

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического факультета  
профессор

**С.А. Куемжиева**  
«*Сиреневая*» 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.06.01 Юриспруденция**

**Направленность**  
**Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право**

**Уровень высшего образования**  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**  
**очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы исполнения наказания» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов 40.06.01 Юриспруденция утвержденно приказом Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1538.

Автор:  
Доцент, кандидат  
юридических наук

  
С.С. Медведев

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук

  
И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права 10 марта 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
уголовного права, кандидат  
юридических наук

  
А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 11 марта 2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент

  
А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор юридических наук,  
профессор

  
Р.Р. Галиакбаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы исполнения наказаний» является формирование у аспирантов твердых теоретических знаний и практических навыков по исполнению наказания по конкретным уголовным делам, углубление их умений и навыков практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

В ходе изучения дисциплины «Проблемы исполнения наказания» ставятся следующие **задачи**:

- сформировать владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- сформировать владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- сформировать готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- сформировать способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки;
- овладеть способностью осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования;
- сформировать способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению;
- сформировать способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности;
- овладеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- овладеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в

том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

ОПК-4 Готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки

ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению

ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Проблемы исполнения наказаний» является дисциплиной по выбору вариативной части Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность «Уголовное право, криминология; уголовно-исполнительное право».

### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	33	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	16
— лекции	12	8
— семинарские занятия	20	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— зачет с оценкой	1	1
— экзамен	-	-
— защита реферата	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	75	91
— реферат	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	91
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на очной и заочной формах обучения на 2 курсе, в 4 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Исполнение наказания как социально-правовая деятельность. 1. Назначение и исполнение наказания в системе применения уголовно-правовых норм. 2. Уголовно-исполнительная политика РФ. Ее понятие, сущность, содержание и место в политике	ОПК-1; ОПК-2;	4	2	4		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>борьбы с преступностью.</p> <p>3. Понятие и правовое регулирование исполнения и отбывания наказания.</p> <p>4. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания. Исправление осужденных и его основные средства.</p>						
2.	<p>Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие наказания.</p> <p>1. Система и виды органов и учреждений, исполняющих наказания. Содействие общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания.</p> <p>2. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Их виды и назначение.</p> <p>3. Понятие и виды контроля за</p>	ОПК-3; ОПК-4;	4	2	4		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений уголовно-исполнительной системы и органов, исполняющих наказания.</p> <p>4. Понятие и виды основных средств исправления осужденных</p> <p>Взаимосвязь учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.</p>						
3.	<p>Тема 3. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.</p> <p>1. Общая характеристика порядка и условий исполнения наказаний, не</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-4;	4	4	4		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>связанных с изоляцией осужденного от общества.</p> <p>2. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.</p> <p>3. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.</p> <p>4. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.</p> <p>6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>7. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания классного чина и</p>						



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	государственных наград. Правовое положение условно осужденных и осужденных с отсрочкой отбывания наказания. Осуществление контроля за их поведением.						
4.	Тема 4. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества. 1. Общая характеристика порядка и условий исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества. 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания и их перемещение.	ПК-5; УК-1;	4	2	4	15	

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>3. Особенности и режима отбывания наказания осужденными к пожизненному лишению свободы.</p> <p>4. Особенности и исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.</p> <p>5. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста и содержания в дисциплинарной воинской части.</p>						
5.	<p>Тема 5. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Проблемы социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы.</p> <p>1. Понятие и виды освобождения от</p>	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4	2	4		15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>отбывания наказания.</p> <p>2. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.</p> <p>3. Особенности и представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы к условно-досрочному освобождению.</p> <p>4. Основания и условия отсрочки отбывания наказания. Особенности правового положения таких осужденных.</p> <p>5. Оказание помощи лицам, освобожденным от отбывания наказания, их трудовое и бытовое устройство. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Понятие и содержание административного надзора.</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого				12	20	-	75

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1.	Тема 1. Исполнение наказания как социально-правовая деятельность. 1. Назначение и исполнение наказания в системе применения уголовно-правовых норм. 2. Уголовно-исполнительная политика РФ. Ее понятие, сущность, содержание и место в политике борьбы с преступностью. 3. Понятие и правовое регулирование исполнения и отбывания наказания. 4. Дифференциация и индивидуализация	ОПК-1; ОПК-2;	4	2	2		18
----	---	------------------	---	---	---	--	----

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	исполнения наказания. Исправление осужденных и его основные средства.						
2.	Тема 2. Учреждения и органы, исполняющие наказания. 1. Система и виды органов и учреждений, исполняющих наказания. Содействие общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих наказания. 2. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Их виды и назначение. 3. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений уголовно-	ОПК-3; ОПК-4;	4	2	2		18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	исполнительной системы и органов, исполняющих наказания. 4. Понятие и виды основных средств исправления осужденных Взаимосвязь учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.						
3.	Тема 3. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества. 1. Общая характеристика порядка и условий исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. 3. Порядок исполнения	ПК-1; ПК-3;	4	2	2		18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>наказания в виде штрафа.</p> <p>4. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.</p> <p>5. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.</p> <p>6. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы.</p> <p>7. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания классного чина и государственных наград.</p> <p>Правовое положение условно осужденных и осужденных с отсрочкой отбывания наказания.</p> <p>Осуществление контроля за их</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	поведением.						
4.	<p>Тема 4. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества.</p> <p>1. Общая характеристика порядка и условий исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества.</p> <p>2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания и их перемещение.</p> <p>3. Особенности и режима отбывания наказания осужденными к пожизненному лишению свободы.</p> <p>4. Особенности и исполнения</p>	ПК-5; УК-1;	4	2	1	18	



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. 5. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста и содержания в дисциплинарной воинской части.						
5.	Тема 5. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания. Проблемы социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы. 1. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания. 2. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания. 3. Особенности представления осужденных, отбывающих	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	4		1		19

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	пожизненное лишение свободы к условно-досрочному освобождению. 4. Основания и условия отсрочки отбывания наказания. Особенности правового положения таких осужденных. 5. Оказание помощи лицам, освобожденным от отбывания наказания, их трудовое и бытовое устройство. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Понятие и содержание административного надзора.						
Итого				8	8	-	91

#### **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Медведев С.С. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы исполнения наказаний» / С.С. Медведев. – Краснодар:

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1	Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об

	авторском праве
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
1	История науки
1,2	История и философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3	Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования

2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4	Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5	Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности
2	Проблемы дифференциации ответственности соучастников
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
1	Основы научно-исследовательской деятельности

2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
1	История науки
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний

4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1,2	Иностранный язык
1,2	История и философия науки
2	Философия науки
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1,2,3,4,5	Научно-исследовательская деятельность
3	Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

4	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
4	Актуальные проблемы криминологии
4	Современные проблемы виктимологии
4	Проблемы исполнения наказаний
4	Актуальные проблемы назначения наказаний
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

<b>Знать:</b> — Особенности возникновения, этапы эволюции и закономерности развития юридической науки; методологические подходы в юридической науке и систему методов правового познания	Отсутствие знаний об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие знания без существенных неточностей об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об основных этапах эволюции и закономерностях развития юридической науки, методологических подходах и систем методов правового познания	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — грамотно определять и давать развернутую	Отсутствие умений определять, давать характерист	Частично умеет определять, давать характерист	Умеет в необходимом объеме давать развернутую	Умеет грамотно давать развернутую и глубокую	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

и глубокую характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	ику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	ику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	характеристику методологическим подходам в различных юридических исследованиях и использовать оптимальную методологическую основу в собственных исследованиях	
<b>Владеть:</b> — Классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Не владеет фрагментарными навыками по владению классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	Обладает фрагментарными навыками по владению классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает навыками по владению классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	В полном объеме обладает и качественно применяет навыки по владению классическими и современными методологическим инструментарием; навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции	
<b>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том</b>					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать:</b> — характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Отсутствие знаний характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Фрагментарные представления характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Сформированные представления характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Сформированные точные, логически стройные представления характеристики юридической науки как генерации нового знания, как социального института и как особой сферы культуры; формы и методы научных исследований и представления их результатов в сфере юриспруденции; роль юридической науки в развитии правовой культуры; новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в научных исследованиях в области юриспруденции	Устный опрос, компетентность ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

				ях в области юриспруденции	
<p><b>Уметь:</b> — осмысливать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных</p>	<p>Отсутствие умений использовать выдвигаемые концепции; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных</p>	<p>Отбор и использование выдвигаемых концепций; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных</p>	<p>Отбор, осмысление и использование выдвигаемых концепций; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных</p>	<p>Отбор, осмысление и обоснование использования выдвигаемых концепций; различать научное, вненаучное, ненаучное знание в юридической науке; отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации; использовать профессиональные информационные системы, базы данных</p>	
<p><b>Владеть:</b> — технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации</p>	<p>Не владеет технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации</p>	<p>Частично обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации</p>	<p>Обладает с незначительными ошибками технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска</p>	<p>В полной мере обладает технологией организации проведения научного исследования; навыками поиска наукометрической информации</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

информации ; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	информации ; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	научно-метрической информации ; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	информации ; навыками защиты полученных результатов исследования; работы с персональными страницами информационных систем; навыками презентации результатов научного исследования в сфере юриспруденции	
---	--	---	--	---	--

**ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

<b>Знать:</b> — Современные модели, статистические методы, информационные технологии и системы для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов	Отсутствие знаний о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования, форм и методов	Фрагментарные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования	Сформированные представления о современных моделях, статистических методах, информационных технологий и систем для анализа тенденций, и прогнозов развития предмета и методов правового регулирования	Сформировать представления о требованиях к современным моделям, статистическим методам, информационным технологиям и системам для анализа тенденций и прогнозов развития предмета и методов	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
--	--	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	ия, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	ия, форм и методов государственного управления, контроля и надзора в системе современной методологии научных исследований в сфере юриспруденции	правового регулирования, форм и методов государственного управления, контроля и надзора; проблемы правового регулирования авторских прав	
<b>Уметь:</b> — осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отбор и использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отбор и использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	Отбор и использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования и обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<b>Владеть:</b> — технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Не владеет технологией проектирования исследовательского процесса в области юриспруденции	Проектирует исследовательский процесс не приобретает целостности	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного характера	Проектирует исследовательский процесс междисциплинарного и межотраслевого характера	
---	---	--	--	---	--

**ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

<b>Знать:</b> — Особенности организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие знаний об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Фрагментарные представления об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов, с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Глубокие знания без существенных неточностей об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Глубокие, полные, логически стройные и прочные знания об особенностях организационно-правовых форм научных коллективов с учетом особенностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — Координировать совместную деятельность людей, оценивать их	Отсутствие умений координировать совместную деятельность людей, оценивать их успешность	Отбор и использование совместную деятельность людей, оценивать их успешность и	Координация использования совместную деятельность людей, оценивать их успешность	Координация использования совместную деятельность людей, оценивать их успешность	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

успешность и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	и эффективность; грамотно отбирать и применять приемы, способы и средства управления коллективом	
---	--	--	--	--	--

<b>Владеть:</b> — Методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Не владеет методикой поиска финансирования научных исследований, подачи заявок на финансирование научных исследований в области юриспруденции; организаторскими навыками	Организационная работа не приобретает целостности	Проектирует работу научного коллектива для решения междисциплинарной научной задачи	Проектирует и непосредственно организует работу научного коллектива для решения междисциплинарной и межотраслевой исследовательской задачи	
--	--	---	---	--	--

**ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки**

<b>Знать:</b> — основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Отсутствие знаний основных проблем юридических наук и основные способы их решения	Знает некоторые основные проблемы юридических наук и основные способы их решения	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания об основных проблемах юридически наук и основные	Имеет сформированные и систематические знания об основных проблемах юридических наук и основные способы их	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
---	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			способы их решения	решения	
<p><b>Уметь:</b> — находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук — анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>Отсутствие умений находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных проблем (задач) юридических наук систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>Испытывает затруднения в находке (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>В целом успешная, но содержащая пробелы в нахождении (выбирании) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук -умение анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	<p>Успешное и систематическое нахождение (выбирание) наиболее эффективных методов решения основных проблем (задач) юридических наук - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук</p>	
<p><b>Владеть:</b> — современными методами и технологиям в научной и практической деятельности</p>	<p>Не владеет современными методами и технологиям в научной и практической деятельности в области</p>	<p>Фрагментарное использование современных методов и технологий в научной и практической</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие пробелы в применении современных методов технологий в научной и</p>	<p>Сформированные практически навыки в применении современных методов технологий в научной и практической</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

и в области юридически х наук в соответствии с направленно стью — навыками публикации результатов научных исследовани й в рецензируем ых научных изданиях.	юридически х наук в соответствии с направленно стью -навыками публикации результатов научных исследовани й в рецензируем ых научных изданиях	деятельност и в области юридически х наук в соответствии с направленно стью - навыков публикации результатов научных исследовани й в рецензируем ых научных изданиях	практическо й деятельностью и в области юридически х наук в соответствии с направленно стью - навыков публикации результатов научных исследовани й в рецензируем ых научных изданиях	й деятельностью и в области юридически х наук в соответствии с направленно стью - навыков публикации результатов научных исследовани й в рецензируем ых научных изданиях	
--	--	--	--	--	--

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности и;	Отсутствие знаний о методах научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о методах научно-исследовательской деятельности	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотноше	Отсутствие знаний о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов	Общие представления о сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержания основных	Сформированные систематические знания о сущности и содержания основных понятий, категорий,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ний в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях уголовного и уголовно-исполнительного права	
<b>Уметь:</b> — использовать теоретические знания в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью - давать квалифицированные юридические заключения и консультации, правильно составлять юридические документы и оформлять результаты научных исследований в	Отсутствие умений в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью - давать квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении результатов	Испытывает затруднения при использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью - давать квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении	В целом успешно, содержащее некоторые ошибки проблем в использовании теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью - давать квалифицированных юридических консультаций и заключений юридически	Успешное и систематическое использование теоретических знаний в практической правоприменительной деятельности по борьбе с преступностью - давать квалифицированных юридических заключений и консультаций, правильном составлении юридических документов и оформлении	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

уголовно-правовой сфере	научных исследований в уголовно-правовой сфере	результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	х документов и оформлении результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	результатов научных исследований в уголовно-правовой сфере	
<b>Владеть:</b> — навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридически х фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиона льной деятельности; - навыками поиска (в том числе с использован ием информацио нных систем и баз банных) и критическог о анализа информации по тематике проводимых исследовани	Не владеет навыками анализа различных уголовно-правовых явлений, юридически х фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиона льной деятельности - навыками поиска (в том числе с использован ием информацио нных систем и баз банных) и критическог о анализа информации по тематике исследовани	Фрагментар ное применение навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридически х фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиона льной деятельности и - навыков поиска (в том числе с использован ием информацио нных систем и баз банных) и критическог о анализа информации по тематике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использован ие навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридически х фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиона льной деятельности и - навыков поиска (в том числе с использован ием информацио нных систем и баз банных) и критическог о анализа информации по тематике	Успешное и систематиче ское использован ие навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, юридически х фактов, уголовно-правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиона льной деятельности и поиска (в том числе с использован ием информацио нных систем и баз банных) и критическог о анализа информации	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

й; - навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	й - навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	проводимых исследований - навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований - навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	по тематике проводимых исследований - использование планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировке выводов	
--	---	---	---	---	--

**ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению**

<b>Знать:</b> - процедуру правотворчества; — понятие, виды, структуру законов и иных нормативно-правовых актов, действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц; — сущность и содержание основных понятий,	Отсутствие знаний в процедуре правотворчества - понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц - сущности и содержания основных понятий, категорий,	Фрагментарные знания процедуры правотворчества - понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц - сущности и содержания основных понятий, категорий,	Сформулированные, но содержащие отдельные пробелы знания в процедуре правотворчества - понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц - сущности	Сформированные представления о процедуре правотворчества - понятии, видах, структуры законов и иных нормативно-правовых актов, действиях нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц - сущности и содержания основных	Устный опрос, компетентность ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
--	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально процессуального права - современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности; - задачи, компетенцию и роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально процессуального права - современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности и - о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально процессуального права - современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности и - о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с преступностью	и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально процессуального права - современное состояние борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности и - о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня,	понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материально процессуального права - современном состоянии борьбы с преступностью, правовые и организационные основы противодействия преступности и - о задачах, компетенции и роли правоохранительных органов в борьбе с преступностью, особенности подготовки нормативных правовых актов различного уровня, касающихся вопросов борьбы с	
--	---	---	--	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

БЮ			касающихся вопросов борьбы с преступностью	преступностью	
<b>Уметь:</b> — использовать законодательство о противодействии преступности; — выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции,	Отсутствие умений в использовании законодательства о противодействии преступности - выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для коррупции,	Испытывает затруднения с использованием законодательства о противодействии преступности - выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для	В целом успешное, но содержащее некоторые ошибки в использовании законодательства о противодействии преступности и выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для	Успешное и систематическое использование законодательства о противодействии преступности - выявлять условия, создающие криминогенную ситуацию, использовать уголовное, уголовно-исполнительное и иное законодательство с целью установления в проектах нормативных правовых актов различного уровня пробелов, несоответствий, коллизий и противоречий, а также положений, создающих условия для	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

оперировать юридически ми понятиями и категориями	оперировать юридически ми понятиями и категориями	коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	положений, создающих условия для коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	коррупции, оперировать юридически ми понятиями и категориями	
<b>Владеть:</b> — юридическо й терминологи ей, навыками конструиров ания уголовно-исполнитель ных норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современны х методик	Отсутствие навыков юридическо й терминологи ей, навыками конструиров ания уголовно-исполнитель ных норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современны х методик	Фрагментар ное применение юридическо й терминологи ей, навыками конструиров ания уголовно-исполнитель ных норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современны х методик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение юридическо й терминологи ей, навыками конструиров ания уголовно-исполнитель ных норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современны х методик	Успешное и систематиче ское применение юридическо й терминологи ей, навыками конструиров ания уголовно-исполнитель ных норм с учетом правил юридическо й техники, навыками применения современны х методик	

**ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

<b>Знать:</b> — способы адаптации результатов научных исследовани й в сфере уголовного	Отсутствие знаний о способах адаптации результатов научных исследовани й в сфере	Фрагментар ные знания современны х способов адаптации результатов научных исследовани	Сформирова нные, но содержащие пробелы знания о современны х способах адаптации	Сформирова нные и систематиче ские знания о современны х способах адаптации	Устный опрос, компетентност но-ориентированна я задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и
---	--	---	---	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	й в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	задания к зачету оценкой
<b>Уметь:</b> — адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Отсутствие умений адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Испытывает затруднения при адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	В целом сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	Сформированное умение адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности	
<b>Владеть:</b> — способами адаптации	Не владеет способами адаптации результатов	Фрагментарное использование способов	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применении	



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	отдельные пробелы при применении способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	способов адаптации результатов научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительского права для использования в преподавательской деятельности	
--	--	--	--	---	--

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

<b>Знать:</b> — методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Отсутствие знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
---	---	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

областях			льских и практически х задач, в том числе междисциплинарных	том числе междисциплинарных	
<b>Уметь:</b> — анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - при решении исследовательских и практически х задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие Умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - отсутствие умений при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - частично освоенное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практически х задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов - сформированное умение при решении исследовательских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			наличных ресурсов и ограничений		
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыков применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>- применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

			х задач.		
--	--	--	----------	--	--

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b> — методы научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; — основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и информационно-коммуникационных технологий; - основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных	Отсутствие умения использовать положений и категорий философии науки для оценивания	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

фактов и явлений	и анализа различных фактов и явлений	и анализа различных фактов и явлений	философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	различных фактов и явлений	
<b>Владеть:</b> — навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития — технологиям и планированию в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований	Отсутствие навыков в применении навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития -навыков применения технологий планирования в профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития - применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологий планирования в профессиональной деятельности	

**УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b> — особенности	Отсутствие знаний особенностях	Фрагментарные знания особенностях	Сформированные, но содержащие	Сформированные и систематические	Устный опрос, компетентность но-
--------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	й предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	й предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ские знания особенностей представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществлять личностный	Отсутствие умения следования нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - осуществляют	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач -умение осуществляют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	научно-образовательных задач - умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	- умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
<b>Владеть:</b> — технологиям и оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном	Отсутствие применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

языке; — технологиям и планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	иностранном языке - технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	на иностранном языке - технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке - применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	ведущейся на иностранном языке -применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
---	---	---	---	---	--

**УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Знать	Отсутствие	Фрагментар	Сформирова	Сформирова	Устный опрос,
-------	------------	------------	------------	------------	---------------



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

- основные концепции этических норм профессиональной деятельности и особенности представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	знаний этических норм профессиональной деятельности и на государственном и иностранном языках - особенностях представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ные знания этических норм профессиональной деятельности и на государственном и иностранном языках - особенностях представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности и на государственном и иностранном языках - особенностях представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности и на государственном и иностранном языках - особенностях представления этических норм профессиональной деятельности и в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	компетентность но-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности и	Отсутствие умений следовать этическим нормам профессиональной деятельности и, принятым в научном общении на	Частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности и, принятым в научном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиона	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности и, принятым в научном	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках	льной деятельности, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	общении на государственном и иностранном языках	
<b>Владеть</b> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности и - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности и - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Отсутствие применения навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности и -навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различных технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности и - навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различных технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности и - навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - применение различных методов, технологий	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки этических норм профессиональной деятельности и - навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	и	деятельности	и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	этических норм профессиональной деятельности	
--	---	--------------	--	--	--

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b> — содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (ситуационная), реферат, тест, вопросы и задания к зачету с оценкой
<b>Уметь:</b> — формулировать цели личностного	Не умеет и не готов формулировать цели личностного	При формулировке целей профессионального и личностного	Формулирует цели личностного и профессионального	Готов и умеет формулировать цели личностного	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и, этапов профессионального роста, индивидуальностных особенностей. — осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальностных особенностей. — осуществляют личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. — Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и, этапов профессионального роста, индивидуальностных особенностей. — Умеет осуществляют личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	
---	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<p><b>Владеть:</b> — приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач — способами выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач</p> <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуальных, личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальных, личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не</p>	<p>Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальных, личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенство</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности и по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальных, личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет</p>	
---	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	нствования	адекватные пути самосовершенствования.	
--	--	---	------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-1 Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказаний.
3. Уголовно-исполнительное право в системе применения уголовно-правовых

норм.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задача:*

Хлебникова, зная об усыновлении Смирновыми ребенка, вопреки их воле разгласила тайну усыновления, за что была привлечена к уголовной ответственности и осуждена. Суд назначил ей наказание в виде штрафа.

*Является ли штраф видом уголовного наказания? Какие признаки характеризуют уголовное наказание?*

**Реферат**

*Примерные темы рефератов*

1. Назначение и исполнение наказания в системе применения уголовно-правовых норм.
2. Уголовно-исполнительная политика РФ. Ее понятие, сущность, содержание и место в политике борьбы с преступностью.
3. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основание исполнения уголовного наказания:

А вступивший в законную силу приговор суда или изменяющие его определение

или постановление суда;

В оглашение приговора суда;

С вручение осужденному копии обвинительного приговора с назначенным наказанием;

Д распоряжение судьи об исполнении назначенного наказания.

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Понятие и цели наказания.
2. Система наказаний.
3. Уголовно-исполнительное право в системе применения уголовно-правовых норм.
4. Реализация целей наказания в процессе его исполнения.
5. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
6. Формы и основные направления уголовно-исполнительной политики государства.
7. Исправительная система России, ее понятие и содержание.
8. Основные средства исправления осужденных, их понятие и значение.
9. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и применения к осужденным средств исправления.
10. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

##### **Задание 1.**

По приговору суда Е. был признан виновным в том, что по предварительному сговору с П. из корыстных побуждений с целью кражи спиртных напитков и продуктов питания, путем срыва навесных замков на входных дверях складского помещения и срыва крючка на двери, ведущей из складского помещения в торговый зал, незаконно проник в магазин «Продукты», откуда тайно похитил имущество на общую сумму 7210 руб. Суд назначил Е. наказание в виде лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима сроком на 2 года со штрафом в размере 10 тыс. руб.

Правильно ли суд определил вид колонии и применил дополнительное наказание?

##### **Задание 2**

За неоднократную кражу чужого имущества суд определил Кулакову наказание в виде трех лет лишения свободы с конфискацией имущества.

Законен ли данный приговор суда? Какие основные и дополнительные наказания вы знаете? Какова цель применения дополнительных наказаний? Могут ли дополнительные наказания применяться, если они не указаны в санкции статьи?

##### **Задание 3**

Тимкина была осуждена по ч. 1 ст. 159 УК РФ на 2 года исправительных работ с удержанием 25% заработной платы в доход государства. При определении наказания суд учел, что исправление Тимкиной возможно без изоляции от общества.

Назовите цели уголовного наказания. Какие из них являются ближайшими, а какие — перспективными?

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его виды и задачи.
2. Правовой статус осужденных.
3. Система ограничений осужденных в правах.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

После распития спиртных напитков с С., К. и Р. в состоянии алкогольного опьянения, вышел на улицу. Когда на улицу вышел С., В. из личных неприязненных отношений, нанес деревянным брусом удар по голове С., причинив последнему тяжкий вред здоровью. Суд приговорил В. по ч. 1 ст. 111 УК РФ к двум годам лишения свободы в колонии-поселении.

Правильно ли суд определил вид и размер наказания, а также вид исправительного учреждения?

#### **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

1. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания.
2. Исправление осужденных и его основные средства.
3. Учреждения уголовно-исполнительной системы. Их виды и назначение.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Цели уголовно-исполнительного законодательства:

- А Исправление и перевоспитание осуждённых
- В Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осуждённых и восстановление нарушенного права
- С Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осуждёнными и иными лицами
- D Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осуждённых

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его виды и задачи.
2. Правовой статус осужденных.
3. Система ограничений осужденных в правах.
4. Личные права и свободы осужденных.
5. Ограничения политических прав и свобод осужденных.
6. Социально-экономические права и свободы осужденных.
7. Гражданско-правовой статус осужденных (право собственности, обязательства).
8. Понятие и значение классификации осужденных к лишению свободы.
9. Виды исправительных учреждений и их задачи.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

##### **Задание 1.**

За злостное уклонение от отбывания исправительных работ они были заменены лишением свободы в соответствии со ст. 50 УК. После освобождения из исправительной



колонии виновный совершил кражу чужого имущества, за что осужден к лишению свободы. Какой вид исправительного учреждения надлежит определить осужденному?

### **Задание 2.**

Б. – резервный машинист и А. – помощник резервного машиниста заступили на смену и получили тепловоз для производства его технического обслуживания. После замера уровня топлива в баке они обнаружили излишек топлива в количестве 180 литров, который они, используя сливное устройство, разлили в канистры и погрузили в багажник автомобиля Б. При попытке сбыть похищенное дизельное топливо А. и Б. были задержаны сотрудниками транспортной милиции. Суд приговорил обоих по п. «а» ч. 2 ст. 160 УК РФ и назначил наказание в виде двух лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Правильно ли суд определил вид и размер наказания, вид исправительного учреждения?

### **Задание 3.**

К. был осужден за совершение преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 162 УК РФ и ч. 1 ст. 222 УК РФ. При этом, за совершение разбоя ему было назначено наказание в виде 6 лет лишения свободы, а за незаконное приобретение и хранение огнестрельного оружия – наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года. Ой было назначено путем частичного сложения наказаний в виде 8 лет окончательное наказание по совокупности преступлений лишения свободы.

Может ли суд в данном случае постановить считать назначенное наказание условным?

**ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Критерии классификации осужденных и проблема их совершенствования.
2. Виды классификации осужденных.
3. Основание и формы осуществления правовой классификации осужденных.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В. как имеющей ребенка в возрасте до 8 лет отбывание лишения свободы было отсрочено на 2 года 4 месяца, а по достижению ребенком восьмилетнего возраста она была освобождена от отбывания оставшейся части наказания. Через 6 месяцев после такого решения В. осуждена к лишению свободы по ч. 1 ст. 213 УК. В исправительном учреждении какого вида она должна отбывать наказание?

#### **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

1. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
2. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений уголовно-исполнительной системы и органов, исполняющих наказания.
3. Взаимосвязь учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Осужденным разрешается переписываться с другими осужденными ...

А Разрешается переписка между родственниками, отбывающими наказание в разных ИУ

В Переписка осуждённых из разных ИУ допускается в любом случае только с разрешения администрации ИУ, в которых отбывают наказание осуждённые

С С осужденными, находящимися в других ИУ только с разрешения администрации, кроме переписки с родственниками, отбывающими наказание в других ИУ

Д Законом не допускается переписка осужденных

## **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Критерии классификации осужденных и проблема их совершенствования.
2. Виды классификации осужденных.
3. Основание и формы осуществления правовой классификации осужденных.
4. Практическая классификация осужденных, ее виды и значение.
5. Понятие и функции режима исполнения наказания в виде лишения свободы.
6. Содержание режима. Режим и условия отбывания наказания в одном исправительном учреждении.
7. Понятие и виды условий содержания осужденных к лишению свободы.

## **Задания к зачету с оценкой:**

### **Задание 1.**

Осужденный условно, управляя собственной автомашиной, нарушил Правила дорожного движения и причинил вред средней тяжести потерпевшему. Подлежит ли отмене ранее назначенное виновному условное осуждение? Приведите соответствующие аргументы.

### **Задание 2.**

Условно осужденный не выполнил возложенную на него обязанность продолжить обучение в вечерней общеобразовательной школе, так как был отчислен за неуспеваемость. Органы внутренних дел поставили вопрос об отмене условного осуждения по этому основанию. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство? Привести соответствующее обоснование.

### **Задание 3.**

Начальник отряда, майор внутренней службы Прохоров, приказал младшему инспектору по надзору, сержанту внутренней службы Ковалеву, применить наручники к осужденному Силаеву в связи с тем, что последний прибыв с объекта работы в нетрезвом состоянии, грубо, в вызывающем тоне отвечал на вопросы и отказывался сообщить, где достал спиртные напитки. Одновременно наручники были применены к осужденному Богданову, тоже находившемуся в нетрезвом состоянии, в виду отказа следовать в штрафной изолятор.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

**ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции**

*Для текущего контроля*

## **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Способы обеспечения режима в исправительных учреждениях.
2. Понятие, содержание и цели труда осужденных к лишению свободы. Проблемы совершенствования труда осужденных.
3. Условия и оплата труда осужденных.

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Осужденный Морозов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации исправительного учреждения. Согласно заявлению, администрация задержала вручение ему посылки, в следствие чего скоропортящиеся продукты, находящиеся в ней, пришли в полную негодность. На запрос прокурора администрация сообщила, что такой факт имел место; однако порча продуктов произошла по той причине, что к моменту поступления посылки Морозов находился в ШИЗО. Посылка была незамедлительно вручена осужденному после окончания срока пребывания в штрафном изоляторе.

*Составьте письменный ответ от имени прокурора осужденному.*

## **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

1. Общая характеристика порядка и условий исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
3. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится:

- A Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
- B Определение средств исправления осужденных
- C Регулирование порядка трудового и бытового устройство
- D Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

## **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Способы обеспечения режима в исправительных учреждениях.
2. Понятие, содержание и цели труда осужденных к лишению свободы. Проблемы совершенствования труда осужденных.
3. Условия и оплата труда осужденных.
4. Классификация наказаний по порядку их исполнения.
5. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными.

## **Задания к зачету с оценкой:**

### **Задание 1.**

В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

### **Задание 2.**

Манохин, отбывающий арест, получил бандероль. В ней находились: зубная щётка, зубная паста, полотенце, тапочки, сало, конфеты, сигареты и очки.

Как должна поступить с бандеролью администрация арестного дома?

### **Задание 3.**

Назовите исправительные учреждения, в которых могут содержаться осужденные при особо опасном рецидиве преступлений ( в соответствии с действующим законодательством).

**ПК-1 Способность самостоятельно выявлять и решать проблемы теории и практики уголовного и уголовно-исполнительного права как отрасли законодательства и отрасли юридической науки**

*Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
2. Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы и ее значение.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Иванов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации учреждения отказавшей представлять его к условно досрочному освобождению.

В жалобе он указал, что осужден по ч. 3 ст. 158 УК РФ к пяти годам лишения свободы, из которых отбыл 3,5 года. За время отбывания наказания имеет только одно взыскание за употребление наркотических средств и несколько поощрений, в том числе за активное участие в работе самодеятельных организаций.

Допущены ли нарушения законности администрацией ИУ?

Позволяет ли закон досрочно освободить Иванова?

#### **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

1. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Особенности правового положения осужденных к исправительным работам и их ответственность.
3. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Общее образование осужденных к лишению свободы в ИУ ...

A не является обязательным

B является обязательным для всех осуждённых

C является обязательным для осужденных до 30 лет

D является обязательным для осуждённых в возрасте до 18 лет

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
2. Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы и ее значение.
3. Исполнение наказания в виде ограничения свободы.
4. Виды и порядок освобождения от отбывания наказания.

## 5. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.

### **Задания к зачету с оценкой:**

#### **Задания 1.**

Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Осокина взыскание в виде водворения в карцер сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил отказ Осокина встретиться со служителем культа, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Дайте социально-правовую оценку действиям администрации.

#### **Задание 2.**

На имя осужденного Попова была получена посылка от его сестры, в которой находилось: 1 кг сахара, 3 кг конфет, бутылка вина, 20 пачек сигарет, теплое нательное бельё и учебник по криминалистике.

Какие из полученных в посылке продуктов и предметов могут быть переданы Новикову?

#### **Задание 3.**

Беляев по обвинению в убийстве был заключен под стражу. В следственном изоляторе Беляев находился 60 суток.

Беляев осужден по ч. 1 ст.109 УК РФ к 2 годам ограничения свободы. Учитывая время пребывания под стражей, суд назначил Беляеву окончательный срок наказания 1 год 9 месяцев ограничения свободы.

Оцените решение суда.

**ПК-3 Способность осуществлять научные исследования в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права, используя методы, обеспечивающие полноту и достоверность результатов исследования**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
2. Проблемы социальной адаптации лиц, лишенных свободы.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Какими должны быть действия персонала исправительного учреждения в случаях, когда осужденные отказываются от приема пищи?

Подготовьте свой ответ в соответствии с действующим законодательством.

#### **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

1. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания классного чина и государственных наград.
2. Общая характеристика порядка и условий исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества.
3. Виды исправительных учреждений. Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания и их перемещение.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Средство исправления осуждённых согласно действующему уголовно-исполнительному законодательству

- A Применение мер поощрения и взыскания к осуждённым
- B Изменение вида исправительного учреждения в зависимости от поведения осуждённого в период отбывания наказания
- C Профессиональная подготовка и общественное воздействие
- D Нравственное и физическое воспитание осуждённых

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
2. Проблемы социальной адаптации лиц, лишенных свободы.
3. Особенности исполнения наказания в отношении несовершеннолетних осужденных.
4. Порядок исполнения обязательных работ.
5. Правовой статус осужденных к наказаниям, не связанным с их изоляцией от общества.
6. Исполнение наказания в виде исправительных работ.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

##### **Задание 1.**

В связи с побегом из ИК осужденного Горина сотрудники колонии совместно с оперуполномоченными УВД округа произвели обыск по его месту жительства, проверили документы у находившихся в квартире лиц. Прибыв на бывшее место работы Горина (автотранспортное предприятие), также осуществили проверку документов отдельных граждан, осмотрели гараж и находившиеся в нем автомобили, запретили работникам предприятия покидать его территорию до окончания проверки.

Через два дня Горин был обнаружен на даче его родителей. При задержании осужденного были применены специальные средства и резиновые палки.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

##### **Задание 2.**

Гражданке Мироновой, пришедшей на свидание к осужденному супругу, было предложено показать содержимое сумки, однако Миронова, проигнорировав требование инспекторов безопасности рядового внутренней службы Сапрыкина и мл. сержанта внутренней службы Соболева, попыталась пройти мимо них. Инспектор Соболев, применив физическую силу, остановил Миронову, а в ответ на её оскорбления, пристегнул наручниками к батарее до прибытия оперативного дежурного.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения? Какие действия должен принять оперативный дежурный по этому инциденту?

##### **Задание 3.**

Осужденный Кузьмин, по мотивированному постановлению начальника колонии был переведен на строгие условия содержания в запираемые помещения (ЛПУ). Через два дня после этого для встречи с Кузьминым в ИУ прибыл адвокат, о чем осужденный ходатайствовал ранее. Начальник колонии отказал адвокату во встрече с осужденным, в связи с тем, что осужденный в это время находился на работе.

Соответствуют ли закону действия начальника колонии? Как закон регулирует вопросы оказания юридической помощи осужденным, к лишению свободы?

**ПК-4 Способность проводить экспертизу правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права с целью формулирования предложений по их изменению и дополнению**

### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Исполнение наказания в виде штрафа.
2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Осужденный Пулин, во время беседы с начальником отряда вступил с ним в пререкание и оскорбил его. Последний заявил, что он переведёт осужденного на строгие условия содержания в запираемые помещения в ЛПУ.

Имеет ли право начальник отряда налагать на осужденного такое взыскание?

#### **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

1. Понятие и функции режима отбывания наказания в исправительных учреждениях.
2. Особенности режима отбывания наказания осужденными к пожизненному лишению свободы.
3. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Осужденные могут носить бороду и усы ...

A Нет, не могут

B Да, могут, если таковые являются религиозным атрибутом

C Имеют право, если борода и усы, а также волосяной покров головы коротко подстрижены

D Только усы

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Исполнение наказания в виде штрафа.
2. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Порядок и условия исполнения дополнительных видов наказания.
4. Исполнение наказания в виде принудительных работ.
5. Правовое регулирование исполнения условного осуждения и отсрочки исполнения наказания.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

##### **Задание 1.**

Родионова была осуждена по ч. 1 ст. 160 УК РФ к штрафу, в размере 95 000 рублей, с лишением права заниматься деятельностью в сфере торговли сроком на 2 года.

Осужденная не уплатила штраф в установленный срок, не являлась по повесткам судебного пристава-исполнителя, сообщив по телефону, что денег от неё не дождутся. Кроме того, в течение месяца Родионова без оформления контракта работала продавцом на частном предприятии.

Решите вопрос об ответственности осужденной за уклонение от отбывания наказания.

##### **Задание 2.**

Гражданка Грачева (55-и лет), осуждена к двум годам ограничения свободы со штрафом. Отбыв половину срока, Грачева обратилась с просьбой об УДО, но получила отказ, после чего самовольно уехала в другой город к дочери, где была задержана через 2 дня.

Штраф Грачева также не уплатила.

Суд, учитывая возраст Грачевой, отказался заменить наказание более строгим, исключил время отсутствия Грачевой из срока наказания и предупредил её о недопустимости подобного поведения в будущем.

Допустил ли суд ошибку при решении вопроса об ответственности осужденной?

### **Задание 3.**

Просматривая личные дела вновь прибывших осужденных, начальник колонии обнаружил, что трое из вновь прибывших, до совершения преступления работали на кожгалантерейной фабрике. На следующий день он вызвал их и приказал написать заявление о разрешении заниматься индивидуально-трудовой деятельностью – изготовлением бумажников, кошельков и иных мелких кожгалантерейных изделий – на имя начальника колонии.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

## **ПК-5 Способность адаптировать результаты научных исследований в сфере уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права для использования в преподавательской деятельности**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Исполнение наказания в виде смертной казни.
2. Исполнение специальных видов наказания, применяемых к военнослужащим.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В одном из цехов производства ИК возник пожар, который причинил ущерб на сумму 550 000 рублей. Расследованием установлено, что пожар возник от сигареты, которую бросил под станок осужденный Иванов.

В каком размере должен нести материальную ответственность Иванов. Кто при этом решает вопрос о возмещении ущерба?

#### **Реферат**

*Приметные темы рефератов*

Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ.

Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.

Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Основание для исполнения наказания:

А Только приговор суда, вступивший в законную силу

В Предписание органов исполнения наказания об обращении к исполнению обвинительного приговора суда

С Приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования



Д Приговор суда или/или изменяющие его постановления/определения суда кассационной или надзорной инстанций

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Исполнение наказания в виде смертной казни.
2. Исполнение специальных видов наказания, применяемых к военнослужащим.
3. Исправительная колония (обеспечение законности деятельности).
4. Понятие исправления осужденного, основные критерии исправления.
5. Исполнение наказания в виде обязательных работ, штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительных работ, ограничения свободы, в виде принудительных работ.
6. Дополнительные виды наказания.
7. Исполнение наказания в виде лишения свободы.
8. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов.

**Задания к зачету с оценкой:**

**Задание 1.**

Каким нормативным актом предусмотрено оказание помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы?

В чем заключается материальная помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания.

**Задание 2.**

Каким категориям граждан арест не назначается? На какой срок назначается арест?

**Задание 3.**

Коркин, осужденный по ч.1 ст. 158 УК РФ к 1 году исправительных работ с удержанием 20% заработка, обратился к прокурору с жалобой. В ней сообщалось, что администрация предприятия, где он работает, удерживает из его зарплаты ежемесячно 70%, что по мнению заявителя, является незаконным. В процессе проверки выяснилось, что из заработка Коркина удерживается 50% по исполнительному листу на содержание детей, а 20% - в доход государства по приговору суда.

Какой ответ должен быть дан на жалобу осужденного Коркина? Аргументируйте своё решение ссылкой на закон.

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Воспитательная колония, особенности содержания.
2. Освобождение от отбывания наказания.
3. Правовое положение лиц, отбывших наказание (контроль за ними).

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

### **Реферат**

*Примерные темы рефератов*

1. Понятие и виды освобождения от отбывания наказания.
2. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания.
3. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы к условно-досрочному освобождению.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Осужденные могут исповедовать любую религию ...

А Только религию, которую исповедует большинство населения по месту нахождения ИУ

В Только религию, проповедуемую зарегистрированными в установленном порядке религиозными объединениями

С Да, могут исповедовать любую религию

Д Осуждённые ограничиваются в праве исповедовать религию и отправлять соответствующие религиозные обряды

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях разных видов.
2. Меры поощрения и взыскания осужденных.
3. Охрана осужденных и надзор за ними.
4. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
5. Исправительные колонии общего, строго, особого видов режимов; в том числе особого режима для осужденных отбывающих пожизненное лишение свободы.
6. Колонии-поселения, тюрьмы (краткая характеристика).

### **Задания к зачету с оценкой:**

#### **Задание 1.**

Начальник отряда, майор внутренней службы Прохоров, приказал младшему инспектору по надзору, сержанту внутренней службы Ковалеву, применить наручники к осужденному Силаеву в связи с тем, что последний прибыв с объекта работы в нетрезвом состоянии, грубо, в вызывающем тоне отвечал на вопросы и отказывался сообщить, где достал спиртные напитки. Одновременно наручники были применены к осужденному Богданову, тоже находившемуся в нетрезвом состоянии, в виду отказа следовать в штрафной изолятор.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения?

#### **Задание 2.**

Прибывшему на длительное свидание с сыном гражданину Хохрякову предложено было провести личный досмотр и досмотр его вещей. Хохряков, категорически отказался от досмотра, заявив, что действия администрации незаконны, и он будет жаловаться прокурору.

Противозаконны ли действия администрации исправительного учреждения? Укажите возможные пути разрешения конфликта.

#### **Задание 3.**

Осужденный Морозов обратился с жалобой к прокурору на действия администрации исправительного учреждения. Согласно заявлению администрация задержала вручение ему посылки, в следствие чего скоропортящиеся продукты,

находящиеся в ней, пришли в полную негодность. На запрос прокурора администрация сообщила, что такой факт имел место; однако порча продуктов произошла по той причине, что к моменту поступления посылки Морозов находился в ШИЗО. Посылка была незамедлительно вручена осужденному после окончания срока пребывания в штрафном изоляторе.

Составьте письменный ответ от имени прокурора осужденному.

**УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Зарубежные тюремные системы.
2. Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В уголовно-исполнительную инспекцию 27 июня поступила копия приговора суда о назначении Коновалову обязательных работ.

В какой срок Коновалов должен приступить к отбыванию наказания?

**Реферат**

*Примерные темы рефератов*

1. Назначение и исполнение наказания в системе применения уголовно-правовых норм.
2. Уголовно-исполнительная политика РФ. Ее понятие, сущность, содержание и место в политике борьбы с преступностью.
3. Понятие и правовое регулирование исполнения наказания.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Категорий осуждённых, которым предоставляется бесплатное питание на период освобождения от работы:

A Осужденным-инвалидам и лицам, отбывающим наказание в облегченных условиях

B Несовершеннолетним и временно нетрудоспособным осуждённым

C Беременным женщинам и кормящим матерям, а также освобождённым от работы по болезни

D Лицам, отбывающим наказание в облегченных и льготных условиях

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Личные права и свободы осужденных.
2. Ограничения политических прав и свобод осужденных.
3. Социально-экономические права и свободы осужденных.
4. Гражданско-правовой статус осужденных (право собственности, обязательства).
5. Понятие и значение классификации осужденных к лишению свободы.

**Задания к зачету с оценкой:**

### **Задание 1.**

Манохин, отбывающий арест, получил бандероль. В ней находились: зубная щётка, зубная паста, полотенце, тапочки, сало, конфеты, сигареты и очки.

Как должна поступить с бандеролью администрация арестного дома?

### **Задание 2.**

Назовите исправительные учреждения, в которых могут содержаться осужденные при особо опасном рецидиве преступлений ( в соответствии с действующим законодательством).

### **Задание 3.**

По приказу начальника тюрьмы осужденный Киреев за одноразовое грубое нарушение режима был переведён в одиночную камеру.

Правомерны ли действия начальника тюрьмы?

**УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

*Для текущего контроля*

### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Содержание реформы уголовно-исполнительного права и ее основные направления.
2. Принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

На имя осужденного Попова была получена посылка от его сестры, в которой находилось: 1 кг сахара, 3 кг конфет, бутылка вина, 20 пачек сигарет, теплое нательное бельё и учебник по криминалистике.

Какие из полученных в посылке продуктов и предметов могут быть переданы Новикову?

### **Реферат**

*Примерные темы рефератов*

1. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания.
2. Исправление осужденных и его основные средства.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

К лицам, осужденным к лишению свободы, по их просьбе могут приглашаться священнослужители ...

А Да, кроме осуждённых пожизненно к лишению свободы

В Только к лицам, осуждённым к лишению свободы, с отбыванием наказания в исправительных колониях

С Да, только священнослужители, принадлежащие к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями

Д Да, могут приглашаться к осуждённым без каких-либо ограничений

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Основные средства исправления осужденных.
2. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
3. Учреждения и органы государства, реализующие меры уголовного наказания.

4. Понятия и виды исправительных учреждений.
5. Уголовно-исправительные учреждения и управления ими.

#### **Задания к зачету с оценкой:**

##### **Задание 1.**

Гражданке Мироновой, пришедшей на свидание к осужденному супругу, было предложено показать содержимое сумки, однако Миронова, проигнорировав требование инспекторов безопасности рядового внутренней службы Сапрыкина и мл. сержанта внутренней службы Соболева, попыталась пройти мимо них. Инспектор Соболев, применив физическую силу, остановил Миронову, а в ответ на её оскорбления, пристегнул наручниками к батарее до прибытия оперативного дежурного.

Правомерны ли действия сотрудников исправительного учреждения? Какие действия должен принять оперативный дежурный по этому инциденту?

##### **Задание 2.**

Осужденный Кузьмин, по мотивированному постановлению начальника колонии был переведен на строгие условия содержания в запираемые помещения (ЛПУ). Через два дня после этого для встречи с Кузьминым в ИУ прибыл адвокат, о чем осужденный ходатайствовал ранее. Начальник колонии отказал адвокату во встрече с осужденным, в связи с тем, что осужденный в это время находился на работе.

Соответствуют ли закону действия начальника колонии? Как закон регулирует вопросы оказания юридической помощи осужденным, к лишению свободы?

##### **Задание 3.**

Беляев по обвинению в убийстве был заключен под стражу. В следственном изоляторе Беляев находился 60 суток.

Беляев осужден по ч. 1 ст.109 УК РФ к 2 годам ограничения свободы. Учитывая время пребывания под стражей, суд назначил Беляеву окончательный срок наказания 1 год 9 месяцев ограничения свободы.

Оцените решение суда.

#### **УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы.
2. Прогрессивная система исполнения наказания в виде лишения свободы и ее значение

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Дроздов обратился с жалобой к прокурору на неправомерные действия начальника СИЗО, который вместо длительного свидания предоставил Дроздову краткосрочное свидание с его женой.

Какое решение в соответствии с действующим законодательством должен принять прокурор?

##### **Реферат**

*Примерные темы рефератов*

1. Воспитательная колония, особенности контингента.
2. Освобождение от отбывания наказания, условия и последствия.

### **Тесты:**

*Пример вопроса к тестированию:*

В ИУ осуждённый к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за умышленное преступление небольшой тяжести должен отбывать наказание:

А в ИК строгого режима

В в ИК общего режима или в колонии-поселении по решению органа управления исполнением наказания

С в колонии поселении или в ИК общего режима по усмотрению суда, выносящего обвинительный приговор

Д в ИК общего режима

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Труд осужденных (организация, цели, правовое регулирование, охрана и оплата труда).

2. Правовое положение лиц, отбывших наказание (контроль за ними).

3. Зарубежные тюремные системы.

4. Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

### **Задания к зачету с оценкой:**

#### **Задание 1.**

Родионова была осуждена по ч. 1 ст. 160 УК РФ к штрафу, в размере 95 000 рублей, с лишением права заниматься деятельностью в сфере торговли сроком на 2 года.

Осужденная не уплатила штраф в установленный срок, не являлась по повесткам судебного пристава-исполнителя, сообщив по телефону, что денег от неё не дождутся. Кроме того, в течение месяца Родионова без оформления контракта работала продавцом на частном предприятии.

Решите вопрос об ответственности осужденной за уклонение от отбывания наказания.

#### **Задание 2.**

Гражданка Грачева (55-и лет), осуждена к двум годам ограничения свободы со штрафом. Отбыв половину срока, Грачева обратилась с просьбой об УДО, но получила отказ, после чего самовольно уехала в другой город к дочери, где была задержана через 2 дня.

Штраф Грачева также не уплатила.

Суд, учитывая возраст Грачевой, отказался заменить наказание более строгим, исключил время отсутствия Грачевой из срока наказания и предупредил её о недопустимости подобного поведения в будущем.

Допустил ли суд ошибку при решении вопроса об ответственности осужденной?

#### **Задание 3.**

Просматривая личные дела вновь прибывших осужденных, начальник колонии обнаружил, что трое из вновь прибывших, до совершения преступления работали на кожгалантерейной фабрике. На следующий день он вызвал их и приказал написать заявление о разрешении заниматься индивидуально-трудовой деятельностью – изготовлением бумажников, кошельков и иных мелких кожгалантерейных изделий – на имя начальника колонии.

Правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?

**УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

### ***Для текущего контроля***

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Зарубежные тюремные системы.
2. Влияние международных стандартов на законодательство и исполнительную политику обращения с осужденными в РФ.

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

В одном из цехов производства ИК возник пожар, который причинил ущерб на сумму 1550 000 рублей. Расследованием установлено, что пожар возник от сигареты, которую бросил под станок осужденный Петров.

В каком размере должен нести материальную ответственность Петров. Кто при этом решает вопрос о возмещении ущерба?

#### **Реферат**

*Примерные темы рефератов*

1. Анализ уголовно-исполнительного законодательства в части актуальности вопросов, связанных с заменой лишения свободы на альтернативные виды наказаний.
2. Вопрос связан с освобождением от отбывания наказания лиц, страдающих тяжкими заболеваниями.
3. Основания и условия отсрочки отбывания наказания. Особенности правового положения таких осужденных.
4. Оказание помощи лицам, освобожденным от отбывания наказания, их трудовое и бытовое устройство.
5. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания. Понятие и содержание административного надзора.

#### **Тесты:**

*Пример вопроса к тестированию:*

Инстанция, принимающая решение об изменении вида исправительного учреждения:

А Вид ИК меняется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму производится судом

В Перевод из тюрьмы в ИК, а также из ИК в тюрьму производится судом, а вид ИК изменяется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний

С Изменение вида исправительного учреждения осуществляется только судом

Д Перевод осуждённого в колонию-поселение из ИК, а также в ИК из тюрьмы производится по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму и из колонии поселения в ИК производится судом

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Сущность, понятия и задачи уголовно-исполнительного права.
2. Понятие и значение принципов уголовно-исполнительного права.
3. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства.
4. Содержание реформы уголовно-исполнительного права и ее основные направления.
5. Принципы уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
6. Основные средства исправления осужденных.

7. Правовое положение лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
8. Учреждения и органы государства, реализующие меры уголовного наказания.
9. Понятия и виды исправительных учреждений.
10. Уголовно-исправительные учреждения и управления ими.

### **Задания к зачету с оценкой:**

#### **Задание 1.**

Осужденный Пулин, во время беседы с начальником отряда вступил с ним в пререкание и оскорбил его. Последний заявил, что он переведёт осужденного на строгие условия содержания в запираемые помещения в ЛПУ.

Имеет ли право начальник отряда налагать на осужденного такое взыскание?

#### **Задание**

**2.**

Какими должны быть действия персонала исправительного учреждения в случаях, когда осужденные отказываются от приема пищи?

Подготовьте свой ответ в соответствии с действующим законодательством.

#### **Задание 3.**

Беляев по обвинению в убийстве был заключен под стражу. В следственном изоляторе Беляев находился 60 суток.

Беляев осужден по ч. 1 ст.109 УК РФ к 2 годам ограничения свободы. Учитывая время пребывания под стражей, суд назначил Беляеву окончательный срок наказания 1 год 9 месяцев ограничения свободы.

Оцените решение суда.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устный опрос:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые



являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения

ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой**

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Бабаян С.Л. Поощрительные институты уголовно-исполнительного права России. Изменение условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Л.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 114 с. — 978-5-93916-610-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74169.html>
2. Уголовно-исполнительное право : учебник для аспирантуры / под общ. ред. Е. А. Антонян. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038303>
3. Дворянсков, И. В. Исполнение наказаний и иных уголовно-правовых мер без изоляции осужденных от общества в истории России / И. В. Дворянсков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-94201-740-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77120.html>

### Дополнительная литература

1. Иванов, А. А. Индивидуализация исполнения наказания в России. Теория, история и практика : монография / А. А. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01851-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81506.html>
2. Головастова, Ю. А. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Современный взгляд : монография / Ю. А. Головастова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Юриспруденция, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-9516-0800-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68045.html>
3. Назначение и исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы, и иных мер уголовно-правового характера : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (27 марта 2015 г.) / В. И. Аммосова, С. Н. Андреев, О. Н. Ежова [и др.] ; под общ. ред. Вотинова А.А. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-91612-098-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/939937>
4. Шульга А. В. Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право : учеб. пособие / А. В. Шульга. — Краснодар : Куб ГАУ, 2020. — 88 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe\\_pravo\\_i\\_kriminologija\\_2020.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ugolovnoe_pravo_i_kriminologija_2020.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	РГБ	Авторефераты и диссертации
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система
5	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная
6	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
7	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

Сайт «Законы России». Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/>  
Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проблемы исполнения наказаний: метод. указания по контактной работе / сост. С. С. Медведев. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 17 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_problemy\\_ispolnenija\\_nakazanii\\_578652\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_problemy_ispolnenija_nakazanii_578652_v1_.PDF)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

## Перечень современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
4. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
5. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics>
6. Сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
7. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
8. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>

9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
10. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
11. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
12. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
Проблемы исполнения наказаний	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
Проблемы исполнения наказаний	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	<p>курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;



- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.