

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета

профессор С.А. Куемжиева
« _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Методика расследования должностных преступлений» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. № 1763.

Авторы:

Профессор кафедры криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г. М. Меретуков

Профессор кафедры криминалистики,
д. ю. н., профессор



Ю.П. Гармаев

Доцент кафедры криминалистики,
к.ю.н. (представитель работодателя)



С.Н. Скибин

Представитель работодателя
Руководитель отдела криминалистики СУ СК РФ
по Краснодарскому краю,
полковник юстиции, к.ю.н.

Р.Т. Мартыненко

Директор ООО «Научно-исследовательский
Центр независимых экспертиз» (г.Краснодар)
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России



В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры от 11 марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 11 марта 2020 г., протокол № 8

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., профессор

А.А. Сапфирова

Руководитель основной образовательной
программы ВПО
д. ю. н., профессор

Г.М. Меретуков

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика расследования должностных преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления организационных, научных и методических основ расследования должностных преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, при расследовании должностных преступлений;

- сформировать способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при расследовании должностных преступлений;

- сформировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при выявлении, предупреждении, раскрытии и расследования должностных преступлений;

- сформировать способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в ходе расследования должностных преступлений;

- сформировать способность компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении органом предварительного расследования (коллективом) при расследовании должностных преступлений;

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности для качественного расследования должностных преступлений;

- сформировать готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при расследовании должностных преступлений;

- сформировать способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, совершаемые должностными лицами;

- сформировать способность осуществлять предупреждение правонарушений должностными лицами, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению должностных преступлений;

- сформировать способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в ходе расследования должностных преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

«Методика расследования должностных преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	16	8
— лекции	2	2
— практические	10 (2 инт)	4
— лабораторные	4 (2 инт)	2 (2 инт)
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	55	63
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	55	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
1	<p>Тема№1. Общие положения методики расследования должностных преступлений Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Информационные источники методики расследования должностных преступлений. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации. Научные основы методики расследования. Информационно - теоретические начала методики расследования. Общие принципы методики. Информационная структура частных методик. Криминалистическая классификация преступлений. Методологические начала методики расследования. Организационно-управленческие и технологические методы ведения расследования. Аналитико-познавательные методы изучения данных расследования. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	2	2	-	-	9
2	<p>Тема№2. Расследование коммерческого подкупа и коррупционные проявления Криминалистическая характеристика коммерческого подкупа и коррупции. Особенности отдельных элементов криминалистической</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	2	-	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	<p>характеристики. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций. Задержание взяточника с поличным. Тактика отдельных следственных действий. Доказывание обстоятельств коммерческого подкупа</p>	<p>ПК-5; ПК-6;</p>					
3	<p>Тема №3. Расследование присвоения или растраты чужого имущества, совершаемого с участием должностного лица Криминалистическая характеристика присвоения и растраты чужого имущества совершенного с участием должностного лица. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делу. Основания возбуждения уголовного дела по материалам предварительной проверки. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия. Тактика отдельных следственных действий.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	2	-	2	-	9
4	<p>Тема №4. Расследование коммерческого мошенничества, совершаемого должностными лицами в сфере экономической деятельности Криминалистическая характеристика финансовых преступлений. Понятие финансовых</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</p>	2	-	2	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>преступлений в криминалистическом смысле. Содержание структурных элементов указанной характеристики с учетом отдельных видов данных преступлений, в том числе совершаемых организованными группами. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Основные положения методики расследования финансовых преступлений. Типовые следственные ситуации. Анализ первичной информации по делу. План расследования. Первоначальные следственные действия с учетом отдельных видов преступлений с учетом сложившейся следственной ситуаций.</p>	ПК-5; ПК-6;					
5	<p>Тема №5. Расследование налоговых преступлений, совершаемых с участием должностных лиц. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Связь налоговой преступности с преступлениями, совершаемых в сфере экономической деятельности. Способы подготовки, совершения и сокрытия налоговых правонарушений. Характеристика личности налогоплательщика, совершившего налогового преступления. Типовые следственные ситуации и версии. Методы предварительной проверки налогового</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	2	-	2	2 (инт)	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	правонарушения и оснований к возбуждению уголовного дела. Особенности проведения следственных действий на первоначальном и последующим этапе расследования налогового преступления.						
6	<p>Тема №6. Основы методики расследования должностных преступлений, совершаемых организованными преступными группами</p> <p>Понятие, структура и особенности преступной деятельности современных организованных преступных групп и сообществ. Виды преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществ (базовые, вспомогательные, побочные и нетипичные).</p> <p>Общие черты криминалистической характеристики организованной преступности. Ее типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов.</p> <p>Основные положения методики раскрытия и расследования преступлений, совершаемых организованными группами. Виды и уровни указанной методики. Особенности методик до следственного собирания необходимой информации об указанной преступной деятельности. Типовые следственные ситуации и особенности методик расследования в каждой их них. Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию. Основы методики расследования преступной</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	2	-	2 (инт)	2	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практ ическ ие занят ия	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я Работ а
	деятельности организованных преступных групп.						
Итого				2	10	4	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практ ическ ие занят ия	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я Работ а
1	<p>Тема №1. Общие положения методики расследования должностных преступлений Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Информационные источники методики расследования должностных преступлений. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации. Научные основы методики расследования. Информационно - теоретические начала методики расследования. Общие принципы методики. Информационная структура частных методик. Криминалистическая классификация преступлений. Методологические начала методики расследования. Организационно-управленческие и технологические методы ведения расследования. Аналитико-познавательные методы изучения данных расследования. Ситуационные особенности этапов</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	2	2	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.						
2	Тема№2.Расследование коммерческого подкупа и коррупционные проявления Криминалистическая характеристика коммерческого подкупа и коррупции. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций. Задержание взяточника с поличным. Тактика отдельных следственных действий. Доказывание обстоятельств коммерческого подкупа	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	2	-	1	-	11
3	Тема№3.Расследование присвоения или растраты чужого имущества, совершаемого с участием должностного лица Криминалистическая характеристика присвоения и растраты чужого имущества совершенного с участием должностного лица. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делу. Основания возбуждения уголовного дела по материалам предварительной проверки. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования. Первоначальные и последующие следственные действия. Тактика отдельных следственных действий.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	2	-	1	-	11
4	Тема№4. Расследование	ОК-1;	2	-	1	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
	<p>коммерческого мошенничества, совершаемого должностными лицами в сфере экономической деятельности</p> <p>Криминалистическая характеристика финансовых преступлений. Понятие финансовых преступлений в криминалистическом смысле. Содержание структурных элементов указанной характеристики с учетом отдельных видов данных преступлений, в том числе совершаемых организованными группами. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.</p> <p>Основные положения методики расследования финансовых преступлений. Типовые следственные ситуации. Анализ первичной информации по делу. План расследования. Первоначальные следственные действия с учетом отдельных видов преступлений с учетом сложившейся следственной ситуации.</p>	<p>ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>					
5	<p>Тема № 5. Расследование налоговых преступлений, совершаемых с участием должностных лиц.</p> <p>Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Связь налоговой преступности с преступлениями, совершаемых в сфере экономической деятельности. Способы подготовки, совершения и сокрытия налоговых правонарушений. Характеристика личности налогоплательщика, совершившего налогового преступления. Типовые следственные ситуации и</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	2	-	1	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практ ическ ие занят ия	Лабор аторн ые занят ия	Само стоят ельна я Работ а
	версии. Методы предварительной проверки налогового правонарушения и оснований к возбуждению уголовного дела. Особенности проведения следственных действий на первоначальном и последующим этапе расследования налогового преступления..						
6	<p>Тема №6. Основы методики расследования должностных преступлений, совершаемых организованными преступными группами</p> <p>Понятие, структура и особенности преступной деятельности современных организованных преступных групп и сообществ. Виды преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществ (базовые, вспомогательные, побочные и нетипичные).</p> <p>Общие черты криминалистической характеристики организованной преступности. Ее типовая структура и особенности отдельных составных структурных элементов.</p> <p>Основные положения методики раскрытия и расследования преступлений, совершаемых организованными группами. Виды и уровни указанной методики. Особенности методик до следственного собирания необходимой информации об указанной преступной деятельности. Типовые следственные ситуации и особенности методик расследования в каждой их них. Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию. Основы методики расследования преступной деятельности организованных преступных групп.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	2	-	-	2 (инт)	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная Работа
Итого				2	4	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методика расследования должностных преступлений : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020.–21 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SMR_Metodika_rassledovaniya_dolzhnostnykh_prestuplenii_574072_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ок-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
1	Философия права
1	Сравнительное правоведение
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе
2	Социология девиантного поведения
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
ок-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	История и методология юридической науки
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
1	Философия права
1	Стилистика юридических текстов и выступлений
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Основы делового общения (английский, немецкий)
2	Ораторское искусство
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
ок-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
1	Философия права
1	История и методология юридической науки
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
1	Пробелы в праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Научно-исследовательская практика
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы квалификации преступлений
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	История политических и правовых учений
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Участие прокурора в уголовном процессе
3	Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	лишением свободы
4	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Проблемы доказательств и доказывания в уголовном процессе
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
3	Прокурорский надзор за законностью содержания под стражей и лишением свободы
4	Производственная практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
пк-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы уголовного права
1	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права
1	Проблемы получения и использования материалов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений
1	Актуальные проблемы соучастия в уголовном праве
2	Проблемы криминалистики
2	Методика расследования должностных преступлений
2	Проблемы освобождения от уголовной ответственности и наказания
2	Проблемные вопросы производства судебных экспертиз
2	Значение следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства
2	Проблемы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
3	Криминалистические и уголовно-процессуальные проблемы расследования как вида деятельности
3	Проблемы следственной тактики
3	Проблемы методики расследования особо тяжких преступлений
3	Проблемы назначения наказания
4	Производственная практика

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания					
Знать: Принципы профессиональной	Фрагментарное знание о принципах профессиональной	Неполные знания о принципах профессиональной	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания	Сформированные систематические знания	устный опрос; дискуссия; доклад;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании должностных преступлений	льной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании должностных преступлений	льной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании должностных преступлений	о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании должностных преступлений	о принципах профессиональной деятельности (профессиональной этики); сущность и значение юридической деятельности; основные концепции, теории, составляющие основы правовой идеологии, при расследовании должностных преступлений	компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных видов юридической деятельности; формировать	Фрагментарное умение применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных видов юридической деятельности;	Несистематическое применение умений применять принцип профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных видов юридическо	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных видов юридической деятельности; формировать основные	Сформированный уровень умений применять принципы профессиональной деятельности (профессиональной этики) характеризовать отдельных видов юридическо	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию при расследовании должностных преступлений	формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию при расследовании должностных преступлений	деятельности ; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию, при расследовании должностных преступлений.	положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию, при расследовании должностных преступлений	деятельности ; формировать основные положения концепции, теории, образующих современную правовую идеологию, при расследовании должностных преступлений	
Владеть: навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности ; анализа современной правовой идеологии при расследовании должностных преступлений	Отсутствие навыков разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности ; анализа современной правовой идеологии при расследовании должностных преступлений	Фрагментарное владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности ; анализа современной правовой идеологии при расследовании должностных преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности ; анализа современной правовой идеологии при расследовании должностных преступлений	Успешное и систематическое владение навыками разрешения споров в сфере профессиональной этики навыками оценки качества юридической деятельности ; анализа современной правовой идеологии при расследовании должностных преступлений	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				й	
ОК – 2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании должностных преступлений	Фрагментарное умение выявлять этические основы юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании должностных преступлений	Не полные знания об этических основах юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании должностных преступлений	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания об этических основах юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании должностных преступлений	Сформированные систематические знания об этических основах юридической деятельности; основные профессиональные требования к результатам профессиональной деятельности юриста при расследовании должностных преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста в том числе систему должностных	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему	Несистематическое умение выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе	В целом успешное, но имеющее отдельные пробелы умений выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему	Сформированные умения выявлять признаки этического спора(конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании должностных преступлений	должностных обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании должностных преступлений	систему должностных обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании должностных преступлений	должностных обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании должностных преступлений	должностных обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей при расследовании должностных преступлений	
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики	Отсутствие навыков владеть приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов	Фрагментарное владение навыками приемов анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемов анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной	Успешное и систематическое владение навыками приемов анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юриста при расследовании должностных преступлений	профессиональной этики юриста при расследовании должностных преступлений	профессиональной этики юриста при расследовании должностных преступлений	ой этики юриста при расследовании должностных преступлений	применения принципов профессиональной этики юриста при расследовании должностных преступлений	
ОК – 3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании должностных преступлений	Фрагментарные знания о форме и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании должностных преступлений	Неполные знания о формах и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании должностных преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знаний о формах и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании должностных преступлений	Сформированные систематические знания о формах и способах повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства при расследовании должностных преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразов	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами	Несистематическое применение умения выбирать способ повышения квалификации;	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться	Сформированные умения выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ания; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании должностных преступлений	самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании должностных преступлений	пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании должностных преступлений	приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании преступлений	самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации и при расследовании должностных преступлений	
Владеть: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании должностных	Отсутствие навыков приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании	Фрагментарные владение навыками приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы навыков приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при расследовании	Успешное и систематическое владение навыками приемов совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направление дальнейшего профессионального развития при	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
преступлений	х преступлений	должностных преступлений	преступлений	расследований должностных преступлений	
ОК – 4 – способность пользоваться русским и иностранным языками, как средство делового общения					
Знать: -деловой русский и иностранный языки; -отечественные и международные нормативные правовые акты при расследовании должностных преступлений; - научную проблематику при расследовании должностных преступлений	Фрагментарное представление о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах при расследовании должностных преступлений; научной проблематике при расследовании преступлений	Неполные представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах при расследовании должностных преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах при расследовании должностных преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	Сформированные систематические представления о деловом русском и иностранном языке; об отечественных и международных нормативных правовых актах при расследовании должностных преступлений; научной проблематике в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: - дискутировать	Фрагментарное умение дискутировать	Несистематическое применение	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение дискутировать	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ть, отстаивать и выражать свои мысли; - обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; - анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	ть, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	умений дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	отдельные пробелы умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику при расследовании должностных преступлений	ть, отстаивать и выражать свои мысли; обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; анализировать научную проблематику в сфере правового обеспечения при расследовании должностных преступлений	
Владеть: - навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в при расследовании должностных преступлений; - анализом результатов работ соисполнителей,	Отсутствие навыков разработки перспективных планов подготовки специалистов в при расследовании должностных преступлений; анализа результатов работ соисполнителей,	Фрагментарное владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в при расследовании должностных преступлений; анализа результатов работ соисполнителей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в при расследовании должностных преступлений; анализа результатов работ соисполнителей	Успешное и систематическое владение навыками разработки перспективных планов подготовки специалистов в в сфере правового обеспечения уголовного судопроизводства; анализа результатов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
лей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании должностных преступлений	участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании должностных преступлений	лей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании должностных преступлений	, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании должностных преступлений	работ соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями, при расследовании должностных преступлений	
ОК – 5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом					
Знать: методы обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;	Фрагментарные знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;	Неполные знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследовательских работ;	Сформированные систематические знания о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
алгоритмы управления социальными и группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	ьских работ; алгоритмы управления социальными и группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	ьских работ; алгоритмы управления социальными и группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	их работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	целях организации исследовател ьских работ; алгоритмы управления социальными и группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	
Уметь: контролировать деятельность трудового коллектива; осуществлять контроль организации исследовательской работы; своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями и современной науки, при	Фрагментарные умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследований	Несистематическое применение умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследований	Сформированные умения о методах обобщения информации об основных закономерностях функционирования социума, получаемой в ходе исследовательской работы; способы интерпретировать основные понятия гуманитарных наук в целях организации исследований	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
расследовании должностных преступлений	ьских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	исследователей работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	ьских работ; алгоритмы управления социальными группами и трудовыми коллективами, при расследовании должностных преступлений	
Владеть: формировать культуру профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании должностных	Отсутствие навыков владения сформированной культуры профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании	Фрагментарное владение навыками формирования культуры профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы в формировании культуры профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании	Успешное и систематическое владение сформированной культуры профессионального мышления; адаптировать общие и частно-научные методы под решение конкретных профессиональных задач; развивать технологии решения задач в различных областях профессиональной деятельности, при расследовании	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х преступлений	ии должностных преступлений	ии должностных преступлений		расследования и должностных преступлений	
ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: содержание норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и должностных преступлений	Фрагментарные знания о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и должностных	Неполные знания о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и должностных	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знаний о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и должностных преступлений	Сформированные систематические знания о содержании норм материального и процессуального права; способы, виды, стадии применения правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, при расследовании и должностных преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
й	преступлений	преступлений		ии должностных преступлений	
Уметь: использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании должностных преступлений	Фрагментарные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании должностных преступлений	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании должностных преступлений	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании должностных преступлений	Сформированные умения использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов; применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности, при расследовании должностных преступлений	
Владеть: навыками работы с	Отсутствие навыков работы с	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но имеющее	Успешное и систематическое	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установленная фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, при расследовании и должностных преступлений	нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установленная фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, при расследовании и должностных преступлений	работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установленная фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности	некоторые пробелы в навыках работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установленная фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, при расследовании должностных преступлений	владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности; навыками правовой квалификации, установленная фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности, при расследовании и должностных преступлений	
ПК-3 – готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: содержание нормативны	Фрагментарные знания о содержании	Неполные знания о содержании	Сформированные, но имеющие некоторые	Сформированные систематиче	устный опрос; дискуссия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
х требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании должностных преступлений	нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании должностных преступлений	нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании должностных преступлений	пробелы знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании должностных преступлений	ские знания о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка; систему должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущность законности и правопорядка, при расследовании должностных преступлений	; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность	Фрагментарные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность	Несистематическое применение умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность	В целом успешное, но имеющие некоторые пробелы умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность	Сформированные умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тельную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности.	правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	
Владеть: навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности,	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности и личности,	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы в навыках принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	а, безопасности и личности, общества, государства; навыками реализации должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	
ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления					
Знать: методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и	Фрагментарные знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические	Неполные знания методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и	Сформированные систематические знания о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа); тест; рубежная контрольная работа (для заочной

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании должностных преступлений	средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании должностных преступлений	средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании должностных преступлений	методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования отдельных видов и групп, при расследовании должностных преступлений	криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп, при расследовании должностных преступлений	формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические	Фрагментарные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические	Несистематическое применение умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические	Сформированные умения самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>ические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>ские средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>ические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций, при расследовании должностных преступлений</p>	
Владеть:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>ое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>успешное, но имеющее некоторые пробелы навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, при расследовании должностных преступлений</p>	<p>систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений;</p> <p>навыками применения тактико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений, при расследовании должностных преступлений</p>	
<p>ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования должностных преступлений и преступности	Фрагментарные знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования должностных преступлений и преступности	Неполные знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования должностных преступлений и преступности	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования должностных преступлений и преступности	Сформированные систематические знания о сущности признаках и видах правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; систему средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования должностных преступлений и преступности	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету
Уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять	Фрагментарные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять	Несистематическое применение умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять	Сформированные умения выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования должностных преступлений и преступности	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования должностных преступлений и преступности	осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования должностных преступлений и преступности	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования должностных преступлений и преступности	деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования должностных преступлений и преступности	
Владеть: методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками совершения	Отсутствие навыков пользования методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений;	Фрагментарное владение навыками пользования методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы навыков пользования методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; навыками	Успешное и систематическое владение навыками методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий	
ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения					
Знать: виды коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение, при расследовании должностных преступлений	Фрагментарные знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение, при расследовании должностных преступлений	Неполные знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение, при расследовании должностных преступлений	Сформированные, но имеющие некоторые пробелы знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение, при расследовании должностных преступлений	Сформированные систематические знания о видах коррупционного поведения; способы и средства пресечения коррупционного поведения; квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение, при расследовании должностных преступлений	устный опрос; дискуссия; доклад; компетентностно-ориентированная задача (<i>подготовка проекта документа</i>); тест; рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения, при расследовании должностных преступлений	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения, при расследовании должностных преступлений	Несистематическое применение умения выявлять признаки Коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения, при расследовании должностных преступлений	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы умения выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения, при расследовании должностных преступлений	Сформированные умения выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения, при расследовании должностных преступлений	
Владеть: навыками формирования антикоррупционной профессиональной; навыками	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной; навыками	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной;	В целом успешное, но имеющее некоторые пробелы навыков формирования антикоррупционной	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании должностных преступлений	применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании должностных преступлений	навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании должностных преступлений	профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании должностных преступлений	профессиональной; навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению, при расследовании должностных преступлений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ОК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;
ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования.
2. Информационные источники методики расследования должностных преступлений.
3. Общетеоретическая часть и частные методики расследования.
4. Понятие методической рекомендации.
5. Научные основы методики расследования.

6. Информационно-теоретические начала методики расследования. Общие принципы методики.
7. Криминалистическая характеристика коммерческого подкупа и коррупции.
8. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики.
9. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования.
10. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Общие положения методики расследования должностных преступлений
2. Информационно-познавательные источники методики расследования должностных преступлений

Доклад

Пример темы доклада

1. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики.
2. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования.
3. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования.
4. Общие положения методики расследования должностных преступлений.
5. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В отдел по борьбе с экономическими преступлениями УВД Прикубанского округа г. Краснодар от рабочих оптового холодильника № 3 «Росмясомолторга» поступило заявление о том, что на данном предприятии должностные и материально ответственные лица систематически создают неучтенные излишки ценных пород рыбы-сырца (осетра, белуги, сазана, карпа), а затем сбывают рыбу через сообщников в сфере торговли и общественного питания. Инвентаризацией на складах холодильника № 3 установлены излишки рыбы-сырца в размере 9030 кг на общую сумму 920 870 руб. Из результата опроса некоторых рабочих, осмотра складских помещений, оборудования и учетно-отчетной документации следует, что кладовщики умышленно нарушают режим работы холодильного оборудования и сроки хранения рыбы. Материально ответственные лица скрывают излишки путем оформления подложных актов о списании рыбопродукции как скоропортящейся, непригодной для пищевых целей и направляемой якобы на корм животным. На самом деле экспедиторы вывозят излишки рыбы и рыбопродуктов в фирменный магазин «Океан» и на Сенной рынок для реализации.

Задание:

1. Назначьте документальную проверку и ревизию в соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ.
2. Определите основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.
3. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по данному делу.
4. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу.
5. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести для установления истины по делу.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Источники методики расследования отдельных видов преступлений

- А) нормы УК и УПК, положения криминалистики, передовой опыт расследования преступлений, отдельные положения других наук
- В) положения общей теории криминалистики, криминалистической техники, криминалистической тактики
- С) нормы УК и УПК РФ, устанавливающие: признаки состава преступлений; пределы доказывания при расследовании по уголовным делам
- Д) предмет и пределы доказывания при расследовании по уголовным делам; положения общей теории криминалистики

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования.
2. Информационные источники методики расследования. Общетеоретическая часть и частные методики расследования. Понятие методической рекомендации.
3. Научные основы методики расследования. Информационно - теоретические начала методики расследования.
4. Общие принципы методики. Информационная структура частных методик. Криминалистическая классификация преступлений.
5. Ситуационные особенности этапов расследования. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования, и основные направления расследования в каждом из них.
6. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции. Обстоятельства, затрудняющие их расследование.
7. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики.
8. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования.
9. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования.
10. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций.

Задания к зачету

Задача № 1

Необходимо произвести фотосъемку человека, здания и сооружения, а также движущегося объекта с помощью цифрового фотоаппарата.

Задание:

1. Укажите сведения о цифровом фотоаппарате, подлежащие отражению в протоколе следственного действия.
2. Составьте проект протокола осмотра с использованием фотоаппарата.

Задача № 2

Из продовольственного магазина совершена кража со взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Лицевая сторона магазина с торговой витриной и прилавком обращена на одну улицу. Левая боковая сторона с входом, если смотреть со стороны витрины, обращена на другую улицу. Задняя и правая боковая стены магазина находятся на территории дачного участка, засаженного деревьями. С двух сторон к магазину примыкает забор. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В

подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов отжатия. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

Задание:

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на этих снимках, точки съемки, границы кадра.
2. Проведите и составьте акт инвентаризации товарно-материальных ценностей магазина.

Задача № 3

В сарае, расположенном во дворе жилого дома, обнаружен труп женщины. Вход во двор дома осуществляется через калитку. Двор средних размеров. В левой, от входа стороне двора находится три хозяйственных постройки. Между хозяйственными постройками имеется проход шириной 2 м. Сарай, в котором обнаружен труп, - третий со стороны дома. Его размер 3 х 2,5 м. Дверь сарая закрыта. Возле его двери обнаружена небольшая часть доски размером 10х30 см с одним концом, испачканным веществом бурого цвета, похожим на кровь. От двери сарая к забору двора ведут капли вещества бурого цвета. Труп лежит на дровах, разбросанных в сарае у самого входа, ногами от противоположного от входа стене, головой в левый угол. В открытую дверь сарая видны только спина и ноги трупа. На теле трупа имеется большая колотая рана.

Задание:

1. При изучении личности трупа установлено, что потерпевши ранее должность заведующего складом готовой продукции крупной корпорации по разработке и изготовлению двигателей для грузовых машин.
2. Проведите и составьте акт документальной проверки и ревизии за период деятельности потерпевшего.

Задача № 4

При осмотре места происшествия были обнаружены пистолет системы «Макаров» с заводским номером 125431 и гильза с заводской маркировкой, а также написанный на стене губной помадой текст, следующего содержания: «Я здесь был, попробуй - найди!».

Задание:

1. Определите круг объектов, подлежащих запечатлению на фотоснимках, точки производства съемки, границы кадра.
2. При проверке о принадлежности «ПМ», установлено, что этот пистолет похищен со склада вооружения в/ч 56789, но об этом не было известно ни военной полиции и территориальной полицией.
3. Составьте протокол осмотра пистолета.
4. Составьте постановление о производстве следственных действий (определите, какие) и письменное поручение органу дознания о проведении ОРМ (определите, какие).

Задача № 5

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2х3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с винно-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина.

Задание:

1. Определить состав ревизоров для проведения ревизии.

2. Составьте акт ревизии, согласно которому была установлена недостача товарно-материальных ценностей, превышающая стоимость товаров, находящихся на момент кражи.

3. Какие меры необходимо принять следователю для составления постановления о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы, протокола допроса продавца и др.

ОК-3 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения; ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Криминалистическая характеристика коммерческого подкупа и коррупции.
2. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики.
3. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования.
4. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования.
5. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций.
6. Задержание взяточника с поличным.
7. Тактика отдельных следственных действий.
8. Доказывание обстоятельств коммерческого подкупа

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Расследование коммерческого подкупа и коррупционные проявления.
2. Криминалистическая характеристика коммерческого подкупа и коррупционного проявления.

Доклад

Пример темы доклада

1. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций.
2. Задержание взяточника с поличным.
3. Тактика отдельных следственных действий.
4. Доказывание обстоятельств взяточничества.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Каждый обучающийся должен привести пример (по своему усмотрению) из судебной практики или использовать материалы архивного уголовного дела, имеющегося на кафедре криминалистики.

1. Определить основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.
2. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации.
3. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу.

4. Составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести которые обеспечили бы, по Вашему мнению, установление истины по делу.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Типичные ситуации на первоначальном этапе расследования взяточничества

А) имеется заявление взяточдателя; взяточдатель, взятокополучатель действуют в сговоре; информация поступила из оперативных источников

В) информация о факт взяточничества поступила из официальных источников; преступникам известно о предстоящем расследовании

С) преступникам о предстоящем расследовании неизвестно; взяточдатель и взятокополучатель действуют в сговоре

Д) взяточдатель и взятокополучатель действуют в сговоре

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции.
2. Обстоятельства, затрудняющие их расследование.
3. Особенности отдельных элементов криминалистической характеристики.
4. Обстоятельства, подлежащие выяснению в процессе расследования.
5. Типовые следственные ситуации, версии и планирование расследования.
6. Первоначальные и последующие следственные действия с учетом следственных ситуаций.
7. Задержание взяточника с поличным.
8. Тактика отдельных следственных действий по делам о должностные преступления.
9. Доказывание обстоятельств взяточничества.
10. Тактика допроса подозреваемого в безконфликтной ситуации.
11. Тактика допроса подозреваемого в конфликтной ситуаций.
12. Организация и тактика допроса подозреваемого в конфликтной ситуации в строгом соперничестве.
13. Участие специалиста в допросе подозреваемого должностного лица.
14. Общие положения методики расследования должностных преступлений.
15. Расследование присвоения или растраты чужого имущества, совершаемого с участием должностного лица

Задания к зачету

Задача №1.

В отдел по борьбе с экономическими преступлениями УВД Прикубанского округа г. Краснодар от рабочих оптового холодильника № 3 «Росмясомолторга» поступило заявление о том, что на данном предприятии должностные и материально ответственные лица систематически создают неучтенные излишки ценных пород рыбы-сырца (осетра, белуги, сазана, карпа), а затем сбывают рыбу через сообщников в сфере торговли и общественного питания. Инвентаризацией на складах холодильника № 3 установлены излишки рыбы-сырца в размере 9030 кг на общую сумму 920 870 руб.

Задание

1. Назначьте документальную проверку и ревизию в соответствии с ч. 1 ст. 144 УПК РФ.

2. Определите основные направления поиска ориентирующей и доказательственной информации по данному делу.

3. Сформулируйте общие и частные следственные версии, вытекающие из сложившейся ситуации по данному делу.

4. Выведите из каждой версии логические следствия и определите систему обстоятельств (целеопределение), подлежащих установлению по делу

Задача №2

Из результата опроса некоторых рабочих, осмотра складских помещений, оборудования и учетно-отчетной документации следует, что кладовщики умышленно нарушают режим работы холодильного оборудования и сроки хранения рыбы. Материально ответственные лица скрывают излишки путем оформления подложных актов о списании рыбопродукции как скоропортящейся, непригодной для пищевых целей и направляемой якобы на корм животным. На самом деле экспедиторы вывозят излишки рыбы и рыбопродуктов в фирменный магазин «Океан» и Сенной рынок для реализации.

Задание

1. Составьте протокол осмотра согласно условию задачи.

2. По результатам осмотра составьте единый согласованный план расследования и укажите, какие следственные действия, судебные экспертизы, оперативно-розыскные мероприятия, необходимо провести для установления истины по делу.

Задача № 3

3 апреля при проведении инвентаризации в магазине № 1 Заславского ГОРПО была выявлена недостача винно- водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Контрольно-ревизионный отдел ГОРПО для решения вопроса о возбуждении уголовного дела направил документы инвентаризации в Заславский ГОВД, откуда они поступили в следственное отделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.

2. Укажите на признаки хищения.

3. Назовите методы выявления признаков хищений.

4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.

5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

Задача № 4

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко.

7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Проведенной документарной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 36 бутылок водки «Стольная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки «Генерал». Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостаче. По результатам документарной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 211 УК Республики Беларусь.

Задание:

1. Исходя из указанной информации, оцените действия следователя.

2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документарной бухгалтерской ревизии.

3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.

Задача №5

Информация 3. Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки «Стольная» для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске. Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки «Стольная», по 20 бутылок в каждом.

Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

Задача № 6

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Примите тактическое решение.

Задача № 7

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Криминалистическая характеристика присвоения и растраты чужого имущества, совершенного с участием должностного лица.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делу.

3. Основания возбуждения уголовного дела по материалам предварительной проверки.
4. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования.
5. Первоначальные и последующие следственные действия.
6. Тактика отдельных следственных действий.
7. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
8. Понятие финансовых преступлений в криминалистическом смысле.
9. Содержание структурных элементов указанной характеристики с учетом отдельных видов данных преступлений, в том числе совершаемых организованными группами.
10. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
11. Основные положения методики расследования финансовых преступлений.
12. Типовые следственные ситуации.
13. Анализ первичной информации по делу.
14. План расследования.
15. Первоначальные следственные действия с учетом отдельных видов преступлений с учетом сложившейся следственной ситуаций.

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Первоначальный этап расследование присвоения или растраты чужого имущества, совершаемого с участием должностного лица
2. Особенности предварительной проверки сообщения о присвоении или растраты чужого имущества, совершенного с участием должностного лица.
3. Структура методики расследование коммерческого мошенничества, совершаемого должностными лицами в сфере экономической деятельности»
4. Обстоятельства, подлежащие установления по делам о коммерческом мошенничестве.

Доклад

Пример темы доклада

1. Криминалистическая характеристика присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства.
2. Основания возбуждения уголовного дела.
3. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования.
4. Первоначальные и последующие следственные действия.
5. Тактика отдельных следственных действий.
6. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений.
7. Общее понятие о налоге и налоговой системе России.
8. Связь налоговой преступности с финансовыми преступлениями.
9. Способы совершения налоговых правонарушений.
10. Характеристика налоговых преступников.
11. Особенности тактики производства выемок документов и обысков, осмотров документов, допросов.
12. Специфика использования специальных познаний.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

Из коммерческого магазина «Аре» в ОВД поступили материалы, из которых видно, что малое предприятие «Дант» по кредитному договору получило ссуду в размере 216

млн. руб. для покупки токарных станков. Оно не приобрело станки, а ссуду не погасило. Оперуполномоченный ОЭБ и ПК ОВД установил, что директор малого предприятия Вольский с целью хищения денежных средств вступил в сговор со своим родственником – президентом посреднической фирмы «Нинель» Половковым и заключил с этой фирмой фиктивный договор на покупку трех токарных станков. После получения ссуды на расчетный счет малое предприятие открыло в банке, обслуживающем фирму «Нинель», аккредитив.

Половков представил в банк подложную железнодорожную квитанцию на отгрузку малому предприятию трех токарных станков, после чего 216 млн. руб. были перечислены с аккредитива на расчетный счет фирмы «Нинель». По распоряжению Половкова кассир Волкова получила эти деньги с расчетного счета и выдала их по расходному кассовому ордеру № 30. Половков передал полученные деньги Вольскому, а тот израсходовал их на приобретение автомобиля «Мерседес» в личное пользование и квартиры для дочери.

Следователь возбудил уголовное дело и приступил к расследованию.

Задание:

1. Дайте характеристику криминалистических особенностей совершенного хищения.
2. Определите комплекс первоначальных следственных действий и последовательность их проведения.
3. Обоснуйте в письменной форме целесообразность проведения избранных следственных действий.
4. Составьте постановление о назначении судебной экспертизы.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Для проведения судебно-бухгалтерской экспертизы необходимы

- A) копия постановления следователя о производстве выемки документов
- B) акты ревизии
- C) обвинительное заключение
- D) постановление о предъявлении обвинения

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Криминалистическая характеристика присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о должностные преступления.
3. Основания возбуждения уголовного дела.
4. Типовые следственные ситуации, версии, планирование расследования.
5. Криминалистическая характеристика финансовых преступлений.
6. Понятие финансовых преступлений в криминалистическом смысле.
7. Содержание структурных элементов указанной характеристики с учетом отдельных видов данных преступлений, в том числе совершаемых организованными группами.
8. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании должностных преступлений.
9. Основные положения методики расследования финансовых преступлений. Типовые следственные ситуации.
10. Криминалистическая характеристика налоговых преступлений. Общее понятие о налоге и налоговой системе России.

11. Связь налоговой преступности с финансовыми преступлениями.
12. Способы совершения налоговых правонарушений.
13. Типовые следственные ситуации и версии.
14. Повод к возбуждению уголовных дел о налоговых преступлениях.
15. Методы проверки оснований к возбуждению дела.
16. Первоначальные и последующие действия при расследовании.
17. Особенности тактики производства выемок документов по должностным преступлениям.
18. Организация и тактика обыска, осмотра документов по должностным преступлениям
19. Организация и тактика допроса должностных лиц, совершившего должностного преступления.
20. Специфика использования специальных познаний в расследовании должностных преступлений.

Задания к зачету

Задача № 1

22 марта в 7.30 в Лепельский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Лепеля. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук участвующему в осмотре специалисту-криминалисту.

Задание:

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.
2. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия со следом пальца руки.

Задача № 2

На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки. Возникла необходимость в его предварительном исследовании.

Задание:

1. Укажите на криминалистическое значение следов пальцев рук.
2. Назовите детали строения рисунка папиллярных линий.
3. Определите тип и вид папиллярного узора.
4. Определите признаки, используемые для определения руки и пальца, оставивших след.
5. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия со следом пальца руки.

Задача № 3

28 февраля в следственный отдел Борисовского ГУВД из ОЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам ст. 210 УК Республики Беларусь поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и

Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 10 тыс. минимальных заработных плат. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следовательно, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

1. Определите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.
2. Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

Задача № 4

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антонова в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела по признакам ч. 2 ст. 210 УК Республики Беларусь.

Задание:

1. На основе имеющейся информации, постройте первичные общие и частные версии.
2. Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 5

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. По фактам предъявленного обвинения она указала, что в связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга. С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык. В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Задание:

1. Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом.
2. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

Задача № 6

Допрошенные в процессе расследования бригадиры строительных бригад Ярошевич, Федорович и Савчук заявили, что прораб Шлык никогда самостоятельно строительных работ не выполнял. По какой причине на его имя составлены наряды, они не знают. Работы, указанные в нарядах, строительными бригадами Ярошевича, Федоровича и Савчука также не выполнялись.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования.

2. Определите наиболее вероятные источники получения дополнительной информации, необходимой для успешного окончания расследования преступления.

Задача № 7

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы.

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. На основе информации, составьте план допроса свидетелей.
2. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы.
3. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

Задача № 8

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег.

Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Задание:

1. Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения.
2. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

Задача № 9

В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении мошенничества в сфере кредитования в особо крупном размере был задержан и дактилоскопирован Иванов.

Задание:

1. Назовите способы дактилоскопирования живых лиц.
2. Сформулировать вопросы, которые могут быть разрешены дактилоскопической экспертизой в данной следственной ситуации.
3. Разработать следственные версии по факту мошенничества.

Задача № 10

09 марта в Минское РОВД поступило сообщение о краже из магазина в д. Петровичи. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

Задание:

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.
3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.
4. Определите совокупность отобразившихся в следе обуви признаков, на которых может быть обоснована индивидуальная идентификация.
5. Назовите способы моделирования следа подошвы обуви.

6. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием объемного отпечатка подошвы обуви.

Задача №11.

При дальнейшем осмотре места происшествия была обнаружена дорожка следов ног, ведущая к жилому дому Чигринова.

Задание:

1. Определите зависимость между темпом движения человека и механизмом образования объемного следа обуви.
2. Укажите на способы определения направления движения человека.
3. Назовите способы измерения дорожки следов ног.
4. Составьте схему измерения дорожки следов ног.
5. Назовите порядок измерения угла разворота стопы.

Задача № 12

18 октября в ГУВД г. Барановичи поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города. При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

Задание:

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; ПК-4 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Связь налоговой преступности с преступлениями, совершаемыми в сфере экономической деятельности.
2. Виды преступлений, совершаемых организованными преступными группами и сообществ (базовые, вспомогательные, побочные и нетипичные).

Дискуссия

Вопросы для проведения дискуссии

1. Основы методики расследования должностных преступлений, совершаемых организованными преступными группами
2. Особенности проведения следственных действий по делам о должностных преступлениях, совершаемых организованными преступными группами.

Доклад

Пример темы доклада

1. Организационно-управленческие и технологические методы ведения расследования.
2. Ситуационные особенности этапов расследования должностных преступлений.
3. Виды типовых следственных ситуаций, характерных для разных этапов расследования должностных преступлений.
4. Основные направления расследования должностных преступлений.
5. Криминалистическая характеристика взяточничества и коррупции.
6. Обстоятельства, затрудняющие расследованию должностных преступлений.

Компетентностно-ориентированная задача (составление проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи

В ООО «Квадрум» силами органов ФНС России была проведена плановая проверка полноты исчисления и уплаты налогов. В ходе проверки при обследовании офиса в подсобном помещении было обнаружено значительное количество автомобильных аккумуляторов в заводской упаковке. Каких-либо документов на эти ценности представлено не было. Руководитель предприятия в момент проверки отсутствовал. Главный бухгалтер не смог дать каких-либо четких пояснений. Сотрудники органов ФНС привлекли предприятие к административной ответственности за ведение бухгалтерского учета с нарушением установленных правил, выразившимся в отсутствии первичных документов, и передали материалы проверки в следственные органы. По получении документов оперативный сотрудник МВД прибыл в организацию, но никаких аккумуляторов в офисном помещении не обнаружил. Руководитель предприятия сообщил, что ничего не может пояснить по поводу нахождения в помещениях его фирмы товаров без соответствующих документов. Главный бухгалтер показал, что при проверке сотрудниками налоговых органов было обнаружено всего несколько аккумуляторов без упаковки, происхождение которых он не помнит. Проверить правильность слов главного бухгалтера не представлялось возможным, поскольку в акте, составленном представителями органов ФНС, не было указано количество и марка обнаруженных аккумуляторов.

Оперативный работник МВД, истребовав объяснения от сотрудников налоговой инспекции, уяснил марку виденных ими аккумуляторов, но об их количестве налоговые инспекторы могли дать только приблизительную информацию. После этого он рассчитал рыночные цены розничной реализации идентичных товаров. На основании этих цен была рассчитана сумма налогов, которые должны были бы исчисляться при реализации аккумуляторов. В отношении руководителя организации и главного бухгалтера им было возбуждено уголовное дело за уклонение от уплаты налогов. С них была получена подписка о невыезде.

Задание:

1. Как следовало поступить сотрудникам налоговой инспекции после обнаружения неучтенных товаров?
2. Какие оперативно-розыскные мероприятия следовало предпринять сотруднику МВД?
3. Насколько обоснованными являются его действия по возбуждению уголовного дела?
4. Правильно ли поступил сотрудник МВД, сразу же применив к подозреваемым меры процессуального пресечения?
5. Определите и отразите письменно комплекс первоначальных следственных действий и последовательность их проведения.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Страховое мошенничество – это основные современные способы совершения мошенничества (коммерческого мошенничества)

- A) создание лжефирм для привлечения средств населения; фиктивные сделки с жильем
- B) получение кредитов по поддельным документам; создание лжефирм, фиктивные сделки; использование чужих пластиковых карт
- C) получение кредитов; использование пластиковых карт, оформление загранпаспортов, продажа необеспеченных акций и ценных бумаг
- D) создание лжефирм, обман при обмене валюты

Для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Особенности, понятие и структура современной организованной преступности.
2. Виды преступлений, совершаемых организованными группами (базовые, вспомогательные, побочные и нетипичные).
3. Общие черты криминалистической характеристики организованной преступности.
4. Особенности отдельных составных структурных элементов.
5. Основные положения методики раскрытия и расследования преступлений, совершаемых организованными группами.
6. Особенности методик доследственного собирания необходимой информации об указанной преступной деятельности.
7. Типовые следственные ситуации и особенности методик расследования в каждой из них.
8. Методы нейтрализации преступного противодействия организованных групп расследованию.
9. Понятие, субъекты, объективная необходимость, процессуальные основания взаимодействия.
10. Поручения следователя, органа дознания оперативно-розыскным работникам.
11. Значение оперативно-розыскных данных для расследования.
12. Основные тактико-методические положения взаимодействия.
13. Принципиальные условия, основные организационно-правовые формы взаимодействия.
14. Виды взаимодействия.
15. Следственная и следственно-оперативная группа.
16. Оперативный эксперимент как способ реализации материалов ОРД
17. Обследование помещений как средство получения оперативной информации
18. Документальные проверки по должностным преступлениям.
19. Особенности истребования документов по должностным преступлениям на стадии возбуждения уголовного дела.
20. Назначение судебной экспертизы по должностным преступлениям на стадии возбуждения уголовного дела.
21. Назначение и производство ревизии по делам о должностных преступлениях.
22. Порядок и условия дачи письменного поручения органу дознания для проведения оперативно-розыскных мероприятий по делам о должностных преступлениях.
23. Порядок и условия получения образцов для сравнительного исследования по преступлениям, совершенных с участием должностных лиц.
24. Организация и тактика осмотра места происшествия по преступлениям, совершенного должностным лицом.
25. Особенности допроса должностных лиц.

26. Особенности участия специалиста в проведении следственных действий по преступлениям, совершенных с участием должностных лиц.
27. Особенности проведения очной ставки между должностными лицами.
28. Оперативно-розыскное сопровождение следственных действий по делам о должностных преступлениях.
29. Тактика задержания должностного лица.
30. Тактика проведения обыска или выемки по делам о должностных преступлениях.
31. Криминалистические методы выявления преступлений, совершенных должностными лицами.
32. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений, совершенных должностными лицами.
33. Тактико – методологическое обеспечение расследования преступлений, совершенных должностными лицами.
34. Техничко –криминалистическое обеспечения расследования должностных преступлений.
35. Общие положения методики расследования должностных преступлений.
36. Методика расследования отдельных видов должностных преступлений.
37. Методика расследования групповых видов должностных преступлений.
38. Частная методика расследования должностного преступления

Задания к зачету

Задача № 1

Следователем Советского района расследуется убийство гражданки Уржумской И.В. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что труп лежит на бетонном полу подвала лицом вниз. На трупе имеется нижнее белье, платье и плащ. На стене возле трупа имеются потертости.

Задание:

1. Определите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.
2. Укажите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной следственной ситуации.
3. Определите порядок их описания в протоколе осмотра места происшествия.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой микрообъектов в данной следственной ситуации. Составьте резолютивную часть постановления о назначении экспертизы микрообъектов.

Задача № 2

Следователем прокуратуры Миорского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Миоры, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

Задание:

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.
4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации. Составьте резолютивную часть постановления о назначении экспертизы.

Задача № 3

В Слонимский РОВД поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха. Через несколько дней по подозрению в совершении этого преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъясил у него шапку.

Задание:

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации. Составьте резолютивную часть постановления о назначении экспертизы.
3. Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы.

Задача № 4

При расследовании уголовного дела было установлено, что Антонов убил свою соседку, похитил ее вещи и скрылся. Возникла необходимость об объявлении его в розыск.

Задание:

1. Укажите на случаи использования признаков внешности человека для установления личности в практике предварительного расследования.
2. Определите понятие «словесного портрета».
3. Назовите правила описания внешних признаков человека.
4. Составьте описание признаков внешности человека по его фотографии

Задача № 5

В январе 2009 г. следственным управлением КГБ Республики Беларусь было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против военного преступника Девятого Я.И., который в 1943 г. принимал участие в расстреле гражданского населения на территории Республики Беларусь. Было заподозрено, что Девятый Я.И. в настоящее время проживает в г.Гродно под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2009 г. и Девятого Я.И. 1943 г.

Задание:

1. Укажите, какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации.
2. Определите порядок ее назначения.
3. Сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача № 6

11 мая в дежурную часть Центрального РОВД г. Минска от администрации учреждения «Белпроект», расположенного по пр-ту Машерова, 23 поступило сообщение о том, что в ООО «Спектр», арендующего у них помещение, возник пожар. Директор ООО Гринев госпитализирован с телесными повреждениями. В ходе осмотра места происшествия установлено, что ООО «Спектр» занимает три комнаты на первом этаже здания. Кабинет директора расположен в конце коридора. Входная дверь кабинета видимых повреждений снаружи не имеет, замок находится в исправном состоянии. Телефонный провод, ведущий в кабинет, оборван. В самом помещении обнаружены разбитые телефон, факс, телевизор, на полу разбросаны обугленные и обожженные документы, кресло и журнальный столик повреждены огнем. На письменном столе, на полу возле него, а также у входной двери имеются следы крови. В ходе осмотра обнаружено и изъято множество отпечатков пальцев рук.

Задание:

1. Составьте протокол осмотра место происшествия.

2. Подготовьте проект постановления о назначении пожарно-технической экспертизы.

Задача №7

Согласно сообщению, полученному из медицинского учреждения, Гринев поставлен следующий первоначальный диагноз: ушибленная рана головы без повреждений частей свода черепа, сотрясение головного мозга, повлекшее потерю сознания, многочисленные побои. По состоянию здоровья Гринев объяснения по поводу случившегося дать не может.

Задание:

Подготовьте проект постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы.

Задача №8

Со слов охранника здания Твердова установлено, что около 19 часов он увидел, что из кабинета директора ООО «Спектр» идет дым. Твердов вызвал пожарных, а сам побежал в кабинет, где обнаружил лежащего на полу без сознания Гринева, на лице которого была кровь. Охранник вытащил пострадавшего в коридор и вызвал «Скорую помощь». Также Твердов показал, что за его смену в ООО прошло 6-7 человек. Последними заходили трое мужчин. Приметы их он назвать затрудняется, хотя, как ему кажется, один из них был кавказской национальности. В ходе опроса сотрудников ООО причину случившегося установить не удалось. Жена Гринева пояснила, что в последнее время муж нервничал. Однажды она услышала, что он разговаривает по телефону. Ей показалось, что супругу кто-то угрожал. Причину происшедшего она связывает только с работой супруга.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры вымогательства.
2. Сформулируйте первоначальные следственные версии.
3. Составьте первоначальный план расследования уголовного дела.
4. Раскройте содержание тактической операции по задержанию вымогателя с личным.

Задача № 9

В ходе оперативно-следственных мероприятия установлено, что ООО «Спектр» занимается продажей компьютерной техники. Учредителями ООО являются Гринев и Птицин. По найму там работают бухгалтер Сазонова, инженеры Уткин и Лебедев, заведующий складом Медведев и водитель Лисьев. В январе Птицын из числа учредителей общества выбыл. Соответствующие расчеты с ним были произведены.

Задание:

1. В целях выяснения причины выхода Птицына из числа учредителей необходимо провести оперативное наведение справок, опрос и другие оперативно – розыскные мероприятия.
2. Составьте проект отдельного поручения о производстве оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 10

14 мая Гринев дал показания по поводу случившегося. Так, он пояснил, что 11 мая около 19 часов к нему в кабинет зашли трое парней на вид 24-28 лет, один из них кавказской национальности. Двое других высокие светловолосые, с короткими стрижками, одеты в куртки и джинсы. Особых примет не заметил. К этому времени сотрудники ООО разошлись, и он был один. Один из пришедших спросил, когда Гринев собирается рассчитываться. О каких расчетах идет речь, потерпевший не понимал, парней

не знал и сказал им об этом. Тогда кавказец ударил Гринева чем-то по голове, и он потерял сознание. Происшедшее потерпевший связывает с телефонными звонками к нему домой и на работу, которые начались с апреля. Звонивший требовал у Гринева деньги, угрожая в противном случае расправой. Голос был незнакомым. В совершении преступления потерпевший никого не подозревает.

По поводу ухода Птицина, Гринев пояснил, что тот решил открыть собственное дело. Уставный фонд и прибыль были при этом разделены, что подтверждается документами.

Задание:

1. Проанализируйте собранные по делу доказательства и определите, как может складываться следственная ситуация на данном этапе расследования уголовного дела.
2. Сформулируйте следственные версии в отношении лиц, которые могли совершить преступление.
3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

Задача №11

15 мая в Партизанский РОВД обратился заведующий складом ООО «Спектр» Медведев и сообщил, что утром к нему на работу зашли двое мужчин кавказской национальности. Пришедшие потребовали к 17 мая отдать им 50000 долларов США, пригрозив в противном случае поджечь склад, а с самим Медведевым расправиться так же, как с Гриневым. 16 мая утром Медведеву должны были позвонить для уточнения времени и места передачи денег. 17 мая при получении от Медведева денег был задержан нигде не работающий и проживающий без регистрации Гудиашвили. Медведев пояснил, что Гудиашвили видит впервые. Гринев также не опознал в задержанном участника нападения.

Задание:

1. Проанализируйте информацию и оцените собранные по делу доказательства.
2. Определите тактические приемы, которые должен применить следователь для склонения Гудиашвили к даче правдивых показаний.
3. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.

Задача № 12

Гудиашвили на допросе показал, что его попросил взять деньги у Медведева его знакомый Отуджиев, занимающийся торговлей на рынке. Отуджиев был задержан. Гринев и Медведев опознали в нем лицо, избивавшее директора ООО и требовавшее деньги на складе. Отуджиев признался в избивании Гринева и вымогательстве денег у Медведева. Также он пояснил, что сделал это по просьбе некоего Смирнова, с которым недавно познакомился. Последний попросил помочь вернуть долг, сказав, что его друга, ранее работавшего в одном из ООО, обманули и не заплатили за работу. 11 мая Отуджиев, Смирнов и еще один неизвестный парень, зашли в кабинет к Гриневу и стали требовать деньги. Тот им отказал. Тогда Отуджиев ударил его, а Смирнов разбил телефон и поджег бумаги. Через несколько дней Отуджиев приехал с таким же требованием к Медведеву на склад. В этот же день Смирнов был задержан у себя в квартире. Гринев опознал и его. Смирнов признался в совершении преступления и показал, что сделал это по просьбе Птицина. Последний, со слов допрашиваемого, сказал, что Гринев должен ему много денег. За услугу Птицын пообещал Петрову половину долга.

Задание:

1. Проанализируйте информацию, составьте план допроса Птицина.
2. Оцените собранные по делу доказательства и примите тактическое решение.
3. Составьте план окончания расследования уголовного дела.

Задача № 13

К дежурному следователю Первомайского РУВД г. Витебска обратился индивидуальный предприниматель гражданин Егоров с заявлением о том, что 28 сентября с.г. неизвестное ему лицо по телефону потребовало уплату 250 долларов США за торговое место на рынке, где с недавнего времени работал предприниматель. При невыполнении данного требования неизвестное лицо угрожало предпринимателю причинением телесных повреждений.

Задание:

1. Определить организационные и тактические мероприятия по расследованию уголовного дела.
2. Составьте план допроса Егорова.

Задача № 14

В ходе допроса Егоров пояснил, что работает в качестве индивидуального предпринимателя около месяца. Имеет на рынке торговое место по реализации аудиотехники. Ни с кем не имел конфликтных ситуаций. До 28 сентября ему несколько раз неизвестные лица звонили по телефону и намекали, что за «крышу» на рынке необходимо платить. Предприниматель не воспринял данные намеки серьезно. 27 сентября в разговоре по телефону с предпринимателя потребовали 250 долларов США, которые он должен передать 18 апреля. В случае невыполнения требования неизвестное лицо угрожало создать проблемы в работе на рынке, а также «обеспечить пребывание на больничной койке». Кто придет за деньгами, и в какое время - неизвестно.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
2. Определите процессуальные действия, которые необходимо произвести с Егоровым, исходя из его показаний, составьте план следственных действий.
3. Назовите организационные мероприятия, которые должен провести следователь.
4. Определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 15

3 апреля при проведении инвентаризации в магазине № 1 Заславского ГОРПО была выявлена недостача винно-водочных изделий в количестве 360 бутылок. Причину недостачи работники магазина объяснить не смогли. Контрольно-ревизионный отдел ГОРПО для решения вопроса о возбуждении уголовного дела направил документы инвентаризации в Заславский ГОВД, откуда они поступили в следственное отделение.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры хищений в сфере экономики.
2. Укажите на признаки хищения.
3. Назовите методы выявления признаков хищений.
4. Назовите общие типичные версии при расследовании хищений.
5. Определите понятия инвентаризации и документарной ревизии.

Задача № 16

Опрошенная следователем заведующая магазином Скурат сообщила, что причин недостачи в винно-водочном отделе она не знает, в марте в этом отделе работала, старший продавец Лойко. 7 апреля, следователем в этом отделе была назначена документарная бухгалтерская ревизия, целью которой являлась проверка работы Скурат и Лойко.

Задание:

Составьте акт инвентаризации и документальной проверки.

Задача № 17

Проведенной документальной ревизией было установлено, что 26 марта Лойко получила со склада магазина 360 бутылок водки «Стольная» для продажи. Однако спиртное она в своем отделе не оприходовала и вырученные за него деньги не сдала. Кроме этого был выявлен акт от 1 марта на списание «на бой» 60 бутылок водки «Генерал». Данный документ был признан необоснованным, а деньги за спиртное отнесены к недостатке. По результатам документальной ревизии следственным отделением было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 211 УК Республики Беларусь.

Задание:

1. Исходя из информации, оцените действия следователя.
2. Определите вопросы, которые необходимо выяснить при производстве документальной бухгалтерской ревизии.
3. Сформулируйте общие и частные версии, а также составьте план первоначальных следственных действий.
4. По материалам документальной проверки назначить судебно-бухгалтерскую и судебно-экономическую экспертизу.

Задача № 18

Допрошенная по делу заведующая магазином Скурат пояснила, что 26 марта выдала со склада Лойко 360 бутылок водки «Стольная» для реализации, о чем свидетельствует подпись продавца в журнале выдачи винно-водочных изделий. Выручку за спиртное Лойко должна была сдать в банк, а квитанцию приложить к своему отчету. Кроме того, Скурат заявила, что в акте на списание «на бой» водки стоит не ее подпись, в тот день она находилась в отпуске. Допрошенный по делу в качестве свидетеля грузчик магазина Астапенко показал, что 1 и 26 марта работал в винно-водочном отделе. 1 марта ни одной бутылки водки разбито не было. 26 числа того же месяца он перенес со склада в этот отдел для продажи 18 ящиков водки «Стольная», по 20 бутылок в каждом. Свидетели Медведева и Ловчий, указанные в акте от 1 марта на списание бутылок со спиртным «на бой», пояснили, что в тот день в магазине не были, в документе стоят не их подписи.

Задание:

1. Составьте план допроса заведующей магазином Скурат.
2. Составьте план допроса продавца Лойко и определите тактические приемы допроса.

Задача № 19

Допрошенная в качестве подозреваемой Лойко свою вину в незаконном списании водки и получении 26 марта со склада спиртного для реализации полностью отрицала.

Задание:

- Составьте план дальнейшего расследования уголовного дела.
Примите тактическое решение.

Задача № 20

Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что акт от 1 марта на списание водки составлен Лойко, ею же в данном документе выполнены подписи от имени Скурат Т.А., Медведевой и Ловчева. В складском журнале выдачи винно-водочных изделий за 26 марта стоит подпись Лойко.

Под давлением собранных доказательств Лойко созналась в хищении денег за реализованное спиртное и составлении фальшивого акта на списание винно-водочных изделий.

Задание:

1. Исходя из информации, сформулируйте вопросы для почерковедческой экспертизы.
2. Назовите доказательства, уличающие Лойко в совершении преступления.

Задача № 21

28 февраля в следственный отдел Борисовского ГУВД из ОЭП для решения вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам ст. 210 УК Республики Беларусь поступили материалы проверки по результатам документарной ревизии. Из них усматривается, что начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Шлык незаконно списывала на строящиеся и ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Шлык присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 10 тыс. минимальных заработных плат. Антонова согласилась с выводами ревизии, однако участие в проведении контрольных обмеров принимать отказалась. Следовательно, не возбуждая уголовного дела, назначил повторную документарную ревизию с проведением контрольных обмеров при участии Антоновой и Шлык.

Задание:

Определите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию по данной категории уголовных дел.

Назовите задачи, которые необходимо решить при производстве повторной документарной ревизии.

Задача № 22

В результате проведения повторной документарной ревизии и контрольных обмеров установлено, что Антонова в течение двух месяцев были составлены четыре фиктивных наряда подряда на выполнение строительных работ на имя Шлык, которому по ним бухгалтерией РСУ-2 начислялась заработная плата. В ноябре Антонова списала кирпич по материальному отчету на строительство гаража средней школы. Однако, как показали контрольные обмеры, работ по строительству никто не проводил. Также установлена недостача пиломатериалов и сантехнического оборудования.

По материалам повторной документарной ревизии и предварительной проверки 1 апреля следователем было принято решение о возбуждении уголовного дела по признакам ч. 2 ст. 210 УК Республики Беларусь.

Задание:

На основе информации, постройте первичные общие и частные версии.

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 23

Допрошенная в ходе расследования Антонова пояснила, что является начальником ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 и в ее подчинении находятся прораб Шлык и три бригады рабочих. По фактам предъявленного обвинения она указала, что в связи с большой денежной задолженностью похищала строительные материалы, продавала их, а вырученные деньги отдавала в счет погашения долга. С целью сокрытия противоправных деяний Антонова составляла фиктивные наряды и акты приемки выполненных работ и списывала по этим документам строительные материалы. Наряды оформлялись на имя Шлык. В ходе расследования, Шлык заявил, что деньги получал только за выполненную работу, а о составлении фиктивных нарядов ничего не знал.

Задание:

1. Составьте планы допросов Антоновой, определив, какие вещественные доказательства необходимо использовать при этом.

2. Составьте планы допросов Шлык, указав тактические приемы, которые необходимо использовать при этом.

Задача № 24

Допрошенные в процессе расследования бригады строительных бригад Ярошевич, Федорович и Савчук заявили, что прораб Шлык никогда самостоятельно строительных работ не выполнял. По какой причине на его имя составлены наряды, они не знают. Работы, указанные в нарядах, строительными бригадами Ярошевича, Федоровича и Савчука также не выполнялись.

Задание:

1. Составьте план дальнейшего расследования.
2. Определите наиболее вероятные источники получения дополнительной информации, необходимой для успешного окончания расследования преступления.

Задача № 25

После проведения очных ставок с Антоновой, Ярошевичем, Федоровичем, Савчуком и ознакомления с заключением экспертов Шлык полностью признал себя виновным в совершении совместно с Антоновой хищения строительных материалов и присвоении денег. Допрошенная в качестве обвиняемой Антонова полностью признала себя виновной в совершении совместно со Шлык хищения имущества и присвоении денежных средств.

Задание:

1. Составьте план допроса Антоновой и Шлык, указав особенности их проведения.
2. Назовите доказательства, уличающие обвиняемых в совершении преступления.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную **рубежную контрольную работу**. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Пример

Вариант 1 (с буквы А до Г)

Вопросы:

1. Организация и тактика осмотра места происшествия по преступлениям, совершенного должностным лицом.
2. Особенности допроса должностных лиц.
3. Особенности участия специалиста в проведении следственных действий по преступлениям, совершенных с участием должностных лиц.

Задача

Допрошенные на предварительном следствии рабочие строительных бригад Хорунжик, Мамонова, Дудко, Павленко заявили, что никогда не видели, чтобы Шлык выполнял какие-либо строительные работы. Проведенными по делу почерковедческими экспертизами установлено, что наряды на выполнение строительных работ составлены Антоновой, на этих документах имеются подписи ее и Шлыка. Кроме того, выяснено, что последним выписан один наряд на выполнение строительных работ.

Задание:

1. На основе информации, составьте план допроса свидетелей.
2. Назовите материалы, которые необходимо представить экспертам для производства почерковедческой экспертизы. Составьте резолютивную часть постановления о назначении экспертизы.

3. Определите экспертизы, которые еще необходимо назначить по данному уголовному делу.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично» «выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или сообщение не представлено вовсе.

Критерии оценки знаний на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки выполнения заданий на зачете

Оценка «отлично»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: решение ситуационной задачи (подготовленный проект документа) выполнен с двумя и более грубыми ошибками, которые обучающийся не может исправить, или задание не выполнено.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Д. И. Аминов, А. М. Багмет, В. В. Бычков, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81639.html>

2. Меретуков Г.М. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики: Учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2016. – 120 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uчебное_posobie._Meretukov_G._M._dlja_ehkonomisto_v_okonchatelnyui_variant_.pdf

3. Меретуков Г.М., Данильян С. А. Методика расследования должностных преступлений: учеб. пособ.- Краснодар, КубГАУ, 2019 – 115с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Uчебное_posobie_Metodika_rassledovaniya_dolzhnost_prestuplen_516233_v1_.PDF

4. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений. Учеб. пос. Краснодар: КубГАУ, 2016. 110с. «Образовательный портал КубГАУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uчебное_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol._i_sokh._i_n-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf

5. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы : монография / Н. П. Яблоков. — Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. — 192 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062248> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная и научная литература

1. Меретуков Г.М. Производство судебно-экономической экспертизы. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ, 2016. – 262 с. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/03_Uчебное_posobie_Meretukov_G.M._Proi-vo_sud.-ehkonom._ehks-zy.pdf

2. Понятие и виды оперативно-разыскной деятельности : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Клипка. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 115 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G._M._E.P._Klipko._Ponjatie_i_vidy_operativno-razysknoi_dejatelnosti_458564_v1_.PDF

3. Проблемы получения и использования материалов ОРД в расследований преступлений: учеб. пособие /Меретуков Г.М., Данильян С.А. -Краснодар, КубГАУ, - 2019- 93с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Meretukov_G.M._Daniljan_S.A.Problemy_polucheniija_i_ispolzovanie_materialov_operativno-razysknoi_dejatelnosti_v_rassledovanii_prestupleni_458565_v1_.PDF

9 Перечень ЭБС, профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Методика расследования должностных преступлений : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 23 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Metodika_rassl._dolzh._prest._582658_v1_.PDF

2. Методика расследования должностных преступлений : метод. указания по организации контактной работы / сост. Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_kontakt._Metodika_rassledovaniija_dolzhnostnykh_prestuplenii_582652_v1_.PDF

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие

посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Методика расследования должностных преступлений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 300,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые

	проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.