МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ворилического факультета

профессор

С.А. Куемжиева

Рабочая программа дисциплины

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА УГОЛОВНЫХ ДЕЛ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

> Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Направленность Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

> Форма обучения очная, заочная

> > Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05.12. 2014 г. № 1538

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики, д.ю.н., профессор

Профессор кафедры криминалистики, д.ю.н., профессор Мия - А.М. Кустов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики, д.ю.н., профессор

Г. М. Меретуков

Представитель работодателя заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного университета д.ю.н, доцент

программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Becaulis В.Д. Зеленский

Пелью освоения дисциплины «Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности, связанной c криминалистическим обеспечением расследования преступлений судебного разбирательства дел. Изучение И уголовных криминалистического обеспечения расследования преступлений судебного разбирательства уголовных дел должно способствовать: формированию у аспирантов: научного мировоззрения; способности оценивать события и явления общественной жизни с позиции права и закона; гражданского мужества, неподкупности и справедливости; добросовестного отношения к выполнению служебного долга; воспитанию аспирантов в духе точного и неукоснительного соблюдения и применения норм Конституции Российской Федерации и российских законов; уважения к правам и свободам человека и гражданина и их соблюдения; высокой правовой и нравственной непримиримости к лицам, совершившим или совершающим преступления.

Задачи:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при осуществлении деятельности, связанной с выработкой новых методов исследования в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при осуществлении деятельности, связанной с проведением комплексного анализа теоретических положений, способствующих выработке научной концепции в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области

юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;

- формирование готовности организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование способности самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности:
- формирование способности владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научными исследованиями в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной научноисследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебноэкспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с научно-исследовательской или научно-педагогической деятельностью в области криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативнорозыскной деятельности;
- формирование готовности к участию во внедрении результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности при осуществлении деятельности, связанной с организацией учебного процесса в образовательных организациях высшего образования.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- m VK-1-cпособность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ОПК-1 владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
 - ОПК-2 владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в

том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- ПК-1 способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- ПК-2 способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности;
- ПК-4 готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности;
- ПК-9 готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Dyrwy ywofyroë nofory	Объем	и, часов	
Виды учебной работы	Очная	Заочная	
Контактная работа	33	17	
в том числе:			
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16	
— лекции	12	8	
— семинарские занятия	20	8	
— внеаудиторная	1	1	
— зачет с оценкой	1	1	
— экзамен	-	-	
— защита реферата	-	-	
Самостоятельная работа в том числе:	75	91	
— реферат	-	1	
— прочие виды самостоятельной работы	75	91	
Итого по дисциплине	108	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	самос	и учебной р включая гоятельную бучающих соемкость (Семинар ские занятия	і о работу кся
1	Понятие и общая характеристика криминалистического обеспечения расследования преступлений. Понятие и содержание криминалистического обеспечения расследования преступлений. Общая характеристика тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Общая характеристика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений расследования преступлений расследования преступлений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	2	4	15
2	Криминалистическая методика — основа криминалистического обеспечения расследования Понятие криминалистической методики расследования преступлений. Сущность криминалистической методики принципы ее формирования и реализации. Структура и содержание частной криминалистической методики принской методики расследования преступлений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4	2	4	12
3	Организация расследования преступлений.	УК-1 УК-2	4	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	самос (и труд	и учебной р включая гоятельную бучающих соемкость (Семинар ские	о работу кся (в часах) Самостоят
		Þ		Лекции	занятия	ельная работа
	Понятие, структура организации расследования Преступлений. Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений. Планирование расследования. Организация первоначального этапа расследования.	УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9				
4	Особенности следователя с оперативноразыскным аппаратом ведомств. Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативных ведомств. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений — основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	2	4	12
5	Теория преодоления противодейктвия Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия Выявление и нейтрализация противодействия расследованию.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	4	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	самост	и учебной р включая гоятельную бучающих семкость (Семинар ские	і о работу кся
		ПК-2		,	занятия	работа
		ПК-4 ПК-9				
6	Использование специальных знаний в расследовании преступлений. Формы и способы специальных знаний в расследовании преступлений. Понятие и значение судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз. Назначение судебной экспертизы, оценка заключения эксперта. Особенности использования материалов экспертиз в расследовании.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	2	6
7	Методика судебного разбирательства уголовных дел Понятие, содержание методики судебного разбирательства уголовных дел. Структура криминалистической методики судебного разбирательства уголовных дел. Судебная ситуация как элемент методики судебного Разбирательства.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	2	6
	Итого	111(-)		12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	самос	и учебной р включая гоятельную бучающия семкость (Семинар ские занятия	о работу кся
1	Понятие и общая характеристика криминалистического обеспечения расследования преступлений. Понятие и содержание криминалистического обеспечения расследования преступлений. Общая характеристика тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Общая характеристика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4	2	2	15
2	Криминалистическая методика — основа криминалистического обеспечения расследования Понятие криминалистической методики преступлений. Сущность криминалистической методики принципы ее формирования и реализации. Структура и содержание частной криминалистической методики расследования преступлений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4	1	1	15
3	Организация расследования преступлений. Понятие, структура организации расследования Преступлений. Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений. Планирование расследования. Организация первоначального	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	4	1	1	15

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	самос	и учебной р включая гоятельную бучающия семкость (Семинар ские занятия	о работу кся
	этапа расследования.	ПК-4 ПК-9				
4	Особенности следователя с оперативноразыскным аппаратом ведомств. Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений — основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4	1	1	15
5	Теория преодоления противодействия расследованию. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия. Выявление и нейтрализация противодействия расследованию.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4	4	1	1	15
6	Использованиезнанийврасследованиипреступлений.Формы и способы специальных знанийв расследовании преступлений.Понятие и значение судебной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1	4	1	1	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	самос	и учебной р включая гоятельную обучающия семкость (Семинар ские	о работу кся (в часах) Самостоят ельная
	экспертизы. Виды судебных экспертиз. Назначение судебной экспертизы, оценка заключения эксперта. Особенности использования материалов экспертиз в расследовании.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9			занятия	работа
7	Методика судебного разбирательства уголовных дел Понятие, содержание методики судебного разбирательства уголовных дел. Структура криминалистической методики судебного разбирательства уголовных дел. Судебная ситуация как элемент методики судебного Разбирательства.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-9	4	1	1	6
	Итого			8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : метод. указания / сост. Д. А. Влезько. — Краснодар : КубГАУ, 2020.— 20 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125

⁷ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,
	практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об

	авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности

4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способностью самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-2	Способностью владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности, научных основ оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Управление расследованием преступлений
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
4	Взаимодействие в расследовании преступлений
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2	Криминалистические вопросы качества расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
4	Понятие и виды оперативно-розыскной деятельности
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-9	Готовностью к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научнопрактических конференций по направлению (профилю)программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность
4	Производство судебной экспертизы и проблемы судебно-экспертной деятельности
4	Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции (индикаторы	неудовлетворит ельно (минимальный	удовлетвори тельно (минимальн	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство	
достижения компетенции)	не достигнут)	пороговый)				

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
основные	ые знания	знания	анные, но	анные	дискуссия;
правила и	основных	основных	имеющие	систематич	тесты; компе-
принципы	правил и	правил и	некоторые	еские	тентностно-
анализа и	принципов	принципов	пробелы	знания	ориентиро-
толкования	анализа и	анализа и	знания	основных	ванная задача
научных	толкования	толкования	основных	правил и	(подготовка
исследований,	научных	научных	правил и	принципов	проекта
правила	исследований,	исследовани	принципов	анализа и	документа);

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
науки криминалистик и, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности современное российское и зарубежное законодательст во применительно к теме исследования.	занимающихс я проблемами науки криминалисти ки, судебно-экспертной деятельности, оперативнорозыскной деятельности; современное российское и зарубежное законодательс тво применительн о к теме исследования	х ведущих и известных ученых, занимающих ся проблемами науки криминалист ики, судебно-экспертной деятельност и, оперативно-розыскной деятельност и; современное российское и зарубежное законодательство применитель но к теме исследовани я	деятельнос ти; современно е российское и зарубежное законодате льство примените льно к теме исследован ия	школ криминали стики, ученых-классиков, а также современных ведущих и известных ученых, занимающ ихся проблемам и науки криминали стики, судебно-экспертной деятельнос ти, оперативно-розыскной деятельнос ти; современно е российское и зарубежное законодате льство примените льно к теме исследован ия	
Уметь:	Фрагментарн	Несистемати	В целом	Сформиров	
анализировать	ые умения	ческие	успешные,	анные	
научные	анализироват	умения	но	умения	
работы,	ь научные	анализирова	имеющие	анализиров	
обнаруживать	работы,	ть научные	некоторые	ать	

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) спорцые предложения, тредложения, и предлагать свои выводы. выявлять актуальные преблемы криминалистия и; криминалисти ки; криминалисти выводы. предлагать полученные предлагать полученные авторизоваты по теме исследований; формировать и артументиров а по предлагать полученные авторизоваты по детовые могут быть выводы и предлагать полученные авторизовать и предлагать полученные авторизовать и предлагать полученные треднагать полученные авторизоваты и предлагать полученные авторизоваты и предлагать полученные треднагать полученные авторизоваты и предлагать полученные авторизоваты и предлагать полученные правопримения станьой предлагать полученные предлагать полученные предлагать полученные авто и предлагать полученные предлагать полученные предлагать и предлагать полученные предлагать полученные предлагать полученые предлагать полученые предлагать полученые выводы и предлагать полученые предлагать полученые предлагать получения выводы и предлагать полученые предлагать полученые выводы и предлагать полученые выводы и предлагать научные быть выводы и предлагать полученые практике; в тое и использованы предлагать полученые практике; в тое использован предлагать полученые практике; в тое отчетах по показывать оригинальност и ноказывать практике; в потокодов, практическую значимость и оригинальност по кой работе практическую значимость и практическую по по течетах по по течетах по показывать практическую практическую практическую практическую практическую практическую практическ	Планируемые		Уровень ос	воения		
освоения компетепции (индикаторы достижения компетепции) спорные предложения, формулировать и предложения, формулировать свои выводы. выявлять свои выводы. выявлять совои выводы. выявлять совои выявлять и предлагать совои выявлять и предлагать проблемы криминалисти даализировать и саследований; формировать и селедований; труды по теме исследований; формировать и аргументиров аго предлагать полученые аргументиров паучпые и предлажения, которые могут быть выводы и предложения, которые могут быть и практике; в ты и практике; в отчетах по можазывать оригипальность ь подходов, практике; в ты полученные практике; в ты и практике; в ты и предложения практике; в ты и практике; в ты и предложения практике; в ты и практике; в ты отчетах по оригипальность ь подходов, ты получены практике; в ты отчетах по оригипальность ь подходов, ты получены ты получены практике; в ты оригипальность ь подходов, ты получены ты получены практическую трактическую практическую практическую практическую практическую практическую помазывать оригипальност новизиру ты получены практическую практическую практическую практическую подходов, ты получены иттельной изаконотворые практическую практическую практическую помазывать оригипальност новизиру ты получены иттельной изаконотворы исследовать практическую практическую подходов, отчетах по практическую получены использова правоприме предлагать использова правоприме	результаты		VЛОВПЕТВОВИ			
компетенции) слым (индикаторы достижения компетенции) обнаруживать предложения, формулировать и предлагать выявлять выявлять выявлять научные труды по теме исследований; формировать и предлагать полученные выроды предлагать и предлагать	освоения	неудовлетворит	•			Опеночное
Спорные достикстия компетенции обпаруживать достикстия компетенции обпаруживать и предлагать и предлагать свои выводы. выявлять актуальные проблемы криминалистик и; анализировать надчиные труды по теме исследований; формировать и артументиров ано предлагать полученные предлагать полученные выводы и предлагать полученные в использованы в истоказывать предлагать правопримени телькой даботе практическую практическую практическую полученных практическую полученных практическую полученных практическую практическую полученных пракотительной полученных практическую полученных практическую полученных пракотительной полученн	•			-		
пороговый предложения, формулировать предложения, формулировать предложения выводы. Выявлять свои выводы выводы выводы выводы предлагать проблемы куриминалистик и; криминалистик индучные труды по теме исследований; формировать и опредлагать полученные ано предлагать полученные ано предлагать полученные ано предложения выводы и предложения полученные исследованы проженный и; к точье кой работе практическую практическую практическую значимость и новизир толученных практическую значимость и практическую значимость и практическую значимость и полученных практическую значимость и полученных практическую значимость и полученных практическую значимость и практическую отчетах по оригинальнос практическую отчетах по оригинальнос полученымость и полученымость и использован и предложен интельной из дотчетах по оригинальнос полученымость и по			`	(средний)	(высокий)	ородотво
спорпые предложения, формулировать и предлагать и предлагать бевои выводы. выявлять актуальные проблемы курминалистик и; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и предлагать по теме исследований; формировать по предлагать по предложения, которые могут быть выводы и предложения, которые предложения предложения правопримения правопримения правопримения правопримения пракоприменые практическую практическую практическую онновазы практическую онновазы практическую онновизыть полученные практическую онновазыть полученных практическую онновазыть полученных практическую онновизыть полученных практическую онновизыть полученных практическую онновазыть полученных практическую онновизыть полученных практическую онновизыть практическую онновить практическую онновизыть практическую онновизыть практическую		не достигнут)	,			
предложения, формулировать и предлагать свои выводы. выявлять игоблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы по теме исспедований; формировать и аргументировать и предлагать полученные выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные предлагать полученные дажноть регуты потрые предлагать полученные предлагать исспедовании предлагать полученные предлагать полученные предлагать и предлагать исследованы предлагать использованы предлагать использованы предложения, которые могут быть вы предложения, которые могут быть ве и правоприменит слысой практическую дначимость и практическую значимость и практическую оне могут быть и полученных практическую значимость и практическую оне могут быть и полученных предложени использован и предложени использован и предложени использова и предложени использова практическую оне могут быть и полученных использова практическую оне могут быть и предложени использова практическую оне могут быть и правоприме и практическую оне могут быть и правоприме и правоприм и прамот практическую и практическую и практическую и практическую и практическую и практическую и практическую	компетенции)		пореговыи)			
формулировать и предлагать формулироват свои выводы. выявлять выявлять предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать и предлагать выявлять выявлять выявлять выявлять выявлять выявлять выявлять выявлять выявлять вы надизировать и сиследований; формировать и предлагать полученные предлагать предлагать полученные предлагать полученные выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные предлагать предлагать выводы и предлагать предлагать выводы и предлагать предлагать выводы и предлагать выводы и предлагать предлагать выводы и предлагать выводы и предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать выводы и предлагать пред	-		-	-	_	
предлагать свои выводы. выявлять научные проблемы криминалисти ки; криминалисти выявлять научные груды по теме исследований; формировать но предлагать полученные научные предлагать полученные предлагать полученные ниспользованы выводы и предлакать выводы и предложения, которые могут быть ве и и использованы в тве и и практике; в отчетах по начучно- исследователь кой работе показывать оритинальност обыты вначимость и практикескую значимость и практическую научно- исследованать полученных практическую значимость и практическую научно- использова практическу	•	_		_	-	
выявлять свои выводы. выявлять и проблемы криминалистик и; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументирова но предлагать полученные научные выводы и предлагать и полученные выводы и предложения, которые могут быть и правоприменит дывой и правоприменит дывой и правоприменит дывой и правоприменит правоприменит правоприменит практике; в подходов, практическую значимость и практическую намучно- исследовава но практическую значимость и практическую намучно- использова практическую значимость и практическую намучно- использова практическую намучно- использова практическую намучно- использова практике; в отчетах по практическую намучно- использова практическую намучно- использо			-	анализиров	обнаружив	
выявлять актуальные проблемы криминалисти ки; анализировать по теме исследований; формировать полученные ано предлагать полученные выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные проблемы которые отчетах по практике; в точетах по пожазывать оригинальност в подходов, практическую значимость и полученные кой работе подходов, практическую значимость и полученные которые отчетах по полученные кой работе подходов, практическую значимость и полученные которые отчетах по полученные кой работе подходов, практическую значимость и полученных полученных полученных полученных полученных полученных вызводы и предлагать исследовани полученные вы отчетах по подходов, практическую значимость и полученных полу	и предлагать	формулироват	предложени	ать	ать	
актуальные проблемы криминалистик и; криминалисти выводы. предложен предлагать по теме исследований; формировать и предлагать полученные научные выводы и предлагать полученные научные выводы и предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть в и правоприменит ельной практике; в подходов, практическую значимость и подходов, практическую полученных полученных практическую полученных практическую полученных практическую полученных практическую практическую полученных практическую практическую полученных предлагать полученных предлагать полученных предлагать полученных предлагать подклученных предлагать полученных предлагать полученных предлагать подклученных предлагать потоменных предлагать поредлагать поружных предлагать и ппредложени предлагать потоменных предлагать	свои выводы.	ь и предлагать	Я,	_	спорные	
проблемы криминалисти и; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументирова но предлагать полученные ипредлагать и предлагать и исследовани и предлагать и исследовани и предлажения, которые могут быть выводы и предлажения, которые законотворчестве и и правоприменит ельной практике; в отчетах по научно- исследовать кой работе показывать оригинальност ь подходов, практическую значимость и новизну полученных практическую значимость и полученных практическую полученных практическую научно- полученных практическую полученных	ВЫЯВЛЯТЬ	свои выводы.	формулиров	· ·	предложен	
криминалистик и; анализировать научные труды по теме исследований; формировать и аргументирова но предлагать полученые научные авноды и предлагать полученые научные выводы и предлагать полученые научные выводы и предлагать научные выводы и предлагать полученые пракопрыменит выводы и пракоприменит ельной практике; в подходов, практическую значимость и полученных полученные пожазывать и практическую полученные подходов, практическую полученных практическую по		ВЫЯВЛЯТЬ	ать и	обнаружив		
и; анализировать ки; выводы. предложен ия, свои научные труды по теме исследований; аргументиров но предлагать и предложения выводы и предлагать и предложения, которые могут быть ве и использованы правоприменит ельной практике; в подходов, практике; в подходов, практике; в подходов, практическую полученных исследователь оргитинальност ь и полученных полученных и правоприменых и правоприменых и правоприменых и правоприменых и практическую подходов, полученных и правоприменых и правоприменых и практическую полученных и правопримения ть подходов, полученных и практическую полученых и практическую полученых и полученых и практическую полученых и предложен и предложен	проблемы	актуальные	предлагать	ать	формулиро	
анализировать по теме исследований; ики; свои проблемы использованы выводы и предлагать полученные научные выводы и предлагать полученные научные выводы и предлагать исследовании й; стики; труды по актуальные проблемы анализирова ть научные выводы и предлагать полученные использованы в которые могут быть выводы и предложения, которые могут быть в использованы в толученые выводы и правоприменит ельной правопримени тельной практике; в отчетах по научно- исследовать оригинальност ь и полуходов, практическую показывать оригинальност и новизну полученных практическую полученных полученных полученных полученных полученных полученных полученных полученных полученных практическую полученных практическую полученных практическую полученных п	криминалистик	проблемы	свои	спорные	вать и	
научные труды по теме исследований; труды по теме формировать и аргументирова но предлагать полученные научные выводы и предлагать полученные научные выводы и предлагать выводы и предложения, которые могут быть выводы и правоприменит ельной правоприменит ельной правоприменит ельной работе практическую полученных практическую полученных практическую полученных практическую проигематы исследован практическую практике; в потученны предложен практическую практическую практическую практическую практическую практическую практическую практическую практическую предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать предлагать	и;	криминалисти	выводы.	предложен	предлагать	
по теме исследований; труды по теме формировать и аргументирова формировать и предлагать полученные предлагать и предлагать полученные ано предлагать и предлагать полученные ано предлагать и предлагать полученные ано предлагать и исследован и использованы и предлагать и исследователь и использованы и правоприменит в научные и предлагать и правоприменит в научные ий; овано и предлагать и пред	анализировать	ки;	ВЫЯВЛЯТЬ	ия,	свои	
исследований; формировать и аргументирова но предлагать и полученные научные выводы и предлагать и полученные научные выводы и предлагать выводы и предлагать использованы правоприменит в отчетах по паучно- исследователь кой работе практическую практическую проживных и практическую проживных практическую практическу	научные труды	анализироват	актуальные	формулиро	выводы.	
формировать и аргументирова но предлагать полученые ано предлагать предлагать и предлагать и полученые ано предлагать исследовани и предлажения, которые могут быть ваводы и предложения, в тоторые могут быть ве и использованы правоприменит ельной тактическую практическую практическую практическую практическую практике; в полученных практическую практике; в подходов, практике; в полученных практическую практическую практике; в полученных практическую практическую практике; в полученных практике; в полученных практике; в которые практике; в полученных практике; в которые практике и которые практике и которые практике практике практике практике практике практике пр	по теме	ь научные	проблемы	вать и	выявлять	
аргументирова но предлагать полученные ано теме проблемы выводы и предлагать полученные выводы и предлагать полученные научные выводы и предложения, которые могут быть выводы и предложения, которые могут быть ве и использованы правоприменит ельной правопримени ительной правопримени ительной правопримени ительной правопримени ительной правопримени полученые правопримени ительной потчетах по научно- исследовать оригинальност ской работе практике; в подходов, практическую практике; в проктименты и ктуми проблемы актурименты и ктуми проблемы акт	исследований;	труды по теме	криминалист	предлагать	актуальные	
но предлагать полученные аргументиров ано теме проблемы ать криминали научные предложения, которые могут научные выводы и предложения, которые могорые могут быть выводы и предложения, которые могорые могут быть ве и правоприменит ельной правоприменит правоприменит правоприменит вотчетах по научно- исследовательь кой работе практике; в подходов, практическую проктическую практическую практическую практическую проктическую практиче	формировать и	исследований;	ики;	свои	проблемы	
полученные научные выводы и предлагать исследовани ипредложения, которые могут быть ве и правоприменит ельной правопримени тельной истоледователь кой работе показывать оригинальност в подходов, практическую значимость и новизну полученных полученных практике; в полученных полученных практике; в оторые оригинальност и новизну полученных практике; в подходов, практическую практике; в оторые значимость и новизну полученных предласрам практическую практическую полученных практике; в оторые анализиров актуальные проблемы продовани продовани предложени ий; овано предлагать полученные ий; овано предлагать полученны выводы и предлагать полученны ия, которые оторые оторые оторые практическую полученных практическую научно- исслодзова пракоприм	аргументирова	формировать	анализирова	выводы.	криминали	
научные выводы и предлагать исследовани криминали научные полученные й; труды по которые могут научные выводы и использованы предложения, которые могут быть ве и использованы правоприменит в использованы правоприменит в отчетах по научно- исследователь кой работе практическую полученных полученных полученных полученных практическую полученных порактическую полученных полученных практическую полученных практическую полученных практике; в отчетах по новизну ть подходов, практическую полученных практике; в отчетах по новизну ть подходов, полученных практике; в отчетах по новизну ть подходов, потчетах по новизну ть подходов, потчетах по новизну ть подходов, практическую полученных практическую научно- исследовать и практическую полученных практическую полученных практическую научно- использова практическую полученных практическую научно- использова правоприм практическую полученных практическую научно- использова правоприм	но предлагать	И	ть научные	выявлять	стики;	
выводы и предлагать полученные й; стики; труды по теме исследовани использованы предложения, которые вано труды по теме исследовани использованы предложения, которые вано труды по формирова предлагать ве и использованы полученные ий; формирова полученные исследован использованы предлагать полученные ий; овано практике; в тве и предложени ть и полученные изучно- исследовательс кой работе практике; в использован научно- исследователь оригинальност и сследователь подходов, практическую законотвор исользова практическую полученных полученных практическую полученных полученных полученных практическую полученных	полученные	аргументиров	труды по	актуальные	анализиров	
предложения, которые могут быть выводы и использованы предложения, которые могут быть вано труды по даконотворчест могут быть предлагать теме ть и предлавоприменит в научные ий; овано предлагать практике; в тве и правопримени научно- исследовательс кой работе показывать научно- оригинальност исследователь с кой работе практическую показывать практическую полученных практике; в подходов, практическую полученных практике; в подходов, практическую практике; в подходов, практике; в подходов, практическую практике; в подходов, практическую практическую научно- исследователь и практическую практич	научные	ано	теме	проблемы	ать	
которые могут быть выводы и предложения, в которые могут быть ве и полученные правоприменит в научные ий; овано правопримени научные ий; овано правопримения научные ий; овано правопримения правопримения научные ий; овано прадлагать предлагать предложен изя, которые оригинальност исследователь обригинальност исследователь обригинальност исследователь обригинальност исследователь обригинальност и оригинальност и оригинальнос	выводы и	предлагать	исследовани	криминали	научные	
быть выводы и предложения, аргументиро вано труды по формирова теме ть и правоприменит в научные ий; овано правопримения я, которые научно- подходов, практическую подученных практическую подученных практическую подученных практическую практическую подученных практическую практическую подученных практическую практическую подученных практическую практическую практическую практическую практике; в подученных практическую подученных практическую подученных практическую практическую подученных практическую подутебыть использова правоприм практическую научно-	предложения,	полученные	й;	стики;	труды по	
использованы предложения, вано труды по формирова законотворчест могут быть ве и использованы полученные исследован аргументир правоприменит в научные ий; овано практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые научно- тельной могут быть кой работе отчетах по показывать научно- оригинальност исследователь соригинальност исследователь оригинальност и практике; в практическую показывать нотчетах по правоприме предложен или предложен	которые могут	научные	формироват	анализиров	теме	
в которые вано труды по формирова законотворчест могут быть предлагать теме ть и полученные исследован аргументир правоприменит в научные ий; овано практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- практике; в практике; в использован предлагать предложен кой работе практике; в полученны из, выводы и предлагать показывать научно- исследовательс оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и полученных практическую научно- использова правоприм	быть	выводы и	ь и	ать	исследован	
законотворчест могут быть предлагать теме использованы полученные исследован аргументир правоприменит в научные ий; овано предлагать практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- практике; в использован предлагать предложен кой работе отчетах по научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть оригинальност показывать нительной ия, ны в предложен практическую законотвор практике; в которые законотвор практике; в которые практическую ть подходов, отчетах по новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и полученных практическую научно- использова правоприм практическую научно- использова правоприм практичестве и практическую научно- использова правоприм	использованы	предложения,	аргументиро	научные	ий;	
законотворчест могут быть предлагать теме использованы полученные исследован аргументир правоприменит в научные ий; овано предлагать практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- практике; в использован предлагать предложен кой работе отчетах по научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть оригинальност показывать нительной ия, ны в предложен практическую законотвор практике; в которые законотвор практике; в которые практическую ть подходов, отчетах по новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и полученных практическую научно- использова правоприм практическую научно- использова правоприм практичестве и практическую научно- использова правоприм	В	которые	вано	труды по	формирова	
правоприменит в научные выводы и формирова предлагать практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- практике; в использован предлагать предложен кой работе отчетах по научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и полученных практическую научно- использова правоприме правоприме правоприме правоприме практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и полученных практическую научно- использова правоприм	законотворчест	могут быть	предлагать	теме		
ельной законотворчес выводы и формирова предлагать практике; в тве и предложени ть и полученны е научно- тельной могут быть овано исследовательс практике; в использован предлагать предложен кой работе отчетах по ы в полученны ия, показывать научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую практическую научно- использова правоприме правоприме предложен иправоприме практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	ве и	использованы	полученные	исследован	аргументир	
практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- тельной могут быть овано выводы и предложен кой работе отчетах по ы в полученны ия, показывать научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть в подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	правоприменит	В	научные	ий;	овано	
практике; в тве и предложени ть и полученны отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- тельной могут быть овано выводы и предложен кой работе отчетах по ы в полученны ия, показывать научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	ельной	законотворчес	выводы и	формирова	предлагать	
отчетах по правопримени я, которые аргументир е научные научно- тельной могут быть овано выводы и практике; в использован предлагать предложен кой работе отчетах по ы в полученны ия, показывать научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	практике; в	тве и	предложени	ть и	_	
научно- исследовательс практике; в использован предлагать предложен кой работе отчетах по ы в полученны ия, показывать научно- в подходов, практическую показывать поригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, практическую законотвори ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	отчетах по	правопримени	=	аргументир	е научные	
кой работе отчетах по ы в полученны ия, показывать научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	научно-		могут быть	овано	-	
показывать научно- законотворч е научные которые оригинальност исследователь естве и выводы и могут быть использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	исследовательс	практике; в	использован	предлагать	предложен	
оригинальност в подходов, практическую показывать подходов, практическую ть подходов, отчетах по практическую практическую новизну практическую практическую научно- использова показывать нительной ия, ны в законотвор честве и практическую научно- использова правоприм	кой работе	отчетах по	Ы В	полученны	ия,	
ь подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	показывать	научно-	законотворч	е научные	которые	
ь подходов, ской работе правоприме предложен использова практическую показывать нительной ия, ны в значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	оригинальност	исследователь	естве и	выводы и	могут быть	
значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну полученных практическую научно- использова правоприм	ь подходов,		правоприме	предложен	использова	
значимость и оригинальнос практике; в которые законотвор новизну полученных практическую научно- использова правоприм	практическую	показывать	нительной	ия,	ны в	
новизну ть подходов, отчетах по могут быть честве и практическую научно- использова правоприм	•	оригинальнос	практике; в	которые	законотвор	
полученных практическую научно- использова правоприм	новизну	_	•	-	-	
	=	· ·	научно-	=	правоприм	
результатов значимость и исследовате ны в енительной	результатов	значимость и	исследовате	ны в	енительной	
исследования; новизну льской законотвор практике; в		новизну		законотвор	практике; в	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	полученных результатов исследования; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслево й характер.	работе показывать оригинально сть подходов, практическу ю значимость и новизну полученных результатов исследовани я; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслев ой характер.	честве и правоприм енительной практике; в отчетах по научно-исследоват ельской работе показывать оригинальн ость подходов, практическ ую значимость и новизну полученны х результато в исследован ия; предлагать решения по проблемам, носящим межотраслевой характер.	отчетах по научно- исследоват ельской работе показывать оригинальн ость подходов, практическ ую значимость и новизну полученны х результато в исследован ия; предлагать решения по проблемам, носящим межотрасл евой характер.	
Владеть: навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыками активного участия в публичных	Отсутствие навыков открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыков активного участия в публичных	Фрагментар ное владение навыками открыто высказывать свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях. навыков	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками открыто высказыват ь свои идеи, отстаивать	Успешное владение навыками открыто высказыват ь свои идеи, отстаивать собственную точку зрения в дискуссиях .	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисциплин арного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях.	при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисципли нарного характера, способностью формировать авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференциях и круглых столах, излагать в научных публикациях	активного участия в публичных дискуссиях при обсуждении актуальных проблем частного права, в том числе междисципл инарного характера, способность ю формироват ь авторскую точку зрения и убедительно ее доказывать на научных конференци ях и круглых столах, излагать в научных публикациях	собственну ю точку зрения в дискуссиях . навыков активного участия в публичных дискуссиях при обсуждени и актуальных проблем частного права, в том числе междисцип линарного характера, способностью формирова ть авторскую точку зрения и убедительн о ее доказывать на научных конференц иях и круглых столах, излагать в научных публикаци ях	иях и круглых столах, излагать в научных	

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

Titianinp y embre		г ровень се	200111111		l l				
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство				
использование	использованием знаний в области истории и философии науки								
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;				
современные	ые знания	знания	анные, но	анные	научная				
законодательн	современных	современны	имеющие	систематич	дискуссия;				
ые и	законодательн	X	некоторые	еские	тесты; компе-				
правоприменит	ых и	законодател	пробелы	знания	тентностно-				
ельные	правопримени	ьных и	знания	современн	ориентиро-				
проблемы по	тельных	правоприме	современн	ых	ванная задача				
теме	проблем по	нительных	ых	законодате	(подготовка				
исследования,	теме	проблем по	законодате	льных и	проекта				
систему	исследования,	теме	льных и	правоприм	документа);				
научного	системы	исследовани	правоприм	енительны	реферат;				
познания,	научного	я, системы	енительны	х проблем	вопросы и				
основные	познания,	научного	х проблем	по теме	задания к зачету				
этапы истории	основных	познания,	по теме	исследован	с оценкой				
науки	этапов	основных	исследован	ия,					
криминалистик	истории	этапов	ия,	системы					
и, судебно-	науки	истории	системы	научного					
экспертной	криминалисти	науки	научного	познания,					
деятельности,	ки, судебно-	криминалист	познания,	основных					
оперативно-	экспертной	ики,	основных	этапов					
розыскной	деятельности,	судебно-	этапов	истории					
деятельности	оперативно-	экспертной	истории	науки					
современные	розыскной	деятельност	науки	криминали					
научные	деятельности	И,	криминали	стики,					
проблемы по	современных	оперативно-	стики,	судебно-					
теме	научных	розыскной	судебно-	экспертной					
исследования в	проблем по	деятельност	экспертной	деятельнос					
России и за ее	теме	И	деятельнос	ти,					
пределами,	исследования	современны	ти,	оперативно					
существующие	в России и за	х научных	оперативно	-					
доктринальные	ее пределами,	проблем по	-	розыскной					
подходы в	существующи	теме	розыскной	деятельнос					
исследуемой	X	исследовани	деятельнос	ТИ					
сфере,	доктринальны	я в России и	ТИ	современн					
основные	х подходов в	3a ee	современн	ых					
этапы развития	исследуемой	пределами,	ых	научных					
истории науки	сфере,	существующ	научных	проблем по					
криминалистик	основных	ИХ	проблем по	теме					
и, судебно-	этапов	доктринальн	теме	исследован					
экспертной	развития	ых подходов	исследован	ия в России					
деятельности,	истории	В	ия в России	и за ее					
оперативно-	науки	исследуемой	и за ее	пределами,					

Уровень освоения

Планируемые

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
розыскной деятельности; ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки криминалистик и, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности; логику суждений и утверждений.	криминалисти ки, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности; ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки криминалисти ки, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности; логики суждений и утверждений и	сфере, основных этапов развития истории науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; ученых, вносивших значительны й вклад в развитие науки криминалист ики, судебно- экспертной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и, оперативно- розыскной деятельност и; логики суждений и утверждени й	пределами, существую щих доктриналь ных подходов в исследуемо й сфере, основных этапов развития истории науки криминали стики, судебно-экспертной деятельнос ти, оперативно - розыскной деятельнос ти; ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки криминали стики, судебно-экспертной деятельнос ти, оперативно стики, судебно-экспертной деятельнос ти, оперативно - розыскной деятельнос ти; логики суждений и утвержден ий	существую щих доктриналь ных подходов в исследуемо й сфере, основных этапов развития истории науки криминали стики, судебно-экспертной деятельнос ти, оперативно ги; ученых, вносивших значительный вклад в развитие науки криминали стики, судебно-экспертной деятельнос ти; оперативно гики, судебно-экспертной деятельнос ти, оперативно ги; логики суждений и утвержден ий	

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции (индикаторы достижения компетенции) Туметь: Иттегрировать нания из различных сфер науки криминалисти криминалисти криминалисти крер науки криминалисти кобер науки криминалисти кобер науки криминалисти кобер которыс предпагать собственные позиции в обосновывать собственные позиции в комплексные решения законодатель комплексные решения законодатель и правоприменит тельных и рпроблем по теме мысследования, пороблем по теме мысследования, пороблем по познания; выводов в выпользовать философские категории. Воторы выбодов в комплексные познания; правильно и правильно выпользовать философские категории. Выводов которы правильно и править и править и править и правильно и править и пра	Планируемые					
компетенции (индикаторы достижения и (индикаторы достижения и деятельностировать знания из из итрегрироват вания из деятельности окспертной достиоти окспертной достиоти окспертной деятельности обосновывать собственные поэнции в предлагать исследуемой собственные х и решения законодательных и решения предлагать комплексные решения предлагать комплексные проблем по теме исследования, потически мыслить; поравильно использовать вобщей системе назучного выводов в общей системе назучного выводов в общей системе наторы исследования, правильно использовать философские катсгории. Правильно использовать философские катсгории. Правильно использовать философские катсгории. Правильно исследования, потически катсгории. Правильно исследования, правильно использовать философские катсгории. Правильно исследования исследования и правивонно поравивны общей системе начучного поравильно использовать философские катсгории. Правильно исследования правоприм инстельных и правоприм исследования исследования правоприм исследования правоприм исследования правоприм исследования правоприм инстельны исследования правоприм исследования правоприм исследования правоприм исследования по теме исследовани исследования правоприм исследования исследования правоприм исследования правоприм исследования пр	результаты		VIIOD HOTDONI			
компетенции) Туметь: штетрировать знания из различных сфер науки и, судебно- зеспертной деятельности формировать и формировать обосновывать собственные позиции в обосновывать решения законодательн ких и решения правоприменит ственых и решения правопровать и осследуемой исследуемой исследуемой исследования, потически мыслить; выводов в определять выстовных и исследования, потически мыслить; выводов в определять побщей системе паучного позанания; правильно использовать философские категории. масторы, масторы франимально интетрироват умспия успешные, успешные, именоище умспия именоище умспия именоище интетриров анные умспия успешные, успешные, успешные, успешные, успешные, успешные, именоище интетриров аньые умспия интетриров аньые умспия умения умения интетриров антые некоторые интетриров антые умспия интетриров антые умспия успешные, интетриров антыетогрова и интетриров ать знания умспия интетриров антыетограми успешные, успешные, успешные, успешные, успешные, интетриров аньекоторые интетриров аньекоторые интетриров аньекоторые успешные, успешные, успешные, успешные, успешные, успешные умспия интетриров аньекоторые интетриров аньекоторые успешныя	освоения	неудовлетворит	1			Ополонное
Минимальный Маротовый М	компетенции	ельно		хорошо	отлично	
Достижения Не Достигнут Пороговый Несистемати Н	(индикаторы	(минимальный		(средний)	(высокий)	средство
Уметь: Иттегрировать вые умения ческие умения умения интегрировать ваниия из различных сфер науки криминалистик и, судебпо- ужепертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. позиции в правоприменит акконодательных и правоприменит правопрически мыслить; потически научного понания; поравильно использовать общей системе категории. Туметь: Фрагментарн ые умения ческие умения умения умения умения умения умения умения интегриров ать знания умения интегриров ать знания интегриров ать интегриров ать интегриров ать интегриров ать интегрирова обредь немоторы интегриров ать интегриров имень интегриров интегриров именьшения интегриров интегриров интегриров интегриров интегриров интегриров ин	достижения	не достигнут)	· ·			
интегрировать знания из различных сфер науки и, судебно- зекспертной деятельности, оперативно- деятельности формировать собственные позиции в обосновывать сефере. позиции в предлагать комплексные решения правоприменит ельных и проблем по логически и правоприменит ельных выводов в познания; правильно системе материильно системе материильно и познания; правильно системе материильно и потвамы и исследовани и правоприме и познания; правильно системе материильно и исследовани и правоприме и познания; правильно системе матегории. Правыльно системе познания; правильно системе матегории. Правыльно использовать философские категории. Правыльно использовать общей по теме использовать правыльно использовать общей и правоприм натегоры и правоприм натегоры и интегриров и питегрирова инитегриров и проблем по теме интетриров инитегриров инитегриров инитегриров инитегриров инитегриров инитегриров инитегриров инитегриров инитегриров интегриров инитегриров интегриров инитегриров интегриров инитегриров ин	компетенции)		пороговыи)			
знания из различных сфер науки криминалистик и, судебно- экспертной ки, судебно- розьскиой оперативно- розьскиой формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные хи и правоприменит ельных и проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей систомы правильно системе научного познания; правильно системе категории. Правильно системе категории. Правильно использовать философские категории правительны и правоприма правительны интеррация и интегриров интеготоровать интегриров интеготоры интеготорация и интеготоры интеготора интекструки и интеготоры интеготора интеготоры правительно интеготора	Уметь:	Фрагментарн	Несистемати	В целом	Сформиров	
различных сфер науки криминалисти криминалисти криминалисти криминалисти криминалисти криминалисти криминалисти криминалисти ки, судебно- экспертной оперативно- оперативно- оперативно- оперативно- обосновывать собственные позиции в предлагать комплексные решения законодательных и проблем по поределять исследования, погически позиния выводов в познания; провлены познания; правильно системе категории. Правильно системе категории. Правильно системе категории. Правильно сиследования правильно системе категории. Правильно сиследования категории. Правильно системе категории. Правильно сиследования категории. Правильно использовать философские категории. Правильно использовать поящия правильно системе категории. Правильно использовать философские категории. Правильно использовать философские категории. Правильно использовать философские категории. Правильно использовать использовать правильно использовать ис	интегрировать	ые умения	ческие	успешные,	анные	
сфер науки криминалистик и, судебно- экспертной жи, судебно- экспертной оперативно- позиции в обосновывать собственные позиции в предлагать комплексные решения законодательн ых и правоприменит слыных и проблем по теме исследования, операсрать мыслить; определять место своих выводов в общей житорьзовать использовать общей житоразовать ност общей житорования; правильно использовать философские категории. Правильно использовать философские категории и потамения предлагать криминалист инитетриров дажими инитетриров дажими умения умения инитетриров дере науки инитетриров дазвиния инитетриров дазвиния празичных судебно- дазвини, стики, судебно- дазичных стики, судебно- даз	знания из	интегрироват	умения	но	умения	
криминалистик и, судебно- экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере. предлагать комплексные решения правоприменит ельных и проблем по теме исследования, погически мыслить; определять общей ядиного общей позиции; и позиции в проблем по отпочаски праволовать и позиция в предлагать комплексные решения проблем по отпочаски праволовать и позиция в предлагать на исследования, погически параводов в общей позиции; и правопримении тельных потически научного общей позиции; и правольно общей познания; познания; познания; познания; познания; подвания, пологосфекие категории. Правильно использовать философские категории использовать философские категории. Правильно использовать философские категории. Правильно использовать философские категории. Править использовать философские категории использовать философские категории использовать философские категории использовать философска и потически использовать философска и потически использовать философска и потически использовать философска и поти	различных	ь знания из	интегрирова	имеющие	интегриров	
и, судебно- укспертной деятельности деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в обосновывать ссобственные позиции в обосновывать ссобственные позиции в обосновывать ссобственные позиции в обосновывать ссобственные позиции в обосновывать собственные позиции в обосновывать собственные позиции в обосновывать законодательн комплексные решения правоприменит сльных проблем по теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей исследования; правильно системе научного познания; правильно системе научного познания; правильно использовать философские категории. криминалист ики, судебно- укспертной деятельност ики, различных криминали из стики, судебно- оперативно- розыскной хриминали из стики, судебно- оперативно- ужспертной криминали из стики, судебно- оперативно- оформироват ти, деятельност офр различных судебно- оперативно- опе	сфер науки	различных	ть знания из	некоторые	ать знания	
экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в предлагать комплексные решения законодательных проблем по теме исследования, логически позически выводов в общей ислодъзовать и споративно тотеме научного пределять философские криминали из теме исследования, подавания; правильно использовать философские криминали из теме правильно ики, судебно- ужепертной криминали стики, судебно- ужепертной криминали из тотики, судебно- ужепертной криминали из ужепертной деятельнос сфер пауки криминали стики, судебно- ужепертной деятельнос тики, судебно- ужепертной деятельнос офер пауки криминали из тики, судебно- ужепертной деятельнос от тики, судебно- ужепертной деятельнос оперативно операти	криминалистик	сфер науки	различных	пробелы	ИЗ	
деятельности, оперативнорозыскной деятельности формировать и обосновывать собственные исследуемой сфере. позиции в предлагать комплексные решения законодательных и правоприменит ельных и проблем по теме позически выбодов в общей использовать носто своих категории. деятельности формировать и обосновывать собственные и сследования, погически позицих в общей я догически познания; правильно системе матегории. деятельност судебно- экспертной деятельнос стики, судебно- устики, сотики, судебно- устики, сотики, сотики, стики, судебно- устики, сотики, сотики, сотики, сотики, сотики, стики, сотики, сотики, сотики, сотики, сотики, сотики, сотики, соб	и, судебно-	криминалисти	сфер науки	умения	различных	
оперативнорозыскной оперативнорозыскной оперативнорозыскной деятельности и обосновывать и обосновывать исследуемой сфере. позиции в предлагать исследуемой собственные и правоприменит свъных и проблем по логически праволов в общей системе маучного выводов в познания; правильно исследования, правильно исследоватия, подавлять общей системе маучного выводов в познания; правильно использовать исслемем и правильно использовать исслемем и познания; место своих категории. Правильно использовать исследования, правильно использовать исслемем использовать исслемения познания; место своих категории. Правильно использовать исследования, правильно использовать исследования исследования, правильно использовать исследования исследовани иправоприм енительны ия, правильно использовать общей использовать определять определять определять общей использовать общей использовать общей использовать определять определять определять общей использовать общей использовать определять определять определять определять общей использовать определять определять использовать определять использовать использовать использ	экспертной	ки, судебно-	криминалист	интегриров	сфер науки	
розыскной деятельности формировать и деятельности и, деятельности и обосновывать собственные позиции в обосновывать исследуемой сфере. позиции в предлагать комплексные решения правопримени тельных и гороблем по логически теме исследования, определять логически познания; познания; потически категории. Выводов в оправильно использовать начного правильно использовать исследовани исследован	деятельности,	экспертной	ики,	ать знания	криминали	
розыскной деятельности формировать и обосновывать собственные позиции в предлагать комплексные решения правоприменит сльных и проблем по логически мыслить; определять общей системе масто своих научного позиции; общей систовы вать общей систовы в общей систовы вать общей систовы в общей оп теме выводов в оправильно использовать общей систовы в общей правильно использовать общей оп теме выводов в оправильно использовать общей оп теме использоват		•	· ·	из	-	
деятельности формировать и деятельности и, обосновывать собственные исследуемой сфере. позиции в предлагать комплексные решения правопримени теме истоледования, проблем по логически мыслить; позицани; общей исследовать общей исследовать исследовать намыми; правильно использовать исследовать использовать исследовать использовать исследовать исследовать использовать исследовать исследовать использовать использова	-	·	_	различных	судебно-	
формировать и обосновывать собственные позиции в осфере. позиции в предлагать комплексные решения правоприменит ельных и проблем по правоприменит теме тельных погически мыслить; определять общей системе научного познания; правильно поланания; правильно использовать исследовани выбодов в познания; правильно использовать использовать исследовани выбодов в правильно использовать исследовани использовать исследовани использовать исследовани использовать использовать использовать исследовани использовать использо	1 *	-	-	-	_	
собственные позиции в исследуемой собственные софере. позиции в предлагать комплексные решения законодательных и правоприменит теме исследования, логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использовать исследуеми собстве и и правильно использовать исследовани категории. В место своих выводов в исследования, правильно использовать и правильно использовать исследования, правильно использовать исследования исследовам исс	формировать и	деятельности	И,		-	
собственные позиции в исследуемой собственные сфере. позиции в предлагать исследуемой сфере. предлагать комплексные решения правоприменит ельных и правопримении теме исследования, логически мыслить; определять побщей системе научного познания; правильно использовать исследовани ис		формировать	· ·	-	ти,	
позиции в обосновывать собственные позиции в формироват ти, деятельнос поредлагать исследуемой сфере. Позиции в формироват ти, деятельнос поределять исследуемой сфере. Обосновыват собственные предлагать комплексные решения предлагать комплексные обосновыват обосновыват обосновыват обосновыват обосновыват обосновыват обосновыв исследуемой правоприменит ельных и правопримени предлагать обосновыв исследуемой проблем по теме тельных комплексны ать и собственные проблем по проблем по пороблем по теме исследования, погически теме исследования, погически теме определять погически правоприме предлагать насто своих выводов в определять проблем по общей системе научного выводов в исследовании; общей я, логически правильно использовать научного определять проблем по правоприм исследовании исследовани инаучного определять правоприм енительны инаучного определять правоприм исследован инаучного определять правоприм инаучного определять инаучного определять инаучного определять инаучного определ	собственные		-	судебно-	оперативно	
исследуемой сфере. предлагать исследуемой сфере. предлагать исследуемой сфере. предлагать исследуемой сфере. предлагать комплексные решения предлагать ь комплексные решения правоприменит ельных и правопримени правопримени правопримени предлагать комплексны ать и собственные исследования, проблем по погически предлагать исследования, погически мыслить; исследования, погически правоприме предлагать исследования, погически правоприме предлагать исследуемой исследуемо исследования, погически правоприме предлагать исследуемо исследования предлагать исследуемо исследования предлагать исследуемо исследования исследования предлагать исследуемо исследования исследования исследуемо исследования исследования исследования предлагать законодате проблем по общей системе научного выводов в определять проблем по познания; общей я, логически правоприм исследовани правильно исследовани		обосновывать	*	_	-	
сфере. предлагать исследуемой комплексные решения предлагать комплексные решения предлагать комплексные ых и правоприменит ельных и правопримении тельных и проблем по теме исследования, погически правоприме и правоприме и правоприме и правоприме и правоприме выводов в определять побщей системе масто своих научного познания; познания; познания; место своих комплексны познания; познания; познания; потически правильно исследовани исслед		собственные		-	розыскной	
предлагать комплексные решения предлагать комплексные решения предлагать в розыскной ть и обосновыват законодательн комплексные собственные деятельнос обосновыв ти ать правоприменит законодательн ых и правопримени предлагать комплексные исследуемой формирова собственны вых и предлагать комплексны ть и правопримени предлагать комплексны ать и собственны предлагать комплексны ать и серее. Тельных исследования, проблем по теме исследования, проблем по правоприме предлагать комплексны ать и серее. Предлагать комплексны предлагать комплексны предлагать исследования, определять погически правоприме и исследуемо ые правоприме и исследуемо ые правоприме и исследования предлагать законодате проблем по определять проблем по законодате правоприм научного выводов в исследовани решения анительны познания; общей я, логически льных и по теме использовать научного определять правоприм исследован философские познания; место своих научного определять правоприм исследован философские познания; место своих енительны ия, погически потеме мыслить;	_	позиции в	формироват	ти,	-	
комплексные решения предлагать в момплексные решения предлагать в момплексные обственные деятельнос обосновыв ти ать правоприменит ваконодательн ых и правопримени правопримени правопримени правопримени предлагать обосновыв исследуемо теме тельных комплексны ать и сфере. Томплексны предлагать исследуемо теме тельных комплексны ать и сфере. Предлагать исследуемо теме законодател в позиции в комплексны предлагать исследуемо проблем по погически теме законодател в позиции в комплексны предлагать исследуемо правоприме и сфере. Предлагать предлагать исследуемо правоприме и сфере. Предлагать исследуемо пределять проблем по комплексн истельных и предлагать законодате проблем по комплексн истельных и правоприм научного выводов в исследовани решения енительны правоприм познания; общей я, логически законодате х проблем по теме использовать научного определять правоприм исследован индельны и правоприм индельны и правоприм индельны и правоприм индельны и пра	1 * *	исследуемой				
законодательн комплексные решения позиции в ти ать правоприменит вых и правоприменит вых и проблем по теме исследования, проблем по пределять мыслить; исследования, определять место своих выводов в общей системе научного правильно использовать философские правильно использовать исследовать и правильно использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать и правильно использовать использовать использовать использовать и правильно использовать и	комплексные	сфере.	обосновыват	-	формирова	
законодательн комплексные решения позиции в ти ать правоприменит вых и правоприменит вых и проблем по теме исследования, проблем по пределять мыслить; исследования, определять место своих выводов в общей системе научного правильно использовать философские правильно использовать исследовать и правильно использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать и правильно использовать использовать использовать использовать и правильно использовать и	решения	предлагать	Ь	розыскной	ть и	
правоприменит ваконодательн исследуемой сфере. Ть и е позиции в проблем по правопримени тельных комплексны ать и сфере. Ть и е позиции в проблем по правопримени предлагать обосновыв исследуемо исследования, проблем по теме законодател е позиции в комплексн предлагать исследования, определять погически правоприме исследуемо определять проблем по общей системе место своих мыслить; проблем по общей системе место своих теме исследовани правоприме научного выводов в исследовани познания; общей я, логически правоприме по исследовать проблем по определять проблем по познания; общей я, логически правоприм енительны законодате х проблем по исследовани правильно исстеме мыслить; правоприм исследован енительны ия, категории. Правильно выводов в кото своих категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в категории исследован исследован общей использовать общей по теме мыслить;	_	=	собственные	деятельнос	обосновыв	
ельных проблем по правопримени предлагать комплексны ать й сфере. предлагать исследуемо й сфере. предлагать исследования, проблем по потически теме законодател е позиции в комплексн ые правоприме исследуемо ые определять логически правоприме исфере. решения законодате выводов в определять проблем по комплексн льных и общей системе место своих научного выводов в позиции в комплексн правоприме исфере. решения законодате проблем по комплексн льных и правоприме научного выводов в исследовани решения енительны познания; общей я, логически законодате х проблем по научного потеме мыслить; льных и по теме использовать научного определять правоприм исследован философские познания; место своих категории. правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	ых и	решения	позиции в	ти	ать	
проблем по теме тельных комплексны ать й сфере. исследования, проблем по логически теме исследования, определять исследования, определять погически правоприме исследуемо ые правоприме исследования предлагать нительных предлагать законодате проблем по общей системе место своих мыслить; нительных предлагать законодате проблем по общей системе место своих теме ые правоприм научного выводов в исследовани решения енительны познания; общей я, логически законодате х проблем по научного познания; общей я, логически законодате х проблем по научного правильно системе мыслить; пьных и по теме использовать философские познания; место своих категории. Правильно выводов в категории. Правильно научного выводов в категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в категории. Правильно научного общей по теме мыслить;	правоприменит	законодательн	исследуемой	формирова	собственны	
проблем по теме тельных комплексны ать й сфере. исследования, проблем по логически теме исследования, определять исследования, определять погически правоприме исследуемо ые правоприме исследования предлагать нительных предлагать законодате проблем по общей системе место своих мыслить; нительных предлагать законодате проблем по общей системе место своих теме ые правоприм научного выводов в исследовани решения енительны познания; общей я, логически законодате х проблем по научного познания; общей я, логически законодате х проблем по научного правильно системе мыслить; пьных и по теме использовать философские познания; место своих категории. Правильно выводов в категории. Правильно научного выводов в категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в категории. Правильно научного общей по теме мыслить;	1 1	ых и	•		е позиции в	
теме исследования, проблем по проблем по теме исследования, проблем по теме законодател е позиции в комплексн ые потически исследования, определять погически правоприме исследуемо ые правоприме исследуемо ые праводов в определять проблем по комплексн льных и общей системе место своих теме ые правоприме научного выводов в исследовани познания; общей я, логически законодате х проблем по познания; общей я, логически законодате х проблем по потеме использовать научного определять правоприм исследовани философские познания; место своих енительны ия, категории. Правильно выводов в х проблем по теме мыслить; правоприм исследован индельтва индельны индельных индельны	проблем по	правопримени		обосновыв	исследуемо	
логически теме законодател е позиции в комплексн ые определять логически правоприме исследуемо вые определять проблем по комплексн правоприме научного выводов в исследовани познания; общей я, логически законодате х проблем по научного определять потически законодате х проблем по научного выводов в исследовани решения енительны познания; общей я, логически законодате х проблем правильно системе мыслить; льных и по теме использовать научного определять правоприм исследован философские познания; место своих енительны ия, категории. правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	теме	тельных	комплексны	ать	й сфере.	
логически теме исследования, определять погически правоприме научного правильно истользовать философские правильно исследовать правильно использовать правильно истользовать правильно истользовать правильно использовать общей по теме мыслить;	исследования,	проблем по	е решения	собственны	предлагать	
определять место своих мыслить; нительных предлагать законодате выводов в определять проблем по общей системе научного выводов в исследовани решения енительны и познания; общей я, логически законодате х проблем по теме использовать философские познания; место своих теме использовать общей я по теме категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в х проблем по теме мыслить; правоприм исследован ия, категории. Правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	*	теме	-	е позиции в	-	
определять место своих мыслить; нительных предлагать законодате выводов в определять проблем по общей системе научного выводов в исследовани решения енительны и познания; общей я, логически законодате х проблем по теме использовать философские познания; место своих теме использовать общей я по теме категории. Правильно выводов в категории. Правильно выводов в х проблем по теме мыслить; правоприм исследован ия, категории. Правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	мыслить;	исследования,	ьных и	исследуемо	ые	
место своих выводов в определять проблем по комплексн льных и правоприм научного выводов в исследовани решения енительны познания; общей я, логически законодате х проблем по теме использовать философские познания; место своих енительны ия, категории. Правильно выводов в комплексн льных и правоприм исследовани из правоприм исследования; место своих енительны из правоприм исследования из правоприм исследования; место своих енительны из правоприм исследования из правоприм из правоприм исследования из правоприм из правоприм исследования из правоприм исследования из правоприм и исследования из правоприм и исследования из правоприм и исследования и исследования и из правоприм и исследования и исследования и и исследования и и и и и и и и и и	· ·	логически	правоприме	й сфере.	решения	
выводов в определять проблем по комплексн льных и общей системе научного выводов в исследовани решения енительны познания; общей я, логически законодате х проблем правильно системе мыслить; льных и по теме использовать философские познания; место своих енительны ия, категории. правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	-	мыслить;		предлагать	-	
общей системе научного выводов в исследовани решения енительны общей я, логически законодате х проблем правильно системе мыслить; льных и по теме использовать научного определять правоприм исследован ия, место своих енительны ия, правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	выводов в		проблем по	-	льных и	
научного выводов в исследовани решения енительны общей я, логически законодате х проблем правильно использовать философские научного пределять правоприм исследован инфилософские категории. правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;		-	-	ые	правоприм	
познания; общей я, логически законодате х проблем правильно использовать философские категории. Правильно использовать общей по теме использовать общей по теме мыслить; правоприм исследован ия, правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	научного	выводов в	исследовани	решения		
правильно системе мыслить; льных и по теме использовать философские категории. правильно выводов в х проблем по теме использовать общей по теме мыслить;	•	общей	я, логически	-	х проблем	
использовать философские категории. Научного правоприм исследован определять правоприм исследован ия, правильно выводов в х проблем погически использовать общей по теме мыслить;		системе	мыслить;	льных и	по теме	
философские познания; место своих енительны ия, правильно выводов в х проблем логически использовать общей по теме мыслить;	использовать	научного	определять	правоприм	исследован	
использовать общей по теме мыслить;	философские		-		ия,	
использовать общей по теме мыслить;		·	выводов в	х проблем	·	
		использовать	общей	по теме	мыслить;	
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		философские	системе	исследован	определять	
категории научного ия, место		категории	научного	ия,	место	

Планируемые		Уровень ос	своения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		познания; правильно использоват ь философски е категории	логически мыслить; определять место своих выводов в общей системе научного познания; правильно использова ть философск ие категории	своих выводов в общей системе научного познания; правильно использова ть философск ие категории.	
Владеть: информацией в области будущего предмета научного исследования. навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использование м знаний в области истории и философии науки.	Отсутствие навыков владения информацией в области будущего предмета научного исследования; навыков комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии	Фрагментар ное владение информацие й в области будущего предмета научного исследовани я; навыками комплексног о подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрен ия с использован ием знаний в области истории и	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение информаци ей в области будущего предмета научного исследован ия; навыками комплексн ого подхода к решению прикладны х проблем на основе целостного системного научного	Успешное владение информаци ей в области будущего предмета научного исследован ия; навыками комплексн ого подхода к решению прикладны х проблем на основе целостного системного научного мировоззре ния с использова нием знаний в	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
УК-3 – гото	DRIJOCTI VIJACT	науки	ния с использова нием знаний в области истории и философии науки	истории и философии науки	маулунаранигу
	•	-	• •		международных вательных задач
Знать: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений. современные образовательные технологии; действующее законодательст во, регулирующее деятельность в сфере науки и образования; принципы и формы работы российских и международны х исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Фрагментарные знания закона об образовании, структуры образовательных и научных учреждений. современных образовательных технологий; действующег о законодательс тва, регулирующе го деятельность в сфере науки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследователь ских коллективов по решению научных и	Неполные знания закона об образовании , структуры образовательных и научных учреждений. современны х образовательных технологий; действующе го законодательства, регулирующего деятельность в сференауки и образования; принципов и форм работы российских и международных исследовательских	Сформиров анные, но имеющие некоторые пробелы знания закона об образовани и, структуры образовате льных и научных учреждени й. современных образовате льных технологий; действующего законодате льства, регулирую щего деятельнос ть в сфере науки и образования;	Сформиров анные систематич еские знания закона об образовани и, структуры образовате льных и научных учреждени й. современных образовате льных технологий; действующего законодате льства, регулирую щего деятельнос ть в сфере науки и образования; принципов	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностноориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
	образовательн ых задач	по решению научных и научно- образовател ьных задач	и форм работы российских и междунаро дных исследоват ельских коллективо в по решению научных и научнообразовате льных задач	работы российских и междунаро дных исследоват ельских коллективо в по решению научных и научно-образовате льных задач	
уметь: делать презентации научных результатов в доступных программных продуктах, ориентировать ся в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международны х научно- практических конференциях	Фрагментарные умения делать презентации научных результатов в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулировать свои высказывания. принимать участие в международных научно-	Несистемати ческие умения делать презентации научных результатов в доступных программны х продуктах, ориентирова ться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседника, правильно формулиров ать свои высказывания. принимать участие в международ	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения делать презентаци и научных результато в в доступных программных программных продуктах, ориентиров аться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседник а, правильно	Сформиров анные умения делать презентаци и научных результато в в доступных программных продуктах, ориентиров аться в Интернете; слушать и слышать аргументы собеседник а, правильно формулиро вать свои высказыва ния.	

результаты освоения компетенции (ищимальный достижения компетенции) и круглых столах, участвовать в и круглых изучаствовать в и круглых изучаствовать в быть работающие е сиследовательс кис коллективы, в коллективы, в коллективы, в коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в ГРАНТах и коллективов, подготовить заявку и на участие в гоботе вноестейственное коллективов, подготовить заявку и на участие в гоботе вноестейственное коллективов, подготовить заявку и на участие в гоботе вноестейственное коллективов, подготовить заявку и на участвоват и конференци инфиненты на конференци	Планируемые		Уровень ос	воения		
освоения компетенции (ипдикаторы достижения и столах, участвовать в научных дискуссиях и работающие российские и исследовательс кие коллективы, в контакт, точно определять собственное исследовательс ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах и пранати в коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах и пранати в коллективов, подготовить заявку на участие в гРАНТах и пранати в коллективов, подготовить заявку на участие в гРАНТах и пранати в коллективов, подготовить заявку на участие в гРАНТах и подготовить заявку на подготови	• •		уловлетвори			
компетенции) практических комференциях участвовать в научных дискуссиях и оргосийские и находить работающие российские и исследовательс кие коллективы, входить с обственное ком сето в работе исследовательс ких коллективов, полготовить заявку на участие в ГРАНТах практичес в ГРАНТах практичес в гработа полготовить заявку на участие в ГРАНТах практивов, полготовить заявку на участие в ГРАНТах полеженное контакт, собственное коллективов, полготовить заявку на участие в ГРАНТах полеженное контакт, точно определять собственное коллективов, полготовить заявку на участие в ГРАНТах полеженное контакт, точно определять собственное коллективов, полготовить заявку на участие в ГРАНТах полеженное контакт, точно определять собственное коллективов, полготовить заявку на участие в ГРАНТах полеженное коллективов, полготовить заявку на участие в гработа собственное собственное собственное собственное собственное собственное собственное определять собственное определять собственное определять собственное собственное определять собственное полежения определять собственное определять собственное полежения опреде		-	•			Оценочное
достижения компетенции) и круглых столах, участвовать в изучных столах, участвовать в изучных столах, имодератором; находить работающие российские и международны с сиве коллективы, вкодить с поределять собственное ких коллективы, втранить в коллективь, в контакт, точно поргоделять собственное ких коллективь, коллективь, в втранить с колдетновить в азявку на участие в гобственное ких коллективь, ко				-		
притимать конференци дискуссиях и дискуссиях и дискуссиях и дискуссиях и дискуссиях и додератором; находить работающие осийские и международны с сики в в контакт, точно определять собственное кил коллективов, подготовить заявку на участие в работе исследователь ских гРАНТах в гРАНТах в гРАНТах в гран в дам в дам в дучастие в гран в дам в дам в дучастие в дам в дам в дучастие в дам в дучастие в дам в дучастие в дам в дам в дучастие в дам в дучастие в дам в			ый,	(среднии)	(высокии)	_
и круглых столах, конференциях и круглых столах, дискуссиях и и круглых столах, дискуссиях и научных даскуссиях и научных работающие российские и международны е с место в работе исследователь ских коллективов, подготовить заявку на участие в пработающие в трАНТах почно пределять собственное ких коллективов, подготовить заявку на участие в пработающие в коллективов, подготовить заявку на участие в пработающие неспедователь ских конференц научных дискуссиях и международ и круглых столах, участвоват их конференц научно- участвоват их конференц нах их и практическ круглых столах, участвоват их конференц нах их и практическ круглых столах, участвоват их конференц нах их и в в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в в круглых столах, участвоват их конференц нах и их их и в в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в круглых столах, участвоват нах их и в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в круглых столах, участвоват их конференц нах их и в круглых столах, участвоват их их и в круглых столах, участвоват их их и в круглых столах, их		не достигнут)	пороговый)			
толах, участвовать в и круглых сотолах, участвовать в научных инжеждунаро находить работающие российские и исследовательс кие коллективы, входить с определять собственное исследовательс ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Кофференци х конференци и круглых конференци научных дискуссиях и обыть в научных дискуссиях и обыть в научных модератором; находить исследователь кие исследователь коллективы, входить с определять собственное исследователь ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Кофференци научных дискуссиях и обыть научных и обыть исследователь коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Кофференци научных дискуссиях и обыть научных и определять собственное исследовате исс	,	HD O16/EVILLO O16/IV	W W W W W W W W W W W W W W W W W W W	honyayaya	TIDALLIA (OFFI	
участвовать в даучных дискуссиях и быть научных дискуссиях и международны е международны в контакт, точно определять коллективов, подготовить заявку на участве в ГРАНТах в готовы в		*	_	1 1 2 1	_	
паучных дискуссиях и участвовать в быть научных дискуссиях и российские и международны с международны в коплективы, входить с попределять собственное исследовательс ких коллективов, подготовить заявку на участие в работе исследователь бких коллективов, подготовить заявку на участие в гРАНТах	· ·		1		-	
дискуссиях и быть научнох дискуссиях и дискуссиях и дискуссиях и быть в научнох дискуссиях и быть в научнох дискуссиях и быть модератором; находить работающие российские и международны е исследователь ские коллективы, входить с ними в копределять собственное место в работе подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть в научнох дискуссиях и быть модератором; находить и быть модераторо и коллективы, входить с ними в льские коллективы, входить с обственное место в работе подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть международные е исследователь ские коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть междунаро и коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть междунаро и коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть междунаро и коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть междунаро и коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть междунаро и коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Дискуссиях и быть междунаро и коллективов, подготовить заявку на участие в гработе исследовате исследовате исследовате исследовате обственное в подготовить исследовате исследовате исследовате обственное исследовате обственное исследовате исследовате обственное исследовате оботвенное исследовате обственное исследовате о	-					
быть модератором; дискуссиях и быть работающие российские и международны е последовательс кие исследователь стоино определять собственное место в работе исследовательс ких собственное место в работе исследователь с ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить собственное е место в работающи междунаро из конферсторо и пработающи пработающи из конферстором из конферстором из конфе		· ·				
модератором; паходить работающие российские и международны е исследовательс кие меходить с ними в коллективы, входить с ними в коллективы, точно определять собственное коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Модератором; быть быть модератором; паходить из модератором; и конференц куруглых столах, участвоват из конференц из куруглых столах, участвоват из научных столах, участвоват из быть научных подраторо в модераторо в модераторо в модераторо в модераторо е определять собственное коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах модератором; быть из научных дискуссиях из быть научных дискуссиях из быть научных дискуссиях из быть научных дискуссиях из быть работающи в модераторо е определять собственное подготовить заявку на участие в ГРАНТах модераторо из конференц из конференция из конференц из конференц из конференц из конференци	_	_		-	_	
находить работающие российские и международны е исследовательс кие молдективы, входить с обственное исследователь ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Находить работающие российские и исследователь с ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Находить и международны ые международны ые исследователь кие коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Находить и международны ые исследователь контакт, точно определять собственное исследователь контакт, точно определять собственное исследователь ских коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Находить и международны и быть работающи и и быть работающи и и и и и и и и и и и и и и и и и и		•	*	_	_	
работающие российские и международные с ними в коллективы, всобственное коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах		_		• •		
российские и международны е исследовательские международны в контакт, точно определять собственное исследовательских ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах			•			
международны е писследовательс кие коллективы, входить с ними в контакт, точно собственное исследовательс ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Виждународн ые пими в контакт, коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в годователь коллективов, подготовить заявку на участие в годователь коллективов, подготовить заявку на участие в годователь коллективов, подготовить заявку на участие в годователь с ких коллективов, подготовить заявку на участие в годователь с ких коллективов, подготовить заявку на участие в годователь с ких коллективов, подготовить заявку на участие в годователь с колтективов, подготовить заявку на участие в годователь с ких коллективов, подготовить заявку на участие в годователь с колтективов, подготовить заявку на участие в годователь с колтектив определять с ними в коллективов, подготовить завы с ними в коллективов, подготовить собственное контакт, коллективов, подготовить собственное с ними в коллектив с ними в коллектив определять собственное контакт, коллективов, подготовить коллектив определять собственно в контакт, коллективов с ними в коллектив определять собственно в коллективов определять собственно в контакт, коллективов определять с коллективов определять собственно в контакт, коллективов определять собственно в коллективов определять собственно в коллективов определять собственно в коллективов определять собственно в контакт, коллективов определять собственно в контактивов контактивов определьном определять собственно в контактивов подкотовать исследов	•		_	_		
российские и исследовательс кие ые исследователь исследователь коллективы, в контакт, точно определять собственное исследователь коллективов, место в работе исследователь заявку на участие в ГРАНТах. Воссийские и международ работе исследователь определять заявку на участие в ГРАНТах. Воссийские и международ участвоват и междунаро подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Воссийские и международ и междунаро подготовить заявку на участие в ГРАНТах и междунаро подготовить заявку на участие в годгователь обственное исследовате даявку на участие в годгователь обственное исследовате доветельские исследовате доветель исследовате исследовате доветель исследовате исследовате доветельские исследоват исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовать и и и и и и и и и и и и	-			-		
исследовательс кие международн ые исследователь исследователь исследователь исследователь исследователь коллективы, входить с исследовате исследовате исследовате исследовате исследователь ких собственное исследователь ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах годите в ГРАНТах годите в годите исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследователь контакт, коллективов, подготовить заявку на участие в годите исследовате исследоват исследовате исследоват исследовате исследовательного и исследов	1	_				
кие коллективы, вкодить с ними в контакт, точно определять собственное коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в гранта сторы подготовить собственное определять определять определять собственное определять и подготоры определять определя			*	1 1	-	
коллективы, входить с ними в контакт, точно определять собственное исследовательс ких собственное подготовить заявку на участие в ГРАНТах грантах подготовить заявку на участие в ГРАНТах грантах гобственное в ГРАНТах грантах гобственное в горантах гобственное в горантах гобственное в горантах гобственное в горантах г		• •	-			
входить с ними в контакт, точно входить с коллективы, точно входить с ними в контакт, точно входить с ними в контакт, точно входить с ними в контакт, место в работе ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Коллективо выские контакт, точно определять с ними в коллектив вы коллектив коллектив определять с ними в коллектив коллектив определять с ними в коллективо выские колтакт, точно определять с ними в коллективо выские колтектив определять с ними в коллектив определять с на коллектив определять обственно выские контакт, точно определять обственно выские коллектив определять обственно выски в	коллективы,	исследователь	•		_	
В контакт, точно входить с исследовате научных м; дискуссиях находить исследовате исследовательс собственное контакт, коллективы, коллективы, коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. В контакт, коллективы, контакт, коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. В коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах исследователь ских коллективов, подготовить заявку на участие в грАНТах исследователь собственное коллективов, подготовить заявку на участие в гРАНТах исследователь собственное коллективов, подготовить заявку на участие в гРАНТах исследователь собственно нестов коллектив находить исследовате и исследовате и исследовате и исследовате и исследовате и			международ	· ·	_	
определять собственное место в работе исследовательс ких собственное место в работе исследовательс ких собственное коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах грантах и подготовить заявку на участие в ГРАНТах грантах гочно определять собственное коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах грантах гочно определять собственное коллективов, подготовить заявку на участие в готоно определять собственное определять исследоват ельских е место в работе в подготовит		коллективы,	• •	=	модераторо	
собственное место в работе исследовательс ких собственное холлективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Подготовить заявку на участие в ГРАНТах гработе исследователь ских коллективов, подготовить заявку на участие в грАНТах гработе исследовате исследоват исследовате исследовате исследовате исследовате исследовате исследоват исследоват исследоват исследовате исследоват исследо	точно	входить с	исследовате	научных	M;	
место в работе исследовательс ких собственное контакт, точно определять собственное работе исследователь ских место в работе исследователь ских место в работе исследователь собственное работе исследователь собственное российские исследоват подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в гработе исследовате исследовать и	определять	ними в	льские	_	находить	
исследовательс ких собственное контакт, находить и работающи работающи работающи работающи исследоват участие в гРАНТах.	собственное	контакт,	коллективы,	и быть	работающи	
ких коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах ГРАН	место в работе	точно	входить с	модераторо	e	
коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах Коллективов, подготовить заявку на участие в СРАНТах Коллектив определять собственно контакт, е место в работе определять собственно ельских е место в работе в, подготовит подготовит	исследовательс	определять	ними в	м;	российские	
подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Подготовить заявку на участие в Ских место в подготовить заявку на участие в ГРАНТах. Подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах точно подготовить заявку на участие в ГРАНТах точно подготовить заявку на участие в ГРАНТах точно подготовить коллектив точно подготовить контакт, точно подготовить собственно подготовить контакт, точно подготовит подготовит подготовит	ких	собственное	контакт,	находить	И	
заявку на участие в СКИХ место в и ельские коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в С ними в коллектив точно определять собственно город исследоват с ними в коллектив точно определять собственно город определять исследоват собственно е место в работе определять исследоват собственно е место в коллективо работе в коллективо в работе в коллективо подготовить исследоват собственно е место в коллективо в работе в коллективо в коллективо в работе в коллективо в коллективо в работе в коллективо в	коллективов,	место в	точно	работающи	междунаро	
участие в ских место в и ельские коллективов, подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в ГРАНТах гочно определять собственно в гочно определять собственно е место в работе определять исследоват собственно в собственно в пработе определять исследоват собственно в пработе определять исследоват собственно в пработе определять подготовить исследоват собственно в пработе определять исследоват исследоват исследоват подготовит	подготовить	работе	_	_	дные	
ГРАНТах. коллективов, подготовить исследовате заявку на участие в гРАНТах подготовить заявку на участие в дельские коллектив точно заявку на участие в гРАНТах подготовить заявку на участие в гРАНТах коллектив точно в с ними в собственно контакт, е место в точно определять исследоват собственно ельских е место в коллективо работе в коллективо в	_	исследователь		российские	исследоват	
подготовить заявку на участие в ГРАНТах подготовить заявку на участие в гРАНТах подготовить заявку на участие в гРАНТах коллективов, с ними в собственно контакт, точно определять участие в гРАНТах контакт, точно определять собственно по по работе определять собственно собственно собственно собственно определять собственно собственно в работе определять собственно в коллективо работе в, исследоват подготовит				И	ельские	
заявку на участие в коллективов, ельские контакт, ГРАНТах подготовить коллектив точно заявку на участие в с ними в собственно гРАНТах контакт, е место в точно определять собственно е определять исследоват собственно е место в коллективо работе в, исследоват подготовит	TPAHTax.		*	• •		
участие в коллективов, ельские контакт, гРАНТах подготовить коллектив точно заявку на участие в с ними в собственно гРАНТах контакт, е место в точно работе определять собственно ельских е место в коллективо работе в, исследоват подготовит					•	
ГРАНТах подготовить заявку на участие в с ними в собственно грантах гочно работе определять исследоват собственно е место в работе в коллективо работе в, исследоват подготовит		_				
заявку на участие в с ними в собственно гРАНТах контакт, е место в точно работе определять исследоват собственно е место в коллективо работе в, исследоват подготовит		•			-	
участие в с ними в собственно гРАНТах контакт, е место в точно работе определять исследоват собственно е место в коллективо работе в, исследоват подготовит		I PAH I ax				
ГРАНТах контакт, е место в точно работе определять исследоват собственно ельских е место в коллективо работе в, исследоват подготовит			•		-	
точно работе определять исследоват собственно ельских е место в коллективо работе в, исследоват подготовит			•			
определять исследоват собственно ельских е место в коллективо работе в, исследоват подготовит			11 A111 aX	· ·		
собственно ельских е место в коллективо работе в, исследоват подготовит					*	
е место в коллективо работе в, исследоват подготовит				-		
работе в, исследоват подготовит						
исследоват подготовит						
				*	·	
коллективо участие в						

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
Владеть: грамотным русским языком, категориальны м аппаратом и терминологией в сфере науки криминалистик и, судебно - экспертной деятельности, оперативно- розыскной деятельности профессиональ ным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	Отсутствие навыков владения грамотным русским языком, категориальным аппаратом и терминологие й в сфере науки криминалисти ки, судебно - экспертной деятельности, оперативнорозыскной деятельности профессионалыным юридическим языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках	Фрагментар ное владение грамотным русским языком, категориаль ным аппаратом и терминологи ей в сфере науки криминалист ики, судебно - экспертной деятельност и, оперативнорозыскной деятельност и профессиона льным юридически м языком, навыками делового общения на русском и иностранны х языках	в, подготовит ь заявку на участие в ГРАНТах. В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение грамотным русским языком, категориал ьным аппаратом и терминолог ией в сфере науки криминали стики, судебно - экспертной деятельнос ти, оперативно гии профессио нальным юридическ им языком, навыками делового общения на русском и иностранн	Успешное владение грамотным русским языком, категориал ьным аппаратом и терминолог ией в сфере науки криминали стики, судебно - экспертной деятельнос ти, оперативно - розыскной деятельнос ти профессио нальным юридическ им языком, навыками делового общения на русском и иностранных языках.	
			ых языках		

компетенции (индикаторы достижения компетенции) УК-5 – способности Знать:	удовлетворит ельно иинимальный е достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
Знать: Ф	ъ следовать э		•		
1		тическим норм	иам в профес		цеятельности
l l	рагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
основные ыс	е знания об	знания об	анные, но	анные	дискуссия;
этические ос	сновных	основных	имеющие	систематич	тесты; компе-
правила эт	гических	этических	некоторые	еские	тентностно-
поведения, пр	равилах	правилах	пробелы	представле	ориентиро-
основные по	оведения,	поведения,	знания об	ния об	ванная задача
правила ос	сновных	основных	основных	основных	(подготовка
поведения в пр	равилах	правилах	этических	этических	проекта
образовательн по	оведения в	поведения в	правилах	правилах	документа);
ых об	бразовательн	образовател	поведения,	поведения,	реферат;
учреждениях и ых	X	ьных	основных	основных	вопросы и
общественных уч	чреждениях	учреждения	правилах	правилах	задания к зачету
местах; и		Х И	поведения	поведения	с оценкой
этические об	бщественны	общественн	В	В	
нормы х	местах;	ых местах;	образовате	образовате	
профессиональ эт	гических	этических	льных	льных	
ного общения но	ормах	нормах	учреждени	учреждени	
и уметь их пр	рофессионал	профессиона	ях и	ях и	
использовать. ьн	НОГО	льного	обществен	обществен	
06	бщения и	общения и	ных	ных	
l y _N	меть их	уметь их	местах;	местах;	
ис	спользовать.	использоват	этических	этических	
		Ь.	нормах	нормах	
			профессио	профессио	
			нального	нального	
			общения и	общения и	
			уметь их	уметь их	
			использова	использова	
			ТЬ.	ТЬ.	
	рагментарн	Несистемати	В целом	Сформиров	
выразить свою ыс	•	ческие	успешные,	анное	
	ыразить	умения	НО	умение	
1	вою мысль в	выразить	имеющие	выразить	
	сной и	свою мысль	некоторые	свою	
	оступной	в ясной и	пробелы	мысль в	
форме; дл		доступной	умения	ясной и	
*	онимания	для	выразить	доступной	
	кружающих	понимания	свою	для	
	орме.	окружающи	мысль в	понимания	
	ыразить	х форме.	ясной и	окружающ	
	вою мысль в	выразить	доступной	их форме;	
руководителей до	оступной	свою мысль	для	выразить	

Уровень освоения

Планируемые

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональ ном и научном уровне, использовать научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	форме для подчиненных и руководителе й; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиональном и научном уровне, использовать научную терминологи ю в адекватной для научного общения форме	в доступной форме для подчиненны х и руководител ей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессиона льном и научном уровне, использоват ь научную и иную терминологи ю в адекватной для научного общения форме	понимания окружающ их форме. выразить свою мысль в доступной форме для подчиненн ых и руководите лей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессио нальном и научном уровне, использова ть научную и иную терминолог ию в адекватной для научного общения форме	свою мысль в доступной форме для подчиненных и руководите лей; проводить занятия на высоком уровне; общаться на высоком профессио нальном и научном уровне, использова ть научную и иную терминологию в адекватной для научного общения форме.	
Владеть: культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественных местах. культурной	Отсутствие навыков владения культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других общественны	Фрагментар ное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение культурой речи и культурой	Успешное владение культурой речи и культурой поведения на работе, учебе и в других обществен	

Планируемые		Уровень ос	ВОЕНИЯ		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма.	х местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыков научного общения в этичной форме и научного письма	общественных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма	поведения на работе, учебе и в других обществен ных местах. культурной речью и способностью донести информацию до обучающих ся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма	ных местах. культурной речью и способност ью донести информаци ю до обучающих ся; навыками научного общения в этичной форме и научного письма	
	-	ать и решать	задачи собст	венного проф	рессионального и
личностного ра		11	Chamaran	Ch an are	Vamore
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;

Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
способы	ые знания	знания	анные, но	анные	научная
поиска путей	способов	способов	имеющие	систематич	дискуссия;
приложения	поиска путей	поиска	некоторые	еские	тесты; компе-
своих знаний и	приложения	путей	пробелы	знания	тентностно-
способностей.	своих знаний	приложения	знания	способов	ориентиро-
принципы и	И	своих	способов	поиска	ванная задача
методики	способностей;	знаний и	поиска	путей	(подготовка
планирования	принципов и	способносте	путей	приложени	проекта
временных	методики	й;	приложени	я своих	документа);
мероприятий,	планирования	принципов и	я своих	знаний и	реферат;
способы	временных	методики	знаний и	способност	вопросы и
самоанализа и	мероприятий,	планировани	способност	ей;	задания к зачету
корректировки	способов	я временных	ей;	принципов	с оценкой
своей работы.	самоанализа и	мероприяти	принципов	и методики	
	корректировк	й, способов	и методики	планирован	
	и своей	самоанализа	планирован	ия	
	работы	И	ия	временных	
		корректиров	временных	мероприят	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		ки своей работы	мероприят ий, способов самоанализ а и корректиро вки своей работы	ий, способов самоанализ а и корректиро вки своей работы	
Уметь: ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессиональ ного и личностного развития; самостоятельн о решать научно- практические задачи с помощью общедоступны х источников информации	Фрагментарные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевременно в нужном месте. формулировать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессионального и личностного развития; самостоятель но решать научнопрактические задачи с помощью	Несистемати ческие умения ставить цели и задачи, выполнять поставленны е цели задачи вовремя и быть своевременн о в нужном месте. формулиров ать ближайшие и долгосрочны е цели и задачи профессиона льного и личностного развития; самостоятельно решать	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевремен но в нужном месте. формулиро вать ближайшие и долгосрочные цели и задачи	Сформиров анные умения ставить цели и задачи, выполнять поставленные цели задачи вовремя и быть своевремен но в нужном месте. формулиро вать ближайшие и долгосрочные цели и задачи профессио нального и личностног о развития;	
(периодическа я литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о	общедоступн ых источников информации (периодическ ая литература, научные журналы, сеть	научно- практически е задачи с помощью общедоступ ных источников информации	профессио нального и личностног о развития; самостояте льно решать научно-	самостояте льно решать научно-практическ ие задачи с помощью общедосту	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.	Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимост и оперативно пополнять или повышать свой уровень	(периодичес кая литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимо сти оперативно пополнять или повышать свой уровень	практическ ие задачи с помощью общедосту пных источников информаци и (периодиче ская литература, научные журналы, сеть Интернет) и делать публичные доклады о результата х решения задач; находить места приложени я своих знаний, умений и при необходим ости оперативно пополнять или повышать свой уровень	ости оперативно пополнять или повышать свой уровень	
Владеть: способностями планировать свой день, неделю и год, будущее, иметь	Отсутствие навыков владения способностям и планировать свой день, неделю и год,	Фрагментар ное владение способностя ми планировать свой день,	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение	Успешное владение способност ями планироват ь свой день,	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
потребность и способность в познании. навыками постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессиональ ного и личностного развития; способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыками самостоятельн ого повышения своего научного и профессиональ ного уровня.	будущее, иметь потребность и способность в познании; навыков постановки ближайших и долгосрочных целей и задач профессионального и личностного развития; способностей изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, навыков самостоятельного повышения своего научного и профессионального уровня	неделю и год, будущее, иметь потребность и способность в познании; навыками постановки ближайших и долгосрочны х целей и задач профессиона льного и личностного развития; способностя ми изучать научную литературу по выбранной теме исследовани й, анализирова ть проблемы, навыками самостоятел ьного повышения своего научного и профессиона льного уровня	способност ями планироват ь свой день, неделю и год, будущее, иметь потребност ь и способност ь в познании. навыками постановки ближайши х и долгосрочных целей и задач профессио нального и личностног о развития; способност ями изучать научную литературу по выбранной теме исследован ий, анализиров ать проблемы, навыками самостояте льного повышения своего	неделю и год, будущее, иметь потребност ь и способност ь в познании. навыками постановки ближайши х и долгосрочных целей и задач профессио нального и личностног о развития; способност ями изучать научную литературу по выбранной теме исследован ий, анализиров ать проблемы, навыками самостояте льного повышения своего научного и профессио нального уровня	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты		ИПОВПОТВОРИ			
освоения	неудовлетворит	удовлетвори			Owawayyyaa
компетенции	ельно	тельно	хорошо	отлично	Оценочное
(индикаторы	(минимальный	(минимальн	(средний)	(высокий)	средство
достижения	не достигнут)	ый,	(1)	,	
компетенции)		пороговый)			
,			научного и		
			профессио		
			нального		
			уровня		
ОПК-1 – владе	ение методолог	ией научно-ис		ской деятель	ности в области
юриспруденции	1		,		
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
принципы и	ые знания	знания	анные, но	анные	дискуссия;
методы	принципов и	принципов и	имеющие	систематич	тесты; компе-
проведения	методов	методов	некоторые	еские	тентностно-
научных	проведения	проведения	пробелы	знания	ориентиро-
исследований в	научных	научных	знания	принципов	ванная задача
области права,	исследований	исследовани	принципов	и методов	(подготовка
оформления их	в области	й в области	и методов	проведения	проекта
результатов.	права,	права,	проведения	научных	документа);
общенаучные	оформления	оформления	научных	исследован	реферат;
и специальные	их	ИХ	исследован	ий в	вопросы и
методы	результатов.	результатов.	ий в	области	задания к зачету
научно-	общенаучных	общенаучны	области	права,	с оценкой
исследовательс	И	хи	права,	оформлени	
кой	специальных	специальны	оформлени	я их	
деятельности в	методов	х методов	я их	результато	
области	научно-	научно-	результато	В.	
юриспруденци	исследователь	исследовате	В.	общенаучн	
и и порядок		льской	общенаучн	ых и	
использования,	деятельности	деятельност	ых и	специальн	
требования к	в области	и в области	специальн	ых методов	
оформлению	юриспруденц	юриспруден	ых методов	научно-	
библиографиче	ии и порядок	ции и	научно-	исследоват	
ского списка и	использовани	порядок	исследоват	ельской	
ссылок в	я, требований	использован	ельской	деятельнос	
исследовании.	К	ия,	деятельнос	ти в	
r 1	оформлению	требований	ти в	области	
	библиографич	К	области	юриспруде	
	еского списка	оформлению	юриспруде	нции и	
	и ссылок в	библиограф	нции и	порядок	
	исследовании	ического	порядок	использова	
	постодовании	списка и	использова	ния,	
		ссылок в	ния,	требований	
		исследовани	требований	К	
		И	К	к оформлени	
		11	оформлени	Ю	
			ю	ю библиогра	
]		10	ополиогра	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
			библиогра фического списка и ссылок в исследован ии	фического списка и ссылок в исследован ии	
Уметь: квалифицирова нно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную	Фрагментарные умения квалифициров анно проводить научные исследования в области права. обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы,	Несистемати ческие умения квалифицир ованно проводить научные исследовани я в области права. обосновать актуальност ь, новизну, теоретическ ую и практическу ю значимость собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения квалифици рованно проводить научные исследован ия в области права. обосновать актуальнос ть, новизну, теоретичес кую и практическ ую значимость собственно го исследован ия, определять методологи ю исследован ия, уметь делать выводы из проведенно	Сформиров анные умения квалифици рованно проводить научные исследован ия в области права. обосновать актуальнос ть, новизну, теоретичес кую и практическ ую значимость собственно го исследован ия, определять методологи ю исследован ия, уметь делать выводы из проведенно го исследован ия уметь делать выводы из проведелять	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам.	отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	работы, уметь анализирова ть собранный эмпирически й материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	го исследован ия и определять перспектив ы дальнейше й работы, уметь анализиров ать собранный эмпиричес кий материал и делать достоверн ые выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппоненто м и рецензенто м по научным работам	перспектив ы дальнейше й работы, уметь анализиров ать собранный эмпиричес кий материал и делать достоверн ые выводы, отстаивать собственну ю научную концепцию в дискуссии, выступать оппоненто м и рецензенто м по научным работам	
Владеть: навыками проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками	Отсутствие навыков проведения научных исследований по правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыков	Фрагментар ное владение навыками проведения научных исследовани й по правовым проблемам, толкования нормативны	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками проведения научных исследован ий по	Успешное владение навыками проведения научных исследован ий по правовым проблемам, толкования нормативных	

планирусмыс		з ровень ос	восния		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
свободного ориентировани я в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологиче ским аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции.	свободного ориентирован ия в источниках и научной юридической литературе, владения логикой научного исследования, терминологич еским аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	х правовых актов. навыками свободного ориентирова ния в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследовани я, терминологи ческим аппаратом научного исследовани я, научным стилем изложения собственной концепции	правовым проблемам, толкования нормативных правовых актов. навыками свободного ориентиров ания в источниках и научной юридической литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной	правовых актов. навыками свободного ориентиров ания в источниках и научной юридическ ой литературе, владеть логикой научного исследован ия, терминолог ическим аппаратом научного исследован ия, научным стилем изложения собственно й концепции	
OHIC 2			концепции	•	
	ие культурои на вованием новейі	•		-	руденции, в том х технологий
Знать:	Фрагментарн	них информац Неполные	·		
			Сформиров	Сформиров	1 /
принципы	ые знания	знания	анные, но	анные	дискуссия;
культуры и	принципов	принципов	имеющие	систематич	тесты; компе-
этики научного	культуры и	культуры и	некоторые	еские	тентностно-
ноопопорония в	OTHER	OTHICH	проболи	DITOITIA	ONHOUTHNO

Уровень освоения

Планируемые

исследования в

юриспруденци

и, в том числе в

области

ЭТИКИ

научного

исследования

области

ЭТИКИ

научного

исследовани

я в области

пробелы

принципов

культуры и

знания

знания

этики

принципов

культуры и

ориентиро-

(подготовка

задача

ванная

проекта

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты		удовлетвори			
освоения	неудовлетворит	тельно			Оценочное
компетенции	ельно	(минимальн	хорошо	отлично	средство
(индикаторы	(минимальный	ый,	(средний)	(высокий)	Средетво
достижения	не достигнут)	пороговый)			
компетенции)		пореговыи)			
c	юриспруденц	юриспруден	этики	научного	документа);
использование	ии, в том	ции, в том	научного	исследован	реферат;
м новейших	числе с	числе с	исследован	ия в	вопросы и
информационн	использовани	использован	ия в	области	задания к зачету
0-	ем новейших	ием	области	юриспруде	с оценкой
коммуникацио	информацион	новейших	юриспруде	нции, в том	
нных	но-	информацио	нции, в том	числе с	
технологий;	коммуникаци	нно-	числе с	использова	
правила	онных	коммуникац	использова	нием	
корректного	технологий;	ионных	нием	новейших	
использования	правил	технологий;	новейших	информаци	
научных	корректного	правил	информаци	онно-	
достижений	использовани	корректного	онно-	коммуника	
других ученых;	я научных	использован	коммуника	ционных	
правила	достижений	ия научных	ционных	технологий	
профессиональ	других	достижений	технологий	; правил	
ной речи и	ученых;	других	; правил	корректног	
изложения	правил	ученых;	корректног	0	
результатов	профессионал	правил	0	использова	
научного	ьной речи и	профессиона	использова	ния	
исследования.	изложения	льной речи и	ния	научных	
принципы	результатов	изложения	научных	достижени	
культуры и	научного	результатов	достижени	й других	
этики научного	исследования.	научного	й других	ученых;	
исследования в		исследовани	ученых;	правил	
области	культуры и	Я.	правил	профессио	
юриспруденци	этики	принципов	профессио	нальной	
и, в том числе	научного	культуры и	нальной	речи и	
c	исследования	этики	речи и	изложения	
использование	в области	научного	изложения	результато	
м новейших	юриспруденц	исследовани	результато	в научного	
информационн	ии, в том	я в области	в научного	исследован	
0-	числе с	юриспруден	исследован	ия.	
коммуникацио	использовани	ции, в том	ия.	принципов	
нных	ем новейших	числе с	принципов	культуры и	
технологий;	информацион	использован	культуры и	этики	
правила	но-	ием	этики	научного	
корректного	коммуникаци	новейших	научного	исследован	
использования	онных	информацио	исследован	ия в	
научных	технологий;	нно-	ия в	области	
достижений	правил	коммуникац	области	юриспруде	
других ученых;	корректного	ионных	юриспруде	нции, в том	
правила	использовани	технологий;	нции, в том	числе с	
T		,	1 ,		<u>I</u>

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции (индикаторы достижения компетенции) и профессиональной речи и изложения профессиональной речи и изложения профессиональной речи и изложения профессиональной речи и изложения правил полемики, диспута. В результатов настепрация спора, научного исследования; правил корректного ведения спора, научного полемики, диспута. В результатов научного исследования; правил корректного ведения спора, научного полемики, диспута. В результатов научного исследования правил научного полемики, диспута. В результатов научного исследования правил научного полемики, диспута из детентировательной результатов научного полемики, диспута научной полемики, диспута научной полемики, диспута научной полемики, диспута научной полемики, диспута научного исследовани ия; правил профессиональной речи и изложения результато в научного исследовани ия; правил профессиональной полемики, диспута научного исследовани ия; правил корректного о ведения спора, научного исследовани ия; правил корректного о ведения ополемики, диспута научной полемики, диспута научной полемики, диспута В целом Сформиров	Планируемые		Уровень ос	воения		
пой речи и изложения результатов парчного полемики, диспута поред пирокой аудиторией, в т.ч. в сети Иптернет изложения результатов в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения результатов в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения результатов в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения результато в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения результато в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения результато в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения результато в паучного полемики, диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения диспута изложения диспута в т.ч. в сети Иптернет изложения диспута изложения изложения изложения изложения изложения изложения изложения	результаты освоения компетенции (индикаторы достижения	ельно (минимальный	удовлетвори тельно (минимальн ый,	хорошо		
	ной речи и изложения результатов научного исследования; правила корректного ведения спора, научной полемики, диспута.	достижений других ученых; правил профессионал ьной речи и изложения результатов научного исследования; правил корректного ведения спора, научной полемики, диспута отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	корректного использован ия научных достижений других ученых; правил профессиона льной речи и изложения результатов научного исследовани я; правил корректного ведения спора, научной полемики, диспута	использова нием новейших информаци онно-коммуника ционных технологий; правил корректног о использова ния научных достижени й других ученых; правил профессио нальной речи и изложения результато в научного исследован ия; правил корректног о ведения спора, научной полемики, диспута	нием новейших информаци онно-коммуника ционных технологий; правил корректног о использова ния научных достижени й других ученых; правил профессио нальной речи и изложения результато в научного исследован ия; правил корректног о ведения спора, научной полемики, диспута	
	правильно	ые умения	ческие	успешные,	анные	

результаты освоепия компетенции (индикаторы достижения компетенции) притировать правильно работы ученых, правильно использовать использовать использовать и интернет и и пользоваться современными и программами, электронными и правильно использовать правильно использовать программами, ученых, правильно и базами данных, ученых, правильно использовать и правильно и правильно и программами, ученых, правильно и программами, и базами данных, ученых, правильно использовать и правильно и правильно и правильно и программами, и базами данных, ученых, правильно использовать и правильно использовать обиблиотеками и и базами данных, ученых, правильно использовать и использовать и использовать обиблиотеками и базами данных, ученых, правильно использовать и использовать и использовать обиблиотеками и базами данных, ученых, правильно использовать и использовать и использовать и использовать обиблиотеками и базами данных, ученых, правильно отбирать и работы использовать и использовать и использовать обиблиотеками и базами данных, ученых, правильно отбирать и работы и и базами данных, ученых, правильно отбирать и работы и и базами и использовать научные правильно отбирать и работы и и базами и использовать научные и баз данных, пользоваться в т.ч. из сети интировать и исследования, и сотрамами, занных, пользоваться в т.ч. из сети интировать и исследования, и сотрамами, и базами и программами, и базами и использовать и исследования, и использовать научные интировать и исследования, и использовать и исследования, и и базами и использовать и исследования, и и базами и использовать и исследования, и и базами и использовать и исследования, и исследования, и и базами и использовать и исследования, и исследования, и исследования, и исследования, и использовать и исследования, и и использовать и исследования, и и использовать и исследования, и и использовать	Планируемые		Уровень ос	воения		
освоения (минимальный правильно работы ученых, правильно отбирать и пользовать постреным пользоваться данных; пользоваться данных; портораммами, и базами данных, правильно побиблютесками и побиблиотесками и побиблиоте и правильно побирать и побиблиотесками и и базами и и базами и и базами и и пользовать и потомобительной и и и потомобите	результаты		УПОРПЕТРОВИ			
Компьотерным и базами и правильно и программами, и базами и правильно и правильно и правильно и программами, и базами и правильно и правильно и программами, и базами и правильно и правильно и пробрамы и правильно и программами, и базами и правильно и программами, и базами и правильно и правильно и пробрамы и правильно и программами, и базами данных, и правильно и программами, и базами и базами данных, и правильно и программами, и базами данных, ученых, правильно и программами, и базами данных, и правильно и программами, и базами и базами и базами и базами и базами и библиотекам и программа и базами и программа и, осореженным иттернет и баз данных; пользовать и использовать и использоват и использоват и использова и испо	освоения	неудовлетворит	•			Опеноиное
правильно отбирать и использовать обременным и программами, злектронными правильно библиотеками и итпровать и работы ученых, правильно отбирать и использовать обременным и правильно обблиотеками и использовать и правильно программами, злектронными потбирать и правильно отбирать и использовать обоблютерным и программами, злектронными потбирать и правильно отбирать и использовать обоблютеками и и базами и использовать обоблютеками и и базами и использовать отбирать и использовать обременным и и базами и и базами и использовать отбирать и использовать обоблютеками и и программами, злектронными потбирать и использовать обоблють отбирать и использовать осовременным и и и базами и и базами и и программами, злектронными отбирать и и и базами и использовать отбирать и и и базами и и и базами и и и обоблютьскам и и и и и оботмотеками и и и и обоблютьскам и и и обоблютьскам и и и обоблютьскам и и и и обоблютьскам и и и обоблютьскам и и и обоблютьскам и и и обоблютьскам и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	компетенции	ельно		-	отлично	
портовый портовый портовый портовый портовый правильно правильно правильно отбирать и использовать научные использовать и использовать и использовать и пробраммами, и базами и использовать пробраммами, и правильно потбирать и программами, и базами правильно отбирать и использовать пробраммами, и базами и программами, и базами и правильно отбирать и и и базами и правильно отбирать и использовать пробраммами, и базами и программами, и базами и правильно отбирать и и и базами и программами, и базами и правильно отбирать и и правильно отбирать и правильно отбирать и и правильно отбирать и правильно отбирать и и и базами и и базами и и базами и и базами и и правильно отбирать и и и базами и и правильно отбирать и правильно отбирать и использовать в т.ч. из сети использовать нами и и правильно отбирать и использовать и использоват и использоват и использоват и использова и	(индикаторы	(минимальный	`	(средний)	(высокий)	ередетво
дитировать интировать работы работы работы работы работы правильно отбирать и правильно использовать и использовать и использовать и правильно интернет и базами и базами и программами, работы данные, правильно и пользоваться современными библиотеками и базами работы данные, правильно и программами, работы данные, правильно и пользовать и программами и базами данных. Правильно отбирать и использовать пользовать и использовать программами, работы данные, правильно отбирать и использовать программами и базами данных, правильно отбирать и использовать правильно отбирать и использовать программами и базами и использовать правильно отбирать и использова правитьи отбирать и использова правитьи отбирать и использова правитьи отбирать и использова правитьи отб	достижения	не достигнут)	,			
работы ученых, правильно отбирать и использовать данные, исследования и программами, злектронными библиотеками и использовать и правильно потбирать и программами, злектронными данных, ченых, правильно потбирать и использовать и программами, злектронными биспользовать и пользовать и потопьзовать и потопьзоват и потопьзовать и потопьзовать и потопьзовать и потопьзовать и п	компетенции)		пороговыи)			
ученых, правильно отбирать и использовать научные использовать и использоват и использова и использовать и использовать и использовать и использовать и использовать и использоват и использова и использова и использовать и использовать и использовать и использова и использовать и использовать и использовать и использовать и использовать и использоват и использова и использ		правильно	умения	но	умения	
правильно отбирать и правильно использовать и пользовать и последования, в т.ч. из сети интернет и пользоваться современным и программами, и базами данных, правильно потбирать и правильно потбирать и использовать использоват использовать использовать использовать использовать использоват использоват использоват использоват использовать использоват использова использова использова использова использова и	работы	_	правильно	имеющие	правильно	
отбирать и использовать научные использовать и научные использовать и научные использовать и научные использовать и и и базами и и базами и и базами и и и базами и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ученых,	работы	цитировать	некоторые	цитировать	
использовать научные использовать и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	правильно	ученых,	работы	пробелы	работы	
научные данные, использовать и допорать и использоват работы данные, истерент и баз данных, правильно и итпорраммами данных, правильно итпортраммами данных, правильно итпорать и данных, правильно итпорать и данных, правильно итпорать и использовать и использова и использо	отбирать и	правильно	ученых,	умения	ученых,	
данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных, правильно отбирать и использоваться интеренет и базами работы использовать и интернет и баз данных; пользоваться современными и и базами и программами, и использовать и использовать и интернет и баз данных; пользоваться современными и пользовать и использовать и использовать и интернет и баз данных; пользоваться современными и пользовать и использовать и использова использова использова использова и использова и использова и использова исп	использовать	отбирать и	правильно	правильно	правильно	
исследования, в т.ч. из сети Интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерным и программами, электронными и базами и данных, правильно потбирать и исследовани и и базами и программами, электронными и библиотеками и правильно потбирать и и и базами ученых, правильно отбирать и исследовани и и базами ученых, правильно отбирать и использовать научные данные, исследовани и и базами ученых, правильно отбирать и использовать научные правоты и использовать научные данных; пользоваться современными компьютерными и титировать данных; пользовать научные данных; пользовать научные данных; пользовать научные данных; пользовать пользовать правильно отбирать и использовать паучные данных; пользовать научные данных; пользовать паучные данных; пользовать и использовать пользовать пользовать пользовать и использовать пользовать и использовать пользовать и использовать и использовать и использовать и использова исследовани и и пользовать и использова исследовани и и и и и и и и и и и и и и и и и и	научные	использовать	отбирать и	цитировать	отбирать и	
В т.ч. из сети Интернет и баз данных, пользоваться современными и базами и пользоваться правильно и программами, электронным и базами и правильно потбирать и использовать и использова и интернет и и интернет и и интернет и использова интернет и интернет и использова интернет и использова и использова и интернет и интернет и использова и использова и интернет и использова и использова и интернет и использова и использова и интернет	данные,	научные	использоват	работы	использова	
Интернет и баз данных; пользоваться и пользоваться современным и программами, и базами работы данных, правильно правильно потбирать и исследованьи и и базами и программа и и базами и программа и и базами работы данных, правильно правильно потбирать и и исследованья и и базами и программа и и базами работы данных, правильно отбирать и исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться и использоваться и использоваться и использоваться и использовать научные программа и и базами и и базами и и правильно отбирать и использовать научные правильно отбирать и использовать научные использовать научные интернет и интернет и интернет и компьютерным и и базами и и правильно отбирать и использовать научные использовать научные пользоваться и пользовать и использовать программами, обиблиотека и использоват и использоват и программами, обиблиотека и использоват правильно отбирать и использоват правильно отбирать и использова и использова и использова и использова	исследования,	данные,	ь научные	ученых,	ть научные	
Интернет и баз данных; пользоваться современным компьютерным и базами данных, правильно отбирать и исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться программами, и программами, компьютерным и и базами и и базами программа правильно отбирать и правильно правильно правильно правильно отбирать и программами, обазами использоват правильно отбирать и использова и использ	в т.ч. из сети	исследования,	данные,	правильно	данные,	
данных; пользоваться современными компьютерным и пользоваться программами, электронными и базами данных. правильно отбирать и исследовантье и использовать в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться данных; и программами, и современными компьютерным и и базами и программа обазми ученых, правильно отбирать и использовать в т.ч. из сети интернет и баз данных; и программами, оовременными компьютерным и и базами ученых, правильно отбирать и использовать в т.ч. из сети интернет и баз данных; и программами, оовременными компьютерными и базами и использовать и интернет и интернет и баз данных; и программами, оовременными компьютерными и базами и использовать и интернет и баз данные, пользоваться интернет и компьютерными и базами и использовать и интернет и компьютерными и компьютер	Интернет и баз	· ·	· ·	отбирать и		
пользоваться современными пользоваться и пользовать и программами, и базами уденых, правильно отбирать и и пользовать и и базами ученых, правильно отбирать и исследования, в т.ч. из сети исследования, пользоваться и исследования, пользоваться и исследования, пользоваться и исследования и пользовать и исследования и программами, пользоваться и игользовать и исследовании, и использова игользова игользова иголь и исследовани игользова и	данных;	Интернет и	я, в т.ч. из	использова		
компьютерным и пользоватьс ия, в т.ч. из данных; пользовать ий программами, и базами и и и и базами и и и и и и и и и и и и и и и и и и	пользоваться	баз данных;	сети	ть научные	сети	
компьютерным и пользоватьс ия, в т.ч. из данных; пользовать ий программами, и базами и и и и базами и и и и и и и и и и и и и и и и и и	современными	пользоваться	Интернет и	данные,	Интернет и	
и программами, электронными библиотеками программами, и базами данных. правильно программа и базами и базами и программа библиотекам и и базами и программа библиотека и использовать научные правильно базами и использовать и интернет и баз данных; пользоваться современным и и и пользоваться пользоваться отбирать и интернет и баз данных; пользоваться и использоват и интернет и и интернет и и интернет и и интернет и баз данных; пользоваться и использовать и использова использова использова и использов	компьютерным	современным	баз данных;	исследован	баз	
программами, электронными библиотеками и базами электронными библиотеками и базами электронным компьютерн данных; ыми правильно библиотеками и базами ученых, правильно отбирать и использовать и использовать и истользовать и данные, истользовать и нтернет и баз данные, и пользоваться современными компьютерными компьютерными компьютерными компьютер электронн и итировать и истользовать и интернет и баз данных; истользовать и истользовать и истользовать и истользовать и интернет и истользова и истользова и истользова и интернет и истользова интернет и интернет и истользова интернет и	-	-	·		данных;	
электронными библиотеками и базами электронным компьютерн данных; правильно отбирать и исследования, правильно отбирать и исследования, пользоваться современными компьютерниновать и истользоваться и программами и программами, алектронными и базами и базами и базами и базами и базами и базами и и базами программа отбирать и использовать и истользовать и интернет и баз данных, истользовать и интернет и инт	программами,	компьютерны	Я	· ·	· ·	
библиотеками и базами злектронным и базами данных. правильно библиотеками и базами данных. правильно базами программа правильно правильно базами правильно правильно правильно базами правильно правильно базами правильно правильно правильно базами правильно		-	современны	Интернет и		
и базами электронным компьютерн данных; ыми пользовать компьютер правильно библиотеками и, современн программа работы данных. правильно правильно отбирать и использовать и интернет и баз данные, правильно отбирать и использовать и интернет и баз данных; пользоваться и пользоваться и интернет и баз данных; пользоваться и исследовани и итсривать и исследовани и итсривать и исследовани и и и и и и и и и и и и и и и и и и	-		-	-	современн	
данных. правильно щитировать работы данных. правильно щитировать и работы данных. правильно отбирать и использовать научные правильно данные, исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современн ными ми компьютер электронн ными программа ми компьютер электронн ными программа библиотека ни программа пользоваться правильно отбирать и пользова пользоваться правильно отбирать и исследован интернет и использова ия, в т.ч. из правильно отбирать и исследован интернет и использова ия, в т.ч. из правильно отбирать и исследован интернет и использова ия, в т.ч. из правильно отбирать и исследован интернет и использова ия, в т.ч. из		* *	компьютерн	данных;	-	
правильно цитировать и базами ученых, правильно отбирать и использовать в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными компьютерными и базами и использовать и использовать и использоваться польстренными компьютерными и и базами и и базами программа библиотека ученых, данных. ми, ми и правильно отбирать и использовать научные правильно отбирать и исследования, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользоваться современными компьютерными и компьютерными и компьютерными и базами и компьютерны и компьютерны и компьютерны и баз данных; ть научные сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети интернет и использова и ия, в т.ч. из сети отбирать и использова ия, в т.ч. из сети	данных.	-	-			
цитировать данных. данных. правильно отбирать и использовать данные, истерент и баз данных; пользоваться современными и террет и баз данных; и пользоваться и пользоваться пользоваться и пользоваться пользоваться и пользова и исследовани и и пользова и исследовани и и пользова и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		библиотеками		ся	_	
работы данных. электронны ыми ми, правильно правильно и и базами программа программами, электронны ными ыми программами, отбирать и использовать научные правильно базами данных. пользовать и использовать и исследования, пользоваться современными и пользоваться и использова и пользова и использова	-					
ученых, правильно цитировать библиотекам ными ыми отбирать и работы и и базами программа библиотека инаучные правильно правильно правильно использовать и цитировать и цитировать ыми данных. правильно использовать и цитировать ыми данных. правильно в т.ч. из сети интернет и баз данные, правильно использовать и использоват и интернет и в т.ч. из сети использоват правильно интернет и в научные интернет и баз данных; данные, работы использова и пользоваться исследовани ученых, пользоваться исследовани интернет и работы использова и пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современными и сети отбирать и использова ия, в т.ч. из отбирать и использова ия, в т.ч. из использова из данных; ть научные сети				-		
правильно отбирать и работы и и базами программа библиотека и использовать ученых, данных. ми, ми и данных. научные правильно правильно электронн базами данных, использовать работы библиотека правильно в т.ч. из сети интернет и баз данные, исследования, пользоваться современными и пользоваться программами, озреженными и сети отбирать и исследовани интернет и использова ия, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследовани интернет и использова ия, в т.ч. из использова из из в т.ч. из использова из из в т.ч. из использова и	1 *	, ,	*		r e	
отбирать и работы и и базами программа библиотека использовать ученых, данных. ми, ми и данные, исследования, использовать интернет и баз данные, правильно базами работы использовать исследования, пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильн		_	библиотекам	_	_	
использовать ученых, правильно правильно исследования, использовать интернет и баз данных; использовать и использоват и использова и и использова и использова и и использова и и использова и и использова и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	1	_				
правильно отбирать и цитировать ыми данных. правильно вт.ч. из сети интернет и баз данные, правильно современными и пользоваться исследовани ученых, правильно данные, отбирать и программами, отбирать и исследовани и пользова и исследовани и правильно и исследовани и правильно и исследовани и и базами и и баз данных; ть научные сети	-	-	данных.		ми и	
данные, исследования, использовать работы работы отбирать и интернет и баз данные, использовать использовать исследования, отбирать и данных. ученых, пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильно современными интернет и ь научные цитировать и пользоваться использоват правильно отбирать и компьютерным баз данных; данные, работы использова использова использова ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети						
исследования, в т.ч. из сети научные ученых, ми и цитировать интернет и баз данные, правильно базами работы данных; исследования, отбирать и данных. ученых, пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильно современными интернет и ь научные цитировать отбирать и компьютерным баз данных; данные, работы использова использова использова использова ученых, ть научные программами, современными я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследовани библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и использова ия, в т.ч. из использова из т.ч.	"	*	-	-		
в т.ч. из сети интернет и баз данные, правильно базами работы данных; пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильно современными интернет и ь научные цитировать использова исследованих; данные, работы использова использоват правильно отбирать и пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современными и сети отбирать и исследовани библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из использова из т.ч. из использова из т.ч. из использова из т.ч. из использова из т.ч. из	· ·	*	-			
интернет и баз данные, правильно базами работы данных; исследования, отбирать и данных. ученых, пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильно современными интернет и ь научные цитировать отбирать и компьютерным баз данных; данные, работы использова и пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети	· ·		•		-	
данных; исследования, отбирать и данных. ученых, пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильно отбирать и компьютерным баз данных; данные, работы использова и пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован и использова их ть научные программами, за т.ч. из правильно исследован и исследован и использова их, в т.ч. из и использова их, в т.ч. из использова их					-	
пользоваться в т.ч. из сети использоват правильно правильно современными интернет и ь научные цитировать отбирать и компьютерным баз данных; данные, работы использова пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети	•	*	-		-	
современными интернет и ь научные цитировать отбирать и компьютерным баз данных; данные, работы использова пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети			-			
компьютерным баз данных; данные, работы использова и пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети				-	-	
и пользоваться исследовани ученых, ть научные программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети	-	-	•	_	-	
программами, современным я, в т.ч. из правильно данные, электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети	-		•	*		
электронными и сети отбирать и исследован библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети					_	
библиотеками компьютерны интернет и использова ия, в т.ч. из и базами ми баз данных; ть научные сети		-	·	-		
и базами ми баз данных; ть научные сети	-			-		
		_	•			
	данных;	программами,	пользоватьс	данные,	интернет и	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет.	электронным и библиотеками и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	я современны ми компьютерн ыми программам и, электронны ми библиотекам и и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет .	исследован ия, в т.ч. из сети интернет и баз данных; пользовать ся современными компьютер ными программа ми, электронными библиотека ми и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией, в т.ч. в сети Интернет	баз данных; пользовать ся современн ыми компьютер ными программа ми, электронн ыми библиотека ми и базами данных; корректно отстаивать свою точку зрения перед широкой аудиторией , в т.ч. в сети Интернет	
Владеть: навыками работы с правовыми базами	Отсутствие навыков работы с правовыми базами	Фрагментар ное владение навыками работы с	В целом успешное, но имеющие некоторые	Успешное владение навыками работы с	
данных; навыками правильного и корректного использования сделанных	данных; навыков правильного и корректного использовани я сделанных	правовыми базами данных; навыками правильного и	некоторые пробелы владение навыками работы с правовыми базами	правовыми базами данных; навыками правильног о и корректног	
другими учеными	другими учеными	корректного использован	данных; навыками	о использова	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
выводов, достигнутых результатов исследований. навыками организации и апробации научных исследований в области юриспруденци и, корректного и этичного использования выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденци и.	выводов, достигнутых результатов исследований. навыков организации и апробации научных исследований в области юриспруденц ии, корректного и этичного использовани я выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследования в области юриспруденц ии	ия сделанных другими учеными выводов, достигнутых результатов исследовани й. навыками организации и апробации научных исследовани й в области юриспруден ции, корректного и этичного использован ия выводов, сделанных другими учеными, работающих по аналогичной или смежной теме научного исследовани я в области юриспруден ции.	правильног о и корректног о использова ния сделанных другими учеными выводов, достигнуты х результато в исследован ий. навыками организаци и и и апробации научных исследован ий в области юриспруде нции, корректног о и этичного использова ния выводов, сделанных другими учеными, работающи х по аналогично й или смежной теме научного исследован	ния сделанных другими учеными выводов, достигнуты х результато в исследован ий. навыками организаци и и апробации научных исследован ий в области юриспруде нции, корректног о и этичного использова ния выводов, сделанных другими учеными, работающи х по аналогично й или смежной теме научного исследован ия в области юриспруде нции вобласти юриспруде нции	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
			ия в области юриспруде нции		

ОПК-3 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

соолюдением за	конодательства	г оссинской ч	едерации оо	авторском п	раве
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
законодательст	ые знания	знания	анные, но	анные	дискуссия;
во об	законодательс	законодател	имеющие	систематич	тесты; компе-
авторском	тва об	ьства об	некоторые	еские	тентностно-
праве;	авторском	авторском	пробелы	знания	ориентиро-
принципы	праве;	праве;	знания	законодате	ванная задача
использования	принципов	принципов	законодате	льства об	(подготовка
и применения	использовани	использован	льства об	авторском	проекта
достигнутых	и к	ия ки	авторском	праве;	документа);
ранее методов	применения	применения	праве;	принципов	реферат;
исследования	достигнутых	достигнутых	принципов	использова	вопросы и
другими	ранее методов	ранее	использова	и кин	задания к зачету
учеными.	исследования	методов	ния и	применени	с оценкой
принципы	другими	исследовани	применени	Я	
разработки	учеными.	я другими	Я	достигнуты	
новых методов	принципов	учеными.	достигнуты	х ранее	
исследования и	разработки	принципов	х ранее	методов	
их применения	новых	разработки	методов	исследован	
В	методов	новых	исследован	ия другими	
самостоятельн	исследования	методов	ия другими	учеными.	
ой научно-	И ИХ	исследовани	учеными.	принципов	
исследовательс	применения в	я и их	принципов	разработки	
кой	самостоятель	применения	разработки	новых	
деятельности в	ной научно-	В	новых	методов	
области	исследователь	самостоятел	методов	исследован	
юриспруденци	ской	ьной	исследован	ия и их	
И;	деятельности	научно-	ия и их	применени	
законодательст	в области	исследовате	применени	Я В	
во об	юриспруденц	льской	Я В	самостояте	
авторском	ии;	деятельност	самостояте	льной	
праве и	законодательс	и в области	льной	научно-	
практику его	тва об	юриспруден	научно-	исследоват	
применения;	авторском	ции;	исследоват	ельской	
принципы	праве и	законодател	ельской	деятельнос	
использования	практики его	ьства об	деятельнос	ти в	
и применения	применения;	авторском	ти в	области	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
достигнутых ранее методов исследования другими учеными.	принципов использовани я и применения достигнутых ранее методов исследования другими учеными.	праве и практики его применения; принципов использован ия и применения достигнутых ранее методов исследовани я другими учеными	области юриспруде нции; законодате льства об авторском праве и практики его применени я; принципов использова ния и применени я достигнуты х ранее методов исследован ия другими учеными	юриспруде нции; законодате льства об авторском праве и практики его применени я; принципов использова ния и применени я достигнуты х ранее методов исследован ия другими учеными	
уметь: разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденци и и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие признаками	Фрагментарные умения разрабатывать методы исследования, применять данные методы, корректно использовать методы, предложенные другими учеными в области юриспруденции и смежных отраслей знаний. разрабатывать обладающие	Несистемати ческие умения разрабатыва ть методы исследовани я, применять данные методы, корректно использоват ь методы, предложенные другими учеными в области юриспруден ции и смежных отраслей знаний.	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения разрабатыв ать методы исследован ия, применять данные методы, корректно использова ть методы, предложен ные другими учеными в	Сформиров анные умения разрабатыв ать методы исследован ия, применять данные методы, корректно использова ть методы, предложен ные другими учеными в области юриспруде нции и смежных	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденци и, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования.	признаками новизны методы исследования, применять данные методы при выполнении собственного научного исследования в области юриспруденц ии, корректно применять имеющиеся методы исследования для разработки собственных методов исследования	разрабатыва ть обладающие признаками новизны методы исследовани я, применять данные методы при выполнении собственног о научного исследовани я в области юриспруден ции, корректно применять имеющиеся методы исследовани я для разработки собственных методов исследовани я	области юриспруде нции и смежных отраслей знаний. разрабатыв ать обладающи е признакам и новизны методы исследован ия, применять данные методы при выполнени и собственно го научного исследован ия в области юриспруде нции, корректно применять имеющиес я методы исследован ия для разработки собственны х методов исследован ия	отраслей знаний. разрабатыв ать обладающи е признакам и новизны методы исследован ия, применять данные методы при выполнени и собственно го научного исследован ия в области юриспруде нции, корректно применять имеющиес я методы исследован ия для разработки собственны х методов исследован ия	
навыками	навыков	ное	успешное,	владение	

Синдикаторы достижения компетенции (индикаторы достижения компетенции) Синдикаторы достижения компетенции (индикаторы достижения компетенции) Синдикаторы достижения компетенции (индикаторы достижения и достижения и индикаторы исследования и индикаторы исследования и индикаторы исследования и индикаторы исследовани индикаторы исследоваторы исследовани и	Планируемые		Уровень ос	воения		
методов исследования и исследования и исследования и их применения в самостоятельной научно- исследователь общих и общих и общих и специальных их применения в самостоятельногов области в области в области в области в общих и деятельности в области в общих и деятельности в области в области в общах и деятельности в области в области в общах и деятельности в области в области в области в общах и деятельности в области в области в области в осмостояте исследова и исследова и исследован и исследова	освоения компетенции (индикаторы достижения	ельно (минимальный	тельно (минимальн ый,	-		Оценочное средство
ориспруденции. ориспруденции ориспруденции оной	методов исследования и их применения в самостоятельной научноисследовательс кой деятельности. Навыками разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятельной научноисследовательс кой деятельности в области юриспруденци	методов исследования и их применения в самостоятель ной научно-исследователь ской деятельности. навыков разработки общих и специальных методов исследования, их применения в самостоятель ной научно-исследователь ской деятельности в области юриспруденц	навыками разработки методов исследовани я и их применения в самостоятельной научно-исследовате льской деятельност и. навыками разработки общих и специальны х методов исследовани я, их применения в самостоятельной научно-исследовате льской деятельност и в области юриспруден	имеющие некоторые пробелы владение навыками разработки методов исследован ия и их применени я в самостояте льной научно-исследоват ельской деятельнос ти. навыками разработки общих и специальн ых методов исследован ия, их применени я в самостояте льной научно-исследоват ельской деятельнос ти в области юриспруде	разработки методов исследован ия и их применени я в самостояте льной научно-исследоват ельской деятельнос ти. навыками разработки общих и специальных методов исследован ия, их применени я в самостояте льной научно-исследоват ельской деятельнос ти в области юриспруде	

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
Знать: принципы организации работы исследовательс кого и (или) педагогическог о коллектива в области юриспруденци и. принципы организации и управления временем работы исследовательс кого и (или) педагогическог о коллектива в области юриспруденци и.	Фрагментарные знания принципов организации работы исследователь ского и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции. принципов организации и управления временем работы исследователь ского и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции	Неполные знания принципов организации работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции. принципов организации и управления временем работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции	Сформиров анные, но имеющие некоторые пробелы знания принципов организаци и работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции. принципов организаци и и управления временем работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции принципов организаци и и управления временем работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции	Сформиров анные систематич еские знания принципов организаци и работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции. принципов организаци и и управления временем работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции	Устный опрос; дискуссия; тесты; компетентностноориентированная задача (подготовка проекта документа); реферат; вопросы и задания к зачету с оценкой
Уметь: воспринимать, анализировать и реализовывать	Фрагментарн ые умения воспринимать , анализироват	Несистемати ческие умения воспринимат ь,	В целом успешные, но имеющие некоторые	Сформиров анные умения восприним ать,	
управленчески е инновации, ставить цели и	ь и реализовыват ь	анализирова ть и реализовыва	пробелы умения восприним	анализиров ать и реализовыв	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты		улорпетрори			
освоения	неудовлетворит	удовлетвори тельно			Оценочное
компетенции	ельно	(минимальн	хорошо	оничито	средство
(индикаторы	(минимальный	(минимальн Ый,	(средний)	(высокий)	средетво
достижения	не достигнут)	ыи, пороговый)			
компетенции)		пороговыи)			
задачи перед	управленческ	ТЬ	ать,	ать	
собой и перед	ие инновации,	управленчес	анализиров	управленче	
третьими	ставить цели	кие	ать и	ские	
лицами,	и задачи	инновации,	реализовыв	инновации,	
координироват	перед собой и	ставить цели	ать	ставить	
ь деятельность	перед	и задачи	управленче	цели и	
участников	третьими	перед собой	ские	задачи	
коллектива,	лицами,	и перед	инновации,	перед	
эффективно	координирова	третьими	ставить	собой и	
осуществлять	ТЬ	лицами,	цели и	перед	
контроль за	деятельность	координиров	задачи	третьими	
деятельностью	участников	ать	перед	лицами,	
коллектива,	коллектива,	деятельност	собой и	координир	
оценивать	эффективно	ь участников	перед	овать	
конечный	осуществлять	коллектива,	третьими	деятельнос	
результат	контроль за	эффективно	лицами,	ТЬ	
работы	деятельность	осуществлят	координир	участников	
коллектива в	ю коллектива,	ь контроль	овать	коллектива	
области	оценивать	3a	деятельнос		
юриспруденци	конечный	деятельност	ТЬ	эффективн	
И.	результат	ью	участников	0	
ставить цели,	работы	коллектива,	коллектива	осуществля	
задачи перед	коллектива в	оценивать		ТЬ	
исследовательс	области	конечный	эффективн	контроль за	
ким и (или)	юриспруденц	результат	0	деятельнос	
педагогически	ии.	работы	осуществля	тью	
м коллективом	ставить цели,	коллектива в	ТЬ	коллектива	
в области	задачи перед	области	контроль за	, оценивать	
юриспруденци	исследователь	юриспруден	деятельнос	конечный	
И,	ским и (или)	ции.	тью	результат	
координироват	педагогическ	ставить	коллектива	работы	
ь участников	ИМ	цели, задачи	, оценивать	коллектива	
исследовательс	коллективом	перед	конечный	в области	
кого и (или)	в области	исследовате	результат	юриспруде	
педагогическог	юриспруденц	льским и	работы	нции.	
о коллектива в	ии,	(или)	коллектива	ставить	
области	координирова	педагогичес	в области	цели,	
юриспруденци	ть участников	ким	юриспруде	задачи	
И,	исследователь	коллективом	нции.	перед	
распределять	ского и (или)	в области	ставить	исследоват	
время на	педагогическо	юриспруден	цели,	ельским и	
выполнение	го коллектива	ции,	задачи	(или)	
поставленных	в области	координиров	перед	педагогиче	
	2 23,140 111		r -~		

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
целей и задач, контролироват ь отдельные этапы и конечный результат работы исследовательс кого и (или) педагогическог о коллектива в области юриспруденци и, оценивать конечный результат работы исследовательс кого и (или) педагогическог о коллектива в области юриспруденци и	юриспруденции, распределять время на выполнение поставленных целей и задач, контролирова ть отдельные этапы и конечный результат работы исследователь ского и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции, оценивать конечный результат работы исследователь ского и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденции	ать участников исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, распределят ь время на выполнение поставленны х целей и задач, контролиров ать отдельные этапы и конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, оценивать конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции, оценивать конечный результат работы исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в	исследоват ельским и (или) педагогиче ским коллективо м в области юриспруде нции, координир овать участников исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции, распределя ть время на выполнени е поставленн ых целей и задач, контролиро вать отдельные этапы и конечный результат работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде	ским коллективо м в области юриспруде нции, координир овать участников исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции, распределя ть время на выполнени е поставленных целей и задач, контролиро вать отдельные этапы и конечный результат работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции, оценивать конечный результат	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		области юриспруден ции	нции, оценивать конечный результат работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции	работы исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции	
Владеть: навыками принятия управленчески х решений, способностью организовыват ь группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществления правового воспитания. навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследовательс кого и (или) педагогическог о коллектива в области юриспруденци	Отсутствие навыков принятия управленческ их решений, способностью организовыва ть группу лиц и управлять ее, навыками эффективного осуществлени я правового воспитания; навыками постановки целей и задач, контроля за их выполнением, мотивации исследователь ского и (или) педагогическо го коллектива в области	Фрагментар ное владение навыками принятия управленчес ких решений, способность ю организовыв ать группу лиц и управлять ее, навыками эффективног о осуществлен ия правового воспитания; навыками постановки целей и задач, контроля за	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение навыками принятия управленче ских решений, способност ью организовы вать группу лиц и управлять ее, навыками эффективн ого осуществле ния правового	Успешное владение навыками принятия управленче ских решений, способност ью организовы вать группу лиц и управлять ее, навыками эффективн ого осуществле ния правового воспитания; навыками постановки целей и	
и; приемами психологическ ого	юриспруденц ии; приемами психологичес	их выполнение м,	воспитания; навыками	задач, контроля за их	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
воздействия на участников исследовательс кого и (или) педагогическог о коллектива в области юриспруденци и.	кого воздействия на участников исследователь ского и (или) педагогическо го коллектива в области юриспруденц ии	мотивации исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции; приемами психологиче ского воздействия на участников исследовате льского и (или) педагогичес кого коллектива в области юриспруден ции	постановки целей и задач, контроля за их выполнени ем, мотивации исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции; приемами психологич еского воздействи я на участников исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции;	выполнени ем, мотивации исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции; приемами психологич еского воздействи я на участников исследоват ельского и (или) педагогиче ского коллектива в области юриспруде нции	
ПК- 1 способи	ность самостоя	тельно выяв.	нции л <mark>ять пробле</mark>	мы теории	и практики по
криминалистин	се, судебно-з	окспертной	деятельност	ги, опера	тивно-розыскной
деятельности Знать:	Фрагментари	Неполите	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
типичные модели механизмов преступления, следственных и судебных	Фрагментарн ые знания типичных моделей механизмов преступления, следственных	Неполные знания типичных моделей механизмов преступления,	Сформиров анные, но имеющие некоторые пробелы знания типичных	Сформиров анные систематич еские знания типичных моделей	дискуссия; тесты; компетентностно- ориентиро- ванная задача (ситуационная);
ситуаций и на	и судебных	следственны	моделей	механизмо	реферат;

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств, полученных в ходе оперативнорозыскной деятельности; правовые основы использования криминалистич еских знаний и их использования в расследовании преступлений и судебного	ситуаций и на их основе составлять и проверять следственные и судебные версии, выявлять следственные ошибки на стадии досудебного производства, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательств , полученных в ходе оперативнорозыскной деятельности; правовые основы использовани я криминалисти ческих знаний и их использовани я в	х и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственны е и судебные версии, выявлять следственны е ошибки на стадии досудебного производств а, заключения судебного эксперта, сделанного им по результатам проведенной судебной экспертизы, проверка и оценка доказательст в, полученных в ходе оперативнорозыскной деятельност и; правовые основы использован ия криминалист	механизмо в преступлен ия, следственн ых и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственн ые и судебные версии, выявлять следственн ые ошибки на стадии досудебног о производст ва, заключени я судебного эксперта, сделанного им по результата м проведенно й судебной экспертизы , проверка и оценка доказатель	в преступлен ия, следственн ых и судебных ситуаций и на их основе составлять и проверять следственн ые и судебные версии, выявлять следственн ые ошибки на стадии досудебног о производст ва, заключени я судебного эксперта, сделанного им по результата м проведенно й судебной экспертизы , проверка и оценка доказатель ств,	вопросы и задания к зачету с оценкой
разбирательств а, порядка назначения и производства	расследовани и преступлений и судебного	ических знаний и их использован ия в	ств, полученны х в ходе оперативно	полученны х в ходе оперативно -розыскной	

результаты освоения компетенции (индикаторы (минимальный ый, удовлетвори тельно (минимальный ый, осредство	
достижения не достигнут) пороговый)	
рудебной экспертно- ва, порядка назначения и пректуплени иг, правовые судебной учеждениях и оперативно- розыскной деятельности. принципы построения научного исследовании в соответствую деятельности ваук, пребования к оформлению библиографиче ского списка и ссылок в исследовании в исследовании в сколок в исследовании в семого списка и научного исследован ия в соответству описто исследован ия в соответств от исследован ия в соответс	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
			ующей области наук, требования к оформлени ю библиогра фического списка и ссылок в исследован ии	области наук, требования к оформлени ю библиогра фического списка и ссылок в исследован ии	
Уметь: навыками использования криминалистич еской техники, криминалистич еской тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследования преступлений, а также судебного разбирательств а уголовных	Фрагментарные умения использования криминалисти ческой техники, криминалисти ческой тактики, а также организации и методики выявления, раскрытия, расследования преступлений	Несистемати ческие умения использован ия криминалист ической техники, криминалист ической тактики, а также организация и методика выявления, раскрытия, расследован ия	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения использова ния криминали стической техники, криминали стической тактики, а также организаци я и	Сформиров анные умения использова ния криминали стической техники, криминали стической тактики, а также организаци я и методика выявления, раскрытия, расследова	
дел; составлять постановление о назначении судебной экспертизы и постановке вопросов, выносимых на рассмотрение судебного эксперта, использование	, а также судебного разбирательст ва уголовных дел; составлять постановлени е о назначении судебной экспертизы и постановке	преступлени й, а также судебного разбиратель ства уголовных дел; составлять постановлен ие о назначении судебной	методика выявления, раскрытия, расследова ния преступлен ий, а также судебного разбирател ьства уголовных дел;	ния преступлен ий, а также судебного разбирател ьства уголовных дел; составлять постановле ние о назначении	

результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) материалов оперативно- оперативно- оперативно- доказывании; анализировать криминалистич ески значимую информацию, подлежащую новизну, теоретическую информацию, новизну, теоретическую информацию, подлежащую исследования информацию, подлежащую подредлять методологию обосновать дальнейшей из жеспертиз, выводы из теоретическую проеделять перепективы дальнейшей и практическую дальнейшей и практическую проведенного исследования и практическую проведенного исследования попределять перепективы дальнейшей и практическую проводеть на практическую проведенного исследования и практическую практическую проведенного исследования и практическую проведенного исследования и практическую подлежащую исследования и практическую практических информации исследования и постановке п	Планируемые		Уровень ос	воения		
Материалов оперативно-розыскиой деятельности в доказывании; подлежащую исследованию и новых криминалистич секи зактуальность, новтзяту, теоретическую и производства производствы производствы производствы производствы производствы производствы производствы производсты куметь делать выводы из проределять перспективы доконы и на производсты дальнейшей работы, уметь делать выводы из проределять перспективы доконы и на производсты дальнейшей работы, уметь делать выводы из проределять перспективы дальнейшей работы, уметь делать выводы из правсты пределять перспективы дальнейшей даботы, уметь делать выводы из проведелять собранный и исследовании исследования и подеделять собранный и исследования и сследования и практическую знаимировать собранный и исследовать определять собранный исследовать определять собранный исследования и практическую знаимировать собранный исследовать определять определять собранный исследоватия и исследоватия и практическую знаимировать собранный исследоватия и практическую знаимировать собранный исследоватия и пределять определять определять собранный исследоватия и постановке постан	результаты		улорпетрори			
компетенции (индикаторы достижения компотепшии) материалов вопросов, оперативнорозыскиой данализировать криминалистич секи значимую исследования, актуальность, поределять выводы из проведеного исследования, определять выводы из датьнейшей работы, уметь делать вопросты датьнейшей работы, уметь делать вопросты датьнейшей работы, уметь делать вопросты датьнейшей работы, уметь датьнейшей работы, уметь датьнейшей работы, уметь датыровать кобранный деследования и поределять выводы из датьнейшей работы, уметь датыровать собранный деследования и сиследования и поределять выводы из датьнейшей работы, уметь датыровать собранный деследования и сиследования и сиследования и сиследования и поределять выводы из датьнейшей работы, уметь датыровать собранный исследования определять опорашный исследования и сиследования и сиследования и поределять собранный исследования и сиследования и практическую определять собранный исследования и сиследования и прожименся датьнейшей работы, уметь датыра датьнейшей работы, уметь делать определять собранный исследования и сиследования и прокаменся определять собранный исследования и сиследования и прокаменся определять собранный исследования и прокаменся определять собранный исследования и престиз датьнейшей работы, уметь датыра датьнейшей работы, уметь датыра датьнейшей работы, уметь датыра датьнейшей работы, уметь датыра датьнейшей датьней датьнейшей датьнейшей датьнейшей датьнейшей датьнейшей датьн	освоения	неудовлетворит	•			Опенонное
Материалов оперативно- розыскной исследования и новых криминалистич сских чески хновнати, актуальность кновияну, поределять поределять обосновать дальнейшей работы, уметь деально переделять дальнейшей работы, уметь деально переделять перепективы исследования и спорадания и спорадания и спорадания и спорадания производства производства уметь деально пределять дальнейшей работы, уметь деальной прастивно даботь, уметь деальной прастивной прастивно	компетенции	ельно		-	отлично	
материалов оперативноровать криминалисти чески значимую информацию, подлежащую обосновать актуальность, новизну, теоретическую определять выводы из подлежащую прожделеного и неследования, определять выводы из проведеного исследования, уметь делать выводы из проведенять выводы из проведенять дальностию песследования, адъльность и проведелять выводы из проведелять дальностию песследования, адъльность и проведелять выводы из проведелять выводы из проведелять дальностию песследования и практическую оперативно- продределять дальностию и послемащую проведелять и новых криминалисти ческих чески уческих ческих ческих ческих ческих ческих несторетическую обосновать практическую определять выводы из проведеного песследования и проведелять дальность дальность дальностию песследования и проведелять дальностию песследования и проеделять дальностию песследования и практическую значимость собетенного исследования и проеделять дальность дальность, анализиров и несследования и проеделять выпосрания и практическую определять выпосым и исследования и проеделять дальность, анализиров и исследования и проеделять дальность дальность, анализиров и исследования, определять обосновать анализиров и исследования и стемуальность нерепективы дальносты дальность да	(индикаторы	(минимальный	`	(средний)	(высокий)	ередетьо
материалов вопросов, подативно- розыскиой деятельности в доказывании; судебного информацию, подлежащую информацию, подлежащую информацию в ходе производства традициюнных актуальность, повизту, теоретическую значимогь собственного исследования, определять выводы из актуальность, поределять выводы из проеделять выводы из тоределять проеделять перепективного исследования, уметь делать перепективы исследования и поределять перепективы и поределять перепективы и поределять перепективы исследования и поределять поределять перепективы исследования и поределять перепективы и поределять поределя	достижения	не достигнут)	,			
оперативнорозыскиой данализировать криминалисти чески зновых и новых криминалисти чески значимую обосновать практическую и пределять опеределять поределять выводы из проеделять перепективы и поределять перепективы и практическую данализировать собственного дальнейшей работы, уметь делать выводы и пределять перепективы и поределять перепективы и практическую данализировать собственного дальнейшей работы, уметь делать перепективы и практическую данализировать собранный и сследования, определять перепективы и практическую данализировать собранный и сследования, определять перепективы данализировать собранный и сследования, определять перепективы данализировать собранный и сследования, определять опеределять опеределять опеределять обосновать наднизировать собранный и сследования, определять опеределять обосновать опеределя оперетическу опеределя опеределя опеределя опеределя оперетическу оперети о	компетенции)		пороговыи)			
розыскной деятельности в расемотрение судебного за усперта, использовани е судебного информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традициопных криминалистич еских чески чески ужелертиз. обосновать новыяну, теоретическую исполедования, определять выводкной использовании постановке обранный и постановке обосновать и в рассмотрени и постановке вопросов, эксперта, использован выносимых и новых криминалисти чески ужелеризмобосновать и в в усперта, обосновать практическую и производства практическую и продедяять новизну, теоретическую использоватия и практическую и продедять и поддежащую исследования, определять новозначимость и в рассмотрен исследования, определять новозначимость и в котертиз. Обосновать и практическую исследования, определять новозначимость и натериалов и исследования и постановке судебного испотановке обрания оперативно оперативно испотановке оперативно испотановке обрания и постановке опросамения испотановке испотановке испотановке опросамения испотановке опросамения испотановке опросамения испотановке испотановке испотановке испотановке испотановке испотановке испотановке испотановке испотановке обраного испотановке	_	вопросов,	=	составлять	_	
деятельности в доказывании; осиследованию и новых криминалистич ески значимую и новых криминалисти новизиу, исследованию и новых криминалисти у ески значимую и практическую и новых коеперта. В коде производства традиционных и новых криминалисти у ески значимую и новых у криминалисти у новых и новых у криминалисти у новых у криминалисти и сследования у уметь делать новизну, исторстическую и истоледования у уметь делать новизну, исторстическу и истоледования и практическую и истоледования у уметь делать новизну, поределять перепективы дальнейшей работы, уметь дальнейшей работы, уметь дальнейшей работы, уметь дальнейшей работы, уметь дальной исследования, определять перепективы собственного исследования и практическую испедования и практическую истоледования истоледования и практическую исследования истоледования использова неи постановке судебного исспертавани использован использован информаци использован информаци использова неи использован информаци использова неи использова и использова неи использова использова и использова неи использова использова неи использова исполь	-				экспертизы	
доказывании; анализировать криминалистич ески значимую испедовании розыскной испедовании розыскной испедованию в традиционных и новых криминалистич еских чески значимую обосновать производства практическую испедования, уметь делать выводы и поределять попределять перепективы и производсть новизну, уметь делать ности испедования и проведенного испедования и проведенного испедования и проведенять собственного испедования и пределять перепективы собственного испедования и практическую и испедования и практическую и и состедования и производсть а новызну, теоретическую и и производсть а новременного испедования и практическую испедования и производсть а новызну, теоретическую испедования и практическую и и и новых и поределять новизну, теоретическую испедования и практическую и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	-		вопросов,	ние о	И	
анализировать криминалистич использовании определять новизну, теоретическую и практическую и практическую и практическую испедования, обосновать дальнейшей работы, уметь делять ности исследования и пораделять перепективы дальнейшей работы, уметь делять перепективы соботвенного исследования и практическую испедования и пораделять перепективы дальнейшей работы, уметь делять дельгой практическую исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь делять дельгой подлежан, оперативно исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь делять дельгой практическую оперативно исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь делять дельгой подрежания, обосновать производст ванализировать собственного исследования исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь делять дельгой исследования, опеределять собранный исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь делять дельгой подлежания, оперетическ обосновать наплизировать собранный исследования, оперетическ опеределять наплизировать собранный исследования, опеределять наплизировать собранный исследования, опеределять наплизировать собранный исследования, опеределять наплизировать собранный исследования, оперетическ информаци исследования, обосновать наплизировать собранный исследования, оперетическ информаци исследования, обосновать наплизировать собранный исследования, оперетическ информаци исследования, обосновать наплизировать собранный исследования, обосновать наплизировать собранным исследования, обосновать наплизировать собранным исследования, обосновать на производст наплизировать собранным исследования, обосновать на производст на			выносимых		постановке	
криминалистич ески значимую информацию подлежащую исследованию в ходе производства традиционных криминалистич еских чески информацию, актуальность, подлежащую испедования, определять делаты преспективы дальнейшей работы, уметь дапатизироват которанный исподования исподования дальнейшей работы, уметь дапатизироват дальнейшей дальнейшей дальный дальнейшей дальный доследования, опоределять собранный исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь дапатизировать собранный исследования, определять собранный исследования, актуальность производст в дапатизировать собранный исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь дапатизировать собранный исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь дапатизировать собранный исследования, определять собранный исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь дапатизировать собранный исследования, определять на информаци исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь дапатизировать собранный исследования, определять собранный исследования, опораженные исследования, определять определять собранные исследования, определять определять собранные исследования, определять обосновать обоснов	доказывании;	судебного	на	_	вопросов,	
рески значимую информацию, подлежащую исследованию в ходе производства традиционных криминалисти чески устеоретическую и производства практическую значимость собственного исследования, определять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать производсть производсть производсть производсть проеделять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать порадемащий росследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать производсты производсты производсты производсты производсть поределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать поределять собранный исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать производсты подлежащу, исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь собранный исследования, опеределять собранный исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать производст напализировать собранный исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать производст напализировать собранный исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапать производст напализировать собранный исследования, опеределять перепективы дальнейшей работы, уметь дапализировать собранный исследования, опеределять напализировать собранный исследования, опеределять опеределять собранный исследования, опеределять обранный исследования, оперетическ и практическую опеределять опер	•	эксперта,		экспертизы	выносимых	
информацию, подлежащую исследованию деятельности материалов в оперативно- производства традиционных криминалисти чески чески чески чески значимую исследовании, теоретическую исподовать и в ходе производства практическую значимость собственного исследования, определять выводы из проведенного исследования и практическу подреденять перспективы дальнейшей работы, уметь далыги практическу проводетные оперативно оперативно устременных и использова и ие ние судебного материалов устременных использова и ие ние судебного материалов оперативно судебного материалов оперативно использова не ние судебного материалов оперативно и и ванализирова оперативно и и ванализиров оперативно оперативно оперативно оперативно оперативно оперативно оперативно оперативно оперативно и и производат оперативно оперативно оперативно оперативно оперативно и использова ние отметры оперативно и и писопьзова ние отметры оперативно опе	криминалистич	использовани	е судебного	И	на	
подлежащую исследованию деятельности в ходе в производства традиционных криминалисти чески чески чески чески информацию, актуальность, новизну, теоретическую значимость собственного исследования, уметь делать выводы из теоретическую прределять перспективы дальнейшей работы, уметь дальнейшей дальность дальнейшей практическую обораньый исследования, определять перспективы дальнейшей дальносты, работы, уметь дальным дальность дальнейшей дальной исследования, определять перспективы дальнейшей даботы, уметь делать дальнейшей даботы, уметь делать перспективы дальнейшей даботы, уметь делать дальнейшей дальнейшей дальнейшей даботы, уметь делать дальнейшей дальнейшей дальнейшей дальным дальность дальнейшей дальным дальность дальным дальным дальность дальным дальность дальным дальным дальным дальность дальным дальным дальность дальным дальность дальным дальным дальность дальным дальным дальность дальным дальность дальным дальным дальным дальность дальность дальность дальным дальность дальным дальность дальность дальность дальным дальность дальност	_	е материалов	эксперта,	постановке	рассмотрен	
исследованию в ходе производства доказывании; анализироват и новых криминалистич еских чески уновизну, поределять обосновать порределять выводы из проведенного исследования, уметь делать выводы из проведенного дальнейшей ироваты, уметь делать перспективы оперативно оперативно оперативно оперативно уновизну, поределять перспективы оперативно оперативно уновизну, поределять обосновать информации опеределять перспективы оперативно уновизну, поределять перспективы оперативно уновых исследования, работы, уметь делать оперативно исследования, работы, уметь делать оперативно исследования, опеределять перспективы оперативно доказывании информаци исследования, работы, уметь делать оперативно оперативно исследования, работы, уметь делать оператиз обосновать производст и практическую дальнейшей исследования, работы, уметь делать оператиз опеределять оператиз обосновать оперативно сиследования, оператиз оперативно учески информаци исследовани информаци исследования ипрактическую оперативно исследования, оператиз информаци исследования ипроизводст ваминалист и определять обосновать исследования, обосновать оператизмого оператизмог	информацию,	-	использован	вопросов,		
в ходе производства традиционных и новых криминалисти еских чески ужегнортизескую и производства практическую значимость собственного исследования, уметь делать выводы из поределять перспективы производет не новых криминали и практическую и продеделять перспективы практическую и продеделять перспективы практическую и продеделять выводы из поределять перспективы соботы, уметь дальнейшей дальнейшей даботы, уметь дальнейшей дальнейшей даботы, уметь дальнейшей дальнейшей даботы, уметь даты даботы, уметь даты даботы, уметь дальнейшей дальнейшей дальнейшей даботы, уметь даты дальнейшей дальнейшей дальнейшей дальнейшей даботы, уметь даты даботы, уметь даты даты даботы, уметь даты даботы, уметь даты даты даты даты даты даты даты даты	подлежащую	розыскной	ие	выносимых	судебного	
производства традиционных и новых криминалистии еских чески значимую исперетическую значимость и новызну, меть делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы собственного исследования и определять перспективы собранный исследования, работы, уметь дальнейшей данализировать собранный и спедования, определять перспективы собранный исследования, определять оборсновать порожем производства информаци определять перспективы опоределять оборсновать порожем производства информаци определять перспективы оперелять оборсновать порожем производст ванализировать собранный исследования, определять перспективы оперелять оборсновать порожем производст ванализировать собранный исследования, определять перспективы оперелять опереленного исследования и определять перспективы оперелять обосновать производст ванализировать собранный исследования, уюю и новых	исследованию	деятельности	материалов	на	эксперта,	
традиционных и новых криминалистич еских чески ; криминалистич еских чески ; значимую обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую обосновать актуальность убыть делать добосновать актуальной исследования, уметь делать перспективы определять перспективы определять определять анализировать обосновать подлеженией исследования и определять обосновать обосновать определять опреде	в ходе	В	оперативно-	рассмотрен	использова	
и новых криминалистич еских чески ; ние доказывании ческих чески ; ние деятельнос значимую обосновать информацию новизну, исследованию отределять обосновать информаци исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и практическую определять определять определять определять а значимость собственного исследования и определять обосновать	производства	доказывании;	розыскной	ие	ние	
криминалистич еских чески ; анализирова обосновать информацию, ть подлежащую исследованию отределять ванализирова исследования и практическую исследования, определять перспективы определять актуальность поражения и практическую обосновать обосновать информаци информаци исследования и практическую загачимую исследования и практическую загачимую исследования и практическую загачимую исследования и практическую обосновать производств информаци исследования и практическую обосновать исследования и практическую обосновать производств обосновать исследования и практическую обосновать исследования и практическую обосновать исследования и практическую обосновать исследования и практическую обосновать определять определять исследования, определять определять определять исследования, определять исследования, определять определять определять исследования, определять исследования, определять определять исследования, обосновать исследования, обосновать	традиционных	анализироват	деятельност	судебного	материалов	
еских укспертиз. Значимую анализирова обосновать информацию, ть оперативно оперативно доказывани информацию, теоретическую и производства информаци исследовании практическую х и новых подлежащу исследования, определять методологию исследования и определять выводы из перспективы дальнейшей работы, уметь дальнейшей работы, уметь анализировать собранный исследования, определять обосновать производст ванализировать определять обосновать производст обосновать обосновать определять обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать	и новых	Ь	И В	эксперта,	оперативно	
экспертиз. обосновать обосновать актуальность, новизну, теоретическую и производства практическую значимость собтвенного исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы практическую значимость криминалисти новизну, производства информаци криминалисти но в ходе производства информаци криминали подлежащу криминали но исследования, определять выводы из проведенного исследования и определять новизну, прадиционн вык и новых производств криминалист но ических производств новизну, прадиционн но ических исследовани но информаци но, подлежащу но информаци но, подлежащу но исследовани новизну, подлежащу производст ва производст ва производст новизну праничность но ических исследован производст ва производст новых криминали традицион ных и проводеното исследования, определять перспективы собственного обосновать производст новых криминали традицион ных и производст новых криминали традицион ных и производст новых криминали традицион традицион традицион ных и производст новых криминали традицион ных и обосновать обосновать ных и обосновать	криминалистич	криминалисти	доказывании	использова	-розыскной	
обосновать актуальность, новизну, теоретическую и производства производства информаци криминали ти в производства информаци доказывани и традиционны ю, и; стически значимую криминалисти ю исследования, определять обосновать производст выводы из проведенного исследования, уметь делать выводы из пределять значимость исследования и практическую обосновать производст выводы из проведенного исследования и практическую обосновать производст выводы из проведенного исследования, определять обосновать производст выводы из проведенного исследования и практическую исследования и практическую исследования и практическую исследования и практическую ических исследован информаци исследован информаци исследования и практическую ических исследован производст производст производст ва информаци исследован производст производст производст и криминалист ю ва традицион ных и практическую обосновать производст новых криминали стических исследования, актуальност ва криминали стических актуальност ва криминали стических актуальност ва криминали стических актуальност новых криминали стических анализировать методологию теоретическ ных и новых обосновать обосновать исследования, определять методологию теоретическ ных и новых обосновать обосновать обосновать обосновать исследования, определять неоретическ ных и обосновать	еских	чески	,	ние	деятельнос	
актуальность, подлежащую исследованию ически деятельнос анализиров теоретическую в ходе производства информаци доказывани криминали стически значимость х и новых подлежащу анализиров значимую исследования, определять экспертиз. ю в ходе исследования, уметь делать новизну, проведенного исследования и практическую исследования и практическую обосновать производств значимую исследования уметь делать новизну, проведенного исследования и практическую итределять значимость значимость исследования и практическую ических ических ических информаци исследован уметь делать новизну, проведенного исследования и практическую ических ических исследования и практическую ических исследован информаци исследования и практическую ических исследован информаци исследования и практическую ических исследован и практическую ических исследован информаци исследования и практическую ических исследован и практическую ических исследован и производст ва криминали работы, уметь определять ь, новизну, актуальност ва криминали стических анализировать исследования, ую и новых обосновать обосновать исследования, исследования, исследования, исследовань и исследования, исследованый исследования, ую и новых обосновать	экспертиз.	значимую	анализирова	материалов	ти в	
новизну, теоретическую в ходе производства информаци доказывани криминали практическую значимость х и новых собственного исследования, определять выводы из проведенного исследования и определять определять значимость исследования и определять выводы из практическую исследования и определять значимость исследования и определять выводы из практическую исследования и определять значимость значимость исследования и определять значимость зкепертиз. Производст исследования и определять значимость зкепертиз. Производст исследования и определять значимость зкепертиз. Производст новых и практическую обосновать производст новых и практичей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь анализировать методологию теоретическ ных и новых обосновать исследования, исследования, исследования, исследования, исследования, исследования, исследования, исследования, исследования, определять ва криминали стических исследовать исследования, определять ва криминали стических исследовать исследования, определять ва криминали стических исследования, определять ва криминали определять ва криминали стических исследования, обосновать исследования, обосновать обосновать обосновать обосновать исследования, обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать	обосновать	информацию,	ТЬ	оперативно	доказывани	
теоретическую и производства производства практическую значимость х и новых собственного исследования, определять выводы из практическую проведенного исследования и определять значимость криминалисти но исследования, уметь делать выводы из практическую определять значимость собственного исследования и определять значимость обосновать выводы из производст вых и новых подлежащу проведенного исследования и определять значимость экспертиз. ию в ходе производст ва информаци исследован информаци информаци исследован информаци информаци информаци исследован информаци информаци информаци исследован информаци	актуальность,	подлежащую	криминалист	-розыскной	и;	
и производства информаци и; стически значимость х и новых подлежащу анализиров значимую исследования, определять экспертиз. ю в ходе исследования, обосновать производств значимую исследования, актуальность, выводы из проженного исследования и практическую исследования и практическую информаци исследования и практическую обосновать производст ваначимую поисследования и практическую ических информаци исследования и практическую обосновать производст новых информаци исследования и практическую ических исследован традицион определять значимость экспертиз. ию в ходе ных и повых иновых и производст производст обосновать производст новых и практическую обосновать производст новых и практичей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собсновать	новизну,	исследованию	ически	деятельнос	анализиров	
практическую значимость х и новых подлежащу анализиров значимую собственного криминалисти ю ать информаци ю, определять экспертиз. ю в ходе стически подлежащу методологию обосновать производств значимую исследования, уметь делать новизну, традиционн ю, ию в ходе производст выводы из теоретическу ических информаци исследован из проведенного ю и криминалист ю ва подлежащу производст проведенного исследования и практическую ических исследован традицион определять значимость экспертиз. ию в ходе производст производст обосновать производст новых и простективы собственного обосновать производст новых и практическую значимость значимость значимость значимость обосновать производст новых и пработы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать	теоретическую	в ходе	значимую	ти в	ать	
значимость криминалисти ю ать информаци исследования, определять экспертиз. ю в ходе информаци исследования, уметь делать выводы из теоретическу проведенного исследования и практическую определять значимость значимость исследования и практическую определять значимость экспертиз. ию в ходе производст новых исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. обосновать поосновать производст определять в, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз.	И	производства	информаци	доказывани	криминали	
собственного исследования, ческих исследовани криминали ю, определять экспертиз. ю в ходе исследования, уметь делать выводы из производы и исследования и производы и исследования и производы и исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять в, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать	практическую	традиционны	Ю,	и;	стически	
собственного исследования, ческих исследовани криминали ю, определять экспертиз. ю в ходе исследования, уметь делать выводы из производы и исследования и производы и исследования и производы и исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять в, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать	значимость	х и новых	подлежащу	анализиров	значимую	
исследования, ческих исследовани криминали ю, определять экспертиз. ю в ходе производств значимую ю исследования, уметь делать новизну, традиционн ю, ию в ходе выводы из теоретическу ых и новых подлежащу производст ва информаци исследован исследования и практическую ических исследован традицион определять значимость экспертиз. ию в ходе ных и перспективы собственного обосновать производст новых дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять вновизну, теоретическ ных и практических исследования, актуальност ва криминали стических анализировать методологию теоретическ ных и новых обосновать обосновать исследования, ую и новых обосновать	собственного	криминалисти			информаци	
методологию исследования, актуальность, а информаци исследован информаци информ	исследования,	ческих	исследовани	криминали		
методологию исследования, актуальность, а информаци исследован информаци информ		экспертиз.		стически	подлежащу	
исследования, уметь делать новизну, традиционн ю, ию в ходе проведенного ю и криминалист ю ва практическую обосновать дальнейшей исследования, актуальност ва криминали ва криминали работы, уметь анализировать собранный исследования, ую и новых обосновать исследования, ую и новых обосновать обосновать определять ва криминали стических исследования, обосновать определять ва криминали стических обосновать определять ва криминали стических обосновать определять определять ва криминали стических обосновать	-	-			_	
уметь делать новизну, традиционн ю, ию в ходе производст проведенного ю и криминалист ю ва практическую обосновать производст исследования и практическую обосновать производст новых и перспективы собственного дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь анализировать методологию теоретическ ных и новых и обосновать производст новых криминали стических экспертиз. определять в, новизну, традицион стических экспертиз. обосновать исследования, ую и новых обосновать обосновать			-	_	исследован	
выводы из теоретическу проведенного ю и криминалист ю ва практическую обосновать производст исследования и практическую обосновать производст новых и перспективы собственного обосновать производст новых дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать обосновать			традиционн			
проведенного и практическую ических исследован традицион определять значимость экспертиз. ию в ходе ных и перспективы собственного дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь анализировать методологию теоретическ ных и новых и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать обосновать обосновать исследования, ую и новых обосновать		<u> </u>	-	*		
исследования и практическую определять значимость экспертиз. ию в ходе ных и перспективы дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь анализировать собранный исследования, ую и новых обосновать обосновать обосновать исследования, ую и новых обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать			криминалист	_	-	
определять значимость экспертиз. ию в ходе ных и перспективы собственного обосновать производст новых дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых		практическую	=	исследован	традицион	
перспективы собственного обосновать производст новых дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать			экспертиз.	ию в ходе	_	
дальнейшей исследования, актуальност ва криминали работы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать исследования, ую и новых обосновать	-		•			
работы, уметь определять ь, новизну, традицион стических анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать	-			-		
анализировать методологию теоретическ ных и экспертиз. собранный исследования, ую и новых обосновать		•	•	традицион	-	
собранный исследования, ую и новых обосновать	1 -	-	=	_		
	-		=			
	-	•	•			
материал и выводы из ю стических ть,	-	-	_	_	_	
делать проведенного значимость экспертиз. новизну,	-		значимость			

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализироват ь собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	собственног о исследовани я, определять методологи ю исследовани я, уметь делать выводы из проведенног о исследовани я и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализирова ть собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	обосновать актуальнос ть, новизну, теоретичес кую и практическ ую значимость собственно го исследован ия, определять методологи ю исследован ия, уметь делать выводы из проведенно го исследован ия и определять перспектив ы дальнейше й работы, уметь анализиров ать собранный эмпиричес кий материал и делать достоверн ые выводы, отстаивать собственную научную концепцию	теоретичес кую и практическ ую значимость собственно го исследован ия, определять методологи ю исследован ия, уметь делать выводы из проведенно го исследован ия и определять перспектив ы дальнейше й работы, уметь анализиров ать собранный эмпиричес кий материал и делать достоверн ые выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппоненто	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		*	в дискуссии, выступать оппоненто м и рецензенто м по научным работам	м и рецензенто м по научным работам	
Владеть: теоретическим и знаниями и общим системным представление м об изученной дисциплине; проблемы криминалистик и; судебной экспертизы и судебно- экспертной деятельности; оперативно- розыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследования	Отсутствие навыков владения теоретически ми знаниями и общим системным представлени ем об изученной дисциплине; проблемы криминалисти ки; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности; оперативнорозыскной деятельности, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса, юридической психологии, пути их	Фрагментар ное владение теоретическ ими знаниями и общим системным представлен ием об изученной дисциплине; проблемы криминалист ики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельност и; оперативнорозыскной деятельност и, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса,	Фрагмента рное владение теоретичес кими знаниями и общим системным представлением об изученной дисциплине; проблемы криминали стики; судебной экспертизы и судебноэкспертной деятельнос ти; оперативно-розыскной деятельнос ти, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного	Успешное владение теоретичес кими знаниями и общим системным представле нием об изученной дисциплин е; проблемы криминали стики; судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельнос ти; оперативно грозыскной деятельнос ти, а также смежных дисциплин, как уголовного права и уголовного процесса,	
преступлений, а также	решения в целях	юридическо й	процесса, юридическ	юридическ ой	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
судебного разбирательств а. свободно ориентировать ся в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологиче ским аппаратом научным стилем изложения собственной концепции	раскрытия и расследовани я преступлений , а также судебного разбирательст ва. свободно ориентироват ься в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологич еским аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	психологии, пути их решения в целях раскрытия и расследован ия преступлени й, а также судебного разбиратель ства. свободно ориентирова ться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследовани я, терминологи ческим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	ой психологии , пути их решения в целях раскрытия и расследова ния преступлен ий, а также судебного разбирател ьства. свободно ориентиров аться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследован ия, терминолог ическим аппаратом научного исследован ия, научным стилем изложения собственно й концепции	психологии , пути их решения в целях раскрытия и расследова ния преступлен ий, а также судебного разбирател ьства. свободно ориентиров аться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследован ия, терминолог ическим аппаратом научного исследован ия, научным стилем изложения собственно й концепции	

ПК- 2 способность владеть системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты		- F			
освоения	неудовлетворит	удовлетвори			
компетенции	ельно	тельно	хорошо	отлично	Оценочное
(индикаторы	(минимальный	(минимальн	(средний)	(высокий)	средство
достижения	не достигнут)	ый,	(Фродии)	(5510011111)	
компетенции)	пе достинут)	пороговый)			
	гельности, науч	ных основ опе	ративно-розь	ыскной деяте	льности
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
теоретические	ые знания о	знания о	анные, но	анные	дискуссия;
И	теоретически	теоретическ	имеющие	систематич	тесты; компе-
методологичес	ХИ	их и	некоторые	еские	тентностно-
кие основы	методологиче	методологич	пробелы	знания о	ориентиро-
современного	ских основах	еских	знания о	теоретичес	ванная задача
состояния	современного	основах	теоретичес	ких и	(ситуационная);
криминалистик	состояния	современног	ких и	методологи	реферат;
и; проблемные	криминалисти	о состояния	методологи	ческих	вопросы и
вопросы	ки;	криминалист	ческих	основах	задания к зачету
современного	проблемных	ики;	основах	современно	с оценкой
состояния	вопросах	проблемных	современно	ГО	Соценкон
криминалистик	современного	вопросах	го	состояния	
и;	состояния	современног	состояния	криминали	
теоретические	криминалисти	о состояния	криминали	стики;	
и	ки;	криминалист	стики;	проблемны	
методологичес	теоретически	ики;	проблемны	х вопросах	
кие основы	х и	теоретическ	х вопросах	современно	
судебно-	методологиче	их и	современно	ГО	
экспертной	ских основах	методологич	го	состояния	
деятельности;	судебно-	еских	состояния	криминали	
научные	экспертной	основах	криминали	стики;	
основы	деятельности;	судебно-	стики;	теоретичес	
оперативно-	научных	экспертной	теоретичес	ких и	
розыскной	основ	деятельност	ких и	методологи	
деятельности	оперативно-	и; научных	методологи	ческих	
деятельности	розыскной	основ	ческих	основах	
	деятельности	оперативно-	основах	судебно-	
	делгения	розыскной	судебно-	экспертной	
		деятельност	экспертной	деятельнос	
		И	деятельнос	ти;	
			ти;	научных	
			научных	основ	
			основ	оперативно	
			оперативно	-розыскной	
			-розыскной	деятельнос	
			деятельнос	ти	
			ти	-111	
*7	*	**	D	0.1	
Уметь:	Фрагментарн	Несистемати	В целом	Сформиров	
анализировать	ые умения	ческие	успешные,	анные	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалистик и, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалистик и, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельности	анализироват ь и оценивать системные факторы, оказывающие влияние на развитие криминалисти ки, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельности; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалисти ки, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельности Отсутствие	умения анализирова ть и оценивать системные факторы, оказывающи е влияние на развитие криминалист ики, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельност и; оценивать пути и способы разрешения проблемных вопросов криминалист ики, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельност и	но имеющие некоторые пробелы умения анализиров ать и оценивать системные факторы, оказывающ ие влияние на развитие криминали стики, судебной экспертизы и оперативно грозыскной деятельнос ти; оценивать пути и способы разрешени я проблемны х вопросов криминали стики, судебной экспертизы и оперативно грозыскной деятельнос ти	умения анализиров ать и оценивать системные факторы, оказывающ ие влияние на развитие криминали стики, судебной экспертизы и оперативно грозыскной деятельнос ти; оценивать пути и способы разрешени я проблемны х вопросов криминали стики, судебной экспертизы и оперативно грозыскной деятельнос ти	
навыками	навыков	ное	В целом успешное,	владение	

Планируемые	Планируемые Уровень освоения					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство	
применения теоретических знаний и методологичес ких основ при анализе современного состояния криминалистик и, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельности; навыками формулирован ия научнообоснованных и практически ориентированных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалистик и, судебноэкспертной деятельности, оперативнорозыскной деятельности	применения теоретически х знаний и методологиче ских основ при анализе современного состояния криминалисти ки, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельности; навыками формулирова ния научнообоснованных и практически ориентирован ных рекомендаций по оптимизации современного состояния криминалисти ки, судебноэкспертной деятельности, оперативнорозыскной деятельности	владение навыками владения навыками применения теоретическ их знаний и методологич еских основ при анализе современног о состояния криминалист ики, судебной экспертизы и оперативнорозыскной деятельност и; навыками формулиров ания научнообоснованных и практически ориентирова нных рекомендаци й по оптимизаци и современног о состояния криминалист ики, судебноэкспертной деятельност и, оперативнорозыскной деятельност и, оперативнорозыскной деятельност	но имеющие некоторые пробелы владение навыками применени я теоретичес ких знаний и методологи ческих основ при анализе современно го состояния криминали стики, судебной экспертизы и оперативно гозыскной деятельнос ти; навыками формулиро вания научно-обоснованных и практическ и ориентиров анных рекоменда ций по оптимизац ии современно го	навыками применени я теоретичес ких знаний и методологи ческих основ при анализе современно го состояния криминали стики, судебной экспертизы и оперативно го состояния научно-обоснованных и практическ и ориентиров анных рекоменда ций по оптимизац ии современно го состояния криминали стики, судебно-экспертной		

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		И	состояния криминали стики, судебно- экспертной деятельнос ти, оперативно -розыскной	деятельнос ти, оперативно -розыскной деятельнос ти	
ПУ 4 Готория			деятельнос ти	WAYNAN WAAR	еловательской и

ПК- 4 Готовность к осуществлению самостоятельной научно- исследовательской и научно-педагогической деятельности по криминалистике; судебно-экспертной

деятельности; оперативно-розыскной деятельности

	псративно-розь			C1	1 7
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
проблемы	ые знания	знания	анные, но	анные	дискуссия;
теоретических	проблем	проблем	имеющие	систематич	тесты; компе-
ОСНОВ	теоретически	теоретическ	некоторые	еские	тентностно-
криминалистик	х основ	их основ	пробелы	знания	ориентиро-
и, ее понятия,	криминалисти	криминалист	знания	проблем	ванная задача
предмета,	ки, ее	ики, ее	проблем	теоретичес	(ситуационная);
метода,	понятия,	понятия,	теоретичес	ких основ	реферат;
предмет и	предмета,	предмета,	ких основ	криминали	вопросы и
задачи науки	метода,	метода,	криминали	стики, ее	задания к зачету
криминалистик	предмета и	предмета и	стики, ее	понятия,	с оценкой
и; судебно-	задач науки	задач науки	понятия,	предмета,	
экспертной	криминалисти	криминалист	предмета,	метода,	
деятельности;	ки; судебно-	ики;	метода,	предмета и	
оперативно-	экспертной	судебно-	предмета и	задач	
розыскной	деятельности;	экспертной	задач	науки	
деятельности,	оперативно-	деятельност	науки	криминали	
а также	розыскной	и;	криминали	стики;	
смежных	деятельности,	оперативно-	стики;	судебно-	
дисциплин:	а также	розыскной	судебно-	экспертной	
уголовного	смежных	деятельност	экспертной	деятельнос	
права,	дисциплин:	и, а также	деятельнос	ти;	
уголовного	уголовного	смежных	ти;	оперативно	
процесса и	права,	дисциплин:	оперативно	-розыскной	
юридической	уголовного	уголовного	-розыскной	деятельнос	
психологии;	процесса и	права,	деятельнос	ти, а также	
основные	юридической	уголовного	ти, а также	смежных	
законы,	психологии;	процесса и	смежных	дисциплин:	
регламентирую	основных	юридическо	дисциплин:	уголовного	

Планируемые					
результаты		улориатрори			
освоения	неудовлетворит	удовлетвори			Оценочное
компетенции	ельно	тельно	хорошо	отлично	
(индикаторы	(минимальный	(минимальн ый,	(средний)	(высокий)	средство
достижения	не достигнут)	ыи, пороговый)			
компетенции)		пороговыи)			
щие	законов,	й	уголовного	права,	
отношения в	регламентиру	психологии;	права,	уголовного	
сфере	ющих	основных	уголовного	процесса и	
уголовного	отношения в	законов,	процесса и	юридическ	
судопроизводс	сфере	регламентир	юридическ	ой	
тва,	уголовного	ующих	ой	психологии	
Постановлений	судопроизвод	отношения в	психологии	; основных	
Конституцион	ства,	сфере	; основных	законов,	
ного Суда РФ	Постановлени	уголовного	законов,	регламенти	
И	й	судопроизво	регламенти	рующих	
Постановления	Конституцион	дства,	рующих	отношения	
Пленума	ного Суда РФ	Постановлен	отношения	в сфере	
Верховного	И	ий	в сфере	уголовного	
Суда РФ по	Постановлени	Конституци	уголовного	судопроизв	
уголовным	й Пленума	онного Суда	судопроизв	одства,	
делам;	Верховного	РФ и	одства,	Постановле	
научно-	Суда РФ по	Постановлен	Постановле	ний	
исследовательс	уголовным	ий Пленума	ний	Конституц	
кую	делам;	Верховного	Конституц	ионного	
деятельность	научно-	Суда РФ по	ионного	Суда РФ и	
по проблемам	исследователь	уголовным	Суда РФ и	Постановле	
криминалистич	ской	делам;	Постановле	ний	
еского	деятельности	научно-	ний	Пленума	
обеспечения;	по проблемам	исследовате	Пленума	Верховног	
организацией	криминалисти	льской	Верховног	о Суда РФ	
раскрытия и	ческого	деятельност	о Суда РФ	по	
расследования	обеспечения;	и по	по	уголовным	
преступлений	организации	проблемам	уголовным	делам;	
	раскрытия и	криминалист	делам;	научно-	
выдвижением	расследовани	ического	научно-	исследоват	
версий,	Я	обеспечения	исследоват	ельской	
определением	преступлений		ельской	деятельнос	
направлений	– выдвижения	, организации	деятельнос	ти по	
расследования,	версий,	раскрытия и	ти по	проблемам	
планированием	определения	расследован	проблемам	криминали	
следственных	направлений	ия	криминали	стического	
действий и	расследовани	преступлени	стического	обеспечени	
иных	я,	й –	обеспечени	я;	
организационн	л, планирования	и выдвижения	я;	л, организаци	
о-тактических	следственных	версий,	л, организаци	И	
мероприятий; в	действий и	определения	И	раскрытия	
ходе	иных	направлений	раскрытия	И	
производства	организацион	расследован	и	расследова	
производства	организацион	расследован	11	расследова	

Планируемые		Уровень ос	своения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
следственных действий;	но- тактических мероприятий; в ходе производства следственных действий	ия, планировани я следственны х действий и иных организацио нно- тактических мероприяти й; в ходе производств а следственны х действий	расследова ния преступлен ий — выдвижени я версий, определени я направлени й расследова ния, планирован ия следственн ых действий и иных организаци оннотактически х мероприят ий; в ходе производст ва следственн ых действий	ния преступлен ий — выдвижени я версий, определени я направлени й расследова ния, планирован ия следственн ых действий и иных организаци онно- тактически х мероприят ий; в ходе производст ва следственн ых действий	
Уметь: использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирую щие деятельность суда в рассмотрении уголовных дел в конкретных	Фрагментарные умения использовать законодательные и иные нормативные акты регламентирующие деятельность суда в рассмотрении уголовных	Несистемати ческие умения использоват ь законодател ьные и иные нормативны е акты регламентир ующие деятельност ь суда в	В целом успешные, но имеющие некоторые пробелы умения использова ть законодате льные и иные нормативн	Сформиров анные умения использова ть законодате льные и иные нормативные акты регламенти рующие деятельнос	

Планируемые					
компетенции (индикаторы достижения	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
компетенции)					
компетенции) судебных ситуациях. владеть навыками самостоятельн ой научно- исследовательс кой деятельности по проблемам применения технико- криминалисти ческих средств и использования приемов обнаружения, фиксации, изъятия следов преступления и	дел в конкретных судебных судебных ситуациях; владеть навыками самостоятель ной научно-исследователь ской деятельности по проблемам применения технико-криминалисти ческих средств и использовани я приемов обнаружения, фиксации, изъятия	рассмотрени и уголовных дел в конкретных судебных ситуациях; владеть навыками самостоятельной научно-исследовате льской деятельност и по проблемам применения технико-криминалис тических средств и использован	ые акты регламенти рующие деятельнос ть суда в рассмотрен ии уголовных дел в конкретны х судебных ситуациях; владеть навыками самостояте льной научно-исследоват ельской деятельнос ти по проблемам	ть суда в рассмотрен ии уголовных дел в конкретны х судебных ситуациях. владеть навыками самостояте льной научно-исследоват ельской деятельнос ти по проблемам применени я технико-криминали стических	
преступников; организацией раскрытия и расследования преступлений — выдвижением версий, определением направлений расследования, планирование м следственных действий и иных мероприятий; тактикой производства следственных	следов преступления и преступников ; организацией раскрытия и расследовани я преступлений — выдвижением версий, определением направлений расследовани я, планирование м следственных	ия приемов обнаружени я, фиксации, изъятия следов преступлени я и преступнико в; организацие й раскрытия и расследован ия преступлени й — выдвижение м версий, определение м	применени я технико-криминали стических средств и использова ния приемов обнаружен ия, фиксации, изъятия следов преступлен ия и преступник ов; организаци ей раскрытия	средств и использова ния приемов обнаружен ия, фиксации, изъятия следов преступлен ия и преступник ов; организаци ей раскрытия и расследова ния преступлен	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
	иных мероприятий; тактикой производства следственных действий	расследован ия, планировани ем следственны х действий и иных мероприяти й; тактикой производств а следственны х действий	расследова ния преступлен ий — выдвижени ем версий, определени ем направлени й расследова ния, планирова нием следственн ых действий и иных мероприят ий; тактикой производст ва следственн ых действин ых действин ых действин ых действин ых действин ых действий	выдвижени ем версий, определени ем направлени й расследова ния, планирова нием следственн ых действий и иных мероприят ий; тактикой производст ва следственн ых действий и	
Владеть: методологией научно- технических средств, о криминалистич еской тактики и методики используемых в раскрытии и расследовании преступлений, определения времени назначения судебной экспертизы,	Отсутствие владения методологией , научнотехническими средствами, криминалисти ческой тактикой и методикой используемых в раскрытии и расследовани и преступлений , определения времени	Фрагментар ное владение методологие й, научнотехническим и средствами, криминалист ической тактикой и методикой используем ых в раскрытии и расследован ии	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение методологи ей, научнотехнически ми средствами , криминали стической тактикой и методикой	Успешное владение методологи ей, научнотехнически ми средствами, криминали стической тактикой и методикой используемых в раскрытии и расследова	

Планируемые					
результаты		улор патрори			
освоения	неудовлетворит	удовлетвори тельно			Оценочное
компетенции	ельно	(минимальн	хорошо	отлично	средство
(индикаторы	(минимальный	(минимальн Ый,	(средний)	(высокий)	средетво
достижения	не достигнут)	ви, пороговый)			
компетенции)		пороговыи)			
исходя из	назначения	преступлени	используем	нии	
складывающей	судебной	й,	ых в	преступлен	
СЯ	экспертизы,	определения	раскрытии	ий,	
следственной и	исходя из	времени	И	определени	
судебной	складывающе	назначения	расследова	я времени	
ситуации, а	йся	судебной	нии	назначения	
также наличия	следственной	экспертизы,	преступлен	судебной	
необходимых	и судебной	исходя из	ий,	экспертизы	
для	ситуации, а	складывающ	определени	, исходя из	
экспертного	также	ейся	я времени	складываю	
исследования	наличия	следственно	назначения	щейся	
объектов;	необходимых	й и судебной	судебной	следственн	
определения	для	ситуации, а	экспертизы	ой и	
вида	экспертного	также	, исходя из	судебной	
криминалистич	исследования	наличия	складываю	ситуации, а	
еской	объектов;	необходимы	щейся	также	
экспертизы,	определения	х для	следственн	наличия	
назначение	вида	экспертного	ой и	необходим	
которой	криминалисти	исследовани	судебной	ых для	
необходимо в	ческой	я объектов;	ситуации, а	экспертног	
конкретной	экспертизы,	определения	также	0	
ситуации	назначение	вида	наличия	исследован	
расследования	которой	криминалист	необходим	ия	
И	необходимо в	ической	ых для	объектов;	
рассмотрения	конкретной	экспертизы,	экспертног	определени	
уголовного	ситуации	назначение	0	я вида	
дела.	расследовани	которой	исследован	криминали	
методологией	я и	необходимо	ия	стической	
криминалистик	рассмотрения	В	ия объектов;	экспертизы	
и,	уголовного	конкретной	определени	экспертизы	
криминалистич	дела.	ситуации	я вида	, назначение	
еской	методологией	расследован	криминали	которой	
техникой,	криминалисти	ия и	стической	необходим	
тактикой и	криминалисти ки,	рассмотрени	экспертизы	О В	
методикой	ки, криминалисти	я уголовного	экспертизы	конкретной	
расследования	ческой	дела.	, назначение	ситуации	
преступления;	техникой,	дела. методологие	которой	расследова	
преступления, составлением		методологие й	необходим	*	
	тактикой и методикой				
постановления		криминалист		рассмотрен	
о назначении судебной	расследовани я	ики,	конкретной	ИЯ УГОЛОВИОГО	
		криминалист ической	ситуации	уголовного	
экспертизы;	преступления;		расследова	дела.	
анализировать	составлением	техникой,	и кин	методологи	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
компетенции) информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемы х к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждающ их правильность изложенных в заключении выводов;	постановлени я о назначении судебной экспертизы; анализироват ь информацию, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляемы х к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтверждаю щих правильность изложенных в заключении выводов	тактикой и методикой расследован ия преступлени я; составление м постановлен ия о назначении судебной экспертизы; анализирова ть информаци ю, изложенную в заключении судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона, предъявляем ых к оформлению экспертного заключения, и иных критериев, подтвержда ющих правильност ь изложенных в заключении	рассмотрен ия уголовного дела. методологи ей криминали стики, криминали стической техникой, тактикой и методикой расследова ния преступлен ия; составлени ем постановле ния о назначении судебной экспертизы; анализиров ать информацию, изложенную в заключени и судебного эксперта, с целью оценки соблюдения экспертом требований закона,	ей криминали стики, криминали стической техникой, тактикой и методикой расследова ния преступлен ия; составлени ем постановле ния о назначении судебной экспертизы; анализиров ать информаци ю, изложенну ю в заключени и судебного эксперта, с целью оценки соблюдени я экспертом требований закона, предъявляе мых к оформлени ю экспертног	
		выводов	предъявляе	0	

Планируемые					
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
			мых к оформлени	заключени я, и иных	
			Ю	критериев,	
			экспертног	подтвержд	
			0	ающих	
			заключени	правильнос	
			я, и иных	ть изложенны	
			критериев, подтвержд	изложенны Х В	
			ающих	заключени	
			правильнос	и выводов	
			ТЬ	пригодов	
			изложенны		
			X B		
			заключени		
ПСО			и выводов		

ПК-9 — готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Знату:

Оперативно В Деновице Сформиров Сформиров Устини опрос

Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформиров	Сформиров	Устный опрос;
основные	ые знания	знания	анные, но	анные	дискуссия;
тенденции	основных	основных	имеющие	систематич	тесты; компе-
развития и	тенденций	тенденций	некоторые	еские	тентностно-
достижения	развития и	развития и	пробелы	знания	ориентиро-
соответствующ	достижений	достижений	знания	основных	ванная задача
ей предметной	соответствую	соответству	основных	тенденций	(ситуационная);
и научной	щей	ющей	тенденций	развития и	реферат;
области и ее	предметной и	предметной	развития и	достижени	вопросы и
взаимосвязи с	научной	и научной	достижени	й	задания к зачету
другими	области и ее	области и ее	й	соответств	с оценкой
науками.	взаимосвязи с	взаимосвязи	соответств	ующей	
основы	другими	с другими	ующей	предметно	
организации,	науками.	науками.	предметно	й и	
планирования,	основ	основ	й и	научной	
ведения и	организации,	организации	научной	области и	
обеспечения	планирования	,	области и	ee	
учебно-	, ведения и	планировани	ee	взаимосвяз	
образовательно	обеспечения	я, ведения и	взаимосвяз	и с	
го процесса с	учебно-	обеспечения	и с	другими	
использование	образовательн	учебно-	другими	науками.	
м новейших	ого процесса	образовател	науками.	основ	
технологий	c	ьного	основ	организаци	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
обучения; основные принципы, методы и формы организации учебновоспитательно го процесса Вузе; методы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	использовани ем новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организации учебновоспитательн ого процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	процесса с использован ием новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организации учебновоспитатель ного процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	организаци и, планирован ия, ведения и обеспечени я учебнообразовате льного процесса с использова нием новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организаци и учебновоспитательного процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	и, планирован ия, ведения и обеспечени я учебно- образовате льного процесса с использова нием новейших технологий обучения; основных принципов, методов и форм организаци и учебно- воспитател ьного процесса в Вузе; методов контроля и оценки знаний, умений и навыков обучаемых	
Уметь: отражать в	Фрагментарн ые умения	Несистемати ческие	В целом успешные,	Сформиров анные	
содержании	отражать в	умения	НО	умения	
проектируемог	содержании	отражать в	имеющие	отражать в	
о курса	проектируемо го курса	содержании	некоторые пробелы	содержани и	
взаимосвязи	3 1	проектируем	_		
дисциплин,	взаимосвязи	ого курса	умения	проектируе	
результатов	дисциплин,	взаимосвязи	отражать в	мого курса	
собственных	результатов	дисциплин,	содержани	взаимосвяз	
научных	собственных	результатов	И	И	
исследований в	научных	собственных	проектируе	дисциплин,	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
	исследований в качестве средства совершенство вания образовательн ого процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологичес кие особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективного педагогическо го управления; анализироват ь возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению	пороговый) научных исследовани й в качестве средства совершенств ования образовател ьного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; изучать психологиче ские особенности личности аспиранта, коллектива с целью эффективног о педагогичес кого управления; анализирова ть возникающи е в педагогичес кой деятельност и затруднения и	мого курса взаимосвяз и дисциплин, результато в собственны х научных исследован ий в качестве средства совершенст вования образовате льного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческу ю атмосферу в процессе занятий; изучать психологич еские особенност и личности аспиранта, коллектива с целью эффективн ого педагогиче ского управления;	результато в собственны х научных исследован ий в качестве средства совершенст вования образовате льного процесса выступать перед аудиторией и создавать творческу ю атмосферу в процессе занятий; изучать психологич еские особенност и личности аспиранта, коллектива с целью эффективн ого педагогиче ского управления; анализиров ать возникающ ие в	
		разрабатыва ть план действий по	анализиров ать возникающ	педагогиче ской деятельнос	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
		их разрешению	ие в педагогиче ской деятельнос ти затруднени я и разрабатыв ать план действий по их разрешени ю	ти затруднени я и разрабатыв ать план действий по их разрешени ю	
Владеть: организационн о- управленчески ми, общепрофесси ональными коммуникатив ными компетенциям и. использовать компьютерную технику и	Отсутствие владения организацион но- управленческ ими, общепрофесс иональными коммуникати вными компетенциям и использовани я	Фрагментар ное владение организацио нно- управленчес кими, общепрофес сиональным и коммуникат ивными компетенция ми	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы владение организаци онно-управленче скими, общепрофе ссиональными	Успешное и систематич еское владение организаци онно- управленче скими, общепрофе ссиональн ыми коммуника тивными	
информационн ые технологии в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные занятия); самоанализом и самооценки эффективности	компьютерно й техники и информацион ных технологий в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары, практические и лабораторные	использован ия компьютерн ой техники и информацио нных технологий в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции, просеминары, семинары,	коммуника тивными компетенц иями использова ния компьютер ной техники и информаци онных технологий в учебном процессе; проведения учебных	компетенц иями использова ния компьютер ной техники и информаци онных технологий в учебном процессе; проведения учебных занятий (лекции,	

Планируемые		Уровень ос	воения		
результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворит ельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	Оценочное средство
проведения аудиторных	занятия); самоанализом	практически е и	занятий (лекции,	просемина ры,	
занятий.	и самооценки	лабораторны	просемина	семинары,	
	эффективност	е занятия);	ры,	практическ	
	и проведения	самоанализо	семинары,	ие и	
	аудиторных	М И	практическ	лабораторн	
	занятий	самооценки	ие и	ые	
		эффективнос	лабораторн	занятия);	
		ТИ	ые	самоанализ	
		проведения	занятия);	ОМ И	
		аудиторных	самоанализ	самооценк	
		занятий	ОМ И	и эффективн	
			самооценк и	ости	
			эффективн	проведения	
			ости	аудиторны	
			проведения	х занятий	
			аудиторны		
			х занятий		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по компетенциям: УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач; УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Для текущего контроля Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие криминалистической методики расследования преступлений (исторический генезис данного понятия).

2. Системный анализ различных подходов к обоснованию структуры и содержанию частной криминалистической методики расследования преступлений и современные научные достижения, которые могут использоваться для их совершенствования.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Концептуальные основы теоретико-методологической проблематики науки криминалистики.

Тесты

Пример тестового задания:

Криминалистика как наука изучает:

- закономерности преступной деятельности и деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений
- преступления и преступников, правоохранительные органы, раскрывающие и расследующие эти преступления
- преступность, собирание и использование доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений
 - состояние и динамику преступности, методы, приемы средства ее пресечения

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

В подъезде многоквартирного жилого дома около 21 часа был обнаружен труп молодого человека в возрасте 18 лет с признаками насильственной смерти. В ходе осмотра места происшествия было установлено: 1). Смотровые глазки дверей квартир, находящихся на первом этаже, закрыты кусочками бумаги; 2). У входа в подъезд в день совершения преступления была разбита электрическая лампочка, осколки которой были обнаружены возле входной двери в подъезд; 3). В 50-ти метрах от подъезда был обнаружен кусок бельевой верёвки с двумя деревянными палочками на концах. При осмотре трупа на шее обнаружена косовосходящая спереди-назад странгуляционная борозда, а также волокна белого цвета (предположительно от синтетического шнура).

Также было установлено, что погибший проживал в этом подъезде на 7 этаже. Родители потерпевшего сообщили, что у сына были нормальные отношения с окружающими, однако у него якобы был конфликт с одним из его знакомых на почве ревности из-за девушки, с которой этот знакомый встречался ранее.

Задание:

- 1. Сформулировать общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по факту обнаружения трупа с признаками насильственной смерти.
- 2. Вывести из каждой версии логические следствия и определить систему обстоятельств, подлежащих установлению по данному делу.
- 3. Составить план расследования, определив в нем необходимые следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные и розыскные мероприятия, направленные на установление истины по данному делу.
- 4. Составить поручение органу дознания, осуществляющему оперативнорозыскную деятельность.

Реферат

Пример темы рефератов:

- 1. Объективно-диалектические подходы к формированию криминалистического знания.
- 2. Тактика и этика действий следователя с использованием фактора внезапности.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.
- 2. Объективно-диалектические подходы к формированию криминалистического знания.
 - 3. Концептуальные основы учения о методах криминалистического знаний.
- 4. Концептуальные основы теоретико-методологической проблематики науки криминалистики.
 - 5. Содержание и значение криминалистической теории причинности.
 - 6. Проблемы установления причинно- следственных связей события преступления.
- 7. Проблемы судебно-экспертного установления причинно- следственных связей. Экспертная инициатива.
- 8. Содержание теории криминалистического прогнозирования, её сущность и назначение.
- 9. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования и её методологическая сущность.
 - 10. Содержание криминалистической теории временных связей и отношений.
- 11. Научные проблемы практического применения теории криминалистического прогнозирования, временных связей и отношений.
 - 12. Понятие и виды технико-криминалистических средств и методов.
 - 13. Сущность и назначение полевой криминалистики.
 - 14. Технико-криминалистическое обеспечение судебной экспертизы.

Задания для зачета с оценкой

Около 05 часов утра в пожарную часть г. Краснодара поступило сообщение о пожаре в частном домовладении. Прибывшие пожарные ликвидировали возгорание и в ходе осмотра домовладения были обнаружены три трупа: мужчины и женщины – в одной комнате и ребенка в возрасте 8 лет – в другой. При осмотре места пожара было установлено: наличие трех очагов возгорания, которые находились непосредственно в местах нахождения трупов; следы горючей жидкости на трупах и в местах их нахождения; была обнаружена бутылка с остатками следов этой горючей жидкости – бытового растворителя. Трупы сильно обгорели, однако при их осмотре были обнаружены телесные повреждения в виде многочисленных колото-резаных ранений шеи, грудной клетки и живота. СМЭ было установлено, что потерпевшие скончались ещё до пожара, поскольку в их лёгких не было следов продуктов горения. При осмотре домовладения были обнаружены следы распития спиртных напитков: бутылка водки, 3 стакана, тарелки с остатками пищи. Были обнаружены следы пальцев рук, не принадлежавших потерпевшим. По показаниям родственников, из дома пропали вещи потерпевших: телевизор, домашний кинотеатр, видеокамера, дубленка, шуба и др.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. На основе составленного перечня вопросов составьте протоколы их допроса.

Задание 7. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 8. Составить план допроса подозреваемого в совершении данного преступления.

Задание 9. На основе составленного плана составить протокол допроса подозреваемого.

Задание 10. Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства по компетенциям: ОПК-1 - владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; ОПК-2 - владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1. Понятие, структура организации расследования преступлений.
- 2. Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.
 - 3. Планирование расследования.
 - 4. Организация первоначального этапа расследования.
- 5. Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств.
- 6. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений.
- 7. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

- 1. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.
- 2. Научные проблемы практического преодоления факторов противодействия расследованию.

3. Научные проблемы практического применения специальных знаний в расследовании.

Тесты

Пример тестового задания:

Предметом криминалистики как науки является:

- преступление как асоциальное явление и правоохранительная система, раскрывающая и расследующая эти преступления
- три группы закономерностей и специальные средства и методы судебного исследования и предотвращения преступлений
- преступность как социальное явление, направленное на удовлетворение потребностей через нарушение уголовного закона
- преступность как негативное социальное явление, динамика и тенденции ее развития

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Изучите материалы уголовного дела, выданного преподавателем.

Определите качество организации взаимодействия следователя с органом, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.

По результатам выполнения задания составьте аналитическую справку.

Реферат

Пример темы рефератов:

- 1. Проблемы судебно-экспертного установления причинно- следственных связей. Экспертная инициатива.
- 2. Содержание теории криминалистического прогнозирования, её сущность и назначение.
- 3. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования и её методологическая сущность.
 - 4. Содержание криминалистической теории временных связей и отношений.
- 5. Научные проблемы практического применения теории криминалистического прогнозирования, временных связей и отношений.
 - 6. Понятие и виды технико-криминалистических средств и методов.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Научные проблемы практического применения технико- криминалистических средств и методов.
- 2. Понятие, содержание частной криминалистической методики расследования и её источники
 - 3. Криминалистическая характеристика преступлений и её элементы.
- 4. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.
- 5. Понятие фактора внезапности и его использование при расследовании преступлений.
 - 6. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
- 7. Влияние фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.
 - 8. Научные проблемы практической реализации фактора внезапности.

- 9. Понятие общей и частной методики судебного разбирательства уголовных дел.
- 10. Организация и планирование судебного разбирательства уголовных дел.
- 11. Организация и разрешение судебных ситуаций и версий.
- 12. Тактика судьи в ходе судебного следствия.
- 13. Тактика поддержания государственного обвинения.
- 14. Тактика защиты.
- 15. Факторы, побуждающие к избранию различных форм противодействию судебному следствию и криминалистические меры их преодоления.
- 16. Научные проблемы практического преодоления факторов противодействия расследованию.
- 17. Научные проблемы практического применения специальных знаний в расследовании.

Задания для зачета с оценкой

В полицию обратился житель г. Краснодара с заявлением о совершенном в отношении него преступлении. Потерпевший пояснил, что подвергся нападению дворника на одной из парковок города.

Злоумышленник выбрал момент, когда мужчина садился в свою машину. Он набросился на водителя, нанес несколько ударов, надел ему наручники и затолкнул в автомобиль на пассажирское сиденье. Затем злоумышленник пристегнул хозяина машины ремнем безопасности, привязал капроновыми колготками за шею к подголовнику и одел ему на голову балаклаву.

Далее злоумышленник сел за руль автомобиля и выехал с парковки. Через некоторое время остановился. Угрожая убийством, потребовал у потерпевшего 250 тысяч долларов США. Такой суммы при себе у него не оказалось, и он пообещал выплатить ее позже. Налетчик согласился, забрал видеорегистратор и 21 тысячу рублей из кошелька потерпевшего, после чего скрылся.

На месте происшествия обнаружены шапка предполагаемого преступника, балаклава, наручники.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу.

Задание 4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе допроса заявителя и свидетелей.

Задание 6. На основе составленного перечня вопросов составьте протоколы их допроса.

Задание 7. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 8. Составить план допроса подозреваемого в совершении данного преступления.

Задание 9. На основе составленного плана составить протокол допроса подозреваемого.

Задание 10. Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

Оценочные средства по компетенциям: ПК-1 - способность самостоятельно выявлять проблемы теории и практики по криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-2 - владение системой знаний о теоретических и методологических основах, современном состоянии и проблемах криминалистики, о содержании судебно-экспертной деятельности; научных основ оперативно-розыскной деятельности; ПК-4 - готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской научнопедагогической деятельности ПО криминалистике; судебно-экспертной деятельности; оперативно-розыскной деятельности; ПК-9 – готовность к участию в работе по внедрению результатов научных исследований, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций по направлению (профилю) программы по криминалистике, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

- 1. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.
- 2. Использование презентаций при чтении лекций для обучающихся по направлению (профилю) программы криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативнорозыскная деятельность.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.

Тесты

Пример тестового задания:

Объектом криминалистики как науки является:

- деятельность государства по определению динамики и структуры преступности на каждом этапе ее развития
- преступная деятельность и уголовно-процессуальная деятельность следователя по раскрытию и расследованию преступлений
- преступная деятельность и деятельность следственных органов по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений
- нормы уголовного права и уголовного процесса, а также правоохранительная деятельность государственных органов

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В правоохранительные органы поступило сообщение об обнаружении в водоеме, расположенном в черте города, тела 16-летнего подростка. Установлено, что накануне потерпевший распивал спиртное в компании друзей. После употребления алкоголя подросток позвонил родителям и попросил забрать его домой, они договорились о месте встречи. Однако, когда родственники подъехали, сына в назначенном месте не было. Они

стали разыскивать его сами, а затем обратились в правоохранительные органы. На следующий день тело подростка без видимых признаков насильственной смерти было обнаружено в искусственном водоеме, в другом районе города. Предварительно уставлено, что следов волочения к водоему нет. Потерпевший обучался в колледже, воспитывался в полной семье, на профилактических учетах не состоял.

- 1. Какие уголовно-процессуальные, организационные и тактические вопросы необходимо решить?
 - 2. Составьте план расследования.

Реферат

Пример темы рефератов:

- 1. Проблемы реализации научных исследований обучающихся в криминалистических научно-практических рекомендациях.
- 2. Изучение и анализ материалов научных и научно-практических конференций как возможность разработки новых научно-практических рекомендаций по повышению криминалистического обеспечения расследования и раскрытия преступлений.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

- 1. Понятие и содержание криминалистического обеспечения расследования преступлений.
- 2. Общая характеристика тактико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.
- 3. Общая характеристика технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.
 - 4. Понятие криминалистической методики расследования преступлений.
- 5. Сущность криминалистической методики, принципы ее формирования и реализации.
- 6. Структура и содержание частной криминалистической методики расследования преступлений.
 - 7. Понятие, структура организации расследования преступлений.
- 8. Место организации расследования в криминалистике и ее роль в расследовании преступлений.
 - 9. Планирование расследования.
 - 10. Организация первоначального этапа расследования.
- 11. Общая характеристика взаимодействия следователя с оперативно-разыскным аппаратом оперативных ведомств.
- 12. Наступательность в выявлении и расследовании преступлений основа эффективного взаимодействия следственных и оперативных подразделений.
- 13. Основные направления взаимодействия сотрудников следственных и оперативных подразделений.
- 14. Понятие, сущность противодействия расследованию, классификация актов противодействия.
 - 15. Выявление и нейтрализация противодействия расследованию.
 - 16. Формы и способы специальных знаний в расследовании преступлений.
 - 17. Понятие и значение судебной экспертизы.
 - 18. Виды судебных экспертиз.
 - 19. Назначение судебной экспертизы, оценка заключения эксперта.
 - 20. Особенности использования материалов экспертиз в расследовании.

- 21. Понятие, содержание методики судебного разбирательства уголовных дел.
- 22. Структура криминалистической методики судебного разбирательства уголовных дел.
 - 23. Судебная ситуация как элемент методики судебного разбирательства.
- 24. Общая характеристика криминалистического обеспечения судебного разбирательства уголовных дел.
 - 25. Структура судебного разбирательства.
 - 26. Понятие организации судебного разбирательства.
 - 27. Организационно-подготовительные вопросы судебного заседания.
- 28. Общие положения судебной тактики и ее соотношение с организацией судебного разбирательства.
- 29. Организационно-аналитические мероприятия по конкретизации предмета судебного разбирательства.
 - 30. Построение судебных версий. Планирование судебного разбирательства.

Задания для зачета с оценкой

В правоохранительные органы г. Краснодара обратились жители многоэтажного дома, которые пожаловались на неприятный запах из соседней квартиры. По прибытии на место, сотрудники полиции вскрыли дверь и обнаружили в помещении тело хозяина квартиры без признаков жизни.

Установлено, что тело мужчины пролежало в квартире около 3-х суток. На его шее имелись три ножевых ранения. Рядом с трупом был обнаружен кухонный нож со следами вещества бурого цвета. Также было установлено, что мужчина жил один, семьи не имел.

По данному факту принято решение о проведении доследственной проверки.

Задание 1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

Задание 2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.

Задание 3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по данному факту.

Задание 4. Составьте план доследственной проверки и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины.

Задание 5. Разработайте перечень вопросов, подлежащих выяснению в ходе опроса свидетелей.

Задание 6. На основе составленного перечня вопросов составьте объяснения от их имени.

Задание 7. Сформулируйте задание (поручение) оперативным работникам о производстве оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление и выяснение обстоятельств, связанных с данным событием.

Задание 8. Составить план опроса заподозренного в причастности к данному событию.

Задание 9. На основе составленного плана составить его объяснение.

Задание 10. Составьте постановления о назначении необходимых судебных экспертиз.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)

Оценка «отлично»: выполненная работа соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: выполненная работа соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативноправовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой

базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативноправовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете с оценкой являются:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы Основная учебная литература

- 1. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. Краснодар: КубГАУ, 2018. 155 с [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF
- 2. Криминалистические проблемы качества расследования преступлений : учеб. пособие / Коллектив авторов: В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, Е.П. Ищенко, Б.Я. Гаврилов [и др.]. Краснодар : КубГАУ, 2020 104 с. (70 экз).
- 3. Организация и управление расследованием преступлений : учеб. Пособие / В. Д. Зеленский. Краснодар : КубГАУ. 2020. 98 с. (70 экз.)

Дополнительная литература

- 1. Расследование убийств : монография / В. Д. Зеленский [и др.]. Краснодар : КубГАУ, 2019. 176 с. КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija Zelenskii V.D. 516231 v1 .PDF
- 2. Зеленский В.Д., Влезько Д.А., Головин М.В., Грицаев С.И. Основные положения следственной тактики. Краснодар 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija_Zelenskii_i_do._Osnov.pol._sledst._taktiki_201 1.pdf
- 3. Зеленский В.Д. Теоретические вопросы организации расследования преступлений. Краснодар, 2011. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Monografija._Zelenskii_Teoret._vopr.org-cii rassled. pr-nii 2011.pdf
- 4. Проблемы криминалистики : монография /Г. М. Меретуков, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева, [и др.]. Краснодар : КубГАУ, 2018. 171 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Problemy_kriminalistiki_monografija 421248 v1 .PDF
- 5. Зеленский В.Д., Спружевников В.К. Организация первоначального этапа расследования преступлений. монография. Краснодар, КубГАУ, 2013. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/5_ORGANIZACIJA_PERVONACHALNOGO_EHTAPA_R ASSLEDOVANIJA_PRESTUPLENII.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Электронно-библиотечные системы

No	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая

3	КонсультантПлюс	Правовая
4	Elsevier	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел: метод. указания / сост. Д. А. Влезько. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 22 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word,	Пакет офисных приложений
	Excel, PowerPoint)	
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем

- 1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru/
 - 2. Справочная информация по делам ВС РФ https://vsrf.ru/lk/practice/cases
 - 3. Справочная информация по жалобам https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
- 4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru
- 5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] URL: http://www.aero.garant.ru
- 6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] URL: https://sudact.ru
 - 7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики http://crimestat.ru/

- 8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] URL:https://minjust.consultant.ru/
- 9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» https://www.scopus.com
- 10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» http://apps.webofknowledge.com
 - 11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» https://elibrary.ru
 - 12. Сайт Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru

Авторские программные продукты

- 1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
 - 2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
- 3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
- 4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с **ОВЗ** и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м^2 ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	c
инвалидностью и OB3	
специализированная мебель (учебна	
доска, учебная мебель), в т.ч дл	
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	
технические средства обучения, набори	5I
демонстрационного оборудования	И
учебно-наглядных пособий (ноутбук	ς,
проектор, экран), в т.ч дл	
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	
программное обеспечение: Windows	5,
Office.	
Помещение №114 300, площадь –	_
43м²; посадочных мест — 25; учебна	Я
аудитория для проведения заняти	й
семинарского типа, дл	я
самостоятельной работы, курсовог	О
проектирования (выполнения курсовы	x
работ), групповых и индивидуальны	x
консультаций, текущего контроля	и
промежуточной аттестации, в тог	
числе для обучающихся	c
инвалидностью и ОВЗ	
специализированная мебель (учебна	я
доска, учебная мебель), в том числе дл	я
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с OB3 может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения		
С нарушением	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,		
зрения	собеседования, устные коллоквиумы и др.;		
	- с использованием компьютера и специального ПО: работа с		
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,		
	курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота		
	зрения - графические работы и др.;		
	при возможности письменная проверка с использованием рельефно-		
	точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование		
	специальных технических средств (тифлотехнических средств):		
	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,		

	эссе, отчеты и др.
С нарушением	– письменная проверка: контрольные, графические работы,
слуха	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,
	отчеты и др.;
	- с использованием компьютера: работа с электронными
	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые
	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
	при возможности устная проверка с использованием специальных
	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации,
	звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые
	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением	 письменная проверка с использованием специальных
опорно-	технических средств (альтернативных средств ввода, управления
двигательного	компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование,
annapama	домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
	- устная проверка, с использованием специальных
	технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,
	круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных
	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с
	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,
	курсовые проекты, графические работы, дистанционные
	формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в
	передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,
 позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с OB3 должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения

 предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
 - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате,
 позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурнологические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
 комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
 комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.