

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета
профессор _____

«27» _____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность подготовки
«Бухгалтерский учет, статистика»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Теории бухгалтерского учета» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 7 от 21.04.2020

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор



З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теории бухгалтерского учета» – понять объективную логику основных теорий бухгалтерского учета, их место и роль в формировании современных учетных систем, ознакомиться с основными направлениями в теориях бухгалтерского учета, тенденциями их развития и проблемами современных учетных теорий.

Основные задачи изучения дисциплины «Теории бухгалтерского учета» состоят в формировании:

- 1) знаний о различных теориях бухгалтерского учета, существовавших ранее и существующих в настоящее время;
- 2) умений использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета;
- 3) навыков творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ПК-1 – владение методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Теории бухгалтерского учета» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре в очной и заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие теории бухгалтерского учета 1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета. 2. Классификация теорий бухгалтерского учета. 3. Теории бухгалтерского учета в мировой учетной практике.	УК-2 ПК-1	4	1	2	10
2	Материалистические (экономические) теории бухгалтерского учета 1. Микроэкономическая теория учета. 2. Макроэкономическая теория учета. 3. Социально-корпоративная теория учета. 4. Учение Д. Криппы.	УК-2 ПК-1	4	2	4	12
3	Персоналистические теории бухгалтерского учета 1. Бихевиористическая (психологическая) теория учета. 2. Налоговая теория учета. 4. Правовая (юридическая) теория учета 5. Этическая теория учета.	УК-2 ПК-1	4	2	4	12
4	Нейтральная (структурная) теория бухгалтерского учета 1. Структура учетной системы. Характеристики бухгалтерской информационной системы. 2. Подходы к классификации фактов хозяйственной жизни.	УК-2 ПК-1	4	2	4	11
5	Теории балансовых отчетов 1 Статическая балансовая теория 2. Динамическая балансовая теория 3. Органическая балансовая теория	УК-2 ПК-1	4	2	2	10
6	Современные учетные теории 1. Критическая учетная теория. 2. Теория константной бухгалтерии. 3. Пространственная теория учета. 4. Стабилизированная бухгалтерия. 5. Конвертовая бухгалтерия.	УК-2 ПК-1	4	3	4	20
	Итого			12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Понятие теории бухгалтерского учета 1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета. 2. Классификация теорий бухгалтерского учета. 3. Теории бухгалтерского учета в мировой учетной практике.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
2	Материалистические (экономические) теории бухгалтерского учета 1. Микроэкономическая теория учета. 2. Макроэкономическая теория учета. 3. Социально-корпоративная теория учета. 4. Учение Д. Криппы.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
3	Персоналистические теории бухгалтерского учета 1. Бихевиористическая (психологическая) теория учета. 2. Налоговая теория учета. 4. Правовая (юридическая) теория учета 5. Этическая теория учета.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
4	Нейтральная (структурная) теория бухгалтерского учета 1. Структура учетной системы. Характеристики бухгалтерской информационной системы 2. Подходы к классификации фактов хозяйственной жизни.	УК-2 ПК-1	4	1	1	15
5	Теории балансовых отчетов 1. Статическая балансовая теория 2. Динамическая балансовая теория 3. Органическая балансовая теория	УК-2 ПК-1	4	2	2	15
6	Современные учетные теории 1. Критическая учетная теория. 2. Теория константной бухгалтерии. 3. Пространственная теория учета. 4. Стабилизированная бухгалтерия. 5. Конвертовая бухгалтерия.	УК-2 ПК-1	4	2	2	16
	Итого			8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Теории бухгалтерского учета : метод. указания по самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / сост. Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа:

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
2	Философия науки
4	Бухгалтерская мысль: эволюция развития
4	<i>Теории бухгалтерского учета</i>
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)
ПК-1 - владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	
1	Научно-исследовательская деятельность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Научно-исследовательская деятельность
3	Научно-исследовательская деятельность
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	Бухгалтерская мысль: эволюция развития
4	<i>Теории бухгалтерского учета</i>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Научно-исследовательская деятельность
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: методы научно-исследовательской	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых оши-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Устный опрос (<i>знания</i>) Доклад (<i>зна-</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	грубые ошибки. Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	б. Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сколько негрубых ошибок. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	ошибок. Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	<i>ния, умения)</i> Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Научная дискуссия (круглый стол) (<i>знания, умения, навыки</i>)
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематически освоенное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Полностью сформированное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями пла-	Частичное владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; техно-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее разви-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее разви-	Успешное и систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	логиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	тия; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	ями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
ПК-1 владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики					
Знать: закономерности и тенденции развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Фрагментарные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Неполные представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Сформированные систематические представления о закономерностях и тенденциях развития теорий бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Устный опрос (<i>знания</i>) Доклад (<i>знания, умения</i>) Тест (<i>знания, умения, навыки</i>) Научная дискуссия (круглый стол) (<i>знания, умения, навыки</i>)
Уметь: исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Частично освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но не систематически освоенное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	Полностью сформированное умение исследовать проблемы становления и развития теории и практики бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.	
Владеть: навыками разработки и	Частичное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	ческое владение навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	ные пробелы владения навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	навыками разработки и совершенствования методов бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета.
2. Классификация теорий бухгалтерского учета.
3. Теории бухгалтерского учета в мировой учетной практике.

Темы докладов

1. Англосаксонская модель бухгалтерского учета
2. Континентальная модель бухгалтерского учета
3. Южно-американская модель бухгалтерского учета
4. Исламская модель бухгалтерского учета
5. Смешанная модель бухгалтерского учета
6. Принципы формирования российской модели бухгалтерского учета
7. Теория одного ряда счетов
8. Теория двух рядов счетов
9. Теория корпоративной отчетности (корпоративный отчет – дискуссионный документ)
10. Концептуальная основа бухгалтерского учета США
11. Экономические последствия финансовой информации
12. Учетные концепции, ориентированные на цели макроэкономики
13. Психологический эффект учетных процедур
14. Истинность и правдивость как предпосылки создания надежной учетной системы
15. Метод аналогии в решении учетных проблем
16. Концепция баланса Г. Зоммерфельда
17. Теория фонда Ф. Бесты
18. Согласованность положений статической и динамической балансовых теорий с российской учетной практикой
19. Идеалистическая концепция как методологическая основа бухгалтерского учета
20. Материалистическая концепция как методологическая основа бухгалтерского учета
21. Натуралистическая концепция как методологическая основа бухгалтерского учета
22. Концепции бухгалтерского учета финансовых результатов

23. Социальный аспект учета финансовых результатов
24. Экономическая трактовка финансовых результатов
25. Содержание категории «справедливая стоимость»
26. Проблемы применения справедливой стоимости в российской учетной практике
27. Меновая теория Е. Е. Сиверса и А. М. Вольфа

Научные дискуссии (круглые столы)

Научная дискуссия является оценочным средством формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, составляющих компетенцию ПК-1:

- 1) знать:
 - методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;
 - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации в профессиональной деятельности;
 - передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации об эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 2) уметь:
 - самостоятельно решать исследовательские задачи, связанные с исследованием эволюции развития бухгалтерской мысли;
- 3) владеть:
 - навыками проведения самостоятельных научных исследований в соответствии с разработанной программой в области бухгалтерского учета.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Понятие теории бухгалтерского учета
2. Материалистические (экономические) теории бухгалтерского учета
3. Персоналистические теории бухгалтерского учета
4. Нейтральная (структурная) теория бухгалтерского учета
5. Теории балансовых отчетов
6. Современные учетные теории

Задача, задание

Примерные задачи, задания

Заполнить таблицу по учетным парадигмам англо-американской школы.

Таблица 2.1 – Учетные парадигмы

Название	Основа (наука)	Предмет (основа учета)
		Контроль прав и обязательств лиц, участвующих в хозяйственных процессах
		Обеспечение справедливости в отношениях между участниками хозяйственного процесса (высшее выражения права – соблюдение требования справедливости)
		Контроль и оценка экономических показателей, обеспечение максимальной эффективности производства
		Информационное сообщение как стимул, призванный вызвать у пользователя информации соответствующую реакцию
		Существенность (информативность) любого сообщения: – величина пропорциональная вероятности наступления события, о котором это сообщение сделано; – степень влияния отчетного показателя на принимаемые решения

			Релевантность учетной информации (три аспекта рассмотрения: семантика, синтаксис и прагматика в бухгалтерском учете)
--	--	--	--

Тесты

1. Учетное направление, согласно которому учет трактуется как наука административных функций и административных действий:
 - а) камеральное;
 - б) юридическое;
 - в) экономическое;
 - г) балансовое.

2. Учение об организации как о живом организме – это:
 - а) логисмография;
 - б) статмология;
 - в) леммалогия;
 - г) органология.

3. Учение о бухгалтерских счетах – это:
 - а) логисмология;
 - б) леммалогия;
 - в) статмография;
 - г) логисмография.
4. Юридическое направление развивалось ... школой, выделяемой в составе итальянской национальной школы:
 - а) ломбардской;
 - б) тосканской;
 - в) венецианской;
 - г) меновой.

5. Базовой наукой для англо-американской школы бухгалтерского учета следует считать:
 - а) право;
 - б) политическую экономию;
 - в) математику;
 - г) психологию.

6. Причина двойной записи согласно трактовкам англо-американской школы:
 - а) заключается в обмене ценностями;
 - б) не рассматривается;
 - в) заключается в смене прав и обязательств;
 - г) вытекает из баланса.

7. В составе англо-американской школы представителей юридического направления называли:
 - а) персоналистами;
 - б) институалистами;
 - в) консерваторами;
 - г) новаторами.

8. В составе англо-американской школы представителей экономического направления называли:

- а) персоналистами;
- б) институалистами;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

9. Парадигма, рассматривающая право как высшую форму справедливости:

- а) правовая;
- б) социологическая;
- в) экономическая;
- г) биховеристическая.

10. Оценка полезности информационного сообщения в целях измерения вероятности достижения администрацией предприятия поставленной цели:

- а) бухгалтерский синтаксис;
- б) прагматика;
- в) существенность;
- г) бухгалтерская семантика;

11. Нацеленность на достижение максимальной эффективности деятельности посредством контроля и оценки экономических показателей отражает суть парадигмы:

- а) правовой;
- б) социологической;
- в) экономической;
- г) биховеристической.

Тестовые задания по теме «Теории балансовых отчетов»:

1. В качестве статистической бухгалтерской отчетности выступает:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах
- в) отчет об изменениях капитала
- г) все ответы неверны

2. В качестве динамической бухгалтерской отчетности выступает:

- а) бухгалтерский баланс
- б) отчет о финансовых результатах
- в) отчет об изменениях капитала
- г) все ответы неверны

3. Система балансового учета, в рамках которой можно не использовать двойную запись:

- а) стратегическая
- б) нулевая
- в) камеральная
- г) динамическая

4. Принцип фиктивной ликвидации активов впервые был использован:

- а) в начале 20 в. немецким юристом Симоном
- б) в Древнем Риме – при оценке наследуемого имущества
- г) в начале 20 в. русским бухгалтером Н. Д. Кондратьевым
- д) в конце 20 в. немецкими экономистами

5. Показатель, рассчитываемый на основе статического баланса, дающий оценку состояния имущества, задолженности и капитала:
- а) показатель генерального результата
 - б) показатель чистых активов
 - в) коэффициент ликвидности
 - г) коэффициент финансовой зависимости
6. В активе статического баланса отражается:
- а) только собственное имущество
 - б) собственное имущество и товары, принятые на комиссию
 - в) собственное имущество и материальные ценности, полученные по договору лизинга
 - г) собственное имущество и материалы, принятые в переработку
7. Цель составления динамического баланса есть определение показателя:
- а) чистых активов
 - б) ликвидности
 - в) рентабельности
 - г) оборачиваемости активов
8. В органической балансовой системе активы оцениваются по:
- а) фиктивной стоимости
 - б) первоначальной стоимости
 - г) восстановительной стоимости
 - д) ликвидационной стоимости
9. Какой из перечисленных балансов не использует принципы актуарного учета:
- а) нулевой
 - б) прогнозный
 - в) налоговый
 - г) стратегический
10. Определение актуализированной стоимости основано на:
- а) себестоимости инвестированных капиталов
 - б) ценах в какой-то настоящий или будущий момент времени
 - в) экономической оценке хозяйственной деятельности
 - г) мнению независимого оценщика
11. Цель бухгалтерского баланса в соответствии с динамической трактовкой:
- а) самоинформирование собственника о хозяйственном положении организации
 - б) защита интересов кредиторов с помощью данных бухгалтерского учета
 - г) представление данных о распределении имущества между собственниками
 - д) выявление обязательств организации
12. Цель бухгалтерского баланса в соответствии со статической трактовкой:
- а) самоинформирование собственника о хозяйственном положении организации
 - б) защита интересов кредиторов с помощью данных бухгалтерского учета
 - в) оценка результативности деятельности организации
 - г) выявление будущих потоков денежных средств
13. Исходя из динамической трактовки бухгалтерского баланса задачей бухгалтерского учета является:

- а) исчисление финансовых результатов
- б) определение стоимости имущества
- в) объективное отражение обязательств организации
- г) определение репродуктивной стоимости

14. Исходя из статической трактовки бухгалтерского баланса задачей бухгалтерского учета является:

- а) исчисление финансовых результатов
- б) определение стоимости имущества
- в) объективное отражение обязательств организации
- г) определение репродуктивной стоимости

15. Концепцией бухгалтерского учета и баланса в соответствии с динамической трактовкой является:

- а) непрерывно действующее предприятие
- б) ликвидация предприятия на отчетную дату
- в) принцип оценки по текущим ценам
- г) учет по рыночной стоимости

16. Концепцией бухгалтерского учета и баланса в соответствии со статической трактовкой является:

- а) непрерывно действующее предприятие
- б) ликвидация предприятия на отчетную дату
- в) принцип начислений
- г) принцип увязки доходов с расходами

17. Принцип фиктивной ликвидации присущ теории:

- а) статического баланса
- б) динамического баланса
- в) органического баланса
- г) виртуального баланса

18. В статическом балансе финансовый результат определяется как:

- а) разница между капиталом на конец и начало периода
- б) между доходами и расходами за период
- в) между стоимостью имущества на конец и начало периода
- г) разница между величиной собственных и заемных средств

19. В динамическом балансе финансовый результат определяется как:

- а) разница между капиталом на конец и начало периода
- б) изменение за определенный период величины вложенного в предприятие капитала
- в) между стоимостью имущества на конец и начало периода
- г) изменение величины обязательств за год

20. Статико-динамическое балансовое уравнение может быть представлено формулой:

- а) $A = K + O$
- б) $A + Y = K + O + П$
- в) $A + P = K + O + Д$
- г) $A - K = O$

21. Динамическое балансовое уравнение может быть представлено формулой:

- а) $A = K + O$

- б) $A + Y = K + O + П$
- в) $A + P = K + O + Д$
- г) $A - K = O$

22. Статическое балансовое уравнение может быть представлено формулой:

- а) $A = K + O$
- б) $A + Y = K + O + П$
- в) $A + P = K + O + Д$
- г) $A - K - O = Д - P$

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Компетенция: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Сущностное наполнение категорий «теория», «концепция», «система», «модель», «парадигма» бухгалтерского учета
2. Классификация теорий бухгалтерского учета
3. Англосаксонская модель бухгалтерского учета
4. Континентальная модель бухгалтерского учета
5. Южно-американская модель бухгалтерского учета
6. Исламская модель бухгалтерского учета
7. Смешанная модель бухгалтерского учета
8. Принципы формирования российской модели бухгалтерского учета
9. Микроэкономическая теория учета
10. Макроэкономическая теории учета
11. Учение Д. Криппы
12. Социально-корпоративная теория учета
13. Психологическая теория учета
14. Этическая теория учета
15. Правовая (юридическая) теория учета

Компетенция: владением методологией и методиками научного исследования проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики (ПК-1)

Вопросы для проведения зачета с оценкой:

1. Налоговая учетная теория
2. Основное содержание нейтральной (структурной) теории учета
3. Структура и характеристики бухгалтерской информационной системы
4. Подходы к классификации фактов хозяйственной жизни в нейтральной (структурной) теории учета
5. Основные цели и задачи статической балансовой теории
6. Основные цели и задачи динамической балансовой теории
7. Основные цели и задачи органической балансовой теории
8. Финансовый результат в статической и динамической балансовых теориях
9. Объективные, субъективные и книжные балансовые оценки
10. Оценка по справедливой стоимости. Проблемы применения
11. Использование в современной учетной практике положений статической и динамической балансовых теорий
12. Теория константной бухгалтерии Ф. Гюгли
13. Классификация счетов в константной бухгалтерии
14. Пространственность в современной учетной науке
15. Проявления теории стабилизированной бухгалтерии в современной учетной практике

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Оценочные средства:

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0

Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка **«отлично»** – 15-18 баллов.

Оценка **«хорошо»** – 13-14 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – 9-12 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – 0-8 баллов.

Научная дискуссия (круглый стол) – вид оценочного средства, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении научных дискуссий (круглых столов).

Оценка **«отлично»** ставится при условии, если для студента характерны:

- полное раскрытие вопроса;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;

– использование современной учебной литературы и иных материалов.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии, если для студента характерны:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;

– использование современной учебной литературы и других источников.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала учебников;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;

– использование устаревших учебной литературы и других источников;

– неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии, если для студента характерны:

- нераскрытие темы;
- большое количество существенных ошибок;
- отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок.

Задача, задание - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи, задания.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки ответов по тестовым заданиям

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет с оценкой

Критерии оценки на зачете с оценкой

При оценке знаний и уровня подготовки аспиранта определяется: уровень освоения аспирантом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам); умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценка «отлично» — наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» — наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» — наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.

Оценка «неудовлетворительно» — наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Бухгалтерская мысль: становление и развитие : учебник / Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 262 с. – Гриф УМО - <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. Uchebnik. Buhgalterskaja mysl. stanovlenie i razvitie. JU.I. Sigidov. 2019 okonchatelnyi variant .pdf>

2. Сигидов, Ю. И. История бухгалтерского учета: Учебное пособие / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. - М : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. <https://znanium.com/catalog/product/528199>

3. Балансоведение : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, М. С. Рыбьянцева, Г. Н. Ясменко, Е. А. Оксанич, О. М. Игнатова; под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю. И. Сигидов. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 255 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Balansovedenie. Uchebnik. - Krasnodar 2016.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Акатьева, М. Д. История развития теории бухгалтерского учета : учеб. пособие / М.Д. Акатьева. — М : ИНФРА-М, 2018. — 170 с. <https://znanium.com/catalog/product/940158>

2. Кутер, М. И. Введение в бухгалтерский учет : учебник / М.И. Кутер. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 522 с. <https://znanium.com/catalog/product/1002799>

3. Соколов Я. В. Бухгалтерский учет как сумма фактов хозяйственной жизни : учеб. пособие / Я. В. Соколов. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/428243>

4. Цыганков К. Ю. История учетной мысли / К. Ю. Цыганков. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367425>

5. Цыганков, К. Ю. Начала теории бухгалтерского учета, или Баланс, счета и двойная запись / К.Ю. Цыганков. - М : ИНФРА-М, 2011. - 384 с. <https://znanium.com/catalog/product/231789>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– Минфин России: Документы аудиторской деятельности:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/audit/docs>,свободный. – Загл. с экрана;

- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Международные стандарты аудита – электронный ресурс Комитета по международным стандартам аудита МФБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifac.org/publications-resources/2015-handbook-international-quality-control-auditing-review-other-assurance>, доступ по регистрации. - Загл. с экрана.

Учебники, справочники по бухгалтерскому учету в свободном доступе:

1. <http://www.alleng.ru/edu/econom5.htm> - образовательные ресурсы Интернета.

Экономика

2. <http://www.aup.ru/books/i013.htm> - административно-управленческий портал
4. <http://www.dipifr.com/library.html> - библиотека книг по МСФО

Словари:

1. <http://www.buharick.ru> – проект «Бухгалтерский словарь»
2. <http://www.vocable.ru/dictionary/98> – большой бухгалтерский словарь

А.Азрилияна

Электронные библиотеки:

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
2. <http://www.biglibrary.ru/category35/> - большая библиотека «Бухгалтерский учет»

Новости законодательства, статьи, книги, журналы, тесты для бухгалтера:

1. <http://www.klerk.ru> – все о бухгалтерском учете, менеджменте, налоговом праве, банках, 1С и программах автоматизации
2. <http://www.buhgalteria.ru> – Информационно-аналитический портал, содержащий аналитические и правовые материалы по различным аспектам бухгалтерского учета и налогообложения. Действующие форумы по проблемам бухгалтерского учета.
3. <http://www.glavbukh.ru> – электронный журнал, сообщество, справочная система и онлайн-сервисы
4. <http://www.v2b.ru> – сайт «Время бухгалтера»
5. <http://www.fbк.ru/publications/publishing-library/> - журнал «Финансовые и бухгалтерские консультации»
6. <http://www.gaap.ru> - портал по теории и практике финансового учета. Финансовый учет, корпоративные финансы (статьи, обзоры, справочная информация).
7. <http://www.kadis.ru/ipb/> - библиотека бухгалтера, информационный центр «Кадис».
8. <http://www.buh.ru> - интернет-ресурс для бухгалтеров Buh.ru
9. <http://www.buhonline.ru/> - электронное издание для бухгалтеров «Бухгалтерия Онлайн»

Онлайн»

11. <http://www.ipbr.org/?page=vestnik> - журнал «Вестник профессиональных бухгалтеров»

Зарубежные сайты по бухгалтерскому учету:

1. <http://www.ifrs.org/Pages/default.aspx> - Фонд Комитета по международным стандартам финансовой отчетности (IFRS) и Комитет по международным стандартам финансовой отчетности (IASB)
2. <http://gaap-ifs.com/> - GAAP-IFRS: Theory and Practice of Financial and Management Accounting

3. <http://www.accountingresearchmanager.com/ARMMenu.nsf/vwHTML/ARMSplash?OpenDocument> - CCH's Accounting Research Manager - онлайн-база данных по различным вопросам бухгалтерского учета
4. <http://www.aicpa.org/Pages/Default.aspx> - American Institute of CPAs (AICPA)
5. <http://www.journalofaccountancy.com/> - Journal of Accountancy
6. <http://www.mckinseyquarterly.com/home.aspx> - McKinsey Quarterly: электронная версия журнала, издаваемого одной из самых крупных и авторитетных консалтинговых компаний McKinsey
7. <http://www.ifac.org/> - Международная Федерация Бухгалтеров = International Federation of Accountants (IFAC)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теории бухгалтерского учета: рабочая тетрадь по контактной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / Ю.И. Сигидов / КубГАУ. – Краснодар, 2019. – 83 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/1. RP. Teorii bukhgalterskogo ucheta. 2019. JU.I. Sigidov_497834_v1 .PDF
2. Теории бухгалтерского учета : метод. указания по самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, статистика» / сост. Ю. И. Сигидов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/4. Teorii bukhgalterskogo ucheta. MU po samostojatelnoi rabote. JU.I. Sigidov. 2020_538631_v1 .PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Теории бухгалтерского учета	<p>Помещение № 2 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,6кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Помещение № 6 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 60,7кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>технические средства обучения (сетевое оборудование — 2 шт.; компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint), система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение № 8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение № 9 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 35,8кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение № 409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования</p>	
--	--	--	--