

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета,  
«Финансы и кредит»,

профессор

**ФИНАНСЫ  
И КРЕДИТ**

В. В. Бут

11.06.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ОЦЕНКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность

**Финансы и кредит**

(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Краснодар  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Оценка инновационной деятельности организаций» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Ю.Е.Стукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 12 апреля 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н.В.Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» 18.06.2021 г., протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



О. А. Герасименко

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Оценка инновационной деятельности организаций» является формирование комплекса знаний о современных подходах к оценке инновационной деятельности организаций.

### **Задачи дисциплины**

– изучить оценочные показатели эффективности инноваций, позволяющих осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– овладеть практическими навыками расчёта эффективности инновационных проектов, дающих возможность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Оценка инновационной деятельности организаций» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа</b>	55	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	54	10
— лекции	36	4
— практические (лабораторные)	18	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	53	97
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 3 курсе 5 семестре заочной формы обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Роль инноваций в экономическом развитии</b> 1. Инновации как источник экономического роста 2. Зарождение инновационной теории 3. Сущность и виды инноваций	ОПК-2, ПК-2	3	4	2	6
2	<b>Инновационные процессы</b> 1. Сущность инновационных процессов 2. Распространение инноваций: диффузия знаний и коммерциализация технологий 3. Элементы коммерциализации технологий в организациях	ОПК-2, ПК-2	3	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3	<b>Инновационная деятельность организации</b> 1. Понятие инновационной деятельности организации 2. Цели и задачи инновационной деятельности 3. Функции инновационной деятельности 4. Организация и финансирование инновационной деятельности	ОПК-2, ПК-2	3	4	2	4
4	<b>Формы организации инновационной деятельности</b> 1. Государственная инновационная деятельность, ее формы 2. Организационно-правовые формы субъектов инновационной деятельности 3. Инновационное предпринимательство	ОПК-2, ПК-2	3	6	2	6
5	<b>Современные подходы к оценке эффективности инновационной деятельности организации</b> 1. Эволюция подходов к оценке эффективности инновационной деятельности организации 2. Стоимостной подход к оценке эффективности инновационной деятельности организации 3. Модель показателей оценки эффективности инновационной деятельности 4. Анализ перспектив развития инновационной деятельности организации	ОПК-2, ПК-2	3	2	2	4
6	<b>Выбор оптимальной структуры капитала</b> 1. Затраты связанные с финансированием инноваций 2. Компромиссная модель структуры капитала 3. Расчет оптимальной структуры капитала	ОПК-2, ПК-2	3	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7	<b>Система оценочных показателей эффективности инноваций</b> 1.Методологические особенности оценки эффективности инноваций 2.Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций 3.Показатели производственной эффективности инноваций 4.Показатели финансовой эффективности инноваций	ОПК-2, ПК-2	3	2	2	4
8	<b>Оценка эффективности инновационных проектов</b> 1.Инновационный проект: понятие, типология и структура 2.Показатели и методы оценки эффективности инновационных проектов 3. Критерии и показатели экономической оценки инновационной деятельности	ОПК-2	3	2	-	6
9	<b>Оценка влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации</b> 1.Особенности оценки влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации 2.Взаимосвязь показателей эффективности инноваций и показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации 3. Оценка влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации	ОПК-2, ПК-2	3	4	2	6
10	<b>Инвестирование инновационной деятельности</b> 1.Формы и методы инвестирования инноваций	ОПК-2, ПК-2	3	4	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2.Венчурное финансирование инновационной деятельности 3.Лизинговое финансирование инновационной деятельности					
11	<b>Риски инновационной деятельности</b> 1.Виды и общая характеристика рисков в инновационной деятельности организации 2.Классификация факторов риска инновационной деятельности 3.Выявление и оценка риска 4. Особенности определения количественных показателей уровня риска	ОПК-2	3	2	-	3
Итого				36	18	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Роль инноваций в экономическом развитии</b> 1.Инновации как источник экономического роста 2. Зарождение инновационной теории 3.Сущность и виды инноваций	ОПК-2	5	1	2	8
2	<b>Инновационные процессы</b> 1. Сущность инновационных процессов 2.Распространение инноваций: диффузия знаний и коммерциализация технологий	ОПК-2, ПК-2	5	1	2	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3. Элементы коммерциализации технологий в организациях					
3	<b>Инновационная деятельность организации</b> 1. Понятие инновационной деятельности организации 2. Цели и задачи инновационной деятельности 3. Функции инновационной деятельности 4. Организация и финансирование инновационной деятельности	ОПК-2, ПК-2	5	1	2	8
4	<b>Формы организации инновационной деятельности</b> 1. Государственная инновационная деятельность, ее формы 2. Организационно-правовые формы субъектов инновационной деятельности 3. Инновационное предпринимательство	ОПК-2, ПК-2	5	1	-	9
5	<b>Современные подходы к оценке эффективности инновационной деятельности организации</b> 1. Эволюция подходов к оценке эффективности инновационной деятельности организации 2. Стоимостной подход к оценке эффективности инновационной деятельности организации 3. Модель показателей оценки эффективности инновационной деятельности 4. Анализ перспектив развития инновационной деятельности организации	ОПК-2, ПК-2	5	-	-	9
6	<b>Выбор оптимальной структуры капитала</b> 1. Затраты связанные с финансированием инноваций 2. Компромиссная модель структуры капитала 3. Расчет оптимальной структуры	ОПК-2, ПК-2	5	-	-	9



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	капитала					
7	<b>Система оценочных показателей эффективности инноваций</b> 1.Методологические особенности оценки эффективности инноваций 2.Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций 3.Показатели производственной эффективности инноваций 4.Показатели финансовой эффективности инноваций	ОПК-2	5	-	-	9
8	<b>Оценка эффективности инновационных проектов</b> 1.Инновационный проект: понятие, типология и структура 2.Показатели и методы оценки эффективности инновационных проектов 3. Критерии и показатели экономической оценки инновационной деятельности	ОПК-2, ПК-2	5	-	-	9
9	<b>Оценка влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации</b> 1.Особенности оценки влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации 2.Взаимосвязь показателей эффективности инноваций и показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации 3. Оценка влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации	ОПК-2	5	-	-	9
10	<b>Инвестирование инновационной деятельности</b> 1.Формы и методы инвестирования инноваций	ОПК-2, ПК-2	5	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2.Венчурное финансирование инновационной деятельности 3.Лизинговое финансирование инновационной деятельности					
11	<b>Риски инновационной деятельности</b> 1.Виды и общая характеристика рисков в инновационной деятельности организации 2.Классификация факторов риска инновационной деятельности 3.Выявление и оценка риска 4. Особенности определения количественных показателей уровня риска	ОПК-2	5	-	-	10
	<b>Итого</b>			4	6	97

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1.Оценка инновационной деятельности организаций: метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] /сост. П. Ф. Парамонов [и др. ] – Краснодар: КубГАУ, 2019.- 42 с. - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodukazanija\\_OIDO\\_521412\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodukazanija_OIDO_521412_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности-компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности-компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1	Линейная алгебра
1	Введение в профессию
2	Математический анализ
3	Методы оптимальных решений
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Теория бухгалтерского учета
3	Финансовые и организационные основы инновационного пред-принимательства
3	<i>Оценка инновационной деятельности организаций</i>
4	Эконометрика
4	Статистика
5	Основы финансовых вычислений
5	Оценка бизнеса в аграрных формированиях
5	Оценка бизнеса и управление стоимостью организации
6	Информационные системы и технологии в финансах
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Финансовые и организационные основы инновационного пред-принимательства
3	<i>Оценка инновационной деятельности организаций</i>
4	Экономика организации
4	Статистика
5	Деньги, кредит, банки
5-6	Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве
6-7	Организация деятельности коммерческого банка
6	Финансы
6	Технологическая практика
7-8	Финансовый менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>					
<b>Знать:</b> методы и приемы анализа финансовой отчетности, классификацию методов и приемов финансового анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	задание, тест, устный опрос, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> – навыками осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПК-2 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Знать:</b> -систему показателей, характеризующих финансово-экономическое состояние и методы их определения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	задание, тест, устный опрос, реферат, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Уметь:</b> - использовать методы оценки финансово-экономического состояния организаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть:</b> - навыками расчета показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### *Задание*

#### Задание 1

Определите, будет ли эффективна замена физически устаревшего оборудования на новую технику, если цена базовой модели равна 800 тыс. руб., новой модели = 1000 тыс. руб. Ликвидационная стоимость базового оборудования = 145 тыс. руб. Срок службы оборудования - 8 лет, срок фактической эксплуатации - 6 лет. Текущие издержки по базовой

модели оборудования составляют 490 тыс. руб. в год, по новой – 360 тыс. руб. в год. Плановый размер рентабельности предприятия установлен на уровне 0,45.

### **Задание 2**

Организация рассматривает инвестиционный проект по производству нового товара «А». Ожидается, что его жизненный цикл составит 5 лет. Инвестиционные вложения составляют 2,5 млн. руб., ликвидационная стоимость объекта по истечении пяти лет - 200 тыс. руб. Ежегодно возобновляемые постоянные издержки составят 300 тыс. руб. Расчётная ставка банковского процента - 25% . Предполагается следующая динамика объемов реализации, цен и издержек (таблица 1).

Таблица 1 – Текущие показатели проекта

Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Объём реализации, ед.	35000	40000	50000	40000	20000
Цена реализации, руб.	80	80	84	84	80
Средние переменные издержки на единицу продукции, руб.	45	46	47	48	49

Определите:

- чистую текущую стоимость, тыс. руб.;
- величину внутренней нормы доходности инвестиций, %;
- срок полного возмещения инвестиционных вложений, лет.

### **Задание 3**

Определите изменение научно-технического уровня производства в результате внедрения инновационной технологии.

Таблица 2 – Исходные данные

Показатель	Удельный вес значимости показателя, в долях	Значение показателя, в долях	
		до внедрения	после внедрения
Уровень автоматизации производства	0,20	0,80	0,95
Уровень использования прогрессивных технологических процессов	0,35	0,75	0,80
Уровень технологической оснащённости производства	0,30	0,90	1,00
Уровень организации производства	0,15	0,75	0,90

### **Задание 4**

Финансово-экономические показатели производственно-хозяйственной деятельности организации за базисный год представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные

Показатель	20__ г.
Цена продукции, руб./ ед.	6500
Себестоимость продукции - всего, руб./ ед.	4600
в том числе:	
- материальные затраты	2300
- затраты на заработную плату производственных рабочих и отчисления на социальные нужды	1050
- условно-постоянные затраты	1000
Объём производства продукции, ед.	2400

Объем капитальных вложений на реализацию мероприятий НТП, тыс. руб.	4500
---	------

В результате внедрения мероприятий НТП в отчетном году ожидается:

- снижение норм расхода материала - на 8%;
- повышение покупных цен на материал - на 6%;
- рост производительности труда и объема производства продукции (без увеличения численности работников) – в 1,2 раза;
- повышение заработной платы производственных рабочих – на 14%;
- снижение условно-постоянных расходов – на 3%.

Определите для отчетного года:

- изменение себестоимости единицы продукции методом индексных оценок, руб.;
- прирост прибыли, руб.;
- срок окупаемости капитальных вложений, лет.

### Задание 5

Предприятием разработаны четыре независимых инновационных проекта, первый из которых необходимо внедрить немедленно (таблица 4).

Таблица 4 – Исходные данные по проектам

№ проекта	Сумма инвестиций, млн. руб.	Денежный поток от операционной деятельности, млн. руб.		
		1 год	2 год	3 год
1	8,0	2,0	6,0	7,0
2	11,0	6,0	6,5	9,0
3	18,5	10,0	13,0	15,0
4	8,5	4,5	5,0	6,5

Из остальных трех проектов выберите наиболее эффективные, принимая во внимание, что предприятие располагает инвестиционными ресурсами в объеме 35 млн. руб. Инвестиционные вложения осуществляются в 0-м году. Ставка дисконта принята на уровне 10%.

Таблица 5 – Эффективность инвестиционных проектов

№ проекта	Сумма инвестиций, млн. руб.	Текущая стоимость - всего, млн. руб.	в том числе по годам			Чистая текущая стоимость, млн. руб.
			1 год	2 год	3 год	
1						
2						
3						
4						

### Задание 6

Исследовательская группа из трех человек разработала прибор, запатентовав свою разработку. Прогнозируемая потребность в приборе составляет 1500 ед. на 5 лет. Стоимость одного прибора – 25 тыс. руб. Величина роялти – 20%. Доля вознаграждения от общей суммы отчислений составляет 35%. Доли участия каждого из исследователей в разработке: первого – 25%, второго – 35%, третьего – 40%.

Рассчитайте сумму вознаграждения за использование патента на изобретение нового прибора и распределение вознаграждения между участниками.

## *Тесты*

1. Важнейшим признаком инновации является:
  - удовлетворение новой потребности
  - наличие патента на изобретение
  - наличие конструкторско-технологической документации на изделие
  - новизна технического решения
2. Новая продукция, выпускаемая на рынок в ответ на действия конкурентов, считается \_\_\_\_\_ инновацией.
  - реактивной
  - базисной
  - дополняющей
  - замещающей
3. Права на результаты инновационного проекта, если иное не оговорено договором, принадлежат:
  - заказчику
  - исполнителю
  - заказчику и исполнителю
  - инвестору
4. Защитная инновационная стратегия подходит для \_\_\_\_\_ предприятий:
  - крупных
  - малых
  - крупных и малых
  - средних
5. Под венчурной фирмой понимается организация:
  - действующая в виртуальной реальности
  - структура управления которой основана на функциональном разделении труда
  - создаваемая для реализации инновационных проектов, связанных с риском
  - структура управления которой построена на принципе единоначалия
6. Показателем технического уровня инноваций на стадии эксплуатации НЕ является:
  - надежность
  - безопасность
  - производительность
  - наукоемкость
7. Выделяют следующие виды контроля за инновационным проектом:
  - формальный и неформальный
  - внутренний и внешний
  - финансовый и административный
  - прямой и косвенный
8. Инновационный процесс НЕ включает в свой состав:
  - фундаментальные теоретические и поисковые исследования



- опытно-конструкторские экспериментальные работы
- определение жизненного цикла продукции
- освоение промышленного производства нового продукта

9. Инновация по степени новизны может быть:

- абсолютная
- приоритетная
- относительная
- условная

10. Наиболее важными для предприятия являются показатели \_\_\_\_\_ эффективности инновационного проекта:

- коммерческой
- бюджетной
- производственной
- народнохозяйственной

11. Наибольшие материальные затраты сопутствуют следующей стадии НИОКР:

- зарождение идеи новшества
- лабораторные испытания
- поисковые научно-исследовательские разработки
- эскизно-техническое проектирование

12. Жизненный цикл инновации – это промежуток времени:

- от испытания опытного образца до выхода на рынок
- от зарождении идеи до снятия с производства реализованного на ее основе продукта
- от начала эксплуатации проекта до утилизации оборудования
- от подготовки производства до выдачи технической документации

13. Инновационная деятельность на начальном этапе НЕ включает следующие действия:

- проведение исследований, связанных с подготовкой нового производства
- изготовление опытных образцов
- технологическая подготовка производства
- организационно-экономическая подготовка производства

14. Инновационный процесс – это:

- внедрение новшества в производство
- создание новых изделий, материалов, готовой продукции
- создание новшества с момента зарождения идеи до его производства и коммерциализации
- выведение на рынок качественного нового продукта

15. Инновационный процесс является:

- сложным, рискованным, с отсутствием окупаемости затрат
- прогнозируемым, с высокой окупаемостью затрат
- цикличным, простым по организации, с низкой себестоимостью
- неопределенным, многовариантным, вероятностным

16 Показателем эффективности инновационного проекта является:

- точка безубыточности
- уровень риска
- индекс рентабельности
- уровень отдачи

17. К этапам жизненного цикла инновации НЕ относят:

- рост
- зарождение
- развитие
- зрелость

18. Новаторы как субъекты инновационной деятельности – это:

- генераторы научно-технических знаний
- предприниматели, первыми освоившие новшество
- фирмы, первые внедрившие новшество в производство
- предприятия, игнорирующие нововведения

19. По отношению к существующей системе выделяют \_\_\_\_\_

инновации:

- среднерисковые
- замещающие
- скачкообразные
- локальные

### ***Устный опрос***

План опроса по теме: Оценка эффективности инновационных проектов

1. Инновационный проект: понятие, типология и структура
2. Показатели оценки эффективности инновационных проектов
3. Методы эффективности инновационных проектов
4. Критерии экономической оценки инновационной деятельности
5. Показатели экономической оценки инновационной деятельности ор-

ганизации

### ***Темы рефератов***

1. Инновации, сущность и виды
2. Классификация инноваций
3. Эволюция инноваций
4. Создание новой техники и технологий
5. Инновационный процесс и его основные характеристики
6. Организация инновационных процессов
7. Инновационный бизнес
8. Методы поиска и приемы инновационных идей
9. Современная классификация инновационных организаций
10. Новые организационно-правовые формы инновационных организа-
- ций
11. Формы государственной инновационной деятельности

12. Инновационное предпринимательство
13. Рынок интеллектуальной собственности
14. Перспективы развития кластеров
15. Анализ перспектив развития инновационной деятельности организации
16. Затраты на инновационную деятельность
17. Модель структуры капитала при осуществлении инновационной деятельности
18. Государственная поддержка инновационной деятельности
19. Государственная инновационная политика
20. Финансирование инновационных проектов
21. Риски в инновационной деятельности организаций
22. Бизнес план организации, структура и содержание

### ***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

1. Инновации как источник экономического роста
2. Зарождение инновационной теории
3. Сущность и виды инноваций
4. Сущность инновационных процессов
5. Распространение инноваций: диффузия знаний и коммерциализация технологий
6. Элементы коммерциализации технологий в организациях
7. Понятие инновационной деятельности организации
8. Цели и задачи инновационной деятельности
9. Функции инновационной деятельности
10. Организация инновационной деятельности
11. Затраты, связанные с финансированием инноваций
12. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы
13. Содержание НИР
14. Маркетинг инноваций, его характеристика, специфика влияния на эффективность инновационной деятельности
15. Коммерческий успех и условия его достижения от инновационной деятельности
16. Характерные особенности инновационной деятельности
17. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы.
18. Особенности коммерциализации инноваций
19. Формы научно-технического обмена, их характеристика
20. Научно-техническая продукция: понятие, виды
21. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции
22. Высшие государственные органы и их роль в управлении инновационной деятельностью
23. Наукоемкие отрасли: понятие, характерные особенности

24. Интеллектуальная организация.
25. Оценка интеллектуального потенциала организации
26. Финансирование инновационной деятельности
27. Компромиссная модель структуры капитала
28. Расчет оптимальной структуры капитала
29. Методологические особенности оценки эффективности инноваций
30. Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций
31. Показатели производственной эффективности инноваций
32. Показатели финансовой эффективности инноваций
33. Инновационный проект: понятие, типология и структура
34. Показатели и методы оценки эффективности инновационных проектов
35. Критерии и показатели экономической оценки инновационной деятельности
36. Особенности оценки влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации
37. Взаимосвязь показателей эффективности инноваций и показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации
38. Оценка влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации
39. Формы инвестирования инноваций
40. Венчурное финансирование инновационной деятельности
41. Лизинговое финансирование инновационной деятельности
42. Виды и общая характеристика рисков в инновационной деятельности организации
43. Классификация факторов риска инновационной деятельности
44. Выявление риска инновационной деятельности
45. Особенности определения количественных показателей уровня риска
46. Кластеры: понятие, влияние на конкурентоспособность национальной экономики
47. Понятие «круг инноваций» и необходимость его учета при принятии инновационных решений
48. Методы инвестирования инноваций
49. Оценка риска инновационной деятельности
51. Формы государственной инновационной деятельности
52. Инновационное предпринимательство
53. Рынок интеллектуальной собственности
54. Перспективы развития кластеров
55. Анализ перспектив развития инновационной деятельности организации
56. Затраты на инновационную деятельность
57. Модель структуры капитала при осуществлении инновационной деятельности
58. Государственная поддержка инновационной деятельности

59.Государственная инновационная политика  
60.Финансирование инновационных проектов

Определение номера индивидуального задания контрольной работы

Первая буква фамилии	Последняя цифра зачетной книжки	Номер вопроса
А, Л, Х	0, 1, 2, 3	1,31
	4, 5, 6	2,32
	7, 8, 9	3,33
Б, М, Ю	0, 1, 2, 3	4,34
	4, 5, 6	5,35
	7, 8, 9	6,36
В, Н, Ч	0, 1, 2, 3	7,37
	4, 5, 6	8,38
	7, 8, 9	9,39
Г, О, Ц	0, 1, 2, 3	10,40
	4, 5, 6	11,41
	7, 8, 9	12,42
Д, П, Щ	0, 1, 2, 3	13,43
	4, 5, 6	14,44
	7, 8, 9	15,45
Е, Р, Э, М	0, 1, 2, 3	16,46
	4, 5, 6	17,47
	7, 8, 9	18,48
Ж, С, Я	0, 1, 2, 3	19,49
	4, 5, 6	20,50
	7, 8, 9	21,51
З, Т, Ш	0, 1, 2, 3	22,52
	4, 5, 6	23,53
	7, 8, 9	24,54
И, У, Я	0, 1, 2, 3	25,55
	4, 5, 6	26,56
	7, 8, 9	27,57
К, Ф	0, 1, 2, 3	28,58
	4, 5, 6	29,59
	7, 8, 9	30,60

**Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета)**

*Компетенция: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)*

**Вопросы к зачету:**

1. Инновации как источник экономического роста

2. Зарождение инновационной теории
3. Сущность и виды инноваций
4. Сущность инновационных процессов
5. Распространение инноваций: диффузия знаний и коммерциализация технологий
6. Элементы коммерциализации технологий в организациях
7. Понятие инновационной деятельности организации
8. Цели и задачи инновационной деятельности
9. Функции инновационной деятельности
10. Организация инновационной деятельности
11. Затраты, связанные с финансированием инноваций
12. Инновационная деятельность: цель, задачи, этапы
13. Содержание НИР
14. Маркетинг инноваций, его характеристика, специфика влияния на эффективность инновационной деятельности
15. Коммерческий успех и условия его достижения от инновационной деятельности
16. Характерные особенности инновационной деятельности
17. Цикличность инновационной деятельности: большие инновационные циклы и циклы.
18. Особенности коммерциализации инноваций
19. Формы научно-технического обмена, их характеристика
20. Научно-техническая продукция: понятие, виды
21. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции
22. Высшие государственные органы и их роль в управлении инновационной деятельностью
23. Научно-технические отрасли: понятие, характерные особенности
24. Интеллектуальная организация.
25. Оценка интеллектуального потенциала организации
26. Финансирование инновационной деятельности

***Компетенция: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)***

***Вопросы к зачету:***

1. Компромиссная модель структуры капитала
2. Расчет оптимальной структуры капитала
3. Методологические особенности оценки эффективности инноваций
4. Показатели народно-хозяйственной эффективности инноваций
5. Показатели производственной эффективности инноваций
6. Показатели финансовой эффективности инноваций

7. Инновационный проект: понятие, типология и структура
8. Показатели и методы оценки эффективности инновационных проектов
9. Критерии оценки инновационной деятельности
10. Особенности оценки влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации
11. Взаимосвязь показателей эффективности инноваций и показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации
12. Оценка влияния инноваций на эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации
13. Формы инвестирования инноваций
14. Венчурное финансирование инновационной деятельности
15. Лизинговое финансирование инновационной деятельности
16. Виды и общая характеристика рисков в инновационной деятельности организации
17. Классификация факторов риска инновационной деятельности
18. Выявление риска инновационной деятельности
19. Особенности определения количественных показателей уровня риска
20. Кластеры: понятие, влияние на конкурентоспособность национальной экономики
21. Понятие «круг инноваций» и необходимость его учета при принятии инновационных решений
22. Методы инвестирования инноваций
23. Оценка риска инновационной деятельности
24. Показатели экономической оценки инновационной деятельности
25. Формы государственной инновационной деятельности
26. Инновационное предпринимательство
27. Рынок интеллектуальной собственности
28. Перспективы развития кластеров
29. Анализ перспектив развития инновационной деятельности организации
30. Затраты на инновационную деятельность
31. Модель структуры капитала при осуществлении инновационной деятельности
32. Государственная поддержка инновационной деятельности
33. Государственная инновационная политика
34. Финансирование инновационных проектов

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Задание.**

Применение задания осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой темы при решении конкретных задач, умения применять на практике полученных знаний.

### **Критерии оценки выполнения задания.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который ясно изложил условие задания по изучаемой теме, правильно решил все задания и обосновал полученные результаты.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который ясно изложил условие задания по изучаемой теме, правильно решил большинство заданий, но в обосновании решений имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который изложил условие задания в целом правильно, но решения обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата изучаемой темы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не уяснил условие задания по изучаемой теме и решения не обосновал.

### **Тест**

Тестирование - это форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки знаний сразу и позволяющая таким образом проводить оперативную корректировку учебного процесса по дисциплине. Тестирование позволяет оперативно выявить и восполнить «пробелы», имеющиеся в знаниях студентов. Тесты по дисциплине «Оценка инновационной деятельности организаций» содержат задачи и вопросы, требующие знаний опорных понятий, терминов изучаемой дисциплины. Каждый тест содержит несколько вариантов ответа, один из которых является правильным.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

### **Устный опрос**

Устный опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.



## **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Реферат**

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Задание для контрольной работы может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы**

Оценка **«отлично»** – имеется полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, контрольная работа выполнена в срок и представлена на проверку.

Оценка **«хорошо»** – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, решены все задачи, но допущены ошибки, контрольная работа выполнена в срок и представлена на проверку.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеется не достаточно полный ответ на поставленные вопросы задания, не решены все задачи или допущены существенные ошибки, контрольная работа представлена на проверку позже указанного срока.

Оценка **«неудовлетворительно»** – контрольная работа выполнена не по указанной теме, отсутствуют задачи или не представлены вовсе.

#### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами контрольных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литерату-

ры, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Искандерова Т. А. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Т. А. Искандеровой. — Москва : Прометей, 2018. — 354 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94565.html>

2. Парамонов П. Ф. Основы инновационного предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Ф. Парамонов, Ю. Е. Стукова, Д. К. Иваницкий. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 164 с. — Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/07\\_06\\_18\\_Osnovy\\_innovacionnogo\\_predprinimatelstva1\\_406711\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/07_06_18_Osnovy_innovacionnogo_predprinimatelstva1_406711_v1_PDF)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Беликова И.П. Инновационный менеджмент на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашина ; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169719>

2. Быкова Е. С. Экономика и организация инновационной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. С. Быкова, Н. Ю. Лебедева. — Пермь : ПНИПУ, 2015. — 277 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161051>

3. Грибанова О. А. Управление инновационной деятельностью предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Грибанова. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93139>

4. Джурбина Е. М. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Джурбина, С. Г. Мурадова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155551>

5. Логунова Н. А. Организация инновационной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Логунова, Л. В. Алексахина, Н. А.

Красовская. — Керчь : КГМТУ, 2015. — 276 с. —: Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/140626>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znaniium.com	Универсальная	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Оценка инновационной деятельности организаций: метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] /сост. П. Ф. Парамонов [и др. ] – Краснодар: КубГАУ, 2019.- 42 с. - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodukazanija\\_OIDO\\_521412\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodukazanija_OIDO_521412_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Оценка инновационной деятельности организаций	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная дос-ка, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная дос-ка, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------	--

<p>студентов с ОВЗ и инва- лидностью</p>	
<p><i>С нарушением зрения</i></p>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифло-технических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чи-



таются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов

и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.