

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА »**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



27.04. 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит  
(программа академической магистратуры)**

**Направленность «Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования  
Магистратура**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 325 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.

Автор:

д-р экон. наук, профессор  
кафедры финансов



\_\_\_\_\_ Н.В. Липчиу

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 20.04. 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



\_\_\_\_\_ Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», от 24.04.2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии,  
канд. экон. наук, доцент



\_\_\_\_\_ О.А. Герасименко

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



\_\_\_\_\_ Н.В. Липчиу

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методика преподавания финансовых дисциплин» является освоение и формирование у магистров системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования.

### Задачи:

- обеспечить формирование у магистров потребности повышения уровня своей профессиональной подготовки действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способствовать разрабатывать финансово-экономические показатели для анализа парадигм высшего образования и методики их оценки;
- способствовать развитию самостоятельно руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых решений путем постоянного обновления полученных знаний, способностей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-3 – способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета;

ПК-7– способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методика преподавания финансовых дисциплин» является дисциплиной базовой части ОП (Б1.Б.07) подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

## 4. Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	8
— лекции	12	4
— практические	20	4
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	39	63
<b>Итого по дисциплине</b>	72/2	72/2

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистры сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения; на 1 курсе, в 1 семестре заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	<b>Дидактика и методика преподавания финансовых дисциплин в нестандартных ситуациях.</b> Цели, законы и принципы дидактики. Особенности методики преподавания финансовых дисциплин. Методика изложения экономических и финансовых категорий	ОК-2 ПК-7	1	1	2	2	5
2	<b>Теория обучения с учетом разработки финансово-экономических показателей.</b> Сравнительный анализ парадигм высшего образования и методики их оценки. Качество личности магистра самостоятельно осуществлять или руководить подготовкой заданий.	ПК-3 ПК-7	1	1	1	2	4
3	<b>Современные методы обучения в подготовке заданий и решений по соответствующим нормативным и методическим документам.</b> Методы обучения: сущность, классификация по соответствующим нормативным и методическим документам. Методы обучения в ретроспективе образовательного	ПК-7	1	1	2	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	процесса Европы и России.						
4	<b>Прямое обучение с учетом нормативных и методических документов. Лекция.</b> Характеристика метода прямого обучения. Лекция: сущность, функция, виды. Структура лекции. Подготовка лекции. Варианты чтения лекции.	ПК-7	1	1	1	2	4
5	<b>Исследование и моделирование финансово-экономических показателей и заданий в учебном процессе нестандартных ситуациях.</b> Характерные черты исследования в разработке финансово-экономических показателей и заданий. Экономические загадки. Метод моделирования: преимущества и недостатки.	ОК-2 ПК-3 ПК-7	1	1	2	2	5
6	<b>Кооперативное обучение в высшей школе.</b> Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки. Модели совместного обучения. Мозаика.	ПК-3 ПК-7	1	1	2	4	7
7	<b>Разработка и подготовка семинарского занятия и его назначение с учетом нормативных и методических документов.</b> Семинар. Роль преподавателя на семинарском занятии. Подготовка и поэтапное проведение семинара с учетом нормативных и методических документов. Форма семинара. Критерии оценки качества семинарского занятия.	ПК-3 ПК-7	1	1	2	4	7
8	<b>Модель активного обучения действовать в нестандартных ситуациях.</b> Характеристика модели активного обучения. Практическое применение модели активного обучения.	ОК-2	1	1	2	4	7
9	<b>Наглядность при разработке и обосновании финансово-</b>	ПК-3	1	1	1	4	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	<b>экономических показателей в преподавании финансовых дисциплин.</b> Использование наглядных пособий при разработке и обосновании финансово-экономических показателей. Формы наглядности. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения.						
10	<b>Методика организации самостоятельной работы в подготовке заданий с учетом нормативных и методических документов.</b> Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Основные виды самостоятельной работы.	ПК-7	1	1	2	4	7
11	<b>Контроль в структуре обучения с учетом нормативных и методических документов.</b> Контроль: функции, формы, требования. Оценка. Общая характеристика видов и способов опроса. Тест для определения результатов обучения.	ПК-7	1	1	2	4	7
12	<b>Социальная и этическая ответственность при педагогическом взаимодействии. Воспитательная работа в высшей школе.</b> Социальные и этические компоненты педагогического взаимодействия. Качества необходимые преподавателю вуза. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.	ОК-2	1	1	1	3	5
Итого				12	20	39	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
1	<b>2. Теория обучения с учетом разработки финансово-экономических показателей.</b> Сравнительный анализ парадигм высшего образования и методики их оценки. Качество личности магистра самостоятельно осуществлять или руководить подготовкой заданий.	ПК-3 ПК-7	1	1	1	15	17
2	<b>3. Современные методы обучения в подготовке заданий и решений по соответствующим нормативным и методическим документам.</b> Методы обучения: сущность, классификация по соответствующим нормативным и методическим документам. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России	ПК-7	1	1	1	15	17
3	<b>5. Исследование и моделирование финансово-экономических показателей и заданий в учебном процессе в нестандартных ситуациях.</b> Характерные черты исследования в разработке финансово-экономических показателей и заданий. Экономические загадки. Метод моделирования: преимущества и недостатки.	ОК-2 ПК-3 ПК-7	1	1	1	15	13
4	<b>10. Методика организации самостоятельной работы в подготовке заданий с учетом нормативных и методических документов.</b> Сущность самостоятельной работы. Роль преподавателя в организации	ПК-7	1	1	1	18	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого
	самостоятельной работы студентов. Основные виды самостоятельной работы.						
Итого				4	4	63	71
Внеаудиторная контактная работа							1
Всего							72

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Методика преподавания финансовых дисциплин: учебно-метод. пособие/В.В. Бут, Н.В. Липчиу и др. –Краснодар: КубГАУ, 2018. – 57с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka\\_dlja\\_samostojat\\_raboty\\_Metodika\\_prepodavanija\\_fin\\_disciplin\\_isprav\\_16.10.2018\\_god\\_418167\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka_dlja_samostojat_raboty_Metodika_prepodavanija_fin_disciplin_isprav_16.10.2018_god_418167_v1_.PDF)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
1	<i>Методика преподавания финансовых дисциплин</i>
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
	ПК-3 Способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета
1	<i>Методика преподавания финансовых дисциплин</i>
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Математическое обеспечение финансовых решений
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
2	Финансовая математика и финансовые решения
3	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Управление инвестиционным портфелем
3	Оценка инвестиционных решений
4	Стратегический финансовый менеджмент и его особенности в аграрных формированиях
4	Налоговое планирование в корпорациях
4	Оценка финансовых активов
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-7 способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	
1	Методика преподавания финансовых дисциплин
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	<b>незачтено</b> «неудовлетворительно» минимальный не достигнут	<b>зачтено</b> «удовлетворительно» минимальный (пороговый); «хорошо» средний; «отлично» высокий	
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность			
<b>Знать:</b> действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Фрагментарные представления о действиях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Сформированные систематические представления о действиях в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Фрагментарные умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Сформированные умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	<b>незачтено</b> «неудовлетворительно» минимальный не достигнут	<b>зачтено</b> «удовлетворительно» минимальный (пороговый); «хорошо» средний; «отлично» высокий	
<b>Владеть:</b> действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Отсутствие владеть действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Успешное владение действиями в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	
ПК-3 Способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета			
<b>Знать:</b> основные понятия и современные принципы работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных	Фрагментарные представления об основных понятиях и современных принципах работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных	Сформированные систематические представления об основных понятиях и современных принципах работы с информацией, корпоративные информационные системы и базы данных	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)
<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации	Фрагментарное умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации	Сформированные умения устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации	
<b>Владеть:</b> навыками создания методологии финансового консультирования и финансового планирования	Отсутствие навыков создания методологии финансового консультирования и финансового планирования	Успешное и систематическое применение навыков создания методологии финансового консультирования и финансового планирования	
ПК-7 способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов			
<b>Знать:</b> документы, определяющие порядок создания корпоративных регламентных документов в организации, порядок их согласования и утверждения	Фрагментарное представление об основах разработки финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Успешное владение основ разработки финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Подготовка рефератов и их обсуждение. Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		Оценочное средство
	<b>незачтено</b> «неудовлетворительно» минимальный не достигнут	<b>зачтено</b> «удовлетворительно» минимальный (пороговый); «хорошо» средний; «отлично» высокий	
<b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации	Фрагментарное использование подготовкой устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации	Сформированное умение осуществлять. устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с сотрудниками организации	
<b>Владеть:</b> навыками руководства разработкой корпоративных регламентов	Отсутствие навыков владения руководством разработкой корпоративных регламентов	Успешные знания в использовании навыков руководства разработкой корпоративных регламентов	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Оценочные средства для текущего контроля***

#### ***Темы рефератов***

1. Задачи, объект и предмет изучения современной дидактики.
2. Особенности методики преподавания финансовых дисциплин.
3. Методика изложения экономических и финансовых категорий в нестандартных ситуациях.
4. Модель активного обучения действовать в нестандартных ситуациях.
5. Сравнительный анализ парадигм высшего образования и методики их оценки в деятельности коммерческих и некоммерческих образовательных организаций.
6. Современные черты исследования в разработке финансово-экономических показателей и заданий.
7. Понятие и сущность кооперативного обучения.
8. Качество личности обучающегося самостоятельно осуществлять или руководить подготовкой заданий.
9. Модели совместного обучения в деятельности коммерческих и некоммерческих образовательных организаций.
10. Использование наглядных пособий при разработке и обосновании финансово-экономических показателей.

#### ***Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)***

1. Законы обучения, выделенные современной дидактикой.
2. Метод моделирования в нестандартных ситуациях.
3. Характеристика активного обучения в условиях нестандартных ситуаций.
4. Теоретические корни, признаки кооперативного обучения.

5. Роль преподавателя на семинарском занятии при его проведении.
6. Оценки качества семинарского занятия.
7. Формы и использование средств наглядного обучения.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля (зачета)**

***Компетенция: ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения***

#### ***Вопросы к зачету***

1. Законы и принципы дидактики.
2. Особенности методики преподавания финансовых дисциплин.
3. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
4. Методика изложения финансово-экономических категорий и законов.
5. Социальные и этнические компоненты педагогического взаимодействия.
6. Особенности метода моделирования в преподавании финансовых дисциплин.
7. Характеристика модели активного обучения в нестандартных ситуациях.
8. Экономические категории и финансово-экономические законы в условиях нестандартных ситуаций.
9. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания финансовых дисциплин.
10. Моделирование финансово-экономических показателей и заданий в учебном процессе в нестандартных ситуациях.
11. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
12. Континуум взаимодействия в аудитории.
13. Индивидуальный стиль преподавания финансовых дисциплин.
14. Барьеры при использовании активных методик преподавания финансовых дисциплин.
15. Социальные и этические компоненты педагогического взаимодействия.
16. Задачи педагога в процессе преподавания финансовых дисциплин.
17. Качественные характеристики необходимые преподавателю вуза.
18. Воспитание. Направления воспитательной работы в вузе.
19. Идеологическая работа, ее сущность и задачи.
20. Этическое и эстетическое воспитание.

***Компетенция: ПК-3 - способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-***

***правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета***

***Вопросы к зачету***

1. Парадигмы высшего образования, их цели, критерии успеха.
2. Сущность теории обучения с учетом разработки финансово-экономических показателей.
3. Методы обучения: сущность и их классификация в преподавании финансовых дисциплин.
4. Прямое обучение, его сущность и содержание в преподавании финансовых дисциплин.
5. Исследование, его характерные черты в разработке финансово-экономических показателей и заданий.
6. Моделирование, его сущность и содержание в преподавании финансовых дисциплин.
7. Сущность кооперативного обучения в высшей школе.
8. Семинар как форма учебного процесса в преподавании финансовых дисциплин.
9. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара.
10. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
11. Формы семинарских занятий в преподавании финансовых дисциплин.
12. Критерии оценки качества семинаров в преподавании финансовых дисциплин.
13. Академическое, активное и интерактивное преподавание финансовых дисциплин.
14. Лекция: сущность, функции, виды в преподавании финансовых дисциплин.
15. Элементы мастерства лекторов в преподавании финансовых дисциплин.
16. Варианты чтения лекции в преподавании финансовых дисциплин.
17. Микролекция и ее критерии.
18. Использование в преподавании финансовых дисциплин исследовательских задач.
19. Использование наглядных пособий при разработке и обосновании финансово-экономических показателей.
20. Формы наглядности. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения в преподавании финансовых дисциплин.

***Компетенция: ПК-7 способностью осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов***

***Вопросы к зачету***

1. Законы и принципы дидактики.

2. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
3. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
4. Методика изложения финансово-экономических категорий и законов.
5. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
6. Методы обучения: сущность и их классификация в преподавании финансовых дисциплин.
7. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение.
8. Академическое, активное и интерактивное преподавание финансовых дисциплин.
9. Лекция: сущность, функции, виды.
10. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование в преподавании финансовых дисциплин.
11. Условия полноценного лекционного общения.
12. Элементы мастерства лектора в преподавании финансовых дисциплин.
13. Рекомендации по организации активной лекции в преподавании финансовых дисциплин.
14. Микролекция и ее критерии.
15. Сущность самостоятельной работы и ее виды в преподавании финансовых дисциплин.
16. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам в преподавании финансовых дисциплин.
17. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия в преподавании финансовых дисциплин.
18. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
19. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса в преподавании финансовых дисциплин.
20. Методические рекомендации к зачету и экзамену в преподавании финансовых дисциплин.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются подготовкой и обсуждением реферата.

**Реферат** — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки знаний магистров при написании контрольной работы.**

Оценка **«отлично»** выставляется магистру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, необходимые для выполнения задания, правильное их применение в конкретной ситуации, что позволило получить правильный ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистру, если в процессе решения были некоторые неточности, которые не позволили получить правильный ответ, но логика решения в целом была верной.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистру, который не знает необходимых для решения формул, не владеет логикой решения задач подобного типа, не знает необходимых символов и не в состоянии представить ход решения в формализованном виде.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистру, который не владеет необходимым инструментарием, не может записать в формализованном виде условия задачи, не знает формул, что в итоге не даёт возможности правильного решения задачи.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения магистрами усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения магистров за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная учебная литература:**

1. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Ефимов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 86 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080.html>

2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Радченко И.С. Обучение технике деловой беседы студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебно-методическое



пособие / И.С. Радченко. - Электрон. текстовые данные. - Орск: Оренбургский государственный университет, 2005. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51599.html>

2. Экономическое мышление: философские предпосылки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Калмычкова, И.Т. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - ISBN 5-16-002011-X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534330>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методика преподавания финансовых дисциплин: учебно-метод. пособие/В.В. Бут, Н.В. Липчиу и др. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 57с.[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka\\_dlja\\_samostojat\\_raboty\\_Metod\\_ika\\_prepodavanija\\_fin\\_disciplin\\_isprav\\_16.10.2018\\_god\\_418167\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Methodichka_dlja_samostojat_raboty_Metod_ika_prepodavanija_fin_disciplin_isprav_16.10.2018_god_418167_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Наименование	Краткое описание
MicrosoftWindows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1	2	3	4
1	Методика преподавания финансовых дисциплин	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Методика преподавания финансовых дисциплин	<p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной

форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,</p>

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,

специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические**

## заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.