

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
профессор
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
С.А. Куемжиева
2020 г.



Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСТВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Конституционное право, муниципальное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**


Рабочая программа дисциплины «Проблемы российского гражданства» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:
Доцент кафедры государственного и
международного права,
кандидат юридических наук,
доцент


Е.Г. Петренко

Согласовано:
Председатель
избирательной комиссии
Краснодарского края




А.Д. Черненко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 03 марта 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
государственного и международного права
доктор юридических наук,
профессор



М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук,
доцент


А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор юридических наук,
профессор


М.С. Савченко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы российского гражданства» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами, возникающие в процессе приобретения, прекращения и изменения гражданства.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере гражданства, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере гражданства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Проблемы российского гражданства» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|--|--------------|----------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 25 | 13 |
| в том числе: | | |
| <input type="checkbox"/> аудиторная по видам | 24 | 12 |
| учебных занятий | | |
| <input type="checkbox"/> лекции | 4(4инт) | 2(2инт) |
| <input type="checkbox"/> практические | 18(4инт) | 8 (4инт) |
| <input type="checkbox"/> лабораторные | 2 | 2 |
| <input type="checkbox"/> внеаудиторная | 1 | 1 |
| <input type="checkbox"/> зачет | 1 | 1 |

| | | |
|---|-----|-----|
| <input type="checkbox"/> экзамен | - | - |
| <input type="checkbox"/> защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| Самостоятельная работа | 83 | 95 |
| в том числе: | | |
| <input type="checkbox"/> курсовая работа (проект) | - | - |
| <input type="checkbox"/> прочие виды самостоятельной работы | 83 | 95 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме – 2 курс, 3 семестр; заочной форме – 2 курс, 4 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Гражданство РФ: понятие, содержание, основания приобретения, прекращения. Понятие, принципы, основания и способы приобретения гражданства. Основания и порядок прекращения гражданства. Получение гражданства на общих основаниях. Получение гражданства отдельными категориями лиц. | ПК-2 | 3 | 2 (2инт) | 2 (2инт) | 2 | 16 |
| 2 | Проблемы безгражданства граждан РФ и наличия двойного гражданства. | ПК-8 | 3 | 2 (2инт) | 4 | | 16 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Меры принимаемые, РФ для решения проблемы безгражданства. Понятие двойного гражданства, множественного гражданства. Особенности реализации прав и обязанностей лицами, имеющими двойное гражданство. Ограничения для лиц, имеющих двойное гражданство | | | | | | |
| 3 | Репатриация и проблемы ее реализации Понятие репатриации, права репатрианта, основы и процедура предоставления помощи репатриантам и их семьям. | ПК-8 | 3 | - | 4 | | 16 |
| 4 | Процедуры и механизмы установления приобретения и прекращения гражданства РФ Основания приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению; в результате приема в гражданство РФ; в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации. Процедуры прекращения гражданства. | ПК-2 | 3 | - | 4 (2инт) | | 16 |
| 5 | Правовое положение и гарантии граждан РФ за ее пределами | ПК-8 | 3 | - | 4 | | 19 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Особенности реализации прав и законных интересов граждан РФ за ее пределами, деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений | | | | | | |
| Итого | | | | 4 | 18 | 2 | 83 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|-------------------------|---------|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Гражданство РФ: понятие, содержание, основания приобретения, прекращения. Понятие, принципы, основания и способы приобретения гражданства. Основания и порядок прекращения гражданства. Получение гражданства на общих основаниях. Получение гражданства отдельными категориями лиц. | ПК-2 | 4 | 2 (2инт) | 2 (2инт) | | 19 |
| 2 | Проблемы безгражданства граждан РФ и наличия двойного гражданства. Меры принимаемые, РФ для решения проблемы безгражданства. | ПК-8 | 4 | - | 2 | | 19 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Понятие двойного гражданства, множественного гражданства. Особенности реализации прав и обязанностей лицами, имеющими двойное гражданство. Ограничения для лиц, имеющих двойное гражданство | | | | | | |
| 3 | Репатриация и проблемы ее реализации Понятие репатриации, права репатрианта, основы и процедура предоставления помощи репатриантам и их семьям. | ПК -8 | 4 | - | - | | 19 |
| 4 | Процедуры и механизмы установления приобретения и прекращения гражданства РФ Основания приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению; в результате приема в гражданство РФ; в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации. Процедуры прекращения гражданства. | ПК -2 | 4 | - | 2 (2инт) | 2 | 19 |
| 5 | Правовое положение и гарантии граждан РФ за ее пределами Особенности реализации прав и законных интересов граждан РФ за ее пределами, деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений | ПК -8 | 4 | - | 2 | | 19 |
| | Курсовая работа | | | x | x | x | x |
| Итого | | | | 2 | 8 | 2 | 95 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Петренко Е.Г. Проблемы российского гражданства: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_SR_Problemy_gr2.pdf

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП |
|-----------------|--|
| ПК-2 | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| 1 | Актуальные проблемы конституционного права |
| 1 | Актуальные проблемы муниципального права |
| 2 | Парламентское право |
| 2 | Права человека в международном и российском праве |
| 2 | Гражданство и иные правовые статусы человека в России |
| 2 | Научно-исследовательская практика |
| 2,3 | Научно-исследовательский семинар |
| 3 | Государственные органы в политической системе |
| 3 | Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации |
| 3 | Проблемы российского гражданства |
| 4 | Производственная практика |
| ПК-8 | способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности |
| 1 | Сравнительное правоведение |
| 1,2, 3 | Научно-исследовательская работа в семестре |
| 2 | Современные проблемы юридической науки |
| 2 | Научно-исследовательская практика |
| 2,3 | Научно-исследовательский семинар |
| 2, 4 | Научно-исследовательская работа |
| 3 | Государственные органы в политической системе |
| 3 | Проблемы российского федерализма |
| 3 | Конституционная ответственность |

| | |
|---|--|
| 3 | Проблемы совершенствования конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации |
| 3 | Проблемы российского гражданства |
| 4 | Производственная практика |
| 4 | Государственный экзамен |
| 4 | Защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | «Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень | «хорошо» средний уровень | «отлично» отличный уровень | |

| ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Знать: - содержание норм материального и процессуального права в сфере гражданства | Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданства | Неполные представления знаний о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданства | Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права в сфере гражданства | Устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету |
| Уметь: - квалифицированно использовать нормы процессуального и материального права в сфере гражданства | Фрагментарное умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере гражданства | Несистематическое применение умений квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере гражданства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере гражданства | Сформированное умение квалифицированно использовать нормы материального и процессуального права в сфере гражданства | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|
| | «Неудовлетворительно» минимальный уровень не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) уровень | «хорошо» средний уровень | «отлично» отличный уровень | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Владеть: навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере гражданства | Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в сфере гражданства | Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере гражданства | В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере гражданства | Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в сфере гражданства | |
|--|---|--|---|---|--|

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Знать: - правила и методику проведения экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, - правила и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов | Фрагментарное представление о правилах и методике проведения экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для | Неполные представления знаний о правилах и методике проведения экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах и методике проведения экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих | Сформированные систематические представления о правилах и методике проведения экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих | Устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету |
|--|--|---|---|--|--|

| | проявления коррупции | | созданию условий для проявления коррупции | условий для проявления коррупции | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Уметь: - проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции -давать квалифицированные юридические заключения и консультации и в сфере гражданств</p> | <p>Фрагментарное умение в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации и в сфере гражданства</p> | <p>Несистематическое применение умений в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации и в сфере гражданства</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации и в сфере гражданства</p> | <p>Сформированное умение в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации и в сфере гражданства</p> | |
| <p>Владеть: навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере</p> | <p>Отсутствие навыков в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере</p> | <p>Фрагментарное владение навыками в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками в проведении юридической</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками в проведении юридической экспертизы проектов нормативных</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции давать квалифицированную юридическую консультацию и в сфере граждан | гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере гражданства | сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере гражданства | экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере гражданства | х правовых актов в сфере гражданства, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере гражданства | |
|--|--|--|---|---|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, принципы, основания и способы приобретения гражданства.
2. Основания и порядок прекращения гражданства.
3. Получение гражданства на общих основаниях.
4. Получение гражданства отдельными категориями лиц.
5. Основания приобретения гражданства РФ.
6. Приобретение гражданства по рождению; в результате приема в гражданство РФ; в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
7. Процедуры прекращения гражданства.
8. Особенности реализации прав и законных интересов граждан РФ за ее пределами.
9. Деятельность дипломатических представительств
10. Деятельность консульских учреждений.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Институт гражданства в современном мире: коллизии и перспективы конституционного и международно-правового регулирования
2. Государственное регулирование приобретения гражданства Российской Федерации: политика и тенденции
3. Признание носителем русского языка как правовое основание приобретения российского гражданства в упрощенном порядке
4. Гражданство: Россия и СНГ

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Александр Алябьев, гражданин РФ, находился в Греции на отдыхе. В отеле, где он проживал у него украли документы, ценные вещи. В какие органы должен обратиться Афанасьев за защитой? Решите дело, опираясь на нормы права.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос. Выход из гражданства РФ не допускается, если гражданин РФ: 1) имеет не выполненное перед РФ обязательство, установленное Федеральным законом; 2) имеет гражданство другого государства; 3) привлечен компетентными органами РФ в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда; 4) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения; 5) имеет государственные награды РФ:

- а) 1, 2, 3, 4, 5;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3, 4;
- г) 1, 3, 4.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие гражданства.
2. Признаки гражданства РФ.
3. Основные принципы гражданства России
4. Принцип единого гражданства независимо от оснований его приобретения: общая характеристика
5. Принцип равенства гражданства РФ независимо от оснований его приобретения: общая характеристика
6. Принцип экстерриториальности: общая характеристика
7. Принцип невозможности лишения гражданина РФ своего гражданства или права изменить его: общая характеристика
8. Принцип недопустимости высылки гражданина РФ за пределы Российской Федерации и выдачи его иностранному государству: общая характеристика
9. Принцип защиты и покровительства граждан, находящихся за пределами Российской Федерации: общая характеристика
10. Принцип поощрения приобретения гражданства лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации: общая характеристика
11. Знание государственного языка Российской Федерации (русского языка) как основание приобретения гражданства
12. Основания приобретения гражданства РФ.
13. Основания прекращения гражданства РФ.
14. Принцип «почвы» и «крови». Понятие и содержание.
15. Приобретение гражданства по рождению.
16. Приобретение в гражданство в результате приема.
17. Приобретение и прекращение гражданства по иным основаниям.
18. Восстановление в гражданстве.
19. Порядок приобретения гражданства РФ.

20. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке
21. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке
22. Порядок прекращения гражданства РФ.
23. Особенности установления гражданства детей, родившихся на территории Российской Федерации.
24. Отмена решения о приеме в гражданство.
25. Почетное гражданство РФ.
26. Конвенция о сокращении безгражданства от 30 августа 1961 г: общая характеристика
27. Европейская конвенция о гражданстве 1997 г: общая характеристика
28. Международные договоры РФ по вопросам двойного гражданства: примеры
29. Общая характеристика Федерального закона «О вынужденных переселенцах»
30. Общая характеристика Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»
31. Общая характеристика Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
32. Общая характеристика Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
33. Общая характеристика Федерального закона Федеральный закон «О беженцах»
34. Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 (ред. от 03.09.2017) «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»: общая характеристика
35. Приказ Минтруда России от 13 июля 2015 г. № 446н «Об утверждении перечня профессий (специальностей, должностей) иностранных граждан и лиц без гражданства – квалифицированных специалистов, имеющих право на прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке: особенности
36. Определение Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2015 г. № 2740-О «По жалобе Кухарева Олега Васильевича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»: общая характеристика
37. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 1996 г. N 12-П «По делу о проверке конституционности п. «г» ст. 18 Закона Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» в связи с жалобой А.Б. Смирнова»
38. Приказ Министра обороны РФ от 3 июня 2004 г. № 168 «Об утверждении формы ходатайства о приеме в гражданство Российской Федерации»
39. Судебная практика по вопросам гражданства

Задания для зачета

Задание 1. Иностранец И. хотел приобрести российское гражданство по тому основанию, что он уже более трех лет состоит в браке с гражданкой Российской Федерации. Однако ему отказали в приеме документов, поскольку супруги проживают за границей. Правомерен ли отказ?

Задание 2. У гражданки Египта и гражданина Израиля, постоянно проживающих на территории России, родился ребенок. Органы власти как Израиля, так и Египта заявили, что они не предоставят такому ребенку своего гражданства. Гражданином какого государства будет родившийся у гражданки Египта и гражданина Израиля ребенок?

Задание 3. Территориальный орган Федеральной миграционной службы отказал Алексею Степановичу Молчалину в приеме документов о выходе из гражданства в связи с тем, что им не был представлен документ полномочного органа иностранного государства о наличии у него иного гражданства или подтверждение возможности предоставления ему иного гражданства в случае выхода из гражданства РФ. Соответствует ли решение уполномоченного органа действующему законодательству? Соответствуют ли предписания

законодательства, наделяющие миграционные органы соответствующими полномочиями, Конституции Российской Федерации?

Задание 4. Андрей Фокич Соков родился в городе Самарканд Узбекской ССР в 1973 году, поскольку там была расквартирована воинская часть, в которой его отец проходил военную службу. В марте 1991 года ОВД Железнодорожного района Самарканда документировал А.Ф. Сокова паспортом гражданина СССР. Родители А.Ф. Сокова родились на территории РСФСР (отец – в 1941 году в Ленинграде, мать – в 1945 году в городе Кызыл Тувинской автономной области). На день вступления в силу Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации» Соковы проживали на территории Азербайджанской ССР. В 1994 году родители Сокова обратились в генеральное консульство РФ в Республике Азербайджан за приобретением гражданства РФ, которое было им оформлено в порядке регистрации на основании пункта «г» статьи 18 указанного Закона РФ.

Соков прибыл на территорию РФ из Республики Азербайджан в 1995 году, а в 2014 обратился в отдел УФМС России по Новгородской области за оформлением паспорта гражданина РФ в связи с утратой паспорта гражданина СССР. Уполномоченный орган признал А.Ф. Сокова лицом без гражданства, отметив, что заявитель сможет получить вид на жительство, когда будет погашена имеющаяся у него судимость.

Решение территориального органа ФМС России А.Ф. Соков обжаловал в суд, ссылаясь на то, что на территории РФ он проходил военную службу, был документирован военным билетом, зачислен в запас Вооруженных Сил России, а также трижды осужден приговорами российских судов, каждый из которых, назначая А.Ф. Сокову наказание в виде лишения свободы различной продолжительности, описывал его как гражданина России.

Какое решение должен принять суд по делу А.Ф. Сокова?

Задание 5. Являются ли гражданами России молдаване, проживавшие в Смоленской области и в декабре 1992 года выехавшие в Кишинев на постоянное жительство, не заявив о выходе из российского гражданства?

Задание 6. Семья граждан Ф., имеющая двух детей, 7 и 15 лет, оформила документы для выезда на постоянное место жительства в США и на выход из российского гражданства. Однако 15-летняя дочь Ф. Юлия категорически отказалась менять гражданство России на гражданство США и уезжать из России. Имеет ли она возможность добиться своей цели?

Задание 7. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?

Задание 8. Петр Иванович Николаев, имеющий 3-летнюю дочь Ирину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено. Законно ли принятое в отношении Николаева решение. Ответ аргументируйте.

Задание 9. Бывшие советские граждане супруги М., проживавшие в г. Москве, выехали в 1975 году на постоянное место жительства в США и потеряли советское гражданство. В 1976 году у них родился сын Борис, который обратился в Посольство РФ в США с просьбой получения российского гражданства. Имеет ли он на это право?

Задание 10. Беглый бывший сотрудник ЦРУ Эдвард Сноуден получил свидетельство о предоставлении временного убежища на территории России 1 августа 2013 г. сроком на один год, а год спустя - трёхлетний вид на жительство. На каком основании ему было предоставлено временное убежище? Когда и на каких условиях он сможет получить гражданство РФ?

Задание 11. На сегодняшний день уже свыше 988 тысяч человек, прибывших с Украины, обратились за получением статуса беженца и предоставлением временного убежища. Каждый день с заявлениями в ФМС России обращаются порядка 300 человек. Станут ли они нашими согражданами, когда и на каких условиях?

Задание 12. Иванов родился в 1930 году в СССР, проживал в СССР до 1949 года, но в 1949 году был лишен по приговору суда гражданства СССР и депортирован за пределы государства. Может ли он получить гражданство в упрощенном порядке, являясь гражданином США?

Задание 13. Гражданка Украины Вознюк, постоянно проживающая на территории Севастополя с 1999 по 2015 год, имеет гражданство США и Франции. Будет ли ей предоставлено гражданство России в связи с вхождением Севастополя в состав России?

Задание 14. В городе Москве в 2017 году был найден мальчик 1 года возраста. В марте 2020 было установлено, что это ребенок граждан США Фулбрайт. На ребенка уже были оформлены документы по вопросам гражданства. Будут ли они аннулированы?

Задание 15. Посольство России в Грузии при рассмотрении заявлений давало предпочтение: а) лицам, исповедующим православие; б) военнослужащим, занимавшим командные посты в грузинской армии; в) лицам, чей доход превышает 100 тысяч рублей в месяц. Правильно ли действовало посольство? Ответ обоснуйте.

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Меры принимаемые, РФ для решения проблемы бежгражданства.
2. Понятие двойного гражданства, множественного гражданства.
3. Особенности реализации прав и обязанностей лицами, имеющими двойное гражданство.
4. Ограничения для лиц, имеющих двойное гражданство.
5. Понятие репатриации.
6. Права репатрианта.
7. Правовая основа предоставления помощи репатриантам и их семьям.
8. Процедура предоставления помощи репатриантам и их семьям.
9. Особенности реализации прав и законных интересов граждан РФ за ее пределами.

Реферат

Перечень рефератов:

1. Прием в гражданство Российской Федерации как президентская прерогатива
2. Двойное гражданство и права человека в контексте взаимоотношений России с другими членами СНГ
3. Проблемы, возникающие при возвращении в страну гражданства, постоянного проживания или происхождения лиц, оказавшихся (в силу различных обстоятельств) на территории другого государства
4. Правовое регулирование вопросов репатриации
5. Основные законодательные акты, регулирующие деятельность дипломатических и консульских учреждений в РФ

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Петр Сергеев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Проконсультируйте гражданина Сергеева, опираясь на нормы российского законодательства о гражданстве.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: Запишите термин, о котором идет речь. Это - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства.

Ответ: _____

Правильный ответ: двойное гражданство.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Коррупция как условие, способствующее незаконной миграции.
2. Меры борьбы с коррупцией в Федеральной Миграционной Службе.
3. Меры и гарантии защиты граждан РФ со стороны государства.
4. Отношения между РФ и другими государствами при защите интересов граждан РФ, находящихся на территории иностранного государства.
5. Конституция как основной источник права, закрепляющий правовой статус личности на территории РФ.
6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
7. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
8. Основания отклонения заявлений о выдаче уведомления о возможности приема в гражданство Российской Федерации, о приеме в гражданство Российской Федерации и о восстановлении в гражданстве Российской Федерации
9. Двойное гражданство: особенности правового статуса.
10. Безгражданство: особенности правового статуса
11. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
12. Гражданство недееспособных лиц, над которыми установлены опека и попечительство
13. Сохранение гражданства за пределами Российской Федерации
14. Обжалование решений об отказе в приеме в гражданство РФ.
15. Основания и процедура предоставления помощи репатриантам и их семьям.
16. Особенности реализации прав и обязанностей лицами, имеющих двойное гражданство.
17. Правовые последствия совершения гражданами РФ правонарушений и преступлений на территории другого государства.
18. Меры и гарантии защиты граждан РФ со стороны государства
19. Отношения между РФ и другими государствами при защите интересов граждан
20. Особенности реализации прав и законных интересов граждан РФ за ее пределами
21. Деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений по защите прав и интересов российских граждан

Задания для зачета

Задание 1. Гражданин РФ Сидоров 20 лет прожил и проработал в Таиланде, пока не был необоснованно обвинён полицией в совершении преступления. За помощью он обратился в посольство РФ на территории Таиланда, но получил отказ, так как, по мнению посла, он 20 лет отсутствовал на Родине и не платил налоги. Правильно ли действовало посольство? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Кто из перечисленных лиц на общих основаниях получит разрешение на выход из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

- а) семья Рабинович, переезжающая на постоянное место жительства в Израиль;
- б) Петров, отслуживший в войсках особого назначения;
- в) Акимов, пытающийся таким образом, уклонится от службы в армии;
- г) Кириллова, с несовершеннолетней дочерью;
- д) Лукин, отсидевший 10 лет в тюрьме за совершение тяжкого преступления.

В какой орган государственной власти должны подать заявление о выходе, вышеперечисленные граждане? Кто ещё в РФ занимается вопросами гражданства?

Задание 3. Фирма устроила собеседование на замещение вакантной должности. В нём приняли участие Яковлев, родившийся на территории РФ и Гулиев, вступивший в гражданство РФ. Фирма отдала предпочтение Яковлеву, обосновав выбор, тем, что Гулиев, как недавно вступивший в гражданство РФ может заниматься промышленным шпионажем. Нарушены ли были права Гулиева? Ответ обоснуйте.

Задание 4. 15 марта 2008 г. И.А. Кригер с супругой получили гражданство России. В июне 2019 г. при обмене паспортов работниками милиции было установлено, что Кригер И.А. при получении гражданства РФ указал в анкете сведения о себе, не соответствующие действительности. На основании этого факта Президент России Указом от 15 сентября 2019 г. лишил супругов Кригер гражданства России. Законен ли Указ Президента РФ? Каков порядок прекращения гражданства России?

Задание 5. У семьи апатридов А. и Б. в самолете, принадлежащем авиакомпании “Россия”, летящим рейсом Рим-Москва, родился ребенок. Будет ли ему предоставлено гражданство России? Ответ обоснуйте.

Задание 6. На территории Краснодара найден мужчина (на вид - более 18 лет). Документов при нем не обнаружено, личность его не идентифицирована. Мужчина ничего не помнит, но в совершенстве говорит на русском языке. По заключению врачей у него - полная потеря памяти. Будет ли ему предоставлено гражданство России? Если да, то на каких условиях и в каком порядке?

Задание 7. Мать новорожденного Ивана является гражданкой России. Его отец, гражданин США, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. Гражданином какой страны будет Иван, если известно, что он родился на территории России? Изменилась ли ситуация, если бы Иван родился на территории США?

Задание 8. В Москве был найден маленький мальчик приблизительно 3 лет от роду. Кто является его родителями и где они - неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

Задание 9. 1 января 2000 года в Польше вступил в силу Закон о репатриации. Закон определяет основы для получения польского гражданства путем репатриации, права репатрианта, а также основы и процедуру предоставления помощи репатриантам и их семьям. Перечислите нормативно-правовые акты, которые регулируют вопросы репатриации в РФ? Какую помощь могут получить репатрианты на родине?

Задание 10. Анна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она вышла из гражданства России. Однако вскоре брак распался, и Анна возвратилась домой. Может ли Анна быть восстановлена в российском гражданстве?

Задание 11. Полгода тому назад уполномоченные органы государственной власти на территории Краснодарского края сообщили Иванову, что его заявление о принятии в гражданство Российской Федерации отклонено. В течении какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу?

Задание 12. Гражданин Российской Федерации Б. Моисеев во время кратковременного пребывания в США нанес тяжкое телесное повреждение гражданину США и покинул территорию США. Правоохранительные органы США, установив виновного, потребовали от России направить Б. Моисеева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США. Должна ли Российская Федерация удовлетворить требования властей США? Избежит ли Б. Моисеев уголовной ответственности?

Задание 13. Гражданин Китая Л., проживающий в г. Южно-Сахалинске, направил заявление о приеме в гражданство в общем порядке Президенту России в г. Москва. Соответствуют ли его действия законодательству?

Задание 14. Гражданин А. является гражданином РФ, его жена - иностранная гражданка. Ребенок родился на территории государства, гражданкой которого является его мать. При каких условиях ребенок приобретает российское гражданство?

Задание 15. Гражданин РФ И., обратился с заявлением о приеме в гражданство его трехлетнего сына, имеющего гражданство США. Отец и сын проживают в г. Владивостоке. В территориальном органе Федеральной миграционной службы потребовали предоставить согласие матери, которая имеет гражданство США и проживает в Чикаго. Что Вы посоветуете отцу? Дайте правовую оценку действиям сотрудника миграционной службы.

Рубежная контрольная работа по дисциплине(для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу.

По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-2 и ПК-8. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам.

Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Вариант 1

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1. Права и обязанности лиц с двойным гражданством.

Задание 2. Состояние коррупционной преступности в сфере миграции.

Задание 3. Российский летчик Константин Ярошенко был похищен американскими спецслужбами в Либерии и переправлен в США в мае 2010 года. Власти страны обвинили его в преступном сговоре с целью контрабанды крупной партии кокаина. Он стал первым россиянином, которого спецслужбы США похитили на территории третьей страны. В течение нескольких лет гражданин РФ находился в тюрьме «Форт-Дикс» штата Нью-Джерси, откуда в середине июня его перевели якобы из-за стычки с другим арестантом. Сейчас он отбывает срок в пенитенциарном учреждении «Данбери» в штате Коннектикут.

Законно ли задержание Ярошенко? Есть ли правовое регулирование действий США? Какие меры может принять РФ для защиты своего гражданина?

Вариант 2

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л-Я

Задание 1. Права и обязанности лиц с множественным гражданством.

Задание 2. Правовой статус репатриантов в России.

Задание 3. Муж и жена - апатриды, проживающие в Японии. Когда они находились в

командировке в РФ в 1997 г., у них родился сын. В сентябре 1998 г. семья возвратилась на жительство в Токио. В октябре 1998 г. родители обратились в посольство России в Японии за получением документа, подтверждающего у ребенка гражданство России.

Является ли их сын гражданином РФ? Перечислите основания для приобретения гражданства, предусмотренные российским законодательством.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности,

проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература:

1. Актуальные проблемы конституционного права России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Б. С. Эбзеев, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов [и др.]; под ред. Б. С. Эбзеева. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Magistep). - ISBN 978-5-238-02775-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025527>

2. Гражданство Российской Федерации: учеб. пособие / М. С. Савченко, В. Н. Опарин, Е. Г. Петренко; под общ. ред. М. С. Савченко. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 161 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uch_posobie_Grazhdanstvo_430627_v1.PDF

3. Чепурнова, Н. М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н. М. Чепурнова, Д. В. Белоусов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 167 с. - (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028945>

Дополнительная учебная и научная литература:

1. Авакьян С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие : в 2 т. / С. А. Авакьян. - 5*е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=761228&spec=1>.

2. Герасименко, Ю. В. Иностранцы в России. Историко-правовой анализ: монография / Ю. В. Герасименко, А. В. Жилияев, С. В. Шевченко ; под редакцией Ю. В. Герасименко. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88651-636-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72852.html>

3. Переплеснина, Е. М. Конституционные стандарты судебной защиты прав человека в России: монография / Е. М. Переплеснина. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-16-107423-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1067784>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014. № 2-ФКЗ) М., 2016.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О Конституционном суде Российской Федерации» // Российская газета, 1994, 23 июня; (www.pravo.gov.ru).
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.; (www.pravo.gov.ru)
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (с посл. изм. и доп.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Российская газета. 1997. 4 марта; (www.pravo.gov.ru)
5. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 (с посл. изм. и доп.) «О беженцах» // Российская газета. 1997, 3 июня; (www.pravo.gov.ru.)
6. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 (с посл. изм. и доп.) «О вынужденных переселенцах» // Российская газета. 1997, 3 июня; (www.pravo.gov.ru.)
7. Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // Российская газета, 1996, 22 августа; (www.pravo.gov.ru)
8. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О гражданстве Российской Федерации» // Российская газета. 2002, 5 июня; (www.pravo.gov.ru)
9. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Российская газета, 2002, 31 июля; (www.pravo.gov.ru)
10. Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 (ред. от 19.09.2019) «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»: //Собрание законодательства РФ. 2002. № 46, ст. 4571. (www.pravo.gov.ru.)
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 1996 г. № 12-П «По делу о проверке конституционности п. «г» ст. 18 Закона Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» в связи с жалобой А.Б. Смирнова»// СПС КонсультантПлюс.
12. Определение Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2015 г. № 2740-О «По жалобе Кухарева Олега Васильевича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniium.com | Универсальная | https://znaniium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. www.un.org/ru/ - сайт Организации Объединенных Наций
2. www.coe.int/ru/ - сайт Совета Европы

3. www.councilforeuropeanstudies.org/ - сайт Европейского Союза
4. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека
5. [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – Официальный сайт Президента РФ
6. [http:// www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
7. [http:// www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. [http:// www.government.ru](http://www.government.ru)– Официальный сайт Правительства РФ
9. [http:// www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) – Конституционного Суда РФ
10. <http://www.krd.ru> – Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Петренко Е.Г. Проблемы российского гражданства: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост.В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_KR_Problemy_gr.pdf
2. Петренко Е.Г. Проблемы российского гражданства: лабораторный практикум / сост.В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2020. [Электронный ресурс], 2020. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_grazhdanstva_Lab_praktikum.pdf
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATIJ.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

4. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
5. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
7. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
9. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
10. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
11. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
12. Перечень документов для приема (выхода) в гражданство РФ в общем порядке https://78.мвд.рф/grazhdanstvo/obsh_poriad
13. Перечень нормативных актов по гражданству и миграции <http://migrant.ru/perechen-normativnykh-aktov/>
14. Все о гражданстве: Информационный портал ФМС РФ <https://ufms-gov.ru/category/grazhdanstvo-rf>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|---|
| 2 | 3 | 4 |
| Проблемы российского гражданства | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |
|--|--|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с |

| | |
|---|---|
| | <p>электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.