

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета



профессор К.Э. Тюпаков
«23» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛИСТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика предприятий и организаций
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

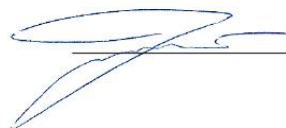
Автор:
старший преподаватель



И.А. Котляр

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 10 марта 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор



Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета от 23 марта 2020 г., протокол № 17.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Регионалистика» является изучение закономерностей формирования, функционирования и развития региональных социально-экономических систем и об управлении этими системами. В результате теоретического изучения дисциплины студенты знакомятся с природными предпосылками социально-экономического развития России, особенностями этнонационального состава населения и современными демографическими проблемами, пространственными особенностями развития расселения, особенностями размещения и территориальной организации производства в отдельных регионах.

Задачи

- дать обучающимся знания о закономерностях развития экономики в рамках региона-субъекта РФ;
- дать практические навыки использования экономических методов исследования региона; – изучить основные экономические категории и показатели, характеризующие экономические процессы на уровне региона;
- умение использовать на практике мезо-экономические показатели, необходимое для профессиональной деятельности;
- реформирование структуры экономики, ее социологизация, преодоление депрессивного состояния отдельных регионов, создания социальной инфраструктуры, стабилизация экономики, освоение заброшенных земель, развитие межрегиональных транспортных систем, создание экологически безопасной обстановки.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

- ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Регионалистика» является дисциплиной по выбору ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Экономика предприятий и организаций» (программа академического бакалавра-

риата).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	11
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	52	10
- лекции	34	4
- практические (лабораторные)	18	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа	55	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 1 курсе, в 1 семестре;

в заочной форме на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики. 1. Предмет и объект исследования регионалистики. 2. Обзор теорий экономической географии и регионалистики. 3. Географический детерминизм и его суть. 4. Методы экономико-географических исследований.	ПК-6 ДПК-5	1	2	1	5
2	Принципы и факторы размещения производства. 1. Закономерности, принципы и факторы размещения и территориальной организа-	ПК-6 ДПК-5	1	2	1	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>ции производства.</p> <p>2. Экономико-географические регионы.</p> <p>3. Территория, границы, экономико-географическое положение.</p> <p>4. Геополитическое положение России.</p> <p>5. Политическое устройство и административно-территориальное деление.</p>					
3	<p>Природные ресурсы и их оценка</p> <p>1. Природно-ресурсный потенциал района.</p> <p>2. Объемы природно-ресурсного потенциала России.</p> <p>3. Деление полезных ископаемых по хозяйственному назначению.</p> <p>4. Экономическая классификация природных ресурсов.</p>	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	5
4	<p>Население и трудовые ресурсы</p> <p>1. Численность населения страны и ее динамика</p> <p>2. Городское и сельское население. Урбанизация</p> <p>3. Национальный и религиозный состав населения России</p> <p>4. Миграции</p> <p>5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство</p>	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	5
5	<p>Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса</p> <p>1. Количественная и качественная оценка топливно-энергетических ресурсов страны.</p> <p>2. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса.</p> <p>3. Энергетическая программа России.</p> <p>4. Нефтяная промышленность России.</p> <p>5. Газовая промышленность России.</p> <p>6. Угольная промышленность.</p> <p>7. Электроэнергетика.</p>	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	5
6	<p>Размещение отраслей металлургического комплекса</p> <p>1. Черная металлургия.</p> <p>2. Цветная металлургия.</p> <p>3. Структурные</p> <p>4. Особенности, природные основы и факторы размещения производительных сил.</p> <p>5. Основные районы, центры цветной и черной металлургии.</p>	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	5
7	<p>Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение про-</p>	ПК-6 ДПК-5	1	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	изводительных сил. 1. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса. 2. Уровень развития и структура машиностроения. 3. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. 4. Основные районы и центры производства.					
8	Размещение отраслей химического комплекса 1. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии. 2. География сырьевых ресурсов химической промышленности. 3. Использование отходов различных производств.	ПК-6 ДПК-5	1	2	1	5
9	Основные районы лесопокрытой площади в стране. 1. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности. 2. Структура лесохимического комплекса. 3. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности	ПК-6 ДПК-5	1	2	1	5
10	Размещение отраслей АПК с учетом природных зон 1. Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. 2. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса. Его место в экономике России. 3. Специфика сельского хозяйства страны как отрасли материального производства. 4. Характеристика звеньев АПК. 5. Растениеводство его структурные особенности. 6. Животноводство. Его связь с растениеводством. 7. Кормовая база, ее особенности в различных районах страны. 8. Пищевая промышленность. Особенности размещения.	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	5
11	Транспортный комплекс 1. Особенности развития и размещения всех видов транспорта 2. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами	ПК-6 ДПК-5	1	4	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	<p>России.</p> <p>3. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны.</p> <p>4. Транспортная сеть страны и ее особенности.</p> <p>5. Размещение сухопутного транспорта.</p> <p>6. Железнодорожный транспорт.</p> <p>7. Основные автомобильные магистрали и их характеристики</p>					
Итого				34	18	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	<p>Теоретические основы экономической географии и регионалистики.</p> <p>1. Предмет и объект исследования регионалистики.</p> <p>2. Обзор теорий экономической географии и регионалистики.</p> <p>3. Географический детерминизм и его суть.</p> <p>4. Методы экономико-географических исследований.</p>	ПК-6 ДПК-5	3			7
2	<p>Принципы и факторы размещения производства.</p> <p>1. Закономерности, принципы и факторы размещения и территориальной организации производства.</p> <p>2. Экономико-географические регионы.</p> <p>3. Территория, границы, экономико-географическое положение.</p> <p>4. Геополитическое положение России.</p> <p>5. Политическое устройство и административно-территориальное деление.</p>	ПК-6 ДПК-5	3	1		9
3	<p>Природные ресурсы и их оценка</p> <p>1. Природно-ресурсный потенциал района.</p> <p>2. Объемы природно-ресурсного потенциала России.</p>	ПК-6 ДПК-5	3	1		9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	3. Деление полезных ископаемых по хозяйственному назначению. 4. Экономическая классификация природных ресурсов.					
4	Население и трудовые ресурсы 1. Численность населения страны и ее динамика 2. Городское и сельское население. Урбанизация 3. Национальный и религиозный состав населения России 4. Миграции 5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство	ПК-6 ДПК-5	3		1	9
5	Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса 1. Количественная и качественная оценка топливно-энергетических ресурсов страны. 2. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса. 3. Энергетическая программа России. 4. Нефтяная промышленность России. 5. Газовая промышленность России. 6. Угольная промышленность. 7. Электроэнергетика.	ПК-6 ДПК-5	3		1	9
6	Размещение отраслей металлургического комплекса 1. Черная металлургия. 2. Цветная металлургия. 3. Структурные 4. Особенности, природные основы и факторы размещения производительных сил. 5. Основные районы, центры цветной и черной металлургии.	ПК-6 ДПК-5	3		1	9
7	Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение производительных сил. 1. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса. 2. Уровень развития и структура машиностроения. 3. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. 4. Основные районы и центры производства.	ПК-6 ДПК-5	3		1	9
8	Размещение отраслей химического комплекса 1. Размещение отраслей химии органиче-	ПК-6 ДПК-5	3		1	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	ского синтеза и отраслей общей химии. 2. География сырьевых ресурсов химической промышленности. 3. Использование отходов различных производств.					
9	Основные районы лесопокрытой площади в стране. 1. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности. 2. Структура лесохимического комплекса. 3. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности	ПК-6 ДПК-5	3		1	9
10	Размещение отраслей АПК с учетом природных зон 1. Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы. 2. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса. Его место в экономике России. 3. Специфика сельского хозяйства страны как отрасли материального производства. 4. Характеристика звеньев АПК. 5. Растениеводство его структурные особенности. 6. Животноводство. Его связь с растениеводством. 7. Кормовая база, ее особенности в различных районах страны. 8. Пищевая промышленность. Особенности размещения.	ПК-6 ДПК-5	3	1		9
11	Транспортный комплекс 1. Особенности развития и размещения всех видов транспорта 2. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России. 3. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны. 4. Транспортная сеть страны и ее особенности. 5. Размещение сухопутного транспорта. 6. Железнодорожный транспорт. 7. Основные автомобильные магистрали и их характеристики	ПК-6 ДПК-5	3	1		9
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое пособие «Регионалистика» для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий, организаций» / Л.А. Исаева, Т.Л. Худовердова, 2017 г. – образовательный портал. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_Regionalistika_2016.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
1	Размещение производительных сил
1	<i>Регионалистика</i>
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Современные товарные рынки
5	Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Научно-исследовательская работа
8	Управление персоналом
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг	
1	Размещение производительных сил
1	<i>Регионалистика</i>
2	Современные товарные рынки
2	Аграрная политика и продовольственная безопасность
2	Основы прогрессивных технологий
2	Организация информационно-консультационной службы в АПК
3	Концепция бережливого производства
4	Экономика труда и материальное стимулирование
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Коммерческая деятельность предприятия
6	Логистика
6	Производственная стратегия предприятия агропромышленного комплекса

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
6	Реинжиниринг бизнес-процессов
6	Научно-исследовательская работа
8	Маркетинг
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
Знать: – основные факторы и закономерности размещения производительных сил в России; – методы исследования территориальной организации производства; – статистические приемы сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Фрагментарное представление об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Неполные представления об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Сформированные систематические представления об основных факторах и закономерностях размещения производительных сил в России; методах исследования территориальной организации производства; статистических приемах сбора, обработки и анализа экономической информации; в региональном разрезе	Устный опрос, реферат, тест, сдача зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			гиональном разрезе	разрезе	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; – применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; – выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе обобщения статистических наблюдений 	<p>Фрагментарное умение анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на</p>	<p>Сформированное умение анализировать фактически сложившиеся тенденции размещения производительных сил в отраслевом и территориальном разрезе, в том числе в АПК России и ее регионов; применять инструменты статистики для обобщения информации о региональном и отраслевом состоянии экономики с позиции географического положения и доступности отрасли к источникам сырья; выявлять основные тенденции развития отраслевой экономики на основе</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	обобщения статистических наблюдений	основе обобщения статистических наблюдений	левой экономики на основе обобщения статистических наблюдений	обобщения статистических наблюдений	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами обоснования рационального размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; – приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; – навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния экономики региона; – навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и яв- 	Отсутствие навыков владения основными методами обоснования рационального размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния эко-	Фрагментарное владение основными методами обоснования рационального размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния эко-	В целом успешное, но несистематическое владение основными методами обоснования рационального размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы состояния эко-	Успешное и систематическое владение основными методами обоснования рационального размещения производительных сил, в том числе в агропромышленном комплексе; приемами анализа и оценки статистических наблюдений за социально-экономическими процессами в экономической географии и регионалистики о размещении производительных сил; навыками выбора инструментария для аналитической работы со-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
лениях в масштабе региона и страны	номики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны	номики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны	работы состояния экономики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны	стояния экономики региона; навыками обобщения статистического материала о социально-экономических процессах и явлениях в масштабе региона и страны	
ДПК-5 - способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг					
Знать: – основы, факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства России; – региональные особенности движения и состава населения; – географию межотраслевых комплексов страны; – региональное развитие и районирование России; – основные экономические категории и показатели, характеризующие экономические процессы на уровне региона; экономическую характеристику потенциала территориальных	Фрагментарное представление об основах, факторах и предпосылках территориальной организации населения и хозяйства России; региональных особенностях движения и состава населения; географии межотраслевых комплексов страны; региональном развитии и районировании России; основных экономических категориях и показателях, ха-	Неполные представления об основах, факторах и предпосылках территориальной организации населения и хозяйства России; региональных особенностях движения и состава населения; географии межотраслевых комплексов страны; региональном развитии и районировании России; основных экономических категориях и показателях, ха-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах, факторах и предпосылках территориальной организации населения и хозяйства России; региональных особенностях движения и состава населения; географии межотраслевых комплексов страны; региональном развитии и районировании России; основных	Сформированные систематические представления об основах, факторах и предпосылках территориальной организации населения и хозяйства России; региональных особенностях движения и состава населения; географии межотраслевых комплексов страны; региональном развитии и районировании России; основных	Устный опрос, реферат, тест, сдача зачета

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
образований России	характеризующих экономические процессы на уровне региона; экономическую характеристику потенциала территориальных образований России	щих экономические процессы на уровне региона; экономическую характеристику потенциала территориальных образований России	ских категориях и показателях, характеризующих экономические процессы на уровне региона; экономическую характеристику потенциала территориальных образований России	риях и показателях, характеризующих экономические процессы на уровне региона; экономическую характеристику потенциала территориальных образований России	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать экономико-географическую и региональную информацию в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики; – собирать и интерпретировать информацию о географии отдельных отраслей и социально-экономическом развитии конкретных регионов; – анализировать территориальную организацию производительных сил РФ 	Фрагментарное умение использовать экономико-географическую и региональную информацию в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики; собирать и интерпретировать информацию о географии отдельных отраслей и социально-экономическом развитии конкретных регионов; анализировать территориальную организацию производительных сил РФ	Несистематическое применение умений использовать экономико-географическую и региональную информацию в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики; собирать и интерпретировать информацию о географии отдельных отраслей и социально-экономическом развитии конкретных регионов; анализировать территориальную организацию производительных сил РФ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экономико-географическую и региональную информацию в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики; собирать и интерпретировать информацию о географии отдельных отраслей и социально-экономическом развитии конкретных регионов; анализировать территориальную организацию производительных сил РФ	Сформированное умение использовать экономико-географическую и региональную информацию в подготовке и принятии решений по проведению экономической политики; собирать и интерпретировать информацию о географии отдельных отраслей и социально-экономическом развитии конкретных регионов; анализировать территориальную организацию производительных сил РФ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			производительных сил РФ		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа; – навыками обоснования территориальной организации элементов производительных сил; – навыками выявления характерных особенностей географии отраслей и регионов; – навыками анализа участия различных территориальных образований в общероссийском и международном разделении труда 	<p>Отсутствие навыков использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа;</p> <p>обоснования территориальной организации элементов производительных сил; выявления характерных особенностей географии отраслей и регионов;</p> <p>анализа участия различных территориальных образований в общероссийском и международном разделении труда</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа;</p> <p>обоснования территориальной организации элементов производительных сил; выявления характерных особенностей географии отраслей и регионов;</p> <p>анализа участия различных территориальных образований в общероссийском и международном разделении труда</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа;</p> <p>обоснования территориальной организации элементов производительных сил; выявления характерных особенностей географии отраслей и регионов;</p> <p>анализа участия различных территориальных образований в общероссийском и международном разделении труда</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования существующих подходов и методов экономико-географического и регионального анализа;</p> <p>обоснования территориальной организации элементов производительных сил; выявления характерных особенностей географии отраслей и регионов;</p> <p>анализа участия различных территориальных образований в общероссийском и международном разделении труда</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

План опроса по теме: «Теоретические основы экономической географии и регионалистики».

1. Предмет и объект исследования регионалистики.
2. Обзор теорий экономической географии и регионалистики.
3. Географический детерминизм и его суть.
4. Методы экономико-географических исследований.

План опроса по теме: «Принципы и факторы размещения производства».

1. Закономерности, принципы и факторы размещения и территориальной организации производства.
2. Экономико-географические регионы.
3. Территория, границы, экономико-географическое положение.
4. Геополитическое положение России.
5. Политическое устройство и административно-территориальное деление.

План опроса по теме: «Природные ресурсы и их оценка».

1. Природно-ресурсный потенциал района.
2. Объемы природно-ресурсного потенциала России.
3. Деление полезных ископаемых по хозяйственному назначению.
4. Экономическая классификация природных ресурсов.

План опроса по теме: «Размещение отраслей топливно-энергетического комплекса».

1. Количественная и качественная оценка топливно-энергетических ресурсов страны.
2. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса.
3. Энергетическая программа России.
4. Нефтяная промышленность России.
5. Газовая промышленность России.
6. Угольная промышленность.
7. Электроэнергетика.

План опроса по теме: «Население и трудовые ресурсы»

1. Численность населения страны и ее динамика
2. Городское и сельское население. Урбанизация
3. Национальный и религиозный состав населения России
4. Миграции
5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство

План опроса по теме: «Размещение отраслей металлургического комплекса»

1. Черная металлургия.
2. Цветная металлургия.

3. Структурные особенности, природные основы и факторы размещения производительных сил.
4. Основные районы, центры цветной и черной металлургии.

План опроса по теме: «Размещение отраслей машиностроительного комплекса и его влияние на размещение производительных сил»

1. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса.
2. Уровень развития и структура машиностроения.
3. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения.
4. Основные районы и центры производства.

План опроса по теме: «Размещение отраслей химического комплекса»

1. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии.
2. География сырьевых ресурсов химической промышленности.
3. Использование отходов различных производств.

План опроса по теме: «Основные районы лесопокрытой площади в стране»

1. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности.
2. Структура лесохимического комплекса.
3. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности

План опроса по теме «Размещение отраслей АПК с учетом природных зон»

1. Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы.
2. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса. Его место в экономике России.
3. Специфика сельского хозяйства страны как отрасли материального производства.
4. Характеристика звеньев АПК.
5. Растениеводство его структурные особенности.
6. Животноводство. Его связь с растениеводством.
7. Кормовая база, ее особенности в различных районах страны.
8. Пищевая промышленность. Особенности размещения.

План опроса по теме «Транспортный комплекс»

1. Особенности развития и размещения всех видов транспорта
2. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России.
3. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны.
4. Транспортная сеть страны и ее особенности.

5. Размещение сухопутного транспорта.
6. Железнодорожный транспорт.
7. Основные автомобильные магистрали и их характеристики.

Темы рефератов

1. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
2. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
6. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
7. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
8. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
9. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
10. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
11. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
12. Современные демографические процессы на территории России, географическое расселение населения по регионам России.
13. Современные миграционные процессы в России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом географического соотношения регионов разных типов.
14. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны.
15. Проблема безработицы в современной России.
16. География городского и сельского расселения в России.
17. Процессы урбанизации регионов городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.
18. Трудовые ресурсы. Экономически активное население и рынок труда.
19. Национальный состав населения. Религия в России.

20. Экономико-географическое размещение отраслей топливно-энергетического комплекса.
21. Особенности размещения нефтяной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
22. Особенности размещения газовой промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
23. Особенности размещения угольной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
24. Экономико-географическая организация электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития.
25. Особенности размещения альтернативных источников энергии. Проблемы и перспективы развития.
26. Экономико-географическое размещение отраслей металлургического комплекса.
27. Особенности размещения отраслей черной металлургии. Перспективы развития.
28. Особенности размещения отраслей цветной металлургии. Перспективы развития.
29. Роль черной металлургии в народном хозяйстве.
30. Алюминиевая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
31. Медная промышленность России. Проблемы развития и размещения.
32. Свинцово-цинковая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
33. Никель-кобальтовая промышленность России. Проблемы развития и размещения.
34. Титано-магниева промышленность России. Проблемы развития и размещения.
35. Значение машиностроительного комплекса РФ в народном хозяйстве.
36. Тяжелое машиностроение, отраслевая структура, особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса. Проблемы и перспективы развития.
37. Общее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроения. Проблемы и перспективы развития.
38. Среднее машиностроение, отраслевая структура и особенности размещения основных пунктов машиностроительного комплекса. Проблемы и перспективы развития.
39. Химико-лесной комплекс России. Проблемы и перспективы развития.
40. Особенности размещения лесной промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.

41. Особенности размещения деревообрабатывающей промышленности. Проблемы и перспективы развития.
42. Особенности размещения целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы и перспективы развития.
43. Особенности размещения химической промышленности в России. Проблемы и перспективы развития.
44. Агропромышленный комплекс. Проблемы развития комплекса на современном этапе.
45. Сельское хозяйство. Территориальная дифференциация в специализации сельского хозяйства.
46. Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России.
47. Особенности размещения отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства. Проблемы и перспективы развития.
48. Особенности размещения отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье. Проблемы и перспективы развития.
49. Экономико-географическое размещение отраслей транспортного комплекса России.
50. Особенности размещения железнодорожного транспорта. Проблемы и перспективы развития
51. Особенности размещения морского транспорта. Проблемы и перспективы развития
52. Особенности размещения речного транспорта. Проблемы и перспективы развития
53. Особенности размещения автомобильного транспорта. Проблемы и перспективы развития
54. Особенности размещения трубопроводного транспорта. Проблемы и перспективы развития
55. Особенности размещения воздушного транспорта. Проблемы и перспективы развития
56. Структура внешнеэкономических связей. Связи с ближним и дальним зарубежьем и перспективы их развития.
57. Экономическое районирование России.
58. *Северный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.
59. *Центральный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.
60. *Северо-Западный экономический район.* Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

61. *Калининградская область*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

62. *Центрально-Черноземный экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

63. *Волго-Вятский экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

64. *Поволжский экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

65. *Северо-Кавказский экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

66. *Уральский экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

67. *Западно-Сибирский экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

68. *Восточно-Сибирский экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

69. *Дальневосточный экономический район*. Принципы и проблемы экономического районирования, структура народного хозяйства, уровень развития отраслей специализации, тенденция развития района.

Тесты (приведены примеры)

1. Часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг называется

- а) молодежь
- б) кадры
- в) трудовые ресурсы
- г) трудоспособное население

2. Перемещения населения в пределах одной страны по критерию долговременности к местам временной учебы или работы с проживанием с сохранением возможности возвращения в места постоянного жительства называется:

- а) временная миграция
- б) трудовая миграция
- в) вынужденная миграция

- г) сезонная миграция
3. Укажите регион России с наиболее высокой рождаемостью:
- а) Псковская область
 - б) республика. Дагестан
 - в) город Санкт-Петербург
 - г) Новгородская область
4. Основой формирования трудовых ресурсов является:
- а) концентрация производства
 - б) специализация производства
 - в) численность населения
 - г) воспроизводство населения
5. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – это:
- а) сложная межотраслевая система добычи и производства топлива и энергии (электроэнергии и тепла), их транспортировки, распределения и использования
 - б) система добычи и обогащения сырья для получения готовой продукции
 - в) система утилизации отходов основного производства и получение из них различных видов продукции
 - г) Система производства теплоэнергии и утилизации отходов основного производства
6. К важнейшим центрам переработки нефти и газа относятся:
- а) Сургут
 - б) Омск
 - в) Новороссийск
 - г) Волгоград
7. Реализацию государственной политики в сфере ТЭК осуществляет:
- а) правительство Российской Федерации
 - б) Министерство энергетики Российской Федерации
 - в) Министерство финансов
 - г) Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
8. В структуру топливо-энергетического комплекса входят:
- а) машиностроение
 - б) металлообработка
 - в) цветная металлургия
 - г) электроэнергетика
9. Укажите фактор, влияющие на размещение предприятий гидроэнергетики:
- а) транспортный

- б) трудовой
 - в) потребительский
 - г) водный
10. К перспективным нефтегазоносным провинциям относятся:
- а) Восточно-Арктическая
 - б) Тимано-Печерская
 - в) Волго-Уральская
 - г) Северный Кавказ
11. Основным центром угольной промышленности является
- а) Урал
 - б) Сибирь
 - в) Дальний Восток
 - г) Северный Кавказ
12. К важнейшим центрам переработки нефти относят:
- а) Туапсе
 - б) Нефтекумск
 - в) Крымск
 - г) Белебей
13. К важнейшим центрам переработки газа относят:
- а) Тюмень
 - б) Могилев
 - в) Хабаровск
 - г) Оренбург
14. Массовые и эффективные топливно-энергетические ресурсы служат основой формирования
- а) металлургического комплекса России
 - б) территориально-производственных комплексов
 - в) природных ресурсов
 - г) комплексов по утилизации отходов
15. Крупнейшим потребителем продукции черной металлургии являются
- а) газодобывающая промышленность
 - б) морской транспорт
 - в) агропромышленный комплекс
 - г) железнодорожный транспорт
16. Металлургический комплекс – это взаимообусловленное сочетание следующих технологических процессов:
- а) производство горючего газа из угля и сланцев

- б) сложная межотраслевая система добычи и производства топлива
- в) основной технологический процесс с получением чугуна, стали, проката черных и цветных металлов, труб и др.
- г) производство и транспортировка железной руды

17. Все многообразие факторов, оказывающих огромное влияние на размещение производства, можно объединить в родственные группы

- а) социальные
- б) экономические
- в) производственные
- г) политические

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект исследования регионалистики.
2. Обзор теорий экономической географии и регионалистики.
3. Географический детерминизм и его суть.
4. Методы экономико-географических исследований.
5. Закономерности, принципы и факторы размещения и территориальной организации производства.
6. Экономико-географические регионы.
7. Территория, границы, экономико-географическое положение.
8. Геополитическое положение России.
9. Политическое устройство и административно-территориальное деление.
10. Природно-ресурсный потенциал района.
11. Объемы природно-ресурсного потенциала России.
12. Деление полезных ископаемых по хозяйственному назначению.
13. Экономическая классификация природных ресурсов.
14. Количественная и качественная оценка топливно-энергетических ресурсов страны.
15. Оценка природных ресурсов.
16. Административно-территориальное деление России и его изменение с течением времени.
17. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
18. Биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

19. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.

20. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка.

21. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

22. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.

23. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.

24. Динамика и структура топливно-энергетического комплекса.

25. Топливно-энергетический комплекс, его структура и значение.

26. Экономико-географическая организация нефтяной промышленности в России.

27. Экономико-географическая организация газовой промышленности в России.

28. Экономико-географическая организация угольной промышленности в России.

29. Экономико-географическая организация электроэнергетики в России.

30. Ресурсы альтернативной электроэнергии.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Назовите страны, с которыми Россия имеет границы по воде и суше. Назовите страну, с которой у России самая большая граница по протяженности.

Задание 2.

Население региона 300 тыс. человек, из них 80 тыс. чел – пенсионеры, инвалиды, дети, 20 тыс. чел. – не хотят работать вообще, рабочая сила – 188 тыс. чел. Определите уровень безработицы.

Задание 3.

Определите объем перевозки каменного угля железнодорожным транспортом, если его доля составляет 29% в общем объеме перевозок грузов 1292 млн. т.

Задание 4.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти в России, если запасы составляют 6,7 млрд. тонн, а добыча – 304 млн. тонн.

Задание 5.

Определите ресурсообеспеченность России по углю, если запасы угля составляют 200 млрд. тонн, а добыча – 281 млн. тонн.

Задание 6.

Рассчитайте миграционный прирост (убыль) по международной миграции, если количество прибывших составило 696371 человек, а количество выбывших – 410549.

Компетенция: способность анализировать поведение потребителей экономических благ, конкурентную среду, исследовать рынки, основы современных технологий, процесс движения товаров и услуг (ДПК-5)

Вопросы к зачету

1. Численность населения страны и ее динамика.
2. Городское и сельское население. Урбанизация.
3. Национальный и религиозный состав населения России.
4. Миграции.
5. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство.
6. Черная металлургия.
7. Цветная металлургия.
8. Структурные особенности, природные основы и факторы размещения производительных сил.
9. Основные районы, центры цветной и черной металлургии.
10. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроительного комплекса.
11. Уровень развития и структура машиностроения.
12. Особенности географии отдельных отраслей машиностроения.
13. Основные районы и центры производства.
14. Размещение отраслей химии органического синтеза и отраслей общей химии.
15. География сырьевых ресурсов химической промышленности.
16. Использование отходов различных производств.
17. Размещение лесной лесоперерабатывающей промышленности.
18. Структура лесохимического комплекса.
19. Основные районы и центры производств лесохимической промышленности
20. Функциональные особенности и структура агропромышленного комплекса, его сферы.
21. Сельское хозяйство – основа агропромышленного комплекса. Его место в экономике России.
22. Специфика сельского хозяйства страны как отрасли материального производства.

23. Характеристика звеньев АПК.
24. Растениеводство его структурные особенности.
25. Животноводство. Его связь с растениеводством.
26. Кормовая база, ее особенности в различных районах страны.
27. Пищевая промышленность. Особенности размещения.
28. Особенности развития и размещения всех видов транспорта
29. Роль транспорта в обеспечении экономических связей между различными отраслями народного хозяйства и регионами России.
30. Транспорт и территориальная организация производительных сил страны.
31. Транспортная сеть страны и ее особенности.
32. Размещение сухопутного транспорта.
33. Железнодорожный транспорт.
34. Основные автомобильные магистрали и их характеристики.

Практические задания для зачета (приведены примеры)

Задание 1.

Какую роль выполняют границы Российской Федерации? Назовите страны-соседей первого и второго порядка.

Задание 2.

Определите темп роста добычи угля в России, если в 2017 г. было добыто 411,2 т, а в 2018 г. – 439,3 т.

Задание 3.

Определите естественный прирост населения, если общая численность 146880 тыс. чел., родившихся – 1821 тыс. чел., умерших – 2030 тыс. чел.

Задание 4.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов железной руды при современном уровне их добычи, если запасы составляют 71 млрд тонн, а добыча – 107 млн. тонн

Задание 5.

Рассчитайте ресурсобеспеченность России по нефти, если ее запасы составляют 6,7 млрд тонн, а численность населения 146 млн человек.

Задание 6.

Рассчитайте миграционный прирост (убыль) по мигрантам из стран дальнего зарубежья, если количество приехавших составляет 82811 человек, а количество выбывших – 53453.

Задание 7.

Определите сальдо перетоков электрической энергии, если за год выработка электроэнергии составила 1080,6 млрд кВтч, а потребление – 1059,4.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** ставится, если: студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критериями оценки реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и ло-

гично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342027>
2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> - Режим доступа: по подписке.
3. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028898>

Дополнительная учебная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва : Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=132302>
2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028672>
3. Паикидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773460>
4. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> - Режим доступа: по подписке.
5. Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039254>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал Куб-ГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652/>;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>;

4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>;

5. Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>;

6. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница .

7. Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/;

8. Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expertsouth.ru/magazine/>;

9. Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

10. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

11. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

12. Официальный сайт КонсультантПлюс – www.consultant.ru.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое пособие «Регионалистика» для студентов экономического факультета направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий, организаций» / Л.А. Исаева, Т.Л. Худовердова, 2017 г. – образовательный портал. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodichka_Regionalistika_2016.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудована пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Регионалистика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;– при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.