


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО-ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового фа-  
культета, профессор

 С.В. Бондаренко

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАВО**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-  
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**  
(программа академического бакалавриата)

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная и заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Право» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:

к.ю.н., доцент кафедры  
земельного, трудового  
и экологического права

Д.В. Звягинцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10 марта 2020 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  
земельного, трудового  
и экологического права,  
д. ю.н, профессор

А.А. Сапфинова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель  
методической комиссии,  
к.э.н., профессор

З.И. Кругляк

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д.э.н., профессор

М.Ф. Сафонова

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Право» является формирование у обучающихся знаний основ правовых знаний в различных сферах деятельности, а также умений и навыков их применения при принятии организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные положения российского законодательства в различных сферах деятельности;
- научить анализировать законодательство РФ и использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- сформировать практические навыки свободного применения законодательства РФ в конкретных ситуациях в различных сферах деятельности;
- научить находить законодательно обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, сформировать готовность нести за них ответственность.

## 2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-6 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Право» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	53	7
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	6
— лекции	34	2
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	19	65
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 3 семестре,  
в заочной форме на 2 курсе в 4 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Основы теории государства и права</b> 1. Понятие и признаки государства. 2. Формы государства. 3. Правовое государство. 4. Норма права: понятие, структура и классификация. 5. Источники (формы) права. 6. Правоотношения и их участники. 7. Правонарушение. 8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	ОК-6; ОПК- 4	3	4	-	2
2	<b>Основы конституционного права</b> 1. Понятие, предмет и метод конституционного права. 2. Источники конституционного права. 3. Основы конституционного строя РФ. 4. Структура Конституции Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. 7. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. 8. Система местного самоуправления РФ. 9. Судебная система РФ. 10. Основные положения Конституции Российской	ОК-6; ОПК- 4	3	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.					
3	<b>Основы уголовного права</b> 1. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. 2. Понятие, виды, состав преступления. 3. Уголовная ответственность и виды наказаний. 4. Обстоятельства, смягчающие наказание 5. Обстоятельства, отягчающие ответственность. 6. Амнистия, помилование, судимость.	ОК-6; ОПК- 4	3	2	2	2
4	<b>Основы административного права</b> 1. Понятие и система административного права. 2. Понятие административного правонарушения. 3. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. 4. Виды административных наказаний.	ОК-6; ОПК- 4	3	2	2	2
5	<b>Основы гражданского права</b> 1. Понятие, система и источники гражданского права. 2. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. 3. Сделки. Представительство. Исковая давность. 4. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. 5. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. 6. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. 7. Наследственное право.	ОК-6; ОПК- 4	3	6	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
6	<b>Основы трудового права</b> 1. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права. 2. Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. 3. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. 4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. 5. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. 6. Правовое регулирование дисциплины труда. 7. Материальная ответственность работников и работодателей. 8. Защита трудовых прав работников и работодателей.	ОК-6; ОПК- 4	3	6	2	1
7	<b>Основы семейного права</b> 1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права. 2. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. 3. Права и обязанности супругов, родителей и детей. 4. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	ОК-6; ОПК- 4	3	2	2	2
8	<b>Основы экологического права</b> 1. Понятие, предмет, метод экологического права. 2. Источники экологического права. 3. Экологические правоотношения. 4. Понятие, виды объектов	ОК-6; ОПК- 4	3	4	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	экологического права. 5. Право природопользова- ния. 6. Экологические правона- рушения и юридическая от- ветственность в области ох- раны окружающей среды.					
9	<b>Основы земельного права</b> 1. Понятие, предмет, метод земельного права. 2. Объекты земельных отно- шений. 3. Право собственности на земельные участки. 4. Права на земельные участ- ки лиц, не являющихся соб- ственниками. 5. Приобретение, ограниче- ние и прекращение прав на земельные участки.	ОК-6; ОПК- 4	3	2	-	-
10	<b>Основы финансового права</b> 1. Понятие финансового пра- ва. 2. Финансовая система в РФ. 3. Правовые основы финан- сового контроля. 4. Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс. 5. Государственные внебюд- жетные фонды. 6. Основы налогового права. 7. Банк России в банковской системе государства.	ОК-6; ОПК- 4	3	2	2	2
11	<b>Основы банковского права</b> 1. Банковское право: поня- тие, сущность. 2. Источники банковского права. 3. Правовое положение Цен- трального банка РФ. 4. Правовое положение кре- дитных организаций. 5. Коммерческие банки. 6. Правовое положение не- банковских кредитных орга-	ОК-6; ОПК- 4	3	2	2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа
	низаций.					
Итого				34	18	19

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная Работа
1	<b>Основы теории государства и права</b> 1. Понятие и признаки государства. 2. Формы государства. 3. Правовое государство. 4. Норма права: понятие, структура и классификация. 5. Источники (формы) права. 6. Правоотношения и их участники. 7. Правонарушение. 8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	-	5
2	<b>Основы конституционного права</b> 1. Понятие, предмет и метод конституционного права. 2. Источники конституционного права. 3. Основы конституционного строя РФ. 4. Структура Конституции Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетен-	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	-	6



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная Работа
	ция. 7. Правительство РФ: поня- тие, структура, компетенция. 8. Система местного само- управления РФ. 9. Судебная система РФ. 10. Основные положения Конституции Российской Федерации о государствен- ном противодействии терро- ризму и экстремизму.					
3	<b>Основы уголовного права</b> 1. Понятие, предмет, метод, ис- точники уголовного права. 2. Понятие, виды, состав пре- ступления. 3. Уголовная ответственность и виды наказаний. 4. Обстоятельства, смягчающие наказание 5. Обстоятельства, отягчающие ответственность. 6. Амнистия, помилование, су- димось.	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	-	8
4	<b>Основы административно- го права</b> 1. Понятие и система адми- нистративного права. 2. Понятие административ- ного правонарушения. 3. Основания и порядок при- влечения к административ- ной ответственности. 4. Виды административных наказаний.	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	0,5	4
5	<b>Основы гражданского пра- ва</b> 1. Понятие, система и источ- ники гражданского права. 2. Гражданское правоотно- шение: понятие, содержание. 3. Сделки. Представительст- во. Исковая давность. 4. Понятие и формы права собственности. Право интел- лектуальной собственности.	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная Работа
	<p>5. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.</p> <p>6. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.</p> <p>7. Наследственное право.</p>					
6	<p><b>Основы трудового права</b></p> <p>1. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права.</p> <p>2. Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда.</p> <p>3. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.</p> <p>4. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.</p> <p>5. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.</p> <p>6. Правовое регулирование дисциплины труда.</p> <p>7. Материальная ответственность работников и работодателей.</p> <p>8. Защита трудовых прав работников и работодателей.</p>	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	0,5	6
7	<p><b>Основы семейного права</b></p> <p>1. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.</p> <p>2. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака.</p> <p>3. Права и обязанности супругов, родителей и детей.</p> <p>4. Законный режим имущества супругов. Договорный</p>	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	0,5	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Самостоя- тельная Работа
	режим имущества супругов.					
8	<b>Основы экологического права</b> 1. Понятие, предмет, метод экологического права. 2. Источники экологического права. 3. Экологические правоотношения. 4. Понятие, виды объектов экологического права. 5. Право природопользования. 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.	ОК-6; ОПК- 4	4	-	0,5	6
9	<b>Основы земельного права</b> 1. Понятие, предмет, метод земельного права. 2. Объекты земельных отношений. 3. Право собственности на земельные участки. 4. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. 5. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.	ОК-6; ОПК- 4	4	0,25	0,5	4
10	<b>Основы финансового права</b> 1. Понятие финансового права. 2. Финансовая система в РФ. 3. Правовые основы финансового контроля. 4. Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс. 5. Государственные внебюджетные фонды. 6. Основы налогового права. 7. Банк России в банковской системе государства.	ОК-6; ОПК- 4	4	-	0,5	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная Работа
11	<b>Основы банковского права</b> 1. Банковское право: понятие, сущность. 2. Источники банковского права. 3. Правовое положение Центрального банка РФ. 4. Правовое положение кредитных организаций. 5. Коммерческие банки. 6. Правовое положение небанковских кредитных организаций.	ОК-6; ОПК- 4	4	-	0,5	10
Итого				2	4	65

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направление «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (квалификация (степень) бакалавр) по дисциплине «Право» / сост. О.А. Глушко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 13 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_rek\\_po\\_SR\\_PRAVO\\_20.05.18\\_380581\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_rek_po_SR_PRAVO_20.05.18_380581_v1_PDF)

2. Право : сб. задач / А. А. Сапфинова [и др.]. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 51 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik\\_zadach\\_dlja\\_ekonomistov\\_NOVYI.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik_zadach_dlja_ekonomistov_NOVYI.pdf)

3. Учебно-методическое пособие «Практикум по дисциплине «Правоведение (Право, Основы права)» для студентов неюридических факультетов. Сапфинова А.А., Волосников А.С., Глушко О.А., Гринь Е.А., Гряда Э.А., Кобылинская С.В., Пономаренко Р.В., Харьковская Л.В. – Краснодар : КубГАУ, 2014. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05\\_UMP\\_Praktikum\\_po\\_discipline\\_Pravovedenie\\_Prav\\_o\\_Osnovy\\_prava\\_dlja\\_studentov\\_nejuridicheskikh\\_fakultetov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05_UMP_Praktikum_po_discipline_Pravovedenie_Prav_o_Osnovy_prava_dlja_studentov_nejuridicheskikh_fakultetov.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-6 —Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
3	<i>Право</i>
3	Первичная учетная документация
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Налоги
7	Налоговый учет и налоговая оптимизация
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-4 —Способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	
2	Институциональный анализ
3	Методы оптимальных решений
3	<i>Право</i>
3	Маркетинговый анализ
3	Анализ отраслевых рынков
4	Менеджмент
6	Бухгалтерское дело
6	Бухгалтерский управленческий учет
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК-6 — Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности					
<b>Знать:</b> -правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отно-	Несформированные знания правовых норм действующего законодательст-	Фрагментарно сформированные знания правовых норм действующего законодательст-	Сформированные в общих чертах знания правовых норм дей-	Сформированные знания правовых норм действующего законодатель-	Доклад (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>шения в различных сферах жизнедеятельности -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться</p>	<p>ва, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Несформированность умений применять понятийно-категориальный правовой</p>	<p>ва, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Низкий уровень умений применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентировать-</p>	<p>ствующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Способность в большинстве случаев уметь применять понятийно-</p>	<p>ства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности -основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права</p> <p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности</p> <p>Умение применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентиро-</p>	<p>Дискуссия (<i>знания, умения</i>)</p> <p>Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Задача, задание (<i>знания, умения, навыки</i>)</p> <p>Компетентностно-ориентированная задача (<i>знания, умения и навыки</i>)</p> <p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (<i>знания, умения, навыки</i>)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p><b>Владеть:</b> составлением (оформлением) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах</p> <p>- навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в раз-</p>	<p>аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Не владение навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах - навыками</p>	<p>ся в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Низкий уровень владения навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах - навыками анализа нормативных актов,</p>	<p>категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Достаточный уровень владения навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгал-</p>	<p>ваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>- использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте</p> <p>Свободное владение навыками составления (оформления) первичных учетных документов</p> <p>- навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах -</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
личных сферах деятельности организации	анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	терском учете, аудите, налогах и сборах - навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации	
<b>ОПК-4 —Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность</b>					
<b>Знать:</b> методы принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Несформированные знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Фрагментарно сформированные знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Сформированные в общих чертах знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Сформированные знания методов принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Доклад (знания, умения) Дискуссия (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Задача, задание (знания, умения, навыки)
<b>Уметь:</b> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений -выбирать опти-	Несформированность умений ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием	Низкий уровень умений ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений	Способность в большинстве случаев ставить цели и формулировать	Умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений	Компетентностно-ориентированная задача( знания, умения и навыки)



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<p>мальные методы принятия решений - использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения - использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений - технологией принятия управленческих решений</p>	<p>управленческих решений -выбирать оптимальные методы принятия решений - использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Не владение навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения - использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений - технологией принятия управленческих решений</p>	<p>-выбирать оптимальные методы принятия решений - использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Низкий уровень владения навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения - использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений - технологией принятия управленческих решений</p>	<p>задачи, связанные с принятием управленческих решений -выбирать оптимальные методы принятия решений - использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Достаточный уровень владения навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения - использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений - технологией принятия</p>	<p>-выбирать оптимальные методы принятия решений - использовать оптимальные методы принятия решений</p> <p>Свободное владение навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения - использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений - технологией принятия управленческих решений</p>	<p>Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			управленческих решений		

### **7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства по компетенции ОК-6 - Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности** *Для текущего контроля*

##### **Компетентностно-ориентированные задачи**

**1.** Гражданин Никаноров в красивом костюме вместе с женой прогуливался в парке. Вдруг на них набросилась собака, бегавшая без поводка и намордника. Хозяин собаки попытался её отогнать, но она успела укусить Никанорова за ногу, и порвать при этом его брюки. В поликлинике, куда обратился Никаноров, ему выписали бюллетень, и обязали ежедневно в течение 7 дней приходить в процедурный кабинет и делать уколы против бешенства.

*Какой вред был причинён гражданину Никанорову? Определите, нормами какой отрасли права следует урегулировать данный конфликт.*

**2.** Артисты театра приехали на гастроли в город Д., с администрацией которого был заключен договор. Но из-за безответственности одного из организаторов мероприятия не было отпечатаны в срок билеты на спектакль, и зал оказался почти пустым. В результате артистам был выплачен гонорар значительно меньше обусловленного договором.

*В приведенной ситуации охарактеризуйте содержание правоотношения и его объект*

##### **Контрольные задания**

**1.** Ниже приведен ряд терминов. Все они, кроме одного, относятся к исключительным признакам понятия «правонарушение».

Термины: общественноопасное, социальное, противоправное, виновное, деяние.

*Найдите и укажите термин «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию.*

**2.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) юридическое лицо
- 2) производственный кооператив
- 3) унитарное предприятие
- 4) полное товарищество
- 5) общество с ограниченной ответственностью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Темы докладов**

1. Исторические этапы развития российской государственности
2. Проблемы формирования правового государства в РФ.
3. Государство и гражданское общество.
4. Права граждан России и их практическая реализация.
5. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное.
6. Проблемы российского федерализма.
7. Беженцы и вынужденные переселенцы ( проблемы правового статуса) в РФ.
8. Ответственность соучастников в преступлении
9. Действие уголовного закона во времени
10. Действие уголовного закона в пространстве
11. Основания освобождения от уголовной ответственности
12. Понятие субъективной стороны преступления, ее содержание и значение
13. Граждане как субъекты административного права.
14. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
15. Общая характеристика субъектов административного права.
16. Административная ответственность военнослужащих.
17. Юридический состав административного нарушения.
18. 1. Имущественная ответственность физических лиц.
19. 2. Интеллектуальная собственность.
20. 3. Мена и дарение: правовые особенности.
21. Наследование по закону и по завещанию.
22. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
23. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения.
24. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
25. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
26. Правовое регулирование рабочего времени в РФ.
27. Правовое регулирование времени отдыха РФ
28. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ
29. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
30. Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления.
31. Приемная семья
32. Административная ответственность за экологические правонарушения.
33. Глобальные проблемы современности и экологии.
34. Животный мир как объект охраны и использования.
35. Законодательство о защите природы.
36. Земля - объект охраны окружающей среды.
37. Право собственности на землю в РФ.
38. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
39. Частная собственность на землю в РФ.
40. Право пользования землей в РФ.
41. Аренда земли как особая форма права землепользования.
42. Бюджетный процесс.
43. Государственные внебюджетные фонды.
44. Коммерческие банки

### **Темы научных дискуссий**

- о правовой оценке изречения – «Ваши трудности можно найти в трудовой книжке».( В. Потанин)
- о понятии трудового договора (отличия от коллективного трудового договора).

- о правовой оценке изречения – «Главной функцией новой семьи должна быть функция воспитания человека и гражданина». (Грамши А.)

«Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание». (Крупская Н.К.)

- о правовой оценке изречения – «Законам природы люди повинуются, даже когда борются против них» (И. Гете)

«Природа- единственная книга, на всех своих страницах заключающая глубокое содержание» (И. Гете).

«Тот, кто отрицает разум у высших животных, должен сам иметь его немного». (А. Шопенгауэр).

- о видах земельных сервитутов;

- о землях, предназначенных и используемых для организации туризма, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности граждан.

- о наличии оснований выделения финансово-правовая ответственность;

- о цели и функциях финансовой ответственности.

- о видах деятельности, которые не может осуществлять Банк России.

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Вариант 1. (А-Г)**

#### **Задача № 1.**

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путём из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Решите дело.

### **Вариант 2. (Д-З)**

#### **Задача № 1.**

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

### **Вариант 3. (И-М)**

#### **Задача № 1.**

В результате строительства гидроузла на реке Кубань были разрушены оросительная система акционерного общества «Восток» и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13.000000 мил. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

#### **Вариант 4. (Н-Р)**

##### **Задача 1.**

Гражданин Журкевич Александр находясь в лесу занимался сбором ягод, грибов, древесины. Затем Журкевич увидел бегающего по лесу домашнего поросенка, которого он поймал и зажарил на костре.

При выходе из леса он был задержан сотрудниками полиции, которые установили, что в корзине у Журкевича находились наркосодержащие грибы. Журкевич утверждал, что не знал, что эти грибы наркосодержащие и перепутал их со съедобными.

Какие из данных видов природопользования являются правомерными, а какие нет. Может ли быть к Журкевичу применены меры юридической ответственности?

#### **Вариант 5. (С-Ф)**

##### **Задача № 1.**

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией края было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

#### **Вариант 6. (Х-Ш)**

##### **Задача № 1.**

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Бобриков был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Бобриков ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Бобрикову не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

#### **Вариант 7. (Щ-Я)**

##### **Задача № 1**

Закрытому акционерному обществу «Санаторий «Юный нефтяник» 31 марта 2010 года на основании решения администрации Апшеронского района Краснодарского края и заключённого в его исполнение договора водопользования был предоставлен водный объект в пользование за плату для использования акватории водного объекта, в том числе для рекреационных целей.

В течение 1 года администрация ЗАО выплату платежей по вышеуказанному договору не производила.

Проведённой в апреле 2012 года сотрудниками налоговой службы по Апшеронскому району Краснодарского края выездной налоговой проверкой нарушений налогового законодательства ЗАО «Санаторий «Юный нефтяник» установлено не было.

Однако, по окончании проверки, сотрудниками налоговой службы в адрес администрации ЗАО было выписано предписание, обязывающее произвести выплаты за пользование водным объектом. Администрация ЗАО отказалась выполнить требования сотрудников налоговой службы, ссылаясь на тот факт, что отношения по водопользованию являются гражданско-правовыми.

Правомерность своих требований сотрудники налоговой службы обосновывали тем, что платежи за пользование водным объектом для ЗАО на основании договора водопользования в данном случае являются обязательным платежом, поступающим в бюджет соответствующего уровня и поэтому является объектом проверки представителями налоговой службы.

Являются ли возникшие правоотношения отношениями по использованию и охране вод?

Положения каких правовых норм применяются к договору водопользования?

С какого момента договор водопользования признаётся заключённым?

Решите дело.

## *Для промежуточного контроля*

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Типы и формы государства.
3. Понятие права. Принципы и функции права.
4. Источники права и классификация.
5. Правонарушение и юридическая ответственность.
6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
8. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
9. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
10. Система местного самоуправления РФ.
11. Судебная система РФ.
12. Понятие, предмет и источники гражданского права РФ. Связь бухгалтерского учета с гражданским законодательством на практике.
13. Основание возникновения гражданских прав и обязанностей.
14. Понятие и характеристика физических лиц в гражданском праве.
15. Понятие и формы собственности в РФ.
16. Понятие и виды юридических лиц в гражданском праве.
17. Понятие и классификация объектов гражданских прав.
18. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
19. Виды и порядок наследования имущества.
20. Понятие, предмет, источники административного права РФ. Связь бухгалтерского учета с административным законодательством на практике.
21. Нормы административного права: понятие, виды.
22. Административно-правовые отношения.
23. Понятие административных правонарушений.
24. Система административных наказаний. Виды административных наказаний.
25. Понятие и признака преступления по уголовному праву России.
26. Объекты уголовно-правовой охраны.
27. Субъект преступления в уголовном праве РФ.
28. Понятие и элементы состава преступления по Российскому уголовному праву.
29. Понятие, виды и цели наказания.
30. Понятие и основания смягчающие уголовную ответственность.
31. Понятие и основания отягчающие уголовную ответственность.
32. Преступления в сфере экономики в уголовном праве России.
33. Понятие, предмет и источники семейного права.

### **Практические задания для проведения зачета**

1. Свекор и свекровь подарили на день рождения своей невестке автомобиль. Она составила доверенность на своего мужа. Он управляет транспортным средством и осуществляет ремонт. Можно ли теперь считать автомобиль совместной собственностью супругов?
2. Супруга Сергея Иванова недавно получила в наследство квартиру и машину. Можно ли теперь считать квартиру и машину их совместной собственностью?
3. Супруги Ромашковы прожили в браке более 20 лет и спустя эти годы решили составить брачный договор. Могут они это сделать сейчас? Когда он вступит в силу?
4. Гражданин Котов подал губернатору жалобу на отдел загса, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались зарегистрировать его брак с гражданкой Се-

- меновой, которая живет в другом городе, но прислала в загс письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса.
5. Супруги Уваровы включили в брачный договор пункт, в соответствии с которым жена обязуется постоянно оказывать матери мужа знаки внимания и уважения, даже если та будет груба с нею, а муж обязуется отдавать жене всю зарплату, кроме небольших сумм, остающихся у него на карманные расходы. Что в этом договоре не соответствует семейному праву?
  6. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?
  7. В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц. Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства?
  8. Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом». Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы.
  9. В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.». Обдумайте логическую структуру этой нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.
  10. Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, студент Карасёв отметил следующие моменты:
    - 1) Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;
    - 2) в соответствии с Конституцией России законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство России, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Сенат, а к органам судебной власти относятся суды, прокуратура и нотариат;
    - 3) в Российской Федерации православие объявлено государственной религией. Найдите ошибки в приведенных утверждениях Карасёва и исправьте их.
  11. Сравните виды правонарушений (уголовное преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок, гражданское правонарушение) по следующим критериям: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.
  12. 16-летний Николай предложил 15-летнему Сергею похитить из ларька две банки слабоалкогольных коктейлей. Сергей отказался, мотивируя это тем, что не хочет, чтобы его привлекли к уголовной ответственности. Николай настаивал: «Ты же еще несовершеннолетний, Задания 11 класс 2011/2012 37 и поэтому за кражу тебя не привлекут к ответственности». Сергей отказался, заявив: «Меня-то к уголовной ответственности не привлекут, но привлекут к уголовной ответственности моих родителей!».

13. Светляков купил у Чешкина дом. В какие они вступили правоотношения? Назовите их субъективные права и юридические обязанности по отношению друг к другу.
14. Суд приговорил гражданина Иванова к 10 годам лишения свободы за измену Родине (шпионаж) и постановил на период заключения лишать его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда?
15. Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:
- основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям, для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;
  - государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;
  - война, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными;
  - государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

**Оценочные средства по компетенции ОПК-4 - Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность**

*Для текущего контроля*

**Компетентностно-ориентированные задачи**

- Гражданкой какого государства станет К., если её родители, граждане Российской Федерации, в момент её рождения постоянно проживали в Англии.  
*Свой ответ аргументируйте.*
- Сенин, 40 лет, имеющий гражданство Украины и пять лет проживающий на территории Российской Федерации, решил выдвинуть свою кандидатуру для участия в выборах на должность Президента РФ.  
*Подлежит ли регистрации его кандидатура? Если нет, то почему?*

**Контрольные задания**

- Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».  
1) охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) виновное; 4) общественноопасное; 5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.  
*Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*
- Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) обсуждение законопроекта в парламенте  
2) законодательная инициатива  
3) законотворческий процесс  
4) парламентские слушания  
5) отклонение законопроекта  
Ответ: \_\_\_\_\_.



## Темы докладов

1. 4. Интеллектуальная собственность.
2. 5. Мена и дарение: правовые особенности.
3. Наследование по закону и по завещанию.
4. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения.
5. Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения.
6. Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Правовое регулирование рабочего времени в РФ.
9. Правовое регулирование времени отдыха РФ.
10. Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ.
11. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации.
12. Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления.
13. Приемная семья
14. Административная ответственность за экологические правонарушения.
15. Глобальные проблемы современности и экологии.
16. Животный мир как объект охраны и использования.
17. Законодательство о защите природы.
18. Земля - объект охраны окружающей среды.
19. Право собственности на землю в РФ.
20. Основания возникновения и прекращения права собственности на землю.
21. Частная собственность на землю в РФ.
22. Право пользования землей в РФ.
23. Аренда земли как особая форма права землепользования.
24. Бюджетный процесс.
25. Государственные внебюджетные фонды.
26. Коммерческие банки

## Темы научных дискуссий

- о концепции происхождения государства и права. Устно изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор;
- об эффективности политически и экономически унитарного и федеративного государств;
- о необходимости армии как атрибута государства;
- о тождественности термина «правонарушение» термину «нарушение права»
- о понятиях *«гражданское общество»* и *«общество граждан»* (какие институты гражданского общества Вы знаете? Ощущаете ли Вы себя частью каких-либо институтов гражданского общества? Если да, то какие права в связи с этим Вы имеете и какие обязанности несёте?);
- о ценностях морали и нравственности в гражданском обществе (значение выражения «действовать солидарно», случаи, когда Вы действовали солидарно, добиваясь реализации каких-либо прав, роль в сохранении ценностей старшего поколения и молодёжи);
- об эффективности системы органов исполнительной власти;
- об особенностях государственной политики по противодействию терроризму в современной России;

- о терроризме как основном источнике угроз общественной безопасности в современной России.
- необходимости возвращения практики смертной казни в Российской Федерации (провести сравнительно-правовой анализ зарубежного уголовного законодательства);
- законодательного противодействия распространению террористических материалов в Интернете (провести анализ законодательства РФ, которое направлено на информационное противоборство России с пропагандой терроризма, в рамках которого террористы путем активного воздействия на информационную сферу нашего государства стремятся решить свои преступные задачи, регенерировать свою инфраструктуру и вовлечь в свои ряды новых сторонников).
- о государственном аппарате, который нужен нашей стране.
- о понятии и особенностях договора мены (отличие от договора купли-продажи);
- о правовой оценке и правовом анализе изречений – «Наследовать достоин только тот, кто может к жизни приложить наследство. Но жалок тот, кто копит мертвый хлам. Что миг рождает, то на пользу нам». (Фауст).

## **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

### **Вариант 1. (А-Г)**

#### **Задача № 1.**

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

### **Вариант 2. (Д-З)**

#### **Задача № 1.**

На территории землепользования акционерного общества «Кузовок» имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО «Светлана» акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество «Кузовок» образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливом для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.

### **Вариант 3. (И-М)**

#### **Задача № 1.**

Иванов и Курочкин, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Иванов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 25 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.

### **Вариант 4. (Н-Р)**

#### **Задача № 1**

Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

## Вариант 5. (С-Ф)

### Задача № 1.

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказанию самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобное самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого–правовой ответственности возможно применить в данном случае?

## Вариант 6. (Х-Ш)

### Задача № 1.

Воробьев обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

## Вариант 7. (Щ-Я)

### Задача № 1

Составьте сравнительную схему общего и специального природопользования, в зависимости от использования различных природных объектов.

## *Для промежуточного контроля*

### Вопросы к зачету

1. Объекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений
2. Правовой режим имущества супругов.
3. Понятие брака в семейном праве. Порядок и особенности заключения брака в России.
4. Порядок расторжения брака.
5. Понятие, предмет и источники экологического права.
6. Природные объекты, природные ресурсы и природные комплексы: понятие, виды.
7. Право природопользования: общее и специальное. Основные принципы и основания возникновения права специального природопользования.
8. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды ответственности за экологическое правонарушение.
9. Понятие, предмет и источники земельного права РФ.
10. Субъекты земельных правоотношений в РФ.
11. Виды прав на землю в РФ.
12. Формы собственности на землю в РФ.
13. Понятие и виды земельных правонарушений в РФ.
14. Ответственность за земельные правонарушения: понятие, виды.
15. Понятие, предмет и источники трудового права РФ. Связь бухгалтерского учета с трудовым законодательством на практике.
16. Понятие и виды трудовых правоотношений.
17. Трудовой договор: понятие стороны и содержание.
18. Основание прекращения трудового договора.
19. Виды трудовых споров и порядок их разрешения.
20. Понятие, предмет, метод финансового права.
21. Понятие финансового контроля его принципы и задачи.
22. Виды финансового контроля и органы его осуществляющие.
23. Бюджетный процесс.

24. Система бюджетов.
25. Налоговая система РФ. Налоги РФ.
26. Налогообложение юридических лиц и граждан.
27. Банковское право: понятие, сущность.
28. Источники банковского права.
29. Правовое положение Центрального банка РФ.

### **Практические задания для проведения зачета**

1. Подберите понятие к следующему определению: «Часть земного шара, на которую распространяется суверенная власть данного государства»
2. Соотнесите формы правления с их разновидностями: а) монархия; б) республика  
1) абсолютная; 2) президентская; 3) сословно-представительная; 4) дуалистическая; 5) конституционная; 6) парламентская; 7) смешанная.
3. Вставьте пропущенное слово в каждом из следующих утверждений:  
а) Для большинства современных государств характерна \_\_\_\_\_ форма правления.  
б) \_\_\_\_\_ предполагает наследственный порядок получения власти, ее пожизненность, сосредоточение всей полноты государственной власти в одних руках
4. Определите все элементы структуры следующей нормы административного права, т. е. сформулируйте гипотезу, назовите диспозицию и укажите санкцию: «Безбилетный проезд в автобусе междугородного сообщения - влечет наложение административного штрафа в размере ста рублей.» (ст. 11.18 КоАП РФ).
5. У гражданки Егоровой на остановке троллейбуса двое неизвестных вырвали сумку и скрылись на машине. Егорова обратилась в ближайший РОВД с заявлением о грабеже. Дежурный РОВД заявление принять отказался, сославшись на то, что преступление раскрыть невозможно: нет свидетелей, Егорова преступников не запомнила и т. п. Справку об утрате паспорта (паспорт находился в сумке) Егоровой выдали. Проанализируйте ситуацию. Что можно предпринять в сложившейся ситуации?
6. ООО «ЗерноЮг» обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «Росток», в котором просило обязать ответчика возвратить кооперативу 6 га земель, самовольно занятых ответчиком три года назад и возместить убытки — стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все два года пользования. Ответчик заявил встречные требования о возмещении ему стоимости неиспользованных затрат, связанных с мелиорацией данной территории, что позволило повысить урожайность и продуктивность земельных угодий.  
Решите дело. Какая ответственность предусмотрена законом за самовольное занятие земельного участка?
7. Иванов А.П., являясь арендатором участка, на котором был установлен сервитут, возвел забор, ставший препятствием в проезде по земельному участку для владельца сервитута – Петрова В.А., который являлся собственником здания, для проезда к которому был установлен сервитут.  
Петров В.А. подал иск в суд об устранении нарушения его права проезда.

Какое решение должен принять суд? Решите дело.

8. Через земельный участок Гришина, принадлежащего ему на праве собственности и перешедшего в порядке наследования от его матери, сосед Новиков проложил дорогу шириной 6 метров, фактически разделив участок, и, создав таким образом, неудобства в его использовании. Дорога была проложена при жизни матери Гришина с ее устного разрешения для установления проезда к строящемуся дому Новикова, которую он обещал убрать по окончании работ, но не сделал этого. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации. Могут ли быть в данном случае ограничены права собственника?
9. Гражданин Трофимов В.В. обратился в районную администрацию с заявлением о безвозмездном закреплении за собой части земельного участка, находящегося в собственности его соседа. Свое требование Трофимов обосновал тем, что граница его земельного участка и земельного участка соседа проходит по тыльной стороне его домовладения. Домовладение Трофимова нуждается в ремонте, но его сосед оказывает препятствия в использовании данного земельного участка. Заявитель считает, что он имеет право на закрепление за собой части земельного участка, принадлежащего его соседу. Решите спор. Определите основания возникновения права собственности на земельный участок. Относится ли к компетенции администрации принятие решения о прекращении права собственности на земельный участок соседа Трофимова?
10. При рассмотрении судом уголовного дела по обвинению главного инженера завода «Экран» возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?
11. 15-летний Киселёв тайно проник в квартиру Серебряковых и похитил деньги, а также другое имущество. Квалифицируйте действия Киселёва. Подлежит ли Киселёв уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.
12. 16-летний ученик 10 класса Алексей Патриотов, узнав о выборах в городскую думу своего города, захотел принять участие в голосовании, чтобы поддержать кандидата от ЛДПР. Он рассказал об этом своему знакомому Петру Политиканову. Последний сказал, что Алексей может реализовать свое желание, так как право голосовать на выборах возникает по достижении 16-летнего возраста. Более того, участие в голосовании является конституционной обязанностью гражданина, поэтому если Алексей не примет участие в выборах, на него будет наложен штраф. Прав ли Политиканов? Ответ обоснуйте.
13. 15-летний Сидоров в темное время суток выхватил на улице у женщины сотовый телефон и стал убежать, но через 200 метров был остановлен сотрудниками правоохранительных органов. Квалифицируйте действия Сидорова. Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.
14. Доминирующим источником права в континентальной правовой семье является судебный прецедент. Под судебным прецедентом понимают обобщение судебной практики судами высших инстанций. К судебным прецедентам также относятся решения органов исполнительной власти, которые становятся обязательными
- Задания 11 класс 2011/2012 35 при рассмотрении схожих дел в будущем теми же или нижестоящими органами. Одним из характерных свойств судебного прецедента является высокая степень абстракции содержащихся в нем норм, что отличает

его, например, от нормативного правового акта. Укажите на ошибки в этом тексте и исправьте их.

15. Найдите правовые ошибки в приведенных ниже утверждениях и исправьте их. Согласно законодательству гражданство Российской Федерации — это устойчивая правовая связь лица с Россией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Закон закрепляет следующие принципы гражданства Российской Федерации:

1. Объем прав и обязанностей, проистекающих из гражданства Российской Федерации, не зависит от оснований его приобретения.
2. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами России в течение более пяти лет прекращает его гражданство Российской Федерации.
3. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства Российской Федерации только по решению суда.
4. Гражданин Российской Федерации может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству только по решению суда.
5. Закон запрещает наличие у гражданина Российской Федерации двойного гражданства. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи:**

Оценка **«отлично»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка **«хорошо»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка **«удовлетворительно»**: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка **«неудовлетворительно»**: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

##### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий :**

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критериями оценки доклада:**

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

#### **Критериями оценки участия в научной дискуссии:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины. Выполняется по полученному заранее заданию в межсессионный период. Студент-заочник выполняет контрольную работу по предмету в соответствии с индивидуальным заданием.

После рецензирования преподавателем и допуска к собеседованию контрольная работа может быть возвращена студенту-заочнику для устранения недостатков или сразу представлена для собеседования.

Если контрольная работа не допущена к собеседованию, то студент-заочник дорабатывает ее и представляет повторно.

### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачете:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно



применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Правоведение. Основы права: учеб.пособие / Куб. гос. аграр. ун-т; А.С. Волосников, О.А.Глушко, Е.А. Гринь и др.; под общ. ред. А.А. Сапфиновой. - Краснодар, 2014. - 135 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/07.11.14/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Glushko\\_O\\_A.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/07.11.14/02_Uchebnoe_posobie_Glushko_O_A.pdf)

2. Айман, Т. О. Правоведение : учеб. пособие / Т. О. Айман. - 5-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415466>

3. Малько, А. В. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-91768-517-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967790>

### Дополнительная учебная литература

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение : учебное пособие / Е. В. Воскресенская, В. Н. Снетков, А. А. Тебряев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-7422-6558-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83305.html>

2. Фоменко, Р. В. Правоведение : учебное пособие / Р. В. Фоменко. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>

3. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под редакцией Е. Г. Шаблова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1716-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет сайтов

- Правительство РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Государственная Дума ФС РФ.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru> /, свободный. – Загл. с экрана;
- Судебные и нормативные акты РФ.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru> /, свободный. – Загл. с экрана;

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направление «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (квалификация (степень) бакалавр) по дисциплине «Право» / сост. О.А. Глушко. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 13 с. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod\\_rek\\_po\\_SR\\_PRAVO\\_20.05.18\\_380581\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Metod_rek_po_SR_PRAVO_20.05.18_380581_v1_.PDF)

2. Право : сб. задач / А. А. Сапфинова [и др.]. – Краснодар :КубГАУ, 2017. – 51 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik\\_zadach\\_dlja\\_ehkonomistov\\_NOVYL.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Sbornik_zadach_dlja_ehkonomistov_NOVYL.pdf)

3. Учебно-методическое пособие «Практикум по дисциплине «Правоведение (Право, Основы права)» для студентов неюридических факультетов. Сапфинова А.А., Волосников А.С., Глушко О.А., Гринь Е.А., Грядя Э.А., Кобылинская С.В., Пономаренко Р.В., Харьковская Л.В. – Краснодар : КубГАУ, 2014. Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05\\_UMP\\_Praktikum\\_po\\_discipline\\_Pravovedenie\\_Pravo\\_Osnovy\\_prava\\_dlja\\_studentov\\_nejuridicheskikh\\_fakultetov.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/05_UMP_Praktikum_po_discipline_Pravovedenie_Pravo_Osnovy_prava_dlja_studentov_nejuridicheskikh_fakultetov.pdf)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; органи-

зовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дис-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов

	циплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Право	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Право	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподава-

телем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>

	<p>дования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-



чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удоб-

ной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.