

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

*В.Т. Ткаченко* В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**Направленность**

**Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения обводне-**

**ния и водоотведения**

**(программа академического бакалавриата)**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование., утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 марта 2015 г. № 160.

**Автор:** доцент кафедры  
экономической теории

  
С.А. Мамий

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 02.03.2020 г. протокол № 7

**Заведующая кафедрой** экономической теории,  
профессор

  
Е.И. Артемова


Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета Гидромелиорации, от 20.04.2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии

д.э.н. профессор,

  
В.О. Шишкин

Руководитель  
основной профессиональной образовательной программы  
Доцент,  
к.т.н.

  
В.В. Ванжа

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономика вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

## **2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОП**

*В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования..

## **3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Экономическая теория» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность – Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения обводнения и водоотведения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	39	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	10
— лекции	18	4
— практические	20	6
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	69	93
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме - на 1 курсе, в 2 семестре.

##### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Принципы экономической теории	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	2	6
2	Общественное производство и собственность	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	2	6
3	Основы рыночного хозяйства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
4	Рынок, его структура и механизм функционирования	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	2	6
5	Теория спроса и предложения	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
6	Конкуренция и монополия	ОК-3 ПК-8	3	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
		ПК-15				
7	Издержки производства и прибыль	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
8	Цена и ценообразование	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
9	Рынки факторов производства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	6
10	Воспроизводство и экономический рост	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	2	2	7
11	Государство и экономика	ОК-3 ПК-8 ПК-15	3	1	-	8
Итого				18	20	69

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Принципы экономической теории	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	2	8
2	Общественное производство и собственность	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	1	8
3	Основы рыночного хозяйства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	1	8
4	Рынок, его структура и механизм функционирования	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4	1	1	8
5	Теория спроса и предложения	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4		1	8

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лаборатор- ные занятия)	Самостоя- тельная работа
6	Конкуренция и монополия	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			8
7	Издержки производства и прибыль	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			7
8	Цена и ценообразование	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			10
9	Рынки факторов производства	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			8
10	Воспроизводство и экономический рост	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			9
11	Государство и экономика	ОК-3 ПК-8 ПК-15	4			11
<b>Итого</b>				4	6	93

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***6.1 Методические указания (собственные разработки)***

1. КубГАУ – 2016. Методические указания для самостоятельной работы при подготовке обучающихся по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование. Профиль Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения обводнения и водотведения.

### ***6.2 Литература для самостоятельной работы***

Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02120-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=66176>

Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 724 с.: ISBN 978-5-394-01762-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=272163>

Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=100988>

Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=160318>

Теория игр и ее экономические приложения : учеб. пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b4462825d3c38.99437329](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b4462825d3c38.99437329). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=327960>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	
7	Экономика предприятий
<b>ПК-8 - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности»</b>	
1	Основы избирательного права
7	Экономика предприятий
8	Управление процессами
<b>ПК-15 «способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования»</b>	
4	Природопользование
7	Экономика предприятий

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</b>					
<b>Знать:</b> - сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление; - экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безра-	Не знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление; экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безра-	Фрагментарно знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление; экономическое содержание факторов производства, производственной функции, за-	Частично знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление; экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безра-	Знает сущность экономических законов и факторы, влияющие на их проявление; экономическое содержание факторов производства, производственной функции, затрат, безра-	Кейс-задания,  Контрольная работа,  Компьютерное-пост-тестирование,  Рефераты,  Доклады в виде интернет-презентации



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ботицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>- особенности различных типов строения рынка;</p> <p>- роль государства в стабилизации экономических отношений;</p> <p>- законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;</p> <p>- показатели, характеризующие развитие национальной экономики;</p> <p>- сущность международных экономических отношений и формы международной торговли.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать в общих чертах экономическую ситуацию в стране и за</p>	<p>ботицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка;</p> <p>роль государства в стабилизации экономических отношений;</p> <p>законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;</p> <p>показатели, характеризующие развитие национальной экономики;</p> <p>сущность международных экономических отношений и формы международной торговли.</p>	<p>трат, безработицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка;</p> <p>роль государства в стабилизации экономических отношений;</p> <p>законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;</p> <p>показатели, характеризующие развитие национальной экономики;</p> <p>сущность международных экономических отношений и формы международной торговли, но делает существенные ошибки.</p>	<p>ботицы, инфляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка;</p> <p>роль государства в стабилизации экономических отношений;</p> <p>законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;</p> <p>показатели, характеризующие развитие национальной экономики;</p> <p>сущность международных экономических отношений и формы международной торговли, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет самостоятельно</p>	<p>фляции, денежно-кредитной и налоговой систем;</p> <p>особенности различных типов строения рынка;</p> <p>роль государства в стабилизации экономических отношений;</p> <p>законодательные акты, регламентирующие экономические отношения;</p> <p>показатели, характеризующие развитие национальной экономики;</p> <p>сущность международных экономических отношений и формы международной торговли, практически не допускает ошибок.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>рубежом в области животноводства;</p> <p>- определять факторы, влияющие на спрос и предложение продукции, выпускаемой предприятиями АПК;</p> <p>- устанавливать принадлежность конкретного вида хозяйственной деятельности к одному из типов строения рынка;</p> <p>- оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами;</p> <p>- выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не умеет анализировать в общих чертах экономическую ситуацию в стране и за рубежом в области животноводства;</p> <p>определять факторы, влияющие на спрос и предложение продукции, выпускаемой предприятиями АПК;</p> <p>устанавливать принадлежность конкретного вида хозяйственной деятельности к одному из типов строения рынка;</p> <p>оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами;</p>	<p>Слабо умеет анализировать в общих чертах экономическую ситуацию в стране и за рубежом в области животноводства;</p> <p>определять факторы, влияющие на спрос и предложение продукции, выпускаемой предприятиями АПК;</p> <p>устанавливать принадлежность конкретного вида хозяйственной деятельности к одному из типов строения рынка;</p> <p>оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими</p>	<p>анализировать в общих чертах экономическую ситуацию в стране и за рубежом в области животноводства;</p> <p>определять факторы, влияющие на спрос и предложение продукции, выпускаемой предприятиями АПК;</p> <p>устанавливать принадлежность конкретного вида хозяйственной деятельности к одному из типов строения рынка;</p> <p>оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими альтернативами;</p> <p>выбирать инвестиционную политику в зависимости от</p>	<p>Умеет свободно анализировать в общих чертах экономическую ситуацию в стране и за рубежом в области животноводства;</p> <p>определять факторы, влияющие на спрос и предложение продукции, выпускаемой предприятиями АПК;</p> <p>устанавливать принадлежность конкретного вида хозяйственной деятельности к одному из типов строения рынка;</p> <p>оценивать, насколько эффективен выбранный способ использования имеющихся ресурсов в сравнении с другими</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- владеть основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.	выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. Не владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.	альтернативами; выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. Частично владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности.	характера развития экономических отношений, допускает незначительные ошибки. Владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности, но допускает незначительные ошибки.	альтернативами; выбирать инвестиционную политику в зависимости от характера развития экономических отношений. Свободно владеет основами экономических знаний в различных сферах сельскохозяйственной деятельности, практически не допускает ошибок.	
<b>ПК-8 - способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности»</b>					
<b>Знать:</b> - утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятий отрасли <b>Уметь:</b> - вести утвержденную учетно-отчетную	Не знает состав документации структурных подразделений предприятий и способы оценивать законность и целесообразность совершенных фактов хозяйственной	Фрагментарные представления о составе документации структурных подразделений предприятий и способности оценивать законность и целесообразность совершенных	Знает состав документации структурных подразделений предприятий и способы оценивать законность и целесообразность совершенных фактов хозяйственной жизни на ос-	Знает состав документации структурных подразделений предприятий и способы оценивать законность и целесообразность совершенных фактов хозяйственной жизни на ос-	Кейс-задания,  Контрольная работа,  Компьютерное-пост-тестирование,  Рефераты,  Доклады в виде интернет-презентации

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>документацию структурного подразделения предприятия отрасли</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- различными методами ведения учетно-отчетной документации</p>	<p>жизни на основе информации, содержащейся в учетно-отчетной документации. Не умеет составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли. Не владеет навыками оформления первичных учетных документов и проведения континировки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного учетного документа.</p>	<p>фактов хозяйственной жизни на основе информации, содержащейся в учетно-отчетной документации. Фрагментарное умение составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли. Отсутствие навыков оформления первичных учетных документов и проведения континировки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного учетного документа.</p>	<p>нове информации, содержащейся в учетно-отчетной документации, но допускает незначительные ошибки. Умеет составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли, но допускает незначительные ошибки. Владеет навыками оформления первичных учетных документов и проведения континировки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного документа, но допускает</p>	<p>нове информации, содержащейся в учетно-отчетной документации. Умеет составлять первичные документы по различным участкам учетного процесса в структурных подразделениях предприятий отрасли. Владеет навыками оформления первичных учетных документов и проведения континировки по факту хозяйственной жизни, вытекающую из содержания первичного документа.</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			незначительные ошибки.		
<b>ПК-15 «способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования»</b>					
<p><b>Знать:</b> - современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации процессов производства сельскохозяйственной</p>	<p><b>студент не знает:</b> современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>не умеет:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации процессов производства</p>	<p><b>студент фрагментарно знает:</b> современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; <b>слабо умеет:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации процес-</p>	<p><b>студент знает:</b> современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; <b>умеет:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по оптимизации процессов производства</p>	<p><b>студент на отлично и всесторонне знает:</b> современные методы и средства планирования технологическими процессами в различных отраслях животноводства, направленные на оптимизацию процессов производства сельскохозяйственной продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности; <b>отлично умеет:</b> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений по</p>	<p>Кейс-задания,  Контрольная работа,  Компьютерное-пост-тестирование,  Рефераты,  Доклады в виде интернет-презентации</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>продукции на основе полученных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>- способностью применять современные методы исследования в различных областях животноводства;</p> <p>- способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления</p>	<p>сельскохозяйственной продукции на основе полученных знаний;</p> <p><b>не владеет:</b> способностью на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>способностью применять современные методы исследования в различных областях животноводства;</p> <p>способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного</p>	<p>сов производства сельскохозяйственной продукции на основе полученных знаний;</p> <p><b>слабо владеет:</b> способностью на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>способностью применять современные методы исследования в различных областях животноводства;</p> <p>способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования крупного рогатого</p>	<p>сельскохозяйственной продукции на основе полученных знаний; <b>владеет:</b> способностью на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>способностью применять современные методы исследования в различных областях животноводства; способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования крупного рогатого скота, свиней и птицы разного направления</p>	<p>оптимизации процессов производства сельскохозяйственной продукции на основе полученных знаний; <b>отлично владеет:</b> способностью на основании лабораторных методов анализа прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных;</p> <p>способностью применять современные методы исследования в различных областях животноводства; способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования крупного</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>продуктивности и физиологического состояния;</p> <p>- методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации животных;</p> <p>- методами решения сложных, многофакторных производственно-технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обла-</p>	<p>направления продуктивности и физиологического состояния;</p> <p>методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиями воспроизводства стада, выращивание животных;</p> <p>методами решения сложных, многофакторных производственно-технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицевод-</p>	<p>скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического состояния;</p> <p>методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации животных;</p> <p>методами решения сложных, многофакторных производственно-технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотовод-</p>	<p>продуктивности и физиологического состояния;</p> <p>методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации животных;</p> <p>методами решения сложных, многофакторных производственно-технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями</p>	<p>рогатого скота, свиней и птицы разного направления продуктивности и физиологического состояния;</p> <p>методами управления производством, обеспечивая рациональное кормление и содержание крупного рогатого скота, свиней и птицы, технологиями воспроизводства стада, выращивание молодняка, эксплуатации животных;</p> <p>методами решения сложных, многофакторных производственно-технологических задач, связанных с производством и первичной переработкой продукции скотоводства, свиноводства и</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
дающих показателями качества на уровне пороговых значений для технологий с разной интенсивностью использования животных.	ства, обладающих показателями качества на уровне пороговых значений для технологий с разной интенсивностью использования животных.	ства, свиноводства и птицеводства, обладающих показателями качества на уровне пороговых значений для технологий с разной интенсивностью использования животных.	качества на уровне пороговых значений для технологий с разной интенсивностью использования животных.	птицеводства, обладающих показателями качества на уровне пороговых значений для технологий с разной интенсивностью использования животных.	

### **7.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков**

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПК-8 – способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

ПК-15 – способностью использовать методы эколого-экономической и технологической оценки эффективности при проектировании и реализации проектов природообустройства и водопользования..

#### **Примерные кейс-задания**

##### **Кейс-задание № 1. Предмет экономической теории**

Если обратиться к истокам науки и использовать термин «экономика» в первоначальном значении этого слова как науки о хозяйственной деятельности людей (от греч. *oikos* – дом, хозяйство; *nomos* – закон), то нетрудно понять, что каждый живой человек ежедневно имеет самое непосредственное отношение к тому непрерывному процессу воспроизводства своей жизни, который называется «хозяйственная деятельность». Она включает производство, распределение, обмен и потребление продуктов. Производство производит продукты согласно общественным потребностям; распределение распределяет их согласно общественным законам; обмен перераспределяет уже распределенное согласно индивидуальным потребностям по законам обмена; наконец, в потреблении продукт выпадает из этого общественного движения, то есть служит удовлетворению потребностей.

Вокруг этих основных идей, отражающих хозяйственную деятельность в целом, преподаватель вместе со студентом конструируют реальные жизненные ситуации.

*Преподаватель* (обращаясь к выступившему по этому вопросу студенту) спрашивает: на каких стадиях хозяйственной деятельности приходится или приходилось участвовать лично вам? В производстве приходилось участвовать?



*Ответ студента:* Нет, не приходилось. Учеба в школе, в вузе – это мой труд. Он направлен на подготовку моей рабочей силы высшей квалификации. Но в хозяйственной деятельности я не участвую.

*Преподаватель:* Если вы не производите материальные блага для своего личного потребления, то откуда они вас, каков их источник?

*Студент:* Мне выделяют денежные средства и продукты из семейного бюджета мои родители. Их источник – доходы от участия в производстве на фирме по найму, или доходы от предпринимательской или коммерческой деятельности, доходы от фермерского или личного подсобного хозяйства, от ценных бумаг и др.

*Преподаватель:* Какому общественному закону распределения подчиняются ваши родители при получении своей доли в произведенном продукте по месту трудовой деятельности? Какому закону распределения подчиняетесь лично вы в своей родительской семье?

*Студент:* Насколько нам уже известно, в рыночной экономике распределение осуществляется по факторам производства, то есть по собственности на труд, землю, капитал, предпринимательскую способность. Что же касается моей доли в семейных доходах, то она определяется законами моей семьи, в которой законодатели – родители.

Доходы родителей – основной источник доходов студентов нашего университета, но не единственный. По данным анонимного опроса 604 студентов КубГАУ, опубликованных на сайте Kubsau.ru 3 ноября 2015 г., источники финансирования распределились (%):

1. Только родители – 41,4
2. Стипендия и родители – 22,7
3. Работа и родители – 13,7
4. Стипендия, работа и родители – 8,1
5. Только работа – 3,6
6. Только стипендия – 1,7
7. Стипендия и работа – 2,8
8. Другие источники – 6,0

*Преподаватель:* Участвуете ли вы в обмене и потреблении?

*Студент:* Да, конечно. Получив свою долю семейного дохода от родителей, в повседневной студенческой жизни использую ее в соответствии со своими индивидуальными потребностями. На этой стадии моей хозяйственной деятельности, действует закон стоимости, согласно которому при обмене должен соблюдаться принцип эквивалентности затрат труда, заключенного в обмениваемых товарах, то есть стоимость моего товара (деньги) должны возвратиться ко мне в другом товаре. К этому стремится каждый участник рынка.

### **Кейс-задание № 2. Методы экономики**

**Метод сравнительного анализа.** Главная проблема в хозяйственной деятельности людей – это ограниченность ресурсов и в связи с этим необходимость сравнивать различные альтернативные варианты своей деятельности: что выгоднее производить с наименьшими затратами?, как?, сколько? и для кого?, чтобы получить наилучший результат. Раскройте содержание этих главных вопросов экономики и добавьте свои, если это возможно. В чем различие позитивных и нормативных утверждений?

Проанализируйте **методы научной абстракции, экономико-математического моделирования, графических изображений.**

### **Кейс-задание № 3. Структура экономической науки**

Экономическая наука имеет сложную структуру. Входящие в нее дисциплины по своему функциональному назначению подразделяются на три группы: экономическая история, экономическая теория и группа функциональных и прикладных наук. Найдите способ схематического изображения связи между ними.

## **Примерные варианты контрольных работ**

### **Вопросы к 1 контрольной работе**

1. Общие издержки фирмы задаются формулой  $TC=50+30q$  выпуск равен восьми. Найдите:
- 1) постоянные издержки
  - 2) средние издержки
  - 3) средние переменные издержки
  - 4) предельные издержки
2. Выпуск первой корзины требует дополнительно 50 руб. издержек. Каждая следующая корзина требует на 2 рубля больше, чем предыдущая. Постоянные издержки равны 500 руб. Найдите формулу общих издержек.
3. Цена продукции конкурентной фирмы равна 8. Издержки фирмы равны  $15+0.2q$ .

Определите:

- 1) при каком выпуске фирма несет убытки
  - 2) равновесный выпуск и максимальную прибыль.
4. Наименьший ВВП в минувшем году составил 120 млрд. руб. по сравнению с базовым годом он вырос на 20 %. Однако за тот же период стоимость «рыночной корзины» возросла на 30 %. Определите объем реального ВВП в минувшем году.
5. При росте национального дохода с 30 до 40 потребление в обществе возросло с 23 до 30. Имеется высокая безработица, а уровень цен не изменен. Найдите:
- 1) предельную склонность к потреблению;
  - 2) предельную склонность к сбережению;
  - 3) простой мультипликатор потребительских расходов;
  - 4) изменение национального дохода, если инвестиции сократились на 2.
6. Владелец участка земли сдал его в бессрочную аренду с ежегодной рентой 110 тыс. руб. Ставка процента - 10 %. Найдите дисконтированный доход.
7. Валовой национальный продукт (ВНП) в условиях полной занятости составляет 200 млрд. руб. фактический объем ВНП равен 160 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВНП. Государственные расходы на товары и услуги 18 млрд. руб. Определите: 1) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;
- 2) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.
8. Предприниматель использует труд 10 рабочих и платит каждому 3000 руб. в месяц. Ставка налогов: единого социального – 25 %, подоходного – 10 %. Какую сумму недополучает государство в виде налогов, если половина рабочих не оформлена?
9. Какие функции денег наиболее отчетливо иллюстрируют следующие ситуации:
- а) Для покупки автомобиля Вам нужны деньги и Вы собираетесь продать дачу?
  - б) Как человек бережливый, Вы откладываете деньги на «черный день».
  - в) В ресторане официант предлагает Вам меню с указанием цен готовящихся блюд.
10. У Вас имеется 150 млн. руб. наличными, а у Вашего знакомого квартира, оцененная в 150 млн. руб. Чье имущество обладает большей ликвидностью? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален?
11. Возможно ли поднять зарплату в отдельных отраслях всем лицам наемного труда, решить и проблему низкого уровня реальных доходов этой категории работников?

### **Вопросы ко 2 контрольной работе**

1. Какие функции закона стоимости иллюстрируют следующие высказывания:
  - а) Стремление работника к повышению своей квалификации приводит к увеличению альтернативных возможностей его трудоустройства и росту доходов.
  - б) В связи с ростом спроса на потребительские товары доля производства этих товаров в общем объеме ВНП увеличивается.
  - в) Выражение «выживает сильнейший» верно не только для биологии, но и для экономики.
2. Маленький мальчик просит у прилавка: Мама, купи банан" Мама отвечает: "У

меня нет денег. Объясните: является ли желание ребенка иметь банан выражением рыночного спроса?

3. На своем приусадебном участке Вы вырастили 100 кг картофеля и понести его в погреб для потребления Вашей семьей в течение зимы. Как этот урожай отразится на объеме рыночного предложения картофеля?

4. Может ли поведение одного производителя оказать влияние на рыночные розничные цены в следующих отраслях экономики России;

- а) Выпуск книжной продукции массового спроса;
- б) Выпечка хлеба;
- в) Производство детской одежды;
- г) Доставка подписных изданий (газет, журналов);
- д) Производство стиральных машин;
- е) Производство автомобилей;
- ж) Производство электроэнергии.

Как это характеризует отрасль относительно конкуренции на ней? В каких случаях производителю поможет реклама? Когда она будет малоэффективна?

5. Укажите область, где, по Вашему мнению, может быть эффективна монополия:

- а) Розничная торговля;
- б) Водопроводные сети;
- в) Уборка мусора;
- г) Телевидение и радио;
- д) Космические исследования.

С чем это связано? Может ли потребитель получить выигрыш от монополии и в каком случае? Свидетельствует ли это о неэффективности конкуренции в целом как регулятора цен?

6. Для каждой ситуации, приведенной ниже, определите тип рыночной структуры:

- а) На рынке оперирует большое количество поставщиков фирменной обуви (разных фирм) по относительно вхожим ценам;
- б) На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг;
- в) Большое количество фермеров предлагает картофель на рынке по одинаковым ценам;
- г) Несколько крупных фирм функционирует на рынке автомобильных шин;
- д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования;
- е) единственная фирма производит штурманские приборы.

7. Сравните конкурентную ситуацию на рынке в условиях олигополии, монополии и монополистической конкуренции в отношении следующих признаков:

- а) число продавцов;
- б) доля отдельных продавцов на рынке;
- в) возможность продавца влиять на цену и количество товаров;
- г) доступ к рынку новых продавцов;
- д) конкуренция качества и рекламу.

8. Государство выдает в качестве заказчика многим предприятиям заказу на строительство автодорог и аэропортов. Как называется этот тип рыночной структуры?

9. Центральный Банк РФ обладает исключительным правом опускать банкнота и металлические деньги. Какой тип рыночной структуры характеризует данная ситуация?

10. В какой из рыночных структур продавец имеет наиболее сильные позиции и почему?

### **Вопросы к 3 контрольной работе**

1. Какова на Ваш взгляд эластичность спроса в зависимости от цены у следующих товаров:

- а) цветы в день 8 марта;
- б) соль;

- в) хлеб;
- г) чай (в России);
- д) чай (в Англии);
- е) услуги платных общественных туалетов;
- ж) мыло;
- з) бриллианты.

2. Рост цен на хлеб в России в условиях либерализации с января 1992г. не привел к уменьшению спроса на этот товар; более того, спрос на него даже повысился. Чем это объясняется? Не объясняется ли это феноменом Гиффена? Если да, то докажите.

3. Как изменится спрос на товар, если изменяется цена на товар комплемент: спрос на ягоды при росте цен на сахар; спрос на фотоаппараты при росте цен на фотоплёнку. В каком направлении сдвинется кривая спроса на ягоды и фотоаппараты?

4. Какой будет кривая спроса - более пологая или более крутая у групп населения с высокими или низкими доходами?

5. Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть; спрос на чай при росте цен на кофе; спрос на маргарин при росте цен на масло?

6. В каком случае понятие "Фирма" и "Отрасль" совпадают или являются синонимами?

7. «Чистый» монополист может повышать цену на свой товар безгранично: ведь он единственный производитель в отрасли. Кривая спроса на его товар - абсолютно не эластична. Вы согласны с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ (аргументируйте ответ),

8. Вы стали обладателем большого состояния, доставшегося Вам в наследство и решили открыть собственное дело: создать завод по производству автомобилей. Какие барьеры для вступления в эту отрасль Вам придётся преодолеть?

9. Продавцы обычно раскладывают товар на рынке в разные кучки: крупные яблоки, помельче, мелкие и соответственно назначают цену. Имеет этот пример отношение к ценовой дискриминации? Дайте аргументированный ответ.

10. Допустим, что в отрасли существует всего 4 фирмы, т.е. представлен олигополистический рынок. Каковы у фирмы - олигополиста пути и способы максимизации прибыли?

11. Можно ли сказать что процессы денационализации или приватизации тождественны понятию демонополизации? Аргументируйте ответ.

12. Целесообразно ли с Вашей точки зрения проводить ликвидацию монополий на услуги кабельного телевидения, газоснабжения и теплоснабжения? Ответ аргументируйте.

13. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в Западной Европе упало и его цена удвоилась. Чем это, по Вашему мнению, можно объяснить?

14. Новый владелец булочной в микрорайоне решил поднять цену на черный хлеб, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. Как это сказалось на его выручке от продажи черного хлеба и почему?

15. На основе закона спроса ответьте на следующие вопросы:

а) Почему в слабо развитых странах производится мало легковых автомобилей?

б) Может ли резкое падение реальных доходов населения в России разорить сельское хозяйство? А заводы, производящие телевизоры?

в) Почему даже в условиях глубокого кризиса в России лучшие ВУЗы страны продолжают сохранять высокие конкурсы?

16. По итогам первого полугодия 1992 г. после либерализации цен Госкомстат России сообщил: "Молочных продуктов люди стали потреблять на 25 % меньше, чем в прошлом году, мясных продуктов на 15%, рыбных - на 17%, фруктов - на 30 %, сахара и кондитерских изделий - на 20 %. В 2-2,5 раза сократился объём покупок одежды и обуви. Прокомментируйте эти результаты. Почему потребление всех видов товаров не сократилось на одинаковую величину?

17. На основе закона спроса объясните след. явления:

а) Правительство страны постоянно предупреждает, что каждый рост минимальной зарплаты ведет к очередному витку цен;

б) Во время инфляции богатые ещё больше богатеют а бедные беднеют.

18. Определите, с какого вида эластичностью спроса мы имеем дело в следующих задачах:

1) Потребитель за определённый период покупает Юл молока по цене 1200 руб. за I литр, при цене 1000 руб. за литр он покупает за тот же период тоже самое количество молока.

2) Цена на товар падает с 5000 руб. за I кг до 4500 руб. Это приводит к увеличению спроса с 14 тыс. кг до 15,5 тыс. кг.

3) Хотя правительство снизило акциз на шампанское, налоговые поступления от продажи шампанского увеличились;

4) Доход семьи вырос в 2 раза, а спрос на спички и соль остался неизменным.

19. Рассчитайте коэффициент эластичности и определите вид эластичности.

1) Цена на один автомобиль определённой марки возросла на 15 %, количество проданных автомобилей уменьшилось на 2 %.

2) Доход семьи увеличился на 6 %, а спрос на некоторые товары повышенной потребности вырос на 12 %.

20. Что утверждает закон Энгеля-Шваба?

21. В каком случае спрос регулирует эластично при изменении величины дохода? Приведите примеры.

22. Эмпирические исследования, проведенные в США, при преобладающих ценах на соответствующие товары показали следующие эластичности спроса:

а) Ювелирные изделия – 2,6

б) Местные телефонные переговоры – 0,4

в) Сахар – 0,4

г) Спички – 0.

С какими эластичностями мы имеем дело, объясните почему?

## Примерные тестовые вопросы

№1 (Балл 1)

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- для личного потребления
- для обмена
- для хранения
- для подарка

№2 (1)

Рабочая сила - это:

- процесс труда
- процесс производства
- умственная и физическая способность к труду, которую человек применяет, чтобы что-то создать
- целесообразная деятельность

№3 (1)

Конкретный труд направлен на создание

- потребительной стоимости товара
- меновой стоимости
- стоимости товара
- равновесных затрат

№4 (1)

К понятию капитала в экономической теории относятся

- земельные участки
- станки, оборудование, здания, сооружения
- природные ресурсы (нефть, газ)
- транспортные услуги

№5 (1)

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- в условиях неограниченных ресурсов
- в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- при ограниченных ресурсах такого быть не может
- ни в каком

№6 (1)

На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается

- с уменьшением производства другого вида продукта или услуги
- с ростом производства другого вида продукта
- с постоянным объемом производства другого вида продукта
- возможен любой из указанных вариантов

№7 (1)

Ограниченность ресурсов - это проблема, которая

- есть у всех людей и обществ на Земном шаре
- есть только у бедных людей
- существует только в бедных странах
- никогда не возникает у богатых людей
- никогда не возникает в богатых странах

№8 (1)

Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется

- редкостью и ограниченностью ресурсов
- бесплатностью ресурсов

- 3  редкостью ресурсов
- 4  их взаимозаменяемостью

№9 (1)

В качестве факторов производства выступают

- 1  капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- 2  только труд
- 3  только предпринимательская способность
- 4  капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- 5  капитал, труд, земля

№10 (1)

Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет

- 1  информационный, экологический
- 2  политический
- 3  идеологию
- 4  информационный фактор производства

№11 (1)

Объект экономической теории:

- 1  экономическая сфера общества, государства
- 2  ограниченные ресурсы
- 3  рост потребностей
- 4  НТР
- 5  глобальные проблемы человечества

№12 (1)

Разложение целого на части:

- 1  синтез
- 2  индукция
- 3  анализ
- 4  дедукция
- 5  нет правильного ответа

№13 (1)

Экономические законы имеют:

- 1  субъективный характер
- 2  объективный характер действия
- 3  подчиненный бизнесу характер
- 4  все ответы верны

№14 (1)

Метод экономической теории - это:

- 1  система теорий
- 2  система идей в какой-либо отрасли
- 3  форма отражения мысли
- 4  орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет

№15 (1)

Государственная собственность расширяется путем:

- 1  Строительства предприятий за государственный счет
- 2  Разгосударствление и приватизации
- 3  Расширение хозяйственной демократии
- 4  Создания крупных корпораций
- 5  Поддержки предпринимательской деятельности

№16 (1)

Преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике является?

- 1  частная собственность
- 2  коллективная
- 3  государственная
- 4  корпоративная

№17 (1)

Характерные признаки натурального хозяйства:

- 1  В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта, который предназначен для потребления
- 2  Производство основано на индивидуальном труде собственника
- 3  Изготовленная продукция предназначена для реализации на рынке
- 4  Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда
- 5  Процесс производства ведется с применением высокопроизводительных орудий труда

№18 (1)

В основе стоимости товара лежит:

- 1  Абстрактный труд лежит в основе стоимости товара
- 2  Конкретный труд
- 3  Простой труд
- 4  Сложный труд
- 5  Индивидуальный труд

№19 (1)

Основой жизни и развития человеческого общества является:

- 1  Материальное производство-основа жизни человека
- 2  Географическая среда
- 3  Воля и желание отдельных личностей
- 4  Социальная сфера жизнедеятельности
- 5  Политика

№20 (1)

Определение товарного производства:

- 1  Производство материальных благ, услуг, продуктов для обмена, для продажи
- 2  Производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
- 3  Производство продуктов
- 4  Производство продукта для непосредственного употребления
- 5  Производство материальных благ, основанное на частной собственности

### **Примерные темы рефератов и докладов**

1. Проблема выбора в экономике.
2. Эксперимент в экономической науке.
3. Закон повышающейся производительности труда.
4. Закон убывающей производительности.
5. Альтернативные теории формирования стоимости товара.
6. Смешанная экономическая система.
7. Роль собственности в экономическом развитии.
8. Интеллектуальная собственность.
9. Основы рыночной идеологии.
10. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
11. Рейтинги экономической системы.
12. Рыночная свобода экономического выбора.



13. Плюрализм в отношениях собственности.
14. Практическое значение теории спроса и предложения.
15. А. Маршалл – создатель теории эластичности.
16. Цена равновесия.
17. Цена как средство конкурентной борьбы.
18. Монопольная цена и ее варианты.
19. Ценовая дискриминация.
20. Основные параметры потребительского поведения.
21. Принципы потребительского поведения.
22. Закон убывающей потребительской полезности.
23. Теория предельных издержек производства.
24. Проблема повышения рентабельности российских предприятий.
25. Становление и развитие информационных отношений в экономике.
26. Информационный бизнес.
27. Рынок информации.
28. Цена коммерческой информации.
29. Развитие информатики в России и ее роль в рыночной системе.
30. Реформирование естественных монополий в России.
31. Монополизм в экономике России.
32. Особенности спроса на ресурсы.
33. Внебюджетные фонды РФ.
34. Особенности внешнейторговой политики Российской Федерации.
35. Россия и ВТО: проблемы и перспективы.

#### **Вопросы к экзамену**

- 1 Экономическое устройство общества.
- 2 Производительные силы и производственные отношения.
- 3 Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
- 4 Экономические категории и законы.
- 5 Методы исследования экономических явлений.
- 6 Общественный характер производства.
- 7 Естественное и общественное разделение труда.
- 8 Факторы общественного производства.
- 9 Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
- 10 Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
- 11 Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
- 12 Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
- 13 Платежеспособный спрос.
- 14 Проблема потребительского выбора.
- 15 Экономическая и юридическая трактовки собственности.
- 16 Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
- 17 Экономические формы реализации отношений собственности.
- 18 Многообразие форм присвоения.
- 19 Роль собственности в экономической жизни общества.
- 20 Преобразование отношений собственности в России.  
Разгосударствление и приватизация собственности.
- 21 Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.

- 22 Основные черты товарного хозяйства.
- 23 Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара
- 24 Возникновение и сущность денег.
- 25 Единство и различие товара и денег.
- 26 Функции денег.
- 27 Рынок и его основные элементы.
- 28 Институты рынка и режим отношений собственности.
- 29 Продавцы и покупатели.
- 30 Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
- 31 Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
- 32 Рыночная инфраструктура.
- 33 Нерыночный сектор экономики.
- 34 Экономическое значение и функции цены.
- 35 Система и структура цен. Индекс цен.
- 36 Механизм рыночного ценообразования.
- 37 Государственный контроль и регулирование цен.
- 38 Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
- 39 Обратимость денег. Закон денежного обращения.
- 40 Конкуренция как двигатель рынка.
- 41 Хозяйственный механизм.
- 42 Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
- 43 Ценовая и неценовая конкуренция.
- 44 Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
- 45 Концепция «эффективной конкуренции».
- 46 Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
- 47 Спрос и предложение в механизме рынка.
- 48 Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
- 49 Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.
- 50 Товарное предложение. Закон предложения.
- 51 Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
- 52 Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
- 53 Труд как фактор производства. Цена труда.
- 54 Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
- 55 Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
- 56 Износ основного капитала. Амортизация.
- 57 Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
- 58 Издержки производства.
- 59 Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
- 60 Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

### **Контрольная работа**

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

#### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Компьютерное пост-тестирование**

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов.

В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям, школам и представителям философии.

#### Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### Критерии оценки реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний студента при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

#### Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / Е. В. Абонеева, И. В. Грузков, Н. А. Довготько [и др.] ; под редакцией О. Н. Кусакина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. — 427 с. — ISBN 978-5-9596-0846-0. <http://www.iprbookshop.ru/47391.html>

2. Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 с. — ISBN 5-7764-0401-0. <http://www.iprbookshop.ru/10639.html>

3. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

### Дополнительная учебная литература

1. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - Москва : РИОР, 2008. - 208 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 978-5-369-00225-4. - Текст : электронный <https://znanium.com/catalog/product/129964>

2. Викулина, Т. Д. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, 2009. - 209 с. (Высшее образование (карман. формат)). ISBN 978-5-369-00522-4. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/193230>

3. Янбарисов, Р. Г. Экономическая теория: Учебное пособие / Р.Г. Янбарисов. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 624 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0381-0. <https://znanium.com/catalog/product/262998>

## 9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

*Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ*

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора

1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20 от 06.05.20

### ***Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»***

*Веб-сайты высших органов государственной власти:*

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

*Веб-сайты министерств и ведомств:*

- Министерство атомной энергии РФ – <http://www.minatom.ru/>;
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru/>;
- Министерство здравоохранения РФ - <http://www.mednet.ru/>;
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования. РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;
- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - <http://www.minstp.ru/>;
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - <http://www.mintrud.ru/>;
- Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>;

- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;
- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;
- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pacy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mecom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ – <http://www.fcprf.ru/>;
- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

*Информационные агентства:*

- Информационное агентство «Интерфакс»;
  - АКДИ «Экономика и Жизнь»;
  - Информационное агентство «АК&М»;
  - АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
  - РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
  - Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Бочкова Т.А. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Экономическая теория» для студентов факультета Гидромелиорации, Краснодар 2019 г.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),**



## **ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

*Средства информационно-коммуникационных технологий,  
задействованных в образовательном процессе*

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 1.02.2017
Photoshop	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
Ваш Финансовый аналитик 2	Сетевая лицензия	6214/21368 от 12.01.2015
Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия	Online (доступ через интернет)	б/н от 01.03.2016
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	№208 от 27.07.17
60э-201612 от 26.12.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2.	Основы адаптации на рынке труда	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе

обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (раз-



бивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.