

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_  
профессор С.А. Кузнецова  
«*10*» *ноября* 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ  
КОМПЛЕКСЕ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность  
Правовое обеспечение агропромышленного комплекса**

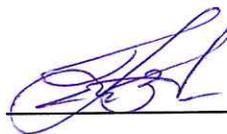
**Уровень высшего образования  
магистратура**

**Форма обучения  
заочная**

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция, (квалификация (степень) магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2010 г. №1763.

Автор:  
Доцент, кандидат  
юридических наук



В.В. Картавченко

Следователь по особо важным делам первого отдела по расследованию особо важных дел (о преступлениях против личности и общественной безопасности) следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю  
старший лейтенант юстиции  
кандидат юридических наук



И.М. Кунов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры уголовного права от 10 марта 2020 г., протокол № 9.

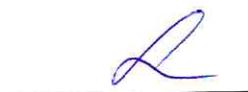
Заведующий кафедрой  
уголовного права  
кандидат юридических наук,  
профессор



А.В. Шульга

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель  
методической комиссии  
юридического факультета  
доктор юридических наук,  
доцент



А.А. Сапфирова

Руководитель ООП ВПО  
доктор юридических наук,  
доцент



А.А. Сапфирова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах по владению навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность и умений по криминологическому прогнозированию ситуации в сфере АПК.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты для криминологического прогнозирования в АПК, реализовывать нормы материального и процессуального права в области привлечения к уголовной ответственности за преступления в АПК;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- формирование способности прогнозировать, анализировать, выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и экологические преступления в сфере АПК;
- формирование способности осуществлять предупреждение и профилактику экологических правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

«Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение агропромышленного комплекса».

#### 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:		9
— аудиторная по видам учебных занятий		8
— лекции		2
— практические		4
— лабораторные		2
— внеаудиторная		1
— зачет		1
— экзамен		-
— защита курсовых работ (проектов)		-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:		63
— курсовая работа (проект)		-
— прочие виды самостоятельной работы		63
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>72</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения).

#### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекци и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
1	<b>Криминологическое понятие преступления.</b> Социальная природа явления преступления. Общая криминологическая характеристика экологических преступлений в	ОК-1 ПК-2	4	2	2	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции и	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостояте льная работа
	сфере АПК.						
2	<b>Криминологическая характеристика экологических преступлений в АПК.</b> Понятие экологических преступлений в АПК и их криминологическая характеристика. Причины и условия способствующие совершению преступлений в сфере АПК. Личность преступника, совершающего экологические преступления в сфере АПК. Профилактика экологических преступлений в сфере АПК	ПК-3 ПК-4 ПК-5	4	-	2	2	33
<b>Итого</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>63</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе : метод.указания по самостоятельной работе / сост. В.В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU\\_sam\\_raboty\\_krimin\\_APK\\_572287\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_sam_raboty_krimin_APK_572287_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ок-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
1	Философия права
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2,3,4	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Научно-исследовательская практика
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
3	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
3	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Государственный экзамен
5	Защита выпускной квалификационной работы
пк-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
1	Налогообложение агропромышленного комплекса
2	Правовой статус участников аграрных отношений
2	Инвестиционная деятельность в агропромышленном комплексе
2	Природоресурсное право
2	Научно-исследовательская практика
2,4	Научно-исследовательский семинар
3	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности в агропромышленном комплексе
3	Правовое регулирование земельных отношений в Краснодарском

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
	крае
3	Правовое регулирование охраны окружающей среды в агропромышленном комплексе
4	Правовое регулирование кадастрового учета и оценки земельных участков
4	Деликтные обязательства
4	Правовое регулирование труда в агропромышленном комплексе
4	Вещные права в агропромышленном комплексе
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
3	История политических и правовых учений
4	Гражданско-процессуальная защита субъектов предпринимательства в агропромышленном комплексе
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Договорные отношения в агропромышленном комплексе
4	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
5	Производственная практика
пк-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
1	Актуальные проблемы аграрного права
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика
пк-5	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
1	Актуальные проблемы аграрного права
1	Административно-правовое регулирование в агропромышленном комплексе
2,4	Научно-исследовательский семинар

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
4	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
4	Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе
5	Производственная практика

\*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОК-1-осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания</b>					
<b>Знать:</b> - принципы профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия аграрном секторе; - сущность и назначение юридической деятельности в аграрном секторе; - основные концепции, составляющие основы правовой идеологии в аграрном секторе.	Фрагментарное представление о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	Неполные представления о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	Сформированные систематические представления о принципах профессиональной деятельности юриста, осуществляющего полномочия в аграрном секторе; сущности и назначения юридической деятельности в аграрном секторе; об основных концепциях, составляющих основы правовой идеологии в аграрном секторе	дискуссия, реферат. компетентно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> - выявлять принципы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять принципы профессиональной	Несистематическое применение умений выявлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение выявлять принципы профессиональной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>- характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>- формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе</p>	<p>ьной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе</p>	<p>принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе</p>	<p>умение выявлять принципы профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе</p>	<p>ьной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>характеризовать содержание юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>- навыками определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>- навыками формулировать основные положения концепций, образующих современную правовую</p>	<p>Отсутствие навыков применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулирования основных положений концепций, образующих современную правовую</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулирования основных положений концепций, образующих современную</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулирования основных положений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения принципов профессиональной этики юриста, осуществляющего деятельность в аграрном секторе;</p> <p>определения содержания юридической деятельности в аграрном секторе;</p> <p>формулирования основных положений концепций, образующих</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
современную правовую идеологию в аграрном секторе	идеологию в аграрном секторе	правовую идеологию в аграрном секторе	концепций, образующих современную правовую идеологию в аграрном секторе	современную правовую идеологию в аграрном секторе	
<b>ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> - содержание норм материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; - способы, виды, стадии применения аграрного законодательства; - особенности правового статуса участников аграрных отношений	Фрагментарное представление об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностях правового статуса участников аграрных отношений	Неполные представления об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностях правового статуса участников аграрных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностях правового статуса участников аграрных отношений	Сформированные систематические представления об основных нормах материального и процессуального права, регулирующих аграрные отношения; способах, видах, стадий применения аграрного законодательства; особенностях правового статуса участников аграрных отношений	Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> - использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; - анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих	Фрагментарное умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных	Несистематическое применение умений использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения;	Сформированное умение разрабатывать нормы материального и процессуального права, регулирующие аграрные отношения; анализировать стадии принятия нормативных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аграрные отношения; применять правовые теории, понятия, категории аграрного права	правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия, категории аграрного права	принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия, категории аграрного права	анализировать стадии принятия нормативных правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия, категории аграрного права	правовых актов, регулирующих аграрные отношения; применять правовые теории, понятия, категории аграрного права	
<b>Владеть:</b> навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующими аграрные отношения; навыками реализации норм материального и процессуального права, регулирующими аграрные отношения; навыками использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального и процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального и процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального и процессуального права, в сфере регулирования аграрных отношений; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права, регулирующими аграрные отношения; реализации норм материального и процессуального права, регулирующими аграрные отношения; использования правовых теорий, понятий, категорий аграрного права	
<b>ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</b>					
знать: - основные положения уголовно-правовых наук; - систему	Фрагментарное представление основных положений уголовно-правовых наук,	Неполные представления об основных положений уголовно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления	Устный опрос, реферат, дискуссия, компетентн

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; - сущность законности и правопорядка	системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	правовых наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	об основных положениях уголовно-правовых наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	положениях уголовно-правовых наук, системе должностных обязанностей субъектов правоохранительной деятельности; сущности законности и правопорядка	остно-ориентированная задача (ситуационная), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
уметь: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	Сформированное умение применять умения ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; реализовывать должностные обязанности субъектов правоохранительной деятельности; формулировать требования законности	
владеть: - навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей	Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей	Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных	В целом успешное, но несистематическое владение принятием решения по	Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; навыками реализации <i>должностных обязанностей</i> субъектов правоохранительной деятельности; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности	

**ПК-4-способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

<b>Знать:</b> -методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере соблюдения аграрного законодательства; -формы и методы	Фрагментарное представление об основных методах испособах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства; формах и методах организации раскрытия и	Неполные представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства;	Сформированные систематические представления об основных методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами в сфере аграрного законодательства;	Устный опрос, реферат, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
--	---	--	---	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений.	формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	
<b>Уметь:</b> - самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; -правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений;	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать содержание	Несистематическое применение методов и способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; оценки содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; в сфере аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать	Сформированное умение применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований в рамках расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений; анализировать и правильно оценивать	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отношений; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	содержание заключений эксперта (специалиста) в процессе расследования преступлений, совершенных субъектами аграрных отношений	
<b>Владеть:</b> -навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - навыками методики различения квалификаций и и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	Фрагментарное владение навыками работы по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений	
<b>ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, их совершению</b>					
<b>Знать:</b>	Фрагментарное	Неполные	Сформированн	Сформирован	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- сущность, признаки и виды правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; - систему средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	представление о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; причин и условий, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методов исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	представления знаний о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системы средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	ые, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	ные систематическое представления о сущности, признаках и видах правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений субъектами аграрных отношений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; методах исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	опрос, дискуссия, компетентностно-ориентированная задача ( <i>ситуационная</i> ), реферат, тест, рубежная контрольная работа, вопросы и задания для проведения зачета
<b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами аграрных	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений субъектами	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
аграрных отношений; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; - применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе.	отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	правонарушений субъектами аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	аграрных отношений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; применять методы исследования преступлений и преступности в аграрном секторе	
<b>Владеть:</b> -навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; - навыками использования механизмов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; юридических действий, связанных с предупреждением	Отсутствие навыков анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; юридических действий, связанных с предупреждением	Фрагментарное владение навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений; юридических действий, связанных с предупреждением	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа аграрного законодательства и его применения для регулирования аграрных отношений; использования механизма предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений;	Успешное и систематическое владение навыками аграрного законодательства и его применение для регулирования аграрных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
отношений; навыков совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.	правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.	отношений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.	совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.	совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, совершенных субъектами аграрных отношений, выявлением и устранением их причин и условий.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

**ОК-1- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания**

Для текущего контроля

#### Дискуссия

Пример дискуссии

Дискуссия на тему «Понятие экологических преступлений в АПК и их криминологическая характеристика»

Вопросы для обсуждения:

1. Личность преступника, совершающего экологические преступления в сфере АПК.
2. Профилактика экологических преступлений в сфере АПК

#### Реферат

Рекомендуемая тематика рефератов

Криминологическая характеристика экологических преступлений в АПК

Понятие экологических преступлений в АПК и их криминологическая характеристика

#### Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Глава администрации Приморского края Н. разрешил транспортировку и захоронение радиоактивных химических веществ из Южной Кореи с нарушение установленных правил, что привлекло заражение окружающей среды.

Квалифицируйте действия Н.

Изменится ли квалификация, если заражение окружающей среды не произошло? Проанализируйте объективную и субъективную сторону этого преступления. Возможно ли совершение этого преступления по неосторожности? Составьте портрет личности преступника, которое является должностным лицом и совершило преступление в экологической сфере

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Предметом ст. 250 УК РФ "Загрязнение вод" являются ... .

- : территориальные воды
- : воды в пределах исключительной экономической зоны
- : поверхностные или подземные воды, а также источники питьевого водоснабжения
- : внутренние морские воды

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего загрязнение вод в АПК.
2. Криминологическая характеристика порчи земли в АПК.
3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего порчу земли в АПК.
4. Криминологическая характеристика незаконной рубки лесных насаждений в АПК.
5. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего незаконную рубку лесных насаждений в АПК.
6. Криминологическая характеристика уничтожения и повреждения лесных насаждений в АПК.
7. Криминологическая характеристика нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ в АПК.
8. Криминологическая характеристика нарушения правил обращения экологически опасных веществ и отходов в АПК.
9. Криминологическая характеристика нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами.

#### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической.

Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности?

Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?

Задание 2. Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками.

1. Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук.

2. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.)

3. С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? (Поясните на примере трех наук.)

Задание 3. Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям:

а) теологическим взглядам на преступность;

б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления;

в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).

Задание 4. Дайте определение следующим терминам: методы, методика, методология.

Задание 5. Укажите и раскройте содержание методов криминологии (не менее 10).

Задание 6. Волгин, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Дутова, совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено. Задание.. Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры.

Задание 7. Дайте характеристику следующим основным свойствам преступности: социальный характер, историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, системность, уголовно-правовой характер, временная и территориальная распространенность.

Задание 8. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности:

динамика преступности за 5 лет;

соотношение групп преступлений (преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие);

количество зарегистрированных преступлений, совершенных в сельской местности;

удельный вес рецидивной преступности;

тенденции роста групповой преступности;

количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними;

территориальная распространенность преступности, в том числе по городам и сельским местностям; соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (квартал, полгода, год, три года, пять лет и т. д.);

количество выявленных преступников; размер ущерба от преступлений; количество зарегистрированных преступлений в расчете на 10 тыс. граждан; средний возраст лиц, совершивших кражи.

Задание 9. В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений.

Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задание 10. В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 11. В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет.

Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

**ПК-2- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Условия, способствующие совершению преступлений в сфере АПК
2. Личность преступника, совершающего экологические преступления в сфере АПК.
3. Предотвращение экологических преступлений в сфере АПК.
4. Профилактика экологических преступлений в сфере АПК.
5. Криминологическое понятие преступления.
6. Социальная природа явления преступления.

**Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере АПК.

Личность преступника, совершающего экологические преступления в сфере АПК.

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Мотивированно ответьте, относятся ли к причинам и условиям рецидивной экологической преступности следующие обстоятельства:

- а) неполная раскрываемость преступлений;
- б) недостатки в осуществлении правосудия (необоснованное применение краткосрочного лишения свободы вместо иных мер уголовно-правового воздействия, нарушение стабильности приговоров ...);
- в) невозмещение материального ущерба, причиненного преступлением;
- г) алкоголизм;
- д) низкая эффективность деятельности исправительных учреждений;
- е) сложность трудоустройства после освобождения от наказания;
- ж) непредоставление благоустроенных квартир после освобождения от наказания;
- з) отсутствие должного контакта в деятельности исправительных учреждений и иных органов, ведущих борьбу с преступностью;
- и) помилование, амнистии и другие формы досрочного освобождения от отбывания наказания.

Раскройте понятие «предупреждение экологических преступлений».

### Тест

Пример вопроса к тестированию:

Кто такие «неоломброзианцы»?

1 - последователи Чезаре Ломброзо

2 - противники, «не ломброзианцы»

3 - ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

### Для промежуточного контроля

#### Вопросы для проведения зачета

1. Криминологическая характеристика экологических преступлений в АПК.
2. Понятие экологических преступлений в АПК
3. Криминологическая характеристика преступлений в АПК.
4. Причины, способствующие совершению преступлений в сфере АПК.
5. Условия, способствующие совершению преступлений в сфере АПК
6. Личность преступника, совершающего экологические преступления в сфере АПК.
7. Предотвращение экологических преступлений в сфере АПК.
8. Профилактика экологических преступлений в сфере АПК.
9. Криминологическое понятие преступления.
10. Социальная природа явления преступления.

#### Задания для проведения зачета

Задание 1. В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330 тыс. человек.

В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений.

Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

Задание 2. В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д. зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс.

Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

Задание 3. Укажите показатели преступности, характеризующие:

Объем преступности	Структура преступности	Динамика преступности	Коэффициенты преступности
--------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------

- количество зарегистрированных преступлений;
- темп роста преступности;
- количество потерпевших от преступлений;
- количество осужденных;
- удельный вес групповой преступности;
- соотношение городской и сельской преступности;
- коэффициент криминальной активности;
- удельный вес рецидивной преступности;
- количество преступлений против собственности;
- снижение количества убийств;
- доля несовершеннолетних в составе преступников;
- коэффициент судимости;
- изменение количественных показателей насильственной преступности;

- география преступности;
- коэффициент виктимности.

Задание 4. Сведения о количестве зарегистрированных преступлений в Ленинском районе г. А:

Главы Особенной части УК РФ	Число преступлений	%
Преступления против жизни и здоровья	68	
Преступления против собственности	370	
Преступления в экономической сфере	107	
Преступления против общественной безопасности	160	
Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	73	
Итого	778	100,0

С помощью круговой диаграммы изобразите, используя вышеуказанные данные, количество зарегистрированных преступлений в Ленинском районе г. А.

Задание 5. Укажите причины латентной преступности и методы ее выявления применительно к преступлениям:

- а) против личности;
- б) против собственности;
- в) против здоровья населения.

Необходимо назвать не менее 10 причин латентной преступности и 4 методов их выявления по каждой из указанных групп преступлений.

Задание 6. Сравнительная динамика основных показателей преступности в г. Энце в 2010–2019 гг.

Количество зарегистрированных преступлений				Количество выявленных преступников		
годы	всего	абсолютный прирост	темпы прироста (в %) к 2010 г.	всего	абсолютный прирост	темпы прироста (в %) к 2010 г.
2010	796			402		
2011	822			418		
2012	904			412		
2013	890			401		
2014	846			416		
2015	912			413		
2016	968			426		
2017	914			429		
2018	912			436		
2019	942			418		

На основании вышеуказанных данных определите абсолютный прирост, темпы прироста (в %) количества зарегистрированных преступлений, выявленных лиц, совершивших преступления и осужденных в России в 2010–2019 гг.

Изобразите темпы роста в виде линейного графика.

Задание 7. На основании нижеприведенной справки об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел (Южный округ), выполните следующие задания:

1. Определите коэффициент преступности и структуру преступности в указанном районе.

2. Укажите основные криминогенные факторы, влияющие на преступность, и пути их локализации.

#### Справка

об оперативной обстановке на территории, обслуживаемой отделом внутренних дел (Южный округ)

Обслуживаемая территория представляет собой район новостроек.

По состоянию на 1 октября 2012 г. население ее составляло 22 тыс., на 1 января 2013 г. – 38 тыс., на 1 апреля 2014 г. – 65 тыс., на 1 января 2015 г. – около 75 тыс. человек. К концу прошлого года сдан в эксплуатацию жилой массив, состоящий из двадцати 16-этажных домов (около 10 тыс. новых жителей).

На территории находятся: фабрика, автокомбинат, 2 завода, 8 строительных организаций, 7 научно-исследовательских учреждений, педагогический вуз, строительный колледж, 12 продовольственных магазинов, универмаг, ресторан, 2 кафе, кинотеатр на 350 мест, клуб.

На территории имеются лесной массив, водохранилище, в котором разрешено купание, а также заповедная зона, включающая усадьбу XVIII в. с дворцом, собором и другими памятниками, находящимися под охраной государства. Зона открыта для посещения.

В выходные дни ее посещают около 5–6 тыс. человек ежедневно. Кроме того, имеются: 5 средних общеобразовательных школ, в которых обучаются 7 тыс. учащихся, и 2 строительных училища, где обучаются 700 человек; 5 общежитий строителей, в которых проживают 6 тыс. человек; развитые транспортные коммуникации (метро, автобус, троллейбус). Большинство трудоспособного населения микрорайона работает в других районах города. Штатная численность отдела внутренних дел – 100 человек, некомплект составляет 15 % в основном за счет рядового и младшего начальствующего состава.

В 2015 г. было зарегистрировано 101 преступление, из них: умышленные убийства – 2; тяжкие телесные повреждения – 4; изнасилования – 3; разбой – 2; грабежи – 5; кражи – 30, в том числе из квартир – 21; угоны транспортных средств – 10; хулиганство – 14; прочие (небольшой и средней тяжести) – 10.

Задание 8. Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара.

В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение.

Задание 9.

1. Дайте определение понятия «латентная преступность».

2. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, низкой или средней): дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Ответ обоснуйте.

Задание 10. Сформулируйте следующие понятия: «детерминанты», «причины и условия преступности», «мотив преступления». Классифицируйте причины и условия преступности на группы по тем или иным основаниям (укажите не менее 8 оснований).

**ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Специальные субъекты предупреждения преступлений в сфере АПК
2. Возмещение вреда, причиненного в процессе совершения экологических преступлений в сфере АПК.
3. Реагирование на совершение экологических преступлений, в сфере АПК.
4. Криминологическая характеристика загрязнения вод в АПК.
5. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего загрязнение вод в АПК.
6. Криминологическая характеристика порчи земли в АПК.
7. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего порчу земли в АПК.

**Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

№ п/п	Наименование темы
1	Профилактика экологических преступлений в сфере АПК.
2	Криминологическое понятие преступления.

**Дискуссия**

Дискуссия на тему «Криминологическая характеристика экологических преступлений в АПК».

Вопросы для обсуждения:

1. Какой вид типажей преступников преобладает в АПК: привычный, случайный, профессиональный?
2. Какая из теорий формирования личности преступника, на Ваш взгляд является наиболее обоснованной?

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Колтунов выехал на личной автомашине на дачу, хотя у машины были неисправны тормоза. Колтунов, имея десятилетний стаж работы в качестве водителя, считал, что он сумеет избежать каких-либо происшествий. В пути следования Колтунов увидел перед машиной школьницу, перебегавшую дорогу в неустановленном месте, однако не успел вовремя остановиться и предотвратить наезд на девочку. Ученица от полученных повреждений скончалась.

Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

**Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический
- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок
- 7 - Ответы 1,2,3
- 8 - Ответы 3,4,5
- 9 - Ответы 1,5,6

#### **Для промежуточного контроля**

##### **Вопросы для проведения зачета**

1. Общая криминологическая характеристика экологических преступлений в сфере АПК.
2. Общие субъекты предупреждения преступлений в сфере АПК
3. Специальные субъекты предупреждения преступлений в сфере АПК
4. Возмещение вреда, причиненного в процессе совершения экологических преступлений в сфере АПК.
5. Реагирование на совершение экологических преступлений, в сфере АПК.
6. Криминологическая характеристика загрязнения вод в АПК.
7. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего загрязнение вод в АПК.
8. Криминологическая характеристика порчи земли в АПК.
9. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего порчу земли в АПК.
10. Криминологическая характеристика незаконной рубки лесных насаждений в АПК.

##### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил разные нужные вещи.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может, делает свой бизнес. Ему его «бизнес» даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Проанализируйте личность Смирнова.

Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений? К какому типу относится личность преступника? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универсама он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан.

Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

Задание 3. Оцените степень индивидуальной виктимности подданного Японии, определите основные криминальные угрозы.

Разработайте виктимологические рекомендации с учетом криминологической обстановки города Омска.

Японский подданный Юкио Мисима, большой почитатель творчества Ф. М. Достоевского, приехал в город Омск для посещения мест, связанных с именем известного писателя.

Задание 4. Оцените степень индивидуальной виктимности Жозе Мвамба, основные потенциальные угрозы.

Разработайте виктимологические рекомендации для данного случая.

Гражданин Нигерии Жозе Мвамба приехал для получения высшего образования в город Санкт-Петербург.

Задание 5. Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

Дунцова Н., 27 лет, коммерческий директор банка, работает в центре города, живет в Порт-Артуре, часто имеет при себе крупные суммы денег.

Задание 6. Прохоров В. Б. систематически избивал жену на почве личных неприязненных отношений. Прохоров на суде свою вину признал полностью, не оспаривал эпизоды предъявленного обвинения, пояснил, что причинами возникших скандалов явилось неправильное отношение жены к воспитанию детей.

12.04.2019 г. он намерен был с женой помириться и поэтому пришел на квартиру подруги жены (Матюшиной), где последняя проживала, но так как его не пустили в квартиру, он стал требовать, чтобы жена вышла из квартиры, не сдержался и выбил входную дверь.

Потерпевшая Прохорова (жена) пояснила, что в ноябре 2011 г. у нее с мужем произошла ссора, в ходе которой он оскорблял ее, ударил кулаком по лицу и телефонной трубкой по голове, в результате побоев у нее были синяки.

16.01.2019 г. Прохоров вновь учинил скандал, затем стал избивать, бил кулаками и ногами, от побоев были синяки.

25.02.2019 г. Прохоров учинил скандал дома и вновь избил ее в присутствии подруги, наносил оскорбления. Затем Прохоров ушел с сыном на почту и, возвратившись, избил сына ремнем, пинал ногами, причинив легкие телесные повреждения без расстройства здоровья. Она вынуждена была уйти из дома к матери, так как боялась повторного избиения.

27.03.2019 г., Прохоров пришел в кв. 87, где проживала ее мать, стал требовать, чтобы она вышла из квартиры, выкручивать руки, а затем зажал их в дверном проеме дверью. Она просила, чтобы он отпустил ее, но Прохоров продолжал ее удерживать. На замечания матери не реагировал. В результате действий Прохорова у нее были синяки на руках. Прохоров был задержан работниками полиции.

12.04.2019 г. около 21.00 Прохоров стал стучать в дверь Матюшиной, требовал, чтобы вышла Прохорова, угрожал выломать дверь, если она не выйдет на площадку. Ему предложили уйти, однако он выломал дверь и ворвался в квартиру, перепугал детей, на замечания не реагировал. Соседи, пришедшие на шум, вывели Прохорова из квартиры, но он вновь ворвался туда. Белов и Елизаров вновь вывели Прохорова из квартиры и удержали его до появления работников полиции. Действия Прохорова продолжались более часа.

Оцените роль жертвы в механизме преступного поведения. Определите тип жертвы (не менее чем по 3 классификациям). Определите виды виктимологических ситуаций (не менее чем по 3 классификациям).

Задание 7. Составьте виктимологические рекомендации.

Вводная 1. Степан Бобриков (18 лет) посещал футбольный матч ЦСКА – «Спартак». Игра проходила нервно, болельщики на трибунах были крайне раздражены, часть из них

проявляли явную агрессию. По окончании матча Степан направился к ближайшему выходу, туда же устремились и большинство фанатов красно-синих и красно-белых.

Составьте виктимологические рекомендации для человека, оказавшегося в толпе.

Вводная 2. Выскочкин А. П. уезжает на три месяца в командировку, квартира остается без присмотра.

Дайте основные виктимологические рекомендации применительно к квартирной краже.

#### **ПК-4- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления**

**Для текущего контроля:**

##### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего загрязнение вод в АПК.
2. Криминологическая характеристика порчи земли в АПК.
3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего порчу земли в АПК.
4. Криминологическая характеристика незаконной рубки лесных насаждений в АПК.

##### **Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

1. Социальная природа явления преступления.
2. Общая криминологическая характеристика экологических преступлений в сфере АПК

##### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Реконструкция преступного поведения Для более успешного выполнения первого и второго заданий студенты могут разбиться на две группы. После выполнения первых двух заданий приступают к совместному выполнению 3 и 4 заданий.

1. Реконструируйте мотивацию преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.
2. Реконструируйте стадию планирования преступного поведения Ундины Девис, используя все имеющиеся у вас данные. Заполните соответствующий бланк.
3. Определите тип личности Ундины Девис, заполнив соответствующий бланк.
4. Расскажите историю того, почему и как Ундина Девис совершала свои преступления (реконструкция биографии).

Краткая справка о преступлении

В апреле 1908 г. на пепелище дома Ундины Девис были найдены четыре обгоревших трупа – три из них, несомненно, принадлежали приемным детям Ундины, а четвертый, взрослый, должен был считаться тем, что осталось от самой Ундины. Хотя у последнего не оказалось головы, однако рядом нашли фальшивую челюсть Ундины. Работник Ундины РэйЛэмпфер был арестован за убийство и поджог. В результате проведенного полицией осмотра места преступления под выгребной ямой, рядом с которой часто видели Лэмпфера с лопатой в руках, перерывающим землю, оказалось целое кладбище. Там лежали останки восьми мужских тел. Другие тела были закопаны где попало на ферме, числом не менее сорока. Лэмпфер признался в том, что помогал Ундине прятать тела ее жертв, что обезглавленное тело не принадлежало Ундине – эту женщину Ундина убила и обезглавила, чтобы инсценировать собственную смерть и скрыться с накопленным богатством.

#### Дополнительная информация

1. Воспитывалась в семье с отчимом. Мать доминировала в семье, отчим был слабым безвольным человеком.
2. «От мужчин проку мало, но при правильном подходе они могут принести хоть какую-нибудь пользу» – эту фразу часто произносила мать Ундины.
3. Любимой книгой Ундины в отрочестве была биография Лукреции Борджии.
4. Два мужа Ундины умерли при невыясненных обстоятельствах. Жизнь обоих была застрахована на значительную сумму.
5. Брачное объявление, которое поместила вдовствующая Ундина в местные американские газеты, будучи уже дважды вдовой, выглядело следующим образом: «Ищу человека, так же хорошо обеспеченного, как и я, с серьезными намерениями для брака и совместного проживания на моей прекрасной ферме».
6. Удочерила 3 детей в возрасте 1, 4 и 8 лет.
7. У Ундины в течение 5 лет был постоянный работник – РэйЛэмпфер.
8. Полиция не смогла найти и арестовать Ундину Девис. Общая сумма наживы Ундины составила 250 000 долл. (что соответствует в наше время приблизительно 25 000 000 долл.)
9. Соседи видели, что к Ундине часто приезжают разные незнакомые мужчины весьма respectable вида.
10. Ундина родилась 3 февраля 1860 г. Получила хорошее образование, отличалась сообразительностью и развитой фантазией. Психическими заболеваниями не страдала.

#### Тест

Пример вопроса к тестированию:

Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

- 1 - Ситуативный
- 2 - Криминогенный
- 3 - Последовательно-криминогенный
- 4 - Ситуативно-криминогенный

#### Для промежуточного контроля

##### Вопросы для проведения зачета

1. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего загрязнение вод в АПК.
2. Криминологическая характеристика порчи земли в АПК.
3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего порчу земли в АПК.
4. Криминологическая характеристика незаконной рубки лесных насаждений в АПК.
5. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего незаконную рубку лесных насаждений в АПК.
6. Криминологическая характеристика уничтожения и повреждения лесных насаждений в АПК.
7. Криминологическая характеристика нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ в АПК.
8. Криминологическая характеристика нарушения правил обращения экологически опасных веществ и отходов в АПК.
9. Криминологическая характеристика нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами.

### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Укажите, какие из названных преступлений совершаются несовершеннолетними часто (1), менее часто (2), практически не совершаются (3): хулиганство; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; изнасилование; получение взятки; карманная кража; убийство; мошенничество; присвоение или растрата; квартирная кража; грабеж; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; незаконные операции с наркотическими средствами; разбой; вымогательство; халатность; шпионаж; вандализм; оскорбление представителя власти; умышленное уничтожение или повреждение имущества; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Ответ обоснуйте.

Задание 2. Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

Петрову А. в наследство от прадедушки досталась коллекция античных монет. Желая сэкономить на услугах посредников, Петров поместил в газету «Из рук в руки» объявление о продаже коллекции с указанием примерной стоимости – 250 тыс. долларов.

Задание 3. В городе А. с численностью населения 750 000 человек за отчетный год потерпевшими от различных преступлений стали 2 800 граждан, в том числе от посягательств против личности 1 200. В городе Б. жертвы преступлений против личности составляют 48 % от общего числа пострадавших (3 000 граждан). Его население – 860 000 человек. В городе В. проживают 920 000 человек. Зафиксировано потерпевших от преступлений против личности 1 400 человек, что составляет 40 % всех жертв уголовно наказуемых деяний за год.

Вычислите общий и специальный коэффициенты виктимности в каждом из городов на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

Задание 4. В городе М. за период в три месяца жертвами преступлений стали 1 500 человек, население города составляет 980 000, из них лиц старше 14 лет – 640 000.

Вычислите коэффициент виктимности.

**ПК-5 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

### **Устный опрос**

Вопросы для устного опроса:

- Социальная природа явления преступления.
- Общая криминологическая характеристика экологических преступлений в сфере АПК.

### **Дискуссия**

Пример дискуссии

Дискуссия на тему «Понятие экологических преступлений в АПК и их криминологическая характеристика»

Вопросы для обсуждения:

1. Личность преступника, совершающего экологические преступления в сфере АПК, какая из теорий формирования личности преступника является наиболее влиятельной?
2. Профилактика экологических преступлений в сфере АПК. Какие органы государственной власти являются наиболее эффективными в условиях роста профессиональной преступности.

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

К теме «Криминологическая характеристика экологических преступлений в АПК»

Глава администрации Приморского края Н. разрешил транспортировку и захоронение радиоактивных химических веществ из Южной Кореи с нарушение установленных правил, что привлекло заражение окружающей среды.

Квалифицируйте действия Н.

Изменится ли квалификация, если заражение окружающей среды не произошло? Проанализируйте объективную и субъективную сторону этого преступления. Возможно ли совершение этого преступления по неосторожности? Составьте портрет личности преступника, которое является должностным лицом и совершило преступление в экологической сфере

### **Реферат**

Рекомендуемая тематика рефератов

Криминологическая характеристика экологических преступлений в АПК

Понятие экологических преступлений в АПК и их криминологическая характеристика

### **Тест**

Пример вопроса к тестированию:

Основным моментом предупреждения незаконной охоты является:

- : охрана охотничьих угодий
- : усиление контроля за незаконным оборотом оружия
- : разработка социальных программ
- : все предыдущие ответы

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы для проведения зачета**

1. Возмещение вреда, причиненного в процессе совершения экологических преступлений в сфере АПК.
2. Реагирование на совершение экологических преступлений, в сфере АПК.
3. Криминологическая характеристика загрязнения вод в АПК.
4. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего загрязнение вод в АПК.
5. Криминологическая характеристика порчи земли в АПК.
6. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего порчу земли в АПК.
7. Криминологическая характеристика незаконной рубки лесных насаждений в АПК.
8. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего незаконную рубку лесных насаждений в АПК.
9. Криминологическая характеристика уничтожения и повреждения лесных насаждений в АПК.
10. Криминологическая характеристика нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ в АПК.
11. Криминологическая характеристика нарушения правил обращения экологически опасных веществ и отходов в АПК.
12. Криминологическая характеристика нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другим и биологическими агентами и токсинами.

#### **Задания для проведения зачета**

Задание 1. Распределите предложенные варианты деформации правового сознания по следующим группам:

Дефекты отражения	Дефекты отношения	Дефекты мотивации
-------------------	-------------------	-------------------

– неумение лица руководствоваться в своем поведении нормами права;

- безразличное отношение к правовым нормам (правовой квиетизм);
- незнание правового предписания или запрета;
- искажение шкалы правовых ценностей;
- незнание правовой санкции;
- неприятие на себя личностью известных и одобряемых правовых предписаний;
- отношение к правовым санкциям как к нереальным;
- заблуждение относительно правомочия;
- отрицательное отношение к тем или иным нормам (правовой негативизм)

Задание 2. В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19.

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

Задание 3. В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 122 человека. Из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 63, работающих в производственной сфере – 23, учащихся или студентов – 19, служащих – 9, иных видов занятости – 8. 31

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты в таблице.

Задание 4. В городе В. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 128 человек. Из них лиц в возрасте 14–17 лет – 11, 18–25 лет – 43, 26–38 лет – 37, 39–50 лет – 23, 50 лет и старше – 14.

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты круговой диаграммой.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам ее выполнения оцениваются компетенции ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

***Пример задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)***

Вариант 1

1. Дайте криминологическую характеристику незаконной рубки лесных насаждений в АПК.
2. Дайте криминологическую характеристику личности экологического преступника в АПК.
3. Признаки экологического преступления в агропромышленном комплексе
4. Перечислите виды ущерба в экологических преступлениях в АПК.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упрощения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критериями оценки участия в дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной)**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий

### **Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):**

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними и навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература**

1. Долгова, А. И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.ISBN 978-5-16-106048-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/913475>

2. Попова, Е. З. Криминологическое и уголовно-правовое учение о потерпевшем от преступления: Учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва :РГУП, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-93916-613-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007089>

3. Попова, Е. З. Криминология: Учебное пособие / Попова Е.Э. - Москва : РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-619-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006940>

#### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Гишинский, Я. И. Актуальные проблемы криминологии : учебное пособие для магистратуры / Я. И. Гишинский, Ю. В. Морозова, П. В. Федышина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

2. . Голубев, С. И. Экологические преступления: Учебное пособие / Голубев С.И. - Москва : Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 344 с. ISBN 978-5-16-106460-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/954302>

3. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) : монография / ред., Л. А. Букалерева. — Москва : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-93858-088-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

#### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии - <https://rosreestr.ru/wps/portal/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования - <http://rpn.gov.ru/>
4. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом - <http://www.rosim.ru/>
5. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrain.krasnodar.ru/>
6. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
7. Официальный сайт МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
8. Официальный сайт Главного управления МВД России по Краснодарскому краю <https://23.xn--b1aew.xn--p1ai/>

#### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе : метод указания по контактной работе / сост. В.В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR\\_Kriminog\\_khar-ka\\_v\\_APK.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/KR_Kriminog_khar-ka_v_APK.pdf)

2. Криминологическая характеристика экологических преступлений в агропромышленном комплексе : лабораторный практикум // сост. В.В. Картавченко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Labor\\_praktikum\\_po\\_krim\\_2\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Labor_praktikum_po_krim_2_.pdf)

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод.указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем**

1. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>

3. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>

4. Министерство внутренних дел РФ. Статистика и аналитика <https://мвд.рф/DeIjatelnost/statistics>

5. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

6. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>

7. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «WebofScience» <http://apps.webofknowledge.com>

8. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>

10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
11. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
12. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
13. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
14. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
15. База данных проекта «Законотворчество» <http://www.legislature.ru/>
16. База данных Научно-технического центра правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**  
**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
4	<p>Помещение № 510 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 54,9м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 2 шт.; сервер — 2 шт.; компьютер персональный — 11 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
5	<p>Помещение №603 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4м<sup>2</sup>; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс.</p> <p>технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

6	Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м <sup>2</sup> ; помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)/ Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние

	задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### ***Студенты с нарушениями зрения***

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата***  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.