

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
гидромелиорации, профессор

 В. Т. Ткаченко  
«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Методика преподавания в высшей школе

**Направление подготовки**  
20.04.02 Природообустройство и водопользование

**Направленность**  
«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

**Уровень высшего образования**  
магистратура

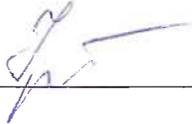
**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 г. № 296.

Автор:

к.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии

  
Л.И. Красноплахтова

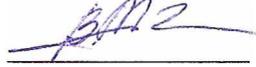
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 30.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой педагогики и психологии д.ист.н., профессор

  
В.А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, от « 20 » 04 2020 г. протокол № 8

Председатель методической комиссии, д.э.н., профессор

  
В.О. Шишкин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, д.т.н., профессор

  
А.Е. Хаджиди

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» является включение магистрантов в целостную отрасль научных знаний – педагогику высшей школы, обучение образовательному процессу в высшем учебном заведении, ознакомление с психолого-педагогическими основами функционирования и развития образовательного процесса в ВУЗе.

### **Задачи**

- развить способности оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты исследований антропогенного воздействия на компоненты природной среды;
- научить обучающихся анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах в области природообустройства и водопользования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-5 – способность оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности;

ОК-7 – способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания в высшей школе» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.04.02 Природообустройство и водопользование, направленности «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	31	13

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	30	12
— лекции	10	2
— практические - лабораторные	20	10
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	77	95
— курсовая работа (проект)*		
— прочие виды самостоятельной работы		
контроль		
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

*Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета 1 час. Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану.*

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.  
Дисциплина изучается на II курсе, в 3-м семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>История преподавания в высшей школе</b> 1.Современное об-	ОК-5 ОК-7	3	2	4		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>разование в высшей школе в России и за рубежом.</p> <p>2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>3. Основные тенденции развития высшего образования в России</p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b></p> <p>1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.</p> <p>2. Профессиональные образовательные программы.</p> <p>3. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.</p>						
2	<p><b>Основы дидактики высшей школы</b></p> <p>1. Сущность, структура и движущие силы обучения.</p> <p>2. Принципы обучения.</p> <p>3. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.</p>	ОК-5 ОК-7	3	2	4		18
3	<p><b>Организация обучения, формы и виды учебных занятий</b></p>	ОК-5 ОК-7	3	2	4		18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов						
4	<p><b>Разработка учебного курса по дисциплине</b></p> <p>1. Научные знания как основа учебного курса.</p> <p>2. Проблема формирования научных понятий.</p> <p>3. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции.</p> <p><b>Организация педагогического контроля в высшей школе</b></p> <p>1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.</p> <p>2. Виды и формы проверки знаний.</p> <p>3. Рейтинговый контроль.</p>	ОК-5 ОК-7	3	2	4		18
5	<p><b>Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов</b></p> <p>1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.</p>	ОК-5 ОК-7	3	2	4		18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.Формирование логического и теоретического мышления. 3.Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. <b>Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя</b> 1.Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. 2.Функции преподавателя и его роли. 3.Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.						
Итого				Итого лекционных часов 10	Итого практических занятий 20	Итого лабораторных занятий -	Итого самостоятельной работы 77

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>История преподавания в высшей школе</b> 1.Современное образование в выс-	ОК-5 ОК-7	3	2	2		19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>шей школе в Рос- сии и за рубежом. 2.Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 3.Основные тен- денции развития высшего образова- ния в России</p> <p><b>Нормативно- правовое обеспе- чение образова- ния</b></p> <p>1.Цели и принци- пы обучения в высших учебных заведениях. 2.Профессиональ- ные образова- тельные програм- мы. 3.Государственны й стандарт. Учеб- ный план и про- граммы препода- вания дисциплин.</p>						
2	<p><b>Основы дидак- тики высшей школы</b></p> <p>1.Сущность, структура и дви- жущие силы обу- чения. 2.Принципы обучения. 3.Методы активи- зации и интенсификации обучения в высшей школе.</p>	ОК-5 ОК-7	3		2		19
3	<p><b>Организация обу- чения, формы и виды учебных за- нятий</b></p> <p>Лекции. Семинары и просеминары. Практические и ла-</p>	ОК-5 ОК-7	3		2		19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	лабораторные занятия. Управление само- стоятельной рабо- той студентов						
4	<p><b>Разработка учеб- ного курса по дисциплине</b></p> <p>1. Научные знания как основа учебно- го курса. 2. Проблема фор- мирования науч- ных понятий. 3. Технология раз- работки учебного курса. Проектиро- вание содержания лекционных кур- сов. Структуриро- вание текста лек- ции.</p> <p><b>Организация пе- дагогического контроля в выс- шей школе</b></p> <p>1. Проверка и оце- нивание зна- ний в высшей шко- ле. 2. Виды и формы проверки знаний. 3. Рейтинговый кон- троль.</p>	ОК-5 ОК-7	3		2		19
5	<p><b>Управление позна- вательными про- цессами и учебны- ми мотивами сту- дентов</b></p> <p>1. Возрастная харак- теристика познава- тельной деятель- ности студентов. 2. Формирование логического и тео- ретического мыш-</p>	ОК-5 ОК-7	3		2		19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ления. 3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов. <b>Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя</b> 1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах. 2. Функции преподавателя и его роли. 3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.						
Итого				Итого лекционных часов 2	Итого практических занятий 10	Итого лабораторных занятий -	Итого самостоятельной работы 95

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Учебное пособие / Л.И. Красноплахтова – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 97 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Krasnoplakhtova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf).

2. Кох, М. Н. Методика преподавания в высшей школе : практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 93 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k.\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii/Kokh\\_testy\\_magistry\\_glava\\_23.04.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf).

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-5 – способность оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности	
3	<i>Методика преподавания в высшей школе</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-7 – способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией	
1	Философские проблемы науки и техники
3	<i>Методика преподавания в высшей школе</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-5 – способность оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> ожидаемые результаты профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержание и меру ответственности исследователя за результаты собственных профессиональных дей-	Не владеет знаниями об ожидаемых результатах профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержанием и мерой ответственности исследователя за результаты собственных профессио-	Имеет поверхностные знания об ожидаемых результатах профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержанием и мерой ответственности исследователя за результаты собственных	Имеет основные знания об ожидаемых результатах профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержанием и мерой ответственности исследователя за результаты собственных профессио-	Знает на высоком уровне об ожидаемых результатах профессиональной деятельности в типовых ситуациях, содержанием и мерой ответственности исследователя за результаты собственных профессио-	Тестирование Кейс – задание Реферат

<p>ствий <b>Уметь:</b> анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение <b>Владеть:</b> приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие</p>	<p>нальных действий Не умеет анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение Не владеет приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие</p>	<p>профессиональных действий Умеет на низком уровне анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение Владеет на низком уровне приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие</p>	<p>нальных действий Умеет на достаточном уровне анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение Владеет на достаточном уровне приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие</p>	<p>нальных действий Умеет на высоком уровне анализировать результаты собственной профессиональной деятельности и вклад различных факторов в их достижение Владеет на высоком уровне приемами анализа ситуаций профессионального взаимодействия, в том числе с выявлением доли и степени ответственности исследователя за их возникновение и развитие</p>	
<p>ОК-7 - способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией</p>					
<p><b>Знать:</b> - применяемые на современном этапе методики руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности - передовой отечественный и зарубежный опыт организации работы профессионального коллектива</p>	<p>Не обладает знаниями о применяемых на современном этапе методиках руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, передовом отечественном и зарубежном опыте организации работы профессионального коллектива, зако-</p>	<p>Знает на низком уровне о применяемых на современном этапе методиках руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, передовом отечественном и зарубежном опыте организации работы профессионального коллектива, зако-</p>	<p>Знает на достаточном уровне о применяемых на современном этапе методиках руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, передовом отечественном и зарубежном опыте организации работы профессионального коллек-</p>	<p>Знает на высоком уровне о применяемых на современном этапе методиках руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, передовом отечественном и зарубежном опыте организации работы профессионального коллек-</p>	<p>Реферат Тестирование Доклад</p>

- законодательство Российской Федерации о труде и содержание организационно - распорядительных документов	нодательстве Российской Федерации о труде и содержание организационно - распорядительных документов	нодательстве Российской Федерации о труде и содержание организационно - распорядительных документов	тива, законодательстве Российской Федерации о труде и содержание организационно - распорядительных документов	тива, законодательстве Российской Федерации о труде и содержание организационно - распорядительных документов	
<b>Уметь:</b> - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом - определять объем учетных работ, структуру и численность работников инженерных служб	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, определять объем учетных работ, структуру и численность работников инженерных служб	Умеет на низком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, определять объем учетных работ, структуру и численность работников инженерных служб	Умеет на достаточном уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, определять объем учетных работ, структуру и численность работников инженерных служб	Умеет на высоком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при руководстве профессиональным коллективом, определять объем учетных работ, структуру и численность работников инженерных служб	

<b>Владеть:</b> - навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива - навыками рационального распределения объема работ между работниками, оптимизации рабочих места для целей профессиональной деятельности, координации действий работников	Не владеет навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива, навыками рационального распределения объема работ между работниками, оптимизации рабочих места для целей профессиональной деятельности, координации действий работников	Фрагментарно владеет навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива, навыками рационального распределения объема работ между работниками, оптимизации рабочих места для целей профессиональной деятельности, координации действий работников	Достаточно владеет навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива, навыками рационального распределения объема работ между работниками, оптимизации рабочих места для целей профессиональной деятельности, координации действий работников	Отлично владеет навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива, навыками рационального распределения объема работ между работниками, оптимизации рабочих места для целей профессиональной деятельности, координации действий работников	
---	---	---	---	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ОК-5 - способность оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности»**

**Для текущего контроля по компетенции «ОК-5 - способность оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности» используется:**

#### **Тесты**

1.Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и обучающимся, вы-

званное несовпадением смыслов высказанной информации, называется

- а) бестактностью
- б) смысловым барьером**
- в) интрапсихической защитой
- г) когнитивным диссонансом

2.Способ понимания преподавателем учащегося через уподобление себя обучающемуся называется

- а) идентификацией**
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) эмпатией

3.Осознание преподавателем того, как он воспринимается обучающимися, называется

- а) идентификацией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией**
- г) эмпатией

4.Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется

- а) идентификацией
- б) каузальной атрибуцией**
- в) эмпатией
- г) эффектом ореола

5.Лингвистические параметры лекции можно свести к следующим главным требованиям:

- а) предельная насыщенность смыслом**
- б) отсутствие разночтения информации**
- в) разъяснение незнакомых слов и терминов**
- г) дословная надиктовка лекции аудитории

6.Главным критерием отличия современной образовательной парадигмы от традиционной является:

- а) результат образования**
- б) вид образовательного учреждения
- в) график учебного процесса
- г) система финансирования образования

7.Более полный, личностно и социально интегрированный результат образования отражен в понятии:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) **компетентность**

8. В структуру компетентности входят компоненты:

- а) **когнитивный**
- б) **операциональный (деятельностный)**
- в) **аксиологический**
- г) финансовый

9. Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение:

- а) час
- б) кредит
- в) **зачетная единица**
- г) количество пар
- д) нагрузка

10. Основными документами, определяющими содержание учебного процесса в вузах, являются:

- а) **рабочие учебные планы**
- б) приказы подписанные ректором
- в) рабочие программы учебных дисциплин
- г) расписание занятий
- д) лекции студента

11. Воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса, подчиненный определенной логике – это:

- а) педагогическая система
- б) **педагогическая технология**
- в) метод обучения
- г) форма обучения

12. Приемы педагогического воздействия, которые активизируют мыслительную активность студентов:

- а) **активные методы обучения**
- б) пассивные методы обучения
- в) словесные методы обучения
- г) репродуктивные методы обучения

13. Лекция, на которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его местом в системе учебных дисциплин – это:

- а) информационная лекция
- б) лекция-конференция
- в) **вводная лекция**
- г) обзорная лекция

14. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое студенту необходимо «открыть» самостоятельно – это:

- а) **проблемная лекция**
- б) бинарная лекция
- в) лекция – пресс-конференция
- г) лекция с заранее запланированными ошибками

15. Интерактивное обучение предполагает такую организационную форму обучения как:

- а) традиционная лекция
- б) **дискуссия**
- в) лабораторная работа
- г) научная работа студента

16. Кейс-технологии соответствуют такой технологии обучения как:

- а) проблемное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) программированное обучение
- г) **контекстное обучение**

17. Определите важнейшую сторону любой формы практического занятия:

- а) повторение
- б) обобщение
- в) **упражнение**
- г) рубежный контроль знаний

18. Главным условием достижения дидактических целей самостоятельной работы студентов при недостаточной сформированности учебной мотивации является:

- а) планирование со стороны преподавателя
- б) **контроль выполнения со стороны преподавателя**
- в) планирование объема с/р
- г) отсутствие необходимого библиотечного фонда университета

19. Какова будет последовательность ваших действий при критике работы, выполненной обучающимся:

- а) совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) **обсуждение допущенных ошибок**

- в) позитивная оценка
- г) принятие решения *правильный ответ (в, б, а, г)*

20. Определите вид контроля необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся:

- а) контрольная работа
- б) устный контроль в виде семинара
- в) фронтальный опрос
- г) **тестовый контроль**

### **Реферат**

1. История высшей школы
2. Задачи высшего образования на современном этапе
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов
4. Предмет педагогики и психологии высшей школы
5. Структура ВУЗа
6. Пути перестройки высшей школы
7. Система высшего образования за рубежом
8. Педагогическая система
9. Развитие и совершенствование методов обучения
10. Обучение как процесс познания. Этапы обучения
11. Программированное обучение
12. Исследовательский метод обучения
13. Проблемное обучение
14. Деловые игры. Методы имитационного моделирования
15. Схема анализа практических занятий
16. Пути активизации познавательной деятельности студентов
17. Алгоритмизация обучения
18. Принципы обучения
19. Элементы интеллектуального творчества

### **Кейс-задание**

Молодые преподаватели обсуждали теоретические проблемы повышения эффективности педагогической деятельности.

1. Что понимается под психолого-педагогической деятельностью?
2. В чем заключается структурированность педагогической системы?
3. Что предполагает принцип демократизации и гуманизации в управлении педагогическими системами?
4. Каково содержание тактических педагогических задач?

5. Чем отличаются тактические педагогические задачи от ситуативных педагогических задач?

Для промежуточного контроля по компетенции «ОК-5 - способность оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности» используется:

### Тестовые задания для промежуточного контроля

#### Тесты

1. Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и обучающимся, вызванное несопадением смыслов высказанной информации, называется

- а) бестактностью
- б) смысловым барьером**
- в) интрапсихической защитой
- г) когнитивным диссонансом

2. Способ понимания преподавателем учащегося через уподобление себя обучающемуся называется

- а) идентификацией**
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) эмпатией

3. Осознание преподавателем того, как он воспринимается обучающимися, называется

- а) идентификацией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией**
- г) эмпатией

4. Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется

- а) идентификацией
- б) каузальной атрибуцией**
- в) эмпатией
- г) эффектом ореола

5. Лингвистические параметры лекции можно свести к следующим главным требованиям:

- а) предельная насыщенность смыслом**
- б) отсутствие разночтения информации**
- в) разъяснение незнакомых слов и терминов**

г) дословная надиктовка лекции аудитории

6. Главным критерием отличия современной образовательной парадигмы от традиционной является:

- а) **результат образования**
- б) вид образовательного учреждения
- в) график учебного процесса
- г) система финансирования образования

7. Более полный, личностно и социально интегрированный результат образования отражен в понятии:

- а) знания
- б) умения
- в) навыки
- г) **компетентность**

8. В структуру компетентности входят компоненты:

- а) **когнитивный**
- б) **операциональный (деятельностный)**
- в) **аксиологический**
- г) финансовый

9. Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение:

- а) час
- б) кредит
- в) **зачетная единица**
- г) количество пар
- д) нагрузка

10. Основными документами, определяющими содержание учебного процесса в вузах, являются:

- а) **рабочие учебные планы**
- б) приказы подписанные ректором
- в) рабочие программы учебных дисциплин
- г) расписание занятий
- д) лекции студента

11. Воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса, подчиненный определенной логике – это:

- а) педагогическая система
- б) **педагогическая технология**
- в) метод обучения

г) форма обучения

12. Приемы педагогического воздействия, которые активизируют мыслительную активность студентов:

- а) **активные методы обучения**
- б) пассивные методы обучения
- в) словесные методы обучения
- г) репродуктивные методы обучения

13. Лекция, на которой преподаватель знакомит студентов с целью и назначением курса, его местом в системе учебных дисциплин – это:

- а) информационная лекция
- б) лекция-конференция
- в) **вводная лекция**
- г) обзорная лекция

14. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое студенту необходимо «открыть» самостоятельно – это:

- а) **проблемная лекция**
- б) бинарная лекция
- в) лекция – пресс-конференция
- г) лекция с заранее запланированными ошибками

15. Интерактивное обучение предполагает такую организационную форму обучения как:

- а) традиционная лекция
- б) **дискуссия**
- в) лабораторная работа
- г) научная работа студента

16. Кейс-технологии соответствуют такой технологии обучения как:

- а) проблемное обучение
- б) дистанционное обучение
- в) программированное обучение
- г) **контекстное обучение**

17. Определите важнейшую сторону любой формы практического занятия:

- а) повторение
- б) обобщение
- в) **упражнение**
- г) рубежный контроль знаний

18. Главным условием достижения дидактических целей самостоятельной работы студентов при недостаточной сформированности учебной мотивации является:

- а) планирование со стороны преподавателя
- б) контроль выполнения со стороны преподавателя**
- в) планирование объема с/р
- г) отсутствие необходимого библиотечного фонда университета

19. Какова будет последовательность ваших действий при критике работы, выполненной обучающимся:

- а) совместная разработка стратегии решения проблемы
- б) обсуждение допущенных ошибок
- в) позитивная оценка
- г) принятие решения *правильный ответ (в, б, а, г)*

20. Определите вид контроля необходимый для оперативного педагогического измерения знаний, умений, навыков по итогам изучения дисциплины для большой группы обучающихся:

- а) контрольная работа
- б) устный контроль в виде семинара
- в) фронтальный опрос
- г) тестовый контроль**

### **Вопросы для зачета**

1. Предмет методики преподавания в высшей.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Логика научно-педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования
5. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
6. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
7. Сущность процесса обучения в Вузе.
8. Принципы обучения в высшей школе.
9. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения.
10. Программированное обучение
11. Исследовательский метод обучения
12. Проблемное обучение
13. Деловые игры.
14. Методы имитационного моделирования.
15. Схема анализа практических занятий

16. Пути активизации познавательной деятельности студентов
17. Алгоритмизация обучения
18. Принципы обучения
19. Элементы интеллектуального творчества

7.3.2 Оценочные средства по компетенции «ОК-7 – способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией»

Для текущего контроля по компетенции «ОК-7 – способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией» используется:

### Тесты

1. Вид контроля, который помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение:

- а) итоговый
- б) текущий**
- в) рубежный
- г) заключительный

2. Определите действие, необходимое для формирования заданного психологического образования (образ, понятие):

- а) построить деятельность, при выполнении которой необходимо употребление это понятие**
- б) многократно повторить это понятие
- в) решать задачи с использованием этого понятия
- г) организовать обсуждение учебного материала с использованием данного понятия

3. Психологической особенностью юношеского возраста является:

- а) повышенная интеллектуальная активность
- б) склонность к экспериментированию
- в) эгоцентризм
- г) способность ко многим различным видам обучения**

4. Своеобразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:

- а) в будущем
- б) в прошлом**
- в) в настоящем
- г) в будущем, прошлом и настоящем

5. В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:

- а) политики
- б) экономики**
- в) религии
- г) культуры

6. Юношескому возрасту соответствует такая ступень самовоспитания как:

- а) физическое и волевое самовоспитание
- б) нравственное самосовершенствование**
- в) профессиональное самовоспитание
- г) социально-мировоззренческое самовоспитание

7. Определите этап обучения, на котором у обучающихся формируется настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, общая готовность к выполнению длительной умственной нагрузки:

- а) в начале обучения
- б) в период устойчивой адаптации**
- в) в конце обучения
- г) после преддипломной практики

8. Определите качество личности посредством которого проявляется саморегуляция как характеристика личности:

- а) инициативность**
- б) нравственность
- в) добродушие
- г) коммуникабельность

9. Определите причину по которой в истории образования система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую:

- а) по желанию учащихся
- б) в связи с большей экономической выгодностью
- в) расширения доступа к образованию большего круга людей**
- г) в связи с появлением больших помещений для занятий

10. Творчество педагога заключается в:

- а) знании верных решений профессиональных задач
- б) умении критически мыслить
- в) потребности в постоянном самосовершенствовании**
- г) хорошей информированности в преподаваемых педагогом дисциплинах

11. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является:

- а) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности**
- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

12. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями:

- а) практическая деятельность
- б) методическая деятельность
- в) научно-исследовательская деятельность
- г) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
- д) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий
- е) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом

13. Принципы обучения выводятся из \_\_\_\_\_ обучения:

- а) форм
- б) приемов и методов
- в) содержания
- г) закономерностей**

14. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни**
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

15. К дополнительным образовательным учреждениям не относится:

- а) аспирантура**
- б) дом детского творчества
- в) музыкальная школа
- г) спортивная школа

16. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа:

- а) преемственности
- б) доступности**
- в) соединения обучения и воспитания с трудом
- г) **научности**

17. В системе профессионального образования действуют следующие образовательные учреждения:

- а) гимназии
- б) колледжи**
- в) школы-комплексы
- г) специализированные интернаты

18. Отбор содержания образования определяется уровнем:

- а) подготовки педагогов
- б) требований родителей**
- в) развития технологий обучения
- г) **социальных и научных достижений**

19. К основным методам управления мотивацией педагогов в образовательном учреждении не относятся:

- а) организационно-распорядительные
- б) экономические**
- в) проектировочные**
- г) социально-психологические

20. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) теоретизация
- б) информатизация**
- в) профессиональная направленность
- г) систематизация

### **Реферат**

1. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
2. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
3. Сущность процесса воспитания.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов.
6. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
7. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности.
8. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности. Память.
9. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.

10. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия).
11. Зачеты и экзамены, требования к ним.
12. Значение и функции контроля в высшей школе.
13. Структура научной деятельности преподавателя ВУЗа.
14. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя ВУЗа.
15. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
16. Формирование профессионально-педагогической направленности.
17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в ВУЗе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Признаки творческой личности.
20. Структура творческой деятельности.

### Доклад

1. Сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты, субъекты, базы, методы и средства оценки.
2. Сущность и место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
3. Требования, к материалам, предлагаемым обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.
4. Критерии и показатели качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины.
5. Требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.
6. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
7. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
8. Категоричность/не категоричность речи вузовского преподавателя.
9. Поучение как риторико-педагогический жанр.
10. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
11. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
12. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
13. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы.
14. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.

Для промежуточного контроля по компетенции «ОК-7 – способность анализировать и адекватно оценивать собственную и чужую деятельность, разбираться в социальных проблемах, связанных с профессией» используется:

### **Тестовые задания для промежуточного контроля**

1. Вид контроля, который помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение:

- а) итоговый
- б) текущий**
- в) рубежный
- г) заключительный

2. Определите действие, необходимое для формирования заданного психологического образования (образ, понятие):

- а) построить деятельность, при выполнении которой необходимо употребление это понятие**
- б) многократно повторить это понятие
- в) решать задачи с использованием этого понятия
- г) организовать обсуждение учебного материала с использованием данного понятия

3. Психологической особенностью юношеского возраста является:

- а) повышенная интеллектуальная активность
- б) склонность к экспериментированию
- в) эгоцентризм
- г) способность ко многим различным видам обучения**

4. Своеобразием личностного самоопределения является критическое отношение молодых людей к себе:

- а) в будущем
- б) в прошлом**
- в) в настоящем
- г) в будущем, прошлом и настоящем

5. В развитии мировоззрения юношей и девушек наибольшую сложность для их понимания представляют вопросы:

- а) политики**
- б) экономики**
- в) религии
- г) культуры

6. Юношескому возрасту соответствует такая ступень самовоспитания как:

- а) физическое и волевое самовоспитание
- б) нравственное самосовершенствование**
- в) профессиональное самовоспитание
- г) социально-мировоззренческое самовоспитание

7. Определите этап обучения, на котором у обучающихся формируется настойчивость в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, общая готовность к выполнению длительной умственной нагрузки:

- а) в начале обучения
- б) в период устойчивой адаптации**
- в) в конце обучения
- г) после преддипломной практики

8. Определите качество личности посредством которого проявляется саморегуляция как характеристика личности:

- а) инициативность**
- б) нравственность
- в) добродушие
- г) коммуникабельность

9. Определите причину по которой в истории образования система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую:

- а) по желанию учащихся
- б) в связи с большей экономической выгодностью
- в) расширения доступа к образованию большего круга людей**
- г) в связи с появлением больших помещений для занятий

10. Творчество педагога заключается в:

- а) знании верных решений профессиональных задач
- б) умении критически мыслить
- в) потребности в постоянном самосовершенствовании**
- г) хорошей информированности в преподаваемых педагогом дисциплинах

11. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является:

- а) высокий уровень мастерства педагога
- б) сам учащийся, развитие его личности**
- в) достижение государственных образовательных стандартов
- г) высокая успеваемость учащихся

12. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями:

- а) практическая деятельность
- б) методическая деятельность
- в) научно-исследовательская деятельность
- г) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему
- д) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий
- е) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом

13. Принципы обучения выводятся из \_\_\_\_\_ обучения:

- а) форм
- б) приемов и методов
- в) содержания
- г) **закономерностей**

14. Одной из глобальных тенденций развития образования является

- а) **непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни**
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) обязательность дошкольной подготовки
- г) сокращение наполняемости школьных классов

15. К дополнительным образовательным учреждениям не относится:

- а) **аспирантура**
- б) дом детского творчества
- в) музыкальная школа
- г) спортивная школа

16. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа:

- а) преемственности
- б) **доступности**
- в) соединения обучения и воспитания с трудом
- г) **научности**

17. В системе профессионального образования действуют следующие образовательные учреждения:

- а) гимназии
- б) **колледжи**
- в) школы-комплексы
- г) специализированные интернаты

18. Отбор содержания образования определяется уровнем:

- а) подготовки педагогов
- б) требований родителей**
- в) развития технологий обучения
- г) **социальных и научных достижений**

19. К основным методам управления мотивацией педагогов в образовательном учреждении не относятся:

- а) организационно-распорядительные
- б) экономические**
- в) проектировочные**
- г) социально-психологические

20. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) теоретизация
- б) информатизация**
- в) профессиональная направленность

### **Вопросы на зачет**

1. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
2. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
3. Сущность процесса воспитания.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов.
6. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
7. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности.
8. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности. Память.
9. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
10. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практического занятия).
11. Зачеты и экзамены, требования к ним.
12. Значение и функции контроля в высшей школе.
13. Структура научной деятельности преподавателя ВУЗа.
14. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя ВУЗа.
15. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
16. Формирование профессионально-педагогической направленности.

17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в ВУЗе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Признаки творческой личности.
20. Структура творческой деятельности.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### *Критерии оценки реферата и доклада в форме презентации*

Оценка реферата производится в соответствии с критериями, изложенными на бланке листа оценки реферата и доклада в форме презентации:

#### **Лист оценки реферата (доклада)**

(Ф.И.О. студента)

Критерий	«Не зачтено»	«Зачтено»	Отметка преподавателя
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана.	
Оформление	Частично использованы информационные технологии. 3-4 ошибки в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Ответы только на элементарные вопросы.	Полные ответы на вопросы с Приведением примеров и пояснением	
Итоговая отметка			

#### *Критерии оценивания выполнения кейс-заданий*

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### *Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования*

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента

не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки качества ответа на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>.

2. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>

3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>.

4. Краснопахтова, Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учебное пособие / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар: КубГАУ, - 2017. – 280 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_VSH.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_410977\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH._Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF).

## Дополнительная учебная литература

1. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/795807>
2. Красноплахтова, Л. И. Основы психологии и педагогики высшей школы : учебное пособие / Л. И. Красноплахтова, Р. В. Красноплахтов. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 71 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k.\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii/Osnovy\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii\\_vysshego\\_obrazovaniya\\_Krasnoplakhtova\\_L.I.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_vysshego_obrazovaniya_Krasnoplakhtova_L.I.pdf).
3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
4. Анисимова, А. Т. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А. Т. Анисимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В. Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html> .— ЭБС «IPRbooks».
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф. В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Учебное пособие / Л.И. Красноплахтова – Краснодар: КубГАУ, 2015 г. – 97 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Krasnoplakhtova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf).
2. Кох, М. Н. Методика преподавания в высшей школе : практикум / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 93 с. - [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k.\\_pedagogiki\\_i\\_psikhologii/Kokh\\_testy\\_magistry\\_glava\\_23.04.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/k._pedagogiki_i_psikhologii/Kokh_testy_magistry_glava_23.04.pdf).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методика преподавания в высшей школе	Помещение №100 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №104 ГД, посадочных мест — 30;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>площадь — 51,9 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1 м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p>	
--	--	--	--