

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



**Программа производственной практики:
НИР**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность подготовки
Экономика фирмы и отраслевых рынков


Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2020**

Программа производственной практики: НИР разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Авторы:
д-р экон. наук, профессор
д-р экон. наук, профессор
канд. экон. наук, доцент



В. И. Гайдук
В. В. Шевцов
В. А. Сироткин

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от «23» марта 2020 г. №17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики: НИР является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с профессиональной деятельностью по направлению подготовки.

Программа практики обеспечивает методическую поддержку и систематический мониторинг научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики: НИР являются:

- сформировать навыки обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований;
- сформировать навыки проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- сформировать навыки представления результатов проведенных исследований научному сообществу в виде статьи или доклада;
- формирование практических навыков в поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов;
- формирование практических навыков обработки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- формирование практических навыков составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

3 Вид практики, тип практики

Производственная практика: НИР.

4 Способ проведения практики

Выездная и стационарная.

5 Форма проведения производственной практики

Производственная практика: НИР проводится в следующей форме:

дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

ДПК-3 – готовность к построению корпоративной системы управления рисками;

ДПК-4 – способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм;

ДПК-5 – способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

В очной форме обучения производственная практика: НИР проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре;

в заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательская работа составляет 432 часа, 12 зачетных единиц. Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание и структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Организация практики (подготовительный этап)	2		20	22	Дневник практики и отчет о прохождении практики
2	Экспериментальный, исследовательский этап		36	148	184	Дневник практики и отчет о прохождении практики
3	Отчетный		10		10	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 2 семестр	2	46	168	216	Зачет с оценкой
4	Организация практики (подготовительный этап)	2		24	26	Дневник практики и отчет о прохождении практики
5	Экспериментальный, исследовательский этап		36	144	180	Дневник практики и отчет о прохождении практики
6	Отчетный		10		10	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 3 семестр	2	46	168	216	Зачет с оценкой
	Всего, час	4	92		432	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие материалы:

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.
3. Дневник прохождения практики. В дневнике должны быть отражены содержание текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично обучающимся, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.
4. Отчет о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа.

Типовыми элементами отчета являются следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Во введении должны быть сформулированы обучающимися цель и задачи практики с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики

работ, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Основная часть отчета за второй семестр очной и заочной форм обучения должна содержать:

1. Формулировка темы и библиографического списка по направлению исследования выпускной квалификационной работы (тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, ее значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, приводится направление исследования, количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, проанализированных автором).

2. Формирование цели и задач научного исследования. Формулировка объекта и предмета научного исследования (формулировать задачи необходимо четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав выпускной квалификационной работы. Предмет исследования – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие).

3. Материалы первой главы выпускной квалификационной работы (раскрываются теоретические основы проблемы как экономической категории. На основе изучения имеющейся отечественной и переводной зарубежной научной и специальной литературы по теории и практике анализируемых в работе проблем и нормативных материалов дается их оценка, обосновываются собственные позиции обучающегося. Раздел должен содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов по решению рассматриваемой проблемы. Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. Необходимо показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе. Не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Стиль изложения должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость).

Основная часть отчета за третий семестр очной и заочной формы обучения должна содержать:

1. Содержание второй главы выпускной квалификационной работы (определяется спецификой темы при соблюдении общих требований. Исследование проблемы и анализ должны быть целевыми и глубокими и определяться

темой работы. В нем дается характеристика объекта, на материалах которого выполняется работа, проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием современных методов, включая экономико-математические. Автор не должен ограничиваться констатацией фактов, а выявлять тенденции развития объекта, вскрывать недостатки и анализировать причины, их обусловившие, намечать пути их возможного устранения. Проведенный в данном разделе анализ исследуемой проблемы с учетом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта является базой для разработки конкретных предложений. От полноты и качества его выполнения зависит обоснованность предлагаемых автором мероприятий. С учетом темы работы в этой главе необходимо самостоятельно и более подробно проанализировать фактическое состояние исследуемого объекта. Анализируемый период должен охватывать 3–5 смежных календарных лет, особенно при анализе производственно–экономических показателей. Из общих требований необходимо также учитывать проведение количественной и качественной оценки явления, действующую практику управления различными средствами и процессами. В качестве иллюстрации и доказательства полученных выводов приводятся аналитические таблицы и расчеты, графические способы отражения результатов анализа, в конце главы делаются выводы. Анализ должен выявить недостатки, неиспользуемые резервы и наметить дальнейшие пути их устранения (недостатков) и использования (резервов).

2. Материалы одного из разделов третьей главы выпускной квалификационной работы (руководствуясь результатами и выводами по аналитической главе работы, намечаются и дается обоснование основным путям (направлениям) по устранению выявленных недостатков и реализации резервов).

Задание руководителя ВКР выдается научным руководителем выпускной квалификационной работы.

В заключении должны быть сделаны основные выводы по результатам работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы.

В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

Обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка, действующие в вузе, требования по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре институциональной экономики и инвестиционного менеджмента.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
1	Профессиональный иностранный язык
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК – 1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК- 3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар

2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
1	Методология научного исследования
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК – 8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 – Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-3– готовность к построению корпоративной системы управления рисками	
1	Корпоративный менеджмент
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Управление рисками
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Управление проектами
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе техно-логическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-4 способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм	
1	Корпоративный менеджмент
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Управление проектами
3	<i>Производственная практика: НИР</i>
3	Инвестиционный менеджмент
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-5 способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования	
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
2	<i>Производственная практика: НИР</i>
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Бизнес-планирование
3	<i>Производственная практика: НИР</i>

3	Антикризисное управление
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: - методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации	Фрагментарное представление о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации	Неполные представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации	Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: - применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную ин-	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и си-	Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную ин-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и си-	Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную ин-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
формацию; - ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения	стематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения	формацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения	обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения	формацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения	
Владеть: - методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития - методами анализа, способами получения и обобщения информации; - навыками самоорганизации и самостоятельной работы.	Отсутствие навыков практического применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	Фрагментарные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	Сформированные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: - основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов в ВКР; - нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки	Фрагментарное представление об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Неполные представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Сформированные систематические представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: - выбирать зна-	Фрагментарные умения, содер-	Фрагментарные умения выбирать	Сформированные умения, содер-	Сформированные умения выбирать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	жащие грубые ошибки, выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	жащие незначительные погрешности, выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	
Владеть: - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики	Отсутствие навыков практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики	Фрагментарные навыки практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики	Сформированные навыки практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики	
ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований					
Знать: – результаты основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности – перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы;	Фрагментарные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах	Общие представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического	Сформированные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического	Сформированные системные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; – правила получения доступа к различным источникам статистической информации	и приемах критического анализа современных экономических исследований; правила получения доступа к различным источникам статистической информации	анализа современных экономических исследований; правила получения доступа к различным источникам статистической информации	анализа современных экономических исследований; правила получения доступа к различным источникам статистической информации	критического анализа современных экономических исследований; правила получения доступа к различным источникам статистической информации	
Уметь: – собрать, проанализировать и подготовить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; – самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; – выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; – составить рабочий план и программу проведения собственных научных	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу	Фрагментарные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить пре-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить пре-	Сформированные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить пре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследований и разработок в профессиональной сфере – проводить презентации по методологическим вопросам	проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам	зентации по методологическим вопросам	ний и разработок в профессиональной сфере, проводить презентации по методологическим вопросам	зентации по методологическим вопросам	
Владеть: – навыками построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности – различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; – методикой разработки и методологией проведения собственных научных программ в профессиональной сфере	Отсутствие навыков построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научных программ в профессиональной сфере	Фрагментарные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научных программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научных программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научных программ в профессиональной сфере	
ПК-3 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.					
Знать: – основные методы проведения научных исследований в экономике; – методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; – основные требования по	Фрагментарные представления об основных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации	Общие представления об основных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-	Сформированные представления об основных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации	Сформированные системные представления об основных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по орга-	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования	научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования	исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования	научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования	низации научно-исследовательской работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать теоретическую и практическую информацию в соответствии с поставленными задачами; – организовывать и проводить собственные научные исследования; – использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; – формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; – подбирать, анализировать и обобщать информацию 	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, организовывать и проводить собственные научные исследования; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать и проводить собственные научные исследования; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, организовывать и проводить собственные научные исследования; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию</p>	<p>Сформированные умения организовывать и проводить собственные научные исследования; использовать теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной научной работы в сфере професси- 	Отсутствие навыков принятия навыками самостоятельной научной работы в	Фрагментарные навыки самостоятельной научной работы в сфере профессиональ-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоя-	Сформированные навыки самостоятельной научной работы в сфере профессиональ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы 	<p>сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</p>	<p>ной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</p>	<p>тельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</p>	<p>ной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы</p>	
ПК-4 Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований – требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; – источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; – правила подготовки презентаций по результатам работы; – правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий; 	<p>Фрагментарные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>Общие представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>Сформированные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>Сформированные системные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона; правилах подготовки презентаций по результатам работы; правилах проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий</p>	<p>Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы</p>
Уметь:	Фрагментарные	Фрагментарные	Сформированные	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи);</p> <p>– обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования;</p> <p>– отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания</p>	<p>умения, содержащие грубые ошибки, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования;</p> <p>отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания</p>	<p>умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания</p>	<p>умения, содержащие незначительные погрешности, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания</p>	<p>умения представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания</p>	
<p>Владеть:</p> <p>– навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>– навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного</p>	<p>Отсутствие навыков комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного</p>	<p>Фрагментарные навыки комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного представления материалов</p>	<p>Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного</p>	<p>Сформированные навыки комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок; навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного представления материалов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
письменного представления материалов собственных исследований	письменного представления материалов собственных исследований	собственных исследований	ного и письменного представления материалов собственных исследований	собственных исследований	
ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне					
Знать: – теоретические и практические аспекты функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; – содержание и назначение аналитических обзоров	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; содержания и назначения аналитических обзоров	Общие представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; содержания и назначения аналитических обзоров	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; содержания и назначения аналитических обзоров	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; содержания и назначения аналитических обзоров	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: – анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Фрагментарные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	Сформированные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений	
Владеть: – навыками аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений; – навыками	Отсутствие навыков принятия аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических	Фрагментарные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений; навыками норма-	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы в области экономической политики и принятия	Сформированные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений; навыками норма-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативного анализа	решений навыками нормативного анализа	ттивного анализа	стратегических решений; навыками нормативного анализа	ттивного анализа	
ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов					
Знать: – основные методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; – методические аспекты количественного и качественного экономического анализа, основы построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенности, закономерности; – методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Фрагментарные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Общие представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Сформированные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Сформированные системные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, основах построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, их особенностях, закономерностях; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: – анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; – использовать различные	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные	Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать	Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; – работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; – применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; – оценивать и интерпретировать полученные результаты;	выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; – работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; – применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; – оценивать и интерпретировать полученные результаты	различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты	полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты	различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; применять современные методы аналитических расчетов, производить расчеты с применением методов современной компьютерной информационной технологии и методов автоматизации обработки данных; оценивать и интерпретировать полученные результаты	
Владеть: – навыками аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; – формами поиска, анализа и	Отсутствие навыков аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки	Фрагментарные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и	Сформированные навыки аналитической работы и использования информационных ресурсов для проведения экономических расчетов; форм поиска, анализа и оценки источников информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценки источников информации для проведения экономических расчетов; – навыками использования современными инструментами для обработки данных и проведения экономических расчетов.	источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментов для обработки данных и проведения экономических расчетов	для проведения экономических расчетов; навыков использования современных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	иска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментов для обработки данных и проведения экономических расчетов	для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментов для обработки данных и проведения экономических расчетов	
ПК-10 Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом					
Знать: – теоретические и практические аспекты составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия – закономерности и основные проблемы функционирования и развития национальной экономики	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития национальной экономики	Общие представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития национальной экономики	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития национальной экономики	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблем функционирования и развития национальной экономики	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: – прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты	Фрагментарные умения прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты	Сформированные умения прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Владеть: – навыками и	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки составле-	Сформированные навыки, содер-	Сформированные навыки составле-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методикой составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия	составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия	ния прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия	жащие незначительные погрешности, составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия	ния прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия	
ДПК 3 - Готовность к построению корпоративной системы управления рисками					
Знать: – элементы системы управления рисками и их взаимосвязь	Фрагментарное представление об элементах системы управления рисками и их взаимосвязь	Неполные представления об элементах системы управления рисками и их взаимосвязь	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об элементах системы управления рисками и их взаимосвязь	Сформированные систематические представления об элементах системы управления рисками и их взаимосвязь	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: – адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям	Фрагментарное умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям	Несистематическое применение умений самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно адаптировать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям	Сформированное умение самостоятельно подготавливать элементы системы риск-менеджмента к условиям функционирования организации, а также новым бизнес-процессам и направлениям	
Владеть: – навыками построения модели корпоративной системы управления рисками	Отсутствие навыков построения модели корпоративной системы управления рисками	Фрагментарное владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками	В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками	Успешное и систематическое владение навыками построения модели корпоративной системы управления рисками	
ДПК 4 - Способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм					
Знать: - порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость това-	Фрагментарное представление о порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик,	Неполные представления о порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о порядке установления ценообразующих факторов и	Сформированные систематические представления о порядке установления ценообразующих факторов и выявления качественных	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ров, работ, услуг (по направлениям)	влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям)	
Уметь: – проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	Фрагментарное умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	Сформированное умение самостоятельно подготавливать комплексное изучение отраслевого рынка продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка	
Владеть: – навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат,	Отсутствие навыков организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных, финансовых и	Фрагментарное владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов материальных,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных	Успешное и систематическое владение навыками организации производственно-хозяйственной деятельности на основе широкого использования новейшей техники и технологии, прогрессивных форм управления и организации труда, научно обоснованных нормативов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного)	трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного)	финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного)	нормативов материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного)	материальных, финансовых и трудовых затрат, изучения конъюнктуры рынка и передового опыта (отечественного и зарубежного)	
ДПК 5 - Способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования					
Знать: – источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры	Фрагментарное представление об источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры)	Неполные представления об источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры)	Сформированные систематические представления об источниках статистической информации (данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры)	Дневник практики и отчет о прохождении практики, контрольные вопросы
Уметь: – работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Фрагментарное умение работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Несистематическое применение умений работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	Сформированное умение работать с различными источниками статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников	
Владеть: – навыками организации работы по формированию иерархии прогнозов	Отсутствие навыков организации работы по формированию иерархии	Фрагментарное владение навыками организации работы по формированию	В целом успешное, но несистематическое владение навыками организации	Успешное и систематическое владение навыками организации работы по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений	прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений	иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений	работы по формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений	формированию иерархии прогнозов производственных процессов на стратегическом и тактическом горизонтах принятия управленческих решений	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики:

Оценочные средства по компетенции ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
2. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
3. Программа проведения научного исследования, ее структура и назначение.
4. Логические законы и правила научного исследования.
5. Методология научного познания, основные научно-теоретические школы и направления.

Оценочные средства по компетенции ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1. Основы организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.
2. Процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере.
3. Формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

Оценочные средства по компетенции ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зару-

бежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

1. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
2. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
3. Из каких разделов состоит научная работа?
4. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.
5. Основные требования, предъявляемые к научной статье.
6. Понятие научно-исследовательской деятельности.
7. Основные виды научных исследований.
8. Основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.
9. Особенности научных исследований в экономической науке.
10. Можно ли говорить об абсолютной новизне научных результатов в экономике.
11. Факторы, влияющие на новизну исследования.
12. Основные черты современного этапа экономических исследований.
13. Разновидности проблем в социально-экономических системах и методологические принципы их исследования.
14. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов.
15. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.

Оценочные средства по компетенции ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

1. Фактология и теория: их роль и отношения в исследовании.
2. Взаимоотношение объективных и субъективных факторов в исследовании.
3. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
4. Типовая структура выполнения научного исследования.
5. Характеристика трех этапов проведения научного исследования.
6. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
7. Составление библиографии по теме исследования.
8. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
9. Из чего следует исходить, определяя тему исследования?
10. Из чего следует исходить, определяя тему объект, предмет исследования?
11. Из чего следует исходить, определяя тему цель, задачи исследования?
12. Из чего следует исходить, определяя гипотезу исследования?
13. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
14. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Оценочные средства по компетенции ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1. Правила подготовки и проведения презентаций.
2. Правила подготовки презентаций по результатам работы.
3. Правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий
4. Методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.

Оценочные средства по компетенции ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне

1. Статистические пакеты прикладных программ.
2. Источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры

Оценочные средства по компетенции ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

1. Методика получения и обработки информации при формировании прибыли предприятия.
2. Методика получения и обработки информации при распределении прибыли предприятия.
3. Формирование и распределение прибыли предприятия.

Оценочные средства по компетенции ПК-10 – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

1. Составление прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия.
2. Методика прогнозирования показателей деятельности предприятия.
3. Методика прогнозирования показателей экономического развития отрасли.

Оценочные средства по компетенции ДПК-3 – готовность к построению корпоративной системы управления рисками

1. Принципы построения систем управления рисками.
2. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.
3. Полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками.

4. Этапы разработки систем управления рисками.

Оценочные средства по компетенции ДПК-4 – способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм

1. Основы статистики в части применения к закупкам.
2. Особенности ценообразования на рынке (по направлениям).
3. Порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям).

Оценочные средства по компетенции ДПК-5 – способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования

1. Методология проведения экспертизы соответствия результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.
2. Методологические основы проведения логистикоориентированного анализа системы и среды ее функционирования.
3. Базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования.
4. Методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению отчета о практике

Оформление текста. Законченный отчет о прохождении практики выполняется на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала. Допускается вписывать от руки чернилами (пастой) или тушью того же цвета формулы, условные знаки и отдельные слова, выполнять рисунки, исправлять мелкие опечатки. При существенных ошибках материал перепечатывают.

Текст отчета располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: *левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.* На каждой странице размещают 28–30 строк, за исключением начальных, концевых и тех страниц, на которых расположены таблицы или иллюстрации. Если страница не полностью занята таблицей или иллюстрацией, то на ней размещают, кроме того, соответствующее количество строк. При переходе от изложения одной мысли к другой

текст начинают с нового абзаца. При этом абзацный отступ должен быть равен пяти буквенным знакам (1,25 см).

Каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованной литературы, приложения начинают с новой страницы.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Титульный лист отчета имеет единую форму и оформляется по установленному образцу.

Содержание включает наименования частей отчета, а в правой стороне листа указываются номера страниц. Перед наименованием разделов, глав и параграфов пишутся их номера (без точки). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Нумерация разделов и подразделов. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами (без точки) и записанные с абзаца. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом, расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – 1 пустая строка, расстояние между текстом предыдущего подраздела и заголовком следующего подраздела – 2 пустые строки. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа (страницы).

Требования к стилю и языку изложения. Излагать материал следует четко, ясно, последовательно, применяя научную терминологию, избегая общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

В тексте академического стиля не принято делать ссылки на себя, но если это необходимо, то следует употреблять выражения в третьем лице: «автор полагает», «по мнению автора», или во множественном числе: «мы считаем», «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т. д.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем, формул, заимствованных из различных источников, обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник (автора). Списывание без ссылки не допускается и является грубым нарушением научной этики.

Сокращения в тексте. Сокращения слов в тексте не допускаются, за исключением особых случаев, приведенных в правилах библиографического описания. Например, допускаются следующие сокращения то есть – т. е., и так далее – и т. д., и тому подобное – и т. п., и другие – и др., год (годы) – г. (гг.), тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн, млрд, рубли – руб., тонны – т (без точки), килограммы – кг (без точки), граммы – г (без точки). Могут применяться такие общеизвестные сокращения, как ЭВМ, АСУ, АПК и др. Разрешается применение узкоспециализированных сокращений с их детальной расшифровкой после первого упоминания. Например, ОПХ (опытно-производственное хозяйство). Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов.

Если в работе приводится ряд числовых значений, имеющих одну и ту же единицу измерения, то ее указывают только в конце последнего числового значения. Например: 125, 347 и 963 тыс. руб., или 14, 49 и 78 %.

Оформление таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева (без абзацного отступа) в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Размещение таблицы должно быть удобным для чтения без поворота работы. Если это невозможно, то таблицу располагают так, чтобы для ее чтения нужно было повернуть работу по часовой стрелке.

На все таблицы, приведенные в работе, должны быть ссылки в тексте. При первой ссылке указывается слово «таблица» и ее номер, например, (таблица 2). При повторной ссылке добавляется сокращенное слово «смотри», например, (см. таблицу 2). Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистических сборников или другого источника, то необходимо сделать ссылку на первоисточник.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой ее частью, слово «Таблица» и ее номер указывают один раз, над другими частями пишут словосочетание «Продолжение таблицы» (*выравнивание по левому краю текста, без абзацного отступа*) и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставится прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1», или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы и в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и внизу, как правило, ограничивают линиями. *Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.*

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки и графы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Не допускается вводить графы «№ n/n» и «Единицы измерения».

Примечания и сноски к таблицам должны находиться на той странице, где помещена таблица. *Сноски к цифрам в таблице обозначаются звездочками.*

Оформление иллюстраций. Все иллюстрации (графики, схемы и пр.) именуются рисунками. Они помещаются сразу после ссылки на них в тексте или на следующей странице. Рисунки следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы. Если такое размещение невозможно, то рисунки располагают так, чтобы для их рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком в одну строку с его номером через тире (*по центру*), например: «Рисунок 1 – Состав и структура товарной продукции организации». Точку в конце названия не ставят.

Оформление формул. Формулы следует выделять из текста в отдельную строчку, *выше* и *ниже* каждой формулы должна быть оставлена *одна пустая строка*. Помещаемые в работе формулы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы. Номер формулы приводится в круглых скобках и помещается в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула, то она не нумеруется. После формулы ставится запятая, а на следующей строке, начиная со слова «где» со строчной буквы, *без абзацного отступа и без знаков препинания*, даются пояснения значений символов и числовых коэффициентов в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки.

Формулы могут быть выполнены с помощью редактора формул или вписаны в машинописный текст курсовой работы (проекта) тщательно и разборчиво, полностью от руки тушью или чернилами (черной пастой).

Знаки, цифры, буквы должны быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой высоты. В случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть большего размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии других дробей, входящих в состав данной формулы.

Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно перед формулой.

Размерность одного и того же параметра в пределах всего отчета должна быть постоянной в одной из установленных стандартами единиц измерения.

Оформление приложений. Материал, дополняющий текст отчета, допускается помещать в приложениях.

Приложения оформляют как продолжение данной работы на последующих ее листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Приложения могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков.

Оформление ссылок на источники. Использование в работе цитат, цифровых данных, а также мыслей и мнений, близких к оригиналу работ других авторов, должно сопровождаться обязательными библиографическими ссылками на источник информации. Цитаты следует заключать в кавычки.

Ссылка предусматривает расположение библиографической информации об источнике в списке литературы. При упоминании автора работы или работы в квадратных скобках указывается номер источника в пределах списка литературы, например: [8]. При ссылке на несколько работ одного автора или работы нескольких авторов приводят номера этих работ, например: [7, 9, 18], При ссылках на определённые страницы указывают порядковый номер источника и страницу, на которой расположен данный текст, например: [5, С. 8]. Если ссылаются на многотомное издание, кроме того, указывают номер тома, например: [12, т. 3, С. 98].

Оформление списка литературы. Список литературы размещается после основного текста работы. Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в соответствии с требованиями к «Библиографическим записям. Библиографическим описаниям».

Зачет с оценкой по результатам защиты отчета о прохождении практики научно-исследовательская работа («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося и учитывается при подведении итогов его успеваемости и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Критериями оценки отчета и получения дифференцированного зачета являются:

- соблюдение дисциплины во время прохождения практики;
- наличие всех необходимых документов (отзыва руководителя практики, дневника практики), подписанных руководителем практики;
- соответствие отчета требованиям к оформлению;
- соответствие содержания разделов отчета плану и полнота выполнения задания;
- полнота ответов обучающегося при защите отчета о прохождении практики.

К критериям оценивания ответа относятся:

- полнота и правильность ответа;
- степень понимания изученного материала.

Методические указания, разработанные на кафедре

1. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_Metodichka_Metodologija_nauchnykh_issledovaniy.pdf

2. Методология научного исследования : методические указания / сост. И. В. Снимщикова, Ю. Г. Лесных. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 31 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_ZADANIE_metodichka_po_Metodologii_nauchnogo_issledovaniya.pdf

3. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.PDF

4. Производственная практика: научно-исследовательская работа : метод. указания / сост. В. И. Гайдук, Г. В. Комлацкий. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 27 с.

5. Гайдук В. И., Шибанихин Е. А. Производственная практика: научно-исследовательская работа : метод. указания. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 23 с. - https://edu.kubsau.ru/file.php/123/NIR_Metodukazaniya_470400_v1_.PDF

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса _____ направления подготовки _____
« _____ », направленность « _____ »

успешно прошел производственную практику: НИР в объеме ___/___ часов/з.ед. (_____
недель) с «_____» _____ 201__ года
по «_____» _____ 201__ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований				
ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой				
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада				
ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне				
ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов				
ПК-10 – способность составлять прогноз основных				

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом				
ДПК-3 – готовность к построению корпоративной системы управления рисками				
ДПК-4 – способность управлять ресурсосбережением, закупками и процессами стратегического и тактического планирования фирм				
ДПК-5 – способность моделировать и прогнозировать перспективы развития объекта исследования				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от университета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике (научно-исследовательская работа), во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	<p>представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета 		<p>аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
		«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 388 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://znanium.com/catalog/product/1082421>
2. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989954>
3. Секерин В. Д. Экономика фирмы (продвинутый уровень): учебник / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 299 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — https://edu.kubsau.ru/file.php/123/ENkonomika_firmy_prodvintuyi_uroven_421579_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Бизнес-планирование: Учебник / под ред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 296 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://znanium.com/catalog/product/883963>. — ЭБС «Znanium», по паролю
2. Верховец, О. А. Теория отраслевых рынков : учебное пособие (для студентов, обучающихся по направлению «Экономика») / О. А. Верховец. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 58 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59662.html>
3. Земцова Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>
4. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 160 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovaniya_432091_v1_.PDF
5. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89238.html>
6. Корниенко О.В. Экономика фирмы : учебное пособие / О.В. Корниенко. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 181 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112329>

7. Куренная В.В. Экономика фирмы : учебное пособие / В.В. Куренная, О.А. Чередниченко, Ю.В. Рыбасова. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 140 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://e.lanbook.com/book/82223>
8. Наумов, В. Н. Стратегический маркетинг : учебник / В.Н. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://znanium.com/catalog/product/1021445>
9. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>.
10. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://znanium.com/catalog/product/1059106>
11. Предпринимательство : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 190 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://znanium.com/catalog/product/1091812>
12. Сажина, М. А. Управленческая экономика : учебник / М.А. Сажина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <https://znanium.com/catalog/product/1062366>
13. Секерин В.Д. Инвестиционный менеджмент: учеб. пособие / В. Д. Секерин, В. И. Гайдук, А. Е. Горохова, А. В. Кондрашова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 104 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Investicionnyi_menedzhment_435236_v1_.PDF
14. Современные методы социально-экономического прогнозирования : учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев и др. — М. : Научный консультант, 2018. — 190 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://www.iprbookshop.ru/80799.html> — ЭБС «IPRbook».
15. Стрелкова, Л. В. Внутрифирменное планирование : учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81752>
16. Трубилин А. И. Управление проектами : учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 153 с. — Электронный ресурс. — [Режим доступа]. — https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_upr_proektami_.pdf
17. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК : учебное пособие / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Спб. : Лань, 2016. — 176 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72590/#1>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс] : Федер. закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. О стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : Закон Краснодарского края от 2.07.2004 № 731-КЗ (ред. от 03.07.2012 № 2531-КЗ) / Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.investkuban.ru/investor1.html>.

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

4. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>.

6. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016; с изм. с 01.08.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и

(или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной програм-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

	мы		
21	Производственная практика: НИР	<p>Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.;</p> <p>проектор — 1 шт.;</p> <p>компьютер персональный — 2 шт.);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы</p> <p>технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows,</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p> <p>Месторасположение профильной организации</p>

		<p>Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Практика может проходить на базе профильных организаций согласно договорам.</p> <p>Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практик</p>	
--	--	--	--

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчи-

ками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адапционной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими нарушениями
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.