МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Лекан юридического факультета
профессор
ОРИДИЧЕСКИИ
С.А. Куемжиева
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Направленность Конституционное право, муниципальное право

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная, заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «История и методология юридической науки» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Автор:

Заведующий кафедрой теории истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

доцент кафедры теории и истории государства и права кандидат юридических наук, доцент

Н.Ю. Ембулаева

Согласовано:

Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, кандидат юридических наук

А.А. Долгов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 10.03.2020 г., протокол № 9a

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доктор юридических наук, профессор

Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель методической комиссии юридического факультета Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор юридических наук, профессор

А.А. Сапфирова

М.С. Савченко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и методология юридической науки» является формирование комплекса знаний об истории развития юриспруденции, навыков и умений использования методов юридической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с зарубежной и отечественной историей развития юридической науки;
- формирование навыков изучения права посредством общенаучных и специальных методов познания;
- -подготовка к практическому использованию знаний, полученных в результате теоретических исследований.
- совершенствование и развитие своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
 - формирование способности принимать оптимальные управленческие решения;
- формирование способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- формирование способности преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
 - формирование способности управлять самостоятельной работой обучающихся;
- формирование способности организовывать и проводить педагогические исследования;
 - формирование способности эффективно осуществлять правовое воспитание.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- OK-3- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- OK-5- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
 - ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
 - ПК-9 способность принимать оптимальные управленческие решения;
- ПК-11- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- ПК-12 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;
 - ПК-13-способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
 - ПК-14- способность организовывать и проводить педагогические исследования;
 - ПК-15- способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«История и методология юридической науки» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Очная Объем	л, часов Заочная
Контактная работа	29	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	12
— лекции	4 (4 инт)	2
— практические	20 (4 инт)	8
— лабораторные	2	2
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	79	93
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	79	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр		остоятельную	работы, вклю о работу студо ость (в часах) Пабораторные занятия	ентов
1	Предмет дисциплины «История и методология юридической науки». Основные этапы развития юридической науки. Юридическая наука: понятие, объект, предмет,	ОК- 3, ОК-5, ПК-11 ПК-12	1	2 (2 инт)	2	-	7

№ п/	п/ Гема.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
П	Основные вопросы	Форми	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	система, функции.							
2	Норидическая наука Древнего Мира Норидическая наука Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Рождение юридической науки в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Норидическая наука Средних Веков и Возрождения. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Схоластическая наука. Теологическое обоснование естественного права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического методов познания права.	ПК-7 ПК-9	1	-	2 (2 инт)		7	

№	Тема. Основные вопросы	уемые генции	естр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/		Формируемые компетенции	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа		
	Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Юридическая								
3	наука Нового Времени Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социально- гуманитарного знания. Основные школы права в зарубежной юридической науке.	ПК-15	1	-	2	-	7		
4	Истоки юридической науки в России. Зарождение учений о праве в Древнерусском	ОК- 3, ПК-15	1	-	2 (2 инт)	-	7		

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/		Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	государстве. Развитие политико- правовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политико- правовая мысль в XVIII веке.							
5	Основные теоретические идеи в российской дореволюционно й юриспруденции. Государственноюридическая школа в российской науке. Политикоправовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОК- 3, ПК-15	1	-	2	-	7	
6	Норидическая наука в советский и постсоветский и постсоветский период Марксизм как политико — правовое учение в интерпретации российских социалдемократов. Образование и юридическая наука в советском государстве. Высшее	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	2	-	7	

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/		Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве. Методология юридической							
7	науки Понятие и принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познании как деятельность. Раличные стили и образы юридического познания. Всеобщие методы. Общие (или общенаучные) методы. Специальные методы. Частно-научные методы познания Юридические типы научного познания.	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	2 (2 инт)	2	-	7	
8	Методологическа я основа	ОК- 3, ПК-13	1	-	2	-	7	

№	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр		иды учебной ј постоятельнун и трудоемк		ентов
п/	Основные вопросы	Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	юриспруденции: философскоправовые теории и принципы. Позитвизм. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм. Натурализм. Натурализм как мировоззренческа я основа социальногуманитарного познания. Основные философскою горидические теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).	ПК-15					
9	Аксиология юридической науки Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Прагматизм. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социальногуманитарного познания. Прагматизм в истории	ОК- 3, ПК-15	1	-	2	-	7

<u>№</u>	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
п/		Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа		
	методологической мысли. Юридический прагматизм.								
10	Структурный функционализм. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социальногуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции. Культурно исторический (цивилизационный подход. Основные идеи и принципы культурноисторического (цивилизационного) подхода. Культурноисторический (цивилизационный подход в истории методологической мысли. Культурноисторической (цивилизационный подход в истории методологической мысли. Культурноисторический (цивилизационный подход) в юридической науке.	ОК- 3, ПК-15	1	-	2	-	7		

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр		остоятельную	работы, вклю о работу студо ость (в часах) Лабораторн ые занятия	ентов Самостояте льная
11	Эволюционизм. Формационный подход. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социальногуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историкоматериалистическ ая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. Герменевтика. Понятие герменевтики и ее основные принципы. Юридическая герменевтика	ОК- 3, ПК-15	1	-	20	2	9
	HIUIU				40	4	17

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

N <u>o</u>	Тема. Основные вопросы	руемые генции	естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
П/		Формируемы компетенции	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
1	Предмет дисциплины	ОК- 3,	1	2	2	-	8	

№	Тема.	Формируемые компетенции	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
п/	Основные вопросы	Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа		
	«История и	ОК-5,							
	методология	ПК-11							
	юридической	ПК-12							
	науки».								
	Основные этапы								
	развития								
	юридической науки.								
	науки. Юридическая								
	наука: понятие,								
	объект, предмет,								
	система, функции.								
	Юридическая								
	наука Древнего								
	Мира								
	Юридическая								
	наука Древнего Востока								
	(Месопотамия,								
	Египет, Индия,								
	Китай). Рождение								
	юридической								
	науки в Древней								
	Греции.								
	Римская								
	юриспруденция. Основные школы								
	римской								
	юридической	ПК-7			_				
2	науки.	ПК-9	1	-	2	-	8		
	Юридическая								
	наука Средних								
	Веков и								
	Возрождения.								
	Упадок науки в								
	Западной Европе в раннее								
	Средневековье.								
	Возникновение								
	университетов в								
	Западной Европе.								
	Схоластическая								
	наука.								
	Теологическое								
	обоснование								
	естественного								

№ π/	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
Π		Форми	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа		
	права. Средневековый тип научной рациональности. Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Эпоха Возрождения. Гуманизм.								
3	Научное знание как социокультурный феномен. Норидическая наука Нового Времени Борьба против теологии. Разработка светских и рациональных воззрений. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социальные и нравственные идеалы Просвещения. Научное знание как социокультурный феномен. Юридическая наука в системе социальногуманитарного знания.	ПК-15	1	-		-	8		

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции Семестр			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
п/		Формиј	Сем	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа	
	Основные школы права в зарубежной юридической науке.							
4	Истоки юридической науки в России. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политикоправовых учений в Московском государстве. Юридическая наука и политикоправовая мысль в XVIII веке.	ОК- 3, ПК-15	1	-	2	-	8	
5	Основные теоретические идеи в российской дореволюционно й юриспруденции. Государственноюридическая школа в российской науке. Политикоправовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	-	8	
6	Юридическая наука в советский и постсоветский период Марксизм как	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	-	-	8	

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	естр		остоятельную	работы, вклю о работу студо ость (в часах)	ентов
п/		Формируемы компетенции	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	политико — правовое учение в интерпретации российских социал-демократов. Образование и юридическая наука в советском государстве. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском						
7	государстве. Методология юридической науки Понятие и принципы методологии юридической науки и ее элементы. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Раличные стили и образы юридического познания. Всеобщие методы. Общие (или	ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	1	-	2	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции			остоятельную	работы, вклю о работу студо ость (в часах)	ентов
п/		Формиј	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
8	общенаучные) методы. Специальные методы. Частно-научные методы познания Юридические типы научного познания. Методологическа я основа юриспруденции: философскоправовые теории и принципы. Позитвизм. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм. Натурализм. Натурализм как мировоззренческа я основа социальногуманитарного познания. Основные философсконюридические	ОК- 3, ПК-13 ПК-15	1	-		-	8
	теории натурализма. Теория естественного права (юснатурализм).						
9	Аксиология юридической науки Аксиология как философское учение. Юридическая	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	-	8

<u>№</u>	Тема. Основные вопросы	та вы			постоятельну	работы, вклю о работу студо ость (в часах)	ентов
п/		Формиј	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	аксиология. Прагматизм. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социальногуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли. Юридический прагматизм.						
10	Структурный функционализм. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социальногуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли. Структурный функционализм в юриспруденции. Культурно исторический (цивилизационный подход. Основные идеи и принципы культурноисторического (цивилизационного) подхода. Культурноисторический (цивилизационный исторический (цивилизационный исторического исторический (цивилизационный исторический (цивилизационны)	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	-	8

No H∕	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции Семестр			иды учебной постоятельную и трудоемк		ентов
п/		Формиј	Семестр	Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	й) подход в истории методологической мысли. Культурно-исторический (цивилизационны й подход)в юридической науке.						
11	Эволюционизм. Формационный подход. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социальногуманитарного познания. Эволюционизм в истории методологической мысли Историкоматериалистическ ая концепция происхождения государства. Исторические типы государств с позиций формационной теории. Марксистская теория права. Герменевтика принципы. Юридическая герменевтика герменевтика	ОК- 3, ПК-15	1	-	-	2	13
	Итого			2	8	2	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

История и методология юридической науки : метод.указания по самостоятельной работе для обучающихся / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ.

Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN samostojatelnaja rabota 2020.pdf

nups://edu.kubsau.ru/me.pnp/125/mvijUN_samostojatemaja_rabota_2020.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,					
помер семестра	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
1	Философия права					
1	Стилистика юридических текстов и выступлений					
1	История и методология юридической науки					
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
2	Государственная (публичная) служба					
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах					
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран					
OK-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
1	Философия права					
1	История и методология юридической науки					
1	Актуальные проблемы муниципального права					
1	Правовые проблемы муниципального управления					
1	Правовое и социальное государство: теория и практика					
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре					
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
1	История и методология юридической науки					
1	Сравнительное правоведение					
1	Актуальные проблемы конституционного права					
1	Актуальные проблемы муниципального права					
1	Пробелы в праве					
2	Современные проблемы юридической науки					
2	Парламентское право					
2	Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах					
2	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран					
2	Права человека в международном и российском праве					
2	Гражданство и иные правовые статусы человека в России					

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам,
1	практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы российского федерализма
3	Конституционная ответственность
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения
1	История и методология юридической науки
1	Правовые проблемы муниципального управления
1	Правовое и социальное государство: теория и практика
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Государственная (публичная) служба
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Миграционное право
3	Государственные органы в политической системе
4	Производственная практика
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
1	История и методология юридической науки
2	Парламентское право
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
2,3	Научно-исследовательский семинар
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2,4	Научно-исследовательская работа
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
1	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
1	История и методология юридической науки
2	Социология девиантного поведения
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
3	Педагогическая практика
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
1	История и методология юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре

		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций					
H	омер семестра*	по дисциплинам,					
		практикам в процессе освоения ОПОП ВПО					
	2,3	Научно-исследовательский семинар					
	3	Педагогическая практика					
	ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования					
	1	История и методология юридической науки					
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
	2	Социология девиантного поведения					
	2,4	Научно-исследовательская работа					
	3	Педагогическая практика					
	ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание					
	1	История и методология юридической науки					
	2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе					
	2	Социология девиантного поведения					
	2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре					
	3	Педагогическая практика					
	3	Проблемы законотворчества					
	3	Конституционная юстиция в России					

^{*} номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
ОК-3 - способ	ность соверше	нствовать и разі	вивать свой ин	теллектуальнь	ій и
общекультур	ный уровень				
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-основные	oe	представления	нные, но	нные	опрос,
научные	представлени	об основных	содержащие	систематичес	реферат,
методы и	е об	научных	отдельные	кие знания	тест,
принципы	основных	методах и	пробелы	об основных	дискуссия,
самообразов	научных	принципах	знания	научных	рубежная
ания	методах и	самообразова	основных	методах и	контрольна
-процесс	принципах	ния, процесса	научных	принципах	я работа,
получения	самообразова	получения	методов и	самообразова	вопросы и
информации,	ния, процесса	информации,	принципов	ния,	задания для
необходимо	получения	необходимой	самообразов	процесса	проведения
й для	информации,	для	ания,	получения	экзамена
повышения	необходимой	повышения	процесса	информации,	
самообразов	для	самообразова	получения	необходимой	
ания	повышения	ния,	информации,	для	
-требования	самообразова	требований к	необходимой	повышения	
к качеству	ния,	качеству	для	самообразова	
информации,	требований к	информации,	повышения	ния,	

Уровень освоения							
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори					
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное		
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство		
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	1		
·	достигнут)	уровень	31 /	31 /			
используемо	качеству	используемой	самообразов	требований к			
й для	информации,	для	ания,	качеству			
повышения	используемо	повышения	требований к	информации,			
самообразов	й для	самообразова	качеству	используемо			
ания	повышения	ния	информации,	й для			
	самообразова		используемо	повышения			
	РИЯ		й для	самообразова			
			повышения	кин			
			самообразов				
			ания				
V	Φ	TT	D	C1			
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова нный			
-	ые умения	еское	успешное, но				
осуществлят	осуществлять	применение	содержащее	уровень			
Б	самоконтроль	умений	отдельные	умений			
самоконтрол ь в ходе	в ходе	осуществлять	пробелы	осуществлят			
повышения	повышения	самоконтроль	умение	Ь			
своего	своего	в ходе	осуществлят	самоконтрол			
интеллектуа	интеллектуал ьного уровня	повышения своего	самоконтрол	ь в ходе повышения			
льного	изменять	интеллектуаль	ь в ходе	своего			
уровня	методику	ного уровня	повышения	интеллектуал			
-изменять	обучения,	изменять	своего	ьного уровня			
методику	добиваясь её	методику	интеллектуа	изменять			
обучения,	эффективнос	обучения,	льного	методику			
добиваясь её	ти	добиваясь её	уровня	обучения,			
эффективнос	дополнять	эффективност	изменять	добиваясь её			
ти	стандартные	И	методику	эффективнос			
-дополнять	методы и	дополнять	обучения,	ти			
стандартные	средства	стандартные	добиваясь её	дополнять			
методы и	познания	методы и	эффективнос	стандартные			
средства	инновационн	средства	ТИ	методы и			
познания	ЫМИ	познания	дополнять	средства			
инновационн	подходами	инновационн	стандартные	познания			
ЫМИ		ыми	методы и	инновационн			
подходами		подходами	средства	ыми			
			познания	подходами			
			инновационн				
			ЫМИ				
			подходами				
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	Успешное и			
-	навыков	е владение	успешное, но	систематичес			
навыкам	нравственног	навыками	несистемати	кое			
И	ОИ	нравственного	ческое	владение			
нравственно	физического	и физического	владение	навыками			

Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
го и	самосоверше	самосовершен	навыками	нравственног	
физического	нствования	ствования,	нравственног	ОИ	
самосоверше	адаптированн	адаптированн	ОИ	физического	
нствования,	ыми к своей	ыми к своей	физического	самосоверше	
адаптирован	профессиона	профессионал	самосоверше	нствования,	
ными к	льной	ьной	нствования,	адаптирован	
своей	деятельности	деятельности,	адаптирован	ными к своей	
профессиона	,	методами	ными к своей	профессиона	
льной	методами	развития	профессиона	льной	
деятельност	развития	навыков	льной	деятельности	
И	навыков	нравственного	деятельности	,	
- методами	нравственног	и физического	,	методами	
развития	ОИ	самосовершен	методами	развития	
навыков	физического	ствования для	развития	навыков	
нравственно	самосоверше	решения	навыков	нравственног	
го и	нствования	конкретных	нравственног	ОИ	
физического	для решения	служебных	ОИ	физического	
самосоверше	конкретных	задач	физического	самосоверше	
нствования	служебных		самосоверше	нствования	
для решения	задач		нствования	для решения	
конкретных			для решения	конкретных	
служебных			конкретных	служебных	
задач			служебных	задач	
			задач		

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
Знать: Фрагментари Неполные Сформирова Сформирова Устный

Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-	oe	представлени	нные, но	нные	опрос,
организацию	представлени	я об	содержащие	систематиче	реферат,
И	е об	организации и	отдельные	ские знания	тест,
оптимизаци	организации	оптимизации	пробелы	об	рубежная
ю работы	И	работы	знания об	организации	контрольная
правотворче	оптимизации	правотворчес	организации	И	работа,
ских и	работы	ких и	И	оптимизаци	вопросы и
правопримен	правотворчес	правопримени	оптимизации	и работы	задания для
ительных	ких и	тельных	работы	правотворче	проведения
органов,	правопримен	органов,	правотворчес	ских и	экзамена
-основные	ительных	основных	ких и	правоприме	
методы	органов,	методов	правопримен	нительных	
обобщения	основных	обобщения	ительных	органов,	
правопримен	методов	правопримени	органов,	основных	
ительной	обобщения	тельной	основных	методов	
практики	правопримен	практики,	методов	обобщения	
-судебную	ительной	судебной	обобщения	правоприме	
практику по	практики,	практики по	правопримен	нительной	
своей сфере	судебной	своей сфере	ительной	практики,	

		Уровень (освоения		
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень	,	,	
юридическо	практики по	юридической	практики,	судебной	
й	своей сфере	деятельности,	судебной	практики по	
деятельности	юридической	способов	практики по	своей сфере	
-способы	деятельности	контролирова	своей сфере	юридическо	
контролиров	,	ТЬ	юридической	й	
ать	способов	происходящи	деятельности	деятельност	
происходящ	контролирова	е изменения	,	И,	
ие	ТЬ	законодательс	способов	способов	
изменения	происходящи	тва	контролиров	контролиров	
законодатель	е изменения		ать	ать	
ства	законодатель		происходящ	происходящ	
	ства		ие изменения	ие	
			законодатель	изменения	
			ства	законодател	
				ьства	
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
оперировать	ое умение	еское	успешное, но	нный	
юридически	оперировать	применение	содержащее	уровень	
МИ	юридическим	умений	отдельные	умений	
понятиями и	и понятиями	оперировать	пробелы	оперировать	
категориями,	И	юридическим	умений	юридически	
-	категориями,	и понятиями	оперировать	МИ	
анализирова	анализироват	И	юридически	понятиями и	
ТЬ	Ь	категориями,	МИ	категориями	
принципиаль	принципиаль	анализировать	понятиями и	,	
ные	ные	принципиальн	категориями,	анализирова	
предположен	предположен	ые	анализироват	ТЬ	
ия по	ия по	предположен	Ь	принципиал	
дальнейшем	дальнейшему	ия по	принципиаль	ьные	
У	совершенств	дальнейшему	ные	предположе	
совершенств	ованию	совершенство	предположен	оп кин	
ованию	нормативных	ванию	ия по	дальнейшем	
нормативны	правовых	нормативных	дальнейшем	у	
х правовых	актов;	правовых	у	совершенств	
актов;	профессиона	актов;	совершенств	ованию	
-	льно в	профессионал	ованию	нормативны	
профессиона	пределах	ьно в	нормативны	х правовых	
льно в	компетенции	пределах	х правовых	актов;	
пределах	реагировать	компетенции	актов; профессиона	профессиона	
компетенции	нарушение	реагировать	льно в	льно в	
реагировать	нарушение	на нарушение закона		пределах	
на	закона	закона	пределах	компетенци	
нарушение			компетенции	И пеагиповаті	
закона			реагировать на	реагировать на	
			нарушение		
			закона	нарушение закона	
			Jakona	Sakona	

		Уровень (освоения		
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	_
	достигнут)	уровень			
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	Успешное и	
-навыками	навыков	е владение	успешное, но	систематиче	
формирован	формировани	навыками	несистемати	ское	
ия культуры	я культуры	формировани	ческое	владение	
научного	научного	я культуры	владение	навыками	
профессиона	профессиона	научного	навыками	формирован	
льного	льного	профессионал	формирован	ия культуры	
мышления	мышления	ьного	ия культуры	научного	
-навыками	навыками	мышления	научного	профессиона	
адаптации	адаптации	-навыками	профессиона	льного	
общих и	общих и	адаптации	льного	мышления	
частно-	частно-	общих и	мышления	-навыками	
научных	научных	частно-	-навыками	адаптации	
методов под	методов под	научных	адаптации	общих и	
решение	решение	методов под	общих и	частно-	
конкретных	конкретных	решение	частно-	научных	
профессиона	профессиона	конкретных	научных	методов под	
льных задач	льных задач	профессионал	методов под	решение	
-навыками	-навыками	ьных задач	решение	конкретных	
развития	развития	-навыками	конкретных	профессиона	
технологии	технологии	развития	профессиона	льных задач	
решения	решения	технологии	льных задач	-навыками	
задач в	задач в	решения	-навыками	развития	
различных	различных	задач в	развития	технологии	
областях	областях	различных	технологии	решения	
профессиона	профессиона	областях	решения	задач в	
льной	льной	профессионал	задач в	различных	
деятельности	деятельности	ьной	различных	областях	
		деятельности	областях	профессиона	
			профессиона	льной	
			льной	деятельност	
			деятельности	И	
ПК-7 – способ	ность квалифи	цированно толі	ковать нормат	ивные правовь	ые акты
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-способы и	oe	представлени	нные, но	нные	опрос,
виды	представлени	я о способах и	имеющие	систематичес	реферат,
толкования	е о способах	видах	некоторые	кие	тест,
нормативны	и видах	толкования	пробелы	представлен	рубежная
х правовых	толкования	нормативно-	представлен	О ВИ	контрольна
актов	нормативно-	правовых	ия о	способах и	я работа,
	правовых	актов	способах и	видах	вопросы и
	актов		видах	толкования	задания для
			толкования	нормативно-	проведения
			нормативно-	правовых	экзамена
			правовых	актов	
			актов		

Уровень освоения					
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	1
	достигнут)	уровень	71	71	
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
_	ое умение	еское	успешное, но	нное умение	
осуществлят	осуществлять	применение	имеющее	подбора	
ь подбор	подбор	умения	некоторые	нормативной	
нормативной	нормативной	подбора	пробелы	базы;	
базы;	базы;	нормативной	умение	ведения	
-вести	ведения	базы;	подбора	научной	
научную	научной	ведения	нормативной	дискуссии по	
дискуссию	дискуссии по	научной	базы;	предмету	
по предмету	предмету	дискуссии по	ведения	толкования;	
толкования;	толкования;	предмету	научной	осуществлен	
-	осуществлен	толкования;	дискуссии по	ия	
осуществлят	ия	осуществлени	предмету	комплексног	
Ь	комплексног	Я	толкования;	o	
комплексны	o	комплексного	осуществлен	сравнительн	
й	сравнительно	сравнительно-	ия	о-правового	
сравнительн	-правового	правового	комплексног	анализа	
о-правовой	анализа	анализа	0	нормативных	
анализ	нормативных	нормативных	сравнительн	актов	
нормативны	актов	актов	о-правового		
х актов			анализа		
			нормативны		
		-	х актов	**	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	Успешное и	
-навыками	навыков	е владение	успешное, но	систематичес	
научного	научного и	навыками	несистемати	кое владение	
толкования	профессиона	научного и	ческое	навыками	
норма права	льного	профессионал	владение	научного и	
-навыками	толкования	ьного	навыками	профессиона	
профессиона	норм права	толкования	научного и	льного	
льного		норм права	профессиона	толкования	
толкования норм права			льного	норм права	
норм права			толкования		
			норм права		

		Уровень с	освоения		
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори	СВОСПИЛ		
результаты	инеудовлетво рительно»	«э довлетвори тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	тельно <i>»</i> минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	средетво
компетенции	достигнут)	уровень	уровсив)	уровсив)	
ПК-9 - способ		ть оптимальны	e viinar iehueci	сие пешения	
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
нормативны	ые знания	знания	нные, но	нные	опрос,
е правовые	нормативных	нормативных	имеющие	систематичес	реферат,
акты,	правовых	правовых	некоторые	кие знания	тест,
закрепляющ	актов,	актов,	пробелы	нормативных	рубежная
ие	закрепляющи	закрепляющи	знания	правовых	контрольна
должностны	Х	Х	нормативны	актов,	я работа,
е	должностные	должностные	х правовых	закрепляющ	вопросы и
обязанности	обязанности	обязанности	актов,	их	задания для
лиц,	лиц,	лиц,	закрепляющ	должностные	проведения
осуществля	осуществляю	осуществляю	их	обязанности	экзамена
ющих	щих	щих	должностны	лиц,	3K3aWena
обеспечение	обеспечение	обеспечение	е	осуществляю	
законности и	законности и	законности и	обязанности	щих	
правопорядк	правопорядка	правопорядка,	лиц,	обеспечение	
а,	привопорядки	безопасности	осуществляю	законности и	
безопасност	, безопасности	личности,	щих	правопорядк	
и личности,	личности,	общества,	обеспечение	a,	
общества,	общества,	государства	законности и	безопасности	
государства	государства	100japoisu	правопорядк	личности,	
J Auf m			a,	общества,	
			безопасности	государства	
			личности,	37.1	
			общества,		
			государства		
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
принимать	ые умения	еские умения	успешные,	нные умения	
решения и	принимать	принимать	но имеющие	принимать	
совершать	решения и	решения и	некоторые	решения и	
юридически	совершать	совершать	пробелы	совершать	
е действия в	юридические	юридические	умения	юридические	
точном	действия в	действия в	принимать	действия в	
соблюдении	точном	точном	решения и	точном	
закона;	соблюдении	соблюдении	совершать	соблюдении	
-соблюдать и	закона;	закона;	юридические	закона;	
защищать	соблюдать и	соблюдать и	действия в	соблюдать и	
права и	защищать	защищать	точном	защищать	
свободы	права и	права и	соблюдении	права и	
человека и	свободы	свободы	закона;	свободы	
гражданина,	человека и	человека и	соблюдать и	человека и	
уважать	гражданина,	гражданина,	защищать	гражданина,	
честь и	уважать	уважать честь	права и	уважать	
достоинство	честь и	и достоинство	свободы	честь и	
личности;	достоинство	личности;	человека и	достоинство	
-	личности;	прогнозирова	гражданина,	личности;	
прогнозиров	прогнозирова	ТЬ	уважать	прогнозиров	

		Уровень (освоения		
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори	левоспи л		
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	Среденьо
компотопции	достигнут)	уровень	уровень)	уровень)	
ать	ть	последствия	честь и	ать	
последствия	последствия	возможных	достоинство	последствия	
возможных	возможных	управленческ	личности;	возможных	
управленчес	управленческ	их решений;	прогнозиров	управленчес	
ких	их решений;	моделировать	ать	ких	
решений;	моделировать	адекватные	последствия	решений;	
-	адекватные	стоящим	возможных	моделироват	
моделироват	стоящим	задачам	управленчес	ь адекватные	
ь адекватные	задачам	способы	ких	стоящим	
стоящим	способы	управления	решений;	задачам	
задачам	управления) F	моделироват	способы	
способы	7F		ь адекватные	управления	
управления			стоящим	<i>J</i> P -	
J 1			задачам		
			способы		
			управления		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарно	В целом	Успешное	
методологие	навыков	е владение	успешное, но	владение	
й	использовани	методологией	имеющие	методологие	
проектирова	Я	проектирован	некоторые	й	
ния	методологии	ИЯ	пробелы	проектирова	
управленчес	проектирован	управленческ	владение	ния	
кой	ия	ой	методологие	управленчес	
деятельность	управленческ	деятельность	й	кой	
ю;	ой	ю; разработки	проектирова	деятельность	
-	деятельность	правил и	ния	ю;	
способность	ю;	процедур	управленчес	разработки	
Ю	разработки	взаимодейств	кой	правил и	
разрабатыва	правил и	ия в	деятельность	процедур	
ть правила и	процедур	организации;	ю;	взаимодейст	
процедуры	взаимодейств	-навыками	разработки	вия в	
взаимодейст	ИЯ В	упорядочения	правил и	организации;	
вия в	организации;	И	процедур	-навыками	
организации;	-навыками	координирова	взаимодейст	упорядочени	
-навыками	упорядочени	ния	вия в	ЯИ	
упорядочени	ЯИ	совместной	организации;	координиров	
ИК	координиров	деятельности	-навыками	ания	
координиров	ания	подчиненных	упорядочени	совместной	
ания	совместной		И В	деятельности	
совместной	деятельности		координиров	подчиненны	
деятельност	подчиненных		ания	X	
И			совместной		
подчиненны			деятельности		
X			подчиненны		
1			X		
1					

		Уровень с	своения		
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочно
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
ПК-11 - спосо	бность квалиф	ицированно про	водить научны	ые исследовани	я в области
права	-	•	·		
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-степень	ые знания о	знания	нные, но	нные знания	опрос,
разработанн	степени	0	имеющие	0	реферат,
ости темы	разработанно	степени	некоторые	степени	тест,
научно-	сти темы	разработаннос	пробелы	разработанно	рубежная
исследовател	научно-	ти темы	знания	сти темы	контрольна
ьской	исследовател	научно-	0	научно-	я работа,
работы	ьской работы	исследователь	степени	исследовател	вопросы и
-методику	И	ской работы и	разработанно	ьской работы	задания дл
подбора	методике	методике	сти темы	И	проведения
научной	подбора	подбора	научно-	методике	экзамена
литературы;	научной	научной	исследовател	подбора	
-	литературы;	литературы;	ьской работы	научной	
юридически	юридических	юридических	И	литературы;	
е типы	munax	munax	методике	юридических	
научного	научного	научного	подбора	munax	
познания;	познания;	познания;	научной	научного	
понятие и	понятии и	понятии и	литературы;	познания;	
принципы	принципах	принципах	юридических	понятии и	
методологии	методологии	методологии	munax	принципах	
юридическо	юридической	юридической	научного	методологии	
й науки;	науки;	науки;	познания;	юридической	
и наука, методологи	методологии	методологии	понятии и	науки;	
Ю	юриспруденц	юриспруденц	принципах	методологии	
ю юриспруден	ии как	ии как	методологии	юриспруденц	
ции как	самостоятел	самостоятел	юридической	ии как	
самостояте	ь ной	ь ной области	науки;	самостоятел	
л <i>ьной</i>	области	юридического	методологии	ь ной	
л онои области	юридическог	познания;	юриспруден	области	
юридическог	о познания;	современных	ции как	юридическог	
о познания;	современных	представлени	самостоятел	о познания;	
современные	представлен	ях о	ь ной	современных	
представлен	и ях о	<i>юридическом</i>	области	представлен	
ия о научном	и ях о юридическом	познании;	юридическог		
познании;	познании;	познании, юридическом	о познания;	иях о юридическо	
познании, юридическое	познании, юридическом	познании как	современных	м познании;	
познание как	познании как	деятельности	представлен	м познании, юридическо	
_			_	-	
деятельност	деятельност	; различных	иях о	м познании	
b : naэллилыл	u · nannuu ix	стилях и	юридическо	как	
; различные	; различных	образах	м познании;	деятельност	
стили и	стилях и	юридического	юридическо	U . n an munu in	
образы	образах	познания.	м познании	; различных	
юридическог	юридическог	-npoyeccax	как	стилях и	
о познания;	о познания.	формировани	деятельност	образах	
-процессы	-процессах	я и развития	u	юридическог	
формирован	формировани	идей	; различных	о познания.	
119 11	g บ กลว <i>อ</i> บพบเฐ	$cnaguumo\pi hua$	CMILITAY II	-nnoueccar	Î.

ия и

я и развития

сравнительно

стилях и

-процессах

	Τ ,	T	Г _	T - T
развития	идей	20	образах	формировани
идей	сравнительно	правоведения;	юридическо	я и развития
сравнительн	20	объекте,	го познания	идей
020	правоведения	предмете,	-процессах	сравнительн
правоведени	; объекте,	источниках и	формировани	020
я; объект,	предмете,	принципах	я и развития	правоведения
предмет,	источниках и	сравнительно	идей	; объекте,
источники и	принципах	20	сравнительн	предмете,
принципы	сравнительно	правоведения;	020	источниках и
сравнительн	20	месте и роли	правоведения	принципах
020	правоведения	сравнительно	; объекте,	сравнительн
правоведени	; месте и	20	предмете,	020
я; место и	роли	правоведения	источниках	правоведения
роль	сравнительно	в обществе, в	и принципах	; месте и
сравнительн	20	том числе в	сравнительн	роли
020	правоведения	системе	020	сравнительн
правоведени	в обществе, в	юридического	правоведения	020
Яв	том числе в	образования;в	; месте и	правоведения
обществе, в	системе	заимосвязи и	роли	в обществе,
том числе в	юридического	взаимодейств	сравнительн	в том числе в
системе	образования;	uu	020	системе
юридическог	взаимосвязи и	международн	правоведения	юридическог
o	взаимодейст	ого и	в обществе,	
образования;	вии	внутригосуда	в том числе в	образования;
взаимосвязь	международн	рственного	системе	взаимосвязи
u	ого и	права;	юридическог	u
взаимодейст	внутригосуда	классификаци	\int_{0}^{1}	взаимодейст
вие	рственного	и правовых	образования;	вии
международ	права;	систем;	взаимосвязи	международ
ного и	классификаци	-критериях	u	ного и
внутригосуд	и правовых	оценки	взаимодейст	внутригосуд
арственного	систем;	политико-	вии	арственного
права;	-критериях	правовых	международ	права;
классификац	оценки	доктрин;	ного и	классификац
ия правовых	политико-	становлении	внутригосуд	ии правовых
систем;	правовых	и развитии	арственного	систем;
-критерии	доктрин;	политико-	права;	-критериях
оценки	становлении	правовой	классификац	оценки
, политико-	и развитии	идеологии;	ии правовых	политико-
правовых	политико-	политических	систем;	правовых
доктрин;	правовой	и правовых	-критериях	доктрин;
становление	идеологии;	идеях в	оценки	становлении
и развитие	политически	годсударства	политико-	и развитии
политико-	х и правовых	х Древнего	правовых	политико-
правовой	идеях в	мира и	доктрин;	правовой
идеологии;	годсударств	средних веков;	становлени	идеологии;
политически	ах Древнего	теории	u u	политически
е и правовые	мира и	естественног	развитии	х и правовых
идеи в	средних	о права;	политико-	идеях в
годсударств	веков;	теории	правовой	годсударств
ах Древнего	теории	разделения	идеологии;	ах Древнего
мира и	естественно	властей;	политическ	мира и
средних	го права;	раннем	ux u	средних
веков;	теории	социализме;	правовых	веков;
теории	разделения	политических	идеях в	теории
Pull	I was everyone			P www

				T T
естественно	властей;	и правовых	годсударст	естественно
го права;	раннем	учениях в	вах	го права;
теорию	социализме;	России;	Древнего	теории
разделения	политически	либеральных	мира и	разделения
властей;	х и правовых	политико-	средних	властей;
ранний	учениях в	правовых	веков;	раннем
социализм;	России;	доктринах;	теории	социализме;
политически	либеральных	социалистиче	естественн	политически
е и правовые	политико-	ских	ого права;	х и правовых
учения в	правовых	политико-	теории	учениях в
России;	доктринах;	правовых	разделения	Poccuu;
либеральные	социалистич	теориях;	властей;	либеральных
политико-	еских	марсксистски	раннем	политико-
правовые	политико-	х политико-	социализме;	правовых
доктрины;	правовых	правовых	политическ	доктринах;
социалистич	теориях;	учениях; об	ux u	социалистич
еские	марсксистск	основных	правовых	еских
политико-	их политико-	политических	учениях в	политико-
правовые	правовых	и правовых	России;	правовых
теории;	учениях; об	учениях	либеральны	теориях;
марсксистск	основных	современност	х политико-	марсксистск
ие политико-	политически	u	правовых	их политико-
правовые	х и правовых		доктринах;	правовых
учения;	учениях		социалисти	учениях; об
основные	современнос		ческих	основных
политически	mu;		политико-	политически
е и правовые			правовых	х и правовых
учения			теориях;	учениях
современнос			марсксистс	современнос
mu;			ких	mu
			политико-	
			правовых	
			учениях; об	
			основных	
			политическ	
			ux u	
			правовых	
			учениях	
			современно	
			сти	

Уровень освоения					
Планируемые результаты освоения компетенции	«неудовлетво рительно» (минимальны й уровень не достигнут)	«Удовлетвори тельно» минимальный (пороговый) уровень	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)	Оценочное средство
Уметь: - анализирова ть нормы законодатель ства - использоват ь судебную практику -подбирать и анализирова ть научную литературу - применять полученные знания для понимания закономерно стей развития государства и права; для использован ия в процессе правотворче ства и научно-исследовате льской работы	Фрагментарные умения анализироватынормы законодательства использовать судебную практику подбираты и анализироватына научную литературу - применения полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы	Несистематич еские умения анализировать нормы законодательс тва использовать судебную практику подбирать и анализировать научную литературу - применения полученные знания для понимания закономернос тей развития государства и права; для использования в процессе правотворчес тва и научно-исследователь ской работы	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы анализироват ь нормы законодатель ства использовать судебную практику подбирать и анализироват ь научную литературу - применения полученные знания для понимания закономернос тей развития государства и права; для использования в процессе правотворчес тва и научно-исследовательской работы	Сформирова нные умения анализироват ь нормы законодатель ства использовать судебную практику подбирать и анализироват ь научную литературу - применения полученные знания для понимания закономерно стей развития государства и права; для использовани я в процессе правотворче ства и научно-исследовательской работы	

Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и
-	навыков	ые навыки	успешные,	систематичес
способность	организации	организации	но имеющие	кое владение
Ю	научно-	научно-	некоторые	навыками
организовать	исследовател	исследователь	пробелы	организации
научно-	ьского	ского	навыки	научно-
исследовател	процесса,	процесса,	организации	исследовател
ьский	эффективног	эффективного	научно-	ьского
процесс	о управления	управления	исследовател	процесса,
r	работой	работой	ьского	эффективног
навыкам	исполнителей	исполнителей	процесса,	о управления
И	·	·	эффективног	работой
эффективног	, использовани	, использовани	о управления	исполнителе
0	я методики	я методики	работой	й;
управления	самостоятел	самостоятел	исполнителе	использовани
работой	ь ного	ь ного	й;	я методики
исполнителе	изучения и	изучения и	использовани	самостояте
й	анализа	анализа	я методики	ль ного
- методикой	политико-	политико-	самостоятел	изучения и
самостояте	правовых	правовых	ь ного	анализа
л ьного	доктрин,	доктрин,	изучения и	политико-
изучения и	историческо	историческог	анализа	правовых
анализа	г о процесса	о процесса	политико-	доктрин,
политико-	становления	становления и	правовых	историческо
правовых	и развития	развития	доктрин,	г о процесса
доктрин,ис	политико-	политико-	историческо	становления
торическо	правовой	правовой	г о процесса	и развития
го процесса	идеологии,юр	идеологии,юр	становления	политико-
становлени	идической	идической	и развития	правовой
я и	науки,	науки,	политико-	идеологии,юр
развития	международ	международн	правовой	идической
политико-	ного права и	ого права и	идеологии,юр	науки,
правовой	национальны	национальных	идической	международ
идеологии,ю	х правовых	правовых	науки,	ного права и
ридическо	систем	систем	международ	национальны
r			ного права и	х правовых
			национальны	систем
			х правовых	
			систем	
	l .	l	cacmen	

Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	
	достигнут)	уровень			
й науки,					
международн					
ого права и					
национальных					
правовых					
систем					

ПК-12 - способность преподавать юридические дисциплины на высоком

теоретическом и методическом уровне							
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный		
- цели и	ые знания о	знания	нные, но	нные знания	опрос,		
задачи	целях и	0	имеющие	0	реферат,		
дисциплины;	задачах	целях и	некоторые	целях и	тест,		
-базовые	дисциплины;	задачах	пробелы	задачах	рубежная		
понятия и	базовых	дисциплины;	знания	дисциплины;	контрольна		
теории;	понятиях и	базовых	o	базовых	я работа,		
- тенденции	теориях;	понятиях и	целях и	понятиях и	вопросы и		
развития	тенденциях	теориях;	задачах	теориях;	задания для		
социально-	развития	тенденциях	дисциплины;	тенденциях	проведения		
правовых	социально-	развития	базовых	развития	экзамена		
институтов	правовых	социально-	понятиях и	социально-			
-способы	институтов	правовых	теориях;	правовых			
интерпретир	способах	институтов	тенденциях	институтов			
овать	интерпретиро	способах	развития	способах			
юридическу	вать	интерпретиро	социально-	интерпретир			
ю доктрину	юридическу	вать	правовых	овать			
в сфере	ю доктрину в	юридическую	институтов	юридическу			
государствен	сфере	доктрину в	способах	ю доктрину в			
но-правовых	государствен	сфере	интерпретир	сфере			
дисциплин;	но-правовых	государственн	овать	государствен			
-требования	дисциплин;	о-правовых	юридическу	но-правовых			
к структуре	требованиях	дисциплин;	ю доктрину в	дисциплин;			
И	к структуре	требованиях к	сфере	требованиях			
содержанию	И	структуре и	государствен	к структуре			
основной	содержанию	содержанию	но-правовых	И			
образователь	основной	основной	дисциплин;	содержанию			
ной	образователь	образовательн	требованиях	основной			
программы	ной	ой	к структуре	образователь			
ПО	программы	программы по	И	ной			
направлени	ПО	направлению	содержанию	программы			
Ю	направлению	«юриспруден	основной	по			
«юриспруде	«юриспруден	ция»	образователь	направлению			
«кирн	«RИД	квалификации	ной	«юриспруден			
квалификаци	квалификаци	«бакалавр» и	программы	«RИД			
и «бакалавр»	и «бакалавр»	«магистр»	по	квалификаци			
и «магистр»	и «магистр»		направлению	и «бакалавр»			
			«юриспруден	и «магистр»			
			(кид				
			квалификаци				
			и «бакалавр»				
			и «магистр»				

Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова
- правильно	ые умения	еские умения	успешные,	нные умения

	Уровень освоения					
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори				
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное	
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство	
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	-	
	достигнут)	уровень				
использоват	правильно	правильно	но имеющие	правильно		
Ь	использовать	использовать	некоторые	использовать		
юридическу	юридическу	юридическую	пробелы	юридическу		
Ю	Ю	терминологи	умения	Ю		
терминологи	терминологи	ю;	правильно	терминологи		
ю;	ю;	осуществлять	использовать	ю;		
-	осуществлять	общий и	юридическу	-		
осуществлят	общий и	сравнительны	Ю	осуществлят		
ь общий и	сравнительн	й анализ	терминологи	ь общий и		
сравнительн	ый анализ	основных	ю;	сравнительн		
ый анализ	основных	концепций;	-	ый анализ		
основных	концепций;	-	осуществлят	основных		
концепций;	использовать	использовать	ь общий и	концепций;		
-	полученные	полученные	сравнительн	-		
использоват	теоретически	теоретические	ый анализ	использовать		
Ь	е знания в	знания в	основных	полученные		
полученные	научной и	научной и	концепций;	теоретически		
теоретическ	практической	практической	-	е знания в		
ие знания в	деятельности	деятельности	использовать	научной и		
научной и			полученные	практическо		
практическо			теоретически	й		
Й			е знания в	деятельности		
деятельност			научной и			
И			практическо й			
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	деятельности	Успешное и		
- системой	навыков	ые навыки	В целом	систематичес		
представлен	владения	владения	успешные, но имеющие	кое владение		
ий об	системой	системой	некоторые	системой		
основных	представлени	представлени	пробелы	представлен		
закономерно	й об	й об	навыки	ий об		
стях	основных	основных	владения	основных		
возникновен	закономернос	закономернос	системой	закономерно		
ия и	тях	тях	представлен	стях		
развития	возникновени	возникновени	ий об	возникновен		
государства	я и развития	я и развития	основных	ия и		
и права;	государства и	государства и	закономерно	развития		
- основной	права;	права;	стях	государства		
терминологи	основной	основной	возникновен	и права;		
ческой и	терминологи	терминологич	ия и	основной		
методологич	ческой и	еской и	развития	терминологи		
еской базой	методологиче	методологиче	государства	ческой и		
дисциплины	ской базой	ской базой	и права;	методологич		
	дисциплины	дисциплины	основной	еской базой		
			терминологи	дисциплины		
			ческой и			

		Уровень (освоения		
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	Средетво
компетенции	достигнут)	уровень	уровень)	уровень)	
	достигнут	уровень	методологич		
			еской базой		
			дисциплины		
ПК-13	 - способность v	<u> </u>		∟ ботой обучающ	ихся
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
- цели и	ые знания о	знания	нные, но	нные	опрос,
задачи	целях и	0	имеющие	систематичес	реферат,
дисциплины;	задачах	целях и	некоторые	кие знания	тест,
-базовые	дисциплины;	задачах	пробелы	0	рубежная
понятия и	базовых	дисциплины;	знания	целях и	контрольна
теории;	понятиях и	базовых	0	задачах	я работа,
-методы	теориях;	понятиях и	целях и	дисциплины;	вопросы и
обучения	методах	теориях;	задачах	базовых	задания для
праву;	обучения	методах	дисциплины;	понятиях и	проведения
- тенденции	праву;	обучения	базовых	теориях;	экзамена
развития	тенденциях	праву;	понятиях и	методах	3113 4 1114
методологии	развития	тенденциях	теориях;	обучения	
юридическо	методологии	развития	методах	праву;	
й науки	юридической	методологии	обучения	тенденциях	
II IIu y KII	науки	юридической	праву;	развития	
	пауки	науки	тенденциях	методологии	
		пауки	развития	юридической	
			методологии	науки	
			юридической	пауки	
			науки		
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
формулиров	ые умения	еское	успешные,	нные	
ать вопросы	формулирова	применение	но имеющие	умения	
заданий для	ть вопросы	умения	некоторые	формулирова	
самостоятел	заданий для	формулироват	пробелы	ть вопросы	
ьной работы	самостоятель	ь вопросы	умения	заданий для	
обучающихс	ной работы	заданий для	формулирова	самостоятель	
Я	обучающихся	самостоятель	ть вопросы	ной работы	
-подбирать и	подбирать и	ной работы	заданий для	обучающихс	
систематизи	систематизир	обучающихся	самостоятель	я	
ровать	овать	подбирать и	ной работы	подбирать и	
теоретическ	теоретически	систематизир	обучающихс	систематизир	
ий и	й и	овать	я	овать	
нормативно-	нормативно-	теоретически	подбирать и	теоретически	
правовой	правовой	й и	систематизи	й и	
материал,	материал,	нормативно-	ровать	нормативно-	
необходимы	необходимый	правовой	теоретически	правовой	
й для	для	материал,	й и	материал,	
11 /4/1/1	выполнения	необходимый	нормативно-	необходимы	
выпопнения	I BRILLOHHUHUM			I II VOO A O A MINIDI	
выполнения залания			_		
выполнения задания -соотносить	задания соотносить	для выполнения	правовой материал,	й для выполнения	

	Уровень освоения				
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	-
	достигнут)	уровень	,	,	
е оценочные	е оценочные	соотносить	й для	соотносить	
средства с	средства с	используемые	выполнения	используемы	
поставленны	поставленны	оценочные	задания	е оценочные	
МИ	ми заданиями	средства с	соотносить	средства с	
заданиями		поставленным	используемы	поставленны	
		и заданиями	е оценочные	МИ	
			средства с	заданиями	
			поставленны		
			МИ		
			заданиями		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
-	навыков	ые навыки	успешные,	систематичес	
способность	осуществлен	осуществлени	но имеющие	кое владение	
Ю	ия контроля	я контроля за	некоторые	навыками	
осуществлят	3 a	самостоятель	пробелы	осуществлен	
ь контроль	самостоятель	ной работы	навыки	ия контроля	
3a	ной работы	обучающихся,	осуществлен	за	
самостоятел	обучающихся	выявления и	ия контроля	самостоятель	
ьной работы	,	объяснения	3a	ной работы	
обучающихс	выявления и	ошибок,	самостоятель	обучающихс	
Я	объяснения	допущенные	ной работы	Я,	
-	ошибок,	обучающимис	обучающихс	выявления и	
способность ю выявить и	допущенные обучающими	Я,	Я,	объяснения	
объяснить	•	распознавани я достигнутых	выявления и объяснения	ошибок,	
ошибки,	ся, распознавани	обучающимся	ошибок,	допущенные обучающими	
допущенные	Я	положительн	допущенные	ся,	
обучающим	достигнутых	ых	обучающими	распознавани	
ися	обучающимс	результатов,	ся,	Я	
-	Я	оценивания	распознаван	достигнутых	
способность	положительн	выполненной	ия	обучающимс	
Ю	ых	работы	достигнутых	Я	
распознать	результатов,	1	обучающимс	положительн	
достигнутые	оценивания		Я	ых	
обучающимс	выполненной		положительн	результатов,	
Я	работы		ых	оценивания	
положительн	-		результатов,	выполненной	
ые			оценивания	работы	
результаты			выполненно		
-			й работы		
способность					
ю дать					
оценку					
выполненно					
й работы					
		овывать и пров			
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный

Уровень освоения					
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	1 / 1
,	достигнут)	уровень	71	71	
-состояние	ые знания о	знания	нные, но	нные	опрос,
изученности	состоянии	0	имеющие	систематичес	реферат,
планируемой	изученности	состоянии	некоторые	кие знания	тест,
темы	планируемой	изученности	пробелы	0	рубежная
педагогическ	темы	планируемой	знания	состоянии	контрольна
ого	педагогическ	темы	0	изученности	я работа,
исследовани	ОГО	педагогическо	состоянии	планируемой	вопросы и
я,	исследования	ГО	изученности	темы	задания для
-	•	исследования,	планируемой	педагогическ	проведения
персональны	персонально	персональном	темы	ого	экзамена
й состав	м составе	составе	педагогическ	исследовани	
членов	членов	членов	ого	Я,	
научного	научного	научного	исследовани	персонально	
сообщества,	сообщества,	сообщества,	Я,	мсоставе	
занимающих	занимающих	занимающихс	персонально	членов	
ся сходной	ся сходной	я сходной	м составе	научного	
проблематик	проблематик	проблематико	членов	сообщества,	
ой	ой, связи	й, связи	научного	занимающих	
-связь	научной и	научной и	сообщества,	ся сходной	
научной и	преподавател	преподавател	занимающих	проблематик	
преподавате	ьской	ьской	ся сходной	ой, связи	
льской	деятельности	деятельности,	проблематик	научной и	
деятельност	,	целях и	ой, связи	преподавател	
И,	целях и	способы	научной и	ьской	
-цели и	способы	организации	преподавате	деятельности	
способы	организации	научных	льской	,	
организации	научных	коллективов,	деятельности	целях и	
научных	коллективов,	методах	,	способы	
коллективов,	методах	принятия	целях и	организации	
-методы	принятия	управленческ	способы	научных	
принятия	управленческ	их решений в	организации	коллективов,	
управленчес	их решений в	научных	научных	методах	
ких решений	научных	коллективах	коллективов,	принятия	
в научных	коллективах		методах	управленчес	
коллективах			принятия	ких решений	
			управленчес	в научных	
			ких решений	коллективах	
			в научных		
1 7	Ф	TT	коллективах	C1	
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
-определять	ые умения	еское	успешное, но	нные умения	
объект и	определять	применение	имеющие	определять	
предмет	объект и	умения	некоторые	объект и	
педагогическ	предмет	определять	пробелы	предмет	
ИХ	педагогическ	объект и	умения	педагогическ	
исследовани	ИХ	предмет	определять	ИХ	
й,	исследований	педагогически	объект и	исследовани	

Планируемые результаты рительном освоения компетенции и уровень и достигнут и селедований, посвященных к дисциплин, выбирать исследования я, , подбирать необходимы й научный коллектив, интерпретиро овать данные, сведения и факты в сведения и факты в соответствии и сследовании и поставленны поставленное поставленное поставленное поставленное поставлени поставлени поставлени поставлени поставлени поставлени поставленны по		Уровень освоения				
результаты освоения компетенции развитенция и посвященных преподавани по побыщенных преподавани по побыщенных дисциплин, выбирать методы исследования, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретиро овать овать данные, сведения и факты в соответствии и ссотедования и целями и декторые проводимых и сследований и поставленны ми целями и сеследований и поставленны ми целями и сеследований и поставленны ми целями и сеследований и сеследований и поставленны ми целями и поставленны ми ц	Планируемые	«неуловлетво				
освоения компетенции (минимальны и уровень не доститут) минимальный (пороговый) уровень (средний уровень (высокий уровень средство посвященны колежительногодавани по посвященных колежтив, необходимы в научный коллектив, интерпретир овать сведения и факты в соответствии с сведения и исследовании колостветствии с сведения и факты в соответствии с сведения и исследовании колежтив, ин целями исследовании колежтив, ин целями исследовании колежтив, ин целями исследования колежтив, ин целями исследования исследовании исследовании й (средний уровещь их исследовании их исследовании исследования исследовании исследовании й (средство и исследовании их исследовании исследовании исследовании исследовании и и целями исследовании й (бредство и исследовании исследовании исследовании и и целями исследовании и и целями исследовании й (бредство и исследовании и и целями исследовании и и целями исследовании и и целями исследовании и и целями исследовании и и и данных, и и целями исследовании и и целями исследовании и и целями исследовании и и целеморами и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		•	•	«xonomo»	«отпично»	Опеночное
компетенции й уровень постигнут) посвященных преподавани препода		-		_		•
посвященны ко поевященных преподавани ю оридических дисциплин, выбирать методы исследования и необходимый научный коллектив, интерпретиро овать сведения и факты в осответствии с соответствии с соответствии с соответствии и сследований и преводимых и преподаваний и проводимых и и преподавани и поставленны ми целями и песледований и проводимых и преподаваний и проводимых и и преподавани и поставленны ми целями и песледований и проводимых и и и данных, и и и данных и и данных, и и и данных и и и данных, и и и данных и и и данных, и и и данных и и и данных, и и и данных и и и дан		`		\ 1 · ·	,	ередетво
посвященны коридических дисциплин, выбирать методы исследований научный коллектив, интерпретиро овать сведения и факты в сведения и исследований исследований исследований исследований исследований исследований исследований исследований исследований научный коллектив, интерпретиро овать сведения и факты в сведения и исследований исследовании исследований исследований исследовании	NOMINET CITE I	• •	` -	уровень)	уровень)	
х преподавани по посвященных преподавани по коридических дисциплин, выбирать методы исследования я, подбирать необходимый научный коллектив, интерпретиро овать вать данные, сведения и факты в соответствии с сответствии с сответствии дисследований исследований исследований исследований и проводимых исследовании и прободимых исстематизац и и иданных, исстематизац и ии данных, и ит данных, и ит данных и и ит данных и и ит данных и и ит данных и ит	посвященны	достипут)		прелмет	й	
преподавани ю ю поридических х дисциплин, выбирать методы исследования и и проводимых и и проводимых и исследований и и потавленным и и проводимых и исследований и и потавленным и и проводимых и и проводимых и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		, посвященных		-		
коридических х дисциплин, выбирать методы исследования и, преподавани и посвященны исследования исследования и исследования исследования и исследования и исследования и исследования и интерпретиро овать данные, сведения и осответствии с отовтетствии с отоставленным и целями исследовании и исследова			*			
коридических дисциплин, рыбирать выбирать исследования я, подбирать пеобходимый и научный коллектив, интерпретиро овать данные, сведения и соответствии соответствии соответствии исследования и проводимых исследовани и и и применты и и	-	-				
хдисциплин, выбирать методы исследовании исследовании исследовании и необходимый и научный коллектив, интерпретиро вать ванные, сведения и факты в соответствии с сотбетствии исследования и исследовании и и и и и и и и и и и и и и и и и и	_		_		1	
выбирать методы исследовании исследовании исследовании исследовании исследовании исследовании исследования необходимый научный коллектив, интерпретиро вать данные, сведения и факты в соответствии с поставленны поставленны поставленны поставленны поставленны поставленны поставленны поставлен и селедовании исследовании исследовании исследовании исследовании исследовании исследовании и проводимых исследовании и проводимых исследовании и поставленны потеме проводимых исследовании и навыков отбора и и иданных, сведений и иданных, сотбора и ииданных, сведений и иданных, сотбора и и иданных, сведений и иданных, сведений и иданных, сведений и иданных, сотбора и ииданных, сведений и иданных, систематизац отбора и ииданных, сведений и иданных, систематизац отбора и ииданных, сведений и иданных, сотбора и отбора и ииданных, сведений и иданных, систематизац отбора и ииданных, сведений и иданных, сведений и иданных, сотбора и отбора и ииданных, сведений и иданных, систематизац отбора и отбора и отбора и ииданных, сведений и иданных, систематизац отбора и отбо	-	•	_		_	
методы исследования исследования я, подбирать необходимый научный коллектив, коллектив, интерпретиро овать вать данные, сведения и факты в соответствии с соответствии исследования и проводимых исследования исследования и проводимых исследования и поставленны мактым и поставленны некоторы и поставленны некоторы и поставленны некоторы и поставленны некото			-		-	
исследования я, подбирать необходимый изучный коллектив, интерпретиро овать сведения и факты в соответствии с с поставленны ми целями исследования инселедования исследования и целями исследования и исследования и исследования и исследования и исследования исследования исследования и исследован	-	-	· ·			
я, -подбирать необходимый научный изучный научный коллектив, интерпретиро вать данные, сведения и факты в соответствии с поставленны ми целями исследовани исследовани исследовани исследовани и иттерпретиро вать данные, сведения и факты в соответствии с поставленны ми целями исследовани исследовани и исследований и исследований и исследований и исследовании и и и и и и и и и и и и и и и и и и			*	-	-	
подбирать необходимый и научный коллектив, коллектив, коллектив, интерпретиро овать данные, сведения и факты в соответствии соответствии исследовании исследовании исследовании исследовании и проводимых исследований и целями исследовании и целями исследовании исследовании и целями исследовании исследовании и целями исследовании и и и и и и и и и и и и и и и и и и		•		_		
необходимый научный коллектив, интерпретиро овать вать данные, сведения и факты в соответствии с поставленны ми целями исследовании и ис	· ·	подбирать	· ·	_		
В научный коллектив, интерпретиро овать овать данные, сведения и факты в соответствии ссответствии исследования и и целями исследования и и целями исследования и исследования и и проводимых исследовании и и проводимых исследовании и и проводимых исследовании и и и данных, и и и данных, и и и данных, и и и данных, и и данных и и и данных и и данных и и данных и и данных и и и и и данных и и и данных и и и и данных и и и и данных и и и и дан	_	-	-			
коллектив, интерпретиро вать данные, сведения и факты в соответствии соответствии исследовании исследования и целями исследования исследования исследования исследования и целями исследования исследования исследовании исследовании исследовании и целями исследовании исследовании и целями исследовании исследовании и целями и целями и целями исследовании и целями и				-	_	
интерпретир овать данные, сведения и факты в соответствии с поставленны ми целями исследования и некоторые проводимых исследований й исследовании й исследовании й исследовании й исследования исследования исследования исследовании й исследования исследований исследовании исследо	-	•	_			
овать данные, сведения и факты в соответствии с соответствии с соответствии и целями исследования и исследован	*	интерпретиро	· ·		•	
сведения и факты в соответствии соответствии в соответствии в соответствии соответствии со поставленны поставленны ми целями исследования исследования исследования исследования исследования исследований и проводимых исследований и проводимых исследований и проводимых исследовании и поставленны ми целями исследовании и проводимых исследовании и проводимых исследовании и поставленны ми целями и проводимых исследовании и проводимых исследовании и поставленны ми целями и поставленны ми целями и поставленны ми целями и поставленны и поставленны и проводимых исследовании и поставленны и поставленны и и проводимых исследовании и поставленны и и и поставленны и и поставленны и и поставленны и и и и поставленны и и и поставленны и и и поставленны и и и на и и и и	овать			подбирать	интерпретир	
факты в соответствии с поставленны ми целями исследования дискутироват ь по теме проводимых исследований й в вазываеть: Владеть: Отсутствие навыков отбора и систематизац и данных, интерпретир факты в динтерпретир факты в соответствии данные, соответствии поставленны ми целями исследовани и поставленны ми целями исследовани и поставленны ми целями исследовани и исследовани й исследовани й исследовани й исследовани й исследовани исследовани исследовани исследовани исследовани исследовани исследовани и	данные,	сведения и	сведения и	необходимы	овать	
соответствии с поставленны поставленным и целями исследования дискутироват в по теме проводимых исследовании й поставленный и целями исследований исследовании и	сведения и	факты в	факты в	й научный	данные,	
с поставленны ми целями исследования дискутироват в по теме проводимых исследовании й поставленны ми целями исследований исследовании и и	факты в	соответствии	соответствии	коллектив,	сведения и	
поставленны ми целями исследования дискутироват в по теме проводимых исследовании й исследовании й исследовании й исследовании и исследовании исследовании и и исследовании и исследо	соответствии	c	c	интерпретир	факты в	
ми целями исследования дискутироват в по теме проводимых исследований й исследований й исследований и исследовании и исследований и исследовании и исследований и исследовании и иссле	c	поставленны	поставленным	овать	соответствии	
исследовани я по теме проводимых исследований й исследований й исследований й исследований исследовании исследований исследовании иссл	поставленны	ми целями	и целями	данные,	c	
я ь по теме проводимых исследований исследований исследований проводимых исследований и исследованиий и исследованиий и исследованиий и исследованиий и исследовании и и	ми целями	исследования	исследования	сведения и	поставленны	
- проводимых дискутирова ть по теме проводимых исследований й проводимых исследований исследований исследований исследовани исследовани й ть по теме проводимых исследовани исследовани исследовани й проводимых исследовани исследовани й Владеть: Отсутствие навыков отбора и ко отбирать и и и данных, исслематизац и систематизац и сведений и ии данных, и данных, и данных, исследовани и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	исследовани	дискутироват	дискутироват	факты в	ми целями	
дискутирова ть по теме проводимых исследований исследований исследований исследований исследований исследованийй исследований исследованийй исследованийй исследованийй исследований исследованийй исследований исследованийй исследованийй исследованийй исследований	Я	ь по теме	ь по теме	соответствии	исследовани	
ть по теме проводимых исследовани й дискутирова ть по теме проводимых исследовани й дискутирова ть по теме проводимых исследовани й исследовани й исследовани й исследовани й исследовани й исследовани й исследовани и исследова	-	-	проводимых	С	Я	
проводимых исследовани й дискутирова ть по теме проводимых исследовани й исследовани и исследовани	дискутирова	исследований	исследований	поставленны		
исследовани й дискутирова ть по теме проводимых исследовани й и дискутирова ть по теме проводимых исследовани й и дискутирова ть по теме проводимых исследовани й и данных, исследовани и дискутирова ть по теме проводимых исследовани й и данных, исследовани и исследова				ми целями		
й дискутирова ть по теме проводимых исследовани й и манных, исстематизац ии данных, ии данных ии данных, ии данных ии данных и ии и ии и	-				-	
ть по теме проводимых исследовани й исследовани й исследовани й исследовани и имеющие исистематичес кое владение исистематизац и ий данных, исстематизац пробелы исистематизац и ий данных, исстематизац ий данных, ий данных, ий данных, ий данных, ий данных, ий данных, ий данных и ий данных и ий данных и ий данных ий данных и ий и						
проводимых исследовани й Успешное и е владение успешное, но систематичес кое владение навыками имеющие кое владение и отбора и некоторые навыками имеровые и навыками имеровые и навыками имеровые и навыками имеровые и навыками имеровые навыками имеровые и навыками и имеровые и и и и данных и и и и и и данных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Й				Й	
Владеть: Отсутствие Фрагментарно В целом Успешное и систематичес кое владение ю отбирать систематизац и и данных, систематизац пробелы отбора и систематизац систематизац и и данных, систематизац навыки систематизац и систематизац пробелы отбора и систематизац пробелы отбора и систематизац пробелы отбора и систематизац						
Владеть: Отсутствие Фрагментарно В целом Успешное и навыков е владение успешное, но систематичес кое владение ю отбора и навыками имеющие кое владение навыками и и данных, систематизац пробелы отбора и систематизац пробелы отбора и систематизац и и данных, навыки систематизац				-		
Владеть: Отсутствие фрагментарно е владение успешное, но систематичес кое владение ю отбора и систематизац и данных, систематизац пробелы отбора и систематизац отбора и навыки систематизац отбора и навыки систематизац пробелы отбора и систематизац и данных, навыки систематизац						
- навыков е владение успешное, но систематичес кое владение ю отбора и навыками имеющие кое владение навыками и данных, систематизац пробелы отбора и систематизи сведений и ии данных, навыки систематизац	Впанот:	Отоулотрио	Фрагманторно		Vенение и	
способность отбора и навыками имеющие кое владение навыками ии данных, систематизац ии данных, систематизац навыки систематизац ии данных, навыки систематизац	рладеть: -	•	_ *			
ю отбирать систематизац отбора и некоторые навыками ии данных, систематизац пробелы отбора и систематизи сведений и ии данных, навыки систематизац	-		* *	•		
и ии данных, систематизац пробелы отбора и систематизи сведений и ии данных, навыки систематизац		-		· ·		
систематизи сведений и ии данных, навыки систематизац	•		_	-		
				*	_	
гровать г фактов в гевелении и готоора и гий ланных г	ровать	фактов в	сведений и	отбора и	ии данных,	
данные, соответствии фактов в систематизац сведений и	-	-		_		
сведения и с соответствии ии данных, фактов в	*		_	· ·		
факты в поставленны с сведений и соответствии		-		· ·	-	
соответствии ми целями поставленным фактов в с	-					
	c	исследования	и целями	соответствии	поставленны	

Уровень освоения					
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	T -7, (1
,	достигнут)	уровень	Jr · · /		
поставленны	, организации	исследования	c	ми целями	
ми целями	социально-	, организации	поставленны	исследовани	
исследовани	психологичес	социально-	ми целями	Я	
Я	кого и	психологичес	исследовани		
_	научного	кого и	Я	организации	
способность	взаимодейств	научного		социально-	
Ю	ия в рамках	взаимодейств	организации	психологиче	
организовыв	научного	ия в рамках	социально-	ского и	
ать	коллектива,	научного	психологиче	научного	
социально-	определения	коллектива,	ского и	взаимодейст	
психологиче	ценности	определения	научного	вия в рамках	
ское и	научных	ценности	взаимодейст	научного	
научное	результатов	научных	вия в рамках	коллектива,	
взаимодейст	коллег	результатов	научного	определения	
вие в рамках		коллег	коллектива,	ценности	
научного			определения	научных	
коллектива			ценности	результатов	
-			научных	коллег	
способность			результатов		
Ю			коллег		
определять					
ценность					
научных					
результатов					
коллег					
		ивно осуществл			ı
Знать:	Фрагментарн	Неполные	Сформирова	Сформирова	Устный
-основные	ые знания об	знания	нные, но	нные	опрос,
методы	основных	об	имеющие	систематичес	реферат,
организации	методах	основных	некоторые	кие знания	тест,
правового	организации	методах	пробелы	об	рубежная
воспитания,	правового	организации	знания	основных	контрольна
-	воспитания,	правового	об	методах	я работа,
современные	современных	воспитания,	основных	организации	вопросы и
тенденции	тенденциях	современных	методах	правового	задания для
организации	организации	тенденциях	организации	воспитания,	проведения
правового	правового	организации	правового	современных	экзамена
воспитания	воспитания	правового	воспитания,	тенденциях	
		воспитания	современных	организации	
			тенденциях	правового	
			организации	воспитания	
			правового		
X 7	A	11	воспитания	C1	
Уметь:	Фрагментарн	Несистематич	В целом	Сформирова	
-проводить	ые умения	еские умения	успешные,	нные умения	
занятия по	проводить	проводить	но имеющие	проводить	

	Уровень освоения				
Планируемые	«неудовлетво	«Удовлетвори			
результаты	рительно»	тельно»	«хорошо»	«отлично»	Оценочное
освоения	(минимальны	минимальный	(средний	(высокий	средство
компетенции	й уровень не	(пороговый)	уровень)	уровень)	_
	достигнут)	уровень			
правовому	занятия по	занятия по	некоторые	занятия по	
воспитанию	правовому	правовому	пробелы	правовому	
на высоком	воспитанию	воспитанию	умения	воспитанию	
уровне,	на высоком	на высоком	проводить	на высоком	
-наладить	уровне,	уровне,	занятия по	уровне,	
обратную	налаживанию	налаживанию	правовому	налаживани	
связь с	обратной	обратной	воспитанию	ю обратной	
аудиторией	связи с	связи с	на высоком	связи с	
	аудиторией	аудиторией	уровне,	аудиторией	
			налаживани		
			ю обратной		
			связи с		
			аудиторией		
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	
-	навыков	ые навыки	успешное, но	систематичес	
способность	актуализации	актуализации	имеющие	кое владение	
Ю	процесса	процесса	некоторые	навыками	
актуализиро	правового	правового	пробелы	актуализации	
вать процесс	воспитания,	воспитания,	навыки	процесса	
правового	владения	владения	актуализаци	правового	
воспитания	инновационн	инновационн	и процесса	воспитания,	
-навыками	ЫМИ	ыми формами	правового	владения	
инновационн	формами	проведения	воспитания,	инновационн	
ых форм	проведения	занятий	владения	ЫМИ	
проведения	занятий		инновационн	формами	
занятий			ЫМИ	проведения	
			формами	занятий	
			проведения		
			занятий		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

OK-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Общекультурная функция юридической науки.
- 2. Этапы развития юридической науки.
- 3. Юридическая наука в XVIII веке и ее влияние на развитие интеллектуального потенциала общества.
 - 4. Аксиология как философское учение.
 - 5. Развитие правовой культуры как фактор эволюционного развития.

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Значение истории юридической науки для формирования правовой культуры личности.
- 2. Методология юридической науки как интеллектуальная основа юридической деятельности.
 - 3. Философский аспект исследования научного знания.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какова цель учебного курса «История и методология юридической науки»?

- а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.
- b) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.
- с) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.
- d) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Эволюционизм. Формационный подход

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- 1. Каковы главные характеристики современного эволюционного подхода к праву?
- 2. В чем необходимость разработки интегральной теории права?
- 3. Каковы проблемы формулирования понятия права в рамках интегральной теории?
 - 4. Что такое системный подход, синергетика и новые стратегии научного поиска?
- 5. Каковы характеристики методологических основ феноменолого-коммуникативной теории права и коммуникативного правопонимания?

Для промежуточного контроля

Вопросыдля проведения экзамена

- 1. Основные идеи и принципы культурно-исторического (цивилизационного) подхода. Культурно-исторический (цивилизационный) подход в истории методологической мысли.
 - 2. Культурно-исторический (цивилизационный подход) в юридической науке.
- 3. Основные идеи и принципы эволюционизма как методологии социальногуманитарного познания.
 - 4. Эволюционизм в истории методологической мысли.
 - 5. Понятие юридической науки как деятельности.
 - 6. Понятие юридической науки как социокультурного института.

Задания для проведения экзамена

- 1. Проанализируйте недостатки культурно-исторического подхода в юридической науке
 - 2. Оцените перспективы существования формационного подхода.

OK-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Использование знаний об объекте и предмете исследования для организации исследовательских работ.
 - 2. Практически-прикладная функция юридической науки.
 - 3. Объект, предмет, система и функции юридической науки.

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Теоретико-познавательная функция юридической науки.
- 2. Этиологическая функция юридической науки.
- 3. Прогностическая функция юридической науки.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в получении и теоретической систематизации объективных знаний о действительности – это

Для промежуточного контроля

Вопросыдля проведения экзамена

- 1. Объект и предмет юридической науки.
- 2. Функции юридической науки.
- 3. Система юридической науки.
- 4. Понятия и их дефиниции.
- 5. Правила классификации.
- 6. Аргументация.
- 7. Синергетика как метод правовых исследований.
- 8. Методология системного подхода.
- 9. Всеобщие принципы научного познания.
- 10. Юридическая наука как система знаний.

Задания для проведения экзамена

- 1. Аргументируйте, опираясь на исторические факты и биографии исторических лидеров утверждение, о том, чтолюбые эмоции дезорганизуют процесс управления, а он должен действовать как хорошо отработанный механизм.
- 2. Всех правителей можно условно разделить на две категории: на тех, кто в своей управленческой деятельности использовал исключительно «кнут», и тех, кто повелевал с помощью «пряников». Однако если представители первой группы (такие например, как Калигула, Нерон, Чингисхан, Иван Грозный, Аракчеев) не пользовались любовью народа, внушая страх и ненависть, то другие (такие, как, например, правившая в XVIII веке в Венгрии императрица Елизавета, которая считала себя прекрасной феей и раздавала направо и налево чины, имения и денежные премии) становятся причиной анархии. И лишь единицы оказываются способными управлять, руководствуясь благоразумием и умеренностью. Приведите пример политического деятеля из истории Древнего Рима, который сочетал в управлении «кнут» и «пряник».

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Римская юриспруденция
- 2. Особенности толкования правовых норм в Древнем Риме
- 3. Роль коллегии понтификов в выработке основных правил и приемов толкования правовых норм
 - 4. Юридическая наука средневековой Европы
 - 5. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Толкование сакральных норм в Древнем Риме.
- 2. Толкование норм обычного права в древний период существования Римского государства.
 - 3. Толкование как путь совершенствования римского права.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Какой характер в основном носили труды древнегреческих исследователей в области права?

- а) религиозно-догматический
- b) метафизический
- с) философско-этический
- d) казуистический

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Толкование норм права в Древнем мире
- 2. Толкование права в Средние века
- 3. Значение толкования права в эпоху Возрождения
- 4. Зарождение идей права в Древнем мире (Месопотамия, Египет, Древний Китай, Древняя Индия)
- 5. Политические и правовые учения Древней Греции (Платон, Аристотель).
 - 6. Генезис юридической науки в Древнем Риме.
 - 7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
 - 8. Возникновение университетов в Западной Европе.
- 9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
 - 10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

Задания для проведения экзамена

1. Осуществите толкование утверждения одного из поэтов, который охарактеризовал современную ситуацию в юриспруденции следующими словами: «Свод законов так огромен, не хватит всех каменоломен». Используйте знания истории Древнего Рима.

- 2. Осуществите логическое толкование любой нормы, содержащейся в «Каролине».
- 3. Осуществите телеологическое толкование любой нормы Гражданского кодекса Франции 1804 года.

ПК-9 – способность принимать оптимальные управленческие решения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Право как основа управления древневосточных государств
- 2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
 - 3. Юридическая наука Древнего Востока
 - 4. Юридическая наука Древней Греции
 - 5. Римская юриспруденция
 - 6. Юридическая наука средневековой Европы
 - 7. Развитие юридической науки эпохи Возрождения

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Законность как принцип управления в Древнем Риме.
- 2. Цицерон философ, юрист, политический деятель.
- 3. Артхашастра наука политического управления.
- 4. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.

Тест

Пример вопроса к тестированию

«Государством должны управлять философы», - утверждение, которое высказал:

- Платон
- Аристотель
- -Анаксагор
- Эпикур
- -Сократ

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Право как основа управления древневосточных государств.
- 2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
 - 3. Теологическое учение о государстве и праве (Ф. Аквинский).
 - 4. Особенности государственного управления средневековых государств.
 - 5. Роль появления университетов в реализации государственного управления.
 - 6. Патернализм как мировоззренческая основа просвещенного абсолютизма.
 - 7. Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье.
 - 8. Возникновение университетов в Западной Европе.
- 9. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.
 - 10. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.

Задание для проведения экзамена

- 1. Принятие закона представляет собой важный управленческий процесс. Законы принимаются на основе коллективных решений. Обоснуйте преимущества группового способа принятия управленческих решений.
- 2. Проанализируйте опираясь на источники права Древнего Рима способы управления, закрепленные в данных источниках.

ПК-11 – способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Юридические типы научного познания.
- 2. Понятие и принципы методологии юридической науки.
- 3. Методология юриспруденции как самостоятельная область юридического познания.
 - 4. Современные представления о научном познании.
 - 5. Юридическое познание как деятельность.
 - 6. Различные стили и образы юридического познания.
 - 7. Понятие и состав правового исследования.
 - 8. Виды научных правовых исследований.
 - 9. Понятие методологии и ее элементы.
 - 10. Методы юридической науки.

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Стадии правового исследования.
- 2. Теоретическая основа правового исследования.
- 3. Методологическая основа правового исследования.
- 4. Новизна метатеоретических правовых исследований.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К философским, или общенаучным, методам относятся:

- 1. Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
- 2. Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
- 3. Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
- 4. Синергетический, логический, герменевтический, системный.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Понятие и структура правового исследования.
- 2. Состав правового исследования.
- 3. Виды научных правовых исследований.
- 4. Стадии правовых исследований.
- 5. Процедура правового исследования.
- 6. Новизна эмпирических и теоретических правовых исследований.
- 7. Понятие методологии юридической науки
- 8. Всеобщие методы познания.
- 9. Общие (или общенаучные) методы познания.
- 10. Специальные методы познания.

11. Частно-научные методы познания

Задания для проведения экзамена

1. Осуществите разделение тем научных исследований на теоретические и эмпирические:

Правовое регулирование налогового планирования

Теория юридических фикций

Конституционно-правовой статус Президента РФ

Свобода договора

Расследование преступлений, совершаемых в виртуальном пространстве

- 2. Сформулируйте самостоятельно две-три темы теоретического правового научного исследования.
- 3. Сформулируйте самостоятельно две-три темы эмпирического правового научного исследования.
- 4. Сформулируйте самостоятельно две-три темы метатеоретического правового научного исследования.
- 5. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прикладного правового научного исследования.
- 6. Сформулируйте самостоятельно две-три темы прогностического правового научного исследования.

ПК-12 – способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Особенности становления российской правовой науки.
- 2. Академический период развития юридических дисциплин.
- 3. Университетский период развития юридического образования.
- 4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
- 5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. «Золотой век» российского правоведения.
- 2. Роль М.М. Сперанского в развитии правовой науки и юридического образования в России.
 - 3. Право в период развитого социализма.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Интегративная юриспруденция предполагает, что:

- 1. Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
- 2. Понятие «право» может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
- 3. Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
- 4. Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Особенности становления российской правовой науки.
- 2. Академический период развития юридических дисциплин.
- 3. Университетский период развития юридического образования.
- 4. Правовая наука периода диктатуры пролетариата.
- 5. Методические основы преподавания юридических дисциплин.
- 6. Значение знания объекта и предмета юридической науки для преподавания юридических дисциплин.
 - 7. Соотношение правовой и педагогической наук.
 - 8. Познавательная функция юридической науки.
 - 9. Система правовой науки.
 - 10. Функции правовой науки.

Задания для проведения экзамена

- 1. Составьте план лекционного занятия на тему «Философско-правовые теории»
- 2. Разработайте план практического занятия на тему «Аксиология юридической науки»
- 3. Составьте план лабораторного занятия на тему «Эволюционизм. Формационный подход».
- 4. Подготовьтесь к проведению лекции на тему «Структурный функционализм».
- 5. Разработайте план семинарского занятия на тему «Истоки юридической науки в России».

ПК-13 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Факторы, обусловливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
 - 2. Самостоятельная работа и ее методологическая основа.
 - 3. Совершенствования методологии юридической науки
 - 4. Позитивизм. Юридический позитивизм и неопозитивизм.
 - 5. Натурализм и его основные направления.

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Формирование познавательной самостоятельности.
- 2. Методы стимулирования самостоятельной работы обучающихся.
- 3. Особенности руководства самостоятельной работой обучающихся при изучении истории юридической науки.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К числу общенаучных методов не относятся:

- 1. метод анализа и синтеза
- 2. дедукция
- 3. аналогия

4. кибернетический

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Факторы, обусловливающие необходимость организации самостоятельной работы обучающихся для изучения истории юридической науки.
 - 2. Основные идеи и направления позитивизма
 - 3. Юридический позитивизм. Юридический неопозитивизм.
- 4. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманитарного познания.
 - 5. Основные философско юридические теории натурализма.
 - 6. Теория естественного права.
 - 7. Историческая школа права.
 - 8. Нормативистская школа права.
 - 9. Реалистическая школа права.
 - 10. Теория солидаризма.
 - 11. Социологическая теория права.
 - 12. Психологическая теория права.
 - 13. Марксистская теория права.

Задания для проведения экзамена

- 1. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Древнего мира»
- 2. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука в Средние века»
- 3. Составьте план самостоятельной работы по теме «Юридическая наука Нового времени»
- 4. Составьте план самостоятельной работы по теме «Истоки юридической науки в России»
- 5. Составьте план самостоятельной работы по теме «Методология юридической науки».

ПК-14 — способность организовывать и проводить педагогические исследования

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
- 2. Методы проведения педагогических исследований.
- 3. Марксизм как политико-правовое учение
- 4. Образование и юридическая наука в советском государстве
- 5. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Новизна в педагогических исследованиях.
- 2. Педагогические исследования в советском государстве.
- 3. Особенности педагогических исследований в постсоветский период.

Тест

Пример вопроса к тестированию

К собственно педагогическим методам исследования относятся

- 1. реферирование
- 2. беседа
- 3. анализ продуктов деятельности
- 4. наблюдение
- 5. социометрия

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Особенности организации и проведения педагогических исследований.
- 2. Методы проведения педагогических исследований.
- 3. Функции педагогических исследований.
- 4. Понятие и сущность педагогических исследований.
- 5. Виды педагогических исследований.
- 6. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века.
- 7. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.
- 8. Политико-правовые взгляды В.И.Ленина. Марксизм ленинизм.
- 9. Правопонимание в советской юридической науке.
- 10. Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве.

Задание для проведения экзамена

- 1. Составьте программу педагогического исследования в сфере профессионального юридического образования.
- 2. Составьте программу исследования по теме своей выпускной квалификационной работы.

ПК-15 – способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

- 1. Разработка светского направления в науке
- 2. Идеи естественного права и договорного происхождения государства
- 3. Идеалы Просвещения
- 4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве
- 5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве
- 6. Юридическая наука в XVIII веке
- 7. Государственно-юридическая школа в российской науке
- 8. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века
- 9. Евразийская концепция
- 10. Аксиология как философское учение
- 11. Юридическая аксиология
- 12. Идеи и принципы прагматизма. Юридический прагматизм.
- 13. Идеи и принципы структурного функционализма
- 14. Культурно-исторический подход в юридической науке
- 15. Идеи и принципы эволюционизма как методологии
- 16. Историко-материалистическая концепция и формационная теория

17. Юридическая герменевтика

Реферат

Пример тем для рефератов

- 1. Аналитическая юриспруденция.
- 2. Концепция детерминизма.
- 3. Научные революции и традиции.
- 4. Основные направления развития российского правоведения.

Тест

Пример вопроса к тестированию

Теория этногенеза (влияния географических факторов на культуру народа) в XX веке была разработана:

- 1. Л.Н. Гумилевым
- 2. В.И. Вернадским
- 3. О. Шпенглером
- 4. К. Ясперсом
- Т. Куном

Для промежуточного контроля

Вопросы для проведения экзамена

- 1. Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства в период Нового времени.
 - 2. Социально-правовые идеалы Просвещения.
 - 3. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.
 - 4. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве.
 - 5. Развитие политико-правовых учений в Московском государстве.
- 6. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политикоправовых концепций ученых и просветителей.
 - 7. Идеология просвещенного абсолютизма.
 - 8. Становление юридического образования в России в XVIII веке.
 - 9. Возникновение историко-правовой науки в XVII начале XIX в.
- 10. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.
 - 11. Основные политико-правовые доктрины в первой половине XIX века.
 - 12. Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы.
- 13. Развитие историко правовой науки во второй половине XIX начале XX в.
- 14. Вклад И.Д. Беляева и М.Ф.Владимирского-Буданова в историко-правовую науку.
- 15. С. М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права.
 - 16. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О.Ключевского.
- 17. Основные черты российской юридической науки второй половины XIX начала XX в.
 - 18. Аксиология как философское учение.
 - 19. Юридическая аксиология.
- 20. Основные идеи и принципы прагматизма как методологии социальногуманитарного познания. Прагматизм в истории методологической мысли.
 - 21. Юридический прагматизм

- 22. Основные идеи и принципы структурного функционализма как методологии социально-гуманитарного познания. Структурный функционализм в истории методологической мысли.
 - 23. Структурный функционализм в юриспруденции.
 - 24. Исторические типы государств с позиций формационной теории.
 - 25. Понятие герменевтики и ее основные принципы.
 - 26. Юридическая герменевтика.

Задание для проведения экзамена

- 1. Составьте план кураторского часа на тему «Значение знания истории юридической науки для формирования правовой культуры и правового сознания».
- 2. Подготовьтесь к кураторскому часу по теме «Правовые ценности как основа правовой культуры».
- 3. Составьте план кураторского часа на тему «Значение правовой культуры для осуществления правоприменительной деятельности»

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-3,ОК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

- 1. Возникновение юридической науки и этапы ее развития.
- 2. Роль классического римского права в осуществлении управления римским государством.
 - 3. Юридические типы научного познания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1.«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке

определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийсявообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативноправовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативноправовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам

дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы *(для обучающихся заочной формы обучения)*:

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

- 1. Рассказов Л.П. Методология юридической науки: Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2019. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metodologija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-uchebnoe_posobie_580425_v1_.PDF
- 2. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: Учеб.пособие /Рассказов Л.П. и др. Краснодар, КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Istorija_juridicheskoi_nauki_Magistratura_-uchebnoe_posobie_580423_v1_.PDF
- 3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев.— Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. 528 с. ISBN 978-5-16-105435-2. Текст: электронный. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010785

Дополнительная учебная и научная литература

- 1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / ЛазаревВ.В., ЛипеньС.В., КорневА.В. Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 496 с. ISBN 978-5-91768-680-6. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/526444
- 2. Сырых В. М. История и методология юридической науки : учебник / В.М. Сырых. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. 464 с. ISBN 978-5-16-100938-3. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/766062
- 3. Правовая политика и ценности права. История и современность : монография / О. Ю. Рыбаков, В. Н. Бабенко, В. Н. Протасов [и др.]. Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 202 с. ISBN 978-5-00094-338-0. Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/68908.html

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

No	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

- 1. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://duma.gov.ru/
- 2. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: http://www.ksrf.ru/
 - 3. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: http://government.ru/
 - 4. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/
- 5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Режим доступа: http://council.gov.ru/
- 6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1. История и методология юридической науки : метод.указания по контактной работе/ сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева, А. Г. Галкин, А. В. Шаповалов, В. Л. Рассказов. Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_kontaktnaja_rabota_2020.pdf
- 2. История и методология юридической науки : лабораторный практикум / сост. Л. П. Рассказов, Н. Ю. Ембулаева. Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа:_ https://edu.kubsau.ru/file.php/125/IMJUN_laboratornyi_praktikum_2020.pdf
- 3. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. Краснодар : КубГАУ, 2018. 22 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:_ https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA PO AKTIVNYM I INTERAKTIVNYM FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

No	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

- 1. Правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru
- 2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: http://www.aero.garant.ru
 - 3. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
- 4. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
- 5. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus». Режим доступа: https://www.scopus.com
- 6. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science». Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com
- 7. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: https://elibrary.ru
- 8. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: https://www.rsl.ru
- 9. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/ips/
- 10. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации. Режим доступа: http://www1.systema.ru/
 - 11. Поисковая система «Яндекс». Режим доступа: https://yandex.ru/
 - 12. Поисковая система «Google». Режим доступа: https://www.google.ru/
- 13. Портал Архивы России. Федеральное архивное агентство (Росархив) -_ http://www.rusarchives.ru/
- 14. Электронная библиотека Института российской истории РАН http://iriran.ru/?q=elbiblio

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

No	Наименование	Наименование помещений для	Адрес
Π/	учебных предметов,	проведения всех видов учебной	(местоположение)
П	курсов, дисциплин	деятельности, предусмотренной	помещений для
	(модулей),	учебным планом, в том числе,	проведения всех видов
	практики, иных	помещений для самостоятельной	учебной деятельности,
	видов учебной	работы, с указанием перечня	предусмотренной
	деятельности,	основного оборудования, учебно-	учебным планом (в
	предусмотренных	наглядных пособий и используемого	случае реализации
	учебным планом	программного обеспечения	образовательных
	образовательной		программ в сетевой
	программы		форме дополнительно
			указывается
			наименование
			организации, с которой
			заключен договор)
1	История и	Помещение №452 ГУК, посадочных	350044,
	методология	мест — 32; площадь — 36,5кв.м.;	Краснодарский край, г.
	юридической науки	учебная аудитория для проведения	Краснодар, ул. им.
		занятий лекционного типа, занятий	Калинина, 13

Nº п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой
		семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	заключен договор)
2	История и методология юридической науки	Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	История и методология юридической науки	Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	I		,
<u>№</u> π/ π	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебнонаглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно
			указывается наименование организации, с которой заключен договор)
4	История и методология юридической науки	(мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м²; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

			,
N <u>o</u>	Наименование	Наименование помещений для	Адрес
Π/	учебных предметов,	проведения всех видов учебной	(местоположение)
П	курсов, дисциплин	деятельности, предусмотренной	помещений для
	(модулей),	учебным планом, в том числе,	проведения всех видов
	практики, иных	помещений для самостоятельной	учебной деятельности,
	видов учебной	работы, с указанием перечня	предусмотренной
	деятельности,	основного оборудования, учебно-	учебным планом (в
	предусмотренных	наглядных пособий и используемого	случае реализации
	учебным планом	программного обеспечения	образовательных
	образовательной		программ в сетевой
	программы		форме дополнительно
			указывается
			наименование
			организации, с которой
			заключен договор)
		обеспечение, предусмотренное в	
		рабочей программе	
5	История и	Помещение №726 ГУК, посадочных	350044,
	методология	мест — 24; площадь — 52,6м ² ;	Краснодарский край, г.
	юридической науки	помещение для самостоятельной	Краснодар, ул. им.
		работы, компьютерный класс.	Калинина, 13
		технические средства обучения	
		(принтер — 1 шт.;	
		сервер — 1 шт.;	
		компьютер персональный — 12 шт.;	
		телевизор — 1 шт.);	
		доступ к сети «Интернет»;	
		доступ в электронную	
		информационно-образовательную	
		среду университета;	
		специализированная мебель (учебная	
		мебель)/	
		Программное обеспечение: Windows,	
		Office, специализированное	
		лицензионное и свободно	
		распространяемое программное	
		обеспечение, предусмотренное в	
		рабочей программе	