

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета управления

профессор *В.Г. Кудряков*
21 апреля 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Методические подходы к логистике

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
«Менеджмент организации»

Уровень высшего образования
магистратура
(программа академической магистратуры)

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания менеджмента» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 322.

Автор:
канд. филос. наук доцент



Л.В. Коваленко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры менеджмента от 19.04.2021 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е. А. Егоров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2021 г. № 5.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методические подходы к логистике» является формирование комплекса знаний о месте логистики в сфере общественного производства, изучение возможностей повышения эффективности управления материальными ресурсами, приобретение практических навыков в области управления материальными потоками в различных областях народного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- систематизировать современные знания в области теории и практики управления логистическими системами;
- сформировать у обучающихся способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- развить у обучающихся умения разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-8 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Методические подходы к логистике» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	9
— аудиторная по видам учебных занятий	34	8
— лекции	10	4
— практические	24	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	73	99
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачёт.

Дисциплина изучается: в очной форме: 2 курс, 3 семестр,
в заочной форме: 2 курс, сессия 4.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы логистической деятельности 1. Понятие логистики и ее эволюция. 2. Функции логистики 3. Взаимодействие	ПК-8	3	2		4		17

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	логистики с другими сферами.							
2	Размещение производства и выбор поставщика материальных ресурсов 1. Влияние размещения производства на показатели деятельности предприятия. 2. Факторы, влияющие на эффективность размещения производства. 3. Методы размещения производства. 4. Производственно-логистическое взаимодействие	ПК-8	3	2		6		18
3	Управление закупками и запасами 1. Определение основных параметров систем управления запасами на предприятии. 2. Оценка уровня надежности обеспечения предприятия материальными ресурсами для бесперебойной работы. 3. Детерминированная модель	ПК-8	3	2		4		17

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	управления запасами. 4. Формы поставок материальных ценностей и система скидок, предоставляемых при закупках.							
4	Методы, формы и средства обучения дисциплине «Методические подходы к логистике» 1. Сущность обучения, его структура и принципы. 2. Методы и формы организации учебного процесса 3. Контроль овладения обучающимися необходимыми компетенциями.	ПК-10	3	2		6		10
5	Методическая работа преподавателя. 1. Подготовка преподавателя к учебным занятиям по дисциплине «Методические подходы к логистике» 2. Разработка методических указаний по проведению занятий и фонда оценочных средств 3. Разработка мультимедийного	ПК-10	3	2		4		11

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сопровождения лекций.							
Итого				10		24		73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы логистической деятельности 1. Понятие логистики и её эволюция. 2. Функции логистики. 3. Взаимодействие логистики с другими сферами.	ПК-8	4	2		-		18
2	Размещение производства и выбор поставщика материальных ресурсов 1. Влияние размещения производства на показатели деятельности предприятия. 2. Факторы, влияющие на эффективность размещения произ-	ПК-8	4	-		2		18

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	водства. 3. Методы размещения производства. 4. Производственно-логистическое взаимодействие							
3	Управление закупками и запасами. 1. Определение основных параметров систем управления запасами на предприятии. 2. Оценка уровня надежности обеспечения предприятия материальными ресурсами для бесперебойной работы. 3. Детерминированная модель управления запасами. 4. Формы поставок материальных ценностей и система скидок, предоставляемых при закупках.	ПК-8	4	-		2		21
4	Методы, формы и средства обучения дисциплине «Методические подходы к логистике» 1. Сущность обучения, его структура и принципы.	ПК-10	4	-		-		22

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	2. Методы и формы организации учебного процесса 3. Контроль овладения обучающимися необходимыми компетенциями.							
5	Методическая работа преподавателя. 1. Подготовка преподавателя к учебным занятиям по дисциплине «Методические подходы к логистике» 2. Разработка методических указаний по проведению занятий и фонда оценочных средств 3. Разработка мультимедийного сопровождения лекций.	ПК-10	4	2		-		20
Итого				4		4	-	99

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

1. Методические подходы к логистике : метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. И.Н. Путилина, Л.Ю. Богинович – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 32 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodicheskie_ukazaniya_k_prakticheskim_i_se

[minarskim_zanjatijam_METODICHESKIE_PODKHODY_K_LOGISTIKE_427158_v1_.pdf](#)

2. Методические подходы к логистике : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И.Н. Путилина, Л.Ю. Богданович – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 30 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodicheskie_ukazaniya_k_vypolneniju_samos_tojatelnoi_raboty_po_discipline_METODICHESKIE_PODKHODY_K_LOGISTIKE_427160_v1_.pdf

3. Методические подходы к логистике: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Method_podkhody_k_logistike_dlja_vypolnenija_kontrolnykh.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-8 - способность обосновывать актуальность теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
1	Научно-исследовательская работа (НИР)
2	Научно-исследовательская работа (НИР)
3	<i>Методические подходы к логистике</i>
3	Научно-исследовательская работа (НИР)
3	Методика преподавания менеджмента
4	Научно-исследовательская работа (НИР)
4	Преддипломная практика
4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания»	
3	<i>Методические подходы к логистике</i>
3	Методика преподавания менеджмента
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Защита выпускной квалификационной работы,

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-8–способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
<p>Знать: понятие актуальность, теоретическая и практическая значимость темы научного исследования; отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; научную проблематику соответствующей области знаний; отечественные и международные научные достижения в соответствующей области знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск актуальной нормативной и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, ре-</p>	<p>Доклад, Коллоквиум, научная дискуссия, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>научной документации в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику в соответствующей области знаний; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных областей применения результатов научных исследований; навыками анализа новой научной проблематики в соответствующей области знаний; навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; навыками осуществления подготовки и представления руководству отчета о практической реализации результатов научных исследований</p>	<p>умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>шены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания					
<p>Знать: современные методы и методики в процессе их преподавания управленческих дисциплин</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе под-</p>	<p>Доклад, Коллоквиум, научная дискуссия, тестовые задания</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>плин; особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; виды и методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации; стадии профессионального развития, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин; при-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p>	<p>готовки, без ошибок</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>менять современные методы и методики в процессе преподавания управленческих дисциплин; работать с требованиями нормативно-методических документов; использовать возможности построения индивидуальных образовательных технологий; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства и образовательные технологии, в том числе при необходимости использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; организовывать работу научного общества обучающихся.</p>	<p>При решении стан-</p>	<p>полном объеме</p> <p>Имеется мини-</p>	<p>объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрирова-</p>	<p>дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонст-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
Владеть: навыками разработки учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин, использования современных методов и методик; навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам магистратуры; навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), учебных программ магистратуры; навыками оценки качества учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин	дартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	мальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы докладов

1. Логистика как способ повышения конкурентоспособности (с конкретными примерами)
2. Эволюция логистики в России.
3. Логистическая система Kanban.
4. Логистические системы «толкающего» и «тянущего» типа.
5. Новейшие концепции интегрированной логистики.
6. Методологическая модель процесса обучения.
7. Функции и требования к содержанию лекции
8. Этапы подготовки к семинарским занятиям по логистике

9. Методы организации практических занятий по логистике.
10. Этапы подготовки к практическим занятиям по логистике.
11. Сущность педагогического контроля.
12. Методика руководства по подготовке студентами рефератов.
13. Характеристика ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент»
14. (уровень бакалавриата)
15. Этапы разработки учебного плана.
16. Фонд оценочных средств и его роль в организации процесса обучения.
17. Правила и этапы разработки мультимедийного сопровождения лекций.
18. Особенности написания учебного пособия.
19. Методическое сопровождение практических занятий.

Вопросы для проведения коллоквиума

1. Основные понятия логистики.
2. Методы логистики.
3. Функциональные области логистики.
4. Факторы развития логистики.
5. Требования к информационной логистической системе.
6. Этапы формирования и развития логистики.
7. Логистика снабжения: понятие, цели и задачи.
8. Технология процесса транспортировки груза и ее основные признаки.
9. Роль и место складирования в логистической системе.
10. Особенности производственной логистики
11. Принципы и функции логистики снабжения.
12. Логистические аспекты товародвижения.
13. Процесс выбора поставщика.
14. Логистика производственных процессов.
15. Место запасов в логистической системе.
16. Понятие и причины создания товарно-материальных запасов.
17. Затраты на создание запасов.
18. Системы управления запасами.
19. Система периодического пополнения складских запасов.
20. Логистические посредники.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Применение современных логистических систем в организациях.
2. Возможности дополнительного использования складского хозяйства.
3. Эффективность формирования критического мышления педагога.
4. Использование педагогических приёмов для привлечения внимания обучающихся

Примеры тестовых заданий по теме 1

1. Логистика решает основную задачу

качественную перевозку грузов
сохранность грузов при перевозке
хранение товаров на складе
* оптимизация прибыли
оптимизация издержек

2. Основным объектом логистики является
процессы, выполняемые торговлей
материальные и соответствующие им информационные потоки
рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг
* экономические отношения, которые возникают в процессе доведения товаров от мест
производства до потребителя.

Примеры тестовых заданий по теме 2

1. Служба логистики на прямую взаимодействует в
* отделом маркетинга
финансовым отделом
канцелярией
юридическим отделом
2. Менеджер по логистике осуществляет
проведение маркетинговых исследований
создание макета рекламы
* выбор транспорта
разработка рекомендаций по производству новых товаров.
3. Логистическое управление отличают
низкий приоритет сбыта
поощрение конкуренции среди поставщиков сырья
* восприятие запасов как пассивов
вопросы технологии продаж

Примеры тестовых заданий по теме 3

1. Материальный поток - это
находящийся в состоянии движения материальные ресурсы, незавершенная продукция и
готовая продукция, к которым применяется логистические операции и функции, связан-
ные с физическими перемещением в пространстве
находящийся в состоянии движения не только материальные ресурсы, но и незавершенная
продукция и готовая продукция, к которым применяется распределительные операции и
функции, связанные с физическими перемещением в пространстве
* обеспечения своевременного, ритмичного и экономического движения материальных
ресурсов между стадиями и рабочими местами основного производства, в соответствии с
планами производства и реализации готовой продукции или заказами потребителей
обеспечения своевременного, ритмичного и экономического движения материальных ре-
сурсов между стадиями и рабочими местами вторичного производства, в соответствии с
планами производства и реализации готовой продукции или заказами потребителей

2. Эффективность логистики определяется

- * уровнем прибыли
- качеством продукции
- производственными издержками
- производительностью труда

3. Логистическая цепь - это

совокупность функционально соотнесенных логистических систем предпринимательских фирм, объединенных логистическими соглашениями

совокупность функционально соотнесенных логистических систем предпринимательских фирм, необъединенных логистическими соглашениями

- * совокупность сопутствующих материальному потоку услуг в процессе подготовки поставки, вследствие факта поставки и эксплуатации физического товара потребителем, вплоть до экономически целесообразной его утилизации
- совокупность сопутствующих материальному потоку услуг в процессе подготовки поставки, вследствие факта поставки и эксплуатации физического товара потребителем, вплоть до технической целесообразной его утилизации

Примеры тестовых заданий по теме 4

1. Целью проблемного обучения является:

- вооружение обучающимися знаниями основ наук
- * усвоение не только системы знаний, но и процесса их получения
- нравственное развитие обучающихся

2. Организация учебного процесса регламентируется:

- * учебным планом
- Законом об образовании
- Уставом образовательного учреждения

3. К достоинствам проблемного обучения относится

- * развитие мышления учащихся
- большие затраты времени
- слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Примеры тестовых заданий по теме 5

1. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

- программой
- проектом
- * алгоритмом

2. К инновационным формам контроля не относится:

- метод проектов
- * контрольная работа
- кейс-метод
- стандартизированный тест

3. Выполнение диагностической функции контроля сформированности компетенций предусматривает:
- проведение дополнительных занятий с обучающимися
 - проведение консультаций со студентами
- * проверку выполнения самостоятельной работы

7.1.2 Для промежуточного контроля

Оценочные средства по компетенции ПК-8—способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Вопросы к зачету

1. Понятие, концепция и эволюция логистики.
2. Этапы формирования и развития логистики.
3. Понятие, объект, предмет, цели и задачи логистики.
4. Основные понятия логистики
5. Принципы логистики и условия ее внедрения.
6. Материальный поток: понятие, основные параметры и разновидности.
7. Взаимодействие логистики с другими сферами.
8. Логистическая система: понятие и принципы.
9. Научная база управления логистическими процессами
10. Взаимодействие логистики с производством, маркетингом и финансированием.
11. Контроль распределением как средство управления функционированием логистикой.
12. Понятие и элементы логистической организации.
13. Назначение элементов логистической организации.
14. Стратегия снабжения материальными ресурсами.
15. Основные логистические решения в области материального обеспечения.
16. Роль и место складирования в логистической системе.
17. Назначение складирования в логистической системе.
18. Понятие и назначение складского хозяйства.
19. Функционирование складского хозяйства в системе распределения продукции.
20. Понятие производственной логистики.
21. Правовые основы закупок
22. Построение системы распределения.
23. Определение размеров запасов.
24. Нормирование запасов.
25. Логистический процесс на складе.
26. Понятие методов обучения

27. Классификация методов обучения.
28. Служба закупок на предприятии.
29. Основные логистические концепции организации производства.
30. Взаимосвязь управления запасами с другими функциями логистики.

Тестовые задания к зачету

1. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства
 - поощрения и наказания
 - управления
 - массовой коммуникации
2. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется
 - преподаванием
 - воспитательной работой
 - образованием
3. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы
 - диалогические
 - словесные
 - практические
4. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется
 - воспитанностью
 - обучаемостью
 - навыком

Оценочные средства по компетенции ПК-10 - способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

Вопросы к зачету

1. Методика разработки учебных программ управленческих дисциплин
2. Особенности разработки методического обеспечения управленческих дисциплин
3. Роль человеческого фактора в управлении складами.
4. Информация, приводящая в действие логистическую систему.
5. Понятие качества информации.
6. Специфика логистической информации.
7. Назначение анализа запасов.
8. Методика анализа запасов.

9. Средства анализа запасов.
10. Сущность логистического распределения.
11. Виды распределения.
12. Управление логистическим распределением.
13. Особенности проблемного обучения.
14. Методы проблемного обучения.
15. Средства, используемые при реализации проблемного обучения.
16. Понятие активных методов обучения.
17. Сущность и назначение активных методов обучения.
18. Сущность интерактивных методов обучения.
19. Особенности интерактивных методов обучения логистике.
20. Психологические особенности интерактивных методов обучения.
21. Проблемно-поисковые методы обучения.
22. Необходимость использования проблемно-поисковых методов обучения.
23. Понятие бизнес-кейсов.
24. Роль бизнес-кейсов в обучении логистике.
25. Сфера применения бизнес-кейсов в обучении логистике.
26. Понятие и назначение деловых и ролевых игр.
27. Особенности и возможности проведения деловых и ролевых игр.
28. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения логистике.
29. Рейтинговая система контроля сформированности компетенций.
30. Правила разработки мультимедийного сопровождения занятий.

Тестовые задания к зачету

1. Укажите, что из перечисленного включит преподаватель в план-конспект по теме практического занятия:
 - перечень формируемых компетенций
 - вопросы, которые следует рассмотреть в начале занятия
 - сильные и слабые стороны обучающихся
2. Выберите, что дает преподаватель при проведении итогов практического занятия:
 - отвечает на вопросы студентов
 - анализирует методы выполнения работы
 - дает дополнения выполненным студентами заданиям
3. При разработке учебника необходимо учитывать принцип:
 - систематичности и последовательности
 - сознательности и творческой активности
 - рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы
4. В каком документе формулируется перечень вопросов к зачету?
[Рабочей программе]

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*».

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен)	2
	превышение без замечания	1

минут)	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на бóльшую часть вопросов	1
	не ответил на бóльшую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний, обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Коллоквиум

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в устной форме. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Критерии оценки знаний студентов при проведении коллоквиума

Оценка «отлично» ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы

компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тест

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного усвоения студентами учебного материала дисциплины в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной програм-

мой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Ермошина Н.П. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Ермошина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. — 81 с. — 978-5-7795-0773-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68783.html>.

2. Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70754.html>

3. Мишина, Л. А. Логистика : учебное пособие / Л. А. Мишина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1801-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81019.html>

4. Логистика: модели и методы : учеб. пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634. - ISBN 978-5-16-012704-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974408>

Дополнительная учебная литература

1. Васильева, Е. А. Логистика : учебное пособие / Е. А. Васильева, Н. В. Акканина, А. А. Васильев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71566.html>

2. Левкин Г.Г. Логистика в АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 245 с. — 978-5-4487-0103-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70753.html>.

3. Палагин, Ю. И. Логистика - планирование и управление материальными потоками : учебное пособие / Ю. И. Палагин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-7325-1084-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94836.html>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>;
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru/>;
- Официальный сайт Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>;
- Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические подходы к логистике : метод. указания к практическим и семинарским занятиям / сост. И.Н. Путилина, Л.Ю. Богинович – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 32 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodicheskie_ukazaniya_k_prakticheskim_i_seminarskim_zanjatijam_METHODICHESKIE_PODKHODY_K_LOGISTIKE_427158_v1.pdf

2. Методические подходы к логистике : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И.Н. Путилина, Л.Ю. Богданович – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 30 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodicheskie_ukazaniya_k_vypolneniju_samos_tojatelnoi_raboty_po_discipline_METHODICHESKIE_PODKHODY_K_LOGISTIKE_427160_v1.pdf

3. Методические подходы к логистике: метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Л.В. Коваленко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 19 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Method_podkhody_k_logistike_dlja_vypolnenija_kontrolnykh.pdf.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для са-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов

	(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	мостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Методические подходы к логистике	<p>Помещение №515 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 38,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №215 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 44кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (компьютер персональный — 10 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, система тестирования INDIGO</p> <p>Помещение № 511 ЭЛ, площадь — 42,3кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение №409 ЭЛ, посадочных мест — 28; площадь — 34,3 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 12 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--