

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Система государственного и муниципального управления

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Система государственного и муниципального управления» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



А. В. Бережной

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 16.03.2020 г., протокол № 34.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Е. Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 23.03.2020 г. №17.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Система государственного и муниципального управления» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государственного и муниципального управления в России.

Задачи дисциплины:

- изучить систему органов государственного управления на федеральном и региональном уровне, а также органов местного самоуправления;
- изучить основные программы социально-экономического развития государства;
- изучить влияние управленческих решений органов государственного и муниципального управления на социально-экономическое развитие государства.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

ПК-43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Система государственного и муниципального управления» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	49	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	48	12
— лекции	18	4
— практические	30	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	59	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Органы государственного управления РФ и их организационные структуры 1 Общая структура государственной власти в РФ. 2. Классификация органов государственного управления РФ. 3 Структурное подразделение органа государственного управления.	ОК-3	3	2	2	5
2	Федеральные органы государственного управления РФ и их управленческие решения. 1 Правовой статус Президента России. 2 Функции, полномочия Президента в Российской Федерации. 3 Структура и полномочия Федерального Собрания РФ. 4 Структура и полномочия правительства РФ.	ОК-3	3	2	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3	Органы власти субъектов Российской Федерации. 1 Общая характеристика органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 2. Законодательные органы власти субъектов федерации. 3. Высшее должностное лицо субъекта РФ. 4. Органы исполнительной власти субъекта федерации. 5. Судебные органы в субъекте РФ.	ОК-3	3	2	2	6
4	Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. 1 Необходимость и направления государственного вмешательства в экономику. 2 Методы государственного регулирования экономики. 3 Административные методы государственного управления 4 Социально-экономические показатели развития территории 5 Отрасли экономики	ОК-3 ПК-43	3	2	4	5
5	Бюджетная система государства 1 Сущность, структура и принципы построения бюджета и бюджетной системы 2 Система налогов государственного и муниципального бюджета 3 Бюджетный дефицит, проблемы балансирования бюджета в условиях угроз экономической безопасности	ОК-3	3	2	2	6
6	Управление социально-экономическими процессами 1 Основные направления и функции в управлении социально-экономических процессов 2. Методы исследования социально-экономической ситуации	ПК-43	3		2	6
7	Конституционно-правовые основы местного самоуправления. 1 Понятие и состав правовой базы местного самоуправления 2 Система муниципальных правовых актов. 3 Понятие и виды муниципальных образований	ОК-3	3	2	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	4 Принципы и практика территориальной организации местного самоуправления					
8	Органы местного самоуправления и их полномочия в социально-экономическом развитии территории 1 Система органов местного самоуправления 2 Организационные формы местного самоуправления 3 Построение организационной структуры местной администрации	ОК-3	3	2	2	5
9	Финансово-экономическая основа местного самоуправления 1 Анализ социально-экономического положения 2 Структура концепции комплексного социально-экономического развития муниципального образования. 3 Работа контрольно-счетной палаты муниципального образования. 4 Местный бюджет: понятие, формирование, утверждение, исполнение и контроль его исполнения	ПК-43	3	2	4	5
10	Муниципальное управление градообслуживающей сферой в условиях неопределенности и риска. 1 Система управления жилищно-коммунальным комплексом в муниципальном образовании. 2 Муниципальное управление транспортным комплексом 3 Муниципальное регулирование потребительского рынка 4 Муниципальное управление строительством	ПК-43	3		2	6
11	Принятие управленческих решений в условиях неопределенности и риска 1 Методы разработки управленческих решений 2 Принятие решений в условиях риска. Различные виды рисков. 3 Выбор решений в условиях полной неопределенности	ПК-43	3	2	2	5
Итого				18	30	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Органы государственного управления РФ и их организационные структуры 1 Общая структура государственной власти в РФ. 2. Классификация органов государственного управления РФ. 3 Структурное подразделение органа государственного управления.	ОК-3	3	-	0,5	9
2	Федеральные органы государственного управления РФ и их управленческие решения. 1 Правовой статус Президента России. 2 Функции, полномочия Президента в Российской Федерации. 3 Структура и полномочия Федерального Собрания РФ. 4 Структура и полномочия правительства РФ.	ОК-3	3	-	1	9
3	Органы власти субъектов Российской Федерации. 1 Общая характеристика органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 2. Законодательные органы власти субъектов федерации. 3. Высшее должностное лицо субъекта РФ. 4. Органы исполнительной власти субъекта федерации. 5. Судебные органы в субъекте РФ.	ОК-3	3	1	1	9
4	Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. 1 Необходимость и направления государственного вмешательства в экономику. 2 Методы государственного регулирования экономики. 3 Административные методы государственного управления 4 Социально-экономические показате-	ОК-3 ПК-43	3	0,5	0,5	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тели развития территории 5 Отрасли экономики					
5	Бюджетная система государства 1 Сущность, структура и принципы построения бюджета и бюджетной системы 2 Система налогов государственного и муниципального бюджета 3 Бюджетный дефицит, проблемы балансирования бюджета в условиях угроз экономической безопасности	ОК-3	3	0,5	0,5	9
6	Управление социально-экономическими процессами 1 Основные направления и функции в управлении социально-экономических процессов 2. Методы исследования социально-экономической ситуации	ПК-43	3	0,5	1	9
7	Конституционно-правовые основы местного самоуправления. 1 Понятие и состав правовой базы местного самоуправления 2 Система муниципальных правовых актов. 3 Понятие и виды муниципальных образований 4 Принципы и практика территориальной организации местного самоуправления	ОК-3	3	0,5	0,5	9
8	Органы местного самоуправления и их полномочия в социально-экономическом развитии территории 1 Система органов местного самоуправления 2 Организационные формы местного самоуправления 3 Построение организационной структуры местной администрации	ОК-3	3	1	1	8
9	Финансово-экономическая основа местного самоуправления 1 Анализ социально-экономического положения 2 Структура концепции комплексного социально-экономического разви-	ПК-43	3	-	1	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	тия муниципального образования. 3 Работа контрольно-счетной палаты муниципального образования. 4 Местный бюджет: понятие, формирование, утверждение, исполнение и контроль его исполнения					
10	Муниципальное управление градообслуживающей сферой в условиях неопределенности и риска. 1 Система управления жилищно-коммунальным комплексом в муниципальном образовании. 2 Муниципальное управление транспортным комплексом 3 Муниципальное регулирование потребительского рынка 4 Муниципальное управление строительством	ПК-43	3	-	0,5	8
11	Принятие управленческих решений в условиях неопределенности и риска 1 Методы разработки управленческих решений 2 Принятие решений в условиях риска. Различные виды рисков. 3 Выбор решений в условиях полной неопределенности	ПК-43	3	-	0,5	7
Итого				4	8	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Система государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. А. В. Бережной. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metodichka_KR_SGMU_2020_528969_v1_.PDF

2. Система государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. А. В. Бережной. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metodichka_SGMU_2020_528971_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	
1	История
1	История экономических учений
1	История государства и права
1, 2	Экономическая теория
2	Конституционное право России
3	<i>Система государственного и муниципального управления</i>
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
3	<i>Система государственного и муниципального управления</i>
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
5	Деньги, кредит, банки
6	Управление организацией (предприятием)
8	Оценка рисков
8	Государственная инвестиционная политика
8	Иностранные инвестиции
9	Антикризисное управление
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-3 – способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах					
Знать: основные подходы	Не знает основные	Фрагментарно знает ос-	В целом имеет пред-	Знает основные	Доклад, тест,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	подходы к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	новые подходы к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	ставления об основных подходах к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	подходы к повышению эффективности социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	реферат
Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Фрагментарно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	В целом умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Отлично умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	
Трудовые действия (владеть): приемами ведения дискуссии и полемики;	Отсутствуют навыки приема ведения дискуссии и полемики;	Частично владеет навыками приема ведения дис-	Владеет навыками приема ведения дискуссии	Владеет навыками приема ведения дискуссии и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- способами применения правовых актов.	- способов применения правовых актов.	кусии и полемики; - способов применения правовых актов.	и полемики; - способов применения правовых актов, но делает ошибки	полемики; - способов применения правовых актов.	
ПК-43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
Знать: особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску	Не имеет представления об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	Фрагментарные знания особенностей секторов экономики, наиболее подверженных риску	В целом имеет представления об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску	Знает особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску	Доклад, тест, реферат.
Уметь: разграничивать факты и мнения при формулировке выводов	Не умеет разграничивать факты и мнения при формулировке выводов	Несистематическое применение умений разграничивать факты и мнения при формулировке выводов	В целом умеет разграничивать факты и мнения при формулировке выводов	Сформированное умение разграничивать факты и мнения при формулировке выводов	
Трудовые действия (владеть): навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников про-	Отсутствуют навыки сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интер-	Фрагментарное владение навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной	В целом владеет навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-	Успешное владение навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальные не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиональных объединений	нет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений	сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений	телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений	телекоммуникационной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Понятие «государственное управление». Структура системы государственного управления
2. Государственное управление здравоохранением.
3. Муниципальное управление развития здравоохранения

Вариант 2

1. Политико-административное устройство государства
2. Государственное управление социальным развитием села
3. Экономические основы и функции местного самоуправления.

Вариант 3

1. Структура Федерального Собрания РФ
2. Система муниципального управления и ее особенности.
3. Правовые основы местного самоуправления.

Темы докладов(приведены примеры)

1. Подходы в управлении социально-экономическими процессами.
2. Особенности политических процессов и их классификация.
3. Порядок избрания представительного органа власти.
4. Модели построения муниципальной власти в субъектах РФ.

5. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации.
6. Государственное управление агропромышленным комплексом РФ.
7. Направления взаимодействия органов государственной власти с общественными организациями в РФ.
8. Роль политических партий в формировании органов государственной власти РФ.
9. Государственное управление демографической ситуацией в РФ.
10. Приемы качественного и количественного анализа документов.
11. Классификация социологических исследований.
12. Государственное управление внешнеполитической деятельностью в РФ.
13. Муниципальная молодежная политика.
14. Система государственного управления во Франции.
15. Органы государственной власти и местного самоуправления в Великобритании.
16. Система государственного управления в США.
17. Система самоуправления в сельской местности.
18. Привлечение инвестиций в социально-экономическое развитие муниципального образования.
19. Муниципальная социальная политика в сельской местности.
20. Муниципальные целевые программы.
21. Межбюджетные отношения в субъекте РФ.
22. Роль муниципального заказа в экономике муниципального образования.
23. Управление муниципальным имуществом.
24. Проблема коррупции в органах государственной власти зарубежных стран: история, методы борьбы и пути решения проблемы коррупции.

Темы рефератов(приведены примеры)

1. Роль исследования в практической деятельности органов государственного и муниципального управления.
2. Глобализация социальных процессов, проблемы глобализма.
3. Функции государственного управления.
4. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
5. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей.
6. Риски в исследованиях социально-экономических и политических процессов.
7. Метод мониторинга в оценке эффективности управленческих решений.
8. Общая структура государственной власти в РФ.
9. Классификация органов государственного управления РФ.
10. Управление социальной сферой в Российской Федерации.
11. Экономическая политика государства и ее содержание.
12. Структура органов государственной власти Краснодарского края.

13. Основные направления государственного регулирования экономики в РФ.
14. Регулирование и разрешение конфликтов во взаимоотношениях местного самоуправления и органов государственной власти.
15. Государственное регулирование местного самоуправления.
16. Правовые основы местного самоуправления.
17. Возникновение и развитие методологического подхода к анализу социально-экономических и политических процессов.
18. Непосредственное участие граждан в местном самоуправлении.
19. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления по типам муниципальных образований.
20. Экономические основы и функции местного самоуправления.
21. Муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством.
22. Муниципальное управление транспортным комплексом.
23. Основные сферы потребительского рынка.
24. Основы государственной и муниципальной социальной политики.
25. Муниципальное управление развития физической культуры и спорта.
26. Муниципальное управление развития здравоохранения.
27. Анализ социально-экономического положения.
28. Муниципальные целевые программы.

Тесты(приведены примеры)

1. Выберите, кто утверждает структуру федеральных органов исполнительной власти:

- а) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;**
- б) Правительство РФ по представлению Президента РФ;
- в) Государственная Дума по представлению Президента РФ;
- г) Президент РФ по представлению Государственной Думы РФ.

2. Укажите, кто осуществляет исполнительную власть в РФ:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Государственная Дума РФ;
- г) Правительство РФ.**

3. Правительство организует реализацию:

- а) внутренней и внешней политики;**
- б) внешней политики;
- в) внутренней политики;
- г) другое.

4. Определите, каких форм существования органов исполнительной власти не существует в РФ:

- а) федеральное министерство;
- б) федеральное агентство;
- в) федеральное ведомство.**

5. *Гражданин может направлять обращения в органы исполнительной власти РФ с:*

- а) рождения;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;**
- г) с момента, когда он в состоянии самостоятельно сформулировать свои требования.

6. *Обеспечивая реализацию прав, свобод и обязанностей граждан, представители исполнительной государственной власти осуществляют следующие функции:*

- а) организуют и непосредственно организуют выборы высших должностных лиц субъектов РФ;
- б) принимают уведомления о проведении митингов, демонстраций, уличных шествий и других проявлений массовой публичной активности граждан;
- в) регистрируют права на недвижимое имущество и сделки с ними;
- г) пресекают правонарушения и преступления.**

7. *Установите, что уполномочены Федеральные органы исполнительной власти:*

- а) устанавливать правила, обязательные для исполнительных органов государственной власти субъектов РФ;
- б) координировать деятельность исполнительных органов государственной власти субъектов РФ в пределах своей компетенции;
- в) делегировать часть полномочий исполнительным органам государственной власти субъектов РФ на основании договора;
- г) осуществлять наряду с исполнительными органами государственной власти субъекта РФ властные полномочия на территории муниципального образования.**

8. *Выберите, что издаёт правительство РФ:*

- а) указы и распоряжения;
- б) постановления и распоряжения;**
- в) постановления и приказы;
- г) указы и постановления.

9. *Определите Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в установленной сфере деятельности*

- а) Федеральное агентство;
- б) Федеральная служба;
- в) Федеральное министерство;**
- г) Федеральное ведомство.

10. Определите Федеральные органы исполнительной власти и государственного управления, выполняющие контрольные, разрешительные, или надзорные функции государства

- а) Федеральное агентство;
- б) Федеральная служба;**
- в) Федеральное министерство;
- г) Федеральное ведомство.

11. Выберите, что относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта Российской Федерации?

- а) ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
- б) стратегия социально-экономического развития Российской Федерации
- в) бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период**

12. Определите, что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования ...

- а) установление требований к содержанию документов стратегического планирования, разрабатываемых в субъектах Российской Федерации, порядку их разработки, рассмотрению и утверждению**
- б) определение порядка осуществления стратегического планирования
- в) определение приоритетов социально-экономической политики и целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ
- г) формирование комплекса мероприятий, направленных на достижение приоритетов социально-экономической политики и целей социально-экономического развития РФ

13. Какой из принципов означает, что участники стратегического планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов стратегического планирования?

- а) принцип сбалансированности системы стратегического планирования
- б) принцип результативности и эффективности стратегического планирования
- в) принцип ответственности участников стратегического планирования**
- г) принцип прозрачности (открытости) стратегического планирования

14. Какой из принципов означает, что показатели, содержащиеся в документах стратегического планирования должны соответствовать целям социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

- а) принцип единства и целостности

б) принцип соответствия показателей целям

в) принцип преемственности и непрерывности

г) принцип прозрачности (открытости) стратегического планирования

15. Финансовая основа местного самоуправления:

а) средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды;

б) муниципальные внебюджетные фонды, средства меценатов;

в) муниципальная и региональная собственность.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3)

Вопросы к зачету

1. Общая структура государственной власти в РФ
2. Классификация органов государственного управления РФ
3. Структурное подразделение органа государственного управления
4. Правовой статус Президента России
5. Функции Президента в РФ
6. Полномочия Президента РФ
7. Порядок избрания Президента РФ
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента России
9. Структура Федерального Собрания РФ
10. Способ формирования Совета Федерации РФ и его полномочия?
11. Способ формирования Государственной Думы РФ
12. Структура Государственной Думы РФ и ее полномочия
13. Законодательный процесс в парламенте России
14. Федеральные округа. Основные полномочия и задачи полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе
15. Государственное управление здравоохранением
16. Бюджетный дефицит, проблемы балансирования бюджета в условиях угроз экономической безопасности
17. Государственное управление социальным развитием села
18. Государственное управление образованием
19. Управление социальной сферой в Российской Федерации
20. Экономическая политика государства и ее содержание
21. Структура органов государственной власти Краснодарского края
22. Основные направления государственного регулирования экономики в РФ
23. Регулирование и разрешение конфликтов во взаимоотношениях местного самоуправления и органов государственной власти
24. Структура федерального бюджета РФ, субъектов РФ.
25. Понятие, принципы и признаки местного самоуправления
26. Система муниципального управления и ее особенности

27. Функции местного самоуправления и структура системы местного самоуправления
28. Государственное регулирование местного самоуправления
29. Правовые основы местного самоуправления
30. Территориальные основы местного самоуправления
31. Типы муниципальных образований в РФ
32. Органы местного самоуправления, способ их формирования и полномочия
33. Формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления
34. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления по типам муниципальных образований
35. Политическая партия и ее структура
36. Цели и задачи политической партии
37. Сущность и содержание муниципальной социальной политики
38. Классификация органов местного самоуправления
39. Экономические основы и функции местного самоуправления
40. Взаимодействие органов местного самоуправления с немunicipальными хозяйствующими субъектами

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Заполнение таблицы «Характеристика федеральных органов государственного управления Российской Федерации», представленной ниже.

Таблица - Характеристика федеральных органов государственного управления Российской Федерации

Критерий	Президент РФ	Правительство РФ	Совет Федерации РФ	Государственная Дума РФ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Задание 2 Заполнить таблицу «Органы власти субъекта РФ и способ их избрания».

Таблица – Органы власти субъекта федерации

№ п/п	Орган власти	Характеристика
1.		
2.		
3.		

Задание 3. Приведите в таблице классификацию муниципальных правовых актов, регулирующих вопросы местного самоуправления.

Таблица – Система муниципальных правовых актов

Орган или должностное лицо принимающее муниципальный правовой акт	Правовой акт
Представительный орган	
Глава муниципального образования, администрации	
Председатель контрольно-счетной палаты	
Руководители органов администрации, обладающих правами юридического лица	
Население на референдумах и сходах	

Задание 4 Как формируются конкурсные комиссии при избрании главы муниципального образования каждого типа муниципального образования

Таблица – Порядок формирования конкурсной комиссии при избрании главы муниципального образования

Тип муниципального образования	Конкурсная комиссия

Задание 5. Численность населения сельского поселения, состоящего из одного сельского населенного пункта, уменьшилась и составила 490 человек. Органы государственной власти субъекта РФ инициировали проведение преобразования муниципального образования путем объединения двух соседних муниципальных образований. Население сельского поселения. возражает против преобразования. Дайте правовую оценку ситуации.

Компетенция: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43)

Вопросы к зачету

1. Методы исследования социально-экономической ситуации
2. Основные направления и функции в управлении социально-экономических процессов
3. Муниципальное управление общегородским коммунальным хозяйством
4. Муниципальное управление транспортным комплексом
5. Основные сферы потребительского рынка
6. Работа контрольно-счетной палаты
7. Методы разработки управленческих решений
8. Принятие решений в условиях риска.
9. Виды рисков.
10. Выбор решений в условиях полной неопределенности
11. Контроль использования бюджета муниципального образования
12. Анализ социально-экономических показателей развития территории
13. Доходы и расходы бюджета муниципального образования

14. Подходы в управлении социально-экономическими процессами
15. Особенности политических процессов и их классификация
16. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей
17. Метод мониторинга в оценке эффективности управленческих решений
18. Риски в исследованиях социально-экономических и политических процессов
19. Глобализация социальных процессов, проблемы глобализма
20. Показатели эффективности работы органов государственной власти субъектов РФ.

Задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1. Приведите примеры управленческих решений и их классифицируйте на:

Политические	Административные

Задание 2. Составить дерево целей по решению проблемы «Повышение доходной части бюджета».

Задание 3. Составить дерево целей по решению проблемы «Достижение показателей эффективности органов местного самоуправления».

Задание 4. В структуре системы управления городом отсутствует отдел по работе с населением, поэтому население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем местного значения.

Вопрос: Ваши варианты возможности решения данной ситуации (не менее 2-х с обоснованием эффективности).

Задание 5. Составьте цепочку реализации метода Дельфи при разработке управленческого решения.

Задание 6. Определить являются ли представленные действия управленческими решениями.

№ п/п	Наименование действия	Является ли решением
1	Менеджер в обеденный перерыв обдумывает способ транспортировки готовой продукции	
2	Экономист разработал новую систему материального стимулирования работников	
3	Рабочий придумал новый способ выполнения требуемой операции	
4	Начальник отдела кадров издал приказ об увольнении работника	

5	Врач поставил диагноз больному	
6	Инженер устранил неисправность в компьютере	
7	Главный экономист провел собеседование с кандидатом на вакантное место в его отделе	
8	Директор провел совещание по экспертной оценке нового проекта	
9	Начальник отдела кадров проконсультировался с юристом	
10	Секретарь директора осуществила работу с текущей документацией	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**»— выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**»— выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**»— выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуаль-

ность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимися их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Норма, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-16-106411-5. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/952104>

2. Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82669.html>

3. Основы государственного управления: учебник / И. М. Петренко.- Краснодар: КубГАУ, 2016.- 344с. – 67 экз.

Дополнительная учебная литература

1. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / С. Ю. Наумов, М. М. Мокеев, А. А. Подсумкова, Н. С. Гегедюш. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>

2. Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах : учебное наглядное пособие / А. А. Гребенникова, О. П. Салтыкова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80170.html>

3. Государственное и муниципальное управление: учеб. пособие /В. П. Орешин. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 178 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002051>

4. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации : учеб. пособие / А.А. Уваров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/917944>

5. Балашов, А. И. История и методология науки государственного и муниципального управления : учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — DOI 10.12737/textbook_5cee64eda55000.12230940. - ISBN 978-5-16-014438-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069783>

6. Краткий курс по государственному и муниципальному управлению / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00652-5. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73354.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края . – Режим доступа: <http://www.kubzsk.ru/>

2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>

3. Каталог сайтов периодических изданий, электронные версии журналов. – Режим доступа: <http://www.library.ru/2/catalogs/periodical/?sec=48>:

4. Журнал «Проблемы теории и практики управления» . – Режим доступа: <https://ptpmag.ru>

5. Портал Президента РФ. – Режим доступа: – <http://www.kremlin.ru>

6. Официальный сайт «Росстата» . – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Система государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. А. В. Бережной. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 13 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metodichka_KR_SGMU_2020_528969_v1_PDF

2. Система государственного и муниципального управления : метод. указания / сост. А. В. Бережной. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/metodichka_SGMU_2020_528971_v1_PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Система государственного и муниципального управления	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка с использованием специальных техниче-

<p><i>опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>ских средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с со-

держанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспе-

чение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее

подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.