

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического  
факультета  
ЮРИДИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ  
профессор С.А. Куемжиева  
« 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданско-правовая**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
очная, заочная**

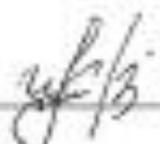
**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Криминология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:  
Профессор, кандидат юридических наук

  
А.В. Шульга

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета,  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
кандидат юридических наук,  
доцент

  
Э.А. Гряда

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Криминология» является формирование комплекса **знаний** об организационных, научных и методических основах одной из основных юридических дисциплин, выработка криминологического мышления; формирование научно-обоснованных взглядов на преступность как на негативный, объективно обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубление **умений и навыков** практического использования этих знаний, подготовка к компетентному решению профессиональных задач.

### Задачи:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-10-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминология» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленность подготовки: гражданско-правовая.

## 4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	55	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	10
— лекции	20	4
— практические	32	6
— лабораторные		
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	53	95

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	53	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 3 семестре (заочная форма обучения).

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие, предмет, метод и система криминологии.</b> 1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние. 2. Объект и предмет изучения криминологии. 3. Цели, задачи и функции криминологии. 4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук. 5. Методология криминологии.	ОП К-3	4	2	2	-	2
2	<b>Преступность и ее основные характеристики.</b> 1. Понятие преступности и ее основные признаки. 2. Основные количественные и	ОП К-3	4	2	2	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	качественные характеристики преступности. 3. Латентная преступность.						
3	<b>Причины и условия преступности. Предупреждение преступности.</b> 1. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности. 2. Понятие причин и условий преступности. 3. Классификация причин и условий преступности. 4. Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение». 5. Классификация мер предупреждения преступности. 6. Субъекты профилактики преступности.	ПК-10	4	2	4	-	2
4	<b>Личность преступника. Криминальная виктимология.</b> 1. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимосвязь социального и биоло-	ПК-2	4	2	4	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>гического в личности преступника.</p> <p>2. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.</p> <p>3.Криминологическая типология преступников.</p> <p>4.Понятие и предмет виктимологии.</p> <p>5.Понятие жертвы преступления.</p> <p>Классификация жертв преступлений.</p> <p>6.Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений</p>						
5	<p><b>Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения</b></p> <p>1.Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.</p> <p>2.Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.</p> <p>3.Преступная микросреда и ее</p>	ПК-2	4	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	роль в формировании преступного поведения. 4.Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.						
6	<b>Организация и методика криминологических исследований.</b> 1.Понятие методики криминологических исследований. 2.Система методов криминологических исследований. 3.Анкетный метод и метод интервью в криминологических исследованиях. 4.Наблюдение и анализ как методы криминологических исследований. 5.Метод экспертных оценок. 6.Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности. 7.Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступ-	ПК-10	4	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	лений.						
7	<b>Криминологическое прогнозирование и планирование преступности.</b> 1. Основы криминологического прогнозирования. 2. Основы криминологического планирования. 3. Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе.	ПК-10	4	-	2	-	2
8	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений.</b> 1. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности. 2. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений. 3. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления. 4. Основные направления пре-	ПК-2	4	2	2	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	дупреждения тяж- кой насильствен- ной преступности.						
9	<b>Криминологиче- ская характери- стика и преду- преждение ко- рыстных и ко- рыстно- насильственных преступлений.</b> 1.Общее понятие и криминологиче- ская характери- стика корыстной и корыстно- насильственной преступности. 2.Причины и условия, способ- ствующие совер- шению корыстных и корыстно- насильственных преступлений. 3.Личность пре- ступника, совер- шающего корыст- ные и корыстно- насильственные преступления. 4.Основные направления пре- дупреждения ко- рыстной и ко- рыстно- насильственной преступности.	ПК- 2	4	2	2	-	2
10	<b>Криминологиче- ская характери- стика и преду- преждение эконо- мических пре- ступлений.</b> 1.Общее понятие	ПК- 2	4	-	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности. 2.Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. 3.Личность преступника, совершающего экономические преступления. 4.Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.						
11	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</b> 1.Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика. 2.Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 3.Понятие, причины и условия ре-	ПК-2	4	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	цидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды. 4.Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 5.Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.						
12	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.</b> 1.Общее состояние женской преступности. 2.Причины и условия женской преступности. 3.Особенности личности преступницы-женщины. 4.Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.	ПК-2	4	2	2	-	8
13	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение</b>	ПК-10	4	2	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>преступности несовершеннолетних и молодежи.</b></p> <p>1.Общее понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>2.Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и молодежью.</p> <p>3.Особенности личности несовершеннолетнего преступника.</p> <p>4.Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.</p>						
14	<p><b>Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.</b></p> <p>1.Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.</p> <p>2.Причины и условия организованной преступности.</p> <p>3.Основные</p>	ПК-2	4	2	2	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	направления предупреждения организованной преступности.						
15	<b>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью</b> 1.Общая характеристика преступности в зарубежных странах. 2.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 3.Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах. 4.Мировые тенденции преступности	ПК-10	4	-	-	-	8
Итого				20	32		53

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие, предмет, метод и система криминологии.</b> 1.Понятие науки криминологии, ее современное состояние. 2.Объект и предмет изучения криминологии.	ОП К-3	3	2	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.Цели, задачи и функции криминологии. 4.Система криминологии и ее место в системе юридических наук. 5.Методология криминологии.						
2	<b>Преступность и ее основные характеристики.</b> 1.Понятие преступности и ее основные признаки. 2.Основные количественные и качественные характеристики преступности. 3.Латентная преступность.	ОП К-3	3	2	2	-	4
3	<b>Причины и условия преступности. Предупреждение преступности.</b> 1.Социальные противоречия как источник причин и условий преступности. 2.Понятие причин и условий преступности. 3.Классификация причин и условий преступности. 4.Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предот-	ПК-10	3	-	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	вращение» и «пресечение». 5.Классификация мер предупреждения преступности. 6.Субъекты профилактики преступности.						
4	<b>Личность преступника. Криминальная виктимология.</b> 1.Понятие личности преступника. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника. 2.Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления. 3.Криминологическая типология преступников. 4.Понятие и предмет виктимологии. 5.Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений. 6.Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений	ПК-2	3	-	-	-	2
5	<b>Причины, условия и механизм</b>	ПК-2	3	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>индивидуального преступного поведения</b></p> <p>1. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.</p> <p>2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.</p> <p>3. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.</p> <p>4. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.</p>						
6	<p><b>Организация и методика криминологических исследований.</b></p> <p>1. Понятие методики криминологических исследований.</p> <p>2. Система методов криминологических исследований.</p> <p>3. Анкетный метод и метод интервью в криминологических исследованиях.</p> <p>4. Наблюдение и анализ как методы криминологических исследова-</p>	ПК-10	3	-	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ний. 5.Метод экспертных оценок. 6.Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности. 7.Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.						
7	<b>Криминологическое прогнозирование и планирование преступности.</b> 1.Основы криминологического прогнозирования. 2.Основы криминологического планирования. 3.Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе.	ПК-10	3	-	-	-	12
8	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений.</b> 1.Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной	ПК-2	3	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>преступности.</p> <p>2.Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.</p> <p>3.Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.</p> <p>4.Основные направления предупреждения тяжелой насильственной преступности.</p>						
9	<p><b>Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</b></p> <p>1.Общее понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности.</p> <p>2.Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.</p> <p>3.Личность преступника, совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления.</p> <p>4.Основные</p>	ПК-2	3	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.						
10	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение экономических преступлений.</b> 1.Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности. 2.Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. 3.Личность преступника, совершающего экономические преступления. 4.Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.	ПК-2	3	-	-	-	5
11	<b>Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</b> 1.Понятие преступлений, связанных с незакон-	ПК-2	3	-	-	-	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	<p>ным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика.</p> <p>2.Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>3.Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды.</p> <p>4.Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</p> <p>5.Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.</p>						
12	<p><b>Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.</b></p> <p>1.Общее состояние женской преступности.</p> <p>2.Причины и условия женской преступности.</p> <p>3.Особенности личности преступницы-</p>	ПК-2	3	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	женщины. 4.Основные направления пре- дупреждения пре- ступлений, со- вершаемых жен- щинами.						
13	<b>Криминологиче- ская характери- стика и преду- преждение преступности несовершенно- летних и моло- дежи.</b> 1.Общее понятие и криминологиче- ская характери- стика преступно- сти несовершен- нолетних и моло- дежи. 2.Причины и условия, способ- ствующие совер- шению преступ- лений несовер- шеннолетними и молодежью. 3.Особенности личности несо- вершеннолетнего преступника. 4.Основные направления пре- дупреждения пре- ступности несо- вершеннолетних и молодежи.	ПК- 10	3	-	2	-	3
14	<b>Криминологиче- ская характери- стика и преду- преждение организованной преступности.</b> 1.Понятие и при-	ПК- 2	3	-	-	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	знаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития. 2. Причины и условия организованной преступности. 3. Основные направления предупреждения организованной преступности.						
15	<b>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью</b> 1. Общая характеристика преступности в зарубежных странах. 2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью 3. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах. 4. Мировые тенденции преступности	ПК-10	3	-	-	-	5
Итого				4	6		95

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Криминология: метод. указания по самостоятельной работе/ сост. К. В. Степанова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR\\_Kriminologija\\_578667\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/SR_Kriminologija_578667_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
2	Культурология
2	Профессиональная этика
4	Криминология
4	Правовые основы юридического консультирования
5,6	Гражданский процесс
6	Коммерческое право
7	Арбитражный процесс
7	Юридическая психология
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
6	Коммерческое право
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебные экспертизы по гражданским делам
7	Исполнительное производство
8	Корпоративное право
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
7	Прокурорский надзор
7,8	Криминалистика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-3- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>Знать:</b> -лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; -основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан;	Фрагментарное представление знания лексико-грамматического минимума по юриспруденции, основных положений этических и других социальных норм,	Неполные представления знания лексико-грамматического минимума по юриспруденции, основных положений этических и других социальных норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления знания лексико-грамматического минимума по юриспруденции в объеме, необходимом для работы, основных положений этических и других социальных норм, , связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов	Сформированные систематические знания лексико-грамматического минимума по юриспруденции в объеме, необходимом для работы, основных положений этических и других социальных норм, , связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			граждан		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональные обязанности юриста;</li> <li>- анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста</li> <li>- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>Фрагментарное умение оказывать умение анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>Несистематическое применение умений анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>Сформированное умение оказывать управляющее воздействие анализировать профессиональные обязанности юриста; содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков владения навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения юриста, соответствующими требованиям</p>	<p>Фрагментарное владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения юриста, соответствующими</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	профессиональной этики юриста	этики юриста	требованиям профессиональной этики юриста		
<b>ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры</b>					
<b>Знать:</b> -основы формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области; -ценность права, правового мышления и правовой культуры;	Фрагментарное представление знаний об основах формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Неполные представления знаний об основах формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области; о ценности права, правового мышления и правовой культуры	Сформированные систематические представления знаний об основах формирования правового мышления и правовой культуры в правоохранительной области; о ценности права, правового мышления и правовой культуры	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
<b>Уметь:</b> -вести профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; -осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания;	Фрагментарное умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания	Несистематическое применение умений осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания	Сформированное умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания сознания	
<b>Владеть:</b>	Отсутствие	Фрагмен-	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
-правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; -навыками работы с уголовной литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией	навыков владения правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	тарное владения навыками правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	успешное, но несистематическое владение навыками правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	систематическое владение навыками правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности	
<b>ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</b>					
<b>Знать:</b> -действующее уголовное законодательство Российской Федерации, содержание Постановлений Пленума Верховного Суда РФ; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами;	Фрагментарное представление действующего уголовного законодательства Российской Федерации, содержания Постановлений Пленума Верховного Суда РФ; методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами	Неполные представления действующего уголовного законодательства Российской Федерации, содержания Постановлений Пленума Верховного Суда РФ; методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы действующего уголовного законодательства Российской Федерации, содержания Постановлений Пленума Верховного Суда РФ; методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными ор-	Сформированные систематические представления действующего уголовного законодательства Российской Федерации, содержания Постановлений Пленума Верховного Суда РФ; методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными ор-	Устный опрос, Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ганами		
<p><b>Уметь:</b> -самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; -обеспечивать соблюдение законодательства всеми субъектами права посредством разработки комплекса мер, направленных на устранение допущенных и предотвращение потенциальных нарушений законодательства; -оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями;</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; обеспечивать соблюдение законодательства всеми субъектами права посредством разработки комплекса мер, направленных на устранение допущенных и предотвращение потенциальных нарушений законодательства</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; обеспечивать соблюдение законодательства всеми субъектами права посредством разработки комплекса мер, направленных на устранение допущенных и предотвращение потенциальных нарушений законодательства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; обеспечивать соблюдение законодательства всеми субъектами права посредством разработки комплекса мер, направленных на устранение допущенных и предотвращение потенциальных нарушений законодательства</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; обеспечивать соблюдение законодательства всеми субъектами права посредством разработки комплекса мер, направленных на устранение допущенных и предотвращение потенциальных нарушений законодательства</p>	
<p><b>Владеть:</b> -навыками соблюдения уголовного законодательства; навыками выяв-</p>	<p>Отсутствие навыков владения навыками соблюдения уголовного</p>	<p>Фрагментарное владения навыками соблюдения уголовного за-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками соблюдения уголовного</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	законодательства; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	конодательства; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	соблюдения уголовного законодательства; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	законодательства; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **ОПК-3-способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

**Реферат**

1. Криминологическая характеристика и предупреждение тяжких насильственных преступлений.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
3. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
4. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задача:

П., находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, неоднократно избивал жену и малолетнего сына. Придя в очередной раз домой в нетрезвом состоянии, П. вновь стал избивать жену, которая для того, чтобы защитить ребенка, схватила нож и несколько раз ударила мужа. От полученных повреждений П. скончался.

**Вопросы к заданию:**

Определите причины и условия совершенного преступления. Дайте криминологическую характеристику личности преступника и жертвы.

**Тесты**

Пример вопроса к тестированию:

1. Латентная преступность—это:

А преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике

В скрытые (естественные), скрываемые (искусственные) и пограничные (преднамеренно неправильной квалификации) виды латентной преступности

С определение понятий верное

Д определение понятий частично верное

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие науки криминологии, ее современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные качественные характеристики преступности.
8. Основные количественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин и условий преступности.
12. Классификация причин и условий преступности.
13. Понятие предупреждения преступности.
14. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
15. Классификация мер предупреждения преступности.
16. Субъекты профилактики преступности.
17. Понятие личности преступника.
18. Соотношение и взаимосвязь социального и биологического в личности преступника.
19. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
20. Криминологическая типология преступников.
21. Понятие и предмет виктимологии.
22. Понятие жертвы преступления. Классификация жертв преступлений.
23. Использование виктимологических возможностей в профилактике преступлений
24. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
25. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
26. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
27. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
28. Понятие методики криминологических исследований.

29. Система методов криминологических исследований.
30. Метод интервью в криминологических исследованиях.
31. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
32. Анализ как метод криминологических исследований.
33. Наблюдение как метод криминологических исследований.
34. Метод экспертных оценок.
35. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.

**Задания для экзамена:**

**Задание №1.** Определите уровень преступности и уровень криминальной пораженности исходя из следующих данных: в гор. ЭНСКЕ проживает 1 млн 800 тыс. 000 жителей из них 6 % малолетние; 19 % лица от 14 до 18 лет; 50 тыс. 000 пенсионеров старше 65 лет.

Всего в 2016 году в этом городе было выявлено 7000 краж; 100 тыс. 000 ДТП (ст. 264 УК РФ); 2000 грабежей, 800 мошенничеств, 4000 оскорблений, 20 убийств, 300 разбо-

**Задание №2.** В области «А» численность населения 850 тыс. чел., из них 200 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. За год в области зарегистрировано 3000 лиц, совершивших преступления.

В области «Б» с населением 790 тыс. чел., из которых 80 тыс. – дети до 14-ти лет, в течение того же периода зарегистрировано 2000 лиц, совершивших преступления.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой области и определите, в какой из областей он выше.

**Задание №3**

Определите динамику

Год	Число зарегистрированных преступлений	Абсолютный прирост или снижение	Динамика преступности, в %
2011	2 968 255	-	100
2012	2 526 305		
2013	2 756 398		
2014	2 893 810		
2015	3 554 735		

**Задание №4**

Определите исходя из сведений в приведенной таблице:

- 1) темп роста или снижения преступности в России в %,
- 2) темп прироста или снижения в % в России,
- 3) по данным темпов роста или снижения постройте график:

Год	Число зарегистрированных преступлений	Темп роста или снижения, в %	Темп прироста или снижения, в %
2012	2 968 255	-	100
2013	2 526 305		
2014	2 756 398		
2015	2 893 810		
2016	3 554 735		

**Задание №5**

В гор. ЭНСКЕ за 3 года зарегистрировано следующее число преступлений:

2014г.	2015г.	2016г.
1800	1750	1740

Рассчитайте, исходя из этих данных базисную динамику в относительном выражении в каждом из временных интервалов.

**Задание №6**

Определите, является ли совокупность убийств в гор. ЭНСКЕ однородной или нет.

январь	февраль	март	апреля	май	июнь
3	2	1	3	1	5

### Задание №7

Определите, является ли совокупность краж в гор. ЭНСКЕ однородной или нет.

январь	февраль	март	апреля	май	июнь
30	20	10	30	10	50

### Задание №8

Определите общий индекс физического объема, исходя из следующих данных:

В 2015 году в первом полугодии в РОВД гор. ЭНСКА было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против личности:

10 убийств	5 изнасилований	6 оскорблений	3 тяжкого вреда здоровью
Сумма гражданского иска составила 80000 до 100000	Сумма гражданского иска составила 150000	Сумма гражданского иска составила 30000	Сумма гражданского иска составила 170000

В 2016г. в первом полугодии в Октябрьском суде гор. ЭНСКА было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против личности:

15 убийств	10 изнасилований	3 оскорбления	3 тяжкого вреда здоровью
Сумма гражданского иска составила до 100000	Сумма гражданского иска составила 80000	Сумма гражданского иска составила 43000	Сумма гражданского иска составила 250000

### Задание №9

Определите, является ли совокупность мошенничеств в г. Х однородной или нет.

Январь	февраль	март	апреля	май	июнь
до 30 %	15 %	10 %	30 %	до 20 %	30 %

### Задание №10

Определите, является ли совокупность клеветы в гор. ЭНСКЕ однородной или нет.

Январь	февраль	март	апреля	Май	июнь
От 10 до 30	До 20	10	От 5 до 30	10	До 40

**ПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры;**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

Общуголовная преступность.

Предупреждение преступности несовершеннолетних.

**Реферат**

1. Криминологическая характеристика наркотизма.
2. Уличная преступность.
3. Общеуголовная преступность.
4. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
5. Молодёжная преступность.
6. Употребление психоактивных веществ и насилие в среде молодёжи.
7. Транснациональная организованная преступность.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

В рамках программы какого-либо криминологического исследования особое место занимает гипотеза.

**Вопросы к заданию:**

Проанализируйте данные гипотезы и определите, какие из них относятся к описательным, объяснительным и прогностическим:

1.«Преступность на территории РФ распределяется неравномерно».

2.«Особенности в интенсивности и структуре сельской преступности объясняются, по-видимому, особенностями сельского образа жизни».

3.«Преступность курортных городов в "бархатный" и "мертвый" сезоны имеет статистически значимые различия».

4.«Изменение преступности в РФ, вероятнее всего, будет подчиняться двум группам законов: собственным (криминологическим) законам саморазвития преступности и законам развития общества. В периоды стабилизации большее влияние на преступность будут оказывать, очевидно, ее собственные законы развития, периоды дестабилизации—социальные закономерности».

5.«Социальные причины криминогенной напряженности не могут быть объяснены и понятны вне связи с анализом основных источников противоречий и конфликтов».

6.«Причины преступности лежат, вероятно, в субъективной сфере жизни общества».

7.«Можно предположить, что общепредупредительное действие уголовного закона в принципе возрастает вместе с усилением наказания».

8.«Экономический спад в России порождает противоречия и конфликты, которые в большей степени способствуют насильственной, нежели имущественной, преступности».

9.«В основных сферах жизнедеятельности (труд, быт, досуг) существуют источники возможного социально-негативного, криминогенного влияния, а также противостоящие им антикриминогенные факторы и условия».

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

1. Преступность—это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

**Для промежуточного контроля**

**Вопросы к экзамену**

1. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
2. Основы криминологического прогнозирования.
3. Основы криминологического планирования.
4. Особенности криминологического прогнозирования и планирования на отдельном объекте и в районе.
5. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
6. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
7. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
8. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
9. Общее понятие и криминологическая характеристика корыстной и корыстно-насильственной преступности.
10. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.

11. Личность преступника, совершающего корыстные и корыстно-насильственные преступления.
12. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.
13. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции развития экономической преступности.
14. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
15. Личность преступника, совершающего экономические преступления.
16. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
17. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их криминологическая характеристика.
18. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
19. Понятие, причины и условия рецидивной преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, ее виды.
20. Личность преступника, совершающего преступления, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

**Задания для экзамена:**

**Задание №1.** Из 10 000 осужденных лиц для исследования среднего срока лишения свободы, избранного судом в отношении них, было изучено 6500 и установлено, что срок составляет—5 лет и 3 месяца. Исходя из того, что среднее квадратическое отклонение признака составляет 4, а коэффициент доверия к выборке—3, Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

**Задание №2.** Определите перечень вероятных причин и условий преступности в гор. ЭНСКЕ с учетом установленного уровня преступности и уровня криминальной пораженности, исходя из следующих данных: в гор. ЭНСКЕ, где проживает 2 280 000 жителей, из которых 10 % малолетние; 29 % лица от 14 до 18 лет; 60 000 пенсионеров старше 65 лет. Всего в 2016 году в этом городе было выявлено 17 000 краж, 90 000 ДТП (ст. 264 УК РФ), 12 000 грабежей, 1 800 мошенничеств, 2 000 оскорблений, 10 убийств, 700 разбоев.

**Задание №3.** Каковы особенности криминогенных детерминант экономической преступности в периоды: а) 1960-х середины 1970-х гг.; б) середины 1970-х – начала 1980-х гг.; в) 1985-1991 гг.; г) с 1992 года и по настоящее время?

**Задание №4.** Определите среднее количество ранее судимых лиц в колонии строгого режима, исходя из того, что всего в колонии 9 отрядов. В первом отряде, ранее судимых лиц—20 %; во втором—40 %; в третьем—до 40 %; в четвертом—60 %; в пятом—до 80 %; в шестом—10 %; в седьмом—15 %; в восьмом—до 20 %; в девятом—до 30 %.

**Задание №5.** Определи среднее количество лиц, злоупотребляющих алкоголем среди лиц, привлеченных к ответственности за совершение преступлений против собственности:

- субъекты грабежей, злоупотребляют алкоголем в 60 %;
- субъекты краж—в 45 %;
- субъекты разбоев—в 20 %;
- субъекты мошенничеств—в 15 %.

**Задание №6.** По данным выборочного изучения среди-340 осужденных доля лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения, равна 55 %.

Определите с вероятностью 0,954  $t = 3$  ошибки репрезентативности и постройте статистическую гипотезу.

**Задание №7.** В РОВД гор. ЭНСКА работают 5 следователей, которые расследуют уголовные дела в следующие сроки: один следователь расследует одно уголовное дело в срок от 25 суток до 50 суток; два следователя расследуют по одному уголовному делу в срок от 25 суток до 60 суток каждый; два других – в срок от 20 суток до 3 месяцев и один до 50 суток.

Определите средний срок расследования уголовного дела в указанном РОВД и варианты коррупционности.

**Задание №8.** В следственном изоляторе гор. ЭНСК - 8 камер для содержания лиц, в отношении которых, в качестве меры пресечения судом был назначен арест. В одной камере может одновременно содержаться не более 85 человек.

Определите средний процент заполнения камер исходя из того, что в одной камере заполняемость на 100 %, в трех камерах—до 80 %, в двух других камерах заполняемость на 50 % и в двух еще камерах—до 50 %.

**Задание №9.** Из 3000 осужденных лиц было изучено 2300 и установлено, что средний срок лишения свободы для них составил 4 года и 5 месяцев. Исходя из того, что коэффициент доверия к выборке равен 3, среднее квадратическое отклонение равно 5, Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

**Задание №9.** Из 5000 осужденных было изучено 3000 и установлено, что их средний возраст составил 28 лет. Исходя из того, что коэффициент доверия к выборке равен 2, а дисперсия признака равна 12. Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

**Задание №10.** Из 6000 работающих государственных служащих в гор. ЭНСКЕ в порядке случайной выборки было изучено 3500 и предположено, что 45 % из них занимают коррупцией.

Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу, исходя из того, что коэффициент доверия к выборке равен 2, а дисперсия признака равна 15.

## **ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.

Общее понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Составьте схему основных мер общей профилактики преступлений с учетом определения удельного веса зарегистрированной преступности несовершеннолетних в России за последние два года. Оцените полученный результат.

#### **Реферат**

Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.

Мировые тенденции преступности

#### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Криминология и криминалистика:

А понятия совпадающие;

В это разные научные дисциплины;

С криминология – часть криминалистики.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

2. Общее состояние женской преступности.

1. Причины и условия женской преступности.

2. Особенности личности преступницы-женщины.

3. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
4. Общее понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
5. Причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними и молодежью.
6. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
7. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
8. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
9. Причины и условия организованной преступности.
10. Основные направления предупреждения организованной преступности.
11. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
12. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
13. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.
14. Мировые тенденции преступности

**Задания к экзамену:**

**Задание №1.** Определите средний темп изменения показателей совокупности убийств, с целью определения прогнозирования профилактических мероприятий, исходя из следующих данных:

январь	февраль	март	апрель	май	июнь
4	3	6	10	4	6

**Задание №2.** Составить схему системы предупреждения преступности несовершеннолетних в соответствии с определением коэффициента (уровень) преступности несовершеннолетних в субъекте РФ (где Вы проживаете, работаете, учитесь) и в России за последние два года.

Оцените полученные результаты.

**Задание №3.** Составьте и опишите систему конкретных мер предупреждения преступлений, проводимых правоохранительными органами в сфере рецидивной преступности с учетом определения коэффициента судимости в субъекте РФ (где Вы проживаете, работаете, учитесь) и в России за последние два года.

Оцените полученные результаты.

**Задание №4.** Составьте и опишите систему конкретных мер предупреждения преступлений, проводимых правоохранительными органами в сфере групповой преступности с учетом определения доли групповых преступлений в общей структуре преступности в России за последние два года. Оцените полученные результаты.

**Задание №5.** Составить схему основных мер общей профилактики преступлений с учетом определения удельного веса зарегистрированной преступности несовершеннолетних в России за последние два года. Оцените полученный результат.

**Задание №6.** Определите средний процент ДТП (ст. 264 УК РФ) в распределении по дням недели:

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
20 %	10%	до 40 %	до 20 %	до 50 %	5 %	до 10 %

**Задание №7.** Рассчитайте коэффициент (уровень) преступности убийств и других насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними, в субъекте РФ (где Вы проживаете, работаете, учитесь) за последние два года.

Оцените полученный результат.

**Задание №8.** Вычислите коэффициент криминальной активности женщин в гор. ЭН-СКЕ, если известно, что в нем проживает 977 000 человек, в том числе 589 000 женщин. При этом число лиц, совершивших преступления, составило—7 299, из которых 1168 женщин.

**Задание №9.** Определите среднее количество исков о разделе имущества между супругами в судах первой инстанции, исходя из следующих данных:

- в Первомайском районном суде–30 %;
- в Октябрьском районном суде–до 50 %;
- в Советском районном суде–25 %;
- в Ленинском районном суде–до 60 %.

**Задание №10.** В порядке случайной выборки было изучено 2500 человек и установлено, что доля лиц, злоупотребляющих алкоголем составила 30 %. Исходя из того, что дисперсия признака равна 6, а коэффициент доверия к выборке равен 2. К абсолютным **относятся** размах вариации (R), среднее линейное отклонение (A), **дисперсия** ( $\delta^2$ ), среднее квадратическое отклонение ( $\delta$ ), квартильное отклонение Q. Самым простым абсолютным **показателем** является размах вариации. Его исчисляют как разность между наибольшим и наименьшим значениями варьирующего **признака**. Вариация – различие в значениях какого-либо **признака** у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени.

Определите ошибки выборки и постройте статистическую гипотезу.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции **ОПК-2, ПК-2, ПК-10**. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

#### **Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

##### **Вариант 1**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А–К**

**Задание №1.** Понятие предупреждения преступности.

**Задание №2.** Общие и специальные меры предупреждения преступности.

**Задание №3.** Субъекты предупреждения преступности.

##### **Вариант 2**

**Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л–Я**

**Задание №1.** Приведите понятие преступности, отражающее, по Вашему мнению, ее сущность, и кратко аргументируйте свою позицию.

**Задание №2.** Кратко охарактеризуйте метод анкетирования, приведите 2-3 примера возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.

**Задание №3.** Обратившись к статистическим данным о преступности в РФ, проанализируйте динамику преступлений экономической направленности за последние 4 - 5 лет ( в относительных показателях к преступности в целом).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

**Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по

ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 576 с. — 978-5-238-02450-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>
2. Криминология. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник / Ф. К. Зиннуров, А. Е. Шалагин, Р. Р. Абдулганеев [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 525 с. — 978-5-901593-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86480.html>
3. Попова Е.Э. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Попова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — 978-5-93916-619-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>
4. . Учебное пособие / Под ред. Эминова В.Е. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-91768-804-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/763406>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Алауханов Е.О. Криминология [Электронный ресурс]: учебник/ Алауханов Е.О.– Электрон.текстовые данные.– СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.– 608 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18018> - ЭБС «IPRbooks»
2. Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция»/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8088> - ЭБС «IPRbooks»
3. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Старков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2012. — 1048 с. — 978-5-94201-631-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18017.html>
4. Учебник / М.П. Клейменов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-91768-292-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/413053>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
3	Консультант Плюс	Правовая система
4	ZNANIUM	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
8. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминология: метод. указания по контактной работе / сост. В. В. Картавченко, К. В. Степанова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Kriminologija\\_578648\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Kriminologija_578648_v1_.PDF) Образовательный портал КубГАУ.

## 11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Криминология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

<p><b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b></p>	<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

#### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.