоконтроль?

2) Каковы социальные причины подобных негативных процессов?

Специалисты утверждают: человек, попробовавший наркотики после 20 лет, к 30 годам – законченный наркоман, но при этом сохраняется как личность. Ребенок, начавший колоться в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградирует (*«Аргументы и факты». 1994. №48*).

С чем связано подобное мнение специалистов? Имеются ли случаи исключения? Является ли наркоман «со стажем» криминальной личностью?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Работа “Самоубийство” представляет собой:

- А) сугубо теоретическое исследование,
- Б) сугубо эмпирическое исследование,
- В) изложение теории, опирающейся на эмпирические данные
- Г) ни то, ни другое, ни третье.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Причины формирования и способы профилактики противоправного поведения молодежи.

2. Подростки как социальный объект девиантного поведения.
3. Деятельность школы по профилактике девиантного поведения подростков.
4. Социальный портрет подростка-девианта.
5. Игровая зависимость: факторы и проблемы.
6. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.
7. Социальная педагогика как средство минимизации девиантности
8. Условия профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
9. Теория «когнитивного диссонанса» в объяснении подростковой девиации
10. Феномен героизации преступности.
11. Концепция социальной поддержки. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
12. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
13. Методы психопрофилактической работы. Формы тренингов. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
14. Социализация как фактор девиации.

Задания для проведения зачета

Задание 1. Проанализируйте проблематику ценностной неопределенности в российском кинематографе – фильмы реж. Ю.Быков «Майор», реж. А.Звягинцева «Елена».

Задание 2. Героизация поведения как вид девиантности – приведите примеры.

Задание 3. Осмыслите ситуацию из романа братьев Вайнеров «Эра милосердия», когда оперативник Г. Жеглов подбросил задержанному рецидивисту «вещдок», мотивируя это тем, что «вор должен сидеть в тюрьме». Его осудил коллега В.Шарапов, заявив, что в этом случае Закон «превращается в кистень». Обоснуйте аргументы каждой стороны, выскажете собственную оценку.

Задание 4. Составьте рецензию статьи по одному из видов отклоняющегося поведения.

Задание 5. Как Вам представляется, в связи с чем люди, отбывшие установленное наказание за уголовные преступления, после этого все же подвергаются настороженному отношению со стороны общества?

Задание 6. С чем связано частое противоречие социальных норм и правовых норм? Какие из них являются более весомыми, с Вашей точки зрения?

ПК-15-способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Социализация: механизмы, этапы, агенты.
2. Девиантный потенциал, его специфика на определенных этапах социализации
3. Вариативность мотивации антиобщественного поведения.
4. Проблемы социального и психологического здоровья населения России.
5. Самоубийство как социальное явление. Причины и мотивы суицидального поведения.
6. Имеют ли формы девиантности статусную обусловленность?
7. Каким образом потенциал девиантного поведения проявляется в различных слоях общества?
8. Методика положительных подкреплений Б. Скиннера ее воспитательное значение.
9. Школа социального научения: достижения, проблемы, перспективы.
10. Психодинамические подходы о проблеме воспитания.

11. Социальные и психологические источники правового воспитания.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

«Значительная часть общества, критически оценивающая деятельность чиновничества, не отличается высоким уровнем законопослушания. Чиновники, хотя бы на уровне деклараций, демонстрируют гораздо более высокий уровень приверженности закону, чем рядовые граждане. Так, среди работников бюрократического аппарата более половины опрошенных (58,0%) разделяют точку зрения о том, что во всем и всегда следует соблюдать букву закона. Среди населения такой точки зрения придерживаются почти в два раза меньше – 26,0%, а основная масса людей стремится решать свои проблемы более простыми и привычными способами, которые принято называть сегодня «неправовыми» практиками. В обществе сложился своеобразный замкнутый круг. Власть, чиновничий аппарат часто игнорируют интересы и права граждан. Значительная часть общества отвечает власти той же «монетой», стремясь обходить стороной легальные и легитимные способы решения своих насущных проблем, и свести общение с государственными органами к минимуму, обращаясь к ним только тогда, когда нет иных способов решения той или иной проблемы».

- а) Какие социальные и политические последствия может иметь эта проблема?
- б) Предложите способы решения данной проблемы.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Убийство в рамках самообороны относится к проявлению:
социальных ценностей,
социальной нормы,
социального обычая,
ни первого, ни второго, ни третьего.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета

1. Правонарушения как форма антисоциального поведения.
2. Социализация: механизмы, этапы, агенты.
3. Девиантный потенциал, его специфика на определенных этапах социализации
4. Вариативность мотивации антиобщественного поведения.
5. Проблемы социального и психологического здоровья населения России.
6. Самоубийство как социальное явление. Причины и мотивы суицидального поведения.
7. Имеют ли формы девиантности статусную обусловленность?
8. Каким образом потенциал девиантного поведения проявляется в различных слоях общества?
9. Методика положительных подкреплений Б. Скиннера ее воспитательное значение.
10. Школа социального учения: достижения, проблемы, перспективы.
11. Психодинамические подходы к проблеме воспитания.
12. Социальные и психологические источники правового воспитания.
13. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
14. Гуманистический подход в ракурсе правового воспитания

Задания для проведения зачета

Задание 1. Проанализируйте проблематику ценностной неопределенности в российском кинематографе – фильмы реж. Ю.Быков «Майор», реж. А.Звягинцева «Елена».

Задание 2. Героизация поведения как вид девиантности – приведите примеры.

Задание 3. Как Вы считаете, с чем связано общественное осуждение в России людей, принимающих решение сотрудничать с правоохранительными органами, или просто передающих информацию о совершенных девиантных проступках?

Задание 4. В Советскую эпоху в учебниках истории, описывающих Гражданскую войну, сторонники белого движения назывались часто «бандитами». Объясните подобное явление?

Задание 5. Еще не так давно, а именно несколько десятилетий назад, были распространены нелестные эпитеты вроде «спекулянт», «мажор». Почему сегодня первое понятие устарело и фактически сошло со сцены, тогда как второе - существенным образом сузилось. Дайте объяснение подобным процессам.

Задание 6. Аристократ и интеллектуал XVII в. герцог де Ларошфуко известен своим афоризмом «Трудно любить тех, кого мы совсем не уважаем, но еще труднее любить тех, кого уважаем больше самих себя». Как можно объяснить смысл данного афоризма с точки зрения социологии девиантного поведения?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-2, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения).

Составьте программу социологического исследования по следующим вариантам социальной проблематики, связанной с девиантностью.

А) Динамика коррупционной составляющей в Краснодарском крае: факторы и перспективы.

Б) Мезальянсы в современных семейно-брачных отношениях: виды и тенденции.

В) Новые формы подростковой девиации.

Г) Феномен «героев» в общественном сознании современных россиян.

Д) Криминальная субкультура: направления трансформации в постсоветский период.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: правильно и четко определена сущность представленной проблемной ситуации; установлены всесторонние причинно-следственные связи и дано их обоснование, дан полный ответ на поставленные вопросы, подкрепленный в целом исчерпывающей аргументацией, приведены убедительные примеры.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: в целом верно определена сущность представленной проблемной ситуации, но причинно-следственные связи установлены в суженном варианте, ответ на поставленные вопросы подкреплен аргументацией, но приведены неоднозначные примеры.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: поверхностно определена суть проблемной ситуации, установлены односторонние причинно-следственные связи, ответы на поставленные вопросы подкреплены слабой аргументацией, приведены неоднозначные примеры.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определена сущность представленной проблемной ситуации, соответственно, правильно не установлены причинно-следственные связи и говорить по сути тут не о чем.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий связанных с составлением программы социологического исследования. В ходе ответа правильно и аккуратно выполняются все записи, максимально приняты во внимание необходимые исследовательские методы и процедуры.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или программа составлена в целом неграмотно.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>
2. Краснов, Ю. К. Социология права : учебник для магистров / Ю. К. Краснов, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 656 с. — ISBN 978-5-906879-37-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94535.html>
3. Беженцев, А. А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних : монография / А. А. Беженцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01943-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81731.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Бирюков, С. В. Теоретические основы социологии права : монография / С.В. Бирюков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 325 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59d5f86598f590.77484704. - ISBN 978-5-16-013141-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001513>
2. Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : монография / Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-00047-336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92796.html>.
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97771.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.ssa-rss.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://wciom.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Министерства труда и социального развития Краснодарского края. Режим доступа: <http://www.sznkuban.ru/>
5. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru/>
6. Судебные и нормативные акты РФ. Режим доступа: <https://sudact.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Социология девиантного поведения: метод. указания по контактной работе / сост. Ю. Г. Тамбиянц – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/MU_po_deviant_kont_586732_v1_.PDF
2. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://wciom.ru/>
13. Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.ssa-rss.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Социология девиантного поведения	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 300, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--

ОВЗ и инвалидностью	
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с

учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время

говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.