

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
профессор



С.А. Куемжиева  
2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ  
ПРЕСТУПЛЕНИЙ И СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА  
УГОЛОВНЫХ ДЕЛ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;**  
**оперативно-розыскная деятельность**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538

Авторы:

Профессор кафедры  
криминалистики, д.ю.н., профессор



А.Ю. Корчагин

Профессор кафедры  
криминалистики, д.ю.н., профессор



А.М. Кустов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  
криминалистики, д.ю.н.,  
профессор



Г. М. Меретуков

Представитель работодателя  
заведующий кафедрой криминалистики  
Кубанского государственного университета  
д.ю.н., доцент



А.В. Руденко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
д.ю.н., доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



В.Д. Зеленский

**Целью** освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности, связанной с криминалистическим обеспечением расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел. Изучение криминалистического обеспечения расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел должно способствовать: формированию у аспирантов: научного мировоззрения; способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции права и закона; гражданского мужества, неподкупности и справедливости; добросовестного отношения к выполнению служебного долга; воспитанию аспирантов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения; высокой правовой и нравственной культуры; непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления.

### **Задачи:**

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при осуществлении деятельности, связанной с выработкой новых методов исследования в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при осуществлении деятельности, связанной с проведением комплексного анализа теоретических положений, способствующих выработке научной концепции в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области

юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

- формирование способности самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

- формирование способности владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научно-исследовательской или научно-педагогической деятельностью в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

- формирование готовности к участию во внедрении результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с организацией учебного процесса в образовательных организациях высшего образования.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в

том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-1 – способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-2 – способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;

ПК-4 – готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар ские занятия	Самостоят ельная работа
1	<b>Понятие и общая характеристика криминалистического обеспечения расследования преступлений.</b> Понятие и содержание криминалистического обеспечения расследования преступлений. Общая характеристика тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Общая характеристика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	2	4	15
2	<b>Криминалистическая методика – основа криминалистического обеспечения расследования</b> Понятие криминалистической методики расследования преступлений. Сущность криминалистической методики принципы ее формирования и реализации. Структура и содержание частной криминалистической методики расследования преступлений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	2	4	12
3	<b>Организация расследования преступлений.</b>	УК-1 УК-2	4	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар ские занятия	Самостоят ельная работа
	<p>Понятие, структура организации расследования Преступлений.</p> <p>Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.</p> <p>Планирование расследования.</p> <p>Организация первоначального этапа расследования.</p>	<p>УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9</p>				
4	<p><b>Особенности взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств.</b></p> <p>Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств.</p> <p>Наступательность в выявлении и расследовании преступлений – основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений.</p> <p>Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9</p>	4	2	4	12
5	<p><b>Теория преодоления противодействия расследованию.</b></p> <p>Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.</p> <p>Выявление и нейтрализация противодействия расследованию.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1</p>	4	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар ские занятия	Самостоят ельная работа
		ПК-2 ПК-4 ПК-9				
6	<b>Использование специальных знаний в расследовании преступлений.</b> Формы и способы специальных знаний в расследовании преступлений. Понятие и значение судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз. Назначение судебной экспертизы, оценка заключения эксперта. Особенности использования материалов экспертиз в расследовании.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	2	6
7	<b>Методика судебного разбирательства уголовных дел</b> Понятие, содержание методики судебного разбирательства уголовных дел. Структура криминалистической методики судебного разбирательства уголовных дел. Судебная ситуация как элемент методики судебного Разбирательства.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	2	6
Итого				12	20	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения



№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар ские занятия	Самостоят ельная работа
1	<p><b>Понятие и общая характеристика криминалистического обеспечения расследования преступлений.</b></p> <p>Понятие и содержание криминалистического обеспечения расследования преступлений.</p> <p>Общая характеристика тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.</p> <p>Общая характеристика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9</p>	4	2	2	15
2	<p><b>Криминалистическая методика – основа криминалистического обеспечения расследования</b></p> <p>Понятие криминалистической методики расследования преступлений.</p> <p>Сущность криминалистической методики принципы ее формирования и реализации.</p> <p>Структура и содержание частной криминалистической методики расследования преступлений.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9</p>	4	1	1	15
3	<p><b>Организация расследования преступлений.</b></p> <p>Понятие, структура организации расследования преступлений.</p> <p>Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.</p> <p>Планирование расследования.</p> <p>Организация первоначального</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2</p>	4	1	1	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар ские занятия	Самостоят ельная работа
	этапа расследования.	ПК-4 ПК-9				
4	<b>Особенности взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств.</b> Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений – основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	1	15
5	<b>Теория преодоления противодействия расследованию.</b> Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия. Выявление и нейтрализация противодействия расследованию.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	1	15
6	<b>Использование специальных знаний в расследовании преступлений.</b> Формы и способы специальных знаний в расследовании преступлений. Понятие и значение судебной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	4	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинар ские занятия	Самостоят ельная работа
	экспертизы. Виды судебных экспертиз. Назначение судебной экспертизы, оценка заключения эксперта. Особенности использования материалов экспертиз в расследовании.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9				
7	<b>Методика судебного разбирательства уголовных дел</b> Понятие, содержание методики судебного разбирательства уголовных дел. Структура криминалистической методики судебного разбирательства уголовных дел. Судебная ситуация как элемент методики судебного Разбирательства.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	1	6
Итого				8	8	91

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : метод. указания / сост. Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 20 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об

	авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности

4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### **УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Знать:	Фрагментарные знания основных правил и принципов анализа и толкования научных исследований, правила	Неполные знания основных правил и принципов анализа и толкования научных исследований,	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основных правил и принципов	Сформированные систематические знания основных правил и принципов анализа и	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа);
--------	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведения научных исследований, правила и принципы формулирования собственных выводов. методы анализа и критерии оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правила проведения научных исследований, правила и принципы формирования собственных научных результатов; научные школы криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами	правил проведения научных исследований, правил и принципов формулирования собственных выводов. методов анализа и критериев оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правил проведения научных исследований, правил и принципов формирования собственных научных результатов; научных школ криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых,	й, правил проведения научных исследований, правил и принципов формулирования собственных выводов. методов анализа и критериев оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правил проведения научных исследований, правил и принципов формирования собственных научных результатов; научных школ криминалистики, ученых-классиков, а также современных	анализа и толкования научных исследований, правил проведения научных исследований, правил и принципов формулирования собственных выводов. методов анализа и критериев оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правил проведения научных исследований, правил и принципов формирования собственных научных результатов; научных школ криминалистики, ученых-классиков, а также современных	толкования научных исследований, правил проведения научных исследований, правил и принципов формулирования собственных выводов. методов анализа и критериев оценки результатов научных исследований, существующий уровень научных достижений в исследуемой сфере, правил проведения научных исследований, правил и принципов формирования собственных научных результатов; научных школ криминалистики, ученых-классиков, а также современных	реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования.	занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	х ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	в; научных школ криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемами и науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	школ криминалистики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающихся проблемам и науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; современное российское и зарубежное законодательство применительно к теме исследования	
<b>Уметь:</b> анализировать научные работы, обнаруживать	Фрагментарные умения анализировать научные работы,	Несистематические умения анализировать научные	В целом успешные, но имеющие некоторые	Сформированные умения анализировать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворческой и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования;	обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворческой и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну	работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворческой и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской	пробелы умения анализировать научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворческой и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской	научные работы, обнаруживать спорные предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистики; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументировано предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть использованы в законотворческой и правоприменительной практике; в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	честве и правоприменительной практике; в отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов в исследовании; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	отчетах по научно-исследовательской работе показывать оригинальность подходов, практическую значимость и новизну полученных результатов в исследовании; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	
<b>Владеть:</b> навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных	Отсутствие навыков открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыков активного участия в публичных	Фрагментарное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыков	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать	Успешное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.</p>	<p>дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях</p>	<p>активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях</p>	<p>собственной точку зрения в дискуссиях . навыков активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении и актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях</p>	<p>навыков активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении и актуальных проблем частного права, в том числе междисциплинарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях</p>	
<p><b>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с</b></p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b> современные законодательные и правоприменительные проблемы по теме исследования, систему научного познания, основные этапы истории науки криминалистики и, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современные научные проблемы по теме исследования в России и за ее пределами, существующие доктринальные подходы в исследуемой сфере, основные этапы развития истории науки криминалистики и, судебно-экспертной деятельности, оперативно-	Фрагментарные знания современных законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, системы научного познания, основных этапов истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современных научных проблем по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапов развития истории науки	Неполные знания современных законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, системы научного познания, основных этапов истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и, оперативно-розыскной деятельности современных научных проблем по теме исследования в России и за ее пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания современных законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, системы научного познания, основных этапов истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современных научных проблем по теме исследования в России и за ее	Сформированные систематические знания современных законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, системы научного познания, основных этапов истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности современных научных проблем по теме исследования в России и за ее	Устный опрос; научная дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой
---	---	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики и, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логики суждений и утверждений	сфере, основных этапов развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логики суждений и утверждений	пределами, существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапов развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логики суждений и утверждений	существующих доктринальных подходов в исследуемой сфере, основных этапов развития истории науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; ученых, вносящих значительный вклад в развитие науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логики суждений и утверждений	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Уметь:</b> интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.</p>	<p>Фрагментарные умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории</p>	<p>Несистематические умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности и формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования,</p>	<p>Сформированные умения интегрировать знания из различных сфер науки криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения законодательных и правоприменительных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		познания; правильно использовать философские категории	логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории	своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать философские категории.	
<b>Владеть:</b> информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие навыков владения информацией в области будущего предмета научного исследования; навыков комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарное владение информацией в области будущего предмета научного исследования; навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение информацией в области будущего предмета научного исследования; навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	Успешное владение информацией в области будущего предмета научного исследования; навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		науки	ния с использованием знаний в области истории и философии науки	истории и философии науки	
<b>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать:</b> закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательство, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарные знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современных образовательных технологий; действующего законодательства, регулирующего деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Неполные знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современных образовательных технологий; действующего законодательства, регулирующего деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современных образовательных технологий; действующего законодательства, регулирующего деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских коллективов	Сформированные систематические знания об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современных образовательных технологий; действующего законодательства, регулирующего деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	образовательных задач	по решению научных и научно-образовательных задач	и форм работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
<b>Уметь:</b> делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-практических конференциях	Фрагментарные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания . принимать участие в международных научно-	Несистематические умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных	Сформированные умения делать презентации научных результатов в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах.	практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах	ных научно-практических конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах	формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научных конференциях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах	принимать участие в международных научных конференциях и круглых столах, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международные исследовательские коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное место в работе исследовательских коллективов, подготовить заявку на участие в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			в, подготовит ь заявку на участие в ГРАНТах.	ГРАНТах.	
<b>Владеть:</b> грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	Отсутствие навыков владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Фрагментарное владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, оперативно-розыскной деятельности, судебно - экспертной деятельности, профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Успешное владение грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистики, судебно - экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности профессиональным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<p><b>Знать:</b> основные этические правила поведения, основные правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этические нормы профессионального общения и уметь их использовать.</p>	<p>Фрагментарные знания об основных этических правилах поведения, основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этических нормах профессионального общения и уметь их использовать.</p>	<p>Неполные знания об основных этических правилах поведения, основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этических нормах профессионального общения и уметь их использовать.</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания об основных этических правилах поведения, основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этических нормах профессионального общения и уметь их использовать.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных этических правилах поведения, основных правилах поведения в образовательных учреждениях и общественных местах; этических нормах профессионального общения и уметь их использовать.</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b> выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме; выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей</p>	<p>Фрагментарные умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль в доступной</p>	<p>Несистематические умения выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме. выразить свою мысль</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения выразить свою мысль в ясной и доступной для</p>	<p>Сформированное умение выразить свою мысль в ясной и доступной для понимания окружающих форме; выразить</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	форме для подчиненных и руководителя; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме	в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме	понимания окружающей их форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме	свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
<b>Владеть:</b> культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной	Отсутствие навыков владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественны	Фрагментарное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение культурой речи и культурой	Успешное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других обществен	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	х местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыков научного общения в этичной форме и научного письма	общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма	поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма	ных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма	
<b>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать:</b> способы поиска путей приложения своих знаний и способностей. принципы и методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагментарные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей; принципов и методики планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы	Неполные знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей; принципов и методики планирования временных мероприятий, способов самоанализа и корректировки	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей; принципов и методики планирования временных	Сформированные систематические знания способов поиска путей приложения своих знаний и способностей; принципов и методики планирования временных мероприяти	Устный опрос; научная дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ки своей работы	мероприятий, способов самоанализа и корректировки своей работы	ий, способов самоанализа и корректировки своей работы	
<b>Уметь:</b> ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о	Фрагментарные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть	Несистематические умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практически	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели и задачи, формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации	Сформированные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременным в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	(периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	публичных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень	
<b>Владеть:</b> способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь	Отсутствие навыков владения способностям и планировать свой день, неделю и год,	Фрагментарное владение способностями планировать свой день,	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение	Успешное владение способностями планировать свой день,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня.</p>	<p>будущее, иметь потребность и способность в познании; навыков постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностей изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыков самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	<p>неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании; навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	<p>способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего</p>	<p>неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			научного и профессионального уровня		
<b>ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>					
<b>Знать:</b> принципы и методы проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучные и специальные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании.	Фрагментарные знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Неполные знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции и порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Сформированные систематические знания принципов и методов проведения научных исследований в области права, оформления их результатов. общенаучных и специальных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и порядок использования, требований к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			библиографического списка и ссылок в исследовании	физического списка и ссылок в исследовании	
<b>Уметь:</b> квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную	Фрагментарные умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,	Несистематические умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы из проведенного	Сформированные умения квалифицированно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	го исследования определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	
<b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками	Отсутствие навыков проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыков	Фрагментарное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками проведения научных исследований по	Успешное владение навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владения логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	х правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	правовых актов. навыками свободного ориентирования в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
<b>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать:</b> принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе	Фрагментарные знания принципов культуры и этики научного исследования в области	Неполные знания принципов культуры и этики научного исследования в области	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов культуры и	Сформированные систематические знания принципов культуры и этики	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
с использованием новейших информационных коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципы культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий; правила корректного использования научных достижений других ученых; правила	юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий; правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципов культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий; правил корректного использования научных достижений других ученых;	юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий; правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципов культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий;	этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных технологий; правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных технологий;	научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных технологий; правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования. принципов культуры и этики научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационных технологий;	документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.</p>	<p>я научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правил корректного ведения спора, научной полемики, диспута</p> <p>отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет</p>	<p>правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правил корректного ведения спора, научной полемики, диспута</p>	<p>числе с использованием новейших информационных коммуникационных технологий ; правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правил корректного ведения спора, научной полемики, диспута</p>	<p>использованием новейших информационных коммуникационных технологий ; правил корректного использования научных достижений других ученых; правил профессиональной речи и изложения результатов научного исследования; правил корректного ведения спора, научной полемики, диспута</p>	
<b>Уметь:</b> правильно	Фрагментарные умения	Несистематические	В целом успешные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерным и программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерным и программами, электронными библиотеками и базами данных;	правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современным компьютерными программами, электронным и библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современным компьютерными программами,	умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться	но имеющие некоторые пробелы умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные,	умения правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных. правильно цитировать работы ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	электронным и библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	я современные компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	исследован ия, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	баз данных; пользоваться современными компьютерными программами, электронными библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	
<b>Владеть:</b> навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования сделанных другими учеными	Отсутствие навыков работы с правовыми базами данных; навыков правильного и корректного использования сделанных другими учеными	Фрагментарное владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками	Успешное владение навыками работы с правовыми базами данных; навыками правильного и корректного использования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	выводов, достигнутых результатов исследований. навыков организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции	ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденции, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденции.	правильно и корректно использованы сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований. навыками организации и апробации научных исследований. навыками организации и апробации научных исследований. навыками организации и апробации научных исследований.	ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований. навыками организации и апробации научных исследований. навыками организации и апробации научных исследований.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ия в области юриспруденции		
<b>ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>					
<b>Знать:</b> законодательство об авторском праве; принципы использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципы разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; законодательство об авторском праве и практику его применения; принципы использования и применения	Фрагментарные знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; законодательство об авторском праве и практики его применения;	Неполные знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; законодательство об авторском	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;	Сформированные систематические знания законодательства об авторском праве; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными. принципов разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достигнутых ранее методов исследования другими учеными.	принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными.	праве и практики его применения; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	области юриспруденции; законодательства об авторском праве и практики его применения; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	юриспруденции; законодательства об авторском праве и практики его применения; принципов использования и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными	
<b>Уметь:</b> разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками	Фрагментарные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие	Несистематические умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний.	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в	Сформированные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования	разрабатывать обладающие признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования	области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками и новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования	отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками и новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденции, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования	
<b>Владеть:</b> навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное владение	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. навыков разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и. навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности и в области юриспруденции	но имеющие некоторые пробелы владение навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	навыками разработки методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности. навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	
<b>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p><b>Знать:</b> принципы организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципы организации и управления временем работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.</p>	<p>Фрагментарные знания принципов организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Неполные знания принципов организации работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов организации и работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Сформированные систематические знания принципов организации и работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и</p>	<p>Фрагментарные умения воспринимать, анализировать и реализовывать</p>	<p>Несистематические умения воспринимать, анализировать и реализовывать</p>	<p>В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения воспринимать</p>	<p>Сформированные умения воспринимать, анализировать и реализовывать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных	управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области	ть управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать	ать, анализировать и реализовывать управленческие инновации, ставить цели и перед третьими лицами, задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, координировать	ать управленческие инновации, ставить цели и задачи перед собой и перед третьими лицами, координировать деятельность участников коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива, оценивать конечный результат работы коллектива, эффективно осуществлять контроль за деятельностью коллектива в области юриспруденции. ставить цели, задачи перед исследователем и (или) педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, координировать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	а участие исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	исследовательским и педагогическим коллективом в области юриспруденции, координировать участие исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции	ским коллективом в области юриспруденции, координировать участие исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролировать отдельные этапы и конечный результат работы исследователя и педагогического коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		области юриспруденции	нции, оценивать конечный результат работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
<b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического	Отсутствие навыков принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания; навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологичес	Фрагментарное владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания; навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологичес	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания; навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологичес	Успешное владение навыками принятия управленческих решений, способностью организовывать группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания; навыками постановки целей и задач, контроля за их	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.	кого воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	мотивации исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	выполнением, мотивации исследователя и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; приемами психологического воздействия на участников исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	
<b>ПК- 1 способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> типичные модели механизмов преступления, следственных и судебных ситуаций и на	Фрагментарные знания типичных моделей механизмов преступления, следственных и судебных	Неполные знания типичных моделей механизмов преступления, следственных	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания типичных моделей	Сформированные систематические знания типичных моделей механизмов	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства	ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании и судебного	х и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в	механизмо в преступления, следственных и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативно-	в преступлен ия, следственн ых и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственн ые и судебные версии, выявлять следственн ые ошибки на стадии досудебног о производст ва, заключени я судебного эксперта, сделанного им по результата м проведенно й судебной экспертизы , проверка и оценка доказатель ств, полученны х в ходе оперативно-	вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	-розыскной деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей	деятельности; правовые основы использования криминалистических знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного разбирательства, порядка назначения и производства судебной экспертизы в экспертно-криминалистических учреждениях и оперативно-розыскной деятельности. принципы построения научного исследования в соответствующей	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			ующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании	
<b>Уметь:</b> навыками использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование	Фрагментарные умения использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организации и методики выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке	Несистематические умения использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организации и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении судебной	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения использования криминалистической тактики, а также криминалистической тактики, а также организации и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел;	Сформированные умения использования криминалистической техники, криминалистической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательства уголовных дел; составлять постановление о назначении	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать	вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного	экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость	составлять постановления о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз.	судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование материалов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; анализировать криминалистически значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных и новых криминалистических экспертиз. обосновать актуальность, новизну,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	собственно о исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования, определять методологию исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	м и рецензентом по научным работам	
<b>Владеть:</b> теоретическим и знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также	Отсутствие навыков владения теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях	Фрагментарное владение теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридическо	Фрагментарное владение теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридическ	Успешное владение теоретическими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминалистики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридическ	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ой психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования преступлений, а также судебного разбирательства. свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
<b>ПК- 2 способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы современного состояния криминалистики; проблемные вопросы современного состояния криминалистики; теоретические и методологические основы судебно-экспертной деятельности; научные основы оперативно-розыскной деятельности	Фрагментарные знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Неполные знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; теоретических и методологических основах судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Сформированные систематические знания о теоретических и методологических основах современного состояния криминалистики; проблемных вопросах современного состояния криминалистики; научных основ оперативно-розыскной деятельности	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> анализировать	Фрагментарные умения	Несистематические	В целом успешные,	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	но имеющие некоторые пробелы умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	умения анализировать и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности	
<b>Владеть:</b> навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное владение	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики и судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	владение навыками владения навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	но имеющие некоторые пробелы владение навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	навыками применения теоретических знаний и методологических основ при анализе современного состояния криминалистики, судебной экспертизы и оперативно-розыскной деятельности; навыками формулирования научно-обоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		и	состояния криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности	деятельности, оперативно-розыскной деятельности	
<b>ПК- 4 Готовность к осуществлению самостоятельной научно- исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> проблемы теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмет и задачи науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основные законы, регламентирующие	Фрагментарные знания проблем теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмета и задач науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основных	Неполные знания проблем теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмета и задач науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного права, уголовного процесса и юридическо	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания проблем теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмета и задач науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; смежных дисциплин:	Сформированные систематические знания проблем теоретических основ криминалистики, ее понятия, предмета, метода, предмета и задач науки криминалистики; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности, а также смежных дисциплин: уголовного	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>щие отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательскую деятельность по проблемам криминалистического обеспечения; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства</p>	<p>законов, регламентирующих отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательской деятельности по проблемам криминалистического обеспечения; организации раскрытия и расследования преступлений – выдвижения версий, определения направлений расследования, планирования следственных действий и иных организацион</p>	<p>й психологии; основных законов, регламентирующих отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательской деятельности по проблемам криминалистического обеспечения; организации раскрытия и расследования преступлений – выдвижения версий, определения направлений расследован</p>	<p>уголовного права, уголовного процесса и юридической психологии; основных законов, регламентирующих отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательской деятельности по проблемам криминалистического обеспечения</p>	<p>права, уголовного процесса и юридической психологии; основных законов, регламентирующих отношения в сфере уголовного судопроизводства, Постановлений Конституционного Суда РФ и Постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам; научно-исследовательской деятельности по проблемам криминалистического обеспечения; организационного раскрытия и расследова</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следственных действий;	но-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	ия, планирования следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	расследования преступлений – выдвижения версий, определения направлений расследования, планирования следственных действий и иных организационно-тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	ния преступлений – выдвижения версий, определения направлений расследования, планирования следственных действий и иных организационно-тактически мероприятий; в ходе производства следственных действий	
<b>Уметь:</b> использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных	Несистематические умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения использовать законодательные и нормативные	Сформированные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельнос	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планирование м следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий;	дел в конкретных судебных ситуациях; владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников ; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планирование м следственных действий и	рассмотрены и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях; владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников ; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений	ые акты регламентирующие деятельность суда в рассмотренных уголовных делах в конкретных судебных ситуациях; владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников ; организацией раскрытия и расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений	ть суда в рассмотренных уголовных делах в конкретных судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам применения технико-криминалистических средств и приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и преступников ; организацией раскрытия и расследования преступлений –	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	расследования преступлений – выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	выдвижением версий, определением направлений расследования, планированием следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	
<b>Владеть:</b> методологией научно-технических средств, о криминалистической тактике и методике используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы,	Отсутствие владения методологией, научно-техническими средствами, криминалистической тактикой и методикой используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени	Фрагментарное владение методологией, научно-техническими средствами, криминалистической тактикой и методикой используемых в раскрытии и расследовании	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение методологией, научно-техническими средствами, криминалистической тактикой и методикой	Успешное владение методологией, научно-техническими средствами, криминалистической тактикой и методикой используемых в раскрытии и расследова	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики и, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать	назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составлением	преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой,	используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологией криминалистики, криминалистической техникой,	нии преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы, исходя из складывающейся следственной и судебной ситуации, а также наличия необходимых для экспертного исследования объектов; определения вида криминалистической экспертизы, назначение которой необходимо в конкретной ситуации расследования и рассмотрения уголовного дела. методологи	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих их правильность изложенных в заключении выводов;	постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	тактикой и методикой расследования преступления; составление постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении выводов	рассмотрен уголовный дело. методологией криминалистики, криминалистической техникой, методикой расследования преступления; составление постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертного	ей криминалистики, криминалистической техникой, тактикой и методикой расследования преступления; составление постановления о назначении судебной экспертизы; анализировать информацию, изложенную в заключении и судебного эксперта, с целью соблюдения экспертом требований закона, предъявляемых к оформлению экспертног	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			Мых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении и выводов	заключений, и иных критериев, подтверждающих правильность изложенных в заключении и выводов	
<b>ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> основные тенденции развития и достижения соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий	Фрагментарные знания основных тенденций развития и достижений соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса	Неполные знания основных тенденций развития и достижений соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания основных тенденций развития и достижений соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками.	Сформированные систематические знания основных тенденций развития и достижений соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками. основы организаци	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обучения; основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	использовани ем новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организации учебно-воспитательн ого процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	процесса с использован ием новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организации учебно-воспитатель ного процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	организаци и, планирован ия, ведения и обеспечени я учебно-образовате льного процесса с использова нием новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организаци и учебно-воспитател ьного процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	и, планирован ия, ведения и обеспечени я учебно-образовате льного процесса с использова нием новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организаци и учебно-воспитател ьного процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	
<b>Уметь:</b> отражать в содержании проектируемого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных исследований в	Фрагментарн ые умения отражать в содержании проектируемо го курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных научных	Несистемати ческие умения отражать в содержании проектируем ого курса взаимосвязи дисциплин, результатов собственных	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения отражать в содержани и проектируе	Сформиров анные умения отражать в содержани и проектируе мого курса взаимосвяз и дисциплин,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
качестве средства совершенствования образовательного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологические особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогического управления; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		их разрешению	ие в педагогической деятельности затруднения и разработать план действий по их разрешению	ти затруднения и разработать план действий по их разрешению	
<b>Владеть:</b> организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями и использовать компьютерную технику и информационные технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности	Отсутствие владения организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями и использования компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные	Фрагментарное владение организационно-управленческими, общепрофессиональными и коммуникативными компетенциями использования компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары,	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями использования компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; проведения учебных	Успешное и систематическое владение организационно-управленческими, общепрофессиональными коммуникативными компетенциями использования компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проведения аудиторных занятий.	занятия); самоанализом и самооценки эффективность и проведения аудиторных занятий	практически эффективные лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности проведения аудиторных занятий	просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и эффективностью проведения аудиторных занятий	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства по компетенциям: УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие криминалистической методики расследования преступлений (исторический генезис данного понятия).

2. Системный анализ различных подходов к обоснованию структуры и содержанию частной криминалистической методики расследования преступлений и современные научные достижения, которые могут использоваться для их совершенствования.

### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии:*

Концептуальные основы теоретико-методологической проблематики науки криминалистики.

### **Тесты**

*Пример тестового задания:*

Криминалистика как наука изучает:

- закономерности преступной деятельности и деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений
- преступления и преступников, правоохранительные органы, раскрывающие и расследующие эти преступления
- преступность, соби́рание и использование доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений
- состояние и динамику преступности, методы, приемы средства ее пресечения

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

В подъезде многоквартирного жилого дома около 21 часа был обнаружен труп молодого человека в возрасте 18 лет с признаками насильственной смерти. В ходе осмотра места происшествия было установлено: 1). Смотровые глазки дверей квартир, находящихся на первом этаже, закрыты кусочками бумаги; 2). У входа в подъезд в день совершения преступления была разбита электрическая лампочка, осколки которой были обнаружены возле входной двери в подъезд; 3). В 50-ти метрах от подъезда был обнаружен кусок бельевой верёвки с двумя деревянными палочками на концах. При осмотре трупа на шее обнаружена косовосходящая спереди-назад странгуляционная борозда, а также волокна белого цвета (предположительно от синтетического шнура).

Также было установлено, что погибший проживал в этом подъезде на 7 этаже. Родители потерпевшего сообщили, что у сына были нормальные отношения с окружающими, однако у него якобы был конфликт с одним из его знакомых на почве ревности из-за девушки, с которой этот знакомый встречался ранее.

Задание:

1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту обнаружения трупа с признаками насильственной смерти.
2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.
3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные и розыскные мероприятия, направленные на установление истины по данному делу.
4. Составить поручение органу дознания, осуществляющему оперативно-розыскную деятельность.

### **Реферат**

*Пример темы рефератов:*

1. Объективно-диалектические подходы к формированию криминалистического знания.
2. Тактика и этика действий следователя с использованием фактора внезапности.

#### ***Для промежуточного контроля***

##### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.
2. Объективно-диалектические подходы к формированию криминалистического знания.
3. Концептуальные основы учения о методах криминалистического знаний.
4. Концептуальные основы теоретико-методологической проблематики науки криминалистики.
5. Содержание и значение криминалистической теории причинности.
6. Проблемы установления причинно- следственных связей события преступления.
7. Проблемы судебно-экспертного установления причинно- следственных связей.  
Экспертная инициатива.
8. Содержание теории криминалистического прогнозирования, её сущность и назначение.
9. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования и её методологическая сущность.
10. Содержание криминалистической теории временных связей и отношений.
11. Научные проблемы практического применения теории криминалистического прогнозирования, временных связей и отношений.
12. Понятие и виды технико-криминалистических средств и методов.
13. Сущность и назначение полевой криминалистики.
14. Техничко-криминалистическое обеспечение судебной экспертизы.

##### **Задания для зачета с оценкой**

Около 05 часов утра в пожарную часть г. Краснодара поступило сообщение о пожаре в частном домовладении. Прибывшие пожарные ликвидировали возгорание и в ходе осмотра домовладения были обнаружены три трупа: мужчины и женщины – в одной комнате и ребенка в возрасте 8 лет – в другой. При осмотре места пожара было установлено: наличие трех очагов возгорания, которые находились непосредственно в местах нахождения трупов; следы горючей жидкости на трупах и в местах их нахождения; была обнаружена бутылка с остатками следов этой горючей жидкости – бытового растворителя. Трупы сильно обгорели, однако при их осмотре были обнаружены телесные повреждения в виде многочисленных колото-резаных ранений шеи, грудной клетки и живота. СМЭ было установлено, что потерпевшие скончались ещё до пожара, поскольку в их лёгких не было следов продуктов горения. При осмотре домовладения были обнаружены следы распития спиртных напитков: бутылка водки, 3 стакана, тарелки с остатками пищи. Были обнаружены следы пальцев рук, не принадлежавших потерпевшим. По показаниям родственников, из дома пропали вещи потерпевших: телевизор, домашний кинотеатр, видеокамера, дубленка, шуба и др.

**Задание 1.** Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

**Задание 2.** Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

**Задание 3.** Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

**Задание 4.** Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

**Задание 5.** Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

**Задание 6.** На основе составленного перечня вопросов составьте протоколы их допроса.

**Задание 7.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

**Задание 8.** Составить план допроса подозреваемого в совершении данного преступления.

**Задание 9.** На основе составленного плана составить протокол допроса подозреваемого.

**Задание 10.** Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

**Оценочные средства по компетенциям:** ОПК-1 - владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2 - владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие, структура организации расследования преступлений.
2. Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.
3. Планирование расследования.
4. Организация первоначального этапа расследования.
5. Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-розыскным аппаратом оперативных ведомств.
6. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений – основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений.
7. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.

##### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии:*

1. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.
2. Научные проблемы практического преодоления факторов противодействия расследованию.

3. Научные проблемы практического применения специальных знаний в расследовании.

### **Тесты**

*Пример тестового задания:*

Предметом криминалистики как науки является:

- преступление как асоциальное явление и правоохранительная система, раскрывающая и расследующая эти преступления
- три группы закономерностей и специальные средства и методы судебного исследования и предотвращения преступлений
- преступность как социальное явление, направленное на удовлетворение потребностей через нарушение уголовного закона
- преступность как негативное социальное явление, динамика и тенденции ее развития

### **Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Изучите материалы уголовного дела, выданного преподавателем.

Определите качество организации взаимодействия следователя с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

### **Реферат**

*Пример темы рефератов:*

1. Проблемы судебно-экспертного установления причинно- следственных связей. Экспертная инициатива.
2. Содержание теории криминалистического прогнозирования, её сущность и назначение.
3. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования и её методологическая сущность.
4. Содержание криминалистической теории временных связей и отношений.
5. Научные проблемы практического применения теории криминалистического прогнозирования, временных связей и отношений.
6. Понятие и виды технико-криминалистических средств и методов.

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Научные проблемы практического применения технико- криминалистических средств и методов.
2. Понятие, содержание частной криминалистической методики расследования и её источники
3. Криминалистическая характеристика преступлений и её элементы.
4. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.
5. Понятие фактора внезапности и его использование при расследовании преступлений.
6. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
7. Влияние фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.
8. Научные проблемы практической реализации фактора внезапности.



9. Понятие общей и частной методики судебного разбирательства уголовных дел.
10. Организация и планирование судебного разбирательства уголовных дел.
11. Организация и разрешение судебных ситуаций и версий.
12. Тактика судьи в ходе судебного следствия.
13. Тактика поддержания государственного обвинения.
14. Тактика защиты.
15. Факторы, побуждающие к избранию различных форм противодействию судебному следствию и криминалистические меры их преодоления.
16. Научные проблемы практического преодоления факторов противодействия расследованию.
17. Научные проблемы практического применения специальных знаний в расследовании.

#### **Задания для зачета с оценкой**

В полицию обратился житель г. Краснодара с заявлением о совершенном в отношении него преступлении. Потерпевший пояснил, что подвергся нападению дворника на одной из парковок города.

Злоумышленник выбрал момент, когда мужчина садился в свою машину. Он набросился на водителя, нанес несколько ударов, надел ему наручники и затолкнул в автомобиль на пассажирское сиденье. Затем злоумышленник пристегнул хозяина машины ремнем безопасности, привязал капроновыми колготками за шею к подголовнику и одел ему на голову балаклаву.

Далее злоумышленник сел за руль автомобиля и выехал с парковки. Через некоторое время остановился. Угрожая убийством, потребовал у потерпевшего 250 тысяч долларов США. Такой суммы при себе у него не оказалось, и он пообещал выплатить ее позже. Налетчик согласился, забрал видеорегистратор и 21 тысячу рублей из кошелька потерпевшего, после чего скрылся.

На месте происшествия обнаружены шапка предполагаемого преступника, балаклава, наручники.

**Задание 1.** Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

**Задание 2.** Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

**Задание 3.** Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу.

**Задание 4.** Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

**Задание 5.** Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

**Задание 6.** На основе составленного перечня вопросов составьте протоколы их допроса.

**Задание 7.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

**Задание 8.** Составить план допроса подозреваемого в совершении данного преступления.

**Задание 9.** На основе составленного плана составить протокол допроса подозреваемого.

**Задание 10.** Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

**Оценочные средства по компетенциям:** ПК-1 - способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-2 - владение системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

#### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.
2. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по направлению (профилю) программы криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

##### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии:*

Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.

##### **Тесты**

*Пример тестового задания:*

Объектом криминалистики как науки является:

- деятельность государства по определению динамики и структуры преступности на каждом этапе ее развития
- преступная деятельность и уголовно-процессуальная деятельность следователя по раскрытию и расследованию преступлений
- преступная деятельность и деятельность следственных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений
- нормы уголовного права и уголовного процесса, а также правоохранительная деятельность государственных органов

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи*

В правоохранительные органы поступило сообщение об обнаружении в водоеме, расположенном в черте города, тела 16-летнего подростка. Установлено, что накануне потерпевший распивал спиртное в компании друзей. После употребления алкоголя подросток позвонил родителям и попросил забрать его домой, они договорились о месте встречи. Однако, когда родственники подъехали, сына в назначенном месте не было. Они

стали разыскивать его сами, а затем обратились в правоохранительные органы. На следующий день тело подростка без видимых признаков насильственной смерти было обнаружено в искусственном водоеме, в другом районе города. Предварительно установлено, что следов волочения к водоему нет. Потерпевший обучался в колледже, воспитывался в полной семье, на профилактических учетах не состоял.

1. Какие уголовно-процессуальные, организационные и тактические вопросы необходимо решить?

2. Составьте план расследования.

### **Реферат**

*Пример темы рефератов:*

1. Проблемы реализации научных исследований обучающихся в криминалистических научно-практических рекомендациях.

2. Изучение и анализ материалов научных и научно-практических конференций как возможность разработки новых научно-практических рекомендаций по повышению криминалистического обеспечения расследования и раскрытия преступлений.

### ***Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие и содержание криминалистического обеспечения расследования преступлений.

2. Общая характеристика тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

3. Общая характеристика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

4. Понятие криминалистической методики расследования преступлений.

5. Сущность криминалистической методики, принципы ее формирования и реализации.

6. Структура и содержание частной криминалистической методики расследования преступлений.

7. Понятие, структура организации расследования преступлений.

8. Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.

9. Планирование расследования.

10. Организация первоначального этапа расследования.

11. Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств.

12. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений – основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений.

13. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.

14. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.

15. Выявление и нейтрализация противодействия расследованию.

16. Формы и способы специальных знаний в расследовании преступлений.

17. Понятие и значение судебной экспертизы.

18. Виды судебных экспертиз.

19. Назначение судебной экспертизы, оценка заключения эксперта.

20. Особенности использования материалов экспертиз в расследовании.

21. Понятие, содержание методики судебного разбирательства уголовных дел.
22. Структура криминалистической методики судебного разбирательства уголовных дел.
23. Судебная ситуация как элемент методики судебного разбирательства.
24. Общая характеристика криминалистического обеспечения судебного разбирательства уголовных дел.
25. Структура судебного разбирательства.
26. Понятие организации судебного разбирательства.
27. Организационно-подготовительные вопросы судебного заседания.
28. Общие положения судебной тактики и ее соотношение с организацией судебного разбирательства.
29. Организационно-аналитические мероприятия по конкретизации предмета судебного разбирательства.
30. Построение судебных версий. Планирование судебного разбирательства.

#### **Задания для зачета с оценкой**

В правоохранительные органы г. Краснодара обратились жители многоэтажного дома, которые пожаловались на неприятный запах из соседней квартиры. По прибытии на место, сотрудники полиции вскрыли дверь и обнаружили в помещении тело хозяина квартиры без признаков жизни.

Установлено, что тело мужчины пролежало в квартире около 3-х суток. На его шее имелись три ножевых ранения. Рядом с трупом был обнаружен кухонный нож со следами вещества бурого цвета. Также было установлено, что мужчина жил один, семьи не имел.

По данному факту принято решение о проведении доследственной проверки.

**Задание 1.** Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

**Задание 2.** Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

**Задание 3.** Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по данному факту.

**Задание 4.** Составьте план доследственной проверки и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины.

**Задание 5.** Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса свидетелей.

**Задание 6.** На основе составленного перечня вопросов составьте объяснения от их имени.

**Задание 7.** Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

**Задание 8.** Составить план опроса заподозренного в причастности к данному событию.

**Задание 9.** На основе составленного плана составить его объяснение.

**Задание 10.** Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)**

Оценка «отлично»: выполненная работа соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

Оценка «отлично»: выполненная работа соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой

базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

**Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете с оценкой являются:**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная литература

1. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb.\\_posobie\\_krim.\\_obesp.\\_rass-nija\\_pr-nii\\_i\\_raz-va\\_ug.\\_del\\_421249\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF)

2. Криминалистические проблемы качества расследования преступлений : учеб. пособие / Коллектив авторов: В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, Е.П. Ищенко, Б.Я. Гаврилов [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020 – 104 с. ( 70 экз).

3. Организация и управление расследованием преступлений : учеб. Пособие / В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ. 2020. – 98 с. (70 экз.)

### Дополнительная литература

1. Расследование убийств : монография / В. Д. Зеленский [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 176 с. КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija\\_Zelenskii\\_V.D.\\_516231\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_V.D._516231_v1_.PDF)

2. Зеленский В.Д., Влезько Д.А., Головин М.В., Грицаев С.И. Основные положения следственной тактики. Краснодар 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija\\_Zelenskii\\_i\\_do.\\_Osnov.pol.\\_sledst.\\_taktiki\\_2011.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_i_do._Osnov.pol._sledst._taktiki_2011.pdf)

3. Зеленский В.Д. Теоретические вопросы организации расследования преступлений. Краснодар, 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija\\_Zelenskii\\_Teoret.\\_vopr.org-cii\\_rassled.\\_pr-nii\\_2011.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_Teoret._vopr.org-cii_rassled._pr-nii_2011.pdf)

4. Проблемы криминалистики : монография /Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy\\_kriminalistiki\\_-\\_monografija\\_421248\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_-_monografija_421248_v1_.PDF)

5. Зеленский В.Д., Спружевников В.К. Организация первоначального этапа расследования преступлений. монография. Краснодар, КубГАУ, 2013. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/5\\_ORGANIZACIJA\\_PERVONACHALNOGO\\_ETAPE\\_R\\_ASSLEDOVANIIA\\_PRESTUPLENII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/5_ORGANIZACIJA_PERVONACHALNOGO_ETAPE_R_ASSLEDOVANIIA_PRESTUPLENII.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### 9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая



3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : метод. указания / сост. Д. А. Влезько. – Краснодар : КубГАУ, 2020.– 22 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного ПО.

	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>

8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL:<https://minjust.consultant.ru/>

9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>

11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

### **Авторские программные продукты**

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».

2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.

3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».

4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### **Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,</li> </ul>

	эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

**Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
  - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
  - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
  - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.