

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Рынок ценных бумаг

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

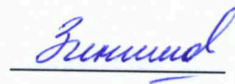
очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Рынок ценных бумаг» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор

канд. экон. наук, доцент



О. С. Зиниша

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 16.03.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Л. Ю. Питерская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. №17.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, раскрывающих сущность, функции, место и роль рынка ценных бумаг в структуре финансового механизма рыночной экономики, принципах функционирования технологической и информационной подсистем рынка с учетом угроз и рисков в сфере экономической безопасности, навыков обоснования принятия инвестиционных решений.

Задачи дисциплины

— научиться принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

— овладеть навыками и умениями использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 –способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

ОПК-2 – способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Рынок ценных бумаг» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 37 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 34 | 12 |
| — лекции | 18 | 4 |
| — практические | 16 | 8 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 107 | 129 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе, в А семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики: 1.1 Место и роль ценных бумаг в функционировании финансово-кредитной системы России 1.2 История возникновения ценных бумаг 1.3 Сущность экономической категории «рынок ценных бумаг» 1.4 Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка РФ в 90-е годы и тенденции его развития 1.5 Виды рынков ценных бумаг 1.6 Социально-экономические функции рынков ценных бумаг | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | - | 10 |
| 2 | Понятие ценной бумаги: | ОК-8, | 8 | - | 2 | 11 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | 2.1 Экономическая сущность и юридическое определение понятия «ценная бумага» 2.2 Фундаментальные свойства ценных бумаг 2.3 Временные, пространственные, рыночные характеристики ценных бумаг 2.4 Классификация ценных бумаг по инвестиционным и иным характеристикам | ОПК-2 | | | | |
| 3 | Классические ценные бумаги и финансовые инструменты на их основе: 3.1 Акция. Понятие, свойства, функции, разновидности, стоимостная оценка 3.2 Облигация. Понятие, свойства, условия выпуска, разновидности, стоимостная оценка 3.3 Сертификаты: депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков, инвестиционные 3.4 Вексель. Понятие, свойства, разновидности, особенности обращения 3.5 Производные ценные бумаги. Понятие, общая характеристика | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | 2 | 10 |
| 4 | Государственные долговые обязательства: 4.1 Понятие государственного долга и необходимость выпуска государственных ценных бумаг (ГЦБ) 4.2 Структура и технология работы рынка ГКО-ОФЗ 4.3 Основные виды ГЦБ РФ 4.4 Проблемы и перспективы развития отечественного рынка ГЦБ | ОК-8, ОПК-2 | 8 | - | 2 | 12 |
| 5 | Характеристика первичного и вторичного РЦБ: 5.1 Цели и задачи первичного рынка ценных бумаг 5.2 Участники первичного рынка ценных бумаг 5.3 Эмиссия ценных бумаг 5.4 Методы размещения ценных бумаг 5.5 Цели, задачи и участники вторичного рынка 5.6 Законодательные основы | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | - | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | функционирования вторичного рынка 5.7 Проблемы развития вторичного рынка в РФ | | | | | |
| 6 | Участники рынка ценных бумаг: 6.1 Эмитенты: виды и сущность деятельности 6.2 Инвесторы: виды и сущность деятельности. 6.3 Институциональные инвесторы, особенности деятельности (банки, страховые компании, инвестиционные компании, пенсионные фонды, АО) 6.4 Посредники: брокеры, дилеры, управляющие компании 6.5 Организации, обеспечивающие исполнение сделок: депозитарии, регистраторы, расчетно-клиринговые центры 6.6 Операционные структуры 6.7 Организации, обеспечивающие заключение сделок 6.8 Организация, функции и механизм операций брокерско-дилерских компаний | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | - | 10 |
| 7 | Система управления РЦБ: 7.1 Понятие, цели и задачи системы управления рынком ценных бумаг 7.2 Государственное регулирование рынка ценных бумаг 7.3 Саморегулирование рынка ценных бумаг 7.4 Инфраструктура системы управления рынком ценных бумаг | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | Организационная структура и функции фондовой биржи: 8.1 История и эволюция фондовых бирж 8.2 Понятие фондовой биржи 8.3 Биржевая информация как основа построения биржевых индексов 8.4 Организационные основы деятельности биржи 8.5 Органы управления фондовой биржей | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Участники биржевых торгов и их взаимодействие: 9.1 Члены, учредители биржи и другие категории участников биржевых торгов | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | 2 | 8 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель ная работа |
| | 9.2 Роль персонала биржи в организации, ведении и обслуживании торгов 9.3 Этика на фондовой бирже | | | | | |
| 10 | Механизм биржевых операций: 10.1 Листинг 10.2 Организация биржевого торга 10.3 Котировка ценных бумаг . Биржевые бюллетени. Биржевые индексы. 10.4 Понятие биржевой сделки и ее основные этапы | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | Виды биржевых сделок и их основные характеристики: 11.1 Классификация биржевых сделок 11.2 Механизм заключения и исполнения кассовых сделок 11.3 Механизм заключения и исполнения срочных сделок (твердые срочные сделки, фьючерсные, опционные, пролонгационные) 11.4 Основные виды биржевых стратегий | ОК-8, ОПК-2 | 8 | 2 | 2 | 14 |
| Итого | | | | 18 | 16 | 107 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоятель ная работа |
| 1 | Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики: 1.1 Место и роль ценных бумаг в функционировании финансово-кредитной системы России 1.2 История возникновения ценных бумаг 1.3 Сущность экономической категории «рынок ценных бумаг» 1.4 Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка РФ в 90-е годы и тенденции его развития | ОК-8, ОПК-2 | А | 2 | 1 | 11 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | 1.5 Виды рынков ценных бумаг 1.6 Социально-экономические функции рынков ценных бумаг | | | | | |
| 2 | Понятие ценной бумаги: 2.1 Экономическая сущность и юридическое определение понятия «ценная бумага» 2.2 Фундаментальные свойства ценных бумаг 2.3 Временные, пространственные, рыночные характеристики ценных бумаг 2.4 Классификация ценных бумаг по инвестиционным и иным характеристикам | ОК-8, ОПК-2 | А | 2 | 1 | 13 |
| 3 | Классические ценные бумаги и финансовые инструменты на их основе: 3.1 Акция. Понятие, свойства, функции, разновидности, стоимостная оценка 3.2 Облигация. Понятие, свойства, условия выпуска, разновидности, стоимостная оценка 3.3 Сертификаты: депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков, инвестиционные 3.4 Вексель. Понятие, свойства, разновидности, особенности обращения 3.5 Производные ценные бумаги. Понятие, общая характеристика | ОК-8, ОПК-2 | А | - | 4 | 13 |
| 4 | Государственные долговые обязательства: 4.1 Понятие государственного долга и необходимость выпуска государственных ценных бумаг (ГЦБ) 4.2 Структура и технология работы рынка ГКО-ОФЗ 4.3 Основные виды ГЦБ РФ 4.4 Проблемы и перспективы развития отечественного рынка ГЦБ | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 13 |
| 5 | Характеристика первичного и вторичного РЦБ: 5.1 Цели и задачи первичного рынка 5.2 Участники первичного рынка | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 11 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | ценных бумаг 5.3 Эмиссия ценных бумаг 5.4 Методы размещения ценных бумаг 5.5 Цели, задачи и участники вторичного рынка 5.6 Законодательные основы функционирования вторичного рынка 5.7 Проблемы развития вторичного рынка в РФ | | | | | |
| 6 | Участники рынка ценных бумаг: 6.1 Эмитенты: виды и сущность деятельности 6.2 Инвесторы: виды и сущность деятельности. 6.3 Институциональные инвесторы, особенности деятельности (банки, страховые компании, инвестиционные компании, пенсионные фонды, АО) 6.4 Посредники: брокеры, дилеры, управляющие компании 6.5 Организации, обеспечивающие исполнение сделок: депозитарии, регистраторы, расчетно-клиринговые центры 6.6 Операционные структуры 6.7 Организации, обеспечивающие заключение сделок 6.8 Организация, функции и механизм операций брокерско-дилерских компаний | ОК-8, ОПК-2 | А | - | 2 | 13 |
| 7 | Система управления РЦБ: 7.1 Понятие, цели и задачи системы управления рынком ценных бумаг 7.2 Государственное регулирование рынка ценных бумаг 7.3 Саморегулирование рынка ценных бумаг 7.4 Инфраструктура системы управления рынком ценных бумаг | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 12 |
| 8 | Организационная структура и функции фондовой биржи: 8.1 История и эволюция фондовых бирж | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 10 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------|----------------------------|
| | | | | Лекции | Практически е занятия | Самостоятель ная работа |
| | 8.2 Понятие фондовой биржи 8.3 Биржевая информация как основа построения биржевых индексов 8.4 Организационные основы деятельности биржи 8.5 Органы управления фондовой биржей | | | | | |
| 9 | Участники биржевых торгов и их взаимодействие: 9.1 Члены, учредители биржи и другие категории участников биржевых торгов 9.2 Роль персонала биржи в организации, ведении и обслуживании торгов 9.3 Этика на фондовой бирже | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 11 |
| 10 | Механизм биржевых операций: 10.1 Листинг 10.2 Организация биржевого торго 10.3 Котировка ценных бумаг . Биржевые бюллетени. Биржевые индексы. 10.4 Понятие биржевой сделки и ее основные этапы | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 11 |
| 11 | Виды биржевых сделок и их основные характеристики: 11.1 Классификация биржевых сделок 11.2 Механизм заключения и исполнения кассовых сделок 11.3 Механизм заключения и исполнения срочных сделок (твердые срочные сделки, фьючерсные, опционные, пронлонгационные) 11.4 Основные виды биржевых стратегий | ОК-8, ОПК-2 | А | - | - | 11 |
| Итого | | | | 4 | 8 | 129 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Рынок ценных бумаг : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы / сост. О. С. Зиниша, Л. Ю. Питерская, Д. Я. Родин, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 255с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RCB-EHB-sam.-metodichka_580495_v1_.PDF
2. Рынок ценных бумаг . Методические рекомендации по подготовке к семинарским(практическим)занятиям и организации самостоятельной работы для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»/ Питерская Л.Ю., доценты Аджиева А.Ю., Зиниша О.С., Носова Т.П., Родин Д.Я., Симонянц Н.Н., Бондарчук О.П., Тлишева Н.А., старший преподаватель Дикарева И.А. - Краснодар, КубГАУ, 2017 – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/359/359b54a8ea81d0b7a525a28628d717b4.pdf>
3. Ворошилова И.В., Питерская Л.Ю., Бут В.В. и др. Рынок ценных бумаг: сборник задач. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 47с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения | |
| 3 | Административное право |
| 6 | Управление организацией (предприятием) |
| 8 | <i>Рынок ценных бумаг</i> |
| 8 | Управление инновационными проектами |
| 9 | Контроль и ревизия |
| А | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ОПК -2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | |
| 1 | История экономических учений |
| 1, 2 | Экономическая теория |
| 2 | Методология научного исследования |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4, 5 | Экономика организации (предприятия) |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Финансы |
| 6 | Инвестиционная оценка стратегических решений |
| 7, 8 | Экономический анализ |
| 8 | Рынок ценных бумаг |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |

ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

| Знать: | Не знает | Фрагментарные знания | Отдельные пробелы в знаниях | Знает особенности | Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, кейс-задание; экзамен |
|---|--|---|---|---|--|
| —требования законов и иных нормативных правовых актов, методы и способы разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений; | требования законов и иных нормативных правовых актов, методы и способы разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений; | Фрагментарные знания о требованиях законов и иных нормативных правовых актов, методах и способах разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений; | Отдельные пробелы в знаниях о требованиях законов и иных нормативных правовых актов, методах и способах разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений; | Знает особенности требований законов и иных нормативных правовых актов, методов и способов разработки и принятия оптимальных организационно-управленческих решений; | |
| —современную институциональную систему и инфраструктуру рынка ценных бумаг и производных инструментов, законодательные и нормативно-правовые основы формирования фондового и срочного рынков; | современную институциональную систему и инфраструктуру рынка ценных бумаг и производных инструментов, законодательные и нормативно-правовые основы формирования фондового и срочного рынков; | институциональной системе и инфраструктуре рынка ценных бумаг и производных инструментов, законодательных и нормативно-правовых основах формирования фондового и срочного рынков; | современной институциональной системе и инфраструктуре рынка ценных бумаг и производных инструментов, законодательных и нормативно-правовых основах формирования фондового и срочного рынков; | институциональной системы и инфраструктуры рынка ценных бумаг и производных инструментов, законодательных и нормативно-правовых основ формирования фондового и срочного рынков; | |
| —историю становления и | становления и | развития и | рынков; истории становления и | истории становления и | |
| | развития | контроля и | об истории | реvisions в России; | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| развития контроля и ревизии в России; сущность и значение контроля в управлении экономикой; —определение и классификацию мер административного наказания; —определение и классификацию мер административного принуждения. Уметь: —организовывать управление группой, коллективом, проектно-внедренческими группами (и другими организационными структурами организации (предприятия); —анализировать во взаимосвязи экономические процессы и инструменты фондовых и срочных рынков; использовать знания о методе контроля в системе управления, а так же видах и методах контроля; —оценивать | контроля и ревизии в России; сущность и значение контроля в управлении экономикой; определение и классификацию мер административного наказания; определение и классификацию мер административного принуждения. Не умеет организовывать управление группой, коллективом, проектно-внедренческими группами (и другими организационными структурами организации (предприятия); анализировать во взаимосвязи экономические процессы и инструменты фондовых и срочных рынков; использовать знания о методе контроля в системе управления, а так же видах и методах контроля; оценивать факты и явления | ревизии в России; о сущности и значении контроля в управлении экономикой; об определении и классификации мер административного наказания; определении и классификации мер административного принуждения. Показывает фрагментарные умения организовывать управление группой, коллективом, проектно-внедренческими группами (и другими организационными структурами организации (предприятия); анализировать во взаимосвязи экономические процессы и инструменты фондовых и срочных рынков; использовать знания о методе контроля в системе управления, а так же видах и методах контроля; оценивать факты и явления профессиональной деятельности и принимать | становления и развития контроля и ревизии в России; сущности и значения контроля в управлении экономикой; об определении и классификации мер административного наказания; определении и классификации мер административного принуждения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение организовывать управление группой, коллективом, проектно-внедренческими группами (и другими организационными структурами организации (предприятия); анализировать во взаимосвязи экономические процессы и инструменты фондовых и срочных рынков; использовать знания о методе управления, а | сущности и значения контроля в управлении экономикой; определения и классификации мер административного наказания; определения и классификации мер административного принуждения. Сформированные умения организовывать управление группой, коллективом, проектно-внедренческими группами (и другими организационными структурами организации (предприятия); анализировать во взаимосвязи экономические процессы и инструменты фондовых и срочных рынков; использовать знания о методе контроля в системе управления, а так же видах и методах контроля; оценивать факты и явления профессиональной деятельности и принимать оптимальные | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>факты и явления профессиональной деятельности и принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>—практикой принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</p> <p>—принципами по использованию на практике изученных норм морали на рынке ценных бумаг навыками нормативно-правового регулирования контроля на современном этапе;</p> <p>—навыками юридической терминологией;</p> <p>—навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующим и административно-правовые отношения, административной и судебной</p> | <p>профессиональной деятельности и принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Отсутствие навыков и не владение практикой принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</p> <p>принципами по использованию на практике изученных норм морали на рынке ценных бумаг навыками нормативно-правового регулирования контроля на современном этапе;</p> <p>навыками юридической терминологией;</p> <p>навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими административными отношения, административными</p> | <p>оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Фрагментарные навыки и фрагментарное владение практикой принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</p> <p>принципами по использованию на практике изученных норм морали на рынке ценных бумаг навыками нормативно-правового регулирования контроля на современном этапе;</p> <p>навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими административно-правовые отношения, административной и судебной практикой по административным делам;</p> <p>методикой квалификации</p> | <p>так же видах и методах контроля; оценивать факты и явления профессиональной деятельности и принимать оптимальные организационно-управленческие решения</p> <p>Отдельные пробелы применения навыков владения практикой принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</p> <p>принципами по использованию на практике изученных норм морали на рынке ценных бумаг навыками нормативно-правового регулирования контроля на современном этапе;</p> <p>навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующим и административно-правовые отношения, административной и судебной практикой по административным делам;</p> <p>методикой квалификации административных</p> | <p>организационно-управленческие решения</p> <p>Успешное применение навыков владения практикой принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</p> <p>принципами по использованию на практике изученных норм морали на рынке ценных бумаг навыками нормативно-правового регулирования контроля на современном этапе;</p> <p>юридической терминологией;</p> <p>работы с нормативными правовыми актами, регулирующими административно-правовые отношения, административной и судебной практикой по административным делам;</p> <p>методикой квалификации административных</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| практикой по административным делам; —методикой квалификации административных правонарушений. | ой и судебной практикой по административным делам; методикой квалификации административных правонарушений | административных правонарушений | административно-правовые отношения, административной и судебной практикой по административным делам; методикой квалификации административных правонарушений | ых правонарушений | |
| ОПК-2 - способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | | | | | |
| Знать: —основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; —производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; —особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; —методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; | Не знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность хозяйствующих субъектов; особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией; методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу; | Фрагментарные знания об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методических подходах к проведению статистических расчетов и анализу; | Отдельные пробелы в знаниях об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; о производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; об особенностях отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией; о методических подходах к проведению статистических | Знает особенности основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин; производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов; особенности отдельных направлений их организационно-экономической деятельности; основ экономики, организации производства, труда и управления организацией; методических подходов к проведению статистических расчетов и анализу; особенности секторов | Подготовка рефератов (докладов) и их обсуждение; практические контрольные задания, тест, кейс-задание; экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>—особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску</p> <p>Уметь:</p> <p>—выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;</p> <p>—анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений;</p> <p>—выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>—применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производствен</p> | <p>секторов экономики, наиболее подверженных риску</p> <p>Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять методы разработки информационных, объектных,</p> | <p>особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску</p> <p>Показывает фрагментарные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять методы разработки информационных, объектных, документных</p> | <p>расчетов и анализу; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> | <p>экономики, наиболее подверженных риску</p> <p>Сформированные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуации, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную учетную и отчетную информацию экономических субъектов с целью оценки эффективности их функционирования и принятия управленческих решений; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять методы разработки информационных, объектных, документных производственны</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| <p>ых предприятий; —производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; —анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках</p> <p>Владеть:</p> <p>—навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; —навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; —навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа</p> | <p>документных моделей производственных предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках</p> <p>Отсутствие навыков и не владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов;</p> | <p>моделей производственных предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках</p> <p>Фрагментарные навыки и фрагментарное владение навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками подтверждения или опровержения</p> | <p>применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках</p> <p>Отдельные пробелы применения навыков владения навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками подтверждения или опровержения</p> | <p>х предприятий; производить статистические расчеты с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также последующую аналитическую работу с полученными данными; анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках</p> <p>Успешное применение навыков владения навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками подтверждения или опровержения</p> | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| информации | навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации | начальной гипотезы на основе анализа информации | документов на основе статистических расчетов; навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации | начальной гипотезы на основе анализа информации | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задание (приведен пример)

Выбор стратегии и тактики действий трейдера на валютном рынке как сегменте рынка финансовых продуктов и услуг

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха – это не зазубренность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара - USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.

- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление

иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала *IDSystem* дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала *IDSystem* трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар. Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены,

ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосс: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?
2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?
4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимоотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUYордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

1. Сущность понятия «ценная бумага».
2. Фундаментальные свойства ценных бумаг.
3. Временные, пространственные, рыночные характеристики ценных бумаг.
4. Значение ценных бумаг.

5. Акция. Общая характеристика, разновидности, свойства, функции, стоимостная оценка.

6. Облигации. Общая характеристика, условия выпуска, разновидности, стоимостная оценка.

7. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков как виды банковских ценных бумаг.

8. Вексель. Общая характеристика, свойства, разновидности, особенности обращения.

9. История развития вексельного рынка в России.

10. Опыт и проблемы функционирования современного вексельного рынка.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. История развития рынка ценных бумаг в царской России.

2. Ценные бумаги в условиях СССР.

3. Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка в РФ в 90-е годы.

4. Характеристика современного рынка ценных бумаг в РФ.

5. Государственная концепция развития рынка ценных бумаг в России.

6. Роль государства в становлении и развитии отечественного фондового рынка.

7. Анализ имеющихся подходов к рассмотрению сущности ценной бумаги.

8. Необходимость рассмотрения и характеристики фундаментальных свойств ценных бумаг.

9. Характеристики ценных бумаг.

10. Классификация ценных бумаг по инвестиционным характеристикам.

11. История появления векселя и этапы развития норм законодательства о векселях.

12. Проблемы и перспективы развития вексельного обращения в РФ.

13. Проблемы и современные тенденции развития рынка акций в РФ

14. Проблемы и современные тенденции развития рынка долговых займов.

15. Становление и развитие рынка ПФИ в РФ.

16. Реструктуризация государственного долга в связи с финансовым кризисом 2008г.

Тесты (приведены примеры)

1. *Дефиниция термина «международные операции банков» может быть определена с учетом следующих формулировок:*

а) денежные отношения;

б) широкий спектр банковских операций и услуг с целью содействия развитию международных экономических отношений и укреплению позиций банков страны на мировых рынках;

в) совокупность экономических отношений, возникающих по поводу получения денежных средств юридическими лицами;

г) совокупность денежных отношений, организованных государством.

2. К предпосылкам осуществления международных расчетов в современной мировой практике не относится:

а) открытость как современная тенденция развития мировой банковской сферы;

б) либерализация всех сфер экономики;

в) национальное регулирование финансовых рынков продуктов и услуг;

г) институционализация финансовых рынков.

3. Выберите оптимальный вариант объекта инвестиций в условиях высокой инфляции и финансовой нестабильности в национальной экономике:

а) создание совместных предприятий;

б) финансовые вложения в социальную инфраструктуру;

в) приобретение ценных бумаг;

г) покупка антикварных изделий.

4. Рассчитайте результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 100 тыс. евро через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 44,26 руб. за евро с выплатой премии 0,95 руб. за евро. Курс спот 43,80-44,55 рублей за евро.

а) 33000 руб.;

б) 66 000 руб.;

в) 44 000 руб.;

г) 55 000 руб.

5. Кредитная система современной России состоит из:

а) государственного банка, госстраха;

б) центрального банка, коммерческих банков;

в) центрального банка, коммерческих банков и специализированных небанковских кредитно-финансовых учреждений;

г) государственного банка, сберегательных касс, страховых компаний.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)

Вопросы к экзамену

1. Роль и место РЦБ в системе рыночных отношений.
2. История развития РЦБ.
3. Социально-экономические предпосылки возрождения фондового рынка в РФ в 90-е годы.
4. Проблемы и тенденции развития отечественного РЦБ.
5. Виды РЦБ и их характеристика.
6. Социально-экономические функции РЦБ.
7. Экономическая сущность и юридическое определение понятия «ценная бумага».
8. Фундаментальные свойства ценных бумаг.
9. Временные и пространственные характеристики ценных бумаг.
10. Рыночные характеристики ценных бумаг.
11. Классификация ценных бумаг по инвестиционным и иным качественным характеристикам.
12. Акция. Понятие, свойства, разновидности.
13. Стоимостная оценка акций.
14. Облигация. Понятие, условия выпуска, разновидности облигаций.
15. Стоимостная оценка облигаций.
16. Депозитные и сберегательные сертификаты коммерческих банков. Чеки
17. Вексель. Понятие, свойства, разновидности.
18. Особенности обращения векселей.
19. Фьючерсный контракт как производная ценная бумага. Понятие, общая характеристика.
20. Опционный контракт как производная ценная бумага. Понятие, общая характеристика.
21. Инвестиционные сертификаты. Понятие, общая характеристика.
22. Понятие и необходимость выпуска государственных ценных бумаг.
23. ОВВЗ и ОФЗ как виды государственных ценных бумаг РФ.
24. ОФЗ и ОГСЗМ как виды государственных ценных бумаг РФ.
25. ОГСЗМ и ГСО как виды ГЦБ.
26. Характеристика современного этапа и перспективы развития рынка ГЦБ в РФ.
27. Технология работы рынка государственных ценных бумаг.
28. Понятие международного РЦБ. Характеристика современного этапа развития.
29. Рейтинг ценных бумаг.
30. Характеристика еврооблигаций как мировых инструментов долга.
31. Характеристика депозитарных расписок.
32. Характеристика еврокоммерческих ценных бумаг.
33. Понятие первичного РЦБ, его основные задачи и операции.
34. Эмитенты и инвестора как основные субъекты первичного РЦБ.
35. Понятие эмиссии ценных бумаг. Ее цели и виды.
36. Технология эмиссии ценных бумаг.
37. Понятие, основные задачи, характеристика современного

вторичного РЦБ РФ и перспективы его развития.

38. Определение категории «участник фондового рынка».

39. Необходимость и критерии профессиональной деятельности на фондовом рынке. Этика фондового рынка.

40. Профессиональные посредники как участники РЦБ (брокеры, дилеры, доверительные управляющие).

41. Организаторы торговли как участники рынка ценных бумаг.

42. Расчетно-клиринговые центры как участники рынка ценных бумаг.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. Клиент поместил в банк вклад в сумме 50 тыс. руб. под 12% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Какой процентный доход он будет получать каждый месяц?

Задание 2. Банк выдал кредит в размере 200 тыс. руб. на 4 года по сложной процентной ставке в размере 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить погашаемую сумму.

Задание 3. Определите максимальный размер кредита Сбербанка на неотложные нужды при условии, что среднемесячный доход заемщика за 6 месяцев составляет 5 тыс. руб., срок кредитования – 5 лет, процентная ставка по кредиту – 16% годовых.

Компетенция: способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Вопросы к экзамену

1. Депозитарии как участники рынка ценных бумаг.
2. Регистраторы и трансфер-агенты как участники рынка ценных бумаг.
3. Банки как участники РЦБ. Виды фондовых операций.
4. Инвестиционные компании и ПИФы как участники РЦБ.
5. Страховые компании и пенсионные фонды как участники РЦБ.
6. Предприятие как участник фондового рынка. Организация фондового отдела на предприятии и его задачи.
7. Организация деятельности брокерско-дилерских фирм как участников РЦБ, функции и механизм выполняемых операций.
8. Система управления РЦБ: правовое, нормативное, информационное обеспечение, методы и приемы упорядочения деятельности участников.
9. Характеристика деятельности субъектов системы управления РЦБ.
10. Саморегулируемые организации профессиональных участников РЦБ.
11. Понятие фондовой биржи как организатора торговли.
12. История возникновения и эволюция биржевой деятельности.
13. Задачи современной фондовой биржи.
14. Организационные основы деятельности биржи.

15. Органы управления фондовой биржей.
16. Брокеры и специалисты как участники биржевого торга.
17. Участники биржевого торга, организующие заключение сделок, контролирующие и наблюдающие за ходом торга.
18. Порядок включения ценных бумаг в биржевую торговлю.
19. Способы проведения биржевых торгов. Простой аукцион.
20. Способы проведения биржевых торгов. Двойной аукцион.
21. Понятие и способы котировки ценных бумаг.
22. Заключение сделки и сверка параметров как этап ее проведения.
23. Клиринг как этап проведения биржевой сделки.
24. Исполнение как этап проведения биржевой сделки.
25. Заключение сделки и сверка параметров как этап ее проведения.
26. Клиринг как этап проведения биржевой сделки.
27. Исполнение как этап проведения биржевой сделки.
28. Кассовые биржевые сделки.
29. Простые срочные сделки.
30. Фьючерсная сделка.
31. Опционная сделка.
32. Пролонгационная срочная сделка «репорт».
33. Пролонгационная срочная сделка «депорт».
34. Сущность и виды биржевого хеджирования.
35. Понятие и приемы биржевой спекуляции.
36. Биржевые стратегии на рынке фьючерсных контрактов.
37. Биржевые стратегии на рынке опционных контрактов.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры)

Задание 1. КБ «Альфабанк» выпустил депозитные сертификаты $N_{ст}1000$ руб. со сроком обращения 60 дней и ставкой процентов 12% годовых. Рассчитайте процентный доход по такому сертификату, при условии, что банк использует простую систему начисления процентов.

Задание 2. Инвестор приобрел по одному сертификату в банке «А» и в банке «Б», разместив в каждом из банков по 10000 руб. сроком на 3 года. Банк «А» выплачивает по сертификату 12% годовых по простой ставке. Банк «Б» выплачивает сложную ставку по истечении каждого года. Рассчитайте значение ставки процента банка «Б» при условии, что суммы полученные инвестором при погашении сертификатов по истечении срока обращения должны быть одинаковы.

Задание 3. По окончании срока обращения сберегательных сертификатов банк должен выплатить владельцу 21060 руб. На сумму вклада ежегодно начислялись проценты по сложной ставке 12% годовых. Рассчитайте первоначальную сумму вклада.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему

предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015324>

2. Косова, Л. Н. Рынок ценных бумаг : конспект лекций / Л. Н. Косова, Ю. А. Косова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-93916-771-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94198.html>

3. Хорев, А. И. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / А. И. Хорев, Л. Е. Совик, Е. В. Леонтьева. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-00032-053-2. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47449.html>

Дополнительная учебная литература

1. Балтин, В. Э. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : практикум / В. Э. Балтин, Ю. И. Булатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 140 с. — 978-5-7410-1950-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78833.html>
2. Господарчук, Г. Г. Финансовые рынки и финансовые инструменты: Учебное пособие / Господарчук Г. Г., Господарчук С. А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 88 с. (Высшее образование) Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009831>
3. Рынок ценных бумаг: Учебное пособие / Чижик В.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.: - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/538209>
4. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / В. П. Чижик. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/940807>
5. Нишатов, Н. П. Эмиссионные ценные бумаги, рынки и участники обращения: Учебное пособие / Нишатов Н.П. - Москва : Вузовский учебник, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. – 132 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/913511>
6. Кузнецов, Г. В. Основы финансовых вычислений : учеб. пособие / Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 407 с. — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/553583>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniium.com | Универсальная | https://znaniium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. <http://www.minfin.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт
2. <http://www.frcouncil.ru/> - Совет по финансовой отчетности
3. <http://www.cbr.ru>. – Официальный сайт Банка России.
4. <https://www.finam.ru> Официальный сайт АО «Инвестиционная компания «Финам»»

5. <https://www.naufor.ru> - Официальный сайт Национальной ассоциации участников фондового рынка (НАУФОР)
6. <http://www.auver.ru> - Официальный сайт Ассоциации участников вексельного рынка
7. <https://www.bis.org> - Официальный сайт Банка международных расчетов

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Рынок ценных бумаг : метод. рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы / сост. О. С. Зиниша, Л. Ю. Питерская, Д. Я. Родин, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 255с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RCB-EHB-sam.-metodichka_580495_v1_.PDF
2. Рынок ценных бумаг . Методические рекомендации по подготовке к семинарским(практическим)занятиям и организации самостоятельной работы для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»/ Питерская Л.Ю., доценты Аджиева А.Ю., Зиниша О.С., Носова Т.П., Родин Д.Я., Симонянц Н.Н., Бондарчук О.П., Тлишева Н.А., старший преподаватель Дикарева И.А. - Краснодар, КубГАУ, 2017 – 163 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/359/359b54a8ea81d0b7a525a28628d717b4.pdf>
3. Ворошилова И.В., Питерская Л.Ю., Бут В.В. и др. Рынок ценных бумаг: сборник задач. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 47с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Рынок ценных бумаг | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность

перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.