

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Факультет финансов и кредит»

профессор В.В. Бут

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Направленность подготовки

«Финансы денежное обращение и кредит»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Финансовые риски и управление ими» разработана на основе ФГОС ВО 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 8

Автор:
д-р экон. наук, профессор


Л.К. Улыбина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 20.04.2020 протокол №9

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор


Н.В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», 24.04.2020 г. протокол № 8

Председатель
Методической комиссии
канд. экон. наук, профессор


О.А. Герасименко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


Л.Ю. Питерская

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знания в области управления финансовыми рисками путем изучения методологии формирования системы и инструментария финансовыми рисками на предприятии.

Задачи:

– научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные исследования в области управления финансовыми рисками и страхования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– методология теоретического исследования проблем финансового рынка и финансово-кредитных институтов, разработка финансовых стратегий и финансовой политики организаций с учетом рисков их хозяйственной деятельности;

– анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач по управлению финансовыми рисками и страхованию.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК–1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

УК–1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

«Финансовые риски и управление ими» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Финансы, денежное обращение и кредит» (программа аспирантуры).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 33 | 17 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 32 | 16 |
| – лекции | 12 | 8 |
| – практические | 20 | 8 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 75 | 91 |
| Итого по дисциплине | 108/3 | 108/3 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают зачет

Дисциплина изучается: очная форма на 2 курсе, в 4 семестре.

в заочной форме 2 курсе, 4 семестр

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | <p>Методологические основы финансовых рисков</p> <p>1. Понятие риска. Риск и неопределенность.</p> <p>2. Сущность и классификация рисков. Риски чистые и спекулятивные.</p> <p>3. Финансовые риски: сущность и классификация, особенности.</p> <p>4. Формы и последствия проявления финансовых рисков. Факторы финансовых рисков.</p> | ОПК-1; ПК-3; УК-1 | 4 | 3 | 5 | 20 |
| 2 | <p>Методы оценки уровня финансовых рисков.</p> <p>1. Качественные методы оценки финансовых рисков: экспертный, комиссии, суда, Дельфи.</p> <p>2. Количественные методы оценки финансовых рисков: финансовых коэффициентов, сравнительный, сценарный, анализа чувствительности, Монте-Карло, САРМ, дерева решений.</p> | ОПК-1; ПК-3 УК-1 | 4 | 3 | 5 | 20 |
| 3 | <p>Методы управления финансовыми рисками.</p> <p>Активное и пассивное управление финансовыми рисками.</p> <p>Методы, снижающие вероятность проявления рисков.</p> <p>Методы, снижающие последствия ущерба от реализации риска.</p> <p>Оценка эффективности управления финансовыми рисками.</p> | ОПК-1; ПК-3; УК-1 | 4 | 3 | 5 | 20 |
| 4 | <p>Основные положения организации финансового риск-менеджмента.</p> | ОПК-1; ПК-3; УК-1 | 4 | 3 | 5 | 15 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | 1. Принципы и функции финансового риск-менеджмента. 2. Ключевые направления рискованного вложения капитала. 3. Особенности организации финансового риск-менеджмента. | | | | | |
| Итого | | | | 8 | 20 | 75 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| 1 | Методологические основы финансовых рисков 1. Понятие риска. Риск и неопределенность. 2. Сущность и классификация рисков. Риски чистые и спекулятивные. 3. Финансовые риски: сущность и классификация, особенности. 4. Формы и последствия проявления финансовых рисков. Факторы финансовых рисков. | ОПК-1; ПК-3; УК-1 | 4 | 2 | 2 | 22 |
| 2 | Методы оценки уровня финансовых рисков. 1. Качественные методы оценки финансовых рисков: экспертный, комиссии, суда, Дельфи. 2. Количественные методы оценки финансовых рисков: финансовых коэффициентов, сравнительный, сценарный, анализа чувствительности, Монте-Карло, САРМ, дерева решений. | ОПК-1; ПК-3; УК-1 | 4 | 2 | 2 | 22 |
| 3 | Методы управления финансовыми рисками. | ОПК-1; ПК-3; | 4 | 2 | 2 | 22 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|------------------|--|-------------------------|---------|--|---|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самостоятельная работа |
| | Активное и пассивное управление финансовыми рисками. Методы, снижающие вероятность проявления рисков. Методы, снижающие последствия ущерба от реализации риска. Оценка эффективности управления финансовыми рисками. | УК-1 | | | | |
| 4 | Основные положения организации финансового риск-менеджмента. 1. Принципы и функции финансового риск-менеджмента. 2. Ключевые направления рискового вложения капитала. 3. Особенности организации финансового риск-менеджмента. | ОПК-1; ПК-3; УК-1 | 4 | 2 | 2 | 25 |
| Итого | | | | 8 | 8 | 91 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Финансовые риски и управление ими: метод. рекомендации для аспирантов очной и заочной формы обучения направление 38.06.01 «Экономика» / Л.К. Улыбина, О.А. Огорокова. – Краснодар: КУБГАУ. – 2018. – 34с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6379>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| | ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| 2 | Философия науки |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 3 | Основы научно-исследовательской деятельности |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 4 | <i>Финансовые риски и управление ими</i> |
| 4 | Управление финансами |
| 1, 2, 3, 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите | |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Научные исследования в семестре рассредоточенные |
| 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | <i>Финансовые риски и управление ими</i> |
| 4 | Управление финансами |
| 4 | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 4 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК –1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1 | История науки |
| 4 | <i>Финансовые риски и управление ими</i> |
| 4 | Управление финансами |
| 1, 2, 3,4 | Научно-исследовательская деятельность |
| 5 | Научно-исследовательская деятельность |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

* Этапы формирования компетенции соответствуют номеру семестра

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые | Уровень освоения | Оценочные |
|-------------|------------------|-----------|
|-------------|------------------|-----------|

| результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий | средства |
|--|--|--|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | | | | | |
| <p><u>Знать:</u> принципы построения научного исследования в соответствующей области наук, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в исследовании</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам</p> <p><u>Владеть:</u> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе,</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>научная дискуссия, тесты, зачет</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|------------------------------|------------------------------|--|--|
| <p>владеть логикой научного исследования, терминологически аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции</p> | <p>ошибки</p> | <p>некоторыми недочетами</p> | <p>некоторыми недочетами</p> | | |
|--|---------------|------------------------------|------------------------------|--|--|

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p><u>Знать:</u> — современные справочно-информационные системы, основные приемы и способы сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования; — методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p> <p><u>Уметь:</u> — использовать основные достижения и современные технологии для сбора и использования информации по актуальным</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все</p> | <p>научная дискуссия, тесты, зачет</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>проблемам финансов, денежного обращения и кредита; — применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области финансов, денежного обращения и кредита.</p> <p><u>Владеть:</u> — первичными навыками работы с современными информационно-телекоммуникационными технологиями сбора и обработки информации в области экономических и финансовых наук; — навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем финансов, денежного обращения и кредита, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | |
| <p>УК– 1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | | | | | |
| <p><u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> | <p>научная дискуссия, тесты зачет</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | |
|---|--|--|---|---|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема1. Методологические основы финансовых рисков

Темы научных дискуссии

1. Понятие риска. Риск и неопределенность.
2. Сущность и классификация рисков.
3. Риски чистые и спекулятивные.
4. Финансовые риски: сущность и классификация, особенности.
5. Формы и последствия проявления финансовых рисков. Факторы финансовых рисков.

Тесты

1. Основным принципом управления фондовым портфелем предприятия является:
А) **диверсификация структуры портфеля;**
Б) максимизация доходности портфеля;
В) максимизация надежности портфеля.
2. Кредитные риски характерны для деятельности:
А) только лицензированных банков;
Б) любых банков и небанковских институтов;
В) **любых предприятий.**
3. Наиболее распространенным вариантом стратегии управления финансовыми рисками предприятия выступает:
А) высокорисковая стратегия;
Б) **стратегия диверсификация рисков;**
В) стратегия минимизация рисков.
4. Наиболее опасной формой потерь от наступивших рисков выступают:
А) дополнительные затраты;
Б) прямой ущерб;
В) **упущенная выгода.**
5. Наиболее распространенным методом профилактики финансовых рисков предприятия выступает:
А) диверсификация рисков по группам клиентов;
Б) диверсификация рисков по видам операций;
В) **эффективный маркетинг.**
6. Наиболее распространенным методом компенсации потерь от наступивших финансовых рисков предприятия выступает:
А) создание собственного финансового резерва;
Б) **страхование финансовых рисков;**
В) использование заемных средств.
7. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам предприятия выступает:
А) **их профилактика;**
Б) наименее затратная компенсация возможных потерь;
В) полный отказ от рискованных операций.
8. Основными источниками собственного капитала являются средства)
А) **полученные от эмиссии акций;**
Б) полученные в результате выпуска облигаций.

Тема 2. Методы оценки уровня финансовых рисков.

Темы научных дискуссии

1. Качественные методы оценки финансовых рисков: экспертный, комиссии, суда, Дельфи.
2. Количественные методы оценки финансовых рисков: финансовых коэффициентов, сравнительный, сценарный, анализа чувствительности, Монте-Карло, САРМ, дерева решений.

Тесты

1. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется:

- А) корреляционным;
- Б) системным;
- В) **диверсифицируемым;**
- Г) включает все вышеперечисленные характеристики.

2. Суммарный риск инвестиционного портфеля:

- А) **равен сумме системного и диверсифицируемого рисков;**
- Б) может быть полностью устранен путем правильного подбора инвестиций;
- В) снижается путем подбора составляющих инвестиционного портфеля, имеющих позитивную корреляцию;
- Г) все вышеперечисленное.

3. Диверсификация инвестиционного портфеля – это:

- А) **процесс рассредоточения средств по инвестициям в целях сокращения риска;**
- Б) процесс, направленный на снижение риска по основному инвестиционному проекту;
- В) процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью;
- Г) поиск ценных бумаг, имеющих позитивную корреляцию.

4. Понятие *финансовый риск*:

- А) определено законодательством
- Б) включает в себя предпринимательский риск
- В) **связано с дополнительными финансовыми расходами**
- Г) все ответы верны

5. Вероятность возникновения потерь и не допущения прибыли – это:

- А) банкротство
- Б) **риск**
- В) неплатежеспособность

6. Чем выше доходность, тем, как правило:

- А) **выше риск операции;**
- Б) ниже риск операции
- В) эти понятия независимы.

7. Риск концентрации кредитного портфеля коммерческого банка связан с:

- А) проявлением недобросовестности в процессе работы с кредитами
- Б) плохим финансовым положением заемщика
- В) отсутствием источников возврата средств
- Г) **предоставлением крупных кредитов одному заемщику**

8. Инструментом регулирования рыночных рисков является:

- А) **установка лимитов по финансовым инструментам**
- Б) оперативная оценка состояния валютного рынка
- В) оба ответа верны
- Г) нет верного ответа

Тема 3 . Методы управления финансовыми рисками.

Темы научных дискуссии

1. Активное и пассивное управление финансовыми рисками.
2. Методы, снижающие вероятность проявления рисков.
3. Методы, снижающие последствия ущерба от реализации риска.
4. Оценка эффективности управления финансовыми рисками.

Тесты

1. *Эндогенные факторы риска формируют:*

А) **микросреду функционирования организации**

Б) макросреду функционирования организации.

2. *Риски профессиональной деятельности учетных институтов связаны с:*

А) утратой хранимых ценных бумаг

Б) **неправомерным предоставлением конфиденциальной информации**

В) оба ответа верны

Г) нет верного ответа

3. *В качестве основного метода управления рисками институты используют:*

а) лимитирование

б) хеджирование

в) **диверсификацию**

г) нет верного ответа

4. *Риски ПУФР (профессиональных участников фондового рынка):*

А) включают риски, возникающие в рамках ведения хозяйственной деятельности

Б) **относятся полностью к спекулятивным рискам**

В) не включают естественно-природные риски

Г) все ответы верны

5. *К экзогенным факторам неопределенности относятся:*

А) изменение технологии и структуры основных производственных фондов, их функционального и экономического износа

Б) инфляция

В) **региональные и отраслевые особенности развития.**

6. *Основные принципы управления рисками:*

А) **нельзя рисковать больше, чем могут позволить заемные средства**

Б) в отдельных случаях можно рисковать многим ради малого

В) необходимо думать о последствиях риска

Г) нет верного ответа

7. *Сознательное оставление риска за инвестором в расчете на то, что он сможет покрыть возможные потери за счет собственных средств, называется:*

А) избежание риска

Б) **удержание риска**

В) передача риска.

8. *Финансовый риск возникает:*

А) в процессе производственной деятельности

Б) **в процессе отношений предприятий с банками**

В) в процессе закупки сырья и материалов.

9. *Основными методами управления кредитным риском являются :*

А) **оценка финансового состояния заемщиков**

Б) **резервирование**

В) разграничение полномочий сотрудников

Г) все ответы верны

10. *Основными методами управления фондовым риском являются:*

А) оценка финансового состояния эмитента

Б) установление лимитов на эмитентов ценных бумаг

В) **установка лимитов на операции с ценными бумагами**

Г) все ответы верны.

Тема4. Основные положения организации финансового риск-менеджмента.

Темы научных дискуссии

1. Принципы и функции финансового риск-менеджмента.
2. Ключевые направления рискованного вложения капитала.
3. Особенности организации финансового риск-менеджмента.

Тесты

1. *Возможность получения и положительного и отрицательного результата дает риск:*
А) **спекулятивный**
Б) чистый
В) простой.
2. *Процентный риск – это:*
А) опасность неуплаты предприятием основного долга и процентов по нему
Б) опасность изменения курса валюты
В) **опасность потерь, связанная с ростом стоимости кредита.**
3. *Методом снижения кредитного риска являются:*
А) уклонение от налогов
Б) регулярная оценка платежеспособности предприятия
В) **получение кредита в различных валютах**
4. *Портфель роста:*
А) служат получению высоких текущих доходов;
Б) **состоят из акций, курс растет;**
В) включают ценные бумаги молодых компаний.
5. *Риск ликвидности портфеля ценных бумаг:*
А) **обусловлен возможностью потерь при реализации ценных бумаг из-за изменения их качества;**
Б) эмитент долговых ценных бумаг не в состоянии выплачивать проценты по ним или основную сумму долга;
В) риск неправильного выбора ценных бумаг для инвестирования.
6. *К производным ценным бумагам относятся;*
А) казначейские обязательства;
Б) **опционы;**
В) **акции;**
С) **облигации.**
7. *Коэффициент Бета есть:*
А) мера вклада индивидуальной ценной бумаги в суммарный риск рыночного портфеля;
Б) мера не диверсифицируемого компонента риска;
В) **отношение ковариации между доходом индивидуальной ценной бумаги и доходом рыночного портфеля к дисперсии рыночного портфеля;**
Г) все вышеперечисленное.

Для промежуточного контроля

Вопросы на зачет

1. Экономическая сущность и классификация финансовых рисков.
2. Виды финансовых рисков.
3. Риск снижения финансовой устойчивости предприятия.
4. Риск неплатежеспособности предприятия.
5. Инфляционные и процентные риски.

6. Валютный, депозитный и кредитные риски.
7. Внешние и внутренние финансовые риски.
8. Группы рисков по характеру финансовых последствий.
9. Финансовые риски по возможности их прогнозирования.
10. Группы финансовых рисков по возможности их страхования.
11. Сущность, цели и задачи управления финансовыми рисками.
12. Этапы процесса управления финансовыми рисками предприятия.
13. Оценка уровня финансового риска по вероятности проявления.
14. Дифференциация методических подходов к учету фактора риска.
15. Экономико-статистические методы оценки финансовых рисков: уровень и дисперсия.
16. Экспертные методы оценки финансовых рисков.
16. Методический инструментарий оценки стоимости денежных средств с учетом фактора риска.
18. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.
19. Применение критерия Вальда для принятия управленческих решений.
20. Использование критерия максимакса в процессе принятия решений.

Практические задания для зачета

Задание 1. На основе данных Центрального банка России рассчитать следующие индикаторы финансового потенциала страховых организаций

Таблица 1– Оценка индикаторов финансового потенциала страховых организаций

| Ориентиры | Алгоритм расчета |
|--|---|
| Активы страховых организаций в РФ | Активы страховых организаций в РФ по данным ЦБ РФ |
| Активы страховых организаций к ВПП, Микроуровень | Совокупные страховые активы/ВВП Объем активов по ведущим компаниям |
| Собственный капитал страховых организаций РФ, Микроуровень | Собственный капитал страховых организаций РФ по данным ЦБ РФ Собственный капитал по ведущим страховым организациям |
| Страховые резервы страховых организаций РФ, Микроуровень | Совокупные страховые резервы по данным ЦБ РФ Страховые резервы ведущих страховых организац |

Задание 2. Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в финансах, денежном обращении и кредите

Вопросы на зачет

1. Применение критерия максимина Гурвица в целях выработки и принятия оптимальных управленческих решений.
2. Использование критерия минимакса Сэвиджа при принятии управленческих решений по финансовым операциям.
3. Внутренние механизмы нейтрализации финансовых рисков: избежание и лимитирование рисков.

4. Хеджирование финансовых рисков.
5. Диверсификация и распределение финансовых рисков.
6. Резервирование и другие методы нейтрализации финансовых рисков.
7. Условия страхования финансовых рисков.
8. Формы страхования финансовых рисков.
9. Виды страхования финансовых рисков.
10. Методы оценки возможного банкротства предприятия.
11. Система анализа рисков финансовой деятельности предприятия
12. Система риск-менеджмента финансовой деятельности предприятия
13. Управление риском снижения финансовой устойчивости предприятия
14. Управление проектным риском предприятия
15. Управление венчурным риском организации
16. Цели и функции риск-менеджмента организации
17. Информационная база и общие принципы анализа финансовых рисков.
18. Методы нейтрализации рисков
19. Финансовый риск банкротства как основное проявление и финансовых рисков
20. Проявление финансовых рисков для фирм-производителей

Практические задания для зачета

Задание 1. На основе данных Центрального банка России рассчитать следующие индикаторы финансовой устойчивости страховых организаций

Таблица 1 – Оценка индикаторов финансовой устойчивости страховых организаций

| Ориентиры | Алгоритм расчета |
|---|---|
| Коэффициент надежности по страховым организациям РФ | капитал/ страховые резервы |
| Микроуровень | капитал/ страховые резервы |
| Коэффициент финансового потенциала | сумма собственных средств + страховые резервы/ нетто-премии |
| Микроуровень | сумма собственных средств + страховые резервы/ нетто-премии |
| Коэффициент финансовой устойчивости | обязательства/капитал |
| Коэффициент убыточности | страховые выплаты/ страховые премии |
| Микроуровень | страховые выплаты/ страховые премии |
| Коэффициент автономии | капитал/ валюта баланса |
| Микроуровень | капитал/ валюта баланса |

Задание 2. Организация взяла в банке кредит на сумму 1900 тыс. руб. на год. Годовая ставка за пользование кредитом – 18 %. Тарифная ставка – 3,5 % к страховой сумме. Предел ответственности страховщика – 70 %. Рассчитайте сумму страховых платежей по добровольному страхованию ответственности заемщика за непогашение кредита.

УК–1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Вопросы на зачет

1. Классификация банковских рисков

2. Финансовые риски на макроэкономическом уровне
3. Финансовые риски на микроэкономическом уровне.
4. Основные проявления финансовых рисков и их анализ.
5. Анализ чувствительности как метод оценки финансовых рисков.
6. Кредитные и процентные банковские риски
7. Риски банковских злоупотреблений.
8. Критерии количественной оценки финансовых рисков.
9. Систематические и несистематические финансовые риски.
10. Назовите основной принцип портфельного инвестирования.
11. Что такое толерантность к риску?
12. В чем заключается экономическая целесообразность резервирования?
13. В чем смысл стратегии арбитража на акциях компании-банкрота? Каковы основные преимущества и недостатки данной инвестиционной стратегии?
14. Как рассчитывается VAR? Какова экономическая целесообразность его расчета?
15. Оценка страхового риска.
16. Связь банковских нормативов и финансовых рисков банков и предприятий.
17. Управление ликвидностью разных уровней.
18. Подверженность кредитному риску и уровень возмещения потерь.
19. Какие виды неопределенности можно выделить?
20. Перечислите основные характеристики рисковой ситуации?
21. Как влияет структура финансов экономического субъекта на его подверженность финансовым рискам?
22. В чем состоит влияние эффекта финансового рычага на финансовые риски?
23. Как влияет эффект операционного рычага на финансовые риски?
24. Назовите факторы операционных рисков?

Практические задания для зачета

Задание 1. Сделать обоснованные выводы на основе тенденций и проблем с учетом нормативных правовых актов, теоретических положений, фактического материала

Таблица 1 – Обоснуйте целевые ориентиры российского страхового рынка и его институтов

| Ориентиры | 2019 г. | 2025 г. |
|---|---------|---------|
| Объем страховых премий к ВВП, % | 1,35 | 1,7 |
| Активы страховых организаций к ВВП, % | 3,05 | 10,0 |
| Плотность страхования в России, тыс. руб. | 10,1 | 14,0 |

Задание 2. Вычислите сумму страховых платежей по каждому заемщику при добровольном страховании риска непогашения кредита, сумму убытков и страховых выплат страховщиком банку по второму заемщику, который не погасил своевременно задолженность по выданному кредиту. Исходные данные:

1. Первый заемщик взял кредит в сумме 3 млн руб. на 1,5 года. Проценты за кредит – 16 % годовых. Тарифная ставка – 3,5 %.
2. Второй заемщик взял кредит в сумме 2 млн руб. на 6 месяцев. Проценты за кредит – 24 % годовых. Тарифная ставка – 2,3 %.

Предел ответственности страховщика – 85 %.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Научная дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки научной дискуссии:

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки знаний при проведении зачета с оценкой

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно

выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Финансово-экономические риски: Учебное пособие / Князева Е.Г., Юзвович Л.И., Луговцов Р.Ю., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 112 с. ISBN 978-5-9765-3130-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/947707>

2. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебное пособие / Н.А. Казакова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004578-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415447>

Дополнительная учебная литература

1. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / под ред. А. А. Лобанова, А. В. Чугунова. — 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2009. - 932 с. - ISBN 978-5-96142-284-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1077955>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | Образовательный портал | Универсальная | http://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2. Центральный банк России. Официальный сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Минфин России: Документы МСФО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;

5.eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансовые риски и управление ими: метод. рекомендации для аспирантов очной и заочной формы обучения направление 38.06.01 «Экономика» / Л.К. Улыбина, О.А. Окорочкова. – Краснодар: КУБГАУ. – 2018. – 34с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6379>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3. | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Финансовые риски и управление ими | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина , 13 |
| 2. | Финансовые риски и управление ими | <p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина , 13 |

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с |

| | |
|--|--|
| | электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.