

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
профессор К. Э. Тонкова  
23 марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика расследования преступлений в сфере экономики**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

**очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика расследования преступлений в сфере экономики» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Авторы:

д-р юрид. наук, профессор



Г. М. Меретуков

канд. юрид. наук, доцент



С. А. Данильян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики 11.03.2020 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой

д-р юрид. наук, профессор



Г. М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. № 17

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения адаптационной дисциплины «Методика расследования преступлений в сфере экономики» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах расследования преступлений в сфере экономики, выработке практических навыков в сфере борьбы с экономической преступностью у будущих специалистов в области экономической безопасности

### **Задачи адаптационной дисциплины**

- сформировать знания об основных понятиях криминалистики;
- сформировать знания использования научно-технических средств в ходе расследования преступлений в сфере экономики;
- сформировать знания об основных нормативных правовых актах и их правовом обеспечении экономической безопасности;
- сформировать методы использования специальных знаний в ходе расследования преступлений в сфере экономики.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений;

ПК-12 - способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики;

ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики.

### 3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Методика расследования преступлений в сфере экономики» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4. Объем дисциплины (108 час., 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>35</b>	<b>11</b>
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	10
– лекции	18	4
– практические	16	6
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>73</b>	<b>97</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре очной формы обучения; на 6 курсе, в семестре В заочная форма обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики.</b> Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Информационные источники методики расследования. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации. Научные основы методики расследования. Информационно-теоретические начала методики расследования. Общие принципы	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	2	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоят ельная работа
	методики. Информационная структура частных методик. Криминалистическая классификация преступлений. Методологические начала методики расследования. Организационно-управленческие и технологические методы ведения расследования. Аналитико-познавательные методы изучения данных расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.					
2	<b>Тема 2. Использование специальных знаний в исследовании преступлений в сфере экономики.</b> Концептуальные основы использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики. Процессуальные и криминалистические основы участия специалиста в процессуальных действиях при расследовании преступлений в сфере экономики. Производство ревизий, документальных и иных проверок в процессе выявления, документирования, раскрытия преступлений в сфере экономической деятельности. Процессуальные и криминалистические аспекты использования судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере экономики. Использование специальных знаний для установления способов подготовки, совершения и сокрытия способов подготовки, совершения и сокрытия следов преступлений в сфере экономики. Механизм следообразования в преступлениях в сфере экономики. Использование специальных знаний в целях выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений в сфере экономики.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	2	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3	<p><b>Тема 3. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в ходе расследования преступлений в сфере экономики.</b></p> <p>Понятие, субъекты, объективная необходимость, процессуальные основания взаимодействия.</p> <p>Поручения следователя, органа дознания оперативно-розыскным работникам. Значение оперативно-розыскных данных для расследования.</p> <p>Основные тактико-методические положения взаимодействия. Принципиальные условия, основные организационно-правовой формы.</p> <p>Виды взаимодействия. Следственно-оперативная группа.</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	2	2	6
4	<p><b>Тема 4. Методика расследования коррупционных преступлений.</b></p> <p>Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. Тактика производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений совершаемых должностными лицами. Особенности расследования халатности. Особенности методики расследования служебного подлога. Возмещение нанесенного ущерба и возможности конфискации имущества.</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	2	1	6
5	<p><b>Тема 5. Методика расследования присвоения или растраты чужого имущества.</b></p> <p>Основные элементы криминалистической характеристики присвоения или растраты чужого имущества, их содержание. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя в каждой из них. Ревизия и судебно-бухгалтерская экспертиза по делам данной категории. Особенности тактики следственных действий.</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	2	2	6
6	<p><b>Тема 6. Методика расследования коммерческого мошенничества.</b></p> <p>Криминалистическая характеристика финансовых преступлений. Понятие финансовых преступлений в</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоят ельная работа
	криминалистическом смысле. Содержание структурных элементов указанной характеристики с учетом отдельных видов данных преступлений, в том числе совершаемых организованными группами. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании. Основные положения методики расследования финансовых преступлений. Типовые следственные ситуации. Анализ первично информации по делу. План расследования. Первоначальные следственные действия с учетом отдельных видов преступлений и следственных ситуаций.					
7	<b>Тема 7. Методика расследования налоговых преступлений.</b> Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с расследованием налоговых преступлений. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	1	6
8	<b>Тема 8. Методика расследования незаконного получения кредита.</b> Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным получением кредита. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	1	6
9	<b>Тема 9. Методика расследования преступлений связанных с предпринимательской деятельностью.</b> Криминалистическая характеристика незаконного предпринимательства. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	1	6
10	<b>Тема 10. Методика расследования преступлений связанных с банкротством.</b> Криминалистическая характеристика преступлений связанных с банкротством. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	1	6
11	<b>Тема 11. Методика расследования</b>	ОК-	9	1	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практическ ие занятия	Самостоят ельная работа
	<b>преступлений связанных с отмыванием (легализацией) денежных средств и иного имущества.</b> Криминалистическая характеристика преступлений связанных с отмыванием (легализацией) денежных средств и иного имущества. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	4,12; ПК-10,12; ПСК-2				
12	<b>Тема 12. Методика расследования контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.</b> Криминалистическая характеристика контрабанды. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	1	4
13	<b>Тема 13. Методика расследования преступлений связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.</b> Криминалистическая характеристика преступлений связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	9	1	1	5
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>16</b>	<b>73</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практичес кие занятия	Самостоят ельная работа
1	<b>Тема 1. Общие положения методики расследования преступлений в сфере экономики.</b> Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Информационные	ОК-4,12; ПК-10,12;	В			8



№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	источники методики расследования. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации. Научные основы методики расследования. Информационно-теоретические начала методики расследования. Общие принципы методики. Информационная структура частных методик. Криминалистическая классификация преступлений. Методологические начала методики расследования. Организационно-управленческие и технологические методы ведения расследования. Аналитико-познавательные методы изучения данных расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.	ПСК-2				
2	<b>Тема 2. Использование специальных знаний в расследовании преступлений в сфере экономики.</b> Концептуальные основы использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономики. Процессуальные и криминалистические основы участия специалиста в процессуальных действиях при расследовании преступлений в сфере экономики. Производство ревизий, документальных и иных проверок в процессе выявления, документирования, раскрытия преступлений в сфере экономической деятельности. Процессуальные и криминалистические аспекты использования судебных экспертиз при расследовании преступлений в сфере экономики. Использование специальных знаний для установления способов подготовки, совершения и сокрытия способов подготовки, совершения и сокрытия следов преступлений в сфере экономики. Механизм слепообразования в преступлениях в сфере экономики. Использование специальных знаний в целях выявления обстоятельств, способствующих совершению преступлений в сфере экономики.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В	1	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3	<p><b>Тема 3. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность в ходе расследования преступлений в сфере экономики.</b></p> <p>Понятие, субъекты, объективная необходимость, процессуальные основания взаимодействия.</p> <p>Поручения следователя, органа дознания оперативно-розыскным работникам. Значение оперативно-розыскных данных для расследования.</p> <p>Основные тактико-методические положения взаимодействия. Принципиальные условия, основные организационно-правовой формы.</p> <p>Виды взаимодействия. Следственно-оперативная группа.</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В	1	2	8
4	<p><b>Тема 4. Методика расследования коррупционных преступлений.</b></p> <p>Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Типичные ситуации и планирование начального этапа расследования. Тактика производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании преступлений совершаемых должностными лицами. Особенности расследования халатности. Особенности методики расследования служебного подлога. Возмещение нанесенного ущерба и возможности конфискации имущества.</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			8
5	<p><b>Тема 5. Методика расследования присвоения или растраты чужого имущества.</b> Основные элементы криминалистической характеристики присвоения или растраты чужого имущества, их содержание. Обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя в каждой из них. Ревизия и судебно-бухгалтерская экспертиза по делам данной категории. Особенности тактики следственных действий.</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			8
6	<p><b>Тема 6. Методика расследования коммерческого мошенничества.</b></p> <p>Криминалистическая характеристика финансовых преступлений. Понятие финансовых преступлений в</p>	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-	В	1		8

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	криминалистическом смысле. Содержание структурных элементов указанной характеристики с учетом отдельных видов данных преступлений, в том числе совершаемых организованными группами. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании. Основные положения методики расследования финансовых преступлений. Типовые следственные ситуации. Анализ первично информации по делу. План расследования. Первоначальные следственные действия с учетом отдельных видов преступлений и следственных ситуаций.	2				
7	<b>Тема 7. Методика расследование налоговых преступлений.</b> Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с расследованием налоговых преступлений. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			8
8	<b>Тема 8. Методика расследования незаконного получения кредита.</b> Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным получением кредита. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			8
9	<b>Тема 9. Методика расследования преступлений связанных с предпринимательской деятельностью.</b> Криминалистическая характеристика незаконного предпринимательства. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			8
10	<b>Тема 10. Методика расследования преступлений связанных с банкротством.</b> Криминалистическая характеристика преступлений связанных с банкротством. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			8
11	<b>Тема 11. Методика расследования</b>	ОК-	В	1	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>преступлений связанных с отмыванием (легализацией) денежных средств и иного имущества.</b> Криминалистическая характеристика преступлений связанных с отмыванием (легализацией) денежных средств и иного имущества. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	4,12; ПК-10,12; ПСК-2				
12	<b>Тема 12. Методика расследования контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.</b> Криминалистическая характеристика контрабанды. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			6
13	<b>Тема 13. Методика расследования преступлений связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.</b> Криминалистическая характеристика преступлений связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Особенности возбуждения уголовных дел и обстоятельства, подлежащие установлению. Особенности производства отдельных следственных действий.	ОК-4,12; ПК-10,12; ПСК-2	В			5
	<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>97</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методика расследования преступлений в сфере экономики : метод. указания по организации контактной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г.

М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–56 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Kont\\_rab\\_Metodika\\_rassl\\_v\\_sfere\\_ekonom\\_m\\_EHB\\_568463\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Kont_rab_Metodika_rassl_v_sfere_ekonom_m_EHB_568463_v1_.PDF)

2. Методика расследования преступлений в сфере экономики : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–22 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Sam\\_rab\\_Metodika\\_rassled\\_prestup\\_v\\_sfer\\_e\\_ekh\\_EHB\\_568466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Sam_rab_Metodika_rassled_prestup_v_sfer_e_ekh_EHB_568466_v1_.PDF)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
<b>ОК-4</b> - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	
2	Психология и педагогика
7	Аудит
7	Управление человеческими ресурсами
9	<i>Методика расследований преступлений в сфере экономики</i>
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ОК-12</b> - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	
3, 4	Статистика
5	Информационные системы в экономике
7	Информационная безопасность
8	Криминалистика
9	<i>Методика расследований преступлений в сфере экономики</i>
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-10</b> - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	
5	Государственная антикоррупционная политика

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
6	Теневая экономика
9	Таможенное дело
9	Уголовный процесс
9	<i>Методика расследований преступлений в сфере экономики</i>
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПК-12</b> – способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики	
9	Контроль и ревизия
9	Судебная экономическая экспертиза
9	<i>Методика расследования преступлений в сфере экономики</i>
A	Финансовая безопасность
A	Маркетинговые исследования
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
<b>ПСК-2</b> - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики	
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
7,8	Экономическая безопасность
8	Криминалистика
9	<i>Методика расследования преступлений в сфере экономики</i>
9	Государственное регулирование экономики агропромышленного комплекса
9	Аграрная политика и продовольственная безопасность
A	Преддипломная практика
A	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-4</b> - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета					
<b>Знать:</b> - этические и психолого-	Фрагментарное представление об этических и	Неполное представление об этических и	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные устойчивые представления	Устный опрос, круглый

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
педагогические основы формирования антикоррупционного поведения	психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения	психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения	пробелы представления об этических и психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения	об этических и психолого-педагогических основах формирования антикоррупционного поведения –	стол (дискуссия), тест, компетентно-ориентированная задача, доклад, реферат, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> - давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики	Фрагментарное умение самостоятельно давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики	Неполные умения давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики	Сформированные устойчивые умения давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики	
<b>Владеть:</b> - навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий	Отсутствие навыков конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий	Фрагментарное владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий	Успешное и систематическое владение навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и профессиональных различий	
<b>ОК-12 - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</b>					
<b>Знать:</b> – сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правоотношений в отдельных	Фрагментарное представление о сущности и содержании основных категорий и понятий, институтов, правоотношений	Неполное представление о сущности и содержании основных категорий и понятий, институтов, правоотношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержании основных категорий и	Сформированные устойчивые представления о сущности и содержании основных категорий и понятий, институтов,	Устный опрос, круглый стол (дискуссия), тест, компетентно-ориентированная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отраслях материального и процессуально о права, регулирующих правоотношения в сфере экономики; – законодательство Российской Федерации в сфере экономики	в отдельных отраслях материального и процессуального права, регулирующих правоотношения в сфере экономики; законодательстве Российской Федерации в сфере экономики	в отдельных отраслях материального и процессуального права, регулирующих правоотношения в сфере экономики; – законодательстве Российской Федерации в сфере экономики	понятий, институтов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, регулирующих правоотношения в сфере экономики; - законодательстве Российской Федерации в сфере экономики	правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуально о права, регулирующих правоотношения в сфере экономики; - законодательстве Российской Федерации в сфере экономики	ная задача, доклад, реферат, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – работа в глобальной и локальной компьютерных сетях – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики, выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства	Фрагментарное умение работать в глобальной и локальной компьютерных сетях – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики, выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства	Неполные умения работать в глобальной и локальной компьютерных сетях - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики, выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях работать в глобальной и локальной компьютерных сетях - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики, выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства	Сформированные устойчивые умения работать в глобальной и локальной компьютерных сетях - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие отношения в сфере экономики, выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства	
<b>Владеть:</b> – навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и	Отсутствие навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и экономической	Фрагментарное владение навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере экономики и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормативными правовыми актами	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормативными правовыми	



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономической безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	безопасности; - анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	экономической безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	в сфере экономики и экономической безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	актами в сфере экономики и экономической безопасности; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
<b>ПК-10 - способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений</b>					
<b>Знать:</b> - формальные и неформальные системы перемещения ценностей и перевода денег; - назначение и структура компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; - признаки офшорных юрисдикций, финансовые и правовые инструменты ириски, характерные для данных юрисдикций -	Фрагментарное представление о – формальных и неформальных системах перемещения ценностей и перевода денег; - назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; - признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для юрисдикций.	Неполные представления о – формальных и неформальных системах перемещения ценностей и перевода денег; - назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; ; признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для юрисдикций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о – формальных и неформальных системах перемещения ценностей и перевода денег; - назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для юрисдикций.	Сформированные систематически представления о – формальных и неформальных системах перемещения ценностей и перевода денег; - назначении и структуре компаний-оболочек, международных компаний и обществ с ограниченной ответственностью; признаках офшорных юрисдикций, финансовых и правовых инструментах и рисках, характерных для данных	Устный опрос, круглый стол (дискуссия), тест, компетентно-ориентированная задача, доклад, реферат, вопросы и задания для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				юрисдикций.	
<b>Уметь:</b> – определять и использовать источники информации; – проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; – осуществлять сбор информации	Фрагментарное умение самостоятельно определять и использовать источники информации; – проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; – осуществлять сбор информации	Несистематическое применение умений самостоятельно определять и использовать источники информации; – проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; – осуществлять сбор информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно определять и использовать источники информации; – проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; – осуществлять сбор информации	Сформированное умение самостоятельно определять и использовать источники информации; – проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; – осуществлять сбор информации	
<b>Владеть:</b> – определение источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – разработка плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – сбор дополнительной информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ	Отсутствие навыков – определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – сбора дополнительной информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ	Фрагментарное владение навыками – определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – сбора дополнительной информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками – определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – сбора дополнительной информации о финансовых операциях и признаками ОД/ФТ	Успешное и систематическое владение навыками – определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – разработки плана мероприятий, необходимых для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; – сбора дополнительной информации о финансовых операциях и признаками ОД/ФТ	
<b>ПК-12 - способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики</b>					
<b>Знать:</b> – порядок работы с конфиденциальной информацией;	Не знает порядок работы с конфиденциальной информацией; механизм и практика	Имеет фрагментарное представление о порядке работы с конфиденциальной информацией;	Имеет представление о порядке работы с конфиденциальной информацией; механизме и	Имеет глубокие систематические знания о порядке работы с конфиденциальной	Устный опрос, круглый стол (дискуссия), тест,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– механизм и практика финансирования финансовых операций; структуру и содержание финансовых отчетов	финансирования финансовых операций; структуру и содержание финансовых отчетов	механизме и практике финансирования финансовых операций; структуру и содержание финансовых отчетов	практике финансирования финансовых операций; структуру и содержание финансовых отчетов	ой информацией; механизме и практике финансирования финансовых операций; структуру и содержание финансовых отчетов	компетентно-ориентированная задача, доклад, реферат, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – структурировать информацию; – определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности	Не умеет структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности	Фрагментарно, с ошибками умеет структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности	Умеет структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности	Умеет структурировать информацию; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; разрабатывать документы, методические материалы по направлению деятельности	
<b>Владеть:</b> – анализ информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; – выработка гипотезы о модели отмывания преступных доходов; определение потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Не владеет анализом информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; выработкой гипотезы о модели отмывания преступных доходов; не определяет потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Фрагментарно владеет анализом информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; выработкой гипотезы о модели отмывания преступных доходов; определяет потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Владеет анализом информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; выработкой гипотезы о модели отмывания преступных доходов; определяет потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Имеет устойчивые систематические навыки анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; выработкой гипотезы о модели отмывания преступных доходов; определяет потребности в дополнительной информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ	
<b>ПСК-2 - способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики</b>					
<b>Знать:</b> – законодательства Российской Федерации, международные акты и стандарты, регулирующие отношения в сфере ПОД/ФТ; – методы финансового анализа; – источники информации для финансового анализа	Не обладает знаниями – законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; – источниках информации для финансового анализа	Имеет поверхностные знания законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; – источниках информации для финансового анализа	Обладает хорошими знаниями законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; – источниках информации для финансового анализа	Знает на высоком уровне законодательства Российской Федерации, международных актов и стандартах, регулирующих отношения в сфере ПОД/ФТ; – о методах финансового анализа; – источниках информации для финансового анализа	Устный опрос, круглый стол (дискуссия), тест, компетентностно-ориентированная задача, доклад, реферат, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> – обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; – формулировать выводы	Не умеет обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на низком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на достаточном уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	Умеет на высоком уровне обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию; – анализировать и оценивать информацию; формулировать выводы	
<b>Владеть:</b> – навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и	Не владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях	Слабо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях	Хорошо владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и секторах экономики в целях ПОД/ФТ; – навыками	Отлично владеет навыками финансового анализа информации об операциях (сделках) в совокупности с внешними информационными ресурсами с целью выявления типовых схем отмывания преступных доходов, действующих в различных регионах, отраслях и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>секторах экономики в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований в целях ПОД/ФТ</p>	<p>ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований</p>	<p>ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований</p>	<p>мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований</p>	<p>секторах экономики в целях ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии ПОД/ФТ;</p> <p>– навыками подготовки экспертно-оценочных материалов, содержащих информацию об участниках финансовых операций (сделок), признаках подозрительности и вопросах, подлежащих выяснению в ходе проведения проверок и финансовых расследований</p>	

### **7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.

2. Классификация и природа криминалистики.
3. Современное представление о предмете и объекте криминалистики.
4. Механизм преступления в структуре криминалистической характеристики преступлений
5. Интеграция технических и иных наук в криминалистику
6. Деятельность следователя по работе с документами и предметами.
7. Правовые и криминалистические аспекты установления причинно-следственной связи в ходе расследования преступлений.
8. Косвенные доказательства и их использования в расследовании.
9. Уголовно – процессуальные и криминалистические основы предварительной проверки сообщения о преступлений.
10. Новаций в криминалистической методике расследования.
11. Проблемы частной методике расследования преступлений

### **Круглый стол, дискуссия (приведены примеры)**

**Тема:** «Методологические основы общей теории криминалистики».

1) Актуальные вопросы содержания и структура общей теории криминалистики.

**Тема:** «Человек как объект криминалистического исследования».

1) Проблемы вне экспертного и экспертного исследования.

**Тема:** «Актуальные вопросы расследования киберпреступности».

1) Проблемы цифровой криминалистики

**Тема:** «Криминалистические средства и методы противодействия расследованию преступлений».

1) Способ сокрытия преступления как форма противодействия её расследованию.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Понятие криминалистической идентификации как метод криминалистики– это:

а) процесс познания и результат установления тождества объекта, самому себе или его отсутствие

б) учение об общих закономерностях установления единичного конкретного объекта, относящегося к преступлению

в) установление материально определенных объектов из группы однородных объектов, относящихся к преступлению

г) процесс и результат установления прямого доказательства по конкретному уголовному делу.

2. Криминалистическое описание внешних признаков человека (Габитоскопия) – это отрасль криминалистической техники, изучающая:

а) закономерности запечатления облика человека и разрабатывающая технико-криминалистические средства собирания данных о внешности человека

б) закономерности возрастного формирования человека и разрабатывающая средство собирания информации о нем

в) закономерности развития человека и разрабатывающая средства собирания и исследования и использования его элементов внешности человека

г) закономерности поиска, обнаружения и фиксации признаков внешности человека в ходе расследования преступлений

3. Киберпеступность – это:

а) вмешательство в криминалистическую технику;

б) нарушение базы данных и неправомерный доступ в компьютерных технологиях;

в) мошенничество с программным обеспечением компьютерной технологии;

г) незаконное распространение или копирование программ, базы данных, доступ и их использования, внесения вирусов в эти программы и т.п.

4. Противодействие расследованию преступлений – это:

а) сокрытие следов преступлений;

б) фальсификация следов преступлений;

в) инсценировка преступления;

г) сокрытие преступлений как внешнее и внутреннее форма противодействия.

5. Криминалистика как наука изучает:

а) закономерности преступной деятельности и деятельности правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений

б) преступления и преступников, правоохранительные органы, раскрывающие и расследующие эти преступления

в) преступность собирание и использование доказательств в ходе раскрытия и расследования преступлений

д) состояние и динамику преступности, методы, приемы средства ее пресечения

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная или подготовка проекта документа) (приведен пример)**

**Задача 1.** По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе с его свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в

ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

**Задание:** Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования.

### **Темы докладов с презентациями (приведены примеры)**

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение развития.
2. Объективно диалектические подходы к формированию криминалистического значения.
3. Учения о методах криминалистического значения.
4. Теоретико- методологическая проблематика криминалистики.
5. Развитие научных представлений о природе криминалистики и её задачах.
6. Принципы криминалистики и законы её развития.
7. Ускорение темпов развития криминалистической науки в условиях научно- технического прогресса.
8. Научные проблемы понимания природы криминалистики, её задач, принципов и законов развития.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Понятие тактического решения, его цели, задачи и формы.
2. Тактические комбинации (операции) в практике криминалистики.
3. Научные проблемы практического применения тактических рекомендаций в следственной.
4. Понятие фактора внезапности и его использование при расследовании преступлений.
5. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
6. Влияние фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.
7. Научные проблемы практической реализации фактора внезапности.
8. Понятие содержание частной криминалистической методики, расследования и её источники
9. Криминалистическая характеристика преступлений и её элементы.
10. Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик в расследовании.
11. Понятие сокрытия преступления.



## Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

*Компетенция: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)*

### **Вопросы к зачету**

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития
2. Диалектика обобщения в научном познании
3. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания
4. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.
5. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как "иерархия абстракций"
6. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей
7. Содержание метода типизации
8. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания
9. Типовая структура криминалистической характеристики преступлений
10. Типовая структура механизма преступления.
11. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития
12. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
13. Анализ содержания криминалистической деятельности
14. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности
15. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности
16. Развитие научных представлений о природе криминалистики
17. Место криминалистики в системе юридических наук
18. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности
19. Криминалистики и иные общественные науки
20. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками
21. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
22. Принципы криминалистики
23. Законы развития криминалистики
24. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями

25. Закон активного творческого приспособления для целей судопроизводства
  - достижений различных, наук
26. Обусловленность, криминалистических рекомендаций потребностями практики борьбы с преступностью и совершенствование этой практики на основе криминалистической науки
27. Ускорение темпов развития криминалистической науки в условиях научно-технического прогресса
28. Понятие языка криминалистики. Тенденции развития языка криминалистики
29. Криминалистические категории
  - Криминалистическая техника
  - Криминалистическая тактика
  - Криминалистическая методика
  - Технико-криминалистическое средство, криминалистический прием, криминалистическая рекомендация
30. Знаковые системы в криминалистике
31. Понятие и классификация методов криминалистики
32. Диалектический метод — всеобщий метод криминалистической науки
33. Общие (общенаучные) методы криминалистики
34. Специальные методы криминалистики
35. Соотношение и связь методов криминалистики и методом практической деятельности по борьбе с преступностью
36. Понятие криминалистической систематики и ее значение
37. Развитие отечественных научных представлений о системе; криминалистики
38. Система криминалистики и системе представлений о ее предмете
39. Частные криминалистические классификации
40. Классификация лиц
41. Классификация предметов
42. Классификация свойств и признаков
43. Классификации действий и процессов
44. Логико-криминалистические классификации
45. Характеристика частной криминалистической теории
46. Факт и частная криминалистическая теория
47. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория
48. Содержание частной криминалистической теории
49. Предмет частной теории
50. Объект (объекты) частной теории
51. Метод частной теории
52. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий
53. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий
54. Пополнение системы частных криминалистических теорий

55. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

**Задача № 1**

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

**Задание (вопросы):**

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

**Задача № 2**

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подклады, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

**Вопросы:**

- 1) На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?
- 2) Какие криминалистические методы следует использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц с орудий и предметов преступления?
- 3) Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

*Компетенция: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12)*

***Вопросы к зачету***

1. Предмет криминалистики; ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией; механизм преступлений; специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию; информационная основа расследования. криминалистическая характеристика преступления; методы криминалистики;

2. Общие и частные задачи криминалистики как прикладной науки в системе отрасли юридической науки применительно к раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

3. Объект криминалистического изучения с точки зрения деятельностного подхода.

4. Структура и содержание криминалистической деятельности.

5. Предмет криминалистики.

6. Понятие науки криминалистики.

7. Система криминалистики.

8. Понятие криминалистической идентификации.

9. Задача идентификации, ее связь и соотношение с классификацией, дифференциацией, поисковой деятельностью и доказыванием.

10. Объекты идентификации.

11. Понятие и принципы разграничения искомого и поверяемого объектов, идентифицируемых и идентифицирующих объектов.

12. Идентификационные признаки и свойства.

13. Классификация идентификационных признаков.

14. Стадии процесса идентификации: предварительное исследование, раздельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов.

15. Общая методика исследования на каждой стадии.

16. Криминалистическая версия.

17. Криминалистическая версия как вид гипотетического познания при расследовании и других видах криминалистической деятельности.

18. Ее понятие и логическая природа.

19. Основания построения версии.

20. Классификация криминалистических версий по объему, субъектам выдвижения, степени определенности, степени сложности и др.

21. Процесс построения версий.

22. Требования, предъявляемые к процессу проверки версий.

23. Понятие, предмет и содержание организации расследования преступлений.

24. Организационно подготовительные действия в расследовании.

25. Организация расследования отдельного преступления.

26. Планирование расследования.

К теме: Общие положения криминалистической техники

27. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения.

28. Достижения естественных и технических наук — основной источник ее развития.

29. Традиционные и нетрадиционные отрасли этой части криминалистики.
30. Ее роль в разработке методов предупреждения преступлений.
31. Научно-технические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия следов и других вещественных доказательств преступления.
32. Научно-технические средства и методы фиксации личных доказательств преступления.
33. Понятие и виды следов в криминалистике.
34. Система криминалистического следоведения.
35. Понятие, сущность и значение криминалистического исследования следов.
36. Трасология и следоведение.
37. Следы в широком и узком смысле.
38. Механизм образования следов.
39. Классификация объектов следообразования.
40. Взаимодействие, связь объектов следообразования.
41. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования, от механизма и характера следообразования.
42. Следы-предметы, следы-вещества.
43. Механизм образования следов-отображений внешнего строения объектов.
44. Понятие следового контакта.
45. Классификация следов-отображений внешнего строения.
46. Документ как объект криминалистического исследования.
47. Общие правила обращения с документами — вещественными доказательствами.
48. Следственный осмотр документов, его задачи, методы, фиксация результатов.
49. Виды криминалистического исследования; документов.
50. Почерковедческое исследование документов.
51. Понятие письма (письменной речи), почерка.
52. Научные основы криминалистического почерковедения.
53. Навыки письма.
54. Закономерности формирования и изменения навыков письма.
55. Признаки почерка, их классификация.
56. Общие и частные признаки почерка, их взаимосвязь, диагностическое, прогностическое и идентификационное значения.
57. Признаки изменения почерка, маскировки почерка, имитация почерка, выполнение рукописи необычными способами.
58. Особенности исследования подписей.
59. Подготовка материалов и назначение криминалистической почерковедческой экспертизы.
60. Свободные и экспериментальные образцы почерка или подписи.
61. Требования, предъявляемые к образцам.

62. Криминалистическая тактика как часть криминалистики: понятие, задачи, структура и содержание.

63. Ее связь и соотношение с криминалистической техникой и криминалистической методикой расследования.

64. Использование данных логики, психологии, науки управления, научной организации труда и других наук.

65. Понятие, содержание, структура и логико-информационное содержание следственного действия, тактического приема, тактической операции.

66. Тактика следственных действий и ее соотношение с процессуальным порядком их производства.

67. Тактические рекомендации (по применению приемов) и процессуальные нормы, их соотношение.

68. Тактические комбинации.

69. Проблема и критерии допустимости тактических приемов и их комбинации.

70. Тактические аспекты организации и планирования отдельных следственных действий и тактических операций.

71. Возможности и условия применения тактических приемов при рассмотрении дела в суде.

72. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра.

73. Виды следственного осмотра.

74. Осмотр места происшествия.

75. Понятие, общие и частные задачи.

76. Основные требования, предъявляемые к осмотру места происшествия.

77. Участники осмотра, их роль в осмотре.

78. Организация осмотра места происшествия.

79. Стадии осмотра, их содержание и задачи.

80. Методы и тактические приемы осмотра на каждой стадии.

81. Способы пространственного охвата места происшествия.

82. Методы (способы) последовательности и объема использования объектов в процессе осмотра, объективный и субъективный методы.

83. Узловой метод.

84. Особенности использования при осмотре научно-технических средств и помощи специалистов.

85. Оперативно-розыскные мероприятия, связанные с осмотром места происшествия.

86. Понятие образцов для сравнительного исследования как метод познания.

87. Изъятие образцов для сравнительного исследования, как самостоятельное следственное действие.

88. Условия и порядок получения для сравнительного исследования.

89. Тактические приемы проведения образцов для сравнительного исследования.

90. Использование научно-технических средств.

91. Фиксация условий и хода получения образцов для сравнительного исследования.

92. Оценка доказательств значения образцов для сравнительного исследования.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

20 января 2020 года на обочине проезжей части ул. Калинина, напротив дома №325 г. Краснодара, был обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти.

В ходе осмотра места происшествия следственно-оперативной группой на месте происшествия возле трупа обнаружена пуговица из пластмассы коричневого цвета, на среднем и безымянном пальцах правой руки трупа татуировки, обозначающие его принадлежность к преступному миру (означающая - был в местах лишения свободы). Следов крови не обнаружено. Возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

**Задание.** Определить основные направления поиска и оперативно-розыскных мероприятий для установления личности потерпевшего и подозреваемого.

*Компетенция: способностью осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения; выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-10)*

***Вопросы к зачету***

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития

2. Диалектика обобщения в научном познании

3. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания

4. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.

5. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как "иерархия абстракций"

6. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей

7. Содержание метода типизации

8. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания

9. Типовая структура криминалистической характеристики преступлений

10. Типовая структура механизма преступления.

11. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития
12. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
13. Анализ содержания криминалистической деятельности
14. Следственная ситуации как условие криминалистической деятельности
15. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности
16. Развитие научных представлений о природе криминалистики
17. Мест криминалистики в системе юридических наук
18. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности
19. Криминалистики и иные общественные науки
20. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками
21. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики
22. Принципы криминалистики
23. Законы развития криминалистики
24. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями
25. Закон активного творческого приспособлении для целей судопроизводства достижений различных, наук
26. Обусловленность, криминалистических рекомендаций потребностями практики борьбы с преступностью и совершенствование этой практики на основе криминалистической науки
27. Ускорение темпов развития криминалистической науки в условиях научно-технического прогресса
28. Понятие языка криминалистики. Тенденции развития языка криминалистики
29. Криминалистические категории
  - Криминалистическая техники
  - Криминалистическая тактика
  - Криминалистическая методика
  - Технико-криминалистическое средство, криминалистический прием, криминалистическая рекомендация
30. Знаковые системы в криминалистике
36. Понятие и классификация методой криминалистики
37. Диалектический метод — всеобщий метод криминалистической науки
38. Общие (общенаучные) методы криминалистики
39. Специальные методы криминалистики
40. Соотношение и связь методов криминалистики и методом практической



- деятельности по борьбе с преступностью
36. Понятие криминалистической систематики и ее значение
  37. Развитие отечественных научных представлений о системе; криминалистики
  38. Система криминалистики и системе представлений о ее предмете
  39. Частные криминалистические классификации
  40. Классификация лиц
  41. Классификация предметом
  42. Классификация свойств и признаков
  43. Классификации действий и процессов
  44. Логико-криминалистические классификации
  45. Характеристика частной криминалистической теории
  46. Факт и частная криминалистическая теория
  47. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория
  48. Содержание частной криминалистической теории
  49. Предмет частной теории
  50. Объект (объекты) частной теории
  51. Метод частной теории
  52. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий
  53. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий
  54. Пополнение системы частных криминалистических теорий
  55. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

**Задача № 1**

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

**Задание (вопросы):**

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

**Задача № 2**

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в

протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подклады, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

**Вопросы:**

- 1) На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?
- 2) Какие криминалистические методы следует использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц, которые могут быть на оружии и предмете преступления?
- 3) Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

*Компетенция: способностью выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики (ПК-12)*

**Вопросы к зачету**

1. Формализация системы частных криминалистических теорий.
2. Адаптация системы частных криминалистических теорий.
3. Развитие научных представлений о механизмах следообразования.
4. Понятия учения о механизмах следообразования.
5. Понятие следа.
6. Механизм следообразования.
7. Классификационная часть учения о механизмах следообразования.
8. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.
9. Понятие признака в криминалистике.
10. Классификации признаков в криминалистике.
11. Общие субстанциональные классификации.
12. Общие объемные классификации.
13. Общие функциональные классификации.
14. Объектовые классификации признаков.
15. Совокупности и системы признаков.
16. Понятие фиксации доказательственной информации.
17. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
18. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
19. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной Информации.
20. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
21. Формирование теории криминалистической идентификации.

22. Терминологический аппарат теории криминалистической идентификации.
23. Криминалистическая идентификация или идентификация в криминалистике?
24. Групповая (видовая, родовая) идентификация или установление групповой принадлежности?
25. Формы (виды) криминалистической идентификации.
26. Теория криминалистической диагностики.
27. Идея науки об экспертизе, ее возникновение и развитие.
28. Общие принципы методики криминалистических экспертных исследований как частная криминалистическая теория.
29. Предмет и объект криминалистической экспертизы.
30. Классификация видов криминалистической экспертизы. Проблема новых видов криминалистической экспертизы.
31. О внутреннем убеждении судебного эксперта и экспертных ошибках.
32. Развитие учения о криминалистической версии и планировании судебного исследования.
33. Понятийный и классификационный аппарат учения: криминалистическая версия.
34. Понятийный и классификационный аппарат учения: планирование судебного исследования.
35. Планирование расследования.
36. Планирование судебного следствия.
37. Планирование экспертного исследования.
38. Содержание криминалистической теории причинности.
39. Проблемы установления механизма события с помощью следственных (судебных) действий.
40. Проблемы экспертного установления причинно-следственных связей.
41. Содержание теории криминалистического прогнозирования.
42. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования.
43. Понятие и методологические основы криминалистического прогнозирования.
44. Основные направления криминалистического прогнозирования.
45. Криминалистическая теория временных связей и отношений.
46. Понятие и уровни организации работы с доказательствами.
47. Организация расследования и криминалистическая методика.
48. Организация экспертного исследования доказательств.
49. Полевая криминалистика и ее проблемы.
50. Постановка проблем.
51. Возможные варианты решений проблем.
52. Принципы комплектования наборов технико-криминалистических средств.

53. Пределы технической оснащения следователя и специалиста для работы в полевых условиях.

54. Перспективные направления научных исследований и области технической оснащения следователя для работы в «полевых» условиях.

55. Информационное обеспечение оперативно-следственной группы в «полевых» условиях.

### ***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

#### **Задача № 1**

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда и другие) при допросе пояснил, что драгоценные изделия поручил К. сдать в ломбард, а вещи подарил знакомому И., З и Д, которые проживают в другом городе.

**Задание:**

1. Составить версии.
2. Разработать алгоритм действия следователя.
3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

**Вопрос:** Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения?

#### **Задача № 2**

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБиПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

**Вопрос:** Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.

**Задание:** Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

*Компетенция: способностью использовать инструменты финансово-экономического анализа и оценки возможных экономических рисков в составлении прогнозов основных угроз экономической безопасности субъектов хозяйствования, в том числе в АПК; применять технико-криминалистические средства и методы, формы организации и методику раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики (ПСК-2)*

### ***Вопросы к зачету***

1. Принципы распределения средств «полевой» криминалистики и вопрос о субъекте их применения.
2. Проведение криминалистических экспертиз в «полевых» условиях.
3. Возникновение и содержание.
4. Возможные пути решения проблемы.
5. История и современное состояние проблемы.
6. Возможные пути решения проблем.
7. Возникновение проблемы.
8. Возможные пути решения проблемы.
9. Возникновение проблемы.
10. Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.
11. Назначение экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
12. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения (подразделения).
13. Законодательная рекомендация статуса субъектов экспертного исследования.
14. Регламентация производства комплексной экспертизы.
15. Расширение круга субъектов назначения судебной экспертизы.
16. Расширение перечня случаев обязательного назначения экспертизы.
17. Законодательная регламентация экспертной инициативы.
18. Оптимизация формы и содержания экспертных заключений.
19. Организационно-правовые и нравственные проблемы экспертной деятельности.
20. Понятие следственной ситуации.
21. Виды следственных ситуаций.
22. О концепции «бесконфликтного следствия».
23. Понятие тактической (решения).
24. Определение цели и тактического воздействия.
25. Проблема следственной интуиции.
26. Принятие тактического решения.
27. Некоторые специальные попросы принятия тактических решений.
28. Тактическое решение при расследовании преступлении группой следователей.
29. Принятие решений и условиях тактического риска.
30. Принятие тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
31. Возникновение проблемы.
32. Понятие и виды тактической комбинации.
33. Общие условия допустимости тактических комбинаций.
34. Тактические комбинации при производстве допроса.
35. Фактор внезапности, его смысл и формы использования при расследовании преступлений.

36. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
37. О сетевом методе планирования расследования.
38. О программировании расследования преступлений.
39. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
40. Криминалистическая характеристика преступления.
41. Криминалистическая классификация преступлений.
42. Определение предмета и направления расследования.
43. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
44. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
45. Право, как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.
46. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
47. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций
48. Понятие сокрытия преступления.
49. Классификация способом сокрытия преступления.
50. Факторы, понуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможность сокрытия.
51. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.
52. Этапы расследования преступления.
53. Проблемы расследования в сфере финансово-кредитной системы.
54. Проблемы расследования в сфере компьютерной информации.
55. Проблемы расследования в сфере коммерческого мошенничества.

***Задания для проведения зачета (приведены примеры):***

**Задача № 1.**

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте преступления Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ранее судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на которые нанёс почву с места преступления и обратно подкинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки были установлены следы пальцев рук З. при проведения обыска изъята обувь З. Судебно-почвоведческой экспертизой установлено, что глина и комки грязи, имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствуют почве места происшествия.

**Задание (вопросы):**

1. Сформулировать какие способы использованы противодействию расследования?

2. Какие средства и формы необходимо использовать для преодоления противодействия?

3. Определить и сформулировать перечень следственных действий, позволяющих преодолеть противодействия.

4. Составить фрагмент следственного действия.

### **Задача № 2**

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшись платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

**Вопрос:** Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

**Задание:** Составить план проведения следственных действий и оперативно – розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с личным.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически

выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критериями оценки участия в круглом столе (дискуссии):**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи**

Оценка **«отлично»**: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

### **Критериями оценки доклада с оформлением презентации**

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка **«отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-

правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Ответственность за преступления в сфере экономики : практикум / составители Н. И. Верченко [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7014-0855-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87145.html>

2. Попов, И. А. Борьба с преступностью в сфере экономики : учебное пособие / И. А. Попов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-4263-0471-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72483.html>

3. Пушкарев, В. В. Расследование преступлений экономической направленности. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-методическое пособие / В. В. Пушкарев. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-4487-0027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65836.html>

4. Бриллиантов А.В. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бриллиантов, Е.Ю. Четвертакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-93916-657-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78309.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Жариков, Ю. С. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов : учебное пособие / Ю. С. Жариков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-0204-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86165.html>

2. Боровских, Р. Н. Квалификация и расследование преступлений в сфере экономической деятельности (на примере преступлений в сфере страхования) : учебное пособие / Р. Н. Боровских, В. С. Дмитриевский. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-3314-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91219.html>

3. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» /А. В. Быков, Е. А. Загрядская, В. С. Изосимов [и др.] ; под ред. А. М. Багмета. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-238-02684-8.- Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1028591>

4. Курс криминалистики. Том 3. Методика расследования преступлений в сфере экономической деятельности. Методика расследования преступлений против общественной безопасности, других видов и групп преступлений [Электронный ресурс] / М. А. Григорьева, Н. А. Данилова, С. Г. Евдокимов [и др.] ; под ред. О. Н. Коршунова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 752 с. — ISBN 978-5-94201-729-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77125.html>

5. Мондохонов, А. Н. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) [Электронный ресурс] : научно-практический комментарий / А. Н. Мондохонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02256-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81524.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- 1 Электронный журнал «МСФО на практике» <http://msfo-practice.ru/>
- 2 Федеральный правовой портал: «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>
- 3 Российский юридический портал: <http://jur24pro.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методика расследования преступлений в сфере экономики : метод. указания по организации контактной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–56 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Kont\\_rab\\_Metodika\\_rassl\\_v\\_sfere\\_ekonom\\_EHB\\_568463\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Kont_rab_Metodika_rassl_v_sfere_ekonom_EHB_568463_v1_.PDF)

2. Методика расследования преступлений в сфере экономики : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» / сост. Г. М. Меретуков, С. А. Данильян. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–22 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_Sam\\_rab\\_Metodika\\_rassled\\_prestup\\_v\\_sfere\\_ek\\_EHB\\_568466\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_Sam_rab_Metodika_rassled_prestup_v_sfere_ek_EHB_568466_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с

		которой заключен договор)
<p>IT-методика расследования преступлений в сфере экономики</p>	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных

материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной



аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.