

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Государственное управление и религия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Государственное управление и религия» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор:
канд. философ. наук, доцент



Н.В. Исакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 16.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р философ. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 20.04.2020 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное управление и религия» является формирование комплекса знаний об основных разделах религиоведения, а также стремление сформировать целостное осмысление коренных мировоззренческих, методологических и ценностных проблем, стоящих перед современной цивилизацией, получение практических навыков, необходимых в деятельности органов управления в системах государственной власти и муниципального управления, общественных организаций, коммерческих структур.

Задачи

- используя основы философских знаний, научить ориентироваться в жизненно важных мировоззренческих проблемах, освоить основы теории религии и истории религии, а также современную внеконфессиональную синкретическую религиозность;

- сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, уметь согласовывать интересы, вести диалог с представителями различных конфессий, разрешать проблемные ситуации в области обеспечения свободы совести.

– изучив практическую деятельность органов государственной власти и управления на федеральном, региональном и местном уровнях в сфере свободы совести и вероисповеданий, овладеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

- осмыслить путь, пройденный Российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики, характер сложившихся сегодня государственно-конфессиональных отношений и форм управления ими;

- проанализировать конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии, церкви и верующих и выработать способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

- познакомить студентов с моделями государственно-церковных отношений и с религиоведением как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии;

- обобщать опыт становления современных государственно-конфессиональных отношений в России, выявить трудности и ошибки в практической реализации принципов свободы совести и вероисповеданий, что позволит спрогнозировать новые пути реформирования вероисповедной политики государства

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов

пов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-27 – способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственное управление и религия» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Государственное и муниципальное управление»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	10
— лекции	24	4
— практические (лабораторные)	12	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	71	97
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме: 4курс, 8 семестр,

в заочной форме: 4 курс, 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p>1. Религиоведение как комплексная, относительно самостоятельная отрасль знания, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования религии.</p> <p>2. Взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.</p> <p>3. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения и их виды; религиозные.</p> <p>4. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интерггрирующе-дезинтегрирующая, культуротранслирующая и др.</p> <p>5. Религия в системе культуры.</p>					
2	<p>Основы теории религии</p> <p>1. Определение религии. Типы определений: теологические интерпретации; философские и социологические интерпретации, биологические и психологические концепции, этнологический подход.</p> <p>2. Сущностные характеристики религии: выражение глубинных связей общества; аспект жизнедеятельности человека и общества; способ существования и преодоления человеческого самоотчуждения; отражение действительности; религия как подсистема обще-</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	2	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	ства. 3. Индивид и личность в рели- гии.					
3	История религии. Древние формы верования 1. Народностно-национальные религии: индуизм, джайнизм, сикхизм, парсизм (зороаст- ризм), религия славян и рус- ское “неоязычество”, конфу- цианство, даосизм, синто, иудаизм. 2. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, аниматизм. Архаи- ческие верования и обряды. 3. Эволюция религии в период перехода к классовому обще- ству. Смена полидемонизма политеизмом, генотеизмом.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6
4	Формирование и эволюция мировых религий (Часть I) 1. Возникновение буддизма, основные направления и шко- лы. 2. Учение о природе вещей (дхарма). Бытие проявленное (сансара) и бытие непрояв- ленное (нирвана). 3. Теории причинности. Уче- ние об относительности. Ме- тоды йогического созерцания и мистической интуиции. Восьмичленный путь нрав- ственного совершенствования. 4. Проблемы общественной жизни в современном буддиз- ме.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	-	6
5	Формирование и эволюция	ОК-1	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	мировых религий (Часть II) 1. Христианство: православие, католицизм, протестантизм. 2. Православие – организация, вероучение, культ, каноническая деятельность. 3. Католицизм – особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина католической церкви. 4. Протестантизм – условия возникновения, вероучения; культ, организация. Лютеранство, кальвинизм, англиканство, квакеры, методисты, меннониты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы и др. 5. Ислам – зарождение ислама. Ислам и современность.	ОК-6 ПК-2 ПК-27				
6	Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения 1. Особенности и классификация “нетрадиционных культов”: неориенталистские культы, неохристианские объединения, Сайентологическое направление, космические религии Карлоса Кастанеды). 2. Место “нетрадиционных культов” в жизни современного общества. 3. Новая магия и спиритизм; “сатанинские” группы; оккультная философия, духовидение, религиозное содержание масонства). Попытки со-	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	-	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	здания “универсальной” рели- гии (теософия Е.П. Блават- ской; антропософия Р.Штайнера, учение Рерихов,					
7	Свободомыслие в истории духовной культуры 1. История свободомыслия. 2.Свободомыслие как явление духовной культуры 3. Формы свободомыслия: бо- гоборчество и скептицизм в культуре древнего мира, ере- тические движения в Запад- ной Европе и на Руси, вольно- думные трактовки вероучи- тельных книг, религиозный индифферентизм, смеховая культура, антиклерикализм, атеизм, нигилизм (Ф.Ницше), секулярный гуманизм (Дж.Хаксли), натуралистиче- ский гуманизм (К. Ламонт), защита свободы мысли и со- вести	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	6
8	Государственно- конфессиональные отноше- ния. План: 1. Формирование и развитие представлений о свободе со- вести 2.Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых вза- имоотношений. 3.Проблемы вероисповедной политики в деятельности ор- ганов государственной власти и органов местного само-	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p>управления.</p> <p>4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.</p> <p>5. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.</p> <p>6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: структура, основные положения и практическая реализация.</p>					
9	<p>Модели государственно-конфессиональных отношений в России.</p> <p>План:</p> <p>1. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах.</p> <p>2. Религия и образование. Проблема обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Религия и политика. Религиозно-политический экстремизм: формы проявления и проблемы преодоления</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	2	2	6
10	<p>Эволюция религии в современном мире. Будущее религии. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.</p> <p>План:</p> <p>1. Проявления и противоречивые последствия секуляризации.</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	2	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p>2. Изменения традиционного облика и функций религии. “Конфликт культуры” и разложение традиционных религиозных институтов (Г. Зиммель, Д. Лукач). “Гражданская религия” и “латентные мифы” (Р. Барт). Кризис современного общества и “возрождение религии”, его перспективы в свете продолжающейся десакрализации жизненного мира современного человека.</p> <p>3. Фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.</p> <p>4. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.</p>					
11	<p>Религия и политика. Религия и экономика</p> <p>План:</p> <p>1. Отличительные признаки догматов.</p> <p>2. Место и социальное пространство функций религии.</p> <p>3. Коммуникативная общественность как основа подлинного гражданства. История русской церкви.</p> <p>4. Характеристика взаимодействия религии и политики.</p> <p>5. Договоренность о «статус - кво» между религией и государством. Проблема религиозного имущества.</p> <p>6. Роль религиозных партий в создании коалиции. Религия в</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	секуляризованном обще- стве					
12	<p>Религия и культура. Рели- гия и образование</p> <p>План:</p> <p>1. Проблемы рассмотрения взаимодействия культуры и религии на современном эта- пе.</p> <p>2. Оценка степени и особен- ностей влияния религии на культуру общества, нацио- нальные традиции в данной сфере.</p> <p>3.Классификация и типы мо- делей взаимодействия религии и культуры.</p> <p>4.Образование и религия в со- временном российском обще- стве как одна из важных и ак- туальных тем на сегодняшний день.</p> <p>5.Общая характеристика ос- новных функций религии: ми- ровоззренческой, коммуника- тивной, регулятивной.</p> <p>6. Место религии в современ- ной российской школе.</p>	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2		6
Итого				24	12	71

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	<p>Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии</p> <p>1. Религиоведение как комплексная, относительно самостоятельная отрасль знания, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования религии.</p> <p>2. Взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.</p> <p>3. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения и их виды; религиозные.</p> <p>4. Функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интерггрирующе-дезинтегрирующая, культуротранслирующая и др.</p> <p>5. Религия в системе культуры.</p>	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	4	8
2	<p>Основы теории религии</p> <p>1. Определение религии. Типы определений: теологические интерпретации; философские и социологические интерпретации, биологические и психологические концепции, этнологический подход.</p> <p>2. Сущностные характеристики религии: выражение глубинных связей общества; аспект жизнедеятельности человека и общества; способ суще-</p>	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	ствования и преодоления че- ловеческого самоотчуждения; отражение действительности; религия как подсистема обще- ства. 3. Индивид и личность в рели- гии.					
3	История религии. Древние формы верования 1. Народностно-национальные религии: индуизм, джайнизм, сикхизм, парсизм (зороаст- ризм), религия славян и рус- ское “неоязычество”, конфу- цианство, даосизм, синто, иудаизм. 2. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, аниматизм. Архаи- ческие верования и обряды. 3. Эволюция религии в период перехода к классовому обще- ству. Смена полидемонизма политеизмом, генотеизмом.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	8
4	Формирование и эволюция мировых религий (Часть I) 1. Возникновение буддизма, основные направления и шко- лы. 2. Учение о природе вещей (дхарма). Бытие проявленное (сансара) и бытие непрояв- ленное (нирвана). 3. Теории причинности. Уче- ние об относительности. Ме- тоды йогического созерцания и мистической интуиции. Восьмичленный путь нрав- ственного совершенствования.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	4. Проблемы общественной жизни в современном буддизме.					
5	Формирование и эволюция мировых религий (Часть II) 1. Христианство: православие, католицизм, протестантизм. 2. Православие – организация, вероучение, культ, каноническая деятельность. 3. Католицизм – особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина католической церкви. 4. Протестантизм – условия возникновения, вероучения; культ, организация. Лютеранство, кальвинизм, англиканство, квакеры, методисты, меннониты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы и др. 5. Ислам – зарождение ислама. Ислам и современность.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	8
6	Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения 1. Особенности и классификация “нетрадиционных культов”: неориенталистские культы, неохристианские объединения, Сайентологическое направление, космические религии Карлоса Кастанеды). 2. Место “нетрадиционных культов” в жизни современного общества. 3. Новая магия и спиритизм;	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	“сатанинские” группы; ок- культная философия, духови- дение, религиозное содержа- ние масонства). Попытки со- здания “универсальной” рели- гии (теософия Е.П. Блават- ской; антропософия Р.Штайнера, учение Рерихов,					
7	Свободомыслие в истории духовной культуры 1. История свободомыслия. 2.Свободомыслие как явление духовной культуры 3. Формы свободомыслия: бо- гоборчество и скептицизм в культуре древнего мира, ере- тические движения в Запад- ной Европе и на Руси, вольно- думные трактовки вероучи- тельных книг, религиозный индифферентизм, смеховая культура, антиклерикализм, атеизм, нигилизм (Ф.Ницше), секулярный гуманизм (Дж.Хаксли), натуралистиче- ский гуманизм (К. Ламонт), защита свободы мысли и со- вести	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	8
8	Государственно- конфессиональные отноше- ния. План: 1. Формирование и развитие представлений о свободе со- вести 2.Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых вза- имоотношений.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p>3. Проблемы вероисповедной политики в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p> <p>4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.</p> <p>5. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий.</p> <p>6. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»: структура, основные положения и практическая реализация.</p>					
9	<p>Модели государственно-конфессиональных отношений в России.</p> <p>План:</p> <p>1. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах.</p> <p>2. Религия и образование. Проблема обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Религия и политика. Религиозно-политический экстремизм: формы проявления и проблемы преодоления</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	-	-	8
10	<p>Эволюция религии в современном мире. Будущее религии. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	<p>План:</p> <p>1. Проявления и противоречи- вые последствия секуляриза- ции.</p> <p>2. Изменения традиционного облика и функций религии. “Конфликт культуры” и раз- ложение традиционных рели- гиозных институтов (Г. Зим- мель, Д. Лукач). “Гражданская религия” и “латентные мифы” (Р. Барт). Кризис современно- го общества и “возрождение религии”, его перспективы в свете продолжающейся деса- крализации жизненного мира современного человека.</p> <p>3. Фундаментализм как реак- ция на модернизацию и гло- бальные проблемы современ- ного мира.</p> <p>4. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.</p>					
11	<p>Религия и политика. Рели- гия и экономика</p> <p>План:</p> <p>1. Отличительные признаки догматов.</p> <p>2. Место и социальное про- странство функций религии.</p> <p>3. Коммуникативная обще- ственность как основа под- линного гражданства. История русской церкви.</p> <p>4. Характеристика взаимодей- ствия религии и политики.</p> <p>5. Договоренность о «статус - кво» между религией и госу-</p>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27</p>	8	-	-	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
	дарством. Проблема религи- озного имущества. 6. Роль религиозных партий в создании коалиции. Религия в секуляризированном обще- стве					
12	Религия и культура. Рели- гия и образование План: 1. Проблемы рассмотрения взаимодействия культуры и религии на современном эта- пе. 2. Оценка степени и особен- ностей влияния религии на культуру общества, нацио- нальные традиции в данной сфере. 3.Классификация и типы мо- делей взаимодействия религии и культуры. 4.Образование и религия в со- временном российском обще- стве как одна из важных и ак- туальных тем на сегодняшний день. 5.Общая характеристика ос- новных функций религии: ми- ровоззренческой, коммуника- тивной, регулятивной. 6. Место религии в современ- ной российской школе.	ОК-1 ОК-6 ПК-2 ПК-27	8	-	-	9
Итого				4	6	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственное управление и религия: учебно-методические материалы для заочного отделения / Л.С. Ембулаева, Н.Ю. Ембулаева, Н.В. Исакова -Краснодар. КубГАУ, 2016. -82с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Religija_zaochniki_2016.pdf

2. Государственное управление и религия: учебнометодические материалы для очного отделения / Л.С. Ембулаева, Н.Ю. Ембулаева, Н.В. Исакова -Краснодар, КубГАУ, 2016. -65 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Religija_ochniki_2016_522052_v1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1–способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
2	Философия
6	Психология и социология управления
8	<i>Государственное управление и религия</i>
8	Философия управления
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-6–способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2	Социальная психология
3	Политология
3	Корпоративная социальная ответственность
3	Теория организации
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Социология и культурология
5	Управление общественными отношениями
6	Психология и социология управления
7	Основы управления персоналом
7	Этика государственной и муниципальной службы
8	Демография
8	<i>Государственное управление и религия</i>
8	Философия управления
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	
1	Психология
2	Социальная психология

2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3,4	Теория управления
4	Деловые коммуникации
4	Риторика
6	Принятие и исполнение государственных решений
7	Основы управления персоналом
8	<i>Государственное управление и религия</i>
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	
3	Государственные и муниципальные финансы
3	Территориальная организация населения
3	Экономическая география
5	Экономика государственного и муниципального сектора
6	Государственное регулирование экономики
6	Маркетинг территорий
6	Система муниципального управления
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
8	Демография
8	Государственное управление и религия
8	Философия управления
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенций

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тесты
Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: сущность, содержание и специфику социологии, политологии, психологии; социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов; основы взаимоотношения между людьми, обществом и государством.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тесты, тесты

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p>Уметь: анализировать явления и процессы, происходящие в социальных группах; анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях; применять современные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах; оценивать природу, динамику, тенденции, социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов в современном мире; вырабатывать политические решения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, социальными группами, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уме-</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры					
<p>Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти, методы решения стратегических и оперативных управленческих задач, организацию групповой работы, процессы групповой динамики и принципы формирования команды, теорию аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Устный опрос, доклад (с представлением презентации), рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тесты тесты</p>
<p>Уметь: использовать основные теории мотивации и лидерства, организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы; навыками проведения аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления					
Знать: основы проектной деятельности в области государственного и муниципального управления; современные технологии и региональные особенности разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, кейс-задание, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), тесты, тесты
Уметь: организовать процесс разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методами разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Устный опрос

Тема 1. Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии

В чем заключаются особенности религии как явления духовной культуры?
В чем состоит сходство и различие философии и теологии? Религии и науки?

Тема 2. Основы теории религии

Как вы определяете понятие «религия» и «теология»?
Чем отличается религиозное мировоззрение от философского?
Взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры.
В чем отличие религиоведения от теологии.

Тема 3. История религии. Древние формы верования

Назовите основные формы родоплеменных верований.
В чем особенность тотемизма, фетишизма, анимизма, магии?

Тема 4. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

В чем сущность и специфика древнекитайских верований?
Охарактеризуйте социальное учение Конфуция.
Каковы истоки даосизма и каково его место в истории духовной культуры Китая и других стран?
Религиозно-философское содержание текстов Брахман, Араньяк, Упанишад.
Упанишады - памятник религиозной древне-индийской традиции.
Охарактеризуйте основные идеи буддизма.

Тема 5. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

Какие направления в русском православии вам известны?
Что представляет собой «новая» католическая теология?
Перечислите основные школы протестантской теологии.
В чем сущность движения «социального евангелия»?

Тема 6. Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения

В чем сущность этико-аскетических концепций исихазма?
Каковы особенности неохристианства?

Религиозно-философское содержание масонства.

Тема 7. Свободомыслие в истории духовной культуры

Содержание Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Соотношение свободы совести и свободы вероисповедания.

Сущность теизма и атеизма.

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения.

Проблема межнациональных и межконфессиональных отношений.

Тема 9. Модели государственно-конфессиональных отношений в России.

Религиозные аспекты современного российского антисемитизма.

Назовите основные модели государственно-конфессиональных отношений в России

Тема 10. Эволюция религии в современном мире. Будущее религии. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.

Каковы функции религии в современном мире?

Есть ли будущее у новых религиозных традиций?

Тема 11. Религия и политика. Религия и экономика

Психологические основы религиозного сознания.

Ислам и политика.

РПЦ и светское государство.

Проблема религиозного экстремизма и способы её решения.

Тема 12. Религия и культура. Религия и образование

Как философы разных эпох и направлений определяли религию?

Раскройте значение основных элементов в структуре религии.

В чем мировоззренческое значение религии?

Дайте определение понятию религиозный культ.

Что такое религиозная организация?

7.3.2 Кейс-задания (проблемные ситуации)

Тема 1. Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии

Дополните понятия:

Мировоззрение _____

Культ _____

Объединение верующих _____

Догматизм _____

Тема 2. Основы теории религии

Рассмотрите понятие вера с нескольких сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. Приведите примеры подтверждающие данные высказывания. Дайте свое объяснение.

Тема 3. История религии. Древние формы верования

Дайте развернутую характеристику древним формам верований:

фетишизм; тотемизм; шаманизм; анимизм; магия.

Существуют ли в современном обществе проявления ранних форм религии? Поясните.

Тема 4. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

1. Прочитай текст, ответь на вопросы:

Кто является основателем Буддизма?

С какими знаменами в 29 лет пришлось столкнуться будущему Будде?

Расскажите о земной жизни Гаутамы Будды?

2. Вставь пропущенные слова:

Возникновение буддизма относится к _____ до н.э. Основатель буддизма _____. Причиной страданий Будда считал _____. Будда переводится как _____, Состояние абсолютного покоя, блаженства, просветления называется в буддизме _____.

3. Заполни таблицу "Четыре благородных истины"

Перечислите 8 ступеней по проповедям Будды, которые вели к достижению истины и приближению к нирване.

Тема 5. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

Назовите не менее трех отличий православного и католического культа.

Объясните следующие термины:

- а) инквизиция
- б) автокефалия
- в) индульгенция
- г) таинство

Прокомментируйте протестантские догматы:

- а) Об абсолютном предопределении
- б) О всеобщем священстве
- в) Об оправдании верой

Тема 6. Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения

Программа обработки сознания в неокультх предполагает три этапа.

“Депрограммирование”

первый этап, который осуществляет:

- а) разрушение старых ценностных установок
- б) создание новых мировоззренческих ориентиров
- в) подчинение воли новообращенного

Для чего проводят депрограммирование?

Тема 7. Свободомыслие в истории духовной культуры

Студентка государственного вуза стала приходить на занятия в хиджабе, полностью скрывающем её лицо. Вы – декан факультета. Как вы к этому отнесётесь? Нарушает ли она конституционное положение о светскости образования? Ваши действия?

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения.

Три человека, исповедующие евангелизм, просят зарегистрировать в органах власти религиозную группу. Сколько человек могут составить религиозную группу и что необходимо для её регистрации в органах юстиции? В ответе используйте статьи и положения законов РФ.

Тема 9. Модели государственно-конфессиональных отношений в России.

Группа родителей учеников 6-го класса обратилась к директору школы с просьбой об изъятии темы о теории эволюции и о Дарвине из программы по биологии, так как она противоречит библейской картине мира и оскорбляет чувства верующих детей. Вы – директор, обоснуйте свой ответ ссылками на законодательство РФ.

Тема 10. Эволюция религии в современном мире. Будущее религии. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.

Что позволяет людям осознавать себя как единую религиозную общность, скреплённую общими ценностями и целями, даёт человеку возможность самоопределиться в общественной системе, в которой имеются такие же взгляды, ценности и верования?

О чем идет речь? - Или утешительная, психотерапевтическая, также связана с её мировоззренческой функцией и обрядовой частью: суть её состоит в возможности религии возмещать, компенсировать человеку его зависимость от природных и социальных катаклизмов, удалять ощущения собственного бессилия, тяжёлые переживания личных неудач, обид и тяжести бытия, страх перед смертью.

Тема 11. Религия и политика. Религия и экономика

Повлиял ли распад Советского Союза на религиозную ситуацию в стране? Как? Дайте развернутый ответ. Приведите, по возможности, статистические данные.

Тема 12. Религия и культура. Религия и образование

1. В школе, где примерно 40% детей из мусульманских семей, решили не праздновать Новый год, не ставить школьную ёлку, так как новогодние события оскорбляют чувства верующих – мусульман. Желаящим предложили купить билеты на ёлку в театрах города. Оцените решение администрации школы, прокомментируйте этот факт, опираясь на законодательную базу РФ.

2. На уроке «Основ православной этики» в 4-м классе учитель предложил начать урок с молитвы и целования иконы. Как вы квалифицируете действия учителя? Сошлитесь на законодательную базу.

3. На родительском собрании в 3-м классе учительница предложила родителям написать заявление на имя директора школы следующего содержания: «Я, родитель учащегося 3-го класса школы № .. г. Краснодара (фамилия, имя ребёнка), из предлагаемых на выбор модулей (а их 5) комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики», выбираю для своего ребёнка изучение модуля «Основы православной этики». Число, год, подпись

На вопрос одного из родителей: «Почему всех загоняют в один модуль и почему нет права выбора?» - учитель ответила, что это - позиция руководства города. Как вы поступите? Есть ли в этой ситуации нарушение законодательства РФ об образовании? Ответ аргументируйте положениями законов РФ.

7.3.3 Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Задания для рубежной контрольной работы

(приведены несколько вариантов)

Тема 1. Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии

1. Религиоведение, его предмет, специфика и назначение.

Тема 2. Основы теории религии

1. Сущность религии. Религия как социальный и духовный феномен.

Тема 3. История религии. Древние формы верования

1. Древние формы религиозности.

Тема 4. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

1. Буддизм.

Тема 5. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

1. Христианство.

Тема 6. Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения

1. Современные нетрадиционные культы и эзотерические учения. Правовые аспекты, связанные с их деятельностью.

Тема 7. Свободомыслие в истории духовной культуры

1. Формирование и развитие представлений о свободе совести.

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения.

1. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений.

Тема 9. Модели государственно-конфессиональных отношений в России.

Проблемы вероисповедной политики в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Тема 10. Эволюция религии в современном мире. Будущее религии. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.

1. Религия в современном мире.

Тема 11. Религия и политика. Религия и экономика

1. Религиозно-политический экстремизм: формы проявления и проблемы преодоления

Тема 12. Религия и культура. Религия и образование

1. Религия и культура.

7.3.4. Доклад (с представлением презентации)

Темы докладов (приведено несколько тем)

Тема 1. Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии

Религиоведение как область научных исследований, о всех существовавших в прошлом и настоящем религиях

Функции религии в современном мире

Тема 2. Основы теории религии

Проблема определения религии на различных этапах истории.

Концепции происхождения религии: атеистические и богословские

Тема 3. История религии. Древние формы верования

Древние формы верований: тотемизм, анимизм, магия, фетешизм.

Особенности народностно-национальных религий (индуизм, джайнизм, сикхизм, парсизм, религия славян, конфуцианство, даосизм, синто, иудаизм).

Тема 4. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

1. Особенности мировых религий.

2. История возникновения буддизма. Предание об основателе Будде Шакьямуни.

3. Основные идеи и направления буддизма. Махаяна. Хинаяна. Ламаизм. Варджраяна (буддийский тантризм). Чань-буддизм.

Особенности буддизма в России. Необуддизм.

Тема 5. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

Социальные доктрины христианства и ислама. Особенности возникновения и распространения ислама.

Вероучение и культ. Шариат. Основные направления в исламе: шииты и сунниты. Ислам в межличностных и семейно-бытовых отношениях.

Ислам и современность. Мусульманская теология о нации и межнациональных отношениях. Ислам в России.

Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства.

Споры о личности основателя христианства.

Преобразование христианства в государственную религию Римской империи.

Разделение христианских церквей. Православие. Католицизм. Протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство, квакеры, методисты, баптисты, адвентисты, пятидесятники, Свидетели Иеговы и др.)

Тема 6. Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения

Религиозно-философское содержание масонства.

Неохристианские религиозные течения (учения евангельского типа)

Неоориенталистские восточные течения

Эзотерические (окультурные) объединения и вневероисповедные мистические течения.

Сайентологические движения как наиболее современная форма нетрадиционной религиозности

Тема 7. Свободомыслие в истории духовной культуры

Сущность теизма и атеизма.

Соотношение свободы совести и свободы вероисповедания.

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения.

Традиции исихазма в современном русском православии.

Проблема межнациональных и межконфессиональных отношений.

Религиозный фундаментализм.

Религиозные аспекты современного российского антисемитизма.

Тема 9. Модели государственно-конфессиональных отношений в России.

РПЦ и светское государство.

Законодательство российской империи относительно иноверных и инославных вероисповеданий: общая характеристика.

Экуменическое движение.

Содержание Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Тема 10. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.

Характерные особенности религиозного мироощущения и миропонимания

Атеизм в современном мире

Тема 11. Религия и политика. Религия и экономика

Ислам и политика.

Проблема религиозного экстремизма и способы её решения.

Тема 12. Религия и культура. Религия и образование

Роль религии в культурной традиции Древней Руси

Роль религии в европейской культурной традиции эпохи Возрождения.

Противоречивость взаимодействия светского образования и религиозных постулатов.

7.3.5 Тесты.

(приведены несколько вариантов)

Тема 1. Религиоведение, его предмет, специфика и назначение. Основы и предпосылки религии

В чем заключается одна из основных сложностей изучения религии?

сложно изучать религию, так как в последнее время люди стали менее религиозными

нельзя изучать религию, не будучи верующим человеком

бога не существует: невозможно изучать то, чего нет

невозможно научными методами изучать обряды и ритуалы

*сложно изучать средствами разума феномен веры в иррациональное, сверхъестественное

Тема 2. Основы теории религии

Подлинной оппозицией религии является...

дьяволизм

пантеизм

ересь

язычество

*атеизм

Тема 3. История религии. Древние формы верования

Укажите неверное толкование китайских символов Инь и Ян.

Инь — слабое, Ян — сильное

Инь — луна; Ян — солнце

*Инь — мужское, Ян — женское

Инь — темное, Ян — светлое

Инь — низкое, Ян — высокое

Тема 4. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

В буддизме — блаженство избавления от всех страданий и всего ложного и несправедного — это ...

*нирвана

карма

дхарма

реинкарнация

Сансара

Тема 5. Формирование и эволюция мировых религий (часть I, II)

Что свидетельствует о том, что в Православии признается приоритет Священного Писания

запрет чтения Библии вслух как священного текста

соблюдение таинств

крестное знамение справа налево

росписи в храмах на библейские сюжеты

*поощрение чтения Библии

Тема 6. Современные нетрадиционные культы. Эзотерические учения

Назовите секту, основателем которой стал автор книги «Дианетика» Лафайет Рональд Хаббард

сатанисты

брахманисты

мормоны

«Семья»

*сайентология

Тема 7. Свободомыслие в истории духовной культуры

Свобода совести – это

путь к клерикализму

отстаивание интересов религии

***проявление свободы вероисповедания**

господство креационизма

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения.

Дайте правильное определение государственно-церковных отношений

изменяющаяся система отношений власти церковной и власти светской

*устойчивая сумма качеств и характеристик политики государства в отношении религиозных организаций

конституционно-правовая база отношений между верующими и неверующими

Тема 9. Модели государственно-конфессиональных отношений в России.

Как изменился статус религии в современной общественной жизни

Общественные отношения регулирует религия

*Отношения в государстве и обществе регулируют светские законы

Образование регулирует религия

Отношения в государстве и обществе регулируют Божьи заповеди

Тема 10. Эволюция религии в современном мире. Будущее религии. Религиозное и нерелигиозное мировоззрение.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) стала универсальным международно-правовым документом, который установил...

#стандарт прав человека

#защиту жизни и свободы человека

право на устранение религиозных различий

#право на замену религии

Тема 11. Религия и политика. Религия и экономика

Светское государство

финансирует религиозные организации

*осуществляет контроль за финансовой хозяйственной деятельностью религиозных организаций

финансирует ремонт храмов и других зданий религиозного назначения

финансирует проведение религиозных праздников

Тема 12. Религия и культура. Религия и образование

Устав ООН на универсальном уровне поощряет следующие права человека...

*международное сотрудничество в разрешении проблем экономического, социального и культурного характера

поощрение уважения к правам человека с учетом его расы, пола, языка и религии

члены ООН не обязаны предпринимать самостоятельные действия для достижения целей

К признакам светскости относятся

#отсутствие официальной религии

религиозные каноны являются источниками права

#государственная система образования носит светский характер

наличие официальной религии

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Вопросы к зачету

1. Определение религии, социальные функции священного.
2. Религия как фактор интеграции традиционного общества.
3. Религия как социальное и духовное явление.
4. Концепции о происхождении религии.
5. Социальные, исторические, психологические и гносеологические корни религии.
6. Элементы и структура религии.
7. Функции религии в современном обществе, ее влияние на экономику, право, политику и другие сферы жизни общества.
8. Родоплеменные религии.
9. Политеизм и монотеизм: проблемы взаимодействия.
10. Национальные религии.
11. Мировые религии.
12. Буддизм, особенности вероучения и культа.
13. Христианство: символ веры, формирование культа, церковная организация, праздники, обряды.
14. Раскол и формирование основных направлений в христианстве.
15. Православие, особенности вероучения и культа, праздники и обряды.
16. Католицизм: особенности вероучения и культа. Папство. Ватикан. II Ватиканский собор.
17. Католическая церковь и ереси в средневековой Европе.

18. Протестантизм. «Ранний» и «поздний» протестантизм: особенности вероучения и культа.
19. Ислам: особенности вероучения и культа.
20. Обряды, праздники, запреты и дозволения в исламе.
21. Хозяйственная этика мировых религий.
22. Социально-политические позиции исламских организаций.
23. Современные нетрадиционные религии.
24. Диалог католицизма и протестантизма в XX - XXI вв.

Практические задания для зачета

Практическое задание 1.

Гражданин Петров А.И., являясь руководителем религиозной группы, требует регистрации своей организации без обновления документов. Каковы условия регистрации и перерегистрации религиозных организаций в органах юстиции? Сошлитесь на положения законов РФ?

Практическое задание 2.

Граждане Польши, Германии, Венгрии, исповедующие католицизм, просят разрешить деятельность религиозной организации в г. Краснодаре. Могут ли иностранные граждане учреждать религиозные организации? Что им разрешено законом РФ?

Практическое задание 3.

Три человека, исповедующие евангелизм, просят зарегистрировать в органах власти религиозную группу. Сколько человек могут составить религиозную группу и что необходимо для её регистрации в органах юстиции? В ответе используйте статьи и положения законов РФ.

Практическое задание 4.

Студентка государственного вуза стала приходить на занятия в хиджабе, полностью скрывающем её лицо. Вы - декан факультета. Как вы к этому отнесётесь? Нарушает ли она конституционное положение о светскости образования? Ваши действия?

Практическое задание 5.

На уроке «Основ православной этики» в 4-м классе учитель предложил начать урок с молитвы и целования иконы. Как вы квалифицируете действия учителя? Сошлитесь на законодательную базу.

Практическое задание 6.

На родительском собрании в 3-м классе учительница предложила родителям написать заявление на имя директора школы следующего содержания: «Я, родитель учащегося 3-го класса школы №. г. Краснодара (фамилия, имя ребёнка), из предлагаемых на выбор модулей (а их 5) комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», выбираю для своего ребёнка изучение модуля «Основы православной этики». Число, год, подпись. На вопрос одного из родителей: «Почему всех загоняют в один модуль и почему нет права выбора?» - учитель ответила, что это - позиция руководства города. Как вы поступите? Есть ли в этой ситуации нарушение законодательства РФ об образовании? Ответ аргументируйте положениями законов РФ.

Практическое задание 7.

Группа родителей учеников 6-го класса обратилась к директору школы с просьбой об изъятии темы о теории эволюции и о Дарвине из программы по биологии, так как она противоречит библейской картине мира и оскорбляет чувства верующих детей. Вы - директор, обоснуйте свой ответ ссылками на законодательство РФ.

Практическое задание 8.

В школе, где примерно 40% детей из мусульманских семей, решили не праздновать Новый год, не ставить школьную ёлку, так как новогодние события оскорбляют чувства верующих - мусульман. Желающим предложили купить билеты на ёлку в театрах города.

Оцените решение администрации школы, прокомментируйте этот факт, опираясь на законодательную базу РФ.

Практическое задание 9.

Священник (православный) предложил свою кандидатуру в качестве преподавателя «Основ православной этики» в средней школе. Рассмотрите эту ситуацию с точки зрения права.

Компетенция ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Вопросы к зачету

1. Родоплеменные религии.
2. Политеизм и монотеизм: проблемы взаимодействия.
3. Национальные религии.
4. Мировые религии.
5. Буддизм, особенности вероучения и культа.
6. Христианство: символ веры, формирование культа, церковная организация, праздники, обряды.
7. Раскол и формирование основных направлений в христианстве.
8. Православие, особенности вероучения и культа, праздники и обряды.
9. Католицизм: особенности вероучения и культа. Папство. Ватикан. II Ватиканский собор.
10. Католическая церковь и ереси в средневековой Европе.
11. Протестантизм. «Ранний» и «поздний» протестантизм: особенности вероучения и культа.
12. Ислам: особенности вероучения и культа.
13. Обряды, праздники, запреты и дозволения в исламе.
14. Хозяйственная этика мировых религий.
15. Социально-политические позиции исламских организаций.
16. Современные нетрадиционные религии.
17. Диалог католицизма и протестантизма в XX - XXI вв.
18. Типология религиозных организаций; церковь и секта.
19. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
20. Новые религии, их особенность и социальное значение.
21. Религия и политика. Религиозные политические партии и самостоятельные религиозные объединения.
22. Ислам и христианство: «столкновение цивилизаций»?
23. Ислам, православие и северокавказский конфликт.
24. Религия и культура, религия и мораль.
25. современного мира.
26. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.

Практические задания для зачета

Практическое задание 1.

При приеме на работу в среднюю школу у кандидата в учителя биологии директор заинтересовалась об отношении к религии. Почему это её интересует? Правомерны ли действия директора?

Практическое задание 2.

Может ли религиозная организация создавать учреждения профессионального религиозного образования?

Практическое задание 3.

Должно ли государство финансировать деятельность религиозных организаций? Если да,

то каких? Аргументируйте ответ правовой базой.

Практическое задание 4.

Имеет ли право государство контролировать финансовую, коммерческую деятельность религиозных организаций? Укажите законы РФ.

Практическое задание 5.

Могут ли жилые помещения многоквартирных домов являться юридическим адресом религиозной организации? Аргументируйте ответ правовой базой.

Практическое задание 6.

Как обеспечиваются права граждан на религиозное образование? Проиллюстрируйте законами РФ.

Практическое задание 7.

Гражданин Ионов П.П., член религиозной организации «Общество Сознания Кришны», подал документы на избрание главой города Краснодара. Каковы его шансы на успех? Ссылайтесь при ответе на законодательство РФ.

Практическое задание 8.

Бабушка привела внучку 9-ти лет в храм, завязала на голове платочек, стала рассказывать о храме, а затем велела повторять за ней молитву, кланяться, креститься, целовать иконы и руку священника. Правомерны ли действия бабушки?

Практическое задание 9.

Представитель РПЦ перед выборами призвал верующих голосовать за партию «Единая Россия». Как вы оцениваете эту ситуацию? Укажите законы РФ, регулирующие эту сферу.

Компетенция ПК-2 - владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Вопросы к зачету

1. Религия как фактор интеграции традиционного общества.
2. Религия как социальное и духовное явление.
3. Концепции о происхождении религии.
4. Социальные, исторические, психологические и гносеологические корни религии.
5. Элементы и структура религии.
6. Функции религии в современном обществе, ее влияние на экономику, право, политику и другие сферы жизни общества.
7. Свобода совести в международных правовых документах. Особенности законодательства о культурах в странах мира.
8. Государственно-церковные отношения в Российской Федерации.
9. Типология религиозных организаций; церковь и секта.
10. Религиозный экстремизм и фанатизм.
11. Религиозные терпимость и нетерпимость в российской истории.
12. Религиозные войны и религиозная нетерпимость.
13. Толерантность как принцип отношения к инакомыслию.
14. Религиозный модернизм и фундаментализм.
15. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
16. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
17. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.
18. Новые религии, их особенность и социальное значение.

19. Религия и политика. Религиозные политические партии и самостоятельные религиозные объединения.
20. Ислам и христианство: «столкновение цивилизаций»?
21. Светская культура (искусство, образование, мораль).
22. Взаимодействие светской и религиозной культуры в современном обществе.
23. Свобода совести и варианты ее реализации в мире и России.
24. Вероисповедная политика РФ: конституционноправовые аспекты, содержание и приоритеты (1985 - 2004).
25. Религиозная ситуация в Краснодарском крае.

Практические задания для зачета

Практическое задание 1.

В сообществе музейщиков остро обсуждается вопрос о реституции (возврате) культурных ценностей религиозного содержания и назначения религиозным организациям. Законна ли эта процедура? Насколько она оправдана? При ответе ссылайтесь на соответствующие законы и приведите примеры.

Практическое задание 2.

На территории воинских частей выстроены часовни, молельни для удовлетворения религиозных потребностей военнослужащих. Законно ли это?

Практическое задание 3.

Во время поста в воинской части группа военнослужащих заявила о необходимости организации постного стола. Как на это заявление должно реагировать начальство? Есть ли правовое решение вопроса?

Практическое задание 4.

С августа 2012 г. в армии РФ появился институт капелланов-священнослужителей, отвечающих за нравственное воспитание военнослужащих. Каковы, на ваш взгляд, следствия этого решения? Насколько оно обосновано законом? Предположите, как это решение скажется на боеспособности войск?

Практическое задание 5.

Священник РПЦ, имам, раввин приняли участие в освящении подводной лодки МВФ РФ в г. Севастополе. С молитвами они прошли во внутрь помещения лодки, окропили святой водой, подарили иконы и священные книги. Регулируются ли такие действия правом РФ?

Практическое задание 6.

В государственном учреждении здравоохранения больные мусульмане потребовали в столовой халяльную пищу. Законны ли эти требования? Как должен вести себя главный врач?

Практическое задание 7.

Роженица-мусульманка в роддоме № 5 г. Краснодара заявила о том, что хочет рожать по мусульманским обычаям, а в случае рождения мальчика - просит, чтобы его осмотрел врач-мусульманин. Законны ли её требования? Как разрешить подобную коллизию?

Практическое задание 8.

В кабинетах глав администрации регионов, у чиновников в служебных помещениях на видных местах размещены иконы, Библия, Коран. Правомерно ли это? При ответе ссылайтесь на закон РФ «О государственной службе» и Конституцию РФ?

Практическое задание 9.

Панк-группа нанесла оскорбление чувствам верующих в храме Христа Спасителя. Их действия квалифицировали как уголовные и осудили на 3 года колонии. Как вы оцениваете эту ситуацию, и какие статьи законов РФ объясняют эту коллизию.

Компетенция ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Вопросы к зачету

1. Религия как фактор интеграции традиционного общества.
2. Религия как социальное и духовное явление.
3. Современные нетрадиционные религии.
4. Государственно-церковные отношения в Российской Федерации.
5. Типология религиозных организаций; церковь и секта.
6. Религиозный экстремизм и фанатизм.
7. Религиозные терпимость и нетерпимость в российской истории.
8. Религиозные войны и религиозная нетерпимость.
9. Толерантность как принцип отношения к инакомыслию.
10. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической, православной, протестантских).
11. Светская культура (искусство, образование, мораль).
12. Взаимодействие светской и религиозной культуры в современном обществе.
13. Свобода совести и варианты ее реализации в мире и России.
14. Вероисповедная политика РФ: конституционноправовые аспекты, содержание и приоритеты (1985 - 2004).
15. Религиозная ситуация в Краснодарском крае.
16. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
17. Понятие «модель государственной вероисповедной политики»: общая характеристика и элементы.
18. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
19. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
20. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
21. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
22. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений.

Практические задания для зачета

Практическое задание 1.

В зарубежных СМИ всё чаще появляются материалы о клерикализации России. Что вы по этому поводу скажете? Аргументируйте ответ примерами. Опасен ли процесс клерикализации?

Практическое задание 2.

Атеисты и свободомыслящие нередко заявляют о том, что их право на свободу совести ущемляется, её не защищает ни один закон РФ. Так ли это? Докажите или опровергнете.

Практическое задание 3.

Православный священник констатировал смерть ребёнка, которого привезли в храм после случившейся аварии. Родители объяснили своё решение ехать в храм, а не в больницу тем, что они заботились, в первую очередь, о душе ребёнка, а не о теле. Они спасли его душу. Как вы квалифицируете действия родителей с точки зрения законодательства РФ? А с точки зрения морали? (Реальная история произошла в г. Санкт-Петербурге 22.11.2013 г.)

Практическое задание 4.

В трамвай зашли два парня и стали петь религиозные песни и раздавать листовки. Законны ли их действия? Как следует на это реагировать?

Практическое задание 5.

К вам в квартиру позвонили. Открыв дверь, вы увидели милую женщину, предложившую вам поговорить о Христе. Она вручила Вам маленькую книжечку «Жизнь как она есть». Как вы поступите? Правомерны ли действия гостьи?

Практическое задание 6.

Запрещён ли в стране атеизм, существует ли разномыслие? Какие законы РФ формируют общественный фон?

Практическое задание 7.

На Рождество президент присутствует на праздничном богослужении, находится на специальном подиуме, к нему обращается, как к президенту, Патриарх. Они поздравляют друг друга, обмениваются подарками. При этом президент вручает реликвию - старинную икону от имени государства. Рассмотрите эту ситуацию через призму законодательства РФ.

Практическое задание 8.

Священники РПЦ, имамы, систематически выступают на государственном российском телеканале. Представители других конфессий лишены такой возможности. Рассмотрите эту проблему через призму законов РФ.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1-2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Устный опрос

Устный опрос наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Критерии оценивания выполнения устного опроса:

Отметка «отлично»: на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Отметка «хорошо»: на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Отметка «удовлетворительно»: ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

Отметка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения).

Контрольная работа по дисциплине обучающимися **заочной формы обучения** выполняется после установочной сессии в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы, отражающие содержание разделов дисциплины.

Вариант задания для обучающихся заочной формы обучения определяется по первой букве фамилии и последней цифре зачетной книжки с помощью таблицы, приведенной в методических указаниях.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную, умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения, ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, но допускает в ответах некоторые неточности, изучил основную литературу учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины и приводит ее в списке использованных источников.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раз-

дела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «**отлично**» – 15-18 баллов.

Оценка «**хорошо**» – 13-14 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» – 9-12 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» – 0-8 баллов.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами контрольных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценки «**зачтено**» и «**не зачтено**» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915118>
2. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754668>
3. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/20165>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982623>

Дополнительная учебная литература

4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-103533-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069184> (дата обращения: 06.04.2020)
5. Религиоведение: учебник для студентов вузов / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - ISBN 978-5-238-02943-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028575>
6. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102585-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/915118>

7. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - М. : МПГУ, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5 -4263-0607-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020532>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Политематический сетевой электронный научный журнал <http://ej.kubagro.ru>
4. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
5. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственное управление и религия: учебно-методические материалы для заочного отделения / Л.С. Ембулаева, Н.Ю. Ембулаева, Н.В. Исакова -Краснодар. КубГАУ, 2016. -82с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Religija_zaochniki_2016.pdf
2. Государственное управление и религия: учебнометодические материалы для очного отделения / Л.С. Ембулаева, Н.Ю. Ембулаева, Н.В. Исакова -Краснодар, КубГАУ, 2016. -65 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Religija_ochniki_2016_522052_v1.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственное управление и религия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

<p><i>С нарушением слуха</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.