

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета зоотехнии

  
профессор В.Х. Вороков  
«24» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ  
ВЫСОПРОДУКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ**

**Направление подготовки**  
**36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Направленность**  
**«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная и заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных» разработана на основе ФГОС ВО 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014г. № 896.

Автор:  
Доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В. И. Комлацкий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии и свиноводства от 20 апреля 2020г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В. И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 21 апреля 2020г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель  
основной профессиональной образовательной программы  
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В. И. Комлацкий

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных» является сформировать у аспирантов знания классических и новейших методов научных исследований в области зоотехнии и умение использовать их в условиях практической и педагогической работы.

## **Задачи дисциплины:**

- освоение методов постановки зоотехнических опытов;
- приобретение навыков формирования и оценки высокопродуктивных животных в производстве;
- освоить методы отбора и подбора родительских форм для получения потомства с высоким уровнем генетического потенциала;
- изучить способы подготовки и проведение родов у сельскохозяйственных животных;
- научиться разрабатывать методы, способствующие формированию иммунной системы у новорожденных животных;
- изучить новые способы выращивания высокопродуктивных животных
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы;
- освоить методики биохимических, иммуногенетических методов исследований, использовать новые аналитические технологии.

# 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 Владением необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.

ОПК-2 Владением методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.

ПК-1 Способностью совершенствовать биологические, продуктивные и технологические показатели сельскохозяйственных животных.

ПК-3 Готовностью оптимизировать системы формирования телосложения высокопродуктивных животных при направленном выращивании молодняка.

ПК-4 Способностью проводить оценку уровня генетического потенциала и эффективности его проявления при совершенствовании способов технологии производства животноводческой продукции.

ПК-7 Способностью проводить оценку результативности внедрения новых приёмов в технологии производства продуктов животноводства (молока, говядины, свинины, крольчатины и др.)

ПК-8 Способностью проводить этологическую, зооинженерную и экологическую оценку животных в условиях Краснодарского края и разрабатывать методы их эффективного и продолжительного использования животных различного происхождения.

### 3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские (лабораторные)	20	8
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	75	91
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
1	<p><b>Отбор и подбор родительских форм для получения потомства с высоким уровнем генетического потенциала для индустриального животноводства.</b></p> <p>1. Требования к показателям селекционируемых признаков у коров и быков-производителей молочных пород.</p> <p>2. Требования к показателям селекционируемых признаков у свиноматок и хряков-производителей.</p> <p>3. Требования к показателям селекционируемых признаков у овец и баранов-производителей.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8</p>	4	2	-	7
2	<p><b>Подготовка и проведение родов у самок сельскохозяйственных животных.</b></p> <p>1. Кормление и содержание коров, овец, коз и свиноматок перед родами.</p> <p>2. Организация контроля за проведением отела, ягнения, козления, опороса.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8</p>	4	2	-	6
3	<p><b>Условия формирования иммунной системы у новорожденных животных.</b></p> <p>1. Состав и качество молозива, полученного от коровы, свиноматки, овцы и козы.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3</p>	4	2	-	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
	2. Способы современной вы- пойки молозива телятам, поро- сятам, ягнтям, козлятам. 3. Влияние молозива на форми- рование иммунитета у новорож- денных.	ПК-4 ПК-7 ПК-8				
4	<b>Способы выращивания телят молочных пород.</b> 1. Традиционные способы вы- ращивания новорожденных те- лят молочных пород. 2. Традиционные способы вы- ращивания телят мясных пород. 3. Современные методы выра- щивания телят молочных и мяс- ных пород.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	2	-	6
5	<b>Способы выращивания яг- нлят, козлят, крольчат</b> 1. Традиционные методы выра- щивания ягнлят и козлят. 2. Календарно-тематический метод выращивания ягнлят и козлят. 3. Уход и выращивание крольчат в различных технологических условиях.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	2	-	6
6	<b>Способы выращивания поро- сят.</b> 1. Биологические особенности новорожденных поросят. 2. Требования к зооигиениче- ским условиям содержания по- росят от рождения до отъема. 3. Меры профилактики заболе- ваний поросят-сосунов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	2	-	6
7	<b>Отбор и подбор родительских форм для получения потом- ства с высоким уровнем гене- тического потенциала.</b>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5		-	4	7

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
	<p>1. Отбор коров по данным зоотехнического учета в селекционную группу для закрепления.</p> <p>2. Отбор для закрепления быков-производителей по каталогам для закрепления за коровами.</p> <p>3. Отбор и подбор по селекционируемым признакам свиноматок и хряков.</p> <p>4. Отбор и подбор овец и баранов по селекционируемым признакам, из данных индивидуальной бонитировочной ведомости.</p>	<p>УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8</p>	4			
8	<p><b>Подготовка и проведение родов у сельскохозяйственных животных</b></p> <p>1. Описать и рекомендовать производству мероприятия по подготовке и проведению родов у коров голштинской и айрширской пород.</p> <p>2. Описать и рекомендовать производству мероприятия по подготовке и проведению родов у овец южной мясной и линкольн Кубанский тип.</p> <p>3. Составить план кормления за 3 дня до и после родов у коров, овец, коз, свиноматок.</p> <p>4. Разработка мероприятий, обеспечивающих прохождение нормальных родов.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8</p>	4	-	4	6
9	<p><b>Условия формирования иммунной системы у новорожденных животных.</b></p> <p>1. Описание способов подготовки и выпойки телятам молозива высокого качества.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1</p>	4	-	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
	2. Способы повышения каче- ства и своевременной выпойки молозива высокого качества. 3. Описание метода первого скармливания молозива ягнятам и козлятам. 4.Способы пересадки слабых новорожденных к молочным маткам.	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8				
10	<b>Способы выращивания телят.</b> 1. Содержание телят в телят- нике-профилактории. 2. Холодный способ выращи- вания молочных телят. 3.Метод выращивания телят с использованием раннего скарм- ливания зерна кукурузы и гра- нул.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	-	4	6
11	<b>Способы выращивания ягнят и козлят.</b> 1. Кошарно-базовый метод вы- ращивания ягнят и козлят. 2. Организация приучения яг- нят и козлят к подкормкам. Организация традиционной и ранней отбивки ягнят и козлят.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	-	2	6
12	<b>Способы выращивания поро- сят.</b> 1. Оптимальный уровень зооги- гиенический условий содержа- ния новорожденных поросят 2. Описание оборудования для содержания новорожденных по- росят. Ранний отъем поросят, значе- ние, экономическая оценка.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	-	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
Итого				12	20	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
1	<p><b>Отбор и подбор родительских форм для получения потомства с высоким уровнем генетического потенциала для индустриального животноводства.</b></p> <p>1. Требования к показателям селекционируемых признаков у коров и быков-производителей молочных пород.</p> <p>2. Требования к показателям селекционируемых признаков у свиноматок и хряков-производителей.</p> <p>3. Требования к показателям селекционируемых признаков у овец и баранов-производителей.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	2	-	14
2	<p><b>Подготовка и проведение родов у самок сельскохозяйственных животных.</b></p> <p>1. Кормление и содержание коров, овец, коз и свиноматок перед родами.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	4	2	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
	2. Организация контроля за проведением отела, ягнения, козления, опороса.	ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8				
3	<b>Условия формирования иммунной системы у новорожденных животных.</b> 1. Состав и качество молозива, полученного от коровы, свиноматки, овцы и козы. 2. Способы современной выпойки молозива телятам, поросятам, ягнятам, козлятам. 3. Влияние молозива на формирование иммунитета у новорожденных.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	2	-	11
4	<b>Способы выращивания телят молочных пород и поросят.</b> 1. Традиционные способы выращивания новорожденных телят молочных пород. 2. Традиционные способы выращивания телят мясных пород. 3. Современные методы выращивания телят молочных и мясных пород. 4. Требования к зоогигиеническим условиям содержания поросят от рождения до отъема. 5. Меры профилактики заболеваний поросят-сосунов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	2	-	11
5	<b>Подготовка и проведение родов у сельскохозяйственных животных</b> 1. Описать и рекомендовать производству мероприятия по подготовке и проведению родов у коров голштинской и айрширской пород.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	4	-	2	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
	<p>2.Описать и рекомендовать про- изводству мероприятия по под- готовке и проведению родов у овец южной мясной и линкольн Кубанский тип.</p> <p>3.Составить план кормления за 3 дня до и после родов у коров, овец, коз, свиноматок.</p> <p>4.Разработка мероприятий, обес- печивающих прохождение нор- мальных родов.</p>	ПК-8				
6	<p><b>Условия формирования им- мунной системы у новорож- денных животных.</b></p> <p>1. Описание способов подго- товки и выпойки телятам моло- зива высокого качества.</p> <p>2.Способы повышения качества и своевременной выпойки мо- лозива высокого качества.</p> <p>3.Описание метода первого скармливания молозива ягнятам и козлятам.</p> <p>4.Способы пересадки слабых новорожденных к молочным маткам.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	-	2	11
7	<p><b>Способы выращивания телят.</b></p> <p>1.Содержание телят в телят- нике-профилактории.</p> <p>2.Холодный способ выращи- вания молочных телят.</p> <p>3.Метод выращивания телят с использованием раннего скарм- ливания зерна кукурузы и гра- нул.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4	-	2	11
8	<p><b>Способы выращивания телят.</b></p> <p>1.Содержание телят в телят- нике-профилактории.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5		-	2	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия (лабо- ратор- ные за- нятия)	Само- стоя- тельная работа
	2.Холодный способ выращивания молочных телят. 3.Метод выращивания телят с использованием раннего скармливания зерна кукурузы и гранул.	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-8	4			
Итого				8	8	91

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Комлацкий В. И. Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных : метод. реком. / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/114/>

## 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	История и философия науки
1-2	История науки
2-3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
1-2	История и философия науки
1-2	История науки
2	Философия науки
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	Иностранный язык
1-2	История и философия науки
2	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
1-2	Иностранный язык
1-2	История и философия науки
2	Философия науки
3	Организация учебной деятельности в ВУЗе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменджмент. Управление временем
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК-1 Владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</b>	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	История и философия науки
1-2	История науки
2	Философия науки
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК-2 Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</b>	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1-2	История и философия науки
1-2	История науки
2	Философия науки
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-1 Способностью совершенствовать биологические, продуктивные и технологические показатели сельскохозяйственных животных</b>	
2	Инновационные технологии в современном пчеловодстве
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Инновационные технологии в кролиководстве
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-2 Знания по обмену веществ, происходящего в организме животных и влияние на него отдельных компонентов питания</b>	
2	Инновационные технологии в современном пчеловодстве
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Инновационные технологии в кролиководстве
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК</b>	
2	Инновационные технологии в современном пчеловодстве
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Инновационные технологии в кролиководстве

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-4 Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства</b>	
2	Инновационные технологии в современном пчеловодстве
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Биологические основы повышения воспроизводительных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
4	Инновационные технологии в кролиководстве
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-7 Способностью проводить оценку результативности внедрения новых приёмов в технологии производства продуктов животноводства (молока, говядины, свинины, крольчатины и др.)</b>	
2	Инновационные технологии в современном пчеловодстве
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Инновационные технологии в кролиководстве
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК-8 Способностью проводить этологическую, зооинженерную и экологическую оценку животных в условиях Краснодарского края и разрабатывать методы их эффективного и продолжительного использования животных различного происхождения</b>	
2	Инновационные технологии в современном пчеловодстве
4	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
4	Планирование и моделирование технологических процессов в животноводстве
4	<i>Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных</i>
4	Инновационные технологии в животноводстве
4	Инновационные технологии в кролиководстве
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
Знать: основные биологические законы и особенности животных и птицы, правила проведения экспериментальных исследований	Не владеет знаниями в области биологических законов и особенностей животных и птицы, правил проведения экспериментальных исследований; научных школ по теме исследований и ученых-классиков; существующих уровней достижений по теме исследований, уровней развития животноводства; существующих технологий в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом	Имеет поверхностные знания в области биологических законов и особенностей животных и птицы, правил проведения экспериментальных исследований; научных школ по теме исследований и ученых-классиков; существующих уровней достижений по теме исследований, уровней развития животноводства; существующих технологий в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом	Знает биологические законы и особенности животных и птицы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующие уровни достижений по теме исследований, уровни развития животноводства; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом	Знает на высоком уровне биологические законы и особенности животных и птицы, правила проведения экспериментальных исследований; научные школы по теме исследований и ученых-классиков; существующие уровни достижений по теме исследований, уровни развития животноводства; существующие технологии в сельскохозяйственном производстве в России и за рубежом	<p>Написание реферата</p> <p>Научная дискуссия</p> <p>Компьютерное пост-тестирование</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Зачет с оценкой</p>
Уметь: анализировать опубликованные научные работы, обнаруживать проблемные места и предлагать свои	Не умеет анализировать опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживать при	Умеет на низком уровне анализировать опубликованные научные работы по теме исследований;	Умеет на достаточном уровне анализировать опубликованные научные работы по теме исследований;	На высоком уровне анализирует опубликованные научные работы по теме исследований; обнаруживает при	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способы решения	конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения, удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний	обнаруживать при конструировании проблемные места и предлагать свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показать оригинальность подходов, новизну; дать решения, удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний	обнаруживает при конструировании проблемные места и предлагает свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показывает оригинальность подходов, новизну; дать решения, удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний	конструировании проблемные места и предлагает свои способы решения, которые можно осуществить сейчас или в ближайшем будущем; в отчетах по НИР показывает оригинальность подходов, новизну; дать решения, удачно связанные с другими отраслями знаний, что говорит о широком кругозоре и достаточной компетенции в смежных областях знаний	
Владеть: приемами работы с источниками научно-технической информации, навыками работы на ПК с использованием общедоступного программного обеспечения,	Не владеет логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы, современным специа-	Владеет на низком уровне логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы,	Владеет на достаточном уровне логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы,	На высоком уровне владеет логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы, современ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основными приемами проведения зоотехнического опыта.	лизированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	современным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	современным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	ным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	
<b>УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
Знать: современные проблемы сельскохозяйственного производства, систему научного познания; основные этапы истории науки	Не владеет знаниями в области современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основных этапов истории науки, ученых, внесших значительный вклад в ее развитие	Имеет поверхностные знания современных проблем сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основных этапов истории науки, ученых, внесших значительный вклад в ее развитие	Знает современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, ученых, внесших значительный вклад в ее развитие	Знает на высоком уровне современные проблемы сельскохозяйственного производства России и за ее пределами, основные этапы истории науки, ученых, внесших значительный вклад в ее развитие	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: увязывать знания с различных областей, абстрагироваться в области исследований	Не умеет предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего частного решения в общей системе	Умеет на низком уровне предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего част-	Умеет на достаточном уровне предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего част-	На высоком уровне предлагать комплексные решения проблем сельскохозяйственного производства, логически мыслить; видеть место своего част-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ного решения в общей системе	ного решения в общей системе	ного решения в общей системе	
Владеть: информацией в области будущего исследования.	Не владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет на низком уровне широтой взглядов на комплексные проблемы.	Владеет на достаточном уровне широтой взглядов на комплексные проблемы.	На высоком уровне владеет широтой взглядов на комплексные проблемы.	
<b>УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
Знать: закон об образовании, структуру образовательных и научных учреждений	Не владеет знаниями в области современных образовательных технологиях; современных технологиях в животноводстве; существующих законах, касающихся науки и образования	Имеет поверхностные знания в области современных образовательных технологиях; современных технологиях в животноводстве; существующих законах, касающихся науки и образования	Знает современные образовательные технологии; современные технологии в животноводстве; существующие законы, касающиеся науки и образования	Знает на высоком уровне современные образовательные технологии; современные технологии в животноводстве; существующие законы, касающиеся науки и образования	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: делать презентации в доступных программах, ориентироваться в Интернете; слушать собеседника и не перебивать, правильно формулировать свои высказывания	Не умеет доложить результаты исследования на международной конференции, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором	Умеет на низком уровне доложить результаты исследования на международной конференции, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором	Умеет на достаточном уровне доложить результаты исследования на международной конференции, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором	На высоком уровне докладывает результаты исследования на международной конференции, участвует в научных дискуссиях и может быть модератором	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: правильной русской речью, профессиональной терминологией.	Не владеет правильной русской речью, терминологией в области животноводства, информацией о конкурсах и грантах на проведение исследований	Владеет на низком уровне правильной русской речью, терминологией в области животноводства, информацией о конкурсах и грантах на проведение исследований	Владеет на достаточном уровне правильной русской речью, терминологией в области животноводства, информацией о конкурсах и грантах на проведение исследований	На высоком уровне владеет правильной русской речью, терминологией в области животноводства, информацией о конкурсах и грантах на проведение исследований	
<b>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>					
Знать: основные правила поведения в научном коллективе и на конференциях	Не владеет знаниями в области научной этики, правил ведения научной дискуссии и переписки	Имеет поверхностные знания в области научной этики, правил ведения научной дискуссии и переписки	Знает научную этику, правила ведения научной дискуссии и переписки	Знает на высоком уровне научную этику, правила ведения научной дискуссии и переписки	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: кратко и лаконично выразить свою мысль в доступном виде для окружающих	Не умеет выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Умеет на низком уровне выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	Умеет на достаточном уровне выразить свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводить занятия на высоком уровне	На высоком уровне выражает свою мысль в доступном виде для подчиненных и руководителей; проводит занятия на высоком уровне	
Владеть: культурной речью и культурой поведения на работе и в общественных местах.	Не владеет культурой речи и способностью донести информацию до слушателя	Владеет на низком уровне культурой речи и способностью донести информацию	Владеет на достаточном уровне культурой речи и способностью донести информацию	На высоком уровне владеет культурой речи и способностью донести	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		до слушателя	до слушателя	сти информацию до слушателя	
<b>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
Знать: основы научной организации труда	Не владеет методикой планирования временных мероприятий, способы самоанализа и коррективы своей работы	Имеет поверхностные знания методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и коррективы своей работы	Знает методику планирования временных мероприятий, способы самоанализа и коррективы своей работы	Знает на высоком уровне методикой планирования временных мероприятий, способами самоанализа и коррективы своей работы	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету
Уметь: правильно организовать рабочее время и проведение исследований	Не умеет рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением	Умеет на низком уровне рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением	Умеет на достаточном уровне рационально распределить свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением	На высоком уровне рационально распределяет свое время, разумно чередуя набор экспериментальных данных с их осмыслением	Зачет с оценкой
Владеть: способностями планировать свой день, вообще свое будущее, иметь потребность и способность в познании.	Не владеет научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотезы)	Владеет на низком уровне научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотезы)	Владеет на достаточном уровне научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотезы)	На высоком уровне владеет научными методами эмпирического (наблюдение, эксперимент, сравнение) и теоретического исследования (формализация, аксиоматический и гипотезы)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	тико-дедуктивный) исследования.	тетико-дедуктивный) исследования.	тетико-дедуктивный) исследования.	и гипотетико-дедуктивный) исследования.	
<b>ОПК-1 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</b>					
Знать: основы лабораторного дела, принципы развития в биологии, основные расчетные зоотехнические формулы, особенности зоотехнического учета	Не владеет знаниями в методах научного познания, классификации наук, этапах научного исследования, универсальной десятичной классификацию источников научно-технической информации (УДК) и международной патентной классификации (МПК), основных программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Имеет поверхностные знания в методах научного познания, классификации наук, этапах научного исследования, универсальной десятичной классификацию источников научно-технической информации (УДК) и международной патентной классификации (МПК), основных программных продуктах для анализа экспериментальных данных	Знает методы научного познания, классификацию наук, этапы научного исследования, универсальную десятичную классификацию источников научно-технической информации (УДК) и международную патентную классификацию (МПК), основные программные продукты для анализа экспериментальных данных	Знает на высоком уровне методы научного познания, классификацию наук, этапы научного исследования, универсальную десятичную классификацию источников научно-технической информации (УДК) и международную патентную классификацию (МПК), основные программные продукты для анализа экспериментальных данных	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: организовать проведение исследований с соблюдением методик	Не умеет обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программ-	Умеет на низком уровне обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным	Умеет на достаточном уровне обрабатывать и анализировать полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным	На высоком уровне обрабатывает и анализирует полученные данные на ПЭВМ с современным прикладным программ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ным обеспечением, моделировать технологические процессы на ЭВМ с последующим анализом и выводами об адекватности полученных данных, проводить научный анализ полученных данных и делать аргументированные выводы по эксперименту	программным обеспечением, моделировать технологические процессы на ЭВМ с последующим анализом и выводами об адекватности полученных данных, проводить научный анализ полученных данных и делать аргументированные выводы по эксперименту	программным обеспечением, моделировать технологические процессы на ЭВМ с последующим анализом и выводами об адекватности полученных данных, проводить научный анализ полученных данных и делать аргументированные выводы по эксперименту	ным обеспечением, моделирует технологические процессы на ЭВМ с последующим анализом и выводами об адекватности полученных данных, проводит научный анализ полученных данных и делает аргументированные выводы по эксперименту	
Владеть: приемами работы с источниками научно-технической информации, навыками работы на ПЭВМ с использованием общедоступного программного обеспечения, основными приемами проведения зоотехнического опыта.	Не владеет логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы, современным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	Владеет на низком уровне логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы, современным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	Владеет на достаточном уровне логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы, современным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	На высоком уровне владеет логикой научного исследования, способами проведения поиска по источникам научно-технической и патентной литературы, современным специализированным программным обеспечением для обработки экспериментальных данных.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-2 Владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</b>					
Знать: методику планирования эксперимента, основные методы зоотехнических опытов: пар-аналогов, сбалансированных групп, мини-стада, интегральных групп, групп-периодов	Не владеет методиками исследований, применяемые в зоотехнии, методами апробации результатов научных исследований, основами комплексного анализа результатов исследований и их интерпретацией в зоотехническом и экономическом аспектах	Имеет поверхностные знания методик исследований, применяемых в зоотехнии, методов апробации результатов научных исследований, основ комплексного анализа результатов исследований и их интерпретации в зоотехническом и экономическом аспектах	Знает методики исследований, применяемые в зоотехнии, методы апробации результатов научных исследований, основы комплексного анализа результатов исследований, и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах	Знает на высоком уровне методики исследований, применяемые в зоотехнии, методы апробации результатов научных исследований, основы комплексного анализа результатов исследований, и их интерпретация в зоотехническом и экономическом аспектах	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: разработать схему опыта, проанализировать документы первичного учета, провести осмотр и отбор животных, сформировать группы для проведения эксперимента	Не умеет разработать гипотезу научного исследования, составить программу исследования, разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	Умеет на низком уровне разработать гипотезу научного исследования, составить программу исследования, разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	Умеет на достаточном уровне разработать гипотезу научного исследования, составить программу исследования, разработать схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	На высоком уровне разрабатывает гипотезу научного исследования, составляет программу исследования, разрабатывает схему исследования с констатацией актуальности, новизны и практической применимости	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методами эмпирического и теоретического исследования.	Не владеет способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	Владеет на низком уровне способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	Владеет на достаточном уровне способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	На высоком уровне владеет способами лабораторного и натурального эксперимента, способами бонитировки и мечения животных, методами расчета кормового рациона и питательности корма.	
<b>ПК-1 Способностью совершенствовать биологические, продуктивные и технологические показатели сельскохозяйственных животных</b>					
Знать: биологические особенности животных; основные породы; факторы, влияющие на продуктивные, биологические и технологические показатели.	Не знает основные перспективные технологии содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	Имеет поверхностные знания основных перспективных технологий содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	Знает основные перспективные технологии содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	На высоком уровне знает основные перспективные технологии содержания животных, достижения биотехнологии в животноводстве, биологические основы высокопродуктивных животных.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: использовать разные научные методы для повышения продуктивности животных.	Не умеет разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных	Умеет на низком уровне разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных	Умеет на достаточном уровне разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных	На высоком уровне разработать оптимальные технологические приемы, обеспечивающие генетический потенциал продуктивности животных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: современными методами разведения и содержания животных.	Не владеет современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	Владеет на низком уровне современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	Владеет на достаточном уровне современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	На высоком уровне владеет современными методами разведения и содержания животных, выращивания ремонтного молодняка, получения высококачественной продукции животноводства.	
<b>ПК-2 Готовностью разработать новые технологические приемы производства продуктов животноводства, повышения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных</b>					
Знать: системы и способы содержания животных, взаимосвязь факторов питания с продуктивностью, систему оценки питательности кормов.	Не знает состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.	Имеет поверхностные знания состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.	Знает состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.	На высоком уровне знает состояние животноводства и пути развития отрасли, методы оценки животных.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету
Уметь: разработать и применить оптимальные технологические приемы, которые уменьшают негативное влияние интенсивных технологий и соответствуют комфортным	Не умеет рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.	Умеет на низком уровне рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.	Умеет на достаточном уровне рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.	На высоком уровне рассчитать питательность кормов, определять кормовые нормы, составлять матрицу для оптимизации рационов на ПК.	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
условиям содержания.					
Владеть: знаниями о технологиях производства продукции животноводства.	Не владеет современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	Владеет на низком уровне современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	Владеет на достаточном уровне современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	На высоком уровне владеет современными индустриальными методами разведения и содержания животных.	
<b>ПК-3 Готовностью оптимизировать системы формирования телосложения высокопродуктивных животных при направленном выращивании молодняка</b>					
Знать: экстерьерные особенности животных разных пород.	Не знает методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования.	Имеет поверхностные знания методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования.	Знает методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования.	На высоком уровне знает методы разведения и зоотехнические приемы подбора для получения высокопродуктивных животных, адаптированных к современным технологическим условиям использования.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: проводить экстерьерный и фенотипический анализ.	Не умеет провести оценку экстерьера животных, взять промеры.	Умеет на низком уровне провести оценку экстерьера животных, взять промеры.	Умеет на достаточном уровне провести оценку экстерьера животных, взять промеры.	На высоком уровне провести оценку экстерьера животных, взять промеры.	
Владеть: методами оценки экстерьера и конституции, оценки	Не владеет методами отбора животных по развитию на ос-	Владеет на низком уровне методами отбора животных по развитию на	Владеет на достаточном уровне методами отбора животных по развитию на	На высоком уровне владеет методами отбора животных по развитию на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
их продуктивности.	нове достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	основе достоверного учета с использованием современных достижений информатики; навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.	
<b>ПК-4 Способностью проводить оценку уровня генетического потенциала и эффективности его проявления при совершенствовании способов технологии производства животноводческой продукции</b>					
Знать: прогрессивную форму направленного выращивания и оценку собственной продуктивности животных разных видов.	Не знает принципы, формы и типы подбора с.-х. животных, эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых более высокопродуктивных животных.	Имеет поверхностные знания принципы, формы и типы подбора с.-х. животных, эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых более высокопродуктивных животных.	Знает принципы, формы и типы подбора с.-х. животных, эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых более высокопродуктивных животных.	На высоком уровне знает принципы, формы и типы подбора с.-х. животных, эффективные методы разведения для совершенствования продуктивных качеств существующих и выведения новых более высокопродуктивных животных.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Уметь: заниматься совершенствованием методов	Не умеет использовать разные методы разведения для	Умеет на низком уровне использовать	Умеет на достаточном уровне использовать	На высоком уровне использовать разные ме-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дов, способов и технологических приемов выращивания и содержания животных.	повышения продуктивности животных.	разные методы разведения для повышения продуктивности животных.	разные методы разведения для повышения продуктивности животных.	тоды разведения для повышения продуктивности животных.	
Владеть: современными методами разведения животных, технологиями производства, методами оценки по происхождению и качеству потомков, способностью осуществлять разведение новых пород и помесей животных.	Не владеет способностью заниматься целенаправленным изучением влияния различных видов разведения сельскохозяйственных животных на их рост, развитие и продуктивность, улучшение технологических свойств животных и их приспособленность к различным видам и технологиям выращивания и содержания.	Владеет на низком уровне способностью заниматься целенаправленным изучением влияния различных видов разведения сельскохозяйственных животных на их рост, развитие и продуктивность, улучшение технологических свойств животных и их приспособленность к различным видам и технологиям выращивания и содержания.	Владеет на достаточном уровне способностью заниматься целенаправленным изучением влияния различных видов разведения сельскохозяйственных животных на их рост, развитие и продуктивность, улучшение технологических свойств животных и их приспособленность к различным видам и технологиям выращивания и содержания.	На высоком уровне владеет способностью заниматься целенаправленным изучением влияния различных видов разведения сельскохозяйственных животных на их рост, развитие и продуктивность, улучшение технологических свойств животных и их приспособленность к различным видам и технологиям выращивания и содержания.	
<b>ПК-5 Готовностью разработать методы оценки экстерьера, интерьера и использование их в прогнозировании продуктивности сельскохозяйственных животных</b>					
Знать: основные закономерности роста животных.	Не знает классификацию хозяйственно-полезных признаков, закономерности роста животных.	Имеет поверхностные знания в области классификации хозяйственно-полезных признаков, закономерности	Знает классификацию хозяйственно-полезных признаков, закономерности роста животных.	На высоком уровне знает классификацию хозяйственно-полезных признаков, закономерности роста животных.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		роста животных.			пост-тестирование
Уметь: проводить оценку производителя по собственной продуктивности.	Не умеет прогнозировать продуктивность животных по их экстерьеру.	Умеет на низком уровне прогнозировать продуктивность животных по их экстерьеру.	Умеет на достаточном уровне прогнозировать продуктивность животных по их экстерьеру.	На высоком уровне прогнозировать продуктивность животных по их экстерьеру.	Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Владеть: методикой оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства.	Не владеет методикой оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства.	Владеет на низком уровне методикой оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства.	Владеет на достаточном уровне методикой оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства.	На высоком уровне владеет методикой оценки животных по экстерьеру, конституции, продуктивности, происхождению и качеству потомства.	
<b>ПК-6 Готовностью разработать методы повышения воспроизводства сельскохозяйственных животных</b>					
Знать: биологические особенности сельскохозяйственных животных.	Не знает основные методы воспроизводства; технологию трансплантации эмбрионов.	Имеет поверхностные знания основные методы воспроизводства; технологию трансплантации эмбрионов.	Знает основные методы воспроизводства; технологию трансплантации эмбрионов.	На высоком уровне знает основные методы воспроизводства; технологию трансплантации эмбрионов.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование
Уметь: правильно спланировать и организовать проведение селекционного и генетического эксперимента.	Не умеет составить план воспроизводства стада, определять сроки искусственного осеменения у коров.	Умеет на низком уровне составить план воспроизводства стада, определять сроки искусствен-	Умеет на достаточном уровне составить план воспроизводства стада, определять сроки искусствен-	На высоком уровне составить план воспроизводства стада, определять сроки искусственного осеменения у коров.	Вопросы к зачету  Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ного осеменения у коров.	ного осеменения у коров.		
Владеть: методами воспроизводства животных.	Не владеет методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	Владеет на низком уровне методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	Владеет на достаточном уровне методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	На высоком уровне владеет методами определения физиологической потребности животных в питательных и биологически активных веществах. Обеспечивающих реализацию генетического потенциала продуктивного долголетия животных.	
<b>ПК-7 Способностью проводить оценку результативности внедрения новых приёмов в технологии производства продуктов животноводства (молока, говядины, свинины, крольчатины и др.).</b>					
Знать: индустриальные технологии содержания животных в крупных и мелких хозяйствах.	Не знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	Имеет поверхностные знания состояния животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	Знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	На высоком уровне знает состояние животноводства в России и за рубежом, влияние технологических факторов на продуктивность животных.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное пост-тестирование  Вопросы к зачету
Уметь: разработать технологические проемы, обеспечива-	Не умеет разработать технологические проемы, обеспечива-	Умеет на низком уровне разработать технологические проемы,	Умеет на достаточном уровне разработать технологические проемы,	На высоком уровне разработать технологические проемы,	Зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ющие экономическую эффективность и этологический комфорт.	ющие экономическую эффективность и этологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.	обеспечивающие экономическую эффективность и этологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.	обеспечивающие экономическую эффективность и этологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.	обеспечивающие экономическую эффективность и этологический комфорт, определить влажность, температуру, загазованность, микробную загрязненность.	
Владеть: знаниями о современных технологиях содержания животных в России и за рубежом.	Не владеет знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.	Владеет на низком уровне знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.	Владеет на достаточном уровне знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.	На высоком уровне владеет знаниями для выбора оптимальной и безопасной ресурсосберегающей технологии содержания животных, обеспечивающей сохранение здоровья и максимальный выход животноводческой продукции.	
<b>ПК-8 Способностью проводить этологическую, зооинженерную и экологическую оценку животных в условиях Краснодарского края и разрабатывать методы их эффективного и продолжительного использования животных различного происхождения</b>					
Знать: состояние развития животноводства в Краснодарском крае.	Не знает состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	Имеет поверхностные знания о состоянии животноводства в Краснодарском крае, полноценное	Знает состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	На высоком уровне знает состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	Написание реферата  Научная дискуссия  Компьютерное

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ценное кормление животных.			пост-тестирование
Уметь: оценить визуально условия содержания и их соответствие оптимальным параметрам.	Не умеет оценить соответствие условий содержания оптимальным.	Умеет на низком уровне оценить соответствие условий содержания оптимальным.	Умеет на достаточном уровне оценить соответствие условий содержания оптимальным	На высоком уровне умеет оценить соответствие условий содержания оптимальным.	Вопросы к зачету  Зачет с оценкой
Владеть: состояние развития животноводства в Краснодарском крае.	Не владеет знаниями состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	Владеет знаниями состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	Владеет на достаточном уровне состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	На высоком уровне владеет состояние животноводства в Краснодарском крае, полноценное кормление животных.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

1. Комплексная оценка и критерии отбора ремонтных телок для комплектования селекционного стада.
2. Влияние геномной оценки быков-производителей на продуктивные качества их дочерей.
3. Генетический потенциал быков-производителей.
4. Прошлое, настоящее и будущее генетики и селекции в животноводстве.
5. Генетика и селекция в животноводстве: вчера, сегодня, завтра.
6. Акушерско-гинекологическая диспансеризация маточного поголовья крупного рогатого скота.
7. Профилактика алиментарного бесплодия животных организацией протеинового питания.
8. Закономерности изменения эффективности производства продукции овцеводства.
9. Формирование стрессоустойчивости и хозяйственно-полезных признаков жвачных животных и их потомства.
10. Иммунобиологические основы оценки и прогнозирования жизнеспособности новорожденных животных.
11. Эффективность применения консервированного способом замораживания молока при выращивании телят.

12. Состав молозива козы.
13. Качество молозива и диспепсия телят.
14. Рациональная система выращивания телят молочных пород скота.
15. Особенности выращивания телят в домиках.
16. Особенности технологии выращивания и откорма телят мясных пород.
17. Система получения и выращивания здоровых телят.
18. Технологические основы содержания овец и выращивания ягнят.
19. Ветеринарно-профилактические мероприятия при выращивании козлят.
20. Рост и развитие крольчат при разных условиях выращивания.
21. Зоогигиена - основа профилактики заболеваний животных.
22. Пути повышения естественной резистентности животных.
23. Практические аспекты питания поросят-отъемышей.

#### **Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Биотехнологические методы повышения молочной продуктивности крупного рогатого скота с использованием ДНК-технологий.
2. Способ раннего определения способности каракульских ягнят на потенциальный рост живой массы в постнатальном онтогенезе.
3. Система управления селекционным процессом в популяциях молочного скота.
4. Экология и селекция в племенном животноводстве.
5. Проблемы селекции в животноводстве.
6. Фертильность коров и формирование двигательной и кормовой активности у телят в зависимости от условий содержания.
7. Гинекологическая диспансеризация коров-первотелок разных пород.
8. Технологические факторы интенсификации использования свиноматок.
9. Нормы потребностей молочного скота и свиней в питательных веществах в последний триместр беременности.
10. Влияние протеиновой полноценности рациона на продуктивность и качество потомства меринсов.
11. Повышение колострального иммунитета телят.
12. Причины длительного проявления хронических инфекционных болезней у продуктивных животных.
13. Взаимосвязь совершенства терморегуляторных процессов с иммунобиологическим статусом новорожденных животных.
14. Системы выращивания телят молочных пород скота.
15. Интенсивность роста и резистентность телят при разных способах содержания.
16. Повышение сохранности новорожденных телят.
17. Технология выращивания телят в молочный период.
18. Технология выращивания каракульских ягнят в зависимости от сроков ягнения и молочности маток.
19. Результаты выращивания ягнят при разных сроках рождения.
20. Отъемно-подсосный метод выращивания ягнят.
21. Искусственное выращивание козлят.
22. Использование ЗЦМ при выращивании козлят.
23. Тепловой режим в зонах размещения поросят.
24. Зоогигиеническое обоснование режима выращивания ремонтных свинок в промышленных комплексах.
25. Формирование микроклимата в секциях для доращивания поросят в зависимости от сезона года.

#### **Тесты**

### Тема 1

1. В течение скольких часов после рождения теленок остается у коровы?
  - : 24ч
  - +: 36ч
  - : 12ч
2. Какой фазы в первый период выращивания телят не существует?
  - : Молочная
  - +: Ясельная
  - : Профилакторная
3. Продолжительность молочного периода составляет от 12 до \_\_\_ дней
  - : 20
  - : 25
  - +: 35

### Тема 2

1. Какой должна быть температура молозива при выпойке теленка?
  - : 10-15 °С
  - : 40-45 °С
  - +: 35-37 °С
2. Какой должна быть температура воздуха в профилактории зимой?
  - +: Не ниже 16 °С
  - : Не ниже 20 °С
  - : Не ниже 25 °С
3. Для предотвращения отека вымени (или мастита) необходимо?
  - +: Выводить животное на ежедневную прогулку
  - : Давать меньше воды
  - : Добавить в еду больше кальция

### Тема 3

1. Какое время окота считается самым благоприятным?
  - : Осенний и зимний
  - : Летний и ранневесенний
  - +: Зимний и ранневесенний
2. Что стоит делать с последом?
  - +: Дать ему отойти самостоятельно, но в случае проблем прибегнуть к помощи специалиста
  - : Вытягивать или обрезать в любом случае
  - : Не трогать в любом случае
3. Какие выделения пробки шейки матки считаются признаком вагинита?
  - : Соломистого цвета
  - +: Кремового цвета
  - : Оба являются признаком вагинита

### Тема 4

1. Что измеряет индекс пожизненной прибыли?
  - +: Чистую прибыль, приносимую средней дочерью быка на протяжении ее жизни
  - : Показатель, характеризующий генетическое отклонение (положительное или отрицательное) прогнозируемой передачи быком количества белка в молоке дочерей
  - : Продолжительность продуктивной жизни
2. Как определяется генетический потенциал по В.И. Сельцеву?
  - +: %-м соотношением удоев дочерей и матерей быков
  - : Отношением племенной ценности быка-отца к удою дочери

- : Соотношением удоев дочерей к приросту живой массы быка
- 3. Когда впервые был применён «холодный» способ содержания телят в нашей стране?
- : 1935
- +: 1932
- : 1960

### **Тема 5**

1. При близкородном спаривании, продуктивность:
  - +: Уменьшается
  - : Увеличивается
  - : Исчезает
2. Какой из приемов подбора свиней широко используется?
  - : Близкородное спаривание
  - : Умеренное родственное спаривание
  - +: Отдаленное родственное спаривание
3. При отборе по качеству потомства не учитывают:
  - : Скороспелость
  - : Мясные качества
  - +: Живую массу

### **Вопросы и задания для промежуточного контроля (зачета)**

**Компетенция:** Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**).

### **Вопросы к зачету**

Использование гетерозиса в животноводстве.

Электронный метод мечения сельскохозяйственных животных. Преимущества и недостатки.

Доение коров в доильных установках-роботах. Принцип действия.

### **Практические задания для проведения зачета**

Опишите методы использования доильной установки «Елочка» на примере учебно-опытного хозяйства «Кубань».

Составьте схему кочевой пасеки на примере МИП «Живпром».

**Компетенция:** Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**).

### **Вопросы к зачету**

Состояние племенной базы животноводства России.

Состояние искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.

### **Практические задания для проведения зачета**

Составьте схему устройства с замкнутым водоснабжением для разведения осетровых

рыб.

**Компетенция:** Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

### Вопросы к зачету

Дайте характеристику англо-нубийской породе коз.  
История технологии разделения семени по полу.

### Практические задания для проведения зачета

Составьте схему проведения хряка-производителя по методу BLUP.  
Заполните формы отчетности:

1. «Акт на выбытие животных и птицы» СП-54
2. «Акт на выбраковку животных из основного стада».

**Компетенция:** Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

### Вопросы к зачету

Техника безопасности при размораживании семени.  
Характеристика французских пород скота мясного направления продуктивности.

### Практические задания для проведения зачета

Техника безопасности при машинном доении коров.

**Компетенция:** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### Вопросы к зачету

Информационные технологии, используемые в племенном животноводстве.  
Методы ввода информации по животным в базу данных «Afifarm».

### Практические задания для проведения зачета

Учет движения поголовья. Перечислите документы для учета движения поголовья в программном продукте «1С: Предприятие 8. Селекция в животноводстве. Свиноводство»:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Компетенция:** Владением необходимой системой знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства (ОПК-1).

### **Вопросы к зачету**

Зоотехнический учет и современные информационные технологии в скотоводстве.  
Основные процессы в технологии производства молока.  
Откормочные качества двух- и трехпородных помесей в свиноводстве на примере УПК «Пятачок».

### **Практические задания для проведения зачета**

Запишите селекционируемые признаки коров молочного направления продуктивности.  
Провести бонитировку 3 коров голштинской породы в учебно-опытном хозяйстве «Кубань».

Взять широтные промеры на чучеле свиньи северо-кавказской породы.

**Компетенция:** Владением методологией исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства (ОПК-2).

### **Вопросы к зачету**

Показатели селекции в свиноводстве и их использовании в племенной работе.  
Методы выращивания кроликов в разных системах содержания.  
Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность осетровых рыб.

### **Практические задания для проведения зачета**

Провести взятие промеров рыб.

Рассчитать производство меда на пасеке МИП «Живпром» по данным преподавателя.

Рассчитать площадь овчины по данным преподавателя.

**Компетенция:** Способностью совершенствовать биологические, продуктивные и технологические показатели сельскохозяйственных животных (ПК-1).

### **Вопросы к зачету**

Рысистые породы лошадей, разводимые в Краснодарском крае.

Технология содержания кур на примере учебно-опытного хозяйства «Кубань».

Холодный способ выращивания телят на примере учебно-опытного хозяйства «краснодарское».

### **Практические задания для проведения зачета**

Рассчитать среднесуточные приросты телят голштинской породы по данным преподавателя.

Провести оценку качественных показателей молока в учебно-опытном хозяйстве «Краснодарское».

Рассчитать рабочую продуктивность лошадей по данным преподавателя.

**Компетенция:** Готовностью оптимизировать системы формирования телосложения высокопродуктивных животных при направленном выращивании молодняка (ПК-3).

### **Вопросы к зачету**

Проблема управления онтогенезом  
Факторы, влияющие на формирование конституции.  
Интерьер животных.

### **Практические задания для проведения зачета**

Рассчитать относительные приросты молодняка крупного рогатого скота в группе «4-6» в учебно-опытном хозяйстве «Кубань».  
Методы оценки экстерьера.  
Методы изучения интерьера.

**Компетенция:** Способностью проводить оценку уровня генетического потенциала и эффективности его проявления при совершенствовании способов технологии производства животноводческой продукции (ПК-4).

### **Вопросы к зачету**

Сохранение генофонда редких и исчезающих пород.  
Предсказанная передающая способность (ППС).  
Перспективные технологии, используемые в животноводстве.

### **Практические задания для проведения зачета**

Составьте схему воспроизводительного скрещивания на примере выведения казахской белоголовой породы.  
Рассчитать яичную продуктивность кур по данным преподавателя.  
Составьте схему переменного скрещивания на примере голштинской и джерсейской пород крупного рогатого скота. Рассчитайте кровность помесных животных.

**Компетенция:** Способностью проводить оценку результативности внедрения новых приёмов в технологии производства продуктов животноводства (молока, говядины, свинины, крольчатины и др.) (ПК-7).

### **Вопросы к зачету**

Апробация новых пород, породных групп, внутрипородных и заводских типов.  
Искусственное осеменение коров с использованием сексированного семени.  
Современные методы фиксации сельскохозяйственных животных.

### **Практические задания для проведения зачета**

Опишите принцип действия машинки с преобразователем 220В для стрижки овец.  
Составьте схему фидлота для откорма крупного рогатого скота.

**Компетенция:** Способностью проводить этологическую, зооинженерную и экологическую оценку животных в условиях Краснодарского края и разрабатывать методы их эффективного и продолжительного использования животных различного происхождения (ПК-8).

### **Вопросы к зачету**

Связь продуктивности свиней с типами нервной деятельности на примере УПК «Пятачок».

Современное состояние животноводства в Краснодарском крае.

Породы овец, разводимые в Краснодарском крае.

### **Практические задания для проведения зачета**

Рассчитайте рабочую продуктивность лошадей, рысистой породы по данным преподавателя.

Дайте характеристику племенным животным, разводимых в хозяйствах Краснодарского края.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Реферат**

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Доклад**

##### **Критерии оценки доклада**

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии

тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

### **Круглый стол**

#### ***Критерии оценки круглого стола***

Оценка *«отлично»* (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;

Оценка *«хорошо»* (8 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

Оценка *«удовлетворительно»* (6 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

Оценка *«неудовлетворительно»* (0 баллов) выставляется обучающемуся, если он не владеет перечисленными навыками.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная учебная литература

1. Биологически активные добавки в кормлении животных и птицы : учеб. пособие / С. И. Николаев, А. К. Карапетян, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>

2. Петрянкин Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах : учеб. пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под редакцией Ф. П. Петрянкин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 168 с. - ISBN 978-5-4486-0153-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72812.html>

3. Смирнова М.Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству : учеб. пособие / М. Ф. Смирнова, С. Л. Сафронов, В. В. Смирнова. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-2167-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76287>

### Дополнительная учебная литература

1. Гарлов П. Е. Искусственное воспроизводство рыб. Управление размножением : учеб. пособие / П. Е. Гарлов, Ю. К. Кузнецов, К. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-1415-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60227>

2. Гайнуллина М. К. Биотехнология в животноводстве. 2019-08-14 / М. К. Гайнуллина, О. А. Якимов, А. Н. Волостнова. – Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018. – 81 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122906>

3. Земсков В. И. Проектирование ресурсосберегающих технологий и технических систем в животноводстве : учеб. пособие / В. И. Земсков. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-1939-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71711>

## 9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Znanium	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

## 10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комлацкий В. И. Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных : метод. реком. / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 37 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

2. Комлацкий В. И. Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных : раб. тетрадь / В. И. Комлацкий, Т. А. Хорошайло. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114>

## 11 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Методы формирования и оценки высокопродуктивных животных	<p>Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>Помещение №221 ЗР, площадь — 19,5 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>лабораторное оборудование (автоклав — 1 шт.; микроскоп — 2 шт.; шкаф лабораторный — 2 шт.; иономер — 1 шт.; центрифуга — 1 шт.; встряхиватель — 1 шт.; гомогенизатор — 2 шт.; мельница — 1 шт.; термостат — 1 шт.).</p> <p>Помещение №210 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 42,4 м<sup>2</sup>; лаборатория . холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 61,8 кв. м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	--	--