

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Кафедра экономической теории

МАКРОЭКОНОМИКА

Методические указания  
к проведению практических занятий с обучающимися  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность «Финансы и кредит»

Краснодар  
КубГАУ  
2021

*Составители.* Т. А.Бочкова, А. А. Скоморощенко

Макроэкономика метод. указания к проведению практических занятий / сост. Т.А. Бочкова, А. А. Скоморощенко. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 46 с.

Изложены темы практических занятий, даны указания по их выполнению. В издании также представлены тесты, тематика рефератов, докладов, эссе, кейсы, практические задания.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 8 от 30.08.2021.

Председатель  
методической комиссии

О.А. Герасименко

Бочкова Т. А., 2021  
Скоморощенко А. А., 2021  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный  
аграрный университет  
имени И. Т. Трубилина», 2021

## Введение

Макроэкономика — это фундаментальная учебная и научная дисциплина, изучающая проблемы производства, распределения, обмена и потребления в масштабе народного хозяйства. Основное содержание предмета «Макроэкономика» составляет изучение сложного и противоречивого взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения, валовых затрат и результатов общественного производства, доходов и расходов общества, механизмов рыночного и государственного регулирования.

В системе подготовки бакалавров экономического профиля «Микроэкономика» играет роль базовой мировоззренческой дисциплины. Она способствует формированию экономического мышления, экономической культуры и росту общеобразовательного уровня студенчества.

*Целью* освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах анализа поведения экономических агентов на макроуровне, умений и навыков применения принципов и технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания у обучающихся основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

*Основные задачи* дисциплины:

формирование способности использовать базовые знания современной макроэкономической теории в различных сферах деятельности в условиях ограниченности ресурсов;

— формирование экономического мышления, навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики;

изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа с целью выработки способности на основе типовых методик и действующей нормативно-

правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

формирование способности анализировать и использовать знания экономической теории при решении прикладных задач на макроэкономическом уровне.

Дисциплина изучается в течение одного семестра, по итогам изучения курса «Макроэкономика» проводится экзамен.

Применение интерактивных форм обучения предусматривает регулярное взаимодействие обучающихся с преподавателем и друг с другом в процессе обучения. Основными составляющими интерактивного обучения, используемыми при изучении дисциплины, являются следующие интерактивные методы:

- творческие доклады, рефераты;
- работа в малых группах;
- обсуждение проблемных ситуаций и дискуссионных вопросов (круглые столы в форме дискуссии).

## Содержание практических занятий

1. Предмет и метод исследования макроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели
3. Макроэкономическое равновесие
4. Инвестиции, потребление и сбережение.
5. Экономические циклы в национальной экономике.
6. Рынок труда.
7. Безработица
8. Денежный рынок
9. Инфляция и антиинфляционная политика.
10. Банки и банковская система.
11. Кредитно-денежная политика государства
12. Налоги и налоговая система
13. Финансы и финансовая система
14. Финансы и финансовая система
15. Экономический рост и экономическое развитие
16. Социальная политика государства
17. Государственное регулирование экономики.

Цель проведения практических и практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение проблемных и наиболее сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач по проблеме выбора потребителя и разбор хозяйственных ситуаций, возникающих в практической деятельности. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи обучающимся.

## **Практическое занятие 1**

### **Предмет и метод исследования макроэкономики**

#### **Цели занятия:**

**Образовательная:** формирование и закрепление знаний по общетеоретическим и методологическим проблемам макроэкономики, изучение особенностей макроэкономического анализа.

**Развивающая:** формирование умений самостоятельной работы с учебной литературой, систематизация знаний.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предпосылки возникновения и предмет исследования макроэкономики.
2. Особенности метода исследования.
3. Макроэкономические субъекты, рынки, модели.

#### **Устный опрос**

1. Что изучает макроэкономика и в чем ее отличие от микроэкономики?
2. Какие проблемы изучаются на макроэкономическом уровне?
3. Какие методы преимущественно используются в макроэкономическом анализе?
4. В чем отличие экзогенных переменных от эндогенных?
5. Приведите примеры функциональных связей между экзогенными и эндогенными переменными величинами в макроэкономических моделях.
6. Поведение каких агентов рассматривается макроэкономической теорией?
7. На какие рынки распространяется макроэкономическое агрегирование?
8. Какие макроэкономические взаимодействия осуществляются в национальном хозяйстве?
9. Опишите макроэкономические тождества в двухсекторной модели экономики.
10. Каковы характеристики трех и четырехсекторной моделей экономики?

## **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Зарождение макроэкономики.
2. Особенности макроэкономического анализа.

## **Эссе**

1. Закономерности экономического развития.
2. Фундаментальный характер макроэкономической теории.

## **Практические задания**

### **Задача 1**

Кубанский фермер А. М. Ильин выращивает пшеницу и продает ее АО «Кубаньмукомол» за 0,5 руб./кг; мукомольный завод делает из зерна муку и продает ее АО «Русский хлеб» за 1 руб./кг; из этой муки предприятие выпекает хлеб и продает его за 2,5 руб./кг. Какая сумма стоимости добавляется каждым хозяйствующим субъектом? Если бы национальная экономика состояла только из этих хозяйствующих субъектов, то какой бы была величина ВВП?

### **План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания обучающийся на практике, ориентировка на участие в научно-исследовательской работе кафедры).

3. Проведение занятия:

обсуждение теоретических вопросов;

– стный опзос;

защита рефератов;

– эссе;

решение задач.

4. Подведение итогов:

– проверка записей в рабочей тетради;

– оценка участия обучающихся в работе.

5. Домашнее задание (самостоятельная работа):

– проработка конспектов лекций;

– подготовка докладов;

- решение учебной задачи;
- изучение основной и дополнительной литературы по теме.

## **Практическое занятие 2**

### **Основные макроэкономические показатели**

#### **Цели занятия:**

**Образовательная:** формирование и закрепление теоретических знаний об основных макроэкономических показателях, применяемых в современных исследованиях.

**Развивающая:** развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и устного изложения учебного материала.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и структура СНС.
2. ВВП (ВВП) и их измерение.
3. Методы расчета ВВП.
4. Альтернативные показатели развития национальной экономики.

#### **Устный опрос**

1. Основные показатели СНС - ВВП и ВВП и их различия
2. Номинальный и реальный ВВП (ВВП). Индекс потребительских цен.
3. Семья продает свою старую квартиру за 400 млн. руб. и покупает квартиру в только что построенном доме за 500 млн. руб. Сделка будет включена в ВВП? Объясните, почему?
4. Фирма приобретает 5 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы. Сделка будет включена в ВВП? Объясните, почему?
5. Семья покупает акции компании «Коммунарка» на сумму 20 млн. руб. Сделка будет включена в ВВП? Объясните, почему?
6. Фирма выпускает продукцию на сумму 10 млн. долл., половину продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе. Сделка будет включена в ВВП? Объясните, почему?
7. Издательство продает книги, хранившиеся на складе с прошлого года, на сумму 1 млн. руб. Сделка будет включена в ВВП? Объясните, почему?



8. Если часть домохозяйек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП?

9. Введение импортных пошлин повысило цены ввозимых товаров. Как это отразится на стоимости жизни, если для оценки ее изменения использовать индекс потребительских цен?

10. Введение импортных пошлин повысило цены ввозимых товаров. Как это отразится на стоимости жизни, если для оценки ее изменения использовать дефлятор ВВП?

### **Рекомендуемая тематика докладов**

1. Макроэкономический уровень хозяйствования.
2. Воспроизводство на макроэкономическом уровне.
3. Показатели, производные от ВВП.
4. Экономическое благосостояние.

### **Практические задания**

#### **Задача 1.**

Рассчитайте добавленную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции 1000 руб., амортизационные отчисления — 200 руб., материальные затраты руб.

#### **Задача 2.**

Номинальный ВВП, созданный в стране за период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. составил 201 млрд долл., инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВВП, созданный в 2019 г.

#### **План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в ходе занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике, ориентировка на участие в научно-исследовательской работе).

#### **3. Проведение занятия:**

- обсуждение теоретических вопросов;
- стный ОПЗСОС;
- заслушивание докладов;
- решение задач.

4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - подготовка эссе, решение задач;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме.

### **Практическое занятие 3**

#### **Макроэкономическое равновесие**

#### **Цели занятия:**

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний макроэкономического равновесия.

Развивающая: формирование навыков экономического мышления, оперирования основными категориями и законами.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
2. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения, модель  $AD-AS$ .

#### **Устный опрос**

1. Какие формы принимает совокупный спрос и что они отражают?
2. Какие неценовые факторы определяют совокупный спрос?
3. Какие неценовые факторы определяют совокупное предложение?
4. Какие факторы влияют на совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах и каковы последствия этих влияний?
5. Как изменяется поведение модели  $AD-AS$  в инфляционной экономике?
6. Какие функции выполняет совокупное потребление?
7. При каких условиях функционирует классическая модель макроэкономического равновесия?

8. Какие факторы обеспечивают классическое макроэкономическое равновесие?

9. Приведите графическую аргументацию классической модели макроэкономического равновесия.

Эссе

1. Стихийный механизм рыночного регулирования национальной экономики.

2. Макроэкономическая стабилизация.

3. Совокупный спрос: российские особенности.

4. Совокупное предложение: российские особенности.

**Тестовые задания**

1. *Макроэкономическая модель создается для.*

а) отражения идеального функционирования экономики;

б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;

в) выявления принципиальных экономических связей;

г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные.

2. *При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется:*

а) теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта;

б) изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей;

в) разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики;

г) эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.

3. *В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:*

а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;

б) основным звеном является государство;

в) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;

г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.

4. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...

а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;

б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;

в) потребителям;

г) только государству.

5. Совокупный спрос в макроэкономике — это:

а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;

б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;

в) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;

г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

6. К функциям государства в рыночной экономике относятся:

а) законотворческая деятельность;

б) обеспечение распределения ресурсов;

в) формирование рыночных цен;

г) стимулирование конкуренции.

7. Модель кругового потока иллюстрирует:

а) процесс формирования рыночных цен;

б) взаимодействие между Центральным банком, коммерческими банками, вкладчиками банков и теми, кто берет у банков деньги в кредит;

в) взаимосвязи основных экономических субъектов;

г) взаимодействие факторов экономического роста.

8. Основы макроэкономики заложил:

а) Дж. Кейнс;

б) Л. Вальрас;

в) К. Менгер;

г) А. Маршалл;

д) К. Маркс.

9. К чертам макроэкономики не относят:

а) активное участие государства, располагающее правом и силой для административного вмешательства в экономику;

б) отсутствие государственного контроля за экономическими процессами;

в) ограниченность изучением проблем индивидуального воспроизводства;

г) оперирование особым понятийным аппаратом и особыми показателями.

10. ВВП за минусом амортизации и косвенных налогов дает:

- а) чистый национальный продукт;
- б) личные доходы населения;
- в) национальный доход;
- г) располагаемые личные доходы населения;
- д) совокупный общественный продукт.

## Практические задания

### Задача 1

Известно, что функционирование экономической системы описывается следующими зависимостями. Функция потребления:  $C=20+0,6Y$   $C=20+0,6Y$ . Функция инвестиций:  $I=20-4i$   $I=20-4i$ . Номинальное предложение денег в экономике:  $M_s=48$  ден.ед. Спрос на реальные кассовые остатки:  $L=0,5Y+30-3i$   $L=0,5Y+30-3i$ . Производственная функция:  $Y=10N^{0,2}$   $Y=10N^{0,2}$ . Предложение труда:  $N_s=25W$   $N_s=25W$ .

Каковы в данных условиях равновесные значения:

- а) общего уровня цен;
- б) объема национального производства;
- в) занятости;
- г) реальной ставки заработной платы;
- д) процентной ставки.

### Задача 2

Экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая AS вертикальна и находится на уровне  $Y=2800$ , краткосрочная кривая AS горизонтальна и находится на уровне  $P=1,0$ . Кривая AD задана уравнением  $3,5M/P=3,5M/P$ , где  $M=800$ . В результате шока предложения цены выросли до уровня  $P=1,4$ ; потенциальный ВВП уменьшился до  $Y=2500$ .

Рассчитать:

Новое равновесное значение  $P$  и  $Y$  в краткосрочном периоде;

Новое равновесное значение  $P$  и  $Y$  в долгосрочном периоде.

### **План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия (что нового узнает в ходе занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике, ориентировка на участие в научно-исследовательской работе).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - устный опрос;
  - эссе;
  - тесты;
  - решение задач.
4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме.

## **Практическое занятие 4 Инвестиции, потребление и сбережение**

### **Цели занятия:**

Образовательная: формирование и закрепление знаний по теоретическим основам и базовым закономерностям формирования, распределения и использования национального дохода.

Развивающая: развитие навыков расчетов экономических и социально-экономических показателей; описания экономических процессов и явлений на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Потребление и сбережение. «Основной психологический закон» Кейнса.
2. Инвестиции и сбережения.
3. Кейнсианская модель: совокупные доходы, совокупные расходы.
4. Эффект мультипликатора и акселератора.

### Устный опрос

1. Инвестиционные расходы и функции инвестиций
2. Мультипликатор инвестиционных расходов

### Рекомендуемая тематика рефератов:

1. Динамика совокупного спроса в России.
2. Составляющие совокупного спроса.
3. Валовые внутренние затраты на развитие цифровой экономики.

### Практические занятия

#### Задача 1.

Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 4240 млрд ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3250 млрд ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1535 млрд ден. ед., чистый экспорт 1505 млрд ден. ед., сальдо доходов из-за границы 200 млрд ден. ед., то ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд ден. ед.

#### Задача 2

Экономика страны характеризуется следующими данными: совокупный общественный продукт составил 1500 ед.; потребительские расходы — 660 ед.; государственные закупки товаров и услуг — 300 ед.; экспорт — 740 ед.; импорт — 560 ед. Определить объем инвестиций.

#### Задача 3.

Экономика страны характеризуется следующими показателями.

Таблица 1 — Информация для расчета реального ВВП и прироста дефлятора

Год	Номинальный ВВП, млрд руб.	Дефлятор к 2017 г., %
2018	6350	124
2019	6735	127

Определите:

- а) реальный ВВП 2018 г. в ценах 2017 г.
- б) реальный ВВП 2019 г. в ценах 2017 г.

- в) темпы прироста номинального ВВП с 2018 г. по 2019 г.
- г) темпы прироста реального ВВП с 2018 г. по 2019 г.
- д) темп прироста инфляции (темпы прироста дефлятора) с 2018 г. по 2019 г.

План занятия:

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания обучающийся на практике, ориентировка на активное участие в научно-исследовательской работе).

3. Проведение занятия:

- обсуждение теоретических вопросов;
- тестовый опрос;
- защита рефератов;
- решение задач;
- проверка решения практического контрольного задания и учебных задач.

4. Подведение итогов:

- проверка записей в рабочей тетради;
- оценка участия обучающихся в работе.

5. Домашнее задание (самостоятельная работа):

- проработка конспектов лекций;
- подготовка рефератов;
- изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## Практическое занятие 5

### Экономические циклы в национальной экономике

**Цели занятия:**

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний циклического развития национальной экономики.

Развивающая: формирование навыков экономического мышления, оперирования основными категориями и законами.



Вопросы для обсуждения:

1. Основные теории конъюнктурного развития.
2. Понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла
3. Типы циклов по их продолжительности.
4. Основные направления антициклической стабилизационной политики ГОС дftjЭGTVft.

### **Устный опрос**

1. На каких положениях базируется кейнсианская модель макроэкономического равновесия?
2. Сущность и причины экономического цикла
3. Основные виды и формы экономических кризисов
4. Особенности современных экономических циклов

### **Рекомендуемая тематика докладов**

1. Регулирование экономических циклов в национальной экономике.
2. Особенности экономического цикла в экономике России

### **Практические задания**

#### **Задача 1**

Реальный ВВП 2019 года составил 2300 млрд руб. Номинальный ВВП 2020 года — 2200 млрд руб., а дефлятор ВВП — 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

#### **Задача 2**

Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующим годом с 400 до 500 млрд песо, а дефлятор ВВП равен 1,2, то как изменится реальный ВВП?

### **План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия (что нового узнает в ходе занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике, ориентировка на участие в научно-исследовательской работе).
3. Проведение занятия:  
– обсуждение теоретических вопросов;

- устный опрос;  
заслушивание докладов;
- решение задач.
- 4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
- 5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме.

## **Практическое занятие 6**

### **Рынок труда**

#### **Цели занятия:**

**Образовательная:** формирование и закрепление знаний по актуальным проблемам функционирования национального рынка труда.

**Развивающая:** выработка реалистичного экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам, развитие навыков расчета и анализа макроэкономических показателей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема занятости в экономической теории
2. Рынок труда: рынок труда и заработная плата; спрос на труд; предложение труда.

#### **Устный опрос**

1. Сущность и сегментация рынка труда
2. Тенденции и перспективы развития рынка труда
3. Условия возникновения рынка труда
4. Особенности функционирования рынка труда

#### **Рекомендуемая тематика докладов**

1. Современная ситуация на российском рынке труда
2. Проблемы развития рынка труда в России и пути их решения
3. Функционирование рынка труда и его особенности

## Практические задания

### Задача 1

Номинальная заработная плата увеличилась за год на 15 %, при этом цены на товары и услуги за год выросли на 13 %. Как изменилась реальная заработная плата?

### Задача 2

На рынке труда функция спроса описывается уравнением  $DL = 102 - 2w$ , а функция предложения труда — уравнением  $SL = 6 + w$ . Чему равны равновесное число занятых работников (тыс. человек) и равновесная ставка оплаты труда (ДЕ)?

### Задача 3

Локальный рыночный спрос на труд в тыс. человек задан формулой  $DL = 70 - w$ , где  $w$  — цена труда в ДЕ за час. Рыночное предложение труда задано формулой  $SL = 4w - 30$ . Государство установило минимальный уровень заработной платы в размере 30 ДЕ в час. Как повлияет эта мера на состояние рынка труда?

### План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия.

3. Проведение занятия:

– обсуждение теоретических вопросов;

– групповый опрос;

– заслушивание докладов;

– решение задач.

4. Подведение итогов:

– проверка записей в рабочей тетради;

– оценка участия обучающихся в работе.

5. Домашнее задание (самостоятельная работа):

– проработка конспектов лекций, подготовка докладов;

– изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 7**

### **Безработица**

#### **Цели занятия**

**Образовательная:** формирование и закрепление знаний по актуальным проблемам современной экономической теории безработицы, а также вопросам разработки и реализации политики занятости населения.

**Развивающая:** выработка реалистичного экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам, развитие навыков расчета и анализа макроэкономических показателей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины возникновения безработицы
2. Показатели занятости и безработицы
3. Основные типы безработицы
4. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена

#### **Устный опрос**

1. Понятие и показатели безработицы
2. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы
3. Какие существуют социально-экономические последствия безработицы?

#### **Рекомендуемая тематика рефератов:**

1. Шоковая терапия и реформы Гайдара.
2. Проблемы безработицы в РФ.
3. Миграционная политика и безработица в РФ.

#### **Практические задания**

##### **Задача 1**

Численность населения страны - 12 млн. человек.

Из них 8 млн. находится в трудоспособном возрасте.

Безработица в стране характеризуется следующими данными:

- 240 тыс. человек потеряли работу в связи со структурной пе-

рестройкой производства и стоят на учете на бирже труда

- 500 тыс. человек — лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях. На бирже труда не зарегистрированы.

- 60 тыс. человек - деклассированные элементы, не имеющие работы, и потерявшие надежду её найти.

Определите уровень безработицы в стране.

### **Задача 2**

Потенциальный ВВП был равен 100 млрд дол., фактический ВВП — 97 млрд дол., а фактический уровень безработицы — 7%.

Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд дол., уровень безработицы возрос до 9%.

Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

### **Задача 3**

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн человек, из них:

- студенты дневного отделения — 4 млн человек;
- пенсионеры — 6 млн человек;
- домохозяйки — 2,5 млн человек;
- бродяги — 0,5 млн человек;
- заключенные — 0,7 млн человек;

заняты неполный рабочий день и ищут работу — 0,8 млн человек.

Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн человек, Из Них:

5% отчаялись и прекратили поиск работы;

0,2 млн человек уже нашли работу, но еще не приступили к ней;

0,1 млн человек ждут восстановления на работе.

Кроме того, 3 млн человек впервые появились на рынке тру-

Определите:

а) общую численность безработных;

б) численность не включаемых в рабочую силу;

в) численность занятых.

План занятия:

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия.

3. Проведение занятия:

– обсуждение теоретических вопросов;

– устный опрос;

защита рефератов;

решение задач.

4. Подведение итогов:

проверка записей в рабочей тетради;

оценка участия обучающихся в работе.

5. Домашнее задание (самостоятельная работа):

проработка конспектов лекций, подготовка рефератов;

– изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## Практическое занятие 8

### Денежный рынок

Цели занятия

Образовательная: формирование и закрепление знаний по актуальным проблемам развития денежного рынка и денежного обращения.

Развивающая: выработка реалистичного экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам, развитие навыков расчета и анализа макроэкономических показателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура денежной системы. Денежные агрегаты.

2. Понятие денежного рынка

3. Спрос и предложение денег и их взаимодействие

4. Денежное обращение

Устный опрос

1. Как определяется прирост денежной массы?

2. Дайте характеристику равновесия денежного и товарного рынка

3. Эмиссия денег

### **Практические задания**

#### **Задача 1**

Пусть каждая денежная единица, предназначенная для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 1800 млрд. ден. ед.

Определите величину спроса на деньги для сделок.

Решение:

По формуле Фишера  $MCV = P < Y$

$$x = 1800, V = 4,$$

$M = x / V = 1800/4 = 450$  (величина спроса на деньги для сделок).

#### **Задача 2**

Национальный доход страны в базисном году равен 200, а транзакционный денежный спрос — 45. В текущем году национальный доход увеличился на 6 %, а скорость обращения денег и уровень цен не изменились.

Чему равен спрос на деньги в текущем году?

#### **Задача 3**

Функция спроса на деньги имеет вид  $M/P = 0,75Y - 1200r$ . Функция товарного рынка  $Y = 1100 - 3200r$ . Предложение денег  $MS = 720$ , уровень цен — 1,2. Определите равновесную процентную ставку и уровень дохода.

#### **Задача 4**

Спрос на денежном рынке описывается уравнением  $Q_d = 145 - 4R$ , предложение денег — 25 млрд. ден. ед.

Определить:

- 1) норму банковского процента;
- 2) что произойдет на рынке денег, если центральный банк осуществит эмиссию в размере 5 млрд. ден. ед.

### **План занятия**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия.
3. Проведение занятия:  
обсуждение теоретических вопросов;  
устный опрос;  
решение задач.
4. Подведение итогов:  
проверка записей в рабочей тетради;  
оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):  
– проработка конспектов лекции;  
– изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 9**

### **Инфляция и антиинфляционная политика**

#### **Цели занятия**

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний по проблеме инфляции и антиинфляционной политики.

Развивающая: развитие навыков расчета и анализа макроэкономических показателей и умений решать профессиональные задачи.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Инфляция и причины ее возникновения.
2. Виды инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства.

#### **Устный опрос**

1. Сущность, причины и формы проявления инфляции
2. Инфляция спроса и предложения. Их взаимосвязь и взаимодействие
3. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
4. Меры антиинфляционного регулирования в России
5. Антиинфляционная программа



6. Показатели оценки инфляции
7. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.

### Рекомендуемая тематика докладов

1. Инфляция. Причины возникновения и виды инфляции.
2. Социально-экономические последствия инфляции.
3. Адаптационная политика фирм и антиинфляционная политика государства.
4. История фондовых индексов.
5. Зарубежный опыт антиинфляционной политики

### Практические задания

#### Задача 1

В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Таблица 1 — Динамика цен и реального ВВП

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
650	4000
625	4000
600	3500
575	3200
550	3000
500	2500
500	2000
500	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой совокупного предложения ( $AS$ )?

#### Задача 2

Рассчитайте на основе данных, представленных в таблице, уровень инфляции для каждого периода. Используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен. Определите процентное изменение реального до-

хода (учесть, что в декабре 2016 г. номинальный доход составил 7,1 трлн руб.)

Таблица 1 — Динамика цен на потребительские товары и номинального дохода

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Индекс потребительских цен	940	320	230
Номинальный доход, трлн. руб.	79,9	364,8	942,4

Результат приведите в таблице 2

Таблица 2 — Расчет уровня инфляции, динамики реальных доходов населения

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Уровень инфляции, %			
Количество лет, необходимых для удвоения уровня цен			
Темп прироста номинального дохода, %			
Процентное изменение реального дохода, %			

### Задача 3

Валовой национальный продукт (ВНП) в условиях полной занятости составляет 220 млрд руб. Потребительские расходы составляют 40 % от величины ВНП, валовые частные инвестиции составляют 25 % от величины ВНП, чистые частные инвестиции составляют 40 % от величины валовых чистых инвестиций. Государственные расходы на товары и услуги составили 20 млрд руб. Определите величину чистого экспорта товаров и амортизацию.

План занятия:

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия.

3. Проведение занятия:

обсуждение теоретических вопросов;

— групповый опрос;

заслушивание докладов;

— решение задач.

4. Подведение итогов:

- проверка записей в рабочей тетради;  
оценка участия обучающихся в работе.
- 5. Домашнее задание (самостоятельная работа):  
проработка конспектов лекций;
- изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

**Практическое занятие 10**  
**Банки и банковская система.**  
**Создание денег коммерческими банками**

**Цели занятия:**

**Образовательная:** формирование и закрепление знаний по теоретическим основам и базовым закономерностям функционирования банковской системы.

**Развивающая:** развитие навыков экономического мышления; формирование навыков расчета микроэкономических показателей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кредит и его формы
2. Структура банковской системы. Центробанк и его функции
3. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы
4. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор

**Устный опрос**

1. Сущность и функции банковской системы России
2. Роль банковской системы в экономике страны
3. Модель создания денег
4. Роль государства в создании денег
5. Роль Центрального банка в создании денег

**Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Состав денежного рынка
2. Конвертируемость денег
3. Обращение денег

## Практические задания

### Задача 1

В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (в млрд долл.).

Таблица 1 — Информация для расчета реального ВВП

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен, %	Реальный ВВП
2018	1304	100	
2019	1556	90	
2020	1791	77	

1. Какой год из трех является базовым?
2. Как изменился уровень цен в период с 2018 по 2020 гг. \*
3. Как изменился уровень цен в период с 2019 по 2020 гг.?
4. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

### Задача 2

Номинальный ВВП в текущем году составил 220 млрд руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 25 %. Однако за тот же период инфляция возросла на 20 %. Определите объем реального ВВП в текущем году.

### План занятия

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия (ориентировка на участие в научно-исследовательской работе).

3. Проведение занятия:

– обсуждение теоретических вопросов;

– стный ОПЭОГ;

– защита рефератов;

– решение задач.

4. Подведение итогов:

– проверка записей в рабочей тетради;

– оценка участия обучающихся в работе.

5. Домашнее задание (самостоятельная работа):

– проработка конспектов лекций;

– изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 11**

### **Кредитно-денежная политика государства**

#### **Цели занятия**

**Образовательная:** формирование и закрепление теоретических знаний о правилах формирования и реализации денежно-кредитной политики государства.

**Развивающая:** развитие навыков экономического мышления; расчета макроэкономических показателей, формирование умений использовать знания экономической теории при решении прикладных задач на макроэкономическом уровне.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Кредитно-денежная политика государства и ее инструменты
2. Модель Хикса  $IS-LM$ .

#### **Устный опрос**

1. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики
2. Методы, инструменты денежно-кредитной политики и особенности их применения.
3. Количественные ориентиры денежно-кредитной политики и денежная программа.

#### **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Основные теории экономических циклов.
2. Современные экономические кризисы.
3. Тип и показатели экономического роста в России.
4. Базовая модель экономического роста Солоу.

#### **Практическое задание**

##### **Задача 1**

Национальное производство включает два условных товара:  $X$  и  $Y$ .  $X$  — потребительский товар,  $Y$  — инвестиционный товар.

В текущем году произведено 120 единиц товара  $X$  по цене 40 руб. за единицу и 220 единиц товара  $Y$  по цене 50 руб. за единицу.

цу. К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить:

- валовой национальный продукт (ВНП);
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- объем валовых инвестиций (ВИ);
- объем чистых инвестиций (ЧИ).

План занятия:

1. Организационная часть.
2. Мотивация и цель занятия (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания обучающийся на практике, ориентировка на активное участие в научно-исследовательской работе).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - стный опэог;
  - защита рефератов;
  - решение задачи.
4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 12**

### **Налоги и налоговая система**

**Цели занятия:**

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний проблеме организации налоговой системы.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; расчета микроэкономических показателей, формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность налогов и налоговой системы
2. Налоговая ставка, ее влияние на виды налогов: Кривая Лаффера.
3. Функции налогов и способы их изъятия
4. Основные виды налогов

### **Устный опрос:**

1. Что такое налоговая система?
2. Какие виды налоговых систем вы знаете?
3. Охарактеризуйте кривую Лаффера.
4. Назовите краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики.
5. Что такое мультипликатор налогов?

### **Рекомендуемая тематика докладов**

1. Налоговый мультипликатор.
2. Кривая Лаффера.

### **План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия (ориентировка на активное участие в научно-исследовательской работе).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - устный опрос;
  - заслушивание доклада.
4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 13**

### **Финансы и финансовая система**

#### **Цели занятия**

Образовательная: формирование и закрепление знаний о механизме функционирования финансовой системы.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственные мысли, развитие навыков расчета экономических показателей.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Финансы, функции финансов. Финансовая система.
2. Государственный бюджет и пути его оздоровления.
3. Государственный долг.

#### **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Механизм принятия бюджета в России.
2. Внебюджетные фонды в РФ
3. Инфраструктура фондовых рынков.

#### **Кейс-задание**

*Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.* Великая депрессия 30-х гг. явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929-1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину в США, на 40% — в Германии, примерно на 30 % — во Франции и «лишь» на 10 % в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х гг. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30 % — в Германии и США и более чем на 40 % — во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 1930-е гг. катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштаб-



ный, всеобъемлющий кризис? Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение и этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы. Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию. Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен. Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуации лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие неокейнсианцам, стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей

Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой; номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости; государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики). Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потязанию, для того чтобы поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда он охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход. М. Дело, 1996. — Гл.1, вставка 1-1).

*Вопросы:*

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?
3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?
4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

**Практическое контрольное задание**

В 2019-2020 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд руб.

Таблица 1 — Данные для расчета ВВП

Показатель	2019 г.	2020 г.
Потребление домохозяйств	23708	27473,3
Оплата труда наемных работников	22533,7	27167,6
Косвенные налоги	8252,4	10899,1
Валовые инвестиции	10288,3	13644,4
Государственные закупки товаров	3441,9	9731,6
Валовая прибыль и смешанные доходы	14336,7	16518,9
Чистый экспорт	3739,7	4783,7
Доходы, полученные от остального мира	1024,0	1128,1

При определении дефлятора ВВП используется индекс...

План занятия:

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.

2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в ходе занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике, ориентировка на участие в научно-исследовательской работе).

3. Проведение занятия:

обсуждение теоретических вопросов;

– защита рефератов;

– кейс-задание;

– практическое контрольное задание.

4. Подведение итогов:

проверка записей в рабочей тетради;

– оценка участия обучающихся в работе.

5. Домашнее задание (самостоятельная работа):

проработка конспектов лекций;

изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 14**

### **Фискальная политика государства**

#### **Цели занятия:**

Образовательная: формирование и закрепление знаний по проблемам разработки и реализации фискальной политики.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование навыков публичного выступления, развитие навыков расчета микроэкономических показателей.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Мультипликативное воздействие на ВВП.
2. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

#### **Устный опрос**

1. Типы фискальной политики государства
2. Проблемы проведения фискальной политики, ее сочетание с денежной и налоговой политикой

#### **Рекомендуемая тематика докладов**

1. История фондовых индексов.
2. Цели, направления и методы фискальной политики государства

#### **Практические задания**

##### **Задача 1**

При росте располагаемого личного дохода ( $y$ ) с 25 до 50 ден. ед. потребление ( $c$ ) возросло с 16 до 28 ден. ед. Найдите:

- 1) предельную склонность к потреблению (MCL);
- 2) предельную склонность к сбережению (MSL).

##### **Задача 2**

На рынке производятся три товара: сапоги, сумки, зонты. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте:

- номинальный ВВП 2000 и 2010 гг.,
- реальный ВВП 2000 и 2010 гг.;

- дефлятор ВВП;
  - индекс потребительских цен (ИПЦ).
- Базовым является 2000 г.

Показатель	2000 г. (базовый)		2010 г.	
	цена	количество	цена	количество
Сапоги	320	50	700	35
Сумки	220	25	340	25
Зонты	110	15	107	22

### Задача 3

Номинальный ВВП уменьшился с 1700 ден. ед. до 1500 ден. ед., а дефлятор ВВП — со 103 % до 98 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП?

#### План занятия:

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в ходе занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - стный ОПЭОС;
  - заслушивание докладов;
  - решение задач.
4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## Практическое занятие 15

### Экономический рост и экономическое развитие

Цели занятия:

Образовательная: формирование и закрепление теоретических знаний по проблемам экономического роста и экономического развития.

Развивающая: развитие навыков экономического мышления; формирование умений самостоятельной работы с источниками.

Вопросы для обсуждения

1. Экономический рост: понятие, цели и факторы.
2. Типы экономического роста.
3. Эффективность и качество экономического роста.
4. Классическая модель экономического роста.
5. Кейнсианская модель экономического роста.

Устный опрос

1. Основные теории экономических циклов.
2. Современные экономические кризисы.
3. Тип и показатели экономического роста в России.
4. Базовая модель экономического роста Солоу.

Практическое задание

Задача 1

Национальное производство включает два условных товара:  $X$  и  $Y$ .  $X$  — потребительский товар,  $Y$  — инвестиционный товар.

В текущем году произведено 120 единиц товара  $X$  по цене 40 руб. за единицу и 220 единиц товара  $Y$  по цене 50 руб. за единицу. К концу текущего года 15 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.

Определить:

- валовой национальный продукт (ВНП);
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- объем валовых инвестиций (ВИ);
- объем чистых инвестиций (ЧИ).

**План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия (что нового узнает в ходе занятий, чему научится, как реализует полученные знания на практике).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - стный ОПЗОГ;
  - заслушивание докладов;
  - решение задач.
4. Подведение итогов:
  - проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - подготовка докладов;
  - изучение основной и дополнительной литературы по теме предстоящего занятия.

## **Практическое занятие 16**

### **Социальная политика государства**

**Цели занятия:**

**Образовательная:** формирование и закрепление теоретических знаний о принципах и правилах разработки и реализации социальной политики государства.

**Развивающая:** развитие навыков экономического мышления; формирование умений аргументировано излагать собственные мысли по проблемным вопросам, развитие навыков расчета макроэкономических показателей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Доходы населения и их источники. Закон Парето, Кривая Лоренца, индекс Джини.
2. Уровень жизни населения и показатели его измерения
3. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.

4. Государственная политика доходов.
5. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности
6. Перераспределение доходов и социальная политика государства.

### **Рекомендуемая тематика рефератов**

1. Сравнительная эффективность различных типов экономических систем.
2. Занятость и безработица. Формы безработицы. Государственная политика занятости.
3. Понятие экономического цикла. Внешние и внутренние причины циклов. Виды циклов. Фазы промышленного цикла. Кризисы перепроизводства и недопроизводства.

### **Практические задания**

#### **Задача 1**

Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле:  $C = 15 + 0,9s$ . Определить величину сбережений ( $S$ ), при  $y = 70$ .

Предположим располагаемый личный доход ( $y$ ) возрос на 20%.

Определить предельную склонность к потреблению ( $MCL$ ) и предельную склонность к сбережению ( $MSL$ ).

#### **Задача 2**

Функция потребления домашних хозяйств  $C = 40 + 0,4y$ . Определить располагаемый личный доход ( $y$ ) и объем сбережений ( $S$ ), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств ( $Y$ ) равен 1200 ден. ед.

### **План занятия**

1. Организационная часть.
2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в ходе занятий, чему научиться, как реализует полученные знания на практике).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - защита рефератов;
  - решение задач.
4. Подведение итогов:



- проверка записей в рабочей тетради;
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
- проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы.

## Практическое занятие 17 Государственное регулирование экономики

### **Цели занятия:**

**Образовательная:** формирование и закрепление теоретических знаний проблеме формирования государственного регулирования развития национальной экономики.

**Развивающая:** развитие навыков экономического мышления, формирование умений аргументировано излагать результаты собственных исследований, решать профессиональные задачи на основе знаний макроэкономической теории

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.

2. Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.

3. Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.

### **Рекомендуемая тематика докладов:**

1. Основные формы участия государства в экономике.
2. Методы государственного регулирования экономики.
3. Политика содействия экономическому росту.
4. Теория общественного выбора.

### **Эссе**

1. Проблема адекватности макроэкономической политики в краткосрочном и долгосрочном периоде.

2. Виды экономической политики: их сочетание и институты.

## **Рейс-задание**

*М. Фридман о выборе мер экономической политики*

В 1967 г. была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что одной из самых больших ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу. Ученый доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу. (Суховерхов А. Кто Вы, доктор Фридман? / А. Суховерхов // Финансовая газета. 2012. — 7 авг.)

*Вопросы.*

1. Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?
2. Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?

## **План занятия:**

1. Организационная часть: проверка посещаемости, подготовка рабочего места и др.
2. Мотивация и цель занятия: (что нового узнает в результате занятий, чему научится, как реализует полученные знания обучающийся на практике).
3. Проведение занятия:
  - обсуждение теоретических вопросов;
  - заслушивание докладов;
  - эссе;
  - кейс-задание.
4. Подведение итогов:
  - оценка участия обучающихся в работе.
5. Домашнее задание (самостоятельная работа):
  - проработка конспектов лекций;
  - изучение основной и дополнительной литературы.

## Список рекомендуемой литературы

### *Основная учебная литература*

1. Макроэкономика : учеб. пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 134 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html>
2. Макроэкономика: учеб. пособие / М. И. Лукомец [и др.]. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 251 с. — Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika па onal.pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/119/makroehkonomika%20na%20onal.pdf)
3. Шулимова, А. А. Макроэкономика: учеб. пособие / А. А. Шулимова. Краснодар: КубГАУ, 2018. 173 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Макроehkonomika UP SHulimova A.A. 2018 406796 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Макроehkonomika%20UP%20SHulimova%20A.A.%202018%20406796%20v1%20.PDF)

### *Дополнительная учебная литература*

1. Бланшар О. Лекции по макроэкономике [Электронный ресурс] / О. Бланшар, С. Фишер; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Андреевой, Н. А. Ранневой. М. : Издательский дом «Дело» РАН-ХиГС, 2019. 680 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1043186>.
2. Ермишина Е. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72407.html>.
3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика [Электронный ресурс] учебник / В. В. Золотарчук. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 537 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1033594>.
4. Киселева, Л. Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] опорный конспект лекций по дисциплине / Л. Г. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 43 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68927.html>.
5. Киселева, Л. Г. Основы макроэкономики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Киселева. Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>

*Специализированные периодические издания.*

1. Журнал «Вестник Института экономики РАН».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия Экономика».
3. Журнал «Вопросы экономики».
4. Журнал «Региональная экономика: теория и практика».
5. Журнал «Российский экономический журнал».
6. Журнал «Российское предпринимательство».
7. Журнал «Экономика и управление».
8. Журнал «Экономист».
9. Журнал «Экономическая наука современной России».
10. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

*Рекомендуемые Интернет-сайты.*

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный;

– КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный;

– eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный;

– LIBRARY.RU 2.4. Ресурсы интернета. Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов. — Режим доступа: <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>, свободный.

– Федеральный образовательный портал «Экономика, социология менеджмент». Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>, свободный;

Economicus.ru. Образовательно-справочный сайт по экономике». — Режим доступа: <http://www.economicus.ru>, свободный;

Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный.

Информационное агентство АК&М. Новости бизнеса, предприятия, рынка акций. Режим доступа: <http://www.akm.ru/>, свободный.

## Оглавление

Введение.....	3
Содержание практических занятий.....	5
Практическое занятие 1.....	6
Практическое занятие 2.....	8
Практическое занятие 3.....	10
Практическое занятие 4.....	14
Практическое занятие 5.....	16
Практическое занятие 6.....	18
Практическое занятие 7.....	20
Практическое занятие 8.....	22
Практическое занятие 9.....	24
Практическое занятие 10.....	27
Практическое занятие 11.....	29
Практическое занятие 12.....	30
Практическое занятие 13.....	32
Практическое занятие 14.....	36
Практическое занятие 15.....	38
Практическое занятие 16.....	39
Практическое занятие 17.....	41
Список рекомендуемой литературы.....	43

# МАКРОЭКОНОМИКА

*Методические указания*

Составители: Шулимова Анна Анатольевна  
Скоморощенко Анна Александровна

Типография Кубанского государственного аграрного университета.  
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13