

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ДОГОВОРОВ И СДЕЛОК**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
очная, заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы общей теории договоров и сделок» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763

Авторы:

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского  
права

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Седова

Согласовано:  
Заместитель директора  
муниципального  
казенного учреждения  
муниципального  
образования город Краснодар  
«Управление земельных  
отношений»

  
  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Попов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского права от 10 марта 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
гражданского права  
доктор юридических наук,  
профессор

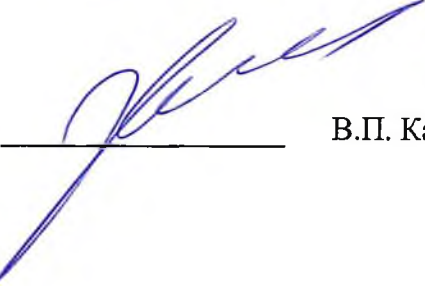
  
\_\_\_\_\_ В.П. Камышанский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 11

Председатель  
методической комиссии юридического  
факультета

  
\_\_\_\_\_ А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ В.П. Камышанский

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы общей теории договоров и сделок» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления правильного понимания правового регулирования договорных отношений, исследование действующей системы правового регулирования договоров, включая законы РФ, законы субъектов РФ; постановления Правительства РФ; уяснение места и роли судебных актов (Конституционного суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ) в системе правового регулирования договорных отношений; анализ сложившейся арбитражной практики и выявления тенденций ее изменения.

### Задачи дисциплины:

- формирование способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- формирование способности принимать оптимальные управленческие решения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

### В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-2–способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-7–способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-9–способность принимать оптимальные управленческие решения

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Проблемы общей теории договоров и сделок» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

**Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	17	9
в том числе:		
–аудиторная по видам учебных занятий	16	8
–лекции	2 (2 инт)	2 (2 инт)
–практические	12 (2 инт)	4
–лабораторные	2	2
–внеаудиторная	1	1
–зачет	1	1
–экзамен	-	-
–защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	55	63

в том числе:		
–курсовая работа (проект)	-	-
–прочие виды самостоятельной работы	55	63

<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
----------------------------	----	----

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе, в 4 семестре (заочная форма обучения)

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Цивилистическое учение о сделках</b> Понятие и классификация сделок. Понятие недействительной сделки. Критерии разграничения оспоримых и ничтожных сделок.	ОК-2	3	2 (2 инт)	4 (2 инт)	–	20
2	<b>Форма и совершение сделок</b> Условные сделки, их виды. Форма сделки, последствия ее несоблюдения.	ПК-7	3	-	2	2	10
3	<b>Учение о недействительности сделок</b> Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Правовые последствия недействительности сделок.	ПК-9	3	-	2	-	10
4	<b>Толкование договоров</b> Сущность и значение гражданско-правового	ПК-7 ПК-9	3	–	4	–	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Самостоя тельная работа
	договора. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.						
<b>Итого</b>				2	12	2	55

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лабор аторн ые заняти я	Самостоятельн ая работа
1	<b>Цивилистическое учение о сделках</b> Понятие и классификация сделок. Понятие недействительной сделки. Критерии разграничения оспоримых и ничтожных сделок.	ОК-2	4	2 (2 инт)	–	–	14
2	<b>Форма и совершение сделок</b> Условные сделки, их виды. Форма сделки, последствия ее несоблюдения.	ПК-7	4	–	2	–	20
3	<b>Учение о недействительности сделок</b> Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Правовые	ОК-2 ПК-7	4	–	-	2	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	последствия недействительности сделок.						
4	<b>Толкование договоров</b> Сущность и значение гражданско-правового договора. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.	ОК-2 ПК-7 ПК-9	4	–	2	–	18
<b>Итого</b>				2	4	2	63

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Проблемы общей теории договоров и сделок : метод. указания по самостоятельной работе / сост. Н.А. Седова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 52 с. [Электронный ресурс].  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/POTDS\\_SAM.RAB\\_587824\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/POTDS_SAM.RAB_587824_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
<b>ПК-7 - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>	
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения	
1	История и методология юридической науки
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
4	Производственная практика

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции



**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговой)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>					
<b>знать:</b> -этические основы деятельности юриста; - основные профессиональные обязанности юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Фрагментарное представление о профессиональных обязанностях, принципах добросовестности, этики юриста; отсутствуют знания нормативной базы, о порядке заключения договоров	Неполные представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Сформированные систематические представления о этических основах деятельности юриста; об основных профессиональных обязанностях юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
<b>уметь:</b> -выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	Сформированность умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговой)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
<b>владеть:</b> навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Отсутствие навыков применения профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Фрагментарное владение навыками применения профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	Успешное и систематическое владение навыками применения профессиональной этики юриста, осуществляющего профессиональную деятельность	
<b>ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</b>					
<b>знать:</b> -способность толкования нормативно-правовых актов	Фрагментарное представление о способности толкования нормативно-правовых актов	Неполные представления о способности толкования нормативно-правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способности толкования нормативно-правовых актов	Сформированные систематически представления о способности толкования нормативно-правовых актов	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), кейс-задание, тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
<b>уметь:</b> выбирать приемы толкования актов; - толковать правовые акты	Фрагментарное умение выбирать приемы толкования актов; толковать правовые акты	Несистематическое применение умений выбирать приемы толкования актов; -толковать правовые акты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать приемы толкования актов; -толковать правовые акты	Сформированное умение выбирать приемы толкования актов; толковать правовые акты	
<b>владеть:</b> - приемами толкования правовых актов	Отсутствие навыков владения приемами толкования	Фрагментарное владение навыками толкования правовых	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками толкования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговой)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
- навыками применения правил толкования правовых актов	правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	актов и навыками применения правил толкования правовых актов	толкования правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	правовых актов и навыками применения правил толкования правовых актов	
<b>ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения</b>					
<b>знать:</b> нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Фрагментарное представление о правовых актах, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих их обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Неполные представления о правовых актах, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих их обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых актах, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих их обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Сформированные систематические представления о правовых актах, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих их обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету
<b>уметь:</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; защищать права и	Сформированное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; -соблюдать и защищать права и свободы человека и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговой)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
личности; - прогнозировать последствия возможных управленческих решений; - моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	достоинство личности; - прогнозировать последствия возможных управленческих решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать последствия возможных управленческих решений; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности; прогнозировать последствия возможных управленческих решений; -	достоинство личности; прогнозировать последствия возможных управленческих решений; - моделировать адекватные стоящим задачам способы управления	
<b>владеть:</b> проектирование управленческой деятельностью; - разработка правил и процедур взаимодействия в организации; - упорядочение и координарование совместной деятельности подчиненных	Отсутствие навыков владения проектированием управленческой деятельностью; - разработка правил и процедур взаимодействия в организации; координирование совместной деятельности подчиненных	Фрагментарное владение навыками проектирования управленческой деятельностью; - разработка правил и процедур взаимодействия в организации; упорядочение и координарование совместной деятельности подчиненных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; - разработка правил и процедур взаимодействия в организации; и координарование совместной деятельности подчиненных	Успешное и систематическое владение навыками проектирования управленческой деятельностью; - разработка правил и процедур взаимодействия в организации; упорядочение и координарование совместной деятельности подчиненных	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО**

**ОК-2-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста**

## **Для текущего контроля**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

Понятие и классификация сделок

Понятие недействительной сделки.

Критерии разграничения оспоримых и ничтожных сделок.

Условные сделки, их виды

Форма сделки, последствия ее несоблюдения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задача:

Между фермерским хозяйством и молодыми работниками был заключен договор, в силу которого фермер обязывался выплачивать последним стипендии период их обучения в вузе, а молодые работники приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в фермерское хозяйство и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности.

После окончания вуза несколько работников отказались вернуться в хозяйство и устроились на работу в городе. Фермер предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных хозяйством на их обучение. Возражая против иска, адвокат работников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между фермером и работниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

### **Реферат**

Пример тем для рефератов

Общий порядок заключения договора.

Заключение договора на публичных торгах и исполнение такого договора.

Особенности правового регулирования заключения и исполнения договоров на торгах.

Правовая природа, характер и особенности договорных условий.

Правовое значение формы договора и его государственной регистрации.

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию

Какие действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей признаются?

А сделкой;

В договором;

С соглашением;

Д контракт.

## **Для промежуточного контроля**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие сделки.

2. Виды сделок.

3. Форма сделки.

4. Нотариальное удостоверение сделок.

5. Государственная регистрация сделок.

6. Односторонние сделки.

7. Особенности завещания как сделки.

8. Особенности доверенности как сделки.

9. Понятие гражданско-правового договора и связанные с ним терминологические проблемы.

10. Принцип свободы договора.
11. Принцип стабильности гражданско-правовых договоров.
12. Толкование норм о договорах.
13. Применение норм о договорах по аналогии.
14. Система гражданско-правовых договоров и проблемы их классификации.
15. Реальные и консенсуальные договоры.
16. Свободные и обязательные договоры.
17. Возмездные и безвозмездные договоры.
18. Виды договоров по характеру распределения прав и обязанностей сторон.
19. Непоименованные (безыменные) договоры.
20. Смешанные договоры.

### **Задания для зачета**

**Задание 1.** Гражданка Бондарева обратилась в суд с иском о признании недействительным договора дарения 1/8 доли домовладения, объяснив, что она и гражданин Семенов состояли в семейных отношениях без регистрации брака. С разрешения органов исполнительной власти гражданка Бондарева начала строительство на своем участке временки с использованием заранее заготовленных принадлежащих ей материалов. Гражданин Семенов согласился оказать помощь в строительстве при условии, что после окончания застройки ему будет подарена часть дома. По собственным объяснениям гражданина Семенова, дарение части дома было осуществлено в счет платы за строительство временки. Свидетели же показали, что Семенов принуждал Бондареву к заключению подобного договора дарения, заявляя, что не будет строить временку либо даже уничтожит уже построенное, если она не подарит ему часть дома. Таким образом, Бондарева заключила договор дарения с ним вынужденно. Суд удовлетворил иск и признал договор дарения недействительным. Правомерно ли судебное решение?

**Задание 2.** ОАО «Химэнерго» заключило с научно-исследовательским институтом договор об исследовании свойств уже существующей новой смеси, которую предполагалось использовать при проведении строительных работ. Исследование предполагалось проводить поэтапно (три этапа) в зависимости от получения ответов на поставленные заказчиком вопросы. В счет исполнения принятых на себя по договору обязательств заказчик перечислил аванс за работу по договору в размере 50% от указанной в договоре стоимости работ. Однако уже на первом этапе исследования выяснилось, что предложенная для изучения смесь не годится для строительства и дальнейшее проведение исследований бессмысленно. Заказчик потребовал расторжения договора и возврата части аванса сверх суммы понесенных исполнителем затрат.

Правомерны ли действия заказчика? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 3.** По договору с районным энергетическим управлением завод электроаппаратуры изготовил ввод на 500 кВт и передал его покупателю. Через три месяца после установления ввода на одной из электростанций возник пожар, в результате которого сгорели два здания, ценное оборудование, приборы и другое имущество. Общая сумма ущерба составила 6 млн руб. Специальная техническая экспертиза пришла к выводу, что причиной пожара было разрушение высоковольтного ввода, вызванное его скрытыми дефектами, которые, однако, могли быть обнаружены при его установке. Энергетическое управление предъявило заводу-изготовителю иск о взыскании 6 млн руб., из которых 4 млн руб. — стоимость погибшего от пожара имущества и 2 млн руб. — сумма прибыли, которую должно было получить управление в результате эксплуатации электростанции. Завод отрицал факта установки некачественного ввода, но просил уменьшить сумму подлежащих возмещению убытков по следующим основаниям. Как указывалось в акте экспертизы, сгоревшая электростанция была введена в эксплуатацию без оборудования ее специальными

средствами пожаротушения, хотя это предусматривалось проектом. Если бы такие средства имелись, пожар бы не возник, а если и возник, то причинил бы убытки не более чем на сумму 150 тыс., какую завод и согласен уплатить.

Насколько обоснованы возражения ответчика?

**Задание 4.** Товарищество «Бытсервис» по договору подряда с гражданином Мазуром провело в его доме капитальный ремонт системы отопления и водопровода. Через несколько дней после окончания ремонта Мазур и его семья выехали в гости в другой город. В то время, когда Мазур и его семья отсутствовали, в его доме в результате разрыва радиатора отопления горячая вода в течение нескольких дней заливала комнаты и имущество. В результате этого в полную негодность пришли мебель, ковры, продукты, а также две шубы стоимостью 30 тыс. руб., взятые Мазуром на хранение от соседей. При осмотре радиатора и его экспертном исследовании было установлено, что разрыв произошел в результате брака в литье, допущенного заводом-изготовителем. Радиаторы были куплены товариществом в магазине стройматериалов. Брак, допущенный заводом, не мог быть обнаружен при визуальном осмотре при покупке и установке радиатора в доме Мазура.

Кто и в каком порядке обязан возместить вред, причиненный Мазуру?

**Задание 5** Акционерное общество «ЭСПО», которому принадлежало торговое судно «Григорий Белов», заключило договор с товариществом «Речник» — владельцем пристани и дамбы на реке «о погрузке и разгрузке судна у дамбы с оплатой использования кранов и других погрузочных средств на пристани. Договором было предусмотрено, что товарищество «Речник» обеспечит безопасные условия для судна во время проведения погрузочно-разгрузочных работ. Когда «Григорий Белов» стоял под разгрузкой, произошел отлив, и судно село на выступ твердой породы, находящейся под илом; судну был причинен существенный ущерб. Имело ли место нарушение условий договора или же это было действие непреодолимой силы?

**Задание 6.** Кирсанова обратилась в суд с иском к Борисовой о взыскании с нее 5500 руб. В исковом заявлении она сослалась на то, что намеревалась купить дом у Борисовой, в связи с чем дала ей задаток в сумме 5500 руб. О получении этой суммы в качестве задатка Борисова выдала ей расписку. В дальнейшем она, Кирсанова, от покупки дома отказалась, однако Борисова названную денежную сумму ей не возвращает. Решением суда в удовлетворении исковых требований было отказано.

Основано ли на законе решение суда? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 7.** Малолетний Сережа купил в продовольственном магазине пакет молока. Родители обнаружили, что в соседнем магазине такое молоко стоит значительно дешевле. В связи с этим они решили вернуть молоко в магазин и получить назад деньги на том основании, что Сережа является несовершеннолетним и не имеет право совершать гражданско-правовые сделки. Продавец же, по их мнению, продав ребенку молоко, нарушил закон.

Правы ли родители? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.** Гражданка Покровская обратилась в Жилищное агентство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с заявлением, в котором сообщала, что ее сосед по коммунальной квартире уже ровно год не появлялся дома, а следовательно, пропал без вести. Она просила признать соседа безвестно отсутствующим и прекратить с ним договор жилого найма. Директор агентства удовлетворил данное заявление. Прав ли он?

**Задание 9.** Гражданка Киреева обратилась в суд с заявлением об объявлении умершим ее брата на основании того, что уже 5 лет о нем нет никаких сведений. Суд отказал Киреевой, объяснив свое решение тем, что ее брат не был в свое время признан безвестно отсутствующим.

Правомерно ли решение суда?

**Задание 10.** В Московский районный суд Санкт-Петербурга с иском о праве наследования обратилась гражданка Ивлева. Она сообщила, что после смерти ее мужа остался

жилой дом, завещанный им своему пятилетнему сыну от прежнего брака. Но ребенок является несовершеннолетним и поэтому, по мнению истицы, не может быть наследником.

Подлежит ли заявление Иевлевой удовлетворению?

**ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

Сущность и значение гражданско-правового договора.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Музей (покупатель) заключил с коллекционером Ивановским (продавец) договор купли-продажи картины известного российского художника. По условиям договора покупатель должен был предоставить продавцу задаток в размере 25% согласованной сторонами стоимости картины в течение пяти дней с момента заключения договора и принять картину в доме продавца по акту приема-передачи в срок не позднее 30 дней с момента внесения задатка. Окончательный расчет за картину стороны должны были совершить в течение одного месяца после передачи картины покупателю. Покупатель уплатил задаток на третий день после подписания договора. Через два месяца представитель музея обратился к коллекционеру с просьбой назначить время для встречи в его доме в целях передачи приобретенной картины музею. Коллекционер сообщил, что не может удовлетворить эту просьбу, поскольку картина, как и другое имущество, сгорела при пожаре, который произошел в его доме. По заключению пожаротехнической экспертизы пожар произошел по причине короткого замыкания в электропроводке.

Музей обратился в суд с иском о взыскании с коллекционера Ивановского двойной суммы задатка как с должника, не исполнившего обязательства, обеспеченного задатком (п. 2 ст. 381 ГК РФ).

В отзыве на иск коллекционер просил суд в иске отказать. По мнению ответчика, если бы музей выполнил условия договора о сроке приема-передачи купленной картины, то обязательство было бы исполнено надлежащим образом. По совету адвоката коллекционер предъявил встречный иск о взыскании с музея 75% стоимости картины.

Какое решение примет суд? Дайте правовую оценку данной ситуации.

**Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Составьте договор купли-продажи партии газированной воды «Байкал» в количестве 22 ящиков (4000 бутылок) по цене 3 руб. за бутылку сроком на 14 дней, в котором продавец обязуется обеспечить товар сертификатом качества и доставить его на склад покупателя в течение двух дней после предоплаты. Покупатель обязуется обеспечить предоплату в размере 75% от общей суммы до 01.03.2003 и 25% – в течение десяти дней после получения товара, плюс 1% от суммы за каждый день просрочки платежа. За нарушение условий договора сторонами предусмотрен штраф в размере 30% от всей суммы договора, плюс 3% от суммы за каждый день просрочки доставки товара. При условии форс мажорных обстоятельств стороны претензий друг к другу не имеют. Споры рассматриваются в существующем порядке: продавец ЗАО «Лира»; покупатель АО «Русь».



## **Кейс-задание**

Пример кейс-задания

### **1. Описание ситуации:**

Индивидуальный предприниматель М. заключил договор аренды автомобиля «Газель» с собственником автомобиля. В договоре целью аренды указывалось использование автомобиля для осуществления предпринимательской деятельности.

По истечении двух месяцев после заключения договора арендодатель обратился в суд с требованием о расторжении договора и о возмещении убытков в соответствии со ст. 615 ГК РФ, так как арендатор пользуется имуществом не в соответствии с договором аренды: сдает автомобиль в субаренду без согласия арендодателя фирме «Элант» для перевозки крупногабаритных товаров бытовой техники.

Арендодатель, зная, что арендатор обладает лицензией на осуществление перевозочной деятельности, считал, что он сам будет пользоваться арендованным автомобилем. Арендатор же предполагал получать прибыль именно в виде суммы положительной разницы между субарендой и арендной платой; но считает, что не был обязан уведомлять об этом арендодателя.

### **2. Дополнительная информация, которая нужна для анализа ситуации:**

Глава 34. Гражданского кодекса РФ; Параграф 3 Главы 34. Гражданского кодекса РФ; Постановление Пленума ВАС РФ от 17.11.2011 N 73 (ред. от 25.12.2013) "Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды"

### **3. Методическая записка:**

проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них, выделить варианты правильных и ошибочных решений, проанализировать ошибочные решения.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь обучающимся понять основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующим разделом учебной дисциплины:

- 1) понятие договора аренды;
- 2) понятие договора аренды транспортного средства;
- 3) субаренда;
- 4) субъекты, которые становятся ответственными перед арендодателем при наличии субаренды;
- 5) может ли арендатор сдавать в а субаренду имущество без разрешения арендодателя?
- 6) Обоснованы ли возражения арендатора?
- 7) Можно ли расторгнуть указанный договор по причине не уведомления арендодателя о сдаче имущества в субаренду?

### **8. Решите спор по существу.**

### **Этапы работы над ситуацией в аудитории:**

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуаций.

### **Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:**

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;

- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

### **Тесты**

Пример вопроса к тестированию

Добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий

- А возможна;
- В не предполагается;
- С предполагается;
- В частично предполагается.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Публичный договор.
2. Договор присоединения.
3. Договор в пользу третьего лица и исполнение договора третьему лицу.
4. Понятие содержания договора. Проблемы классификации условий договора.
5. Существенные условия договора.
6. Обычные условия договора.
7. Случайные условия договора.
8. Примерные условия договора и их роль в регулировании договорных отношений.
9. Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров.
10. Проблемы определения момента, с которого договор считается заключённым.
11. Срок действия гражданско-правового договора.
12. Признание договора незаключённым.
13. Место заключения договора.
14. Заключение обязательных договоров.
15. Заключение договора на торгах.
16. Особенности заключения отдельных видов договоров.
17. Форма гражданско-правового договора и последствия её несоблюдения.
18. Государственная регистрация договоров.
19. Разрешение разногласий, возникающих при заключении договора.
20. Представительство при заключении договора.
21. Понятие и принципы исполнения договоров.
22. Субъекты исполнения договора.
23. Проблемы перемены лиц в договорных обязательствах
24. Предмет исполнения договора.
25. Место и срок исполнения договора.
26. Понятие, значение и способы обеспечения исполнения договоров.
27. Понятие и виды залога как способа обеспечения исполнения договоров.
28. Ипотека как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
29. Поручительство в договорных отношениях.
30. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
31. Неустойка: понятие, виды, использование в договорных отношениях.
32. Толкование договоров.

#### **Задания для зачета**

**Задание 1.** В регистрационный орган обратился гражданин Чижов с заявлением о регистрации ООО «Норд», основным направлением деятельности которого была торговля

строительными материалами. Ему отказали в регистрации на том основании, что на территории района, где хотел обосноваться Чижов, действует уже масса подобных предприятий, и поэтому дальнейшее увеличение их количества является нежелательным. Правомерен ли подобный отказ?

**Задание 2.** Иванчук прочитал в городской газете объявление о продаже рояля за 5000 руб. Позвонив по указанному в объявлении телефону, Иванчук выяснил, что рояль продает военнослужащий Мироненко, причем только в том случае, если решится вопрос о переводе его на новое место службы. Иванчук явился домой к Мироненко, осмотрел рояль и выразил желание купить рояль за указанную в объявлении цену. Однако Мироненко назначил новую цену — 6500 руб., ориентируясь на цену такого же рояля в комиссионном магазине. Иванчук настаивал на продаже рояля без каких-либо оговорок о переводе Мироненко на новое место службы и изменении первоначальной цены. Он сказал, что вернется через пять дней, принесет деньги и возьмет рояль. Мироненко на следующий после посещения Иванчука день получил новое назначение и в тот же день послал Иванчуку телеграмму о своем согласии продать рояль за 5000 руб., указав, что ждет его ответа два дня. Однако телеграмма была вручена почтовым отделением Иванчуку только на третий день, т. е. по истечении указанного в телеграмме срока. В этот день, за час до получения телеграммы, Мироненко продал рояль Котляровскому. При этом было согласовано, что Котляровский вывезет рояль в свободное время через два-три дня. На следующий день за роялем явились сразу Иванчук и Котляровский, каждый из которых считал договор заключенным именно с ним и требовал выдачи рояля.

Был ли заключен между Мироненко и Иванчуком договор и соответственно возникло ли обязательство купли-продажи? Правомерны ли требования Котляровского?

**Задание 3.** В районный суд обратилась гражданка Еременко с заявлением о признании безвестно отсутствующим ее брата. При судебном разбирательстве было установлено, что указанный гражданин уже больше года не появлялся дома, но несколько месяцев назад его видели у бывшей жены, где он прожил несколько дней. Суд удовлетворил заявление Еременко.

Правомерное ли решение он принял в данной ситуации?

**Задание 4.** ГБР Санкт-Петербурга отказало гражданину Марчуку в оформлении документов по продаже им квартиры, ссылаясь на то, что на момент совершения сделки Марчуку еще не исполнилось 18 лет, и, следовательно, он не был дееспособным в полном объеме. В ответ Марчук уверял, что давно работает, имеет постоянный доход, демонстрируя при этом копию своей трудовой книжки. ГБР не приняло в расчет доводы Марчука.

Проанализируйте ситуацию. Верное ли решение было принято?

**Задание 5.** Пятнадцатилетний гражданин Соколов самостоятельно заключил договор купли-продажи мотоцикла с совершеннолетним гражданином Базыкиным. После исполнения договора в натуре Базыкина мотоцикл не устроил, и он захотел расторгнуть уже исполненную сделку. Соколов отказался. Тогда Базыкин обратился и иском в суд о расторжении договора на основании того, что Соколов является несовершеннолетним. Какое решение примет суд? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 6.** Гражданин Коршунов, являясь опекуном семилетнего племянника и проживая с ним совместно, продал загородный дом, принадлежавший малолетнему племяннику по праву наследования. Вырученные деньги он направил на приобретение квартиры, которую подарил дочери.

Проанализируйте данную ситуацию путем толкования нормативно правовых актов. Правомерны ли действия опекуна по отношению к имуществу своего подопечного?

**Задание 7.** В суд обратилась гражданка Кириенко с заявлением об установлении факта смерти своего супруга. При этом она утверждала, что тот уже больше года не появляется дома, а накануне его исчезновения ему неоднократно поступали угрозы физической расправы. В связи с этим она считает, что налицо была реальная угроза его жизни и поэтому уже через 6 месяцев можно считать его умершим.

Правомерны ли ее требования? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 8.** Коган заключил договор с мебельным комбинатом на изготовление кухонного гарнитура в указанный срок и внес предоплату в объеме 100% от цены договора. Гарнитур к указанному сроку готов не был. В ответ на устную претензию заказчика о срыве сроков подрядчик ответил, что причиной просрочки является период отпусков. Более того, ему сказали, что за последнее время произошла инфляция и Коган теперь должен доплатить еще 3 тыс. руб.

Что это за вид подряда? Правомерны ли действия представителей мебельного комбината?

**Задание 9.** Артамонов приобрел квартиру в старом доме с деревянными перекрытиями в центре Санкт-Петербурга. Для ремонта он нанял ремонтно-строительную бригаду. Материал частично был предоставлен им самим, а частично подрядчиком. Когда работы подходили к концу, возник пожар из-за старой электропроводки, который уничтожил результаты ремонта. Бригада потребовала оплаты стоимости фактически произведенных работ, аргументируя это тем, что в пожаре нет их вины. Артамонов отказался.

Кто из них прав? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 10.** Гражданка Орлова решила передать гражданке Федоровой свою квартиру в собственность по договору пожизненного содержания с иждивением. В договоре они предусмотрели ежемесячное оказание натуральных услуг, эквивалентных 5000 руб. Орлова просила включить в договор еще условие о ежемесячной уплате денежной суммы в размере 2000 руб., но Федорова отказалась, сославшись на то, что это не пожизненная рента, а содержание с иждивением, поэтому уплата денег по этому договору невозможна. Орлова не согласилась, и договор в результате не был заключен.

Путем толкования нормативно правовых актов проанализируйте данную ситуацию. Кто не прав?

## **ПК-9 способность принимать оптимальные управленческие решения**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса

Форма и совершение сделок.

Условные сделки, их виды.

Форма сделки, последствия ее несоблюдения.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Страховое общество «Аверс» арендовало у предприятия «Станколит» помещение общей площадью 400 кв.м., состоящее из 10 комнат для размещения филиала общества.

Через две недели после заключения договора аренды выяснилось, что помещение находится в плохом состоянии. Специалисты, приглашенные арендатором после осмотра помещения, указали в акте, что требуется замена перекрытий, и комнаты не могут быть использованы по прямому назначению. Страховое общество обратилось к предприятию с требованием замены балки чердачного перекрытия и привести комнаты в пригодное для эксплуатации состояние. Одновременно страховое общество заявило о прекращении перечисления арендной платы на все время производства ремонтных работ.

Правомерно ли требование страхового общества «Аверс» о производстве ремонта? В каком состоянии обязан арендодатель предоставить имущество арендатору? В праве ли страховое общество отказаться от внесения наемной (арендной) платы? Как следует разрешить данный спор?

## Тест

Пример вопроса к тестированию

Условия договора, которые необходимы и достаточны для признания договора заключенным, называются ...:

- А существенными;
- В обязательными;
- С главными;
- В не существенными.

## Для промежуточного контроля

### Вопросы к зачету

1. Правовые основания изменения и прекращения гражданско-правовых договоров.
2. Изменение договора: понятие, основания, виды, последствия.
3. Расторжение договора: понятие, основания, виды.
4. Расторжение и изменение договора в связи с существенным изменением обстоятельств.
5. Последствия расторжения договора.
6. Проблемы одностороннего прекращения договорных обязательств. Отказ от договора.
7. Признание договора недействительным.
8. Условия возникновения ответственности за нарушение договорных обязательств

### Задания для зачета

**Задание 1.** Художественный руководитель ансамбля народного танца арендовал сроком на один год помещение в здании дома культуры, о чем был составлен договор, в котором указывалось, что арендная плата взимается раз в полугодие в течение первого месяца данного срока. В этот срок арендная плата не была уплачена, так как коллектив уехал на гастроли. Предъявленные директором дома культуры претензии к художественному руководителю не были удовлетворены. Тогда директор обратился в суд с иском об удовлетворении своих прав по договору.

Охарактеризуйте данную сделку и определите, каким должно быть решение суда.

**Задание 2.** Пенсионерка Павлова, инвалид второй группы, осталась на попечении племянника, вместе с которым проживала в своем доме. Под давлением племянника, угрожавшего отправить ее в дом престарелых, она составила завещание, по которому все имущество завещала ему. Для оформления завещания Павлова выдала доверенность племяннику.

Почему данное завещание не будет действительно? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 3.** Гражданин Герасимов взял в долг у гражданина Басова определенную сумму денег сроком на два месяца, выдав ему расписку. Однако по причине физической невозможности расписку подписал не Герасимов, а гражданин Федосеев. По истечении двух месяцев Басов денег не получил. В ответ на его требования Герасимов сказал, что ничего не знает, никаких бумаг не подписывал. Отчаявшийся Басов обратился к юристу, и тот ему сказал, что расписка на самом деле недействительна, и через суд решить этот вопрос невозможно.

Проанализируйте данную ситуацию и объясните, почему юрист так ответил.

**Задание 4.** Гражданка Бондарева обратилась в суд с иском о признании недействительным договора дарения 1/8 доли домовладения, объяснив, что она и гражданин Семенов состояли в семейных отношениях без регистрации брака. С разрешения органов исполнительной власти гражданка Бондарева начала строительство на своем участке временки с использованием заранее заготовленных принадлежащих ей материалов. Гражданин Семенов согласился оказать помощь в строительстве при условии, что после окончания застройки ему будет подарена часть дома. По собственным объяснениям

гражданина Семенова, дарение части дома было осуществлено в счет платы за строительство времянки. Свидетели же показали, что Семенов принуждал Бондареву к заключению подобного договора дарения, заявляя, что не будет строить времянку либо даже уничтожит уже построенное, если она не подарит ему часть дома. Таким образом, Бондарева заключила договор дарения с ним вынужденно. Суд удовлетворил иск и признал договор дарения недействительным.

Правомерно ли судебное решение? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5.** Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском к энерго-снабжающей организации о взыскании ущерба, причиненного истцу в результате перерыва в подаче электроэнергии без соответствующего предупреждения. Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал, сославшись на то, что перерыв в подаче электроэнергии был связан с невыполнением потребителем предписания государственного энергетического надзора об устранении недостатков в электроустановках. Кассационная инстанция решение суда первой инстанции отменила, удовлетворив исковые требования.

Какой суд принял верное решение?

**Задание 6.** Фирма А предложила фирме В для реализации одну тонну цемента по явно заниженной цене. Фирма В после реализации цемента на основании письменного договора доплатила фирме А положенную сумму денег в установленный срок, получив от реализации 12%. Вскоре правоохрательными органами было выявлено, что цемент был похищен. Сделку признали недействительной, цемент изъяли.

Каковы будут гражданско-правовые последствия для обеих фирм, учитывая, что фирма В ничего не знала о краже?

**Задание 7.** Гражданин Суров, вернувшись в родной город после длительного отсутствия, узнал, что два года назад умерла его тетка, оставив ему по завещанию автомобиль. Обратившись к родному сыну тетки, Суров получил отказ в предоставлении автомобиля. Сын тетки утверждал, что прошло слишком много времени и законным владельцем автомобиля стал теперь он сам как прямой наследник.

Путем толкования нормативно правовых актов разрешите спор.

**Задание 8.** Унитарное предприятие «Автотранс», учрежденное администрацией города Т. на праве хозяйственного ведения, сдало в аренду 30 автобусов коммерческой фирме, также осуществляющей пассажирские перевозки. Администрация об этом не была поставлена в известность. Когда этот факт обнаружился, она потребовала от предприятия «Автотранс» немедленно прекратить арендные отношения с коммерческой фирмой. Предприятие отказалось. В результате рассмотрения спора в суде договор аренды был признан недействительным с момента заключения.

Поясните решение суда, исходя из того, что это решение было верным, и не противоречило закону.

**Задание 9.** Гражданин Герасимов получил от государства в лице районной администрации земельный участок в пожизненное владение с правом наследования. Оказавшись в затруднительном финансовом положении, он взял кредит в банке, заложив под этот кредит данный участок. Районная администрация обратилась в суд с просьбой признать договор залога недействительным. Суд удовлетворил требования истца. Поясните решение суда.

**Задание 10.** ОАО «Стройсервис» получило от органа местного самоуправления участок земли под строительство торговой зоны в бессрочное пользование. Вместо торговой зоны ОАО начало строительство офисных помещений для своих нужд и сдачи части их в аренду. Узнав об этом, муниципальные власти потребовали прекратить строительство и вернуть земельный участок. ОАО «Строй-сервис» отказалось, сославшись на то, что строительные работы уже начаты и прекращать их не имеет смысла, а офисные помещения тоже можно применить с пользой. Орган местного самоуправления не согласился и предъявил иск в суд.

Каково должно быть решение суда?

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции: ОК-2, ПК-7, ПК-9.

**Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)**

**Задание 1.** Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет. Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов. Кроме того, как он понял, Григорьева интересовало оформление правоустанавливающих 11 документов, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Именно поэтому в их договоре и отсутствовало указание на срок передачи дачи. Кроме того, Чашкин сообщил, что Григорьева вызывают в суд, так как по решению суда о разделе имущества между Чашкиным и его бывшей женой, вступившему в силу до регистрации договора купли-продажи дачи, она была передана жене Чашкина. Григорьев обратился за помощью к адвокату.

Какое разъяснение должен дать адвокат Григорьеву при исполнении своей профессиональной деятельности, соблюдая принципы этики юриста?

**Задание 2.** Акционерное общество «Вест», являющееся лизинговой компанией, заключило договор лизинга с обществом с ограниченной ответственностью «Трансформер». Согласно указанному договору, «Вест» должен был приобрести у завода «Электра» силовую установку и передать «Трасформеру». Выбор продавца произвел лизингополучатель. При этом лизингодатель полностью освобождался от ответственности за неисполнение продавцом требований, вытекающих из договора купли-продажи. «Вест» заключил договор купли-продажи, однако не предупредил продавца о том, что имущество приобретается для конкретного арендатора. Силовая установка была в установленный срок передана «Трансформеру», однако во время гарантированного срока сломалась. Лизингополучатель обратился к продавцу с требованием о замене силовой установки на исправную, однако получил отказ, основанный на том, что продавец не был уведомлен о договоре лизинга и поэтому не связан его условиями. Тогда арендатор обратился к лизингодателю с требованием о расторжении договора и взыскании убытков.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

**Задание 3.** Вдова художника Маркова заключила договор о передаче картин своего мужа в собственность частной картинной галереи. По договору галерея обязалась заплатить вдове за картины 100 тыс. руб. единовременно и в дальнейшем уплачивать по 1 тыс. руб. ежемесячно. После смерти Марковой ее наследник потребовал от картинной галереи продолжения денежных выплат в его адрес. Галерея возражала, мотивируя свой отказ тем, что между сторонами был заключен договор купли-продажи картин ценой 100 тыс. руб., который надлежаще исполнен. Последующие периодические платежи являлись лишь подарком вдове известного художника, и, следовательно, этот договор дарения прекращен смертью одаряемого лица. В ходе судебного разбирательства спора адвокат наследника заявил, что сторонами был заключен договор купли-продажи картин с рассрочкой платежа. Искусствоведы оценивают стоимость проданных картин в 500 тыс. руб., следовательно, покупная цена еще не выплачена даже наполовину. Суд не согласился с выдвинутыми

аргументами и, решив, что стороны заключили договор пожизненной ренты, который был надлежащим образом исполнен, в иске наследнику отказал.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

##### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

##### **Критерии оценки реферата:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

**Оценка «хорошо»** выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;



**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)**

**Оценка «отлично»:** подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов

судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»:** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

**Оценка «хорошо»:** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Договорное право : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и научной специальности 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» / Н. Д. Эриашвили, Е. В. Богданов, А. Ж. Саркисян [и др.] ; под редакцией Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-238-01611-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81767.html>.

2. Вахнин И.Г. Техника договорной работы [Электронный ресурс] / Вахнин И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2018.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78895.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Позднышева, Е. В. Расторжение и изменение гражданско-правового договора : монография / Е. В. Позднышева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-9516-0807-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86538.html>

### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Договорное право в частных и международных отношениях : учеб. пособие / И.В. Петров, Е.Н. Романова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 115 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/23505>. - ISBN 978-5-16-102488-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989154>

2. Степанюк, Н. В. Толкование гражданско-правового договора: проблемы теории и практики : монография / Н.В. Степанюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 136 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/924766>

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru/>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/>
6. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
7. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии – <https://rosreestr.ru/wps/portal/>
9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования – <http://rpn.gov.ru/>
10. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом – <http://www.rosim.ru/>
11. Официальный сайт администрации Краснодарского края – <http://admkrain.krasnodar.ru/>
12. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар – <http://krd.ru/>
13. Официальный сайт муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский городской многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» – <http://mfc.krd.ru/default.aspx>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы общей теории договоров и сделок: метод. указания по контактной работе / сост. Н.А. Седова – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/POTDS\\_KONT.RAB\\_587822\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/POTDS_KONT.RAB_587822_v1_.PDF)
2. Проблемы общей теории договоров и сделок : лабораторный практикум / сост. Н.А. Седова – [Электронный ресурс], 2020. – 10 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/POTDS\\_LAB.RAB\\_587823\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/POTDS_LAB.RAB_587823_v1_.PDF)
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс]

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Региональный Общественный Фонд «Исследования Аграрного Развития» (ФИАР) – <http://fadr.msu.ru/index.html>.
2. Ежедневное аграрное обозрение – <http://agroobzor.ru/>.
3. Agromage.com. Сельскохозяйственный отраслевой сервер. – <https://agromage.com/>.
4. Агропортал. Сельское хозяйство в России – <http://www.ccxk.ru/node/91>
5. Российский союз сельской молодежи (РССМ) – <http://rssm.su/>.
6. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
8. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
9. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
10. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
11. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
12. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
13. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
14. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
15. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
16. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>

17. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>  
 18. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>  
 19. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы общей теории договоров и сделок	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы,</p>

	<p>отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном



образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### ***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.