

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета  
управления

  
профессор В.Г. Кудряков  
21 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональное управление и территориальное планирование**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»  
(программа прикладного бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 06.04.2020 г., протокол № 9.



Д.М. Горлов

Заведующий кафедрой,  
д-р экон. наук, профессор



Е.А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020г. протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами региональной экономики и территориального планирования, основными проблемами регионального управления, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, подготовка студента к применению современных методов регионального управления и территориального планирования.

### **Задачи**

– сформировать умения использовать современные методические подходы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие территорий, в том числе сельских;

– сформировать умения самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, качество принимаемых управленческих решений и осуществляемых административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;

– ознакомить обучающихся с особенностями организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

– сформировать навыки планирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций, на основе сбора классификационно-методической обработки информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ДПК-2 – способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий;

ПК-21 – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;

ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«Региональное управление и территориальное планирование» является дисциплиной вариативной части ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление».

### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	52	10
– лекции	28	4
– практические	24	6
– внеаудиторная	3	3
– зачет	-	-
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	53	95
в том числе:		
– курсовая работа (проект)		
– прочие виды самостоятельной работы	53	95
<b>Итого по дисциплине</b>	108/3	108/3

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 7 семестре; на заочной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.</b></p> <p>1. Регион как объект хозяйствования и управления.</p> <p>2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.</p> <p>3. Формы регионального управления и территориального планирования.</p> <p>4. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	2	2	-	6
2	<p><b>Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.</b></p> <p>1. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.</p> <p>2. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.</p> <p>3. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	4	4	-	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3	<p><b>Тема 3 – Территориальная организация экономики России.</b></p> <p>1. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России.</p> <p>2. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.</p> <p>3. Теория и практика территориально – производственных комплексов.</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	4	2	-	4
4	<p><b>Тема 4 – Экономическое пространство территорий.</b></p> <p>1. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.</p> <p>2. Типология экономического пространства регионов.</p> <p>3. Кластерная организация экономического пространства территорий.</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	4	4	-	6
5	<p><b>Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.</b></p> <p>1. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>2. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъек-</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	2	2	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ектов Российской Федерации.</p> <p>3. Совершенствование деятельности органов государственной власти в субъектах российской Федерации.</p> <p>4. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.</p>						
6	<p><b>Тема 6 – Стратегическое управление развитием региона.</b></p> <p>1. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона.</p> <p>2. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий.</p> <p>3. Планирование как функция регионального управления.</p> <p>4. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации.</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	4	2	-	4
7	<p><b>Тема 7 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.</b></p> <p>1. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона.</p> <p>2. основополагающие пути обеспечения экономической безопасности региона.</p> <p>3. Система экономиче-</p>	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	2	2	-	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ской безопасности объекта защиты и ее особенности. 4. Организационно – управленческий механизм и обеспечения энергетической безопасности в регионе. 5. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики.						
8	<b>Тема 8 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.</b> 1. Региональный маркетинг: сущность и содержание. 2. Конкурентоспособность региона: понятие, субъекты, цели. 3. Оценка конкурентоспособных позиций региона.	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	2	2	-	5
9	<b>Тема 9 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.</b> 1. Управление качеством жизни в регионах. 2. Социальная сфера как объект управления. 3. Сущность и основные направления социальной политики в регионе.	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	2	2	-	4
10	<b>Тема 10 – Управление депрессивными территориями.</b> 1. Понятие «депрессивный регион», критерии и условия отнесения отдельных территорий	ДПК-2, ПК-21, ПК-23	7	2	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	к депрессивным регио- нам. 2. Особенности финан- сирования и проблемы управления депрессив- ными регионами. 3. Причины возникно- вения и пути решения проблем депрессивного развития регионов.						
Итого				28	24	-	53

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
1	<b>Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.</b> 1. Регион как объект хозяйствования и управления. 2. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. 3. Формы регионального управления и территориального планирования. 4. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.	ДПК -2, ПК- 21, ПК- 23	8	2	2	-	5
2	<b>Тема 2 – Методология</b>	ДПК	8	2	2	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p><b>регионального управления и территориального планирования.</b></p> <p>1. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.</p> <p>2. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.</p> <p>3. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p>	-2, ПК-21, ПК-23					
3	<p><b>Тема 3 – Территориальная организация экономики России.</b></p> <p>1. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России.</p> <p>2. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике.</p> <p>3. Теория и практика территориально – производственных комплексов.</p>	ДПК -2, ПК-21, ПК-23	8	-	-	-	10
4	<p><b>Тема 4 – Экономическое пространство территорий.</b></p> <p>1. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.</p> <p>2. Типология экономического пространства</p>	ДПК -2, ПК-21, ПК-23	8	-	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	регионов. 3. Кластерная организация экономического пространства территорий.						
5	<p><b>Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.</b></p> <p>1. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>2. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.</p> <p>3. Совершенствование деятельности органов государственной власти в субъектах российской Федерации.</p> <p>4. Структура и порядок формирования органов местного самоуправления.</p>	ДПК -2, ПК-21, ПК-23	8	-	-	-	10
6	<p><b>Тема 6 – Стратегическое управление развитием региона.</b></p> <p>1. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона.</p> <p>2. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация террито-</p>	ДПК -2, ПК-21, ПК-23	8	-	-	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	риальных стратегий. 3. Планирование как функция регионального управления. 4. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации.						
7	<b>Тема 7 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.</b> 1. Основные направления деятельности по обеспечению экономической безопасности региона. 2. Основопологающие пути обеспечения экономической безопасности региона. 3. Система экономической безопасности объекта защиты и ее особенности. 4. Организационно – управленческий механизм и обеспечения энергетической безопасности в регионе. 5. Стратегическое планирование энергоэффективной региональной экономики.	ДПК -2, ПК- 21, ПК- 23	8	-	-	-	10
8	<b>Тема 8 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.</b> 1. Региональный маркетинг: сущность и содержание. 2. Конкурентоспособность региона: понятие,	ДПК -2, ПК- 21, ПК- 23	8	-	2	-	10

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самостоя- тельная работа
	субъекты, цели. 3. Оценка конкуренто- способных позиций ре- гиона.						
9	<b>Тема 9 – Управление социальной сферой и качеством жизни в ре- гионах России.</b> 1. Управление каче- ством жизни в регио- нах. 2. Социальная сфера как объект управления. 3. Сущность и основ- ные направления соци- альной политики в ре- гионе.	ДПК -2, ПК- 21, ПК- 23	8	-	-	-	10
10	<b>Тема 10 – Управление депрессивными тер- риториями.</b> 1. Понятие «депрессив- ный регион», критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регио- нам. 2. Особенности финан- сирования и проблемы управления депрессив- ными регионами. 3. Причины возникно- вения и пути решения проблем депрессивного развития регионов.	ДПК -2, ПК- 21, ПК- 23	8	-	-	-	10
Итого				4	6	-	95

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для само-  
стоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Региональное управление и территориальное планирование : ме-  
тод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. И. Новико-

ва. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/85\\_MU\\_Reg.upr.i\\_terr.pl\\_dlja\\_samost\\_rab.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/85_MU_Reg.upr.i_terr.pl_dlja_samost_rab.pdf)

2. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 19 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/86\\_Metod.ukaz.\\_po\\_napis.\\_kontr.rab.\\_po\\_RUiTP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/86_Metod.ukaz._po_napis._kontr.rab._po_RUiTP.pdf)

3. Новикова И. И. Региональное управление и территориальное планирование : рабочая тетрадь / И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/87\\_RABOSHAJA\\_TETRAD\\_po\\_RUiTP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/87_RABOSHAJA_TETRAD_po_RUiTP.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы\*

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

**ДПК-2 – способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий**

6	Маркетинг территорий
7	<i>Региональное управление и территориальное планирование</i>
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Стратегический менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**ПК-21 – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры**

1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
1	Управление отраслями агропромышленного комплекса (технические культуры)
2	Основы технологии и управления отраслями в отрасли животноводства
2	Государственное управление племенным животноводством
3	Методы принятия управленческих решений
4	Бухгалтерский учет в бюджетных организациях
4	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков организационно-регулирующей деятельности
7	Финансовый менеджмент

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
7	<i>Региональное управление и территориальное планирование</i>
7	Бережливые технологии управления
8	Управление государственной и муниципальной собственностью
8	Логистика
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>	

1	Введение в специальность
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Система государственного управления
5	Планирование и проектирование организаций
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
7	<i>Региональное управление и территориальное планирование</i>
7	Государственная и муниципальная служба
8	Управление государственными и муниципальными закупками
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ДПК-2 – способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий</b>					
<b>Знать:</b> систему регионально-го управления и территориального планирования, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий; методы государственного и муниципального управления,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, реферат, тест, кейс-задание, рубежная контрольная работа (для за-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий; основы маркетинга территорий; основы муниципального маркетинга.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить оценку конкурентоспособности территорий; оценку качества управления муниципальными финансами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения маркетингового инструментария в целях повышения устойчивости развития сельских поселений; навыками разработки стратегий организации управления отраслевыми комплексами на территории сельских муниципальных образований; навыками оценки профессиональной деятельности муниципальных служащих; инструментами экономического регулирования регионального развития; навыками прогнозирования, стратегического планирования и программирования в системе управления территорией.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>очной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<b>ПК-21 – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры</b>					
<b>Знать:</b> параметры качества	Уровень зна-	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний в	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>принятия и реализации управленческих решений; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и практической реализации корректирующих мер в области принятия управленческих решений и осуществления административных процессов</p>	<p>ний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>реферат, тест, кейс-задание, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для проведения экзамена</p>
<b>ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</b>					
<p><b>Знать:</b> основы планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организа-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, реферат, тест, кейс-задание, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания для</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочные средства
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ций.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>проведения экзамена</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Устный опрос**  
(вариант вопросов):

**Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.**

1. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» с другими дисциплинами.
2. Что является объектом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»?
3. Что является предметом регионального управления и территориального планирования экономики?
4. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
5. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?
6. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо – эколого – экономическую систему.
7. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?

## **Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.**

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые при анализе структуры регионального управления.

## **Тема 3 – Территориальная организация экономики России.**

1. Что понимается под территориальной структурой?
2. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.
3. Назовите формы территориальной организации производительных сил.
4. Назовите основоположника теории территориально – производственных комплексов на основе энергопроизводственных циклов.

## **Тема 4 – Экономическое пространство территорий.**

1. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
2. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.
3. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятия в регионе?

4. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
5. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колосовский?
6. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
7. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
8. Как варьируется территориальный охват кластера?

### **Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.**

1. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
2. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
3. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к ведению Российской Федерации.
4. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
5. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).
6. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
7. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
8. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
9. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?
10. Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?

### **Тема 6 – Стратегическое управление развитием региона.**

1. В чем заключается сущность понятия «производственный потенциал региона»?
2. От чего зависит реализация инновационного потенциала региона?
3. Назовите основные направления повышения эффективности использования инновационной составляющей экономического потенциала региона.
4. Что включает в себя система государственного стратегического планирования?
5. Каковы основные задачи стратегического планирования?

6. Охарактеризуйте стратегический план развития региона как управленческий документ.
7. В чем заключается сущность понятия «инвестиционный климат»?
8. Охарактеризуйте ключевые факторы, влияющие на инвестиционный климат.
9. Охарактеризуйте цель и задачи Модельной программы улучшения инвестиционного климата в субъекте РФ.
10. Каково основное предназначение Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ?

### **Тема 7 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.**

1. Какие механизмы обеспечения экономической безопасности объектов используются в условиях современного рынка? Раскройте их сущность.
2. Какие показатели используются для измерения экономической безопасности региональных объектов экономики? Дайте их классификацию и характеристику. Что такое интегральная оценка экономической безопасности объекта и каковы особенности ее расчета?
3. Раскройте с точки зрения системного подхода содержание и сущность категории «безопасность» защищаемых объектов как одного из основных условий эффективной деятельности в условиях современной рыночной неопределенности.
4. Перечислите важнейшие условия обеспечения экономической безопасности объектов регионального уровня, поясните их содержание и сущность на примерах.
5. Раскройте содержание, сущность, особенности обеспечения экономической безопасности объектов различного уровня управления. В чем сходства и различия применяемых технологий?
6. Раскройте содержание и сущность понятий «объект» и «субъект» экономической безопасности. Проведите их классификацию. Приведите примеры.
7. Поясните содержание и сущность основных категорий экономической безопасности: угроза, риск, уязвимость категорий применительно к защищаемому объекту.
8. Какие механизмы снижения внутренних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.
9. Какие механизмы снижения внешних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.
10. Назовите основные принципы энергетической политики России в сфере обеспечения энергетической безопасности страны и регионов.
11. Назовите показатели, которые используются в качестве базовых индикаторов оценки уровня энергетической безопасности.
12. Какие виды угроз оказывают большее влияние на энергетическую безопасность регионов?

13. Какие методические подходы используются при формировании организационно – управленческого механизма энергетической безопасности?

**Тема 8 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.**

1. Охарактеризуйте понятие «конкурентоспособность региона»
2. Охарактеризуйте понятие «имидж региона»
3. Охарактеризуйте факторы влияющие на конкурентоспособность региона.
4. Перечислите и охарактеризуйте источники получения конкурентных преимуществ регионов

**Тема 9 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.**

1. В чем заключается роль социальной сферы и развитии общества?
2. Составьте свой перечень показателей, по которым можно судить о развитии социальной сферы в стране.
3. Перечислите виды доходов населения.
4. Определите величину потребительской корзины для себя и своих товарищей.
5. Для чего нужна социальная защита населения.
6. Сформулируйте свое мнение о необходимости регулирования занятости и допустимых границах вмешательства государства в рыночный процесс.

**Тема 10 – Управление депрессивными территориями.**

1. Дайте определение понятию «депрессивный регион».
2. Перечислите критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регионам.
3. Каковы особенности финансирования и проблемы управления депрессивными регионами?
4. Назовите причины возникновения и пути решения проблем депрессивного развития регионов

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов**

**Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.**

1. Различие между субъектами регионального управления и органами управления региональным развитием.
2. Территориальные органы федеральных государственных министерств и ведомств Российской Федерации.
3. Представительные органы бизнеса.
4. Состав региональных органов управления социально-экономическими процессами на уровне субъекта Российской Федерации как представленность структуры исполнительной власти.
5. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.
6. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.

## **Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.**

1. Общенаучные и специальные методы и подходы к региональному управлению и территориальному планированию.
2. Теория «полюсов роста» и «полюсов развития» Ф. Будвиля и Ф. Перру.
3. Теория «центр-периферия» Дж. Фридмана, Э. Валлерстайна.
4. Современные направления повышения эффективности управления региона.

## **Тема 3 – Территориальная организация экономики России.**

1. Основные понятия региональной политики.
2. Механизмы реализации региональной политики.
3. Методы государственного регулирования экономики региона
4. Основные методы регулирования регионального развития

## **Тема 4 – Экономическое пространство территорий.**

1. Эволюция факторов размещения производства.
2. Межотраслевые взаимодействия.
3. Методы определения отраслевой специализации региона.
4. Отраслевая структура экономики России.

## **Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.**

1. Различие между субъектами регионального управления и органами управления региональным развитием.
2. Территориальные органы федеральных государственных министерств и ведомств Российской Федерации.
3. Представительные органы бизнеса.

4. Состав региональных органов управления социально-экономическими процессами на уровне субъекта Российской Федерации как представленность структуры исполнительной власти.

5. Приоритетные направления современной государственной региональной политики.

6. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики.

#### **Тема 6 – Стратегическое управление развитием региона.**

1. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне.

2. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики.

3. Роль местного сообщества в развитии региона, инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.

4. Механизмы реализации и критерии оценки стратегии регионального развития.

5. Прогнозирование территориального социально-экономического развития в СССР.

6. Место и роль прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ на современном этапе. Основные подходы к разработке региональных прогнозов.

#### **Тема 7 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.**

1. Проблемы регионального управления при разделении регионов на экономические районы.

2. Этапы стратегического планирования энергоэффективной региональной экономики.

3. Мер обеспечения экономической безопасности объекта.

#### **Тема 8 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.**

1. Характеристика инвестиционной привлекательности Краснодарского края.

2. Особенности формирования и реализации инвестиционной политики в регионе в условиях кризиса.

#### **Тема 9 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.**

1. Причины дифференциации в уровне социального развития регионов России.

2. Приоритетные направления современной государственной региональной социальной политики.

#### **Тема 10 – Управление депрессивными территориями.**

1. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.

2. Стимулирующий характер бюджетного регулирования и выравнивания развития регионов.

3. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.

### Кейс-задание

#### Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.

1. Исходя из имеющихся данных по субъектам РФ, проанализируйте абсолютное (на сколько единиц) и относительное (%) изменение количества муниципальных учреждений культуры с 2016 по 2017 г.

Сделайте выводы.

Муниципальные учреждения культуры на 1 января, всего

Субъект РФ	2016 г.	2017 г.	Изменение (+,-) в 2017 г. по сравнению с 2016 г.	
			абсолютное	относительное, %
<b>Российская Федерация</b>	<b>27 170</b>	<b>25 841</b>		
Центральный федеральный округ	6832	6481		
Северо-Западный федеральный округ	1761	1613		
Южный федеральный округ	3447	3061		
Северо-Кавказский федеральный округ	1952	2250		
Приволжский федеральный округ	4699	4355		
Уральский федеральный округ	1896	1832		
Сибирский федеральный округ	4509	4336		
Дальневосточный федеральный округ	1797	1690		
Крымский федеральный округ	277	223		

2. На основании показателей по Уральскому федеральному округу оцените:

1) удельный вес численности муниципальных образований Уральского федерального округа на 1 января 2015 г. (всего и по выделенным типам – образования, культуры, спорта);

2) дефицит (профицит) местных бюджетов;

3) удельный вес численности работников органов местного самоуправления (на конец года) по субъектам Уральского федерального округа в общем их количестве;

4) показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления по Уральскому феде-

ральному округу (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Сделайте выводы.

Характеристика муниципальных образований в Уральском федеральном округе в 2014 г.

Субъект РФ	Число муниципальных образований на 01.01.2015 г.	Удельный вес численности муниципальных образований	Число муниципальных учреждений (организаций) на 01.01.2015 г.					Местные бюджеты на 2015 г., млн руб.			Численность работников органов местного самоуправления (на конец года), чел.	Удельный вес численности работников органов местного самоуправления в общем их количестве, %	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.		
			образования	удельный вес, %	культуры	удельный вес, %	спорта	удельный вес, %	доходы	расходы				профицит (+), дефицит (-)	
Уральский федеральный округ	1344		7563		1896		611						46772		49265
Курганская область	458		762		335		21		17733	17730	3		4713		16450
Свердловская область	94		2483		513		172		112329	121865			9348		34414
Тюменская область	479		1842		473		229		272964	283123			18814		84229
в том числе:															
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра	105		767		222		95		123572	129823			7917		88530
Ямало – Ненецкий автономный округ	55		376		139		52		88601	91406			5596		120855
Тюменская область без автономных округов	319		699		112		82		60791	61894			5301		39682
Челябинская область	313		2476		575		189		88594	90292			13897		22676
Итого															
Размах вариации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Среднее квадратическое отклонение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коэффициент вариации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Методические рекомендации к выполнению задания 2

1. Размах вариации – определяется как разность между максимальным и минимальным значениями признака по формуле 1.

$$R = X_{\max} - X_{\min}, (1)$$

Он показывает пределы, в которых изменяется величина признака в изучаемой совокупности.

2. Среднее линейное отклонение определяется по формуле 2

$$\bar{d} = \frac{\sum |x_i - \bar{x}|}{n}, (2)$$

3. Наиболее совершенной характеристикой вариации является среднее квадратическое отклонение, которое называют стандартом (или стандартным отклонением). Среднее квадратическое отклонение ( $\sigma$ ) равно квадратному корню из среднего квадрата отклонений отдельных значений признака от средней арифметической.

Среднее квадратическое отклонение определяется по формуле 3:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n}}, (3)$$

Среднее квадратическое отклонение, являясь основной абсолютной мерой вариации, используется при определении значений ординат кривой нормального распределения, в расчетах, связанных с организацией выборочного наблюдения и установлением точности выборочных характеристик, а также при оценке границ вариации признака в однородной совокупности.

4. коэффициент вариации определяется как отношение среднего квадратического отклонения к средней арифметической по формуле 4:

$$V = \frac{\delta}{\bar{x}}, (4)$$

По величине коэффициента вариации можно судить о степени вариации признаков совокупности. Чем больше его величина, тем больше разброс значений признаков вокруг средней, тем менее однородна совокупность по своему составу и тем менее представительна средняя.

## **Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.**

Проанализировать результаты программной деятельности министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края

Реализация государственной программы оценивается по следующим направлениям:

оценка степени достижения целей и решения задач государственной программы в целом на основе показателей подпрограмм, направленных на решение соответствующей задачи;

оценка степени соответствия фактических затрат бюджета запланированному уровню;

оценка эффективности использования бюджетных средств;

оценка степени достижения непосредственных результатов реализации мероприятий государственной программы;

оценка соблюдения установленных сроков реализации мероприятий государственной программы.

Оценка на основании данной методики проводится в отношении:  
цели государственной программы;  
задач государственной программы;  
мероприятий государственной программы.

Интегральная оценка эффективности государственной программы проводится ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным, а также по завершении реализации государственной программы и осуществляется на основании формулы (1):

$$\mathcal{E}_{инт} = \mathcal{E}_{бс} \times 0,8 + СС_{мп} \times 0,2, \quad (1)$$

где:  $\mathcal{E}_{инт}$  – интегральный показатель эффективности реализации государственной программы;

$\mathcal{E}_{бс}$  – показатель эффективности использования бюджетных средств;

$СС_{мп}$  – степень своевременности реализации мероприятий государственной программы (процентов);

0,8 и 0,2 – весовой коэффициент, определяемые координатором государственной программы на основании экспертной оценки.

Оценка эффективности использования бюджетных средств ( $\mathcal{E}_{бс}$ ) в рассматриваемом периоде рассчитывается по формуле (2):

$$\mathcal{E}_{бс} = \frac{D_{зн}}{C_{зюз}}, \quad (2)$$

где:  $\mathcal{E}_{бс}$  – показатель эффективности использования бюджетных средств;

$D_{зн}$  – показатель достижения целей и решения задач государственной программы;

$C_{зюз}$  – показатель степени выполнения запланированного уровня затрат.

Эффективность будет тем выше, чем выше уровень достижения плановых значений показателей (индикаторов) и ниже уровень использования бюджетных средств.

Оценка степени достижения целей и решения задач государственной программы ( $D_{зн}$ ) осуществляется при помощи формулы (3):

$$D_{зн} = \frac{\Phi_1 / \Pi_1 + \Phi_2 / \Pi_2 + \dots + \Phi_n / \Pi_n}{K}, \quad (3)$$

где:  $D_{зн}$  – показатель достижения плановых значений показателей государственной программы;

$\Phi$  – фактические значения показателей государственной программы за рассматриваемый период;

$\Pi$  – планируемые значения достижения показателей государственной программы за рассматриваемый период;

$K$  – количество показателей государственной программы.

В случае, когда уменьшение значения целевого показателя является положительной динамикой, показатели ( $\Phi$ ) и ( $\Pi$ ) в формуле меняются местами (например,  $\Pi_1 / \Phi_1 + \Pi_2 / \Phi_2$ )

Оценка степени соответствия фактических затрат бюджета запланированному уровню – оценка выполнения запланированного уровня затрат на реализацию государственной программы ( $C_{з\text{уз}}$ ) - рассчитывается на основе формулы (4):

$$C_{з\text{уз}} = \frac{\Phi}{\Pi}, \quad (4)$$

где:  $\Phi$  – фактическое использование бюджетных средств в рассматриваемом периоде на реализацию государственной программы;

$\Pi$  – планируемые расходы бюджета на реализацию государственной программы в рассматриваемом периоде.

Оценка соблюдения установленных сроков реализации мероприятий государственной программы – оценка степени своевременности реализации мероприятий государственной программы ( $CC_{\text{мт}}$ ) – осуществляется на основе формулы (5):

$$CC_{\text{мт}} = \frac{CC\text{Н} + CC_3}{2 \times m}, \quad (5)$$

где:  $CC_{\text{мт}}$  – степень своевременности реализации мероприятий государственной программы (процентов);

$CC\text{Н}$  – количество мероприятий, выполненных с соблюдением установленных плановых сроков начала реализации;

$CC_3$  – количество мероприятий государственной программы, завершённых с соблюдением установленных сроков;

$m$  – количество мероприятий государственной программы.

В ходе мониторинга реализации государственной программы в отношении каждого из мероприятий оценивается полнота использования бюджетных средств и степень достижения непосредственных результатов реализации мероприятий.

Оценка степени достижения непосредственных результатов реализации мероприятий осуществляется при помощи формулы (6):

$$C_{зр} = \frac{\Phi_p}{\Pi_p}, \quad (6)$$

где:  $C_{зр}$  – показатель степени достижения непосредственных результатов реализации мероприятия государственной программы;

$\Phi_p$  – фактически достигнутые непосредственные результаты;

$\Pi_p$  – запланированные непосредственные результаты.

Специфика цели, задач, мероприятий и результатов государственной программы такова, что некоторые из эффектов от ее реализации являются косвенными, опосредованными и относятся не только к развитию сферы туризма, но и к уровню и качеству жизни населения, развитию социальной сферы и экономики.

В 2017 г. Министерством реализовывалась государственная программа Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса».

Результаты реализации программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г. представлены в таблице 1.

Объем фактического и планового финансирования мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г. представлен в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты реализации программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г.

Наименование показателя достижения целей и решения задач	2017 г.		
	план	факт	процент достижения
Государственная программа Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса»			
Число отдыхающих в Краснодарском крае, млн чел.	16,2	16,0	98,8
Объем инвестиций в основной капитал предприятий санаторно-курортного и туристского комплекса, млрд руб.	9,6	11,1	115,6
Объем услуг (доходов) санаторно-курортного и туристского комплекса, млрд руб.			
из них:	124,7	65,8	52,8
объем услуг (доходов) коллективных средств размещения, млрд руб.	75,3	62,0	82,3
доходы (выручка) туристских фирм, млрд руб.	4,2	3,8	90,5
Налоговые поступления от деятельности санаторно-курортного и туристского комплекса в консолидированный бюджет Краснодарского края, млрд руб.	6,8	6,5	95,6
Подпрограмма «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса»			
Число размещенных лиц в коллективных средствах размещения, млн чел.	6,2	8,5	137,1
Единовременная вместимость коллективных средств размещения, тыс. мест	258,5	413,0	159,8
Подпрограмма «Создание горноклиматического курорта Лагонаки и объектов, обеспечивающих его функционирование»			
Число отдыхающих в Апшеронском районе, млн чел.	0,320	0,304	95,0
Число размещенных лиц в коллективных средствах размещения на территории Апшеронского района, млн чел.	0,044	0,037	84,1
Объем инвестиций в основной капитал организаций санаторно-курортного и туристского комплекса, осуществляющих деятельность на территории Апшеронского района, млрд руб.	0,038	0,036	94,7
Объем услуг (доходов) санаторно-курортного и туристского комплекса Апшеронского района, млрд руб.			
из них:	0,127	0,126	99,2
объем услуг (доходов) коллективных средств размещения, млрд руб.	0,086	0,086	100,0
доходы (выручка) туристских фирм, млрд руб.	0,041	0,04	97,6
Площадь номерного фонда коллективных средств размещения Апшеронского района, тыс. м <sup>2</sup>	5,812	5,21	89,6
Единовременная вместимость коллективных средств размещения Апшеронского район, тыс. мест	1,469	1,382	94,1

Налоговые поступления от деятельности санаторно-курортного и туристского комплекса Апшеронского района в консолидированный бюджет Краснодарского края, млрд руб.	0,011	0,012	109,1
--	-------	-------	-------

Таблица 2 – Объем фактического и планового финансирования мероприятий государственной программы Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса» в 2017 г.

Наименование государственных программ, подпрограмм, отдельных мероприятий, ведомственных целевых программ / наименование расходного обязательства	Объем бюджетных ассигнований, тыс. руб.		
	2017 г.		
	план	факт	процент достижения
Государственная программа Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса», в том числе:			
Перечень основных мероприятий государственной программ, в том числе:	102195,6	101867,4	99,7
финансовое обеспечение деятельности министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края	80655,7	80327,5	99,6
предоставление субсидий государственному бюджетному учреждению Краснодарского края, созданному в целях создания благоприятных условий для развития туризма, повышения инвестиционной привлекательности курортов Краснодарского края, на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	21539,9	21539,9	100,0
Подпрограмма «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса», всего:			
Предоставление субсидий из краевого бюджета местному бюджету в целях софинансирования расходных обязательств муниципального образования, возникающих при выполнении полномочий органов местного самоуправления по защите населения и территории муниципального образования от чрезвычайных ситуаций природного характера на объектах туристского показа	648,2	606,8	93,6
Предоставление грантов в форме субсидий победителям, занявшим призовые места по итогам краевого конкурса «Лучший объект сельского (аграрного) туризма в Краснодарском крае»	180,0	180,0	100,0
Организация проведения научных и других исследований в целях расширения туристского потенциала Краснодарского края	2169,3	-	-
Рекламно-информационное обеспечение туристской деятельности, санаторно-курортного и туристского потенциала Краснодарского края и популяризация олимпийского туризма	5112,8	4962,4	97,1

Организация и проведение форумов, конференций, выставок, краевых ярмарок, конкурсов, информационных туров и других мероприятий по вопросам туристской деятельности	13874,6	13121,8	94,6
Предоставление субсидии местному бюджету муниципального образования город-курорт Сочи на софинансирование расходных обязательств по созданию условий для массового отдыха на отдельных территориях, расположенных в границах Олимпийского парка в Имеретинской низменности города Сочи	380000,0	296000,0	77,9
Подпрограмма «Создание горноклиматического курорта Лагонаки и объектов, осуществляющих его функционирование», всего:			
Рекламно-информационное обеспечение туристской деятельности, санаторно-курортного и туристского потенциала Краснодарского края в части обеспечения осуществления рекламной деятельности, направленной на продвижение туристско-рекреационного потенциала Апшеронского района	1644,5	1644,5	100,0
Организация и проведение форумов, конференций, выставок, ярмарок и других мероприятий, представление интересов Краснодарского края на общероссийских, региональных, международных выставках и ярмарках в целях создания условий для формирования нового горноклиматического курорта и продвижения туристско-рекреационного потенциала Апшеронского района	1531,5	1531,4	100,0
Всего	507356,5	419914,3	82,8

### Тема 3 – Территориальная организация экономики России.

Заполните данные о субъектах РФ, которые входят в ее состав в соответствии с Конституцией РФ (ст. 65):

– республики –

---



---



---

– края –

---



---



---

– области –

---



---



---

– города федерального значения –

---

---

– автономная область –

---

---

– автономные округа –

---

---

#### **Тема 4 – Экономическое пространство территорий.**

**Задание:** Выполнить типологизацию муниципальных образований Краснодарского края по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках.

Функционирование и развитие локальных продовольственных рынков во многом определяется социально-экономическим положением муниципальных образований, в границах которых они локализованы. Существующая неравномерность размещения экономической активности в пространстве российских регионов обуславливает значительные межмуниципальные различия в плотности населения, уровне его жизни, территориальную неравномерность воспроизводственных и миграционных процессов и т.д. Это создает естественные предпосылки к дифференцированному развитию локальных продовольственных рынков, которое приводит к возникновению высоких пространственных контрастов в реализации продовольственных товаров на душу населения, обеспеченности жителей торговой площадью, равномерности распределения торговых объектов на территории муниципальных образований, розничных ценах на продукты питания и т.д.

Оценка неравномерного развития локальных продовольственных рынков в пространстве региона обуславливает необходимость разработки методических подходов к типологизации муниципальных образований по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках.

Систематизация научных подходов к исследованию процессов, протекающих на региональных и локальных, в том числе продовольственных рынках, позволяют рассматривать локальный продовольственный рынок (ЛПР) как часть экономического пространства региона, ограниченного рамками муниципального образования, в пределах которого обращаются продоволь-

ственные товары, предназначенные для личного и семейного потребления. При этом муниципальным образованием (МО) считается городское и сельское поселение, муниципальный район, городской округ, городской округ с внутригородским делением, внутригородской район либо внутригородская территория города федерального значения.

Одной из главных существенных характеристик локальных продовольственных рынков, является их дифференцированное развитие в пространстве региона. В социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации прослеживается значительная контрастность и неоднородность, кроме того, проявляется зональная поляризация в экономике муниципальных образований, следствием которой являются внутрирегиональные различия в качестве жизни населения, его среднедушевых доходах и покупательской способности. Доход населения выступает в роли одного из главных факторов покупательского спроса на локальных продовольственных рынках, поэтому внутрирегиональные различия в нем являются основной причиной неравномерного развития рынков.

### **Особенности функционирования и развития локальных продовольственных рынков Краснодарского края.**

В Краснодарском крае 26 городов, 12 посёлков городского типа (пгт.), 411 сельских, поселковых, станичных округов, 1725 сельских населённых пунктов, всего 2174 из них 2099 обеспечены торговыми объектами.

Результаты исследования территориальных особенностей функционирования локальных продовольственных рынков Краснодарского края и дифференциация показателей их состояния в муниципальных образованиях свидетельствуют о существенной пространственной асимметрии в реализации продовольственных товаров на душу населения, обеспеченности жителей площадью торговых объектов, равномерности их распределения на территории муниципальных образований, розничных ценах на продукты питания и т.д. (таблица 1).

Таблица 1 – Развитие розничной торговли на локальных продовольственных рынках Краснодарского края в 2017 г.

№ п/п	Муниципальное образование	Оборот розничной торговли на душу населения, руб. (К <sub>1</sub> )	Обеспеченность населения торговыми площадями, м <sup>2</sup> /1000 чел. (К <sub>2</sub> )	Оборот розничной торговли на 1 м <sup>2</sup> торговой площади (К <sub>3</sub> )	Удельный вес населенных пунктов, обеспеченных торговыми объектами, % (К <sub>4</sub> )
1.	г. Анапа	207283	877,3		100,0
2.	г. Армавир	252531	1066,5		100,0
3.	г. Геленджик	275412	1044,8		100,0

4.	г. Горячий Ключ	523744	604,4		100,0
5.	г. Краснодар	520743	1186		100,0
6.	г. Новороссийск	288316	1210,9		100,0
7.	г. Сочи	351112	945,1		100,0
8.	Абинский	99720	798,5		100,0
9.	Апшеронский	79746	500,8		99,6
10.	Белоглинский	78449	725,2		100,0
11.	Белореченский	123558	651,1		100,0
12.	Брюховецкий	96894	779,5		100,0
13.	Выселковский	98224	573		100,0
14.	Гулькевичский	83212	458		91,1
15.	Динской	93251	593,1		100,0
16.	Ейский	177549	936,6		100,0
17.	Кавказский	110949	549,2		100,0
18.	Калининский	94071	462,9		92,0
19.	Каневской	104139	559,3		100,0
20.	Кореновский	118292	789,5		100,0
21.	Красноармейский	103783	505,6		100,0
22.	Крыловский	93077	345,4		68,7
23.	Крымский	123188	690,6		100,0
24.	Курганинский	119281	573,4		100,0
25.	Куцевский	99241	598,9		100,0
26.	Лабинский	142710	764,4		100,0
27.	Ленинградский	126095	688,8		100,0
28.	Мостовский	84788	452,9		90,0
29.	Новокубанский	68254	368,3		73,2
30.	Новопокровский	81124	558,1		100,0
31.	Отраденский	47687	656		100,0
32.	Павловский	99284	492,4		97,9
33.	Приморско-Ахтарский	90237	594,9		100,0
34.	Северский	87150	564,1		100,0
35.	Славянский	141037	618,9		100,0
36.	Староминский	114540	726,8		100,0
37.	Тбилисский	73984	599,7		100,0
38.	Темрюкский	138933	663,4		100,0
39.	Тимашевский	134110	835,5		100,0
40.	Тихорецкий	129824	529		100,0
41.	Туапсинский	238404	639,1		100,0
42.	Успенский	36776	445,6		88,6
43.	Усть-Лабинский	130937	672,5		100,0
44.	Щербиновский	95306	595,1		100,0
В среднем по краю					

Проблемы функционирования локальных продовольственных рынков региона:

- затрудненный экономический доступ к продовольственным товарам для определенных групп населения в связи с низким уровнем доходов и отставанием их темпов роста от роста потребительских цен;

- отставание показателя обеспеченности населения площадью торговых объектов по продаже продовольственных товаров от норматива в отдельных муниципальных образованиях (показатель фактической обеспеченности ниже нормативного в Гулькевичском, Крыловском, Мостовском, Новокубанском, Павловском, Успенском районах);
- некоторые населенные пункты не имеют стационарных торговых объектов;
- сложности в получении доступа к каналам сбыта сельскохозяйственной продукции и продовольствия для мелких и средних товаропроизводителей, значительная монополизация отдельных сегментов рынка и т.д.

### **Методический инструментарий**

Систематизацию информации о процессах, протекающих на локальных продовольственных рынках, а также выявление общих для отдельных групп муниципальных образований тенденций в развитии розничной торговли продуктами питания провести на основе методического инструментария типологизации муниципальных образований по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках. Он базируется на расчете интегрального показателя, позволяющего оценить внутрирегиональные различия показателей обеспеченности населения торговыми площадями объектов по продаже продовольственных товаров, оборота розничной торговли на душу населения и единицу торговой площади, равномерности распределения торговых объектов на территории муниципальных образований (формула 1).

$$K_{инт} = \sqrt{\sum f_i k_{н1}^{f_1} \times k_{н2}^{f_2} \times k_{н3}^{f_3} \times k_{н4}^{f_4}}, \quad (1)$$

где:  $K_{н1}$ ,  $K_{н2}$ ,  $K_{н3}$ ,  $K_{н4}$  – нормированные частные показатели развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках;

$f_1$ ,  $f_2$ ,  $f_3$ ,  $f_4$  – веса (значимость) показателей.

Нормирование частных показателей муниципальных образований осуществляется по среднему значению показателя в регионе (формула 2).

$$K_n = \frac{K_{мо}}{K_p}, \quad (2)$$

$K_n$  – нормированное значение частного показателя развития торговой деятельности на локальном продовольственном рынке;

$K_{мо}$  – частный показатель развития торговой деятельности на локальном продовольственном рынке муниципального образования;

$K_p$  – среднее значение частного показателя развития торговой деятельности на локальных продовольственных рынках по региону.

Для определения веса каждого параметра оценки используется метод парной корреляции. Коэффициент парной корреляции характеризует степень

тесноты связи между двумя переменными. Он показывает степень, в которой вариация одной переменной  $X$  связана с вариацией другой переменной  $Y$ , т.е. меру зависимости между переменными  $X$  и  $Y$ .

Парная корреляция – это связь между двумя показателями, один из которых является факторным, а другой – результативным.

Данный метод состоит в том, что первоначально обосновывается некий общий показатель, а затем каждый из показателей сопоставляется с ним с помощью коэффициента корреляции.

Определяется наиболее высокий коэффициент корреляции ( $r_k$ ) и рассчитываются коэффициенты взвешивания  $k_i$ :

$$k_i = r_i / r_k, \quad (3)$$

Где  $k_i$  – коэффициент взвешивания  $i$ -го параметра оценки,  
 $r_i$  – коэффициент парной корреляции  $i$ -го параметра оценки и общего параметра,

$r_k$  - наиболее высокий коэффициент парной корреляции  $i$ -го параметра оценки и общего параметра.

Корреляционный анализ выполняется в программе Excel с помощью инструмента Корреляция Пакета анализа:

Анализ данных → Корреляция → Входной интервал (выделить все данные таблица), группировка по столбцам, новый рабочий лист. Коэффициенты корреляции берутся по модулю.

Значение интегрального показателя развития розничной торговли на локальном продовольственном рынке:

	Более 1,5 – очень высокий уровень развития;
	От 1 до 1,5 – высокий уровень развития;
	От 0,8 до 1,0 – средний уровень развития;
	Ниже 0,8 – низкий уровень развития.

Типологию муниципальных образований Краснодарского края по уровню развития розничной торговли на локальных продовольственных рынках представить на рисунке, написать вывод.

## **Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.**

### Ситуационное задание

В муниципальном образовании – сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за

счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

*Вопросы к заданию*

1. Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.
2. Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.
3. Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?
4. Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?
5. Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.
6. Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясни^ ответ.

**Тема 6 – Стратегическое управление развитием региона.**

**Задание 1.** На основании имеющихся данных за 2013 г. по Центральному федеральному округу с помощью корреляционно – регрессионного анализа оцените влияние приведенных факторов на объем валового регионального продукта на душу населения. Сделайте выводы.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, руб.	Число организаций, выполнивших исследования и разработки	Организации, осуществлявшие инновации, обеспечивающие сокращение выброса в атмосферу диоксида углерода (CO <sub>2</sub> )	Инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций)
Белгородская область	369139,1	15	36,4	9,6
Брянская область	178926,9	21	66,7	7,8
Владимирская область	216916,6	22	40,0	10,7
Воронежская область	260409,5	56	70,0	10,0
Ивановская область	150791,8	19	-	8,4

Калужская область	291955,0	41	36,4	10,9
Костромская область	217606,0	7	50,0	7,0
Курская область	243267,5	16	60,0	10,7
Липецкая область	271125,4	12	42,9	17,5
Московская область	359799,4	235	45,5	8,4
Орловская область	212867,4	14	57,1	8,4
Рязанская область	243913,8	19	50,0	11,4
Смоленская область	232202,8	19	28,6	6,6
Тамбовская область	219948,4	27	16,7	8,8
Тверская область	219160,7	29	-	9,2
Тульская область	227287,4	18	63,6	12,9
Ярославская область	283656,6	30	14,3	11,0
Москва	965842,7	727	58,3	18,3

## **Тема 7 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.**

**Задание 1.** В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах. Определить: какие риски необходимо учитывать при заданном уровне допустимой величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически.

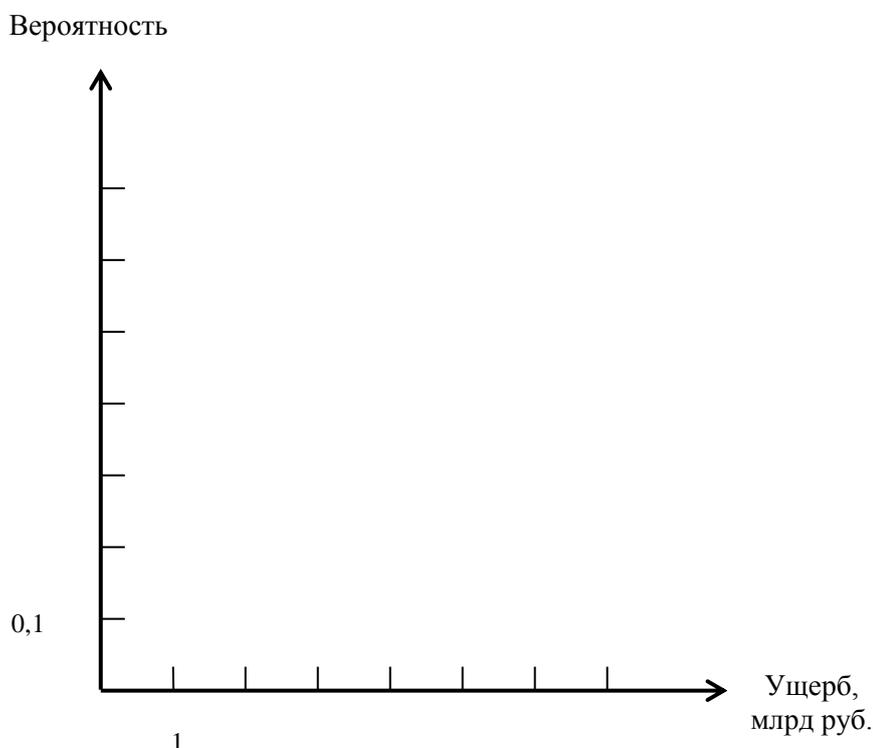
### **Методические рекомендации к выполнению задания 1.**

Построить график в координатах «Вероятность – Ущерб». На графике обозначить риски в форме окружностей, размер которых пропорционален затратам на снижение риска до допустимых уровней. Более значимые риски расположены в правом верхнем углу графика (с высокой вероятностью и большим возможным ущербом). Незначительные риски расположены в ле-

вом нижнем углу. При отборе рисков в первую очередь отбираются более значимые риски с малыми затратами на их снижение до допустимого уровня.

1. Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 0,9 млрд руб.

№ п/п	Наименование рисков	Вероятность	Ущерб, млрд руб.	Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд руб.
1	R1	0,1	0,5	0,2
2	R2	0,01	0,2	0,1
3	R3	0,2	1,2	0,2
4	R4	0,4	4,0	0,5
5	R5	0,02	1,0	0,2
6	R6	0,3	2,0	0,1
7	R7	0,2	1,5	0,5
8	R8	0,3	1,8	0,3



Вывод:

**Задание 2.** Рассчитайте, как изменился объем промышленного производства топливно – энергетического комплекса (ТЭК):

- 1) в IV квартале отчетного года по сравнению с тем же периодом базисного года;
- 2) в декабре отчетного года по сравнению с тем же периодом базисного года;
- 3) в декабре отчетного года по сравнению с ноябрем отчетного года.

Сделайте выводы, в каком из указанных месяцев отчетного года темпы производства были выше.

Дано:

Объем промышленного производства ТЭК составил, трлн руб.:

- в IV квартале отчетного года – 3,9;

- в IV квартале базисного года – 3,2;

- в декабре базисного года – 1,1;

- в ноябре отчетного года – 1,5;

- в декабре отчетного года – 1,3.

### Методические рекомендации к выполнению задания 1.

Для решения применяется показатель индекса промышленного производства (ИПП).

ИПП – показатель динамики объема промышленного производства, его подъема или спада. Определяется в виде отношения объема промышленного производства за определенный период текущего года в денежном выражении к объему производства за тот же период предыдущего года (квартала, месяца).

### Тема 9 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.

**Задание 1.** На основании приведенных данных по субъектам РФ проведите анализ изменения уровня обеспеченности населения жильем по федеральным округам за каждый год.

Федеральный округ	Уровень обеспеченности населения жильем (общая площадь жилых помещений, приходящихся в среднем на одного жителя, м <sup>2</sup> )		Изменение уровня обеспеченности населения жильем 2012 г. к 2011 г.	
	2011 г.	2012 г.	(+, -)	%
Центральный	24,4	24,8		
Северо – Западный	24,9	25,4		
Южный	22,2	22,6		
Северо – Кавказский	18,6	19,1		
Приволжский	23,2	23,6		
Уральский	22,6	22,9		
Сибирский	21,7	22,1		
Дальневосточный	22,1	22,4		

### Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

#### Примеры вариантов контрольных работ

##### Вариант 1

1. Приведите определения территориально – производственных комплексов с точки зрения их практического применения.

2. Охарактеризуйте систему мер обеспечения экономической безопасности объекта.

Задача

На основании показателей по Уральскому федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Уральском федеральном округе

Субъект РФ	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.
Уральский федеральный округ	49265
Курганская область	16450
Свердловская область	34414
Тюменская область	84229
в том числе:	
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра	88530
Ямало – Ненецкий автономный округ	120855
Тюменская область без автономных округов	39682
Челябинская область	22676

## Вариант 2

1. Какие виды угроз оказывают большее влияние на энергетическую безопасность регионов?

2. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).

Задача

На основании данных о распределении денежных доходов населения постройте гистограмму распределения общего объема денежных доходов по пяти 20 % - ным группам населения по Москве и Санкт – Петербургу.

Сравните полученные данные. Сформулируйте выводы.

**Распределение общего объема денежных доходов по пяти 20 % - ным группам населения**

Группа населения	2013 г.	
	Москва	Санкт – Петербург
Все население	100	100
Первая (с наименьшими доходами)	3,8	4,6
Вторая	8,1	9,1
Третья	13,2	14,2
Четвертая	21,6	22,2
Пятая (с наивысшими доходами)	53,3	49,9

### **Вариант 3**

1. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.

2. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические зоны.

#### **Задача**

Определите показатели, характеризующие изменение положения топливно – энергетического комплекса (ТЭК) в структуре промышленного производства страны и в ВВП страны за отчетный год по сравнению с базисным годом. Сделайте выводы.

Дано:

Объем производства ТЭК составил, млрд руб.:

- в базисном году – 4450;

- в отчетном году – 5140.

Объем промышленного производства страны, млрд руб.:

- в базисном году – 28764;

- в отчетном году – 35052.

ВВП страны, млрд руб.:

- в базисном году – 45170;

- в отчетном году – 54580.

#### **Тесты**

**Тема 1 – Предмет и задачи системы регионального управления и территориального планирования.**

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:

- а) регионалистику;
- б) государственное управление;
- в) систему государственного и муниципального управления.

2. Регион - часть территории РФ, обладающая ... природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий:

- а) наличием;
- б) общностью;
- в) потенциалом;
- г) набором.

3. Парадигма региона - квазигосударства, квазикорпорации, рыночного социума - обоснована:

- а) Л. Лёшем;
- б) А. Г. Гранбергом;
- в) В. Лаунхардтом;
- г) А. Вебером.

4. Депрессивный регион ... подвергнут ликвидации («банкротству»), прекратив исполнение функций, относящихся к области «провалов рынка» (создание, развитие и поддержание инфраструктуры, социальные обязательства, обеспечение занятости, обустройство территории, экология и др.):

а) не может быть;

б) может быть.

5. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования ... уровней управления:

а) двух;

б) трех;

в) пяти.

## **Тема 2 – Методология регионального управления и территориального планирования.**

1. Установите соответствие типовых элементов пространственной структура региона их характеристикам:

Типовой элемент	Характеристика элемента
А. Точка – это:	а) объект (или концентрированная группа объектов), который по отношению к остальному пространству выполняет какую-то важную функцию (административную, финансовую, информационную и т.н.)
Б. Ядро региона – это:	б) объект, участок, внутренними размерами которого можно пренебречь
В. Центр региона – это:	в) участок, где свойства и признаки региона выражены наиболее ярко. Он определенным образом противопоставит остальной территории региона, которую можно назвать периферией

2. Равнозначные или иерархически соподчиненные территориальные ячейки, выделенные в процессе районирования, – это:

а) таксоны;

б) агломерации;

в) гомогенные кластеры.

3. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает ... подход:

а) организационный;

б) функциональный;

в) институциональный.

4. В результате регионального развития увеличивается распространение следующего типа пространственной структуры.

- а) агломерационно-узловая;
- б) равномерно-узловая;
- в) очаговая и рассеянная.

5. Установите соответствие понятий и определений:

А. Браунфилд ( <i>brown-field</i> ) – это:	а) строительство на бывшей заводской или фабричной территории
Б. Гринфилд ( <i>green-field</i> ) – это:	б) новый земельный участок промышленного назначения для строительства индустриального парка «под ключ», находящийся по сути в «чистом поле»

### Тема 3 – Территориальная организация экономики России.

1. Экономический район ... конституционно закрепленным территориальным образованием:

- а) не является;
- б) является.

2. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, - это.

- а) вертикальная интеграция;
- б) горизонтальная интеграция;
- в) промышленный узел;
- г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

3. Наличие производственных связей между предприятиями - признак:

- а) промышленного узла;
- б) промышленного центра.

4. Региональное воспроизводство выполняет:

а) функции обеспечения воспроизводства продуктов специализации региона для хозяйства страны и обеспечения воспроизводства проживающего на его территории населения;

б) функцию обеспечения воспроизводства продуктов специализации региона для хозяйства страны;

в) функцию обеспечения воспроизводства проживающего на его территории населения.

5. Цель функционирования территориально-производственного комплекса состоит:

а) в укреплении экономических связей между отраслями рыночной специализации и дополняющими отраслями;

б) в удовлетворении общественных потребностей в его конечной продукции с минимальными затратами на ее производство и при эффектив-

ном использовании как промежуточных продуктов комплекса, так и используемых им ресурсов многоцелевого значения;

в) в сочетании предприятий (и учреждений), для которого территориальная общность его компонентов - дополнительный фактор повышения экономической эффективности.

#### **Тема 4 – Экономическое пространство территорий.**

1. Группировка изучаемых регионов по совокупностям, устойчиво различающимся между собой по качественным признакам, – это:

- а) экономическое пространство;
- б) типология регионов;
- в) территориальный кластер.

2. Экономическое расстояние характеризуется:

- а) километрами, милями;
- б) временем, затраченным на преодоление физического расстояния;
- в) транспортными и транзакционными издержками на преодоление физического расстояния;
- г) прибылью, связанной с преодолением физического расстояния.

3. Типы экономических районов по особенностям производственного процесса выделил:

- а) Н. Н. Колосовский;
- б) Дж. Фридман;
- в) П. Кругман;
- г) Г. Хакен.

4. Модель формирования кластеров, при которой ключевую роль играет государство:

- а) итальянская;
- б) японская;
- в) финская;
- г) североамериканская;
- д) индийско-китайская.

5. Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер», – это:

- а) производственный сектор экономики;
- б) научно-производственный комплекс;
- в) отрасль;
- г) территориально-производственная кооперация.

6. Важнейшим аспектом функционирования кластера является:

- а) увеличение количества рабочих мест;
- б) эффективное распространение инноваций;

- в) рост производительности труда;
- г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

### **Тема 5 – Органы государственной и муниципальной власти в субъектах Российской Федерации: структура и порядок формирования.**

1. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

- а) избирается населением на выборах;
- б) формируется Президентом РФ;
- в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ
- г) формируется Федеральным Собранием РФ.

2. Ответственность органов исполнительной власти субъекта РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:

- а) конституцией (уставом) субъекта РФ;
- б) федеральным законом;
- в) законом субъекта РФ
- г) постановлением Правительства РФ.

3. Определение штатной структуры и численности органов власти субъекта РФ в функционально-организационной схеме управления относится:

- а) к аналитическому этапу;
- б) к организационному этапу;
- в) к координационному этапу;
- г) к этапу информатизации.

4. Предмет совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ включает в себя:

- а) определение структуры органов местного самоуправления;
- б) принятие местных бюджетов;
- в) установление общих принципов организации местного самоуправления;
- г) определение границ муниципальных образований;
- д) реализацию форм прямого волеизъявления граждан.

5. Состав территории муниципального района не может включать в себя:

- а) территорию сельского поселения;
- б) межселенную территорию;
- в) территорию городского поселения;
- г) территорию городского округа.

### **Тема 6 – Стратегическое управление развитием региона.**

1. К объектам инновационной инфраструктуры не относятся:
  - а) бизнес-инкубаторы;
  - б) пенсионные фонды;
  - в) технопарки;
  - г) патентные бюро.
  
2. Система государственного стратегического планирования включает:
  - а) прогнозирование;
  - б) программно-целевое и территориальное планирование;
  - в) мониторинг реализации мероприятий стратегического планирования с целью их корректировки в перспективе (регулирование);
  - г) все ответы верны.
  
3. Условия для производства опытных образцов или малых партий инновационных разработок создаются:
  - а) в бизнес-инкубаторе;
  - б) в технопарке;
  - в) в венчурном фонде;
  - г) в Федеральном агентстве по науке и инновациям РФ.
  
4. К задачам государственной инновационной политики не относится:
  - а) обеспечение правового регулирования и защита интересов участников инновационной деятельности;
  - б) прямая и косвенная поддержка базисных и улучшающих инноваций в соответствии с государственными инновационными программами;
  - в) содействие развитию конкурентной среды в инновационной сфере, поддержка малого и среднего инновационного предпринимательства;
  - г) формирование современной эффективной инновационной инфраструктуры;
  - д) нет верного ответа.
  
5. Стратегия социально – экономического развития субъекта РФ не содержит:
  - а) приоритетов, целей и задач социально – экономической политики субъекта РФ;
  - б) сроков, этапов и ожидаемых результатов реализации стратегии;
  - в) анализа производственного и инновационного потенциала муниципального образования;
  - г) оценки финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии.

## **Тема 7 – Экономическая и энергетическая безопасность региона.**

1. К внутренним угрозам экономической безопасности региона могут быть отнесены:

- а) изменяющие внутреннюю структуру управления региона;
- б) воздействующие только на руководство региона;
- в) которые могут быть минимизированы силами, средствами и решением руководства региона;
- г) требующие расходов части внутреннего резерва средств региона на локализацию.

2. Степень влияния природной среды на деятельность региона является ... фактором:

- а) внутренним;
- б) внешним.

3. Комплексный подход в управлении системой обеспечения экономической безопасности региона - это:

- а) одновременный учет и оценка всех возможных угроз и рисков;
- б) выбор документов, информационных технологий, необходимых для управления регионом в настоящее время;
- в) составление плана-графика подготовки документов на перспективу;
- г) согласование (обсуждение) мер защиты с коллективом, жителями региона;
- д) одновременное согласованное друг с другом использование мер защиты организационного и технического характера.

4. Основные экономические пути снижения рисков деятельности объектов экономики - это;

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) страхование, самострахование;
- г) резервирование;
- д) хеджирование;
- е) все ответы верны.

5. Для обеспечения требуемого уровня экономической безопасности объектов регионального рынка необходимо:

- а) реализовать одновременно несколько разнородных мер защиты;
- б) реализовать одновременно несколько однородных мер защиты;
- в) эффективно использовать имеющиеся силы и средства;
- г) эффективно использовать внутренние силы и средства;
- д) эффективно использовать внешние силы и средства.

6. Важнейшими составляющими экономической безопасности страны являются:

- а) экономическая независимость;
- б) стабильность и устойчивость национальной экономики;

- в) способность к саморазвитию и прогрессу;
- г) место в мировом рейтинге стран.

7. Основными методами определения значений показателей безопасного функционирования являются:

- а) расчет методом рискологии;
- б) данные из ГОСТов, нормативных актов;
- в) экспертные оценки;
- г) статистические оценки;
- д) все ответы верны.

8. При разработке методики защиты объектов от угроз необходимо учитывать:

- а) продолжительность негативного воздействия;
- б) силу негативного воздействия;
- в) вероятность возникновения негативного воздействия;
- г) снижение восприимчивости объекта к негативному воздействию;
- д) все ответы верны.

9. Энергетическая безопасность - это комплексное понятие, относящееся к следующим уровням:

- а) экономическому, социально-психологическому, административному;
- б) экономическому, политическому, техногенному;
- в) политическому, технологическому, социальному;
- г) социальному, инновационному, географическому.

10. К индикаторам оценки энергетической безопасности России относятся такие показатели, как:

- а) доля собственных энергетических ресурсов в топливно-энергетическом балансе государства;
- б) отношение суммарной установленной мощности электростанций к максимальной фактической нагрузке в энергосистеме (резервирование);
- в) запас энергоресурсов, позволяющих обеспечивать экономику страны в необходимом объеме;
- г) доля доминирующего энергоресурса в балансе топлива для производства тепловой и электрической энергии.

11. Не относится к индикаторам оценки энергетической безопасности России:

- а) износ основных производственных фондов в энергетике страны (региона);
- б) доля потребления моторного топлива, обеспечиваемая за счет добычи собственной нефти и производства биотоплива в стране;

- в) изменение структуры потребления и размещения производства топливно-энергетических ресурсов;
- г) обеспеченность региональных потребителей запасами котельно-печного топлива (по углю, газу и мазуту).

12. Основные функции организационно-управленческого механизма обеспечения энергетической безопасности на региональном и муниципальном уровнях следующие.

- а) планирование, организация, координация, мотивация, контроль;
- б) планирование, организация, мотивация, контроль, финансовая база;
- в) организация, координация, планирование, мотивация, контроль;
- г) организация, координация, стимулирование, мотивация, контроль.

13. Обеспечение энергетической безопасности определяется:

- а) ресурсной достаточностью;
- б) экономической допустимостью;
- в) экологической допустимостью;
- г) технологической допустимостью;
- д) все ответы верны.

## **Тема 8 – Маркетинговые инструменты регионального управления и территориального планирования.**

1. Согласно учению данного ученого зоны обслуживания и сбыта с течением времени имеют тенденцию оформляться в правильные шестиугольники (пчелиные соты), а вся заселенная территория покрывается шестиугольниками без просветов, благодаря этому минимизируется среднее расстояние для сбыта продукции или поездок в центры для покупок и обслуживания

- а) Й. Тюнен;
- б) В. Лаунхардт;
- в) А. Вебер;
- г) В. Кристаллер.

2. Совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием особенностей спроса и предложения каждого территориально-административного образования и с учетом конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений – это

- а) экономическое пространство;
- б) региональный рынок;

- в) рыночные отношения;
- г) рыночный механизм.

3. Что такое территориальный маркетинг?

- а) это международный маркетинг, маркетинг во внешней торговле;
- б) это маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория;
- в) это маркетинг территорий и маркетинг в территориях;
- г) это вид маркетинга, используемый с целью создания, поддержания или изменения мнения или отношения клиентов к отдельным местам.

4. К конкурентным преимуществам регионов относят:

- а) интенсивное участие в международном разделении труда;
- б) экономическую и социальную освоенность территории;
- в) близость к крупнейшим мировым рынкам.

5. В каком из высказываний в наибольшей степени проявляется сущность маркетинга:

- а) мы продаем любому, кто покупает;
- б) мы продаем на специфических сегментах рынка;
- в) мы анализируем нужды клиентов и обслуживаем специфические сегменты;
- г) мы продаем по низкой цене.

6. Что относится к административным методам государственного регулирования рынков:

- а) нормативное определение масштабов сферы деятельности;
- б) налоговое регулирование по отдельным видам товаров;
- в) регулирование при помощи ставок ЦБ.

7. Выделяют следующие разновидности маркетинга территорий в зависимости от объекта исследования:

- а) маркетинг территории, объектом внимания которого выступает территория в целом, осуществляется как внутри, так и за ее пределами;
- б) маркетинг на (внутри) территории, объектом внимания которого являются отношения по поводу конкретных товаров, услуг и др., — осуществляется в пределах территории;
- в) все ответы верны.

8. Основными объектами маркетинга территорий являются:

- а) города, муниципальные образования;
- б) товарная политика, маркетинговые коммуникации, ценовая политика, сбыт на различных территориях;

- в) товары и услуги, производимые фирмами, расположенными на территории;
- г) материальные товары, услуги, идеи, организации, территории и личности;
- д) страна, регионы, муниципальные образования.

9. Социально-этичный маркетинг – это:

- а) маркетинг норм общественной жизни, этики предпринимательства;
- б) декларация, не наполненная реальным содержанием;
- в) концепция, ставящая прибыли фирмы в жесткую зависимость от удовлетворения высших перспективных потребностей человека и общества;
- г) промежуточный, уже пройденный этап в развитии маркетинга.

10. Целями социально-этического маркетинга являются:

- а) удовлетворение разумных потребностей;
- б) защита окружающей среды;
- в) комплексный учет интересов потребителей, предприятия и общества в целом;
- г) все перечисленные.

11. Основная цель маркетинга имиджа МО является:

- а) создание и реализация условий для производства муниципальных товаров и оказания муниципальных услуг;
- б) общественный вид деятельности, связанный с процессами реализации муниципальной, экономической, социальной политики;
- в) создание, развитие, и распространение, обеспечение общественного признания образа территории.

## **Тема 9 – Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России.**

1. Качество жизни определяют:

- а) объективные характеристики и субъективная оценка условий жизни населением;
- б) объективные характеристики условий жизни;
- в) субъективная оценка условий жизни населения.

2. Социальная сфера отличается ... удельным весом трудовых ресурсов:

- а) высоким;
- б) низким.

3. Минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности людей, — это:

- а) потребительская корзина;
- б) прожиточный минимум.

4. Заработная плата, перечисленная работнику на банковскую карту, — это:

- а) номинальная заработная плата;
- б) реальная заработная плата.

5. На трудоспособных членов общества направлена ... социальная защита:

- а) активная;
- б) пассивная.

### **Тема 10 – Управление депрессивными территориями.**

1. По темпам развития выделяются территории:

- а) динамично и инерционно развивающиеся;
- б) стагнирующие, депрессивные;
- в) отсталые, пионерные;
- г) проблемные и эффективные.

2. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

- а) резкое и продолжительное падение основных показателей социально-экономического развития;
- б) истощение минерально-сырьевой базы;
- в) значительная доля промышленности в структуре экономики;
- г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса;
- д) низко развитая социальная сфера;
- е) слабый научно-технический потенциал;
- ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности.

3. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

- а) депрессивным регионам;
- б) кризисным регионам;
- в) отстающим регионам;
- г) регионам особого стратегического значения;
- д) слабым регионам.

4. К признакам проблемных регионов относится:

- а) льготное кредитование отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) особое значение геополитического положения региона для стратегических интересов страны;

в) проведение деления исключительно по территориальному признаку;  
г) разномасштабность отдельных районов, которые сильно различаются по своему экономическому потенциалу.

5. На территории Российской Федерации выделяются ... кризисных пояса:

- а) 7
- б) 11
- в) 8
- г) 4

6. К принципам санации не относится:

- а) операционность;
- б) упреждающее действие;
- в) иерархичность;
- г) реальность.

**Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)**

**ДПК-2 – способность использовать современные методы государственного и муниципального управления, обеспечивающие устойчивое развитие сельских территорий.**

1. Охарактеризуйте взаимосвязи дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» с другими дисциплинами.

2. Что является объектом исследования дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование»?

3. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.

4. В чем заключается парадигма региона как квазигосударства, квазикорпорации, рыночного ареала, социума?

5. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо – эколого – экономическую систему.

6. Охарактеризуйте регион как единую целостную территориальную социо – эколого – экономическую систему.

7. По каким признакам можно классифицировать объект регионального управления и территориального планирования?

8. Охарактеризуйте уровни регионального управления и территориального планирования.

9. Охарактеризуйте формы регионального управления и территориального планирования.

10. Какие функции в аспекте функционирования и развития социо – эколого – экономических систем выполняют социально – экономические институты?

11. Назовите основные направления региональной социально – экономической политики.

12. Приведите определения территориально – производственных комплексов с точки зрения их практического применения.
13. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.
14. В чем заключаются признаки кластера как формы интеграции предприятия в регионе?
15. В чем заключаются преимущества кластерного подхода?
16. Какие типы экономических районов выделил Н. Н. Колосовский?
17. В чем состоит сущность современной модели пространственного развития и управления российской экономикой?
18. В чем заключаются основные направления системной модернизации в управлении российским экономическим пространством?
19. Как варьируется территориальный охват кластера?
20. В чем заключается сущность понятия «производственный потенциал региона»?
21. От чего зависит реализация инновационного потенциала региона?
22. Назовите основные направления повышения эффективности использования инновационной составляющей экономического потенциала региона.
23. В чем заключается сущность понятия «инвестиционный климат»?
24. Охарактеризуйте ключевые факторы, влияющие на инвестиционный климат.
25. Охарактеризуйте цель и задачи Модельной программы улучшения инвестиционного климата в субъекте РФ.
26. Каково основное предназначение Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ?
27. В чем заключается роль социальной сферы и развитии общества?
28. Составьте свой перечень показателей, по которым можно судить о развитии социальной сферы в стране.
29. Перечислите виды доходов населения.
30. Для чего нужна социальная защита населения.
31. Дайте определение понятию «депрессивный регион».
32. Перечислите критерии и условия отнесения отдельных территорий к депрессивным регионам.
33. Каковы особенности финансирования и проблемы управления депрессивными регионами?
34. Назовите причины возникновения и пути решения проблем депрессивного развития регионов.

## **Примерные задачи на экзамен**

### **Задача 1**

На основании показателей по Уральскому федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее ли-

нейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Уральском федеральном округе

Субъект РФ	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.
Уральский федеральный округ	49265
Курганская область	16450
Свердловская область	34414
Тюменская область	84229
в том числе:	
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра	88530
Ямало – Ненецкий автономный округ	120855
Тюменская область без автономных округов	39682
Челябинская область	22676

## Задача 2

На основании показателей по Центральному федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Центральном федеральном округе

Субъект РФ	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.
Центральный федеральный округ	40259
Белгородская область	42162
Брянская область	30449
Владимирская область	35381
Воронежская область	41779
Ивановская область	32122
Калужская область	41629
Костромская область	27386
Курская область	27574
Липецкая область	36722
Московская область	65225
Орловская область	30247
Рязанская область	31944
Смоленская область	27411
Тамбовская область	24130
Тверская область	39080
Тульская область	40972

Ярославская область	34112
г. Москва	93916

### Задача 3

На основании показателей по Северо-Западному федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Северо-Западном федеральном округе

Субъект РФ	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.
Северо-Западный федеральный округ	46102
Республика Карелия	42799
Республика Коми	54721
Архангельская область	43712
в том числе: Ненецкий авт. округ	113716
Архангельская область без авт. округа	42005
Вологодская область	35724
Калининградская область	47926
Ленинградская область	52571
Мурманская область	68567
Новгородская область	33246
Псковская область	18800
г. Санкт-Петербург	58702

### Задача 4

На основании показателей по Северо-Кавказскому федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Северо-Кавказском федеральном округе

Субъект РФ	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.
Северо-Кавказский федеральный округ	28723
Республика Дагестан	26938
Республика Ингушетия	20897

Кабардино-Балкарская Республика	28007
Карачаево-Черкесская Республика	21482
Республика Северная Осетия – Алания	22759
Чеченская Республика	29740
Ставропольский край	32855

### Задача 5

На основании показателей по Южному федеральному округу оцените показатели вариации среднемесячной начисленной заработной платы работников органов местного самоуправления (размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).

Таблица – Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления в Южном федеральном округе

Субъект РФ	Среднемесячная начисленная заработная плата работников органов местного самоуправления, руб.
Южный федеральный округ	35056
Республика Адыгея	30343
Республика Калмыкия	24515
Республика Крым	32633
Краснодарский край	41150
Астраханская область	35783
Волгоградская область	28857
Ростовская область	34826
г. Севастополь	39685

**ПК-21 – умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.**

1. Охарактеризуйте методы, применяемые в региональном управлении и территориальном планировании.
2. Что является основой региональных экономико-математических моделей?
3. Представители каких наук и как используют пространственные модели регионального развития?
4. Какие вы знаете пространственные модели, используемые при разработке и реализации стратегий социально-экономического развития российских регионов?
5. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые при анализе структуры регионального управления.
6. Что понимается под территориальной структурой?
7. Охарактеризуйте принципы структурирования территории РФ.
8. Назовите формы территориальной организации производительных сил.

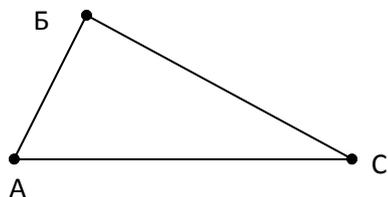
9. Назовите основоположника теории территориально – производственных комплексов на основе энергопроизводственных циклов.
10. Назовите организационную форму реализации комплексного развития промышленного производства территорий.
11. Какими характеристиками определяется качество экономического пространства?
12. Что включает в себя система государственного стратегического планирования?
13. Каковы основные задачи стратегического планирования?
14. Охарактеризуйте стратегический план развития региона как управленческий документ.
15. Какие механизмы обеспечения экономической безопасности объектов используются в условиях современного рынка? Раскройте их сущность.
16. Какие показатели используются для измерения экономической безопасности региональных объектов экономики? Дайте их классификацию и характеристику. Что такое интегральная оценка экономической безопасности объекта и каковы особенности ее расчета?
17. Раскройте с точки зрения системного подхода содержание и сущность категории «безопасность» защищаемых объектов как одного из основных условий эффективной деятельности в условиях современной рыночной неопределенности.
18. Перечислите важнейшие условия обеспечения экономической безопасности объектов регионального уровня, поясните их содержание и сущность на примерах.
19. Раскройте содержание, сущность, особенности обеспечения экономической безопасности объектов различного уровня управления. В чем сходства и различия применяемых технологий?
20. Раскройте содержание и сущность понятий «объект» и «субъект» экономической безопасности. Проведите их классификацию. Приведите примеры.
21. Поясните содержание и сущность основных категорий экономической безопасности: угроза, риск, уязвимость категорий применительно к защищаемому объекту.
22. Какие механизмы снижения внутренних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.
23. Какие механизмы снижения внешних угроз регионального уровня вы знаете? Раскройте их сущность, приведите примеры.
24. Охарактеризуйте систему мер обеспечения экономической безопасности объекта.
25. Какие основные методологические положения, лежащие в основе системы экономической безопасности региона, вы знаете?
26. Назовите основные принципы энергетической политики России в сфере обеспечения энергетической безопасности страны и регионов.
27. Назовите показатели, которые используются в качестве базовых индикаторов оценки уровня энергетической безопасности.

28. Какие виды угроз оказывают большее влияние на энергетическую безопасность регионов?

29. Какие методические подходы используются при формировании организационно – управленческого механизма энергетической безопасности?

### Задача 1.

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода.



A – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

С – основной потребитель металла

a – расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=5$  тонн

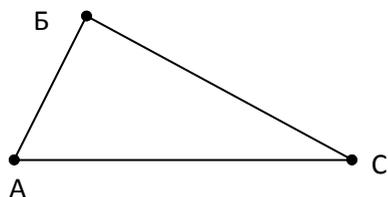
б – расход угля  $б=3,5$  тонны

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км=150 рублей

расстояние  $AB=70$  км (S1)  $BC=110$  (S2)  $AC=220$  (S3)

### Задача 2.

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода



A – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

С – основной потребитель металла

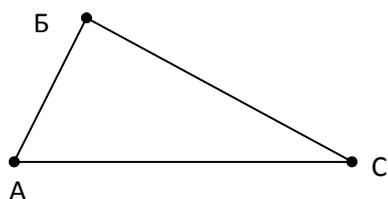
a – расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=3,5$  тонн

б – расход угля  $б=5$  тонны

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км=150 рублей

расстояние  $AB=70$  км (S1)  $BC=110$  (S2)  $AC=220$  (S3)

### Задача 3.



A – точка размещения железной руды

Б – точка размещения месторождения угля

C – основной потребитель металла

a – расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=5$  тонн

б – расход угля  $b=3,5$  тонны

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км=250 рублей

расстояние AB=170 км (S1) BC=70 (S2) AC=220 (S3)

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода.

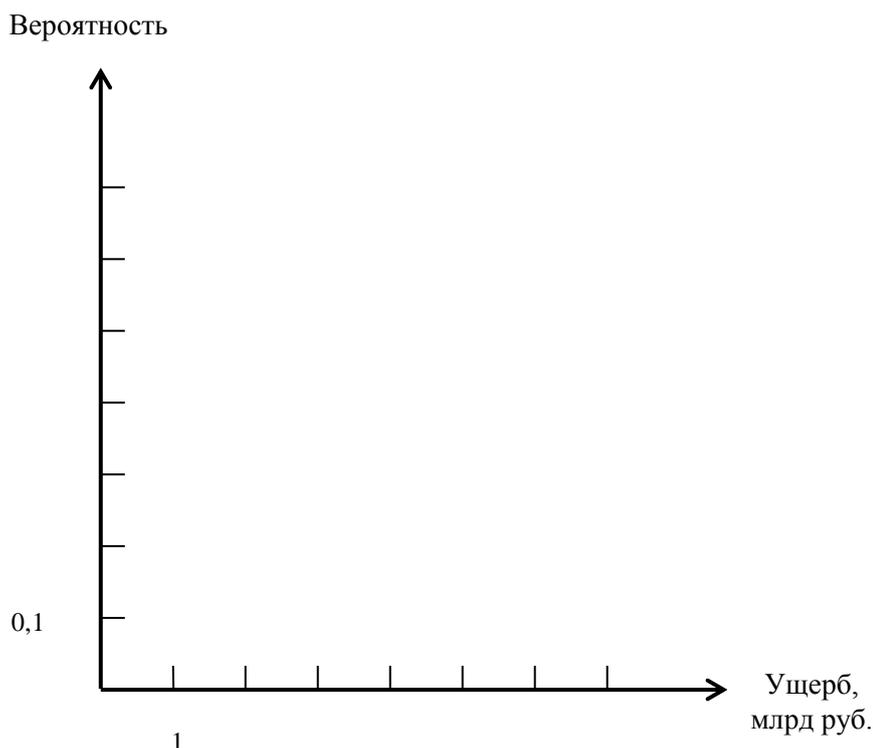
**Задание 4.** В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах. Определить: какие риски необходимо учитывать при заданном уровне допустимой величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания 1.**

Построить график в координатах «Вероятность – Ущерб». На графике обозначить риски в форме окружностей, размер которых пропорционален затратам на снижение риска до допустимых уровней. Более значимые риски расположены в правом верхнем углу графика (с высокой вероятностью и большим возможным ущербом). Незначительные риски расположены в левом нижнем углу. При отборе рисков в первую очередь отбираются более значимые риски с малыми затратами на их снижение до допустимого уровня.

Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 0,9 млрд руб.

№ п/п	Наименование рисков	Вероятность	Ущерб, млрд руб.	Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд руб.
1	R1	0,1	0,5	0,2
2	R2	0,01	0,2	0,1
3	R3	0,2	1,2	0,2
4	R4	0,4	4,0	0,5
5	R5	0,02	1,0	0,2
6	R6	0,3	2,0	0,1
7	R7	0,2	1,5	0,5
8	R8	0,3	1,8	0,3



Вы-  
 ВОД: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 5**

В таблице представлены результаты оценки рисков при реализации проекта строительства нефтеперерабатывающего комбината на территории исследуемого региона по различным направлениям его экономической деятельности: вероятности их возникновения и оценка возможного ущерба. Кроме этого, в таблице приведена оценка затрат на снижение риска до допустимого уровня, базирующаяся на опыте реализации аналогичных проектов в других регионах. Определить: какие риски необходимо учитывать при заданном уровне допустимой величины затрат на обеспечение экономической безопасности региона в рамках данного проекта при условии, что предотвращенный ущерб должен быть максимальным. Решение обосновать графически.

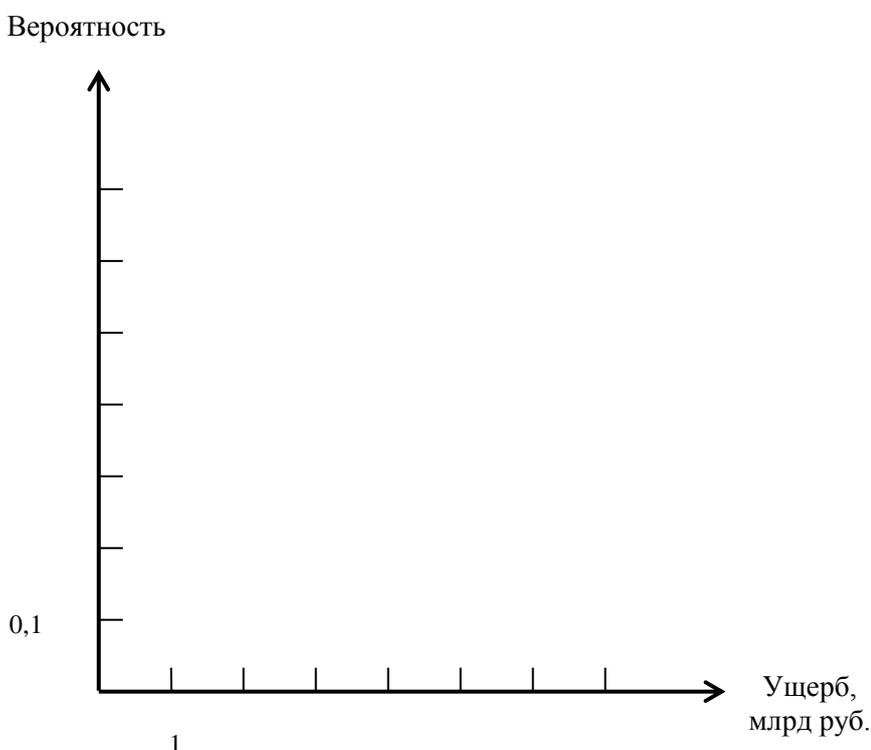
**Методические рекомендации к выполнению задания 1.**

Построить график в координатах «Вероятность – Ущерб». На графике обозначить риски в форме окружностей, размер которых пропорционален затратам на снижение риска до допустимых уровней. Более значимые риски расположены в правом верхнем углу графика (с высокой вероятностью и

большим возможным ущербом). Незначительные риски расположены в левом нижнем углу. При отборе рисков в первую очередь отбираются более значимые риски с малыми затратами на их снижение до допустимого уровня.

Бюджет фирмы на снижение рисков выделен в размере 2,2 млрд руб.

№ п/п	Наименование рисков	Вероятность	Ущерб, млрд руб.	Затраты на снижение риска до допустимого уровня, млрд руб.
1	R1	0,4	1,7	0,15
2	R2	0,2	2,3	0,1
3	R3	0,5	2,25	0,5
4	R4	0,4	4,0	0,3
5	R5	0,7	2,5	0,2
6	R6	0,5	1,0	0,1
7	R7	0,2	2,5	0,2
8	R8	0,3	5,8	0,1



Вы-  
 вод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ПК-23 – владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных**

**предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.**

1. Охарактеризуйте этапы стратегического планирования энергоэффективной региональной экономики.
2. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: направления конкуренции.
3. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические комплексы.
4. Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период: экономические зоны.
5. Каков порядок формирования органов власти субъектов РФ?
6. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
7. Перечислите основные полномочия, которые Конституция РФ относит к ведению Российской Федерации.
8. Перечислите полномочия, которые относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов РФ.
9. Охарактеризуйте систему исполнительной власти в субъекте РФ (на примере любого субъекта РФ).
10. Дайте перечень полномочий высшего должностного лица субъекта РФ (главы высшего исполнительного органа субъекта РФ).
11. Выделите основные проблемы во взаимодействии федеральных государственных органов и органов власти субъектов РФ на современном этапе.
12. Объясните причины организационных изменений в структуре исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
13. Что лежит в основе выбора модели организационного взаимодействия органов местного самоуправления в муниципальном образовании?
14. Какие функции закреплены за контрольно-счетными палатами муниципальных образований?

**Задание 1.** На основе приведенных данных по Дальневосточному федеральному округу определите:

- 1) относительное изменение объема валового регионального продукта на душу населения по каждой области за каждый год;
- 2) структуру численности населения по каждой области за каждый год;
- 3) абсолютное и относительное изменения объема валового регионального продукта на душу населения по Дальневосточному федеральному округу:
  - а) общее,
  - б) за счет изменения валового регионального продукта на душу населения по каждой области,

в) за счет изменения в распределении численности населения по областям.

Сформулируйте выводы.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, руб.		Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	
	2012 г.	2013 г.	2012 г.	2013 г.
Республика Саха (Якутия)	566387,0	595830,2	955,7	955,2
Камчатский край	397725,9	410861,2	320,3	320,2
Приморский край	286057,3	296267,8	1948,9	1942,9
Хабаровский край	326306,5	353241,1	1342,3	1341,0
Амурская область	280023,9	259460,1	819,3	814,1
Магаданская область	511125,4	584729,7	153,4	151,4
Сахалинская область	1298440,0	1369003,1	494,4	492,1
Еврейская автономная область	246301,3	220875,0	173,5	171,5
Чукотский автономный округ	896822,1	927403,5	50,9	50,7

**Задание 2.** На основе приведенных данных по субъектам РФ за 2014 г. определите коэффициенты специализации региона по каждому виду продукции. Сделайте выводы.

Субъект РФ	Производство мяса и субпродуктов пищевых убойных животных, тыс. т	Производство масел растительных нерафинированных, тыс. т	Производство сборных железобетонных конструкций и деталей, тыс. м <sup>3</sup>	Производство электроэнергии, млрд кВт·ч
<b>Российская Федерация</b>	1978	4981	27189	1064,2
Центральный федеральный округ	942	1418	8917	230,9
Северо-Западный федеральный округ	147	533	2302	114,0
Южный федеральный округ	88,6	1708	1742	61,7
Северо-Кавказский федеральный округ	41,4	70,2	709	23,8

Приволжский федеральный округ	345	989	5892	188,1
Уральский федеральный округ	144	29,6	2865	183,2
Сибирский федеральный округ	252	202	4116	211,1
Дальневосточный федеральный округ	7,7	29,0	636	50,2
Крымский федеральный округ	10,6	0,6	10,1	1,3

**Задание 3.** На основе приведенных данных по субъектам Северо – Западного региона об объеме производства электроэнергии и среднегодовой численности населения за 2014 г. определите производство электроэнергии на душу населения в субъектах Северо – Западного федерального округа.

Субъект СЗФО	Производство электроэнергии, млрд кВт·ч	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.	Производство электроэнергии на душу населения, кВт·ч
<b>Северо-Западный федеральный округ</b>	114,0	13822,1	
Республика Карелия	4,7	633,5	
Республика Коми	10,1	868,2	
Архангельская область	8,0	1187,6	
в том числе: Ненецкий автономный округ	1,4	43,2	
Вологодская область	9,2	1192,2	
Калининградская область	6,5	966,0	
Ленинградская область	38,0	1769,7	
Мурманская область	16,4	768,7	
Новгородская область	1,6	620,6	
Псковская область	1,0	653,8	
Санкт - Петербург	18,5	5161,8	

#### **Задание 4.**

##### **Ситуационное задание**

В муниципальном образовании – сельском поселении представительный орган местного самоуправления не формировался, так как численность жителей составляла всего 56 человек. Состав местной администрации состоял из 5 человек, включая главу муниципального образования, выполняющего

функции главы местной администрации. В результате жилой застройки за счет комплексного освоения территорий численность зарегистрированных избирателей в данном поселении возросла до 180 человек. На очередном сходе жителей глава объявил, что исходя из возросшей численности можно создать совет депутатов и более не собираться по каждому вопросу на сход.

Вопросы к заданию

Определите возможность или необходимость создания нового органа местного самоуправления.

Определите минимальную численность депутатов такого представительного органа.

Изменится ли статус действующего главы муниципального образования в связи с созданием нового органа местного самоуправления?

Как будет замещаться должность главы муниципального образования в данной ситуации?

Укажите все возможные должностные позиции главы муниципального образования.

Нарисуйте схемы организационного взаимодействия органов местного самоуправления в данной ситуации при создании представительного органа. Поясните ответ.

### **Задание 5.**

#### **Кейс-задание**

Ведущий специалист отдела муниципальной службы и кадров администрации муниципального образования N за I квартал 2019 г. выполнил 3 вида работ: подготовка документов и нормативных правовых актов, подбор персонала, проведение собеседований, что соответствует плановому значению.

Провести оценку профессиональной деятельности ведущего специалиста отдела муниципальной службы и кадров администрации муниципального образования N на основании модели системы обобщающих показателей эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

#### **Устный опрос**

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподава-

теля с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Реферат**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тест**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

**Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание.**

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В основе метода кейс-заданий лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера обучающийся должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод кейс-заданий разбивается на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, помогает обучающемуся разработать соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

- Пример должен логично продолжать содержание теоретического курса и соответствовать будущим профессиональным потребностям обучающегося;
- Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей обучающегося, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;
- Содержание должно отражать реальные профессиональные ситуации, а не выдуманные события и факты.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации выполняется в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства обучающихся с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

- выявление признаков проблемы;
- постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;
- различные способы действия;
- альтернативы и их обоснование;
- анализ положительных и отрицательных решений;
- первоначальные цели и реальность ее воплощения.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Так как анализ конкретной ситуации – групповая работа, то решение проблемы происходит в форме открытых дискуссий. Важным моментом является развитие познавательной деятельности и принятие чужих вариантов решения проблемы без предвзятости. Это позволяет обучающимся развивать умение анализировать реальные ситуации и вырабатывать самостоятельные решения, что необходимо каждому специалисту, особенно в современной рыночной экономике.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания:**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).**

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Вариант задания для студентов заочной формы обучения определяется по первой букве фамилии и последней цифре зачетной книжки с помощью таблицы, приведенной в методических указаниях.

#### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную ра-

боту вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

### **Вопросы и задания для проведения экзамена**

Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется

обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Р. А. Шичиях, И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 162 с [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2. Uchebnoe\\_posobie\\_REG\\_UP\\_i\\_TER\\_PLAN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/2. Uchebnoe_posobie_REG_UP_i_TER_PLAN.pdf)
2. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/10665](http://www.dx.doi.org/10.12737/10665). – ISBN 978-5-16-102572-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002471>
3. Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА-М, 2019.— 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1602](http://www.dx.doi.org/10.12737/1602). - ISBN 978-5-16-005662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007999>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-105425-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091077>
2. Русинова, О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О. С. Русинова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>
3. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рунич. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 277 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69445.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень интернет сайтов:

– [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs/](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/) – Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт;

– <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=29> – Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов:

- 1 NB: Экономика, тренды и управление
- 2 Бизнес. Экономика, Маркетинг, Менеджмент
- 3 Конъюнктура товарных рынков (КТР)
- 4 Маркетинг. Менеджмент
- 5 Менеджмент в России и за рубежом
- 6 Менеджмент и бизнес-администрирование
- 7 Управление проектами и программами
- 8 Экономика и менеджмент систем управления

– <http://www.uptp.ru> – Журнал «Проблемы теории и практики управления»

– <http://www.infostat.ru> – Информационно-издательский центр «Статистика России»

– <http://www.gks.ru> – Официальный сайт «Росстата»

– <http://www.dni.ru> – Интернет издание «Дни.ру»

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/85\\_MU\\_Reg.upr.i\\_terr.pl\\_dlja\\_samost\\_rab.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/85_MU_Reg.upr.i_terr.pl_dlja_samost_rab.pdf)

2. Региональное управление и территориальное планирование : метод. указания по выполнению контрольной работы / сост. И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 19 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/86\\_Metod.ukaz.\\_po\\_napis.\\_kontr.rab.\\_po\\_RUiTP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/86_Metod.ukaz._po_napis._kontr.rab._po_RUiTP.pdf)

3. Новикова И. И. Региональное управление и территориальное планирование : рабочая тетрадь / И. И. Новикова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 30 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/87\\_RABOCHAJA\\_TETRAD\\_po\\_RUiTP.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/87_RABOCHAJA_TETRAD_po_RUiTP.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Региональное управление и территориальное планирование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

ревести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.