

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета гидромелиорации

В.Т. Ткаченко В.Т. Ткаченко

«27» апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Математика»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
20.03.02 Природообустройство и водопользование.**

**Направленность подготовки
Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и
водоотведения**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат
(программа академического бакалавриата)**

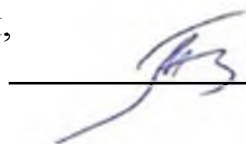
**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03. 2015 г. № 160.

Автор:

Профессор кафедры высшей математики,
д-р биол. наук, доцент ВАК



И. В. Ариничева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры высшей математики от 02.03.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой высшей математики,
профессор, д-р техн. наук



В. Г. Григулецкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель
методической комиссии
д.экон.наук, профессор



В.О.Шишкин

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд.техн. наук, доцент



В.В. Ванжа

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование комплекса основных теоретических и практических знаний по разделам линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения задач, возникающих в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ математических разделов для понимания других математических и нематематических дисциплин;
- формирование знаний относительно основных методов вычислений и алгоритмов решений математических задач;
- сформировать умение и навыки работы с математическим аппаратом для решения прикладных задач в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-16 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Математика» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование», направленность «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения».

4 Объем дисциплины (504 часа, 14 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Контактная работа	264	58
в том числе:		
- <i>аудиторная</i> по видам учебных занятий	254	48
- лекции	120	18
- практические (лабораторные)	134	30
- <i>внеаудиторная</i>	10	10
-зачет	1	1
- экзамен	9	9
Самостоятельная работа	240	415
Итого по дисциплине	504	504

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен (за исключением 3 семестра очного обучения, студенты сдают зачет).

Дисциплина изучается: в очной форме на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<i>1 семестр</i>					
1	Матрицы, виды матриц, действия над матрицами. Обратная матрица.	ОК-7, ПК-16	1	2	4	6
2	Определители 2-го, 3-го и 4-го порядков: основные понятия, свойства, вычисление. Теорема Лапласа. Ранг матрицы.	ПК-16	1	2	2	2
3	Классификация систем линейных уравнений. Решение системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Гаусса, метод Крамера, с помощью обратной матрицы.	ОК-7, ПК-16	1	2	4	4
4	Векторы: основные понятия, действия над векторами в геометрической и координатной форме. Скалярное, векторное и смешанное произведения и их приложения. Базис и ранг системы векторов.	ПК-16	1	2	4	4

5	Элементы аналитической геометрии на плоскости. Уравнения прямой в зависимости от параметров. Длина отрезка и деление отрезка в заданном соотношении. Условия параллельности и перпендикулярности прямых и угол между ними. Расстояние от точки до прямой.	ОК-7, ПК-16	1	2	2	4
6	Уравнения плоскости и прямой в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.	ОК-7, ПК-16	1	2	2	2
7	Кривые 2-го порядка.	ПК-16	1	2	2	2
8	Поверхности 2го порядка: эллипсоид, гиперболоид, параболоид, конус. Линейчатые поверхности. Конструкции В. Г. Шухова.	ПК-16	1	2	2	2
9	Функция одной переменной. Область ее определения. Способы задания. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. Класс элементарных функций.	ОК-7, ПК-16	1	2	2	2
10	Предел функции. Предел функции в точке. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой величиной. Признаки существования пределов. Основные теоремы о пределах. Раскрытие некоторых неопределенностей $\left(\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}\right)$. Раскрытие некоторых неопределенностей $(\infty - \infty, 1^\infty)$. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые величины.	ОК-7, ПК-16	1	2	4	6
11	Непрерывность функции в точке и на отрезке. Точки разрыва. Классификация точек разрыва функции. Непрерывность суммы, произведения и частного двух функций. Непрерывность сложной функции. Непрерывность элементарных функций. Свойства непрерывных функций на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, существование промежуточных значений.	ОК-7, ПК-16	1	2	2	2
12	Производная функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Задача о касательной. Определение производной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью. Правила дифференцирования. Формулы	ПК-16	1	2	4	4

	дифференцирования. Дифференцирование неявно заданной функции. Логарифмическое дифференцирование.					
13	Приложения производной функции. Правило Лопиталю.	ПК-16	1	2	2	2
14	Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум функции. Выпуклость, вогнутость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты кривой вертикальные, горизонтальные, наклонные. Исследование функции и построение ее графика.	ОК-7, ПК-16	1	2	4	2
15	Дифференциал функции. Связь дифференциала с производной. Геометрический смысл дифференциала. Производная и дифференциалы высших порядков. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	ПК-16	1	2	2	2
16	Векторная функция скалярного аргумента. Понятие прямой, гладкая кривая. Касательная к кривой. Кривизна кривой. Радиус кривизны Главная нормаль. Бинормаль. Кручение.	ОК-7, ПК-16	1	2	2	4
17	Функции двух переменных. Определение функции двух переменных. Линии уровня. Частные производные первого порядка. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции двух переменных. Дифференцирование сложной функции. Экстремум функции двух переменных. Определение экстремума функции двух переменных. Необходимое условие существования экстремума функции двух переменных..	ОК-7, ПК-16	1	2	2	5
18	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация. Модуль и аргумент. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Формула Эйлера. Решение квадратных уравнений в комплексной области.	ПК-16	1	2	2	2
	экзамен					
	Итого за 1 семестр			36	48	57
	<i>2 семестр</i>					
1	Задача, приводящая к понятию неопределенного интеграла. Определение неопределенного интеграла, его свойства, таблица интегралов основных элементарных функций.	ПК-16	2	2	2	6

2	Методы интегрирования: табличный, с помощью подстановки, подведением под знак дифференциала, по частям.	ПК-16	2	2	2	4
3	Вычисление интегралов вида $\int R(\sin x; \cos x) dx$. Вычисление интегралов вида $\int \sin^m x \cdot \cos^n x dx$. Вычисление интегралов вида $\int \sin \alpha x \cdot \cos \beta x dx$, $\int \cos \alpha x \cdot \cos \beta x dx$, $\int \sin \alpha x \cdot \sin \beta x dx$.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	4
4	Многочлены. Теоремы Безу. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена с действительными коэффициентами на линейные и квадратичные множители. Разложение рациональных дробей на простейшие. Интегрирование рациональных функций.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	4
5	Понятие определенного интеграла. Геометрический и экономический смысл определенного интеграла. Основные свойства определенных интегралов. Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	6
6	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла по фигуре. Различные фигуры. Определения определенных интегралов по различным фигурам (по промежутку, по длине дуги, по области плоской, по изогнутой поверхности, по пространственному телу). Теорема о существовании определенного по фигуре интеграла.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	4
7	Понятие несобственного интеграла 1 рода, его геометрический смысл. Вычисление несобственного интеграла 1-го рода. Свойства несобственного интеграла 1-го рода.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	4
8	Геометрические приложения определенного интеграла. Вычисления площадей плоских фигур, объемов тел и тел вращений, длин дуг и площадей поверхности вращения.	ПК-16	2	2	2	4
9	Механические приложения определенного интеграла: давление жидкости на пластину, работа, статистические моменты кривых и плоских фигур, координаты центра тяжести, моменты инерции кривых и фигур.	ПК-16	2	2	2	4

10	Понятие двойного и тройного интегралов, их свойства. Геометрический смысл двойного интеграла.	ПК-16	2	2	2	4
11	Вычисление кратных интегралов последовательным интегрированием. Замена переменных в двойном и тройном интегралах.	ПК-16	2	2	2	2
12	Полярные, цилиндрические и сферические координаты.	ПК-16	2	2	2	2
13	Криволинейные интегралы двух видов.	ПК-16	2	2	2	3
14	Поверхностные интегралы. Формулы Грина, Гаусса-Остроградского, Стокса.	ПК-16	2	2	2	2
15	Геометрические и физические приложения интегрального исчисления.	ПК-16	2	2	2	2
16	Числовой ряд. Сумма ряда. Свойства сходящихся рядов. Необходимое условие сходимости ряда. Признаки сходимости рядов с положительными членами: признаки сравнения, признак Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	2
17	Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости. Теорема Лейбница. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус и интервал сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	2
18	Почленное дифференцирование и интегрирование степенных рядов. Разложение функций в ряды Тейлора и Маклорена. Применение рядов к приближенным вычислениям.	ОК-7, ПК-16	2	2	2	2
19	Понятие о рядах Фурье. Формула Эйлера-Фурье. Приложение функциональных рядов.	ПК-16	2	2		2
20	Обзорная лекция	ПК-16	2	2		2
	экзамен					
	Итого за 2 семестр			40	36	65
	3 семестр					

1	Задачи, приводящие к понятию дифференциального уравнения. Обыкновенные дифференциальные уравнения 1го порядка. Изоклины. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши Основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах.	ОК-7, ПК-16	3	2	2	4
2	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	ОК-7, ПК-16	3	2	2	4
3	Дифференциальные модели в инженерных расчетах. Приложение дифференциальных уравнений в различных областях науки и техники.	ОК-7, ПК-16	3	2		7
4	Дифференциальные уравнения высших порядков. Основные понятия. Задача Коши. Понятие о краевых задачах. Уравнения, допускающие понижение порядка.	ОК-7, ПК-16	3	2	2	4
5	Линейные однородные дифференциальные уравнения. Уравнения с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Общее решение. Фундаментальная система решений.	ОК-7, ПК-16	3	2	2	6
6	Неоднородные линейные дифференциальные уравнения 2го порядка с постоянными коэффициентами. Метод Лагранжа – метод вариации произвольных постоянных.	ОК-7, ПК-16	3	2	2	4
7	Неоднородные линейные дифференциальные уравнения 2го порядка (n -го) с постоянными коэффициентами с правой частью специального вида.	ПК-16	3	2	2	8
8	Нормальная система дифференциальных уравнений. Векторная запись системы. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши.	ПК-16	3	2	2	12
9	Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.	ПК-16	3	2	2	18
10	Обзорная лекция	ПК-16	3	2		4
	Итого за 3 семестр			20	16	71
	4 семестр					

1	Предмет теории вероятностей. Случайные события. Алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности. Классическое определение вероятности.	ОК-7, ПК-16	4	2	2	2
2	Формулы комбинаторики. Геометрические вероятности. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.	ОК-7, ПК-16	4	2	2	2
3	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Формула Бернулли. Формула Пуассона.	ОК-7, ПК-16	4	2	2	2
4	Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа. Понятие случайной величины. Закон распределения.	ПК-16	4	2	2	2
5	Закон больших чисел. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.	ПК-16	4	2	2	2
6	Функция распределения случайной величины. Вероятность попадания случайной величины на заданный участок. Плотность распределения.	ПК-16	4	2	2	6
7	Роль и назначение числовых характеристик случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия случайной величины и ее свойства.	ОК-7, ПК-16	4	2	4	4
8	Дискретные случайные величины: биномиальное распределение, геометрическое распределение, распределение Пуассона. Непрерывные случайные величины: равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение. Вероятность попадания нормальной случайной величины в заданный интервал.	ОК-7, ПК-16	4	2	4	6
9	Системы случайных величин. Функция распределения и плотность распределения вероятностей двумерной случайной величины. Условные законы распределения. Числовые характеристики системы двух случайных величин.	ПК-16	4	2	4	4
10	Предмет и задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Способы отбора. Вариационный ряд. Статистическая функция распределения. Графическое изображение статистических рядов.	ОК-7, ПК-16	4	2	4	4

11	Основные понятия теории оценок. Классификация точечных оценок. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия.	ПК-16	4	2	4	6
12	Корреляционный момент, коэффициент корреляции. Двумерное нормальное распределение. Регрессия. Неравенство Чебышева.	ОК-7, ПК-16	4	2	2	2
	Итого за 4 семестр			24	34	47
	Итого			120	134	240

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Смоленцев В. М. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: типовые расчеты / В. М. Смоленцев, Е. В. Рождественская. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 66 с.: Режим доступа: <http://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3132> — Образовательный портал КубГАУ
2. Ариничева И. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ариничева, И. В. Ариничев, В.М. Смоленцев. Краснодар: КубГАУ, 2015. — 164 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/111/01_Arinicheva_I.V._Arinichev_I.V._Teoria_veroiatnostey_i_matematicheskaya_statistika_.pdf. — Образовательный портал КубГАУ
3. Григулецкий В.Г. Руководство к выполнению контрольных работ № 1 и №2 по высшей математике для студентов заочников первых курсов инженерных факультетов КубГАУ [Электронный ресурс]: / В.Г. Григулецкий, В.Н. Гетман, В.Д. Гунько. — Краснодар: КубГАУ, 2014. — 112 с.: Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/35b/35bbbff65bfb5ae08e72c64043173207.pdf> — Образовательный портал КубГАУ
4. Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Балдин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14611>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 2. Комплексные числа. Неопределенные и определенные интегралы. Функции нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35481>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Гусак А.А. Основы высшей математики [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Гусак А.А., Бричикова Е.А.— Электрон. текстовые данные.—

Минск: ТетраСистемс, 2015.— 205 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/28166>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
 процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
1	Начертательная геометрия
1	Химия
2	Философия
2,3	Физика
4	Химия и микробиология воды
5	Основы математического моделирования
5	Менеджмент
7	Производственная практика
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)
7	Научно-исследовательская работа
ПК-16 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	
1	Начертательная геометрия
2,3	Физика
2	Инженерная графика
2	Топографическое черчение
4	Химия и микробиология воды
5	Основы математического моделирования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: - современные	студент не усвоил основные	студент усвоил основные	студент показывает знания всего	студент показывает глубокое и	Устный опрос, расчетно-графи-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>информационные технологии работы с документами ;</p> <p>- технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации;</p> <p>- технология ведения контроля исполнения поручений руководителя</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться базами данных, в том числе удаленными ;</p> <p>- работать в режиме многозадачности;</p> <p>- повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции.</p>	<p>современные информационные технологии работы с документами; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации. не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p>	<p>современные информационные технологии работы с документами ; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации. но не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу., не препятствую щие дальнейшему усвоению программног о материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p>	<p>изученного программног о материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и</p>	<p>полное знание и понимание всего объёма материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретным и примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;</p>	<p>ческое задание, кейс-задание, общее домашнее задание, контрольная работа, тест, реферат</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение базы данных документов организации; - координация деятельности и по исполнению решений руководителя; - определение эффективности работы системы организации труда и нормирования труда на рабочих местах 		<p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>	<p>может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p>	<p>последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.</p>	
<p>ПК-16 - способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.</p>					
<p>Знать:</p> <p>Нормативную и техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов;</p> <p>– Порядок оформления</p>	<p>студент не усвоил основные нормативную и техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов;</p>	<p>студент усвоил основные нормативную и техническую документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту мелиоративных объектов;</p>	<p>студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных</p>	<p>студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и</p>	<p>Устный опрос, расчётно-графическое задание, кейс-задание, общее домашнее задание, контрольная работа, тест, реферат</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации;</p> <p>Уметь: - Определять источники, проводить поиск и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- Оформлять отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию</p> <p>Владеть, трудовые действия: - Подготовка отчетных, производственных документов, указаний, проектов</p>	<p>– Порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации;</p> <p>не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>Не владеет решением конкретных вопросов и задач по образцу.</p>	<p>Порядок оформления отчетной, технической, нормативной и распорядительной документации, но не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</p> <p>выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>	<p>теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;</p> <p>материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p>	<p>закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</p> <p>самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
приказов, распоряжений, договоров по вопросам, входящим в компетенцию; - Подготовка заключения о мелиоративном состоянии земель;			самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; ; правильно отвечает на дополнительные вопросы.	собственные выводы.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-16 – способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Пример вопроса: что такое производная функции?

Расчетно-графические работы – индивидуальные задания для самостоятельной работы, характеризующиеся общей тематикой и отличающиеся расчетной частью для каждого варианта.

Пример задания расчетно-графической работы. Проверить систему линейных уравнений по теореме Кронекера-Капелли на совместность и решить ее: 1) по формулам Крамера; 2) методом обратной матрицы; 3) методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - 3y - 5z = 1 \\ x - 2y + z = 5 \\ 3x + y - 2z = -4. \end{cases}$$

Кейс-задание – пример, решение которого состоит из нескольких пунктов, в каждом из которых используется результат предыдущего.

Пример кейс-задания. Издержки C (у.е) при производстве некоторого товара линейно зависят от объема производства X (ед.). Известно, что при $X = 2$ $C = 11$, а при $X = 10$ $C = 15$.

Задания: 1) составить уравнение зависимости издержек от объема производства продукции; 2) определить значения издержек для $X = 17$; 3) определить, как изменятся издержки, если объемы производства увеличатся на 15% и уменьшатся на 10%.

Общие домашние задания – задания, включающие примеры одного содержания для всех учащихся, выполнение которых предполагается во внеаудиторное время.

Пример общего домашнего задания. Исследовать на совместность и решить системы линейных уравнений:

$$1) \begin{cases} 7x_1 - 7x_2 - 2x_3 = 0 \\ 3x_1 - 2x_2 - 3x_3 = 5 \\ x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 1. \end{cases} \quad 2) \begin{cases} 7x_1 - 2x_2 + x_3 = 0 \\ 3x_1 + 4x_2 + x_3 = 7 \\ 2x_1 - 3x_2 - x_3 = 2. \end{cases} \quad 3) \begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 5 \\ 2x_1 - 3x_2 + x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 6 \\ x_1 - x_2 + 3x_3 = 3. \end{cases}$$

Контрольная (самостоятельная) работа – выполняется на аудиторном занятии, в ограниченный интервал времени и содержит задания по пройденному материалу.

Пример контрольной (самостоятельной работы).

1. Составить систему неравенств, определяющих внутреннюю область треугольника ABC и его сторон: $A(-2; -4)$, $B(-1; 10)$, $C(8; 4)$.

2. Решить графически систему неравенств:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 8 \\ x_1 - 2x_2 \leq 2 \\ -2x_1 + 3x_2 \leq 9 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Тест (пост-тест) – тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Пример вопроса тестового задания.

1	Задана функция $y = 3x - \sin x$. Производной данной функции является...	1. $y' = 3 - \cos x$ 2. $y' = 3 + x \cos x$ 3. $y' = 3x + \cos x$ 4. $y' = 1 - \operatorname{tg} x$
2	Задана функция $y = \sin 4x$. Первообразной данной функции является...	1. $-0,5 \cos 4x$ 2. $0,5 \cos 4x$ 3. $0,5 \cos x$ 4. $\cos 4x$
3	Дана матрица $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$. Ее определитель равен...	1. 5 2. 9 3. 11 4. -5
4	Уравнение прямой, проходящей через точки A (1, 2) и B (2, 3), имеет вид...	1. $2x + 3y = 0$ 2. $x - y + 1 = 0$ 3. $x + y = -1$ 4. $4y + 1 = 0$
5	Общее решение дифференциального уравнения $y'' - 2y' + 1 = 0$ имеет вид...	1. $y = c_1 e^x + x c_2 e^x$ 2. $y = c_1 e^x + c_2 e^x$ 3. $y = c_1 e^{-x} + x c_2 e^x$ 4. $y = c_1 e^x + x c_2 e^{-3x}$

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. В устной форме реализуется как доклад на конференции.

Примерные темы рефератов (докладов) для проведения конференции:

1. Определители и их приложения.
2. Приложения матриц в инженерных моделях.
3. Построение обратной матрицы элементарными преобразованиями.
4. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.

5. Приложения линейной алгебры в инженерных задачах.
6. Приложения векторной алгебры в инженерных задачах.
7. Приложения аналитической геометрии в инженерных задачах.
8. Приложения математического анализа в инженерных моделях.
9. Приложения функции нескольких переменных для обработки результатов экспериментальных данных.
10. Приложения дифференциальных уравнений и их систем.
11. Биографии великих математиков России.
12. Биографии великих математиков Западной Европы.

Вопросы к экзамену (зачету):

1 семестр

1. Понятие вектора. Операции над векторами.
2. Разложение по базису. Система координат
3. Скалярное произведение
4. Векторы в пространстве
5. Пространство R^n . n – мерные векторы и операции над ними
6. Скалярное произведение в R^n .
7. Линейная зависимость векторов
8. Базис и ранг системы векторов
9. Матрицы. Основные понятия
10. Частные типы матриц
11. Операции над матрицами
12. Умножение матриц
13. Транспонирование матриц
14. Определители
15. Свойства определителей
16. Обратная матрица
17. Ранг матрицы
18. Системы линейных уравнений
19. Методы решения систем линейных уравнений
20. Однородные системы линейных уравнений
21. Уравнение линии
22. Уравнение прямой
23. Кривые второго порядка
24. Плоскость в пространстве
25. Прямая линия в пространстве
26. Поверхности второго порядка
27. Предел функции в точке
28. Сравнение бесконечно малых
29. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
30. Непрерывность функции

31. Производная функции. Алгоритм нахождения производной
32. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции
33. Правила дифференцирования
34. Производная сложной и обратной функции
35. Логарифмическое дифференцирование
36. Производные высших порядков
37. Производные неявной функции
38. Геометрический смысл производной
39. Механический смысл дифференциала
40. Дифференциал функции
41. Геометрический смысл дифференциала
42. Применение дифференциала в приближенных вычислениях
43. Свойства дифференцируемых функций
44. Правило Лопиталя и его применение к нахождению предела функции
45. Применение производных к исследованию функций и построению их графиков
46. Задачи о наибольших и наименьших значениях величин
47. Дифференциальное исчисление функций нескольких независимых переменных. Основные понятия и определения
48. Предел функции нескольких переменных. Непрерывность.
49. Частные производные функции нескольких переменных
50. Дифференцирование функции нескольких переменных
51. Частные производные высших порядков
52. Экстремум функции нескольких переменных

2 семестр

1. Первообразная функция и неопределенный интеграл.
2. Основные формулы интегрирования
3. Интегрирование посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые
4. Интегрирование посредством замены переменной
5. Интегрирование по частям
6. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен
7. Интегрирование рациональных дробей
8. Определенный интеграл как предел интегральных сумм, его свойства и связь с неопределенным интегралом
9. Замена переменной в определенном интеграле
10. Приложения определенного интеграла
11. Некоторые приложения определенного интеграла в инженерных задачах
12. Несобственные интегралы
13. Числовые ряды. Необходимый признак сходимости рядов. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами
14. Сходимость знакопеременного ряда. Признак сходимости знакочередующегося ряда

15. Функциональные ряды
16. Ряды Тейлора и Маклорена
17. Действия со степенными рядами. Применение рядов к приближенным вычислениям
18. Комплексные числа
19. Длина дуги плоской кривой.
20. Площадь плоской кривой в различных системах координат.
21. Объем тел вращения вокруг оси координат
22. Площадь поверхности вращения вокруг оси координат.
23. Физические приложения определенного интеграла.
24. Статические моменты фигуры.
25. Моменты инерции фигуры.
26. Масса фигуры.

3 семестр

1. Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения
2. Уравнения с разделяющимися переменными
3. Уравнения с однородной правой частью
4. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
5. Уравнение Бернулли
6. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка
7. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами
8. Дифференциальное уравнение I-го порядка. Основные понятия.
9. Дифференциальные уравнения II-го порядка. Основные понятия.
10. Общее и частное решения дифференциальных уравнений I-го и II-го порядков.
11. Начальные условия для дифференциального уравнения I-го порядка физический и геометрический смысл.
12. Начальные условия для дифференциального уравнения II-го порядка физический и геометрический смысл.
13. Однородные дифференциальные уравнения I-го порядка.
14. Линейные дифференциальные уравнения I-го порядка.
15. Уравнения II-го порядка, допускающие понижение порядка.
16. Линейные однородные дифференциальные уравнения II-го и n-го порядков с постоянными коэффициентами.
17. Структура общего решения для дифференциальных уравнений линейного однородного n-го порядка.
18. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения II-го порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Метод вариации производных Постоянных.
19. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения II-го порядка с постоянными коэффициентами. Метод неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения.

20. Понятие нормальной системы дифференциальных уравнений.
21. Линейные системы дифференциальных уравнений
22. Применение аппарата дифференциальных уравнений в инженерных задачах.

4 семестр

1. Теория вероятностей. Классическое и статистическое определения.
2. События. Классификация событий, свойства.
3. Аксиоматическое построение теории вероятности.
4. Основные теоремы теории вероятностей.
5. Полная вероятность. Формулы Байеса.
6. Повторные испытания. Схема Бернулли.
7. Формулы Бернулли, Лапласа, Пуассона.
8. Наивероятнейшее число появления события.
9. Случайные величины: дискретные и непрерывные.
10. Числовые характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
11. Теоретические распределения случайных величин: биномиальное, Пуассона, нормальное.
12. Показательное и равномерное распределение.
13. Закон больших чисел.
14. Теоремы Бернулли и Чебышева.
15. Центральная предельная теорема Ляпунова.
16. Основные понятия математической статистики.
17. Вариационные ряды. Генеральная совокупность и выборка. Гистограмма и полигон.
18. Точечные и интервальные оценки: несмещенные, эффективные, состоятельные.
19. Погрешность оценки. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Определение необходимого объема выборки.
20. Принцип максимального правдоподобия. Статистические методы обработки экспериментальных данных.
21. Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии. Их свойства.
22. Коэффициент корреляции, корреляционное отношение, их свойства и оценки.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении опроса.

Оценка «зачтено» – дан правильный ответ, «не зачтено» - дан неправильный ответ.

Критерии оценки знаний студентов по выполнению расчетно-

графических работ:

Оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в установленный интервал времени (до начала сессии), в полном объеме или в полном объеме с исправленными самостоятельно по требованию преподавателя погрешностями вычислений.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в установленный интервал времени (до начала сессии).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»—задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»—задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»—задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов по выполнению общих домашних заданий:

Оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в установленный интервал времени (до начала сессии), в полном объеме или в полном объеме с исправленными самостоятельно по требованию преподавателя погрешностями вычислений.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в установленный интервал времени (до начала сессии).

Критерии оценивания выполнения контрольных (самостоятельных) работ:

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме, без ошибок в расчетах, приведены все промежуточные вычисления.

Отметка «хорошо» – задание выполнено в целом правильно, с небольшими погрешностями в 1-2-х вычислениях, не влияющих на ответ.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем на две трети.

Отметка «неудовлетворительно» – задание выполнено правильно менее, чем на две трети, с грубыми ошибками в расчетах или не выполнено полностью.

По дисциплине «Математика» предусмотрено проведение двух видов тестирования:

1. **Письменное тестирование** рассматривается как рубежный контроль

успеваемости и проводится после изучения отдельного раздела или разделов дисциплины.

2. **Компьютерное тестирование.** Задания включены в базу адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отметка «отлично» — все задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответах правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

Отметка «хорошо» — задания выполнены правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» — задания выполнены правильно не менее

чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Ариничева И. В. Математика: базовый курс для инженеров : учеб. пособие / И. В. Ариничева. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 69 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/metodinzhenery_so_stranicami.pdf

2. Смоленцев В.М. Обыкновенные дифференциальные уравнения: учеб. пособие / В. М. Смоленцев, И. В. Ариничева. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 125 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/111/ODU_Smolencev_Arinicheva_2016.pdf

3. Математика: кратные интегралы, теория вероятности и математическая статистика : сб. задач / В. М. Смоленцев, В. Н. Гетман, Т. Я. Калюжная, О. Ю. Тищенко. – Красно- дар : КубГАУ, 2017. – 26 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/matematika_chast_2.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Ариничева И. В. Расчетно-графические работы по математике для инженеров : сборник задач / И. В. Ариничева. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 62 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Tipovikinzhenery.pdf>

2. Математика: теория рядов : практикум / В. Н. Гетман, Н. А. Соловьева, А. В. Казакевич, В. Д. Гунько. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 47 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/TEORIJA_RJADOV.pdf

3. Казакевич А. В. Математика: кривые второго порядка и поверхности второго порядка : учеб.-метод. пособие / А. В. Казакевич, В. Н. Гетман, Н. А. Соловьева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 34 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/krivyen_2_porjadka_.pdf

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19

			17.07.2020 16.01.2021	Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз- во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020- 12.01 2021	ООО «Изд- во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальн ая	12.11.2019- 11.05 2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионн ый договор№58 91/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионн ый договор№67 07/20 от 06.05.20

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Смоленцев В. М. Линейная алгебра и аналитическая геометрия [Электронный ресурс]: типовые расчеты / В. М. Смоленцев, Е. В. Рождественская. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — 66 с.: Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/111/01_LA_i_AG_tipovye_raschety.pdf. — Образовательный портал КубГАУ

2. Ариничева И. В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ариничева, И. В. Ариничев, В.М. Смоленцев. Краснодар: КубГАУ, 2015. — 164 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/111/01_Arinicheva_I.V._Arinichev_I.V._Teoria_veroiatnostey_i_matematicheskaya_statistika.pdf. — Образовательный портал КубГАУ

3. Григулецкий В.Г. Руководство к выполнению контрольных работ № 1 и №2 по высшей математике для студентов заочников первых курсов инженерных факультетов

КубГАУ [Электронный ресурс]: / В.Г. Григулецкий, В.Н. Гетман, В.Д. Гунько. — Краснодар: КубГАУ, 2014. — 112 с.: Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/35b/35bbbff65bfb5ae08e72c64043173207.pdf> — Образовательный портал КубГАУ

Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.17 - 2015 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/191.pdf>

2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2015 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 19.05.2015. № 187 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/192.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Справочные системы.

<http://edu.kubsau.ru/>

<http://kubsau.ru/education/chairs/math-higher/publications/>

<http://mathem.h1.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/math.htm>

<http://i-exam.ru/>

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

AutoCAD сетевая лицензия до версии 2012	Корпоративный ключ	
MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Project Professional 2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Visio 2007-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Access 2010-2016, по программе Microsoft Imagine Premium	Серийный номер	б/н от 22.06.17
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011
Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
Консультант+	Сетевая лицензия	№8068 от 1.02.2017
Photoshop	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
CS6 Design	Персональный ключ	№954 от 18.01.2013
Гарант	Сетевая лицензия	311/15 от 12.01.2015
Ваш Финансовый аналитик 2	Сетевая лицензия	6214/21368 от 12.01.2015
Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия	Online (доступ через интернет)	б/н от 01.03.2016
ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия	№208 от 27.07.17
60э-201612 от 26.12.2016 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание главного учебного корпуса
2.	Основы адаптации на рынке труда	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13, здание учебного корпуса

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p>

	<p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.