

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
ЮРИДИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
профессор С.А. Куемжиева
« 20 / 11 » 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЗАЩИТЫ НАРУШЕННЫХ ПРАВ
ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность
Гражданское право, семейное право, международное частное право**

**Уровень высшего образования
магистратура**

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц» разработана на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 14.12.2010 г. № 1763

Автор:

доцент кафедры гражданского процесса кандидат юридических наук, доцент

Е.А. Гринь

Согласовано:

Директор общества с ограниченной ответственностью «Юридическое агентство «ТАН»



Е.В. Завьялова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от 6 марта 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой гражданского процесса, кандидат юридических наук, доцент

Э.А. Грыда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11 марта 2020г. № 8

Председатель методической комиссии юридического факультета

А.А. Сафирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, доктор юридических наук, профессор

В.П. Камышанский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе выбора способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.

Задачи дисциплины:

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности юриста при осуществлении деятельности, связанной с применением законодательства, регулирующего отношения, возникающие в процессе выбора способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц;
- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц;
- формирование готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при выборе способов и форм защиты нарушенных прав;
- формирование способности выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения в сфере судебной и несудебной защиты граждан и юридических лиц;
- формирование способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере гражданского судопроизводства;
- формирование способности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВПО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2-способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3-готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-6-способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-7-способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8-способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО магистратуры

«Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право, семейное право, международное частное право».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	39	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	6 (4 инт)	2 (2 инт)
— практические	26 (8 инт)	6 (2 инт)
— лабораторные	4	6
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	105	127
в том числе:		
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	105	127
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочной форме обучения).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Право на защиту и его реализация Соотношение понятий «охрана» и «защита» субъективных прав. Понятие и правовая природа права на защиту гражданских прав и охраняемых законом интересов. Объекты гражданско-правовой защиты. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, за-	ПК-2 ПК-6 ПК-7	3	2 (2 инт)	4 (2 инт)	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	конных интересов.						
2	<p>Тема 2. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты гражданских прав Понятие формы защиты права. Понятие самозащиты гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав. Административная форма защиты нарушенных прав Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества.</p>	ПК-2 ПК-7	3	2 (2 инт)	4 (2 инт)	-	20
3	<p>Тема 3. Понятие способа защиты гражданских прав Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав. Меры защиты и меры ответственности. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты.</p>	ПК-2 ПК-7	3	2	2	-	10
4	<p>Тема 4. Защита обязательственных прав Основные нарушения обязательственных прав и основные способы защиты. Возмещение убытков: понятие, сфера применения, виды. Присуждение к исполнению обязанности в натуре. Односторонний отказ от исполнения договора и досрочное расторжение договора: понятие, основания, порядок.</p>	ПК-2 ПК-3 ПК-7	3	-	8 (2 инт)	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	Признание сделки недействительной: понятие, основания. Требование о возврате неосновательного обогащения.						
5	Тема 5. Защита вещных прав Вещно-правовые способы защиты: понятие, виды. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): понятие, условия применения. Защита прав добросовестного приобретателя. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): понятие, существенные признаки. Иск о признании права собственности и других вещных прав на недвижимое имущество.	ПК-2 ПК-7; ПК-8	3	-	8 (2 инт)	4	30

Итого				6	26	4	105
--------------	--	--	--	---	----	---	-----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

1	Тема 1. Право на защиту и его реализация Соотношение понятий «охрана» и «защита» субъективных прав. Понятие и правовая природа права на защиту гражданских прав и охраняемых законом интересов. Объекты гражданско-правовой за-	ПК-2 ПК-6 ПК-7	4	2 (2 инт)	-	-	17
---	---	----------------------	---	--------------	---	---	----

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	щиты. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов.						
2	Тема 2. Юрисдикционная и неюрисдикционная форма защиты гражданских прав Понятие формы защиты права. Понятие самозащиты гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав. Административная форма защиты нарушенных прав Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества.	ПК-2 ПК-7	4	-	2 (2 инт)	-	20
3	Тема 3. Понятие способа защиты гражданских прав Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав. Меры защиты и меры ответственности. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав. Компенсационные, восстановительные и пресекательные способы защиты.	ПК-2 ПК-7	4	-	-	-	30
4	Тема 4. Защита обязательственных прав Основные нарушения обязательственных прав и основные способы защиты. Возмещение убытков: понятие, сфера применения, виды. Присуждение к исполнению обязанности в натуре. Односторонний отказ от исполне-	ПК-2 ПК-3 ПК-7	4	-	2	-	30

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>ния договора и досрочное расторжение договора: понятие, основания, порядок.</p> <p>Признание сделки недействительной: понятие, основания.</p> <p>Требование о возврате неосновательного обогащения.</p>						
5	<p>Тема 5. Защита вещных прав</p> <p>Вещно-правовые способы защиты: понятие, виды.</p> <p>Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): понятие, условия применения.</p> <p>Защита прав добросовестного приобретателя.</p> <p>Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негативный иск): понятие, существенные признаки.</p> <p>Иск о признании права собственности и других вещных прав на недвижимое имущество.</p>	ПК-2 ПК-7; ПК-8	4	-	2	6	30
Итого				2	6	6	127

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц : метод. указания для самостоятельной работы / сост. Е. А. Гринь. – [Электронный ресурс], 2020. – 22 с. Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_SR_Sposoby_i_formy_zashchity_narushennykh_prav_grazhdan_i_juridicheskikh_lic_578384_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВПО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВПО
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
1	Проблемы международного частного права
2,4	Научно-исследовательская работа
3	История политических и правовых учений
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
4	Производственная практика
ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
1	Сравнительное правоведение
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц

4	Производственная практика
ПК-7	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
1	История и методология юридической науки
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Проблемы международного частного права
1	Правовое регулирование энергоснабжения
1	Правовое обеспечение инвестиционной деятельности
1	Пробелы в праве
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Актуальные проблемы семейного права
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Защита интеллектуальных прав
2	Теория обязательственных отношений
2	Научно-исследовательская практика
2	Деликтные обязательства
2,3	Научно-исследовательский семинар
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Банкротство: проблемы теории и судебно-арбитражной практики
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Международное трудовое право: частно-правовые аспекты
3	Проблемы общей теории договоров и сделок
3	Правовые проблемы реализации прав на земельные участки
3	Проблемы жилищного права
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
4	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
1	Сравнительное правоведение
1	Актуальные проблемы гражданского права
1	Пробелы в праве
1,2,3	Научно-исследовательская работа в семестре
2	Современные проблемы юридической науки
2	Проблемы ответственности в гражданском праве
2	Гражданско-правовые проблемы в сфере агропромышленного комплекса
2	Аграрное право
2	Научно-исследовательская практика

2,3	Научно-исследовательский семинар
2,4	Научно-исследовательская работа
3	Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц
3	Актуальные проблемы правового регулирования внешнеторговой деятельности
3	Гражданско-правовая защита прав потребителей
4	Производственная практика
4	Государственный экзамен
Защита выпускной квалификационной работы	

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: - содержание норм материального и процессуального права при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - способы, виды, стадии применения правовых актов при защите нарушенных прав граждан и юридических лиц; - основные положения отраслевых	Фрагментарное представление о содержании норм материального и процессуального права при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите нарушенных прав граждан и юридических лиц; об основных положениях	Неполные представления о содержании норм материального и процессуального права при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите нарушенных прав граждан и юридических лиц; об основных положениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании норм материального и процессуального права при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите нарушенных прав граждан	Сформированные систематические представления о содержании норм материального и процессуального права при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о способах, видах, стадиях применения правовых актов при защите нарушенных прав граждан и юридических лиц; об ос-	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при юрисдикционной и неюрисдикционной защите прав граждан и юридических лиц	отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при юрисдикционной и неюрисдикционной защите прав граждан и юридических лиц	отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при юрисдикционной и неюрисдикционной защите прав граждан и юридических лиц	и юридических лиц; об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при юрисдикционной и неюрисдикционной защите прав граждан и юридических лиц	новых положениях отраслевых юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов при юрисдикционной и неюрисдикционной защите прав граждан и юридических лиц	
Уметь: - применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - анализировать стадии принятия правовых актов в сфере	Фрагментарное умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - анализировать стадии принятия правовых	Несистематическое применение умений применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - анализиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических	Сформированное умение применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - анализировать стадии принятия	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	актов в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	вать стадии принятия правовых актов в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	лиц; - анализировать стадии принятия правовых актов в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	правовых актов в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	
Владеть: - навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; -навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	Отсутствие навыков работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	Фрагментарное владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	Успешное и систематическое владение навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			прав граждан и юридических лиц		

ПК-3 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

<p>Знать: - содержание нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - сущность законности и правопорядка при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>Фрагментарное представление о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о сущности законности и правопорядка при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>Неполные представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о сущности законности и правопорядка при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о сущности законности и правопорядка при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании нормативных требований к должностным обязанностям по обеспечению законности и правопорядка в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о сущности законности и правопорядка при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь: - ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых</p>	<p>Фрагментарное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных</p>	<p>Несистематическое применение умений ориентироваться в системе законодательных и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе</p>	<p>Сформированное умение ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц;</p> <p>- формулировать требования законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; формулировать требования законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; формулировать требования законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	<p>правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; формулировать требования законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопоряд-</p>	<p>Отсутствие навыков принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопоряд-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязан-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками принятия решения по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законно-</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	ка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	ностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	сти и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; оценки должностных обязанностей на соответствие требованиям законности при выборе способов и форм защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	

ПК-6 - способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Знать: -виды коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - способы и средства пресечения коррупцион-	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о способах и средствах пресе-	Неполные представления о видах коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о способах и средствах пресечения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридиче-	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; о спосо-	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа) Тест Рубежная контрольная работа (для заочной
--	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного поведения	чения коррупционного поведения	коррупционного поведения	ских лиц; о способах и средствах пресечения коррупционного поведения	бах и средствах пресечения коррупционного поведения	формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: - выявлять признаки коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; - выбирать способ пресечения коррупционного поведения	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; выбирать способ пресечения коррупционного поведения	
Владеть: - навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере защиты нарушенных прав граждан	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере защиты нарушенных прав граждан	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере защиты нарушенных	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной эти-	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики в сфере защиты	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и юридических лиц; - навыками применения способов пресечения коррупционного поведения	и юридических лиц; применения способов пресечения коррупционного поведения	прав граждан и юридических лиц; применения способов пресечения коррупционного поведения	ки в сфере защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц; применения способов пресечения коррупционного поведения	нарушенных прав граждан и юридических лиц; применения способов пресечения коррупционного поведения	
ПК -7 -способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты					
Знать: - понятие и виды толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - основные правила толкования правовых актов	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; об основных правилах толкования правовых актов	Неполные представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; об основных правилах толкования правовых актов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; об основных правилах толкования правовых актов	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; об основных правилах толкования правовых актов	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Дискуссия Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к экзамену
Уметь: - самостоятельно толковать правовые акты, регулирующие отноше-	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирую-	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятель-	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты, регулирую-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ния в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выбирать приемы толкования	щие отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выбирать приемы толкования	акты, регулирующие отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выбирать приемы толкования	но толковать правовые акты, регулирующие отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выбирать приемы толкования	щие отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выбирать приемы толкования	
Владеть: - приемами толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками применения правил толкования правовых актов	Отсутствие навыков приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; применения правил толкования правовых актов	Фрагментарное владение навыками приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; применения правил толкования правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; применения правил толкования правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками приемов толкования правовых актов, регулирующих отношения в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; применения правил толкования правовых актов	
ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности					
Знать: - понятие и	Фрагментарное пред-	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные си-	Устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>принципы правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>- коррупционные признаки правового акта</p>	<p>ставление о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта</p>	<p>ния о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта</p>	<p>содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта</p>	<p>стематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; о коррупционных признаках правового акта</p>	<p>Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)</p> <p>Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену</p>
<p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>- выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах</p>	<p>Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах</p>	<p>Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционности в действующем</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; выявлять признаки коррупционности в действующих нормативных актах и проектах</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нормативных актах	нормативных актах	и проектах нормативных актах	щих нормативных актах и проектах нормативных актах	нормативных актах	
Владеть: - навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов в сфере юрисдикционной и неюрисдикционной защиты прав граждан и юридических лиц; - навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие формы защиты права.

Понятие самозащиты гражданских прав.

Административная форма защиты нарушенных прав

Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества.

Вещно-правовые способы защиты: понятие, виды.

Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): понятие, условия применения.

Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): понятие, существенные признаки.

Иск о признании права собственности и других вещных прав на недвижимое имущество.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Лукьяшко 12 января 2014 г. взял в долг у Короткова 100 тыс. рублей. Коротков получил от Лукьяшко расписку, в которой был указан срок выплаты долга - 1 мая 2015 г. Лукьяшко 1 мая 2015 г. выплатил Короткову 50 тыс. рублей и обещал остальную часть долга погасить в самое ближайшее время, но не позднее чем через два месяца. Вернувшись 16 сентября 2015 г. из плавания, Лукьяшко написал Короткову письмо, в котором сообщал, что он собирается на следующей неделе приехать к нему и уплатить оставшуюся сумму долга. Коротков это письмо получил лишь 2 января 2016 г., так как 1 июня 2015 г. он был призван в армию, а родственники переслали ему письмо с опозданием. 1 июня 2018 г. Коротков был уволен из армии и, вернувшись домой, уведомил письмом от 18 июня 2018 г. Лукьяшко о том, что он нуждается в деньгах и просит вернуть долг. Ответа на это письмо он не получил. Не получил он ответа и на письмо, написанное Лукьяшко 10 октября 2018 г. Через некоторое время Коротков узнал, что Лукьяшко купил автомашину, хотя долг Короткову остался непогашенным. В связи с этим Коротков 4 января 2019 г. обратился в юридическую консультацию с просьбой составить исковое заявление в суд. В юридической консультации Короткову разъяснили, что он пропустил срок исковой давности на взыскание 50 тыс. рублей с Лукьяшко и поэтому обращаться в суд не следует, так как это может оказаться безрезультатным.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Подготовьте проект иска об устранении нарушений, не связанных с лишением владения от имени ТСН «На Театральной», г.Сочи к индивидуальному предпринимателю Логиновой Валентине Викторовне, используя Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 09 января 2019 года по делу № А32-34733/2018 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Юрисдикционный способ защиты нарушенных гражданских прав – это:

А. самостоятельные действия организаций и граждан по защите гражданских прав, осуществляемые без обращения в органы государственной власти или органы местного самоуправления;

В. комплекс, как самостоятельных действий граждан, так и деятельность уполномоченных государством органов, по защите нарушенных или оспариваемых прав;

С. это форма защиты прав, допускаемая тогда, когда потерпевший располагает возможностью правомерного воздействия на нарушителя;

Д. деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие юрисдикционной защиты.
2. Признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий недействительности.
3. Признание права.
4. Иски о признании права собственности на самовольную постройку.
5. Иски о признании права муниципальной собственности на бесхозяйственную недвижимость.
6. Иски о признании права собственности вследствие приобретательной давности.
7. Признание права собственности на находку.
8. Признание права собственности на безнадзорных животных.
9. Признание права на клад.
10. Понятие самозащиты гражданских прав.
11. Понятие и виды несудебной защиты прав и законных интересов.
12. Судебное установление сервитута.
13. Предмет несудебной защиты прав и законных интересов
14. Третейские суды. Понятие. Виды.
15. Понятие формы защиты права.
16. Понятие и особенности медиации.
17. Третейское соглашение.
18. Способы защиты в современной юридической науке.
19. Обеспечение иска.
20. Административная форма защиты нарушенных прав
21. Вещно-правовые способы защиты: понятие, виды.
22. Компенсация морального вреда.
23. Альтернативные формы защиты нарушенных прав: третейское разбирательство; урегулирование гражданско-правовых споров с использованием института посредничества.
24. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск): понятие, условия применения.
25. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): понятие, существенные признаки.
26. Иск о признании права собственности и других вещных прав на недвижимое имущество.

Задания для экзамена

Задание 1. Сидоренко Н.В. и Сидоренко А.Ю. с 2016 г. состояли в браке, имели двоих несовершеннолетних детей, проживали в г.Краснодар. С января 2018 г. Сидоренко А.Ю. перестал фактически проживать со своей семьей и переехал на новое место жительства в г.Волгоград. Периодически Сидоренко А.Ю. передавал через знакомых продукты питания, одежду и подарки несовершеннолетним детям. С января 2018 года отец не виделся со своими детьми. Супруги в период брака приобрели имущество на сумму 99 тыс. руб. Сидоренко Н.В. 10 февраля 2019 года обратилась в юридическую клинику «Правовед» за юридической помощью, а именно с просьбой помочь расторгнуть брак, разделить совместно нажитое имущество, взыскать официально алименты с момента как Сидоренко А.Ю. переехал на новое место жительства и лишить его отцовства.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного обращения, используя нормы материального и процессуального права окажите Сидоренко Н.В. юридическую консультативную помощь. Определите подсудность указанного дела и какой процессуальный документ для обращения за судебной защитой необходимо составить. Какие правила подсудности в указанной ситуации можно применить?

Задание 2. Беляев Р.В., проживающий в г. Краснодар, взял в долг у Чернышова В.К. 250.000 руб., для покупки шубы своей сестре, написав расписку о возврате долга до 1 января 2019 г. В установленный срок Беляев Р.В. денежные средства не вернул, на телефонные звонки перестал отвечать, стало известно, что по последнему месту жительства не проживает.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения Чернышова В.К. за судебной защитой.

Задание 3. Попов Е.Н. 5 января 2019 г., управляя своим автомобилем на ул. Красной г. Краснодара совершил наезд на пешеходном переходе проезжей части автодороги на Сидоренко Н.А. Сидоренко Н.А. обратилась за юридической консультацией в юридическую клинику «Правовед» с просьбой привлечь Попова Е.Н. к юридической ответственности и возместить причиненный ей материальный ущерб, поскольку пришла в негодность шуба стоимостью 250000 руб., и моральный вред в сумме 50000 руб. Сидоренко Н.А. проживает по ул. Калинина 13, корп.47, г. Краснодара, а Попов Е.Н. – г. Крымск, ул. Красная,8.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения Сидоренко Н.А. за судебной защитой.

Задание 4. 16-летний Иванов и 11-летний Сидоров развели рядом с дачей Кудрявцева костер, впоследствии из-за которого загорелся сарай на дачном участке Кудрявцева. Кудрявцев предъявил иск в суд о взыскании с родителей подростков суммы ущерба в равных долях. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что на счете Иванова в банке имеется крупная сумма денежных средств, полученная им в наследство от тети.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. В каких долях будут отвечать законные представители несовершеннолетних.

Задание 5. Панчехин и Козлова с 1 января 2017 г. совместно проживали в квартире Козловой (г.Краснодар, ул. Калинина 13, корп.47) без регистрации брака. После того как Козлова забеременела Панчехин 8 марта 2018 г. уехал на постоянное место жительства в п.Псебай Мостовского района Краснодарского края. 10 ноября 2018 г. у Козловой родился ребенок. Козлова обратилась за юридической помощью, утверждает, что Панчехин является отцом её ребенка, просит установить отцовство и взыскать с Панчехина алименты на содержание ребенка.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения Козловой за судебной защитой.

Задание 6. Соломахин получил по наследству жилой дом. Незадолго до момента открытия наследства суд, рассматривавший дело по иску займодателя Иванова, вынес решение о взыскании с Соломахина долга в размере 2 млн рублей и выдал исполнительный лист. Соломахин, не имеющий какого-либо имущества и не желавший, чтобы Иванов удовлетворил свои требования из стоимости дома, отказался от принятия наследства, о чем сообщил в нотариальную контору по месту открытия наследства. Иванов обратился в суд с иском о принуждении должника к принятию наследства и регистрации им права собственности на дом. В обоснование своих требований Иванов утверждал, что Соломахин злоупотребляет своим правом.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Дайте понятие «злоупотребление правом».

Задание 7. Васильева, собственница жилого дома, обратилась в суд с иском о выселении из принадлежащего ей дома своей внучки Поповой. Выселение необходимо для того, чтобы поселить в указанное домовладение (жилой площадью 19 кв. м) своего сына, который будет осуществлять за престарелой Васильевой (возрастом 75 лет) уход. Суд установил, что изначально Попова поселилась в доме бабушки для оказания ей необходимой помощи и ухода. Однако, внучка перестала проявлять какую-либо заботу о Васильевой и совместно со своим мужем создала обстановку невозможности совместного проживания, постоянно унижая и оскорбляя Васильеву. Суд в иске о выселении отказал, мотивируя тем, что Попова пользуется домом в качестве члена семьи собственника и оснований для ее выселения не имеется.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права. Определите подсудность дела и выберите вид судопроизводства. Какой необходимо составить процессуальный документ для обращения ООО «Рассвет» за судебной защитой.

ПК-3 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Соотношение понятий «охрана» и «защита» субъективных прав.

Понятие и правовая природа права на защиту гражданских прав и охраняемых законом интересов.

Объекты гражданско-правовой защиты.

Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов.

Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав.

Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав.

Меры защиты и меры ответственности.

Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.

Защита прав добросовестного приобретателя.

Присуждение к исполнению обязанности в натуре.

Возмещение убытков: понятие, сфера применения, виды.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В целях обеспечения законности и правопорядка, подготовьте проект иска от имени заместителя прокурора Краснодарского края в интересах муниципального образования город-курорт Анапа о признании недействительным (ничтожным) заключенного между Управлением имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа и обществом с ограниченной ответственностью «Март» договора от 19.08.2015 купли-продажи земельного участка; о применении последствий недействительности данной сделки, используя Решение Арбитражного суда Краснодарского края от 29.06.2018 г. по делу № А32-5733/2018 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>).

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Защита гражданских прав осуществляется путем:

А. отказа от восстановления положения, существовавшего до нарушения прав, возмещения убытков;

- В. восстановления положения, существовавшего до нарушения прав, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- С. отказа от пресечения действий, нарушающих право, взыскания неустойки;
- Д. отказа от пресечения действий, создающих угрозу нарушения прав, компенсации морального вреда.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «охрана» и «защита» субъективных прав.
2. Понятие и правовая природа права на защиту гражданских прав и охраняемых законом интересов.
3. Объекты гражданско-правовой защиты.
4. Конституционное право на судебную защиту прав, свобод, законных интересов.
5. Структура субъективного гражданского права.
6. Понятие права на защиту.
7. Меры защиты гражданских прав в узком и широком смысле.
8. Меры защиты и меры ответственности.
9. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.
10. Прекращение или изменение правоотношения как способ защиты права.
11. Понятие и критерии классификации способа защиты гражданских прав.
12. Необходимая оборона как способ самозащиты гражданских прав.
13. Действия в условиях крайней необходимости как способ самозащиты гражданских прав.
14. Фактические односторонние действия и меры оперативного воздействия: проблемы соотношения
15. Правоспособность и особенности ее защиты.
16. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
17. Категория правоспособности в гражданском праве и особенности защиты правоспособности субъектов гражданского права.
18. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права.
19. Защита прав добросовестного приобретателя.
20. Присуждение к исполнению обязанности в натуре.
21. Возмещение убытков.
22. Взыскания неустойки.

Задания для экзамена

Задание 1. Козлова обратилась в Арбитражный суд Краснодарского края с иском к ООО «Флай», о признании недействительным договора купли-продажи доли в уставном капитале ООО «Грант» от 23.12.2017 и применении последствий недействительности сделки в виде признания за истцом права собственности на долю в размере 70% уставного капитала ООО «Грант». 23.12.2017 Козлова (продавец) и ООО «Флай» (покупатель) заключили договор купли-продажи, в соответствии с которым продавец передает в собственность покупателя 70% доли в уставном капитале ООО «Грант» номинальной стоимостью 7000 руб. Пунктом 4 договора установлено, что указанная доля в уставном капитале продается по согласованной сторонами цене в размере 7000 руб. В этом же пункте договора стороны подтвердили, что расчет между ними произведен полностью до подписания настоящего договора, материальные и иные претензии отсутствуют. В пунктах 5, 6 договора отражено, что от участников ООО «Грант» - Морозов, Муртазаев и от самого общества получены заявления об отказе от преимущественного права покупки указанной доли, удостоверенные нотариально. Также соблюдены требования Семейного кодекса РФ – получено согласие супруга – Козловой на отчуждение доли. Нотариальная форма договора купли-продажи доли от 23.12.2017 соблюдена. Козлова, ссылается на то, что указанная сделка является кабальной, фактически

прикрывает сделку дарения доли (притворная), совершена под влиянием насилия и угрозы со стороны ООО «Грант», с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, при наличии признаков злоупотребления правом. Также она утверждает, что сделка заключена на невыгодных для нее условиях, поскольку доля продана за 7 тыс. рублей при стоимости активов общества 162 млн. рублей.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 2. Проанализируйте выдержку из п.10 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами». Проанализируйте указанные признаки с позиций обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства:

«Существенными признаками, характеризующими нормативный правовой акт, являются: издание его в установленном порядке уполномоченным органом государственной власти, органом местного самоуправления, иным органом, уполномоченной организацией или должностным лицом, наличие в нем правовых норм (правил поведения), обязательных для неопределенного круга лиц, рассчитанных на неоднократное применение, направленных на урегулирование общественных отношений либо на изменение или прекращение существующих правоотношений».

ПК-6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Компенсационные способы защиты.

Восстановительные способы защиты.

Пресекательные способы защиты.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В целях недопущения, ограничения и устранения конкуренции подготовьте проект иска от имени заместителя прокурора Самарской области в интересах муниципального образования сельского поселения Преполовенка муниципального района Безенчукский в лице главы с.п. Преполовенка, используя Решение Арбитражного суда Самарской области от 08 февраля 2016 года по делу № А55-19573/2015 (картотека арбитражных дел: <http://kad.arbitr.ru/>). Проанализируйте действия Администрации с.п. Преполовенка м.р. Безенчукский Самарской области в части предоставления ею преимуществ ООО «НКХ», которые обеспечили обществу более выгодные условия деятельности по сравнению с другими хозяйствующими субъектами на рынке аренды объектов муниципального имущества, что приводит или может привести к коррупционным правонарушениям.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Кто обязан определять, не противоречит ли федеральному законодательству и Кодексу судейской этики, возможность работы судьи в том или ином учреждении:

А. Комиссия Совета судей Российской Федерации по этике

В. судья самостоятельно определяет

С. органы управления того или иного учреждения

Д. представительные органы власти

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Злоупотребление правом со стороны истца как основание для отказа в судебной защите субъективного гражданского права.
2. Компетенция юрисдикционных органов как ограничение выбора юрисдикционных форм защиты.
3. Понятие и сущность шиканы.
4. Запрет шиканы в гражданском праве России и зарубежных стран.
5. Пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.
6. Способы пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения: правовая сущность и правовое регулирование.
7. Превенция в частном праве
8. Способы защиты как меры государственного принудительного характера.
9. Признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления.
10. Компенсационные способы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.
11. Восстановительные способы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.
12. Пресекательные способы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.
13. Восстановление положения, существовавшего до нарушения права: сущность, правовое регулирование, правовые последствия.
14. Неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону.

Задания для экзамена

Задание 1. Проанализируйте нижеприведенные положения п 2.3 Инструкции по организации консультирования судей судов общей юрисдикции, военных и арбитражных судов, мировых судей по вопросам предупреждения коррупции, предотвращения конфликта интересов и соблюдения этических требований к поведению судьи утвержденной постановлением Президиума Совета судей Российской Федерации от 3 декабря 2018 г. № 689. Дайте оценку данным положений на предмет их целей и задач на пресечения коррупционного поведения при осуществлении защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.

«2.3 Судья кассационного суда общей юрисдикции, апелляционного суда общей юрисдикции, кассационного военного суда, апелляционного военного суда, арбитражного кассационного суда, арбитражного апелляционного суда, окружного (флотского) военного суда, специализированного федерального суда при наличии вопросов, связанных с соблюдением этических требований к поведению судьи обращается за консультацией в комиссию Совета судей Российской Федерации по этике, а при наличии вопросов, связанных с предотвращением конфликта интересов - в комиссию Совета судей Российской Федерации по реализации мероприятий противодействия коррупции, урегулированию конфликта интересов во внеслужебных отношениях и при исполнении судьями своих полномочий»

Задание 2. Проанализируйте нижеприведенные положения Инструкции по организации консультирования судей судов общей юрисдикции, военных и арбитражных судов, мировых судей по вопросам предупреждения коррупции, предотвращения конфликта интересов и соблюдения этических требований к поведению судьи утвержденной постановлением Президиума Совета судей Российской Федерации от 3 декабря 2018 г. № 689. Дайте оценку данным положениям на предмет их антикоррупционной составляющей при осуществлении защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.

«Консультирование судей основывается на принципах независимости судьи и недопустимости вмешательства в деятельность судьи.

Консультирование носит рекомендательный характер и не снимает с судьи его личной ответственности за выбор той или иной модели поведения и действий».

Задание 3. Проанализируйте нижеприведенные положения Инструкции по организации консультирования судей судов общей юрисдикции, военных и арбитражных судов, мировых судей по вопросам предупреждения коррупции, предотвращения конфликта интересов и соблюдения этических требований к поведению судьи утвержденной постановлением Президиума Совета судей Российской Федерации от 3 декабря 2018 г. № 689. Выявите в данных положений цель, направленную на пресечение коррупционного поведения при осуществлении защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.

«1.2. Основной задачей Инструкции является создание единообразного подхода к организации системы консультирования судей по вопросам предупреждения коррупции, предотвращения конфликта интересов и соблюдения этических требований к поведению судьи, а также обеспечения доступности судей к ней».

Задание 4. В целях выявления и пресечения коррупционного поведения прокомментируйте: кто обязан определять, не противоречит ли федеральному законодательству и Кодексу судейской этики, возможность работы судьи в том или ином учреждении, в той или иной должности, при осуществлении конкретных функций, обусловленных содержанием трудового договора/контракта? Возможно ли участие судьи в отставке в работе такого органа управления товарищества собственников недвижимости как правление на безвозмездной основе? Какой характер носят заключения Комиссия Совета судей Российской Федерации по этике?

Задание 5. Само по себе информирование судьей руководства суда или других судей, входящих в состав суда при коллегиальном рассмотрении дела, о наличии определенных связей, способных создать конфликт интересов в конкретном деле о защите нарушенных прав юридических лиц, снимает с судьи личной ответственности за соблюдение Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики? Без доведения соответствующей информации до сведения участников процесса исключается ли возникновение претензий к поведению судьи с точки зрения соблюдения профессиональной этики? Дайте оценку данной ситуации на предмет антикоррупционной составляющей.

Задание 6. Сводятся ли в Законе о статусе судей «конфликт интересов» и «личная заинтересованность судьи» к случаям участия в деле родственников судьи и организаций, с которыми близкие родственники судьи состоят в трудовых отношениях? Ограничиваются ли эти случаи возможностью получения материальной выгоды. Раскройте понятие «личная заинтересованность».

ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Признание сделки недействительной: понятие, основания.

Досрочное расторжение договора: понятие, основания, порядок.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Задача. Лисин договорился с Волковым о том, что Волков в соответствии с эскизом выполнит для него работы по созданию кованой решетки. Но Волков не успел выполнить работу в установленный срок, объяснив это тем, что он сейчас очень занят работой над заказом для НЛМК. Лисин обратился в суд, суд обязал Волкова исполнить обязанности по созданию решетки. На данное решение адвокат Волкова подал кассационную жалобу, где требовал отменить решение как незаконное и в иске отказать. Свои требования представитель ответчика мотивировал тем, что избранный истцом способ защиты законом (гл. 37 ГК

РФ) не предусмотрен, а, следовательно, является ненадлежащим. Кассация отменила решение суда первой инстанции, указав на то, что использование заявленного истцом способа защиты (присуждения к исполнению обязанности в натуре) недопустимо, т.к. возможность реализации такого варианта защиты положениями Федерального закона «Об исполнительном производстве» не предусмотрена.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, какие способы защиты права могут быть использованы Лисиным.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Дискуссия

Пример темы дискуссии:

Соотношение мер оперативного воздействия с мерами самозащиты и способами обеспечения исполнения обязательств

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

Приведите существующие различные подходы к определению содержания соответствующих понятий. Возможно ли отделить оперативные меры от мер самозащиты и классифицировать первые как разновидность вторых? Правомерно ли относить удержание к мерам оперативного воздействия?

Реферат

Пример темы реферата:

Юридический интерес как предпосылка обращения в суд.

Гарантии права на судебную защиту.

Преимущества альтернативных форм защиты нарушенных прав.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

По обязательствам, срок исполнения которых не определен, течение срока исковой давности начинается с момента:

- A. заключения соглашения об обязательстве;
- B. когда у кредитора возникает право предъявить требование об исполнении обязательства;
- C. согласованного сторонами в день невыполнения обязательства;
- D. установленного кредитором

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Судебная власть и несудебная защита. Различия в правовой природе.
2. Отличие мер оперативного воздействия от других институтов гражданского права.
3. Признание сделки алеаторной как основание для отказа в судебной защите субъективных гражданских прав, вытекающих из такой сделки.
4. Альтернативные формы защиты нарушенных прав: использование услуг посредника.
5. Признание недействительной ничтожной сделки и применение последствий недействительности ничтожной сделки.
6. Связь штрафных способов защиты гражданских прав с дополнительными неблагоприятными последствиями для правонарушителя.
7. Цель применения штрафных способов защиты, и их соответствие мерам гражданско-правовой ответственности.

8. Представления о способах защиты гражданских прав как о действиях по реализации модели (варианта) правового воздействия, закрепленного тем или иным способом.

9. Соотношение способов защиты и мер оперативного воздействия.

10. Соотношение способов защиты и средств защиты.

11. Характер штрафной функции

12. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств предприятия.

13. Посредническая оговорка: сущность, основные черты.

14. Истечение срока исковой давности.

15. Штрафные способы защиты гражданских прав, как способы, которые обеспечивают восстановление имущественной сферы потерпевшего и в которых реализуется компенсационная функция.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Применяя систематический способ толкования норм права, приведите существующие различные подходы к определению содержания мер оперативного воздействия с мерами самозащиты и способами обеспечения исполнения обязательств понятий.

Задание 2. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте возможно ли отделить оперативные меры от мер самозащиты и классифицировать первые как разновидность вторых.

Задание 3. Мишин выдал Казанцеву доверенность на покупку машины. Казанцев тяжело заболел, и был помещен в лечебное учреждение, в связи с чем он решил в порядке передоверия выдать доверенность Орлову. Данная доверенность была удостоверена главным врачом больницы, в которой находился Казанцев. Никаких сведений о своих действиях Казанцев Мишину не сообщил. Орлов купил машину для Мишина, но его стоимость превысила оговоренную в доверенности, выданной Мишиным. Кроме того, выяснилось, что купленная машина принадлежит Клызубову, от которого Орлов имеет доверенность на ее продажу. Мишин отказался принять купленный автомобиль. Орлов обратился в суд с требованием обязать Мишина принять машину и оплатить расходы, связанные с ее доставкой.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, какие способы защиты права могут быть использованы Орловым и Мишиным.

Задание 4. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте являются ли меры оперативного воздействия и меры самозащиты особым порядком защиты прав, охватывающим все односторонние, самостоятельные действия субъекта гражданских правоотношений (как фактического, так и юридического характера) по защите своих прав, или это самостоятельные способы защиты прав.

Задание 5. Гражданка Сидоренко выдала ООО «Прувор» доверенность, которой уполномочила последнее заключать от ее имени любые сделки по поводу принадлежащего ей имущества. Генеральный директор ООО «Прувор» заключил от имени Сидоренко договор дарения ее квартиры с Ивановым. Нотариус, к которому ООО «Прувор» и Иванов обратились с просьбой удостоверить этот договор, отказал в совершении этого нотариального действия, сославшись на следующие обстоятельства. По мнению нотариуса, договор дарения является строго личным договором и не может совершаться через представителя. Доверенность не может быть выдана юридическому лицу.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно действий нотариуса. Поясните свою позицию.

Задание 6. Применяя логический способ толкования норм права, приведите критерии, которые предъявляет современная отечественная правовая доктрина к способам обеспечения обязательств в отношении оперативных мер.

Задание 7. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте правомерно ли относить удержание к мерам оперативного воздействия.

Задание 8. Егоров обратился в территориальный орган Росреестра с заявлением о регистрации за ним права собственности на дом в сельской местности по давности владения. Егоров указал что данный дом, в котором он проживает, был выстроен колхозом «Свет Ильича» 70 лет назад и использовался как сельская школа. Однако позднее, школа была закрыта и Егоров вселился в этот дом со своей семьей, где и проживает уже более сорока лет.

Территориальный орган Росреестра отказал в регистрации прав собственности в связи с отсутствием правоустанавливающих документов. Егоров обратился за помощью в юридическую консультацию. Там ему посоветовали подать в суд заявление о признании незаконным акта органа Росреестра об отказе в регистрации за ним права собственности на дом, а также иск о понуждении к осуществлению такой регистрации.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно того, какие способы защиты права могут быть использованы Егоровым. Поясните свою позицию. С каким иском необходимо обратиться Егорову в суд, и кто в данном производстве будет надлежащим ответчиком.

Задание 9. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте, имеют ли сходство такие оперативные меры, как, исполнение обязательства за счет должника или перевод неисправного должника на расчеты в порядке аккредитива, со способами обеспечения обязательств.

Задание 10. Применяя логический способ толкования норм права, прокомментируйте, что позволяет сэкономить использование института посредничества при разрешении конфликтов? Какие на сегодняшний день существуют препятствия, которые не дают в полной мере использовать возможности и преимущества посредничества.

Задание 11. Прокомментируйте тезис о том, что спорящие стороны, находящиеся в состоянии конфликта, способны сами договориться, найти взаимоприемлемое решение и добровольно его исполнять.

Задание 12. Применяя систематический способ толкования норм права, приведите примеры что может быть закреплено в положениях договора между сторонами, которые согласны участвовать в процессе посредничества.

ПК-8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Основные нарушения обязательственных прав и основные способы защиты.

Односторонний отказ от исполнения договора.

Требование о возврате неосновательного обогащения.

Компетентностно-ориентированная задача (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта):

Проведите экспертизу проекта Федерального закона N 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (СПС «КонсультантПлюс) на предмет целесообразности введения института фактического владения, в том числе носящего противоправный характер, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) для осуществления своих уставных целей вправе, в том числе для защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц:

- A. участвовать в разработке обязательных требований к товарам
- B. участвовать в разработке обязательных требований к работам, услугам
- C. участвовать в разработке проектов законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей
- D. все верно

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Понятие и особенности переговоров, как формы несудебной защиты прав и законных интересов.
2. Основания и порядок проведения переговоров.
3. Преимущества и недостатки переговоров, как формы несудебной защиты прав и законных интересов.
4. Фигура посредника и его роль в процессе урегулирования спора.
5. Процесс согласования посредника и проведения переговоров по урегулированию спора.
6. Способы защиты как действия по реализации модели (варианта) правового воздействия.
7. Представления о способах защиты гражданских прав как о мерах государственного принудительного характера.
8. Представления о способах защиты гражданских прав в современной юридической науке.
9. Сопутствующий (вспомогательный) характер штрафной функции по отношению к главной функции защиты права - восстановлению нарушенного права.
10. Перспективы развития третейских судов.
11. Основные нарушения обязательственных прав и основные способы защиты.
12. Односторонний отказ от исполнения договора.
13. Требование о возврате неосновательного обогащения.

Задания для экзамена

Задание 1. Проанализируйте выдержку из Письма Роспотребнадзора от 29.06.2005 № 0100/4938-05-32 «О полномочиях общественных объединений потребителей» с позиции способов и форм защиты нарушенных прав граждан. Какие бы Вы предложили проекты нормативных правовых актов для обеспечения реализации данного положения, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции:

«Общественные объединения потребителей (их ассоциации, союзы) для осуществления своих уставных целей вправе:

участвовать в разработке обязательных требований к товарам (работам, услугам), а также проектов законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей».

Задание 2. Проанализируйте нижеприведенное положения п.11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 50 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами». Считаете ли Вы, что нормативные правовые акты, содержащие разъяснения гражданского процессуального законодательства всегда должны быть использованы в правоприменительной деятельности? Дайте квалифицированное юридическое заключение о понятии «неопределенный круг лиц».

«К актам, содержащим разъяснения законодательства и обладающим нормативными свойствами, относятся акты органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, уполномоченных организаций или должностных лиц, включающие в себя результаты толкования норм права, которые используются в правоприменительной деятельности в отношении неопределенного круга лиц».

Задание 3. Проанализируйте нижеприведенные положения ст.443 Гражданского процессуального кодекса РФ. Дайте консультацию об особенностях поворота исполнения решения суда как способа защиты прав, направленного на восстановление нарушенных субъективных прав. Может ли он заменен другими способами.

«В случае отмены решения суда, приведенного в исполнение, и принятия после нового рассмотрения дела решения суда об отказе в иске полностью или в части либо определения о прекращении производства по делу или об оставлении заявления без рассмотрения ответчику должно быть возвращено все то, что было с него взыскано в пользу истца по отмененному решению суда (поворот исполнения решения суда)».

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - К

Задание 1

Сравните различные формы защиты прав и интересов, укажите основные признаки каждой из форм, заполните таблицу.

Юрисдикционная форма	Неюрисдикционная форма

Задание 2

Прокурор района в интересах престарелой Медведевой В.Г. предъявил в суде иск к Жукову А.П. и Демьянову С.Б. о возмещении причиненного их несовершеннолетними детьми ущерба. В процессе рассмотрения дела от прокурора поступило заявление, в котором он просил производство по делу прекратить ввиду отказа поддерживать предъявленный им иск. В судебное заседание, где обсуждалось заявление прокурора, истица Медведева В.Г. не явилась, хотя о месте и времени разбирательства дела была извещена в установленном порядке. Адвокат, представляющий интересы Медведевой В.Г., заявил, что если прокурор отказывается от иска, то дело для истицы является бесперспективным. В связи с этим он тоже отказывается от иска. Суд постановил определение, которым производство по делу прекратил. В частной жалобе Медведева В.Г. просила отменить определение суда, ссылаясь на то, что от иска отказываться не собирается, не явилась в суд по болезни, в подтверждение чего у нее имеется справка больницы, адвокат же не имел полномочий отказаться от иска, так как срок доверенности с этими полномочиями истек за два дня до судебного заседания.

Подлежит ли отмене определение суда?

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 3. Подтверждают ли определенные обстоятельства существование конфликта интересов и нужно ли сообщать о них участникам процесса, судья должен соотносить эти обстоятельства (связи):

- с внутренним убеждением в собственной объективности и незаинтересованности;
- могут ли они дать повод участникам процесса усомниться в объективности и беспристрастности судьи, рассматривающего дело.

Вариант 2.

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Л – Я

Задание 1

Заполните таблицу, указав основные признаки различных видов исков.

Процессуальная классификация исков			
	Иск о признании	Иск о
Признаки иска			
предмет			
основание			
содержание			

Задание 2

Швейная фабрика «Модница» и торговый дом «Оазис» в договоре о долгосрочных поставках мужской и женской одежды сделали оговорку о том, что все споры между ними, которые, возможно, возникнут в будущем, должны рассматриваться в третейском суде. В течение первого квартала действия договора торговый дом «Оазис» трижды отказывался от принятия продукции фабрики. Третейский суд действия торгового дома признал правомерными. Недовольная решениями третейского суда швейная фабрика «Модница» при четвертом отказе торгового дома от продукции предъявила исковое заявление в арбитражный суд. Судья арбитражного суда в приеме искового заявления отказал.

Путем толкования нормативных правовых актов, изучив данные условия, выскажите свои суждения относительно указанной ситуации.

Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 3. Если участники процесса, были проинформированы судьей о существовании опосредованных связей и обстоятельств, но не заявившие отвод судье со ссылкой на них, тем самым выразили свое отношение к соответствующим фактам как несущественным и не способным повлиять на объективность и беспристрастность судьи в их деле. В этом случае судья может быть обвинен в нарушении требований Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нор-

мативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа)

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (экспертиза проекта нормативного правового акта)

Оценка «отлично»: Экспертиза выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описа-

тельное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Рубежная контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навы-

ками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц.: учебное пособие / Л.А. Зеленская, Т.Ю. Якимова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 101 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/UCHEBNOE_POSOBIE_-_Zelenskaja_L.A._Tombulova_T.JU._515830_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ.
2. Право собственности и способы его защиты в гражданском праве: Учебное пособие / Александрова М.А., Рудоквас А.Д., Рыбалов А.О. - СПб:СПбГУ, 2017. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05781-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999935>.
3. Новокшонова, Н. А. Владельческая защита в системе вещно-правовых способов защиты права собственности : монография / Н. А. Новокшонова, А. Ю. Рыжкова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0668-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81473.html>

Дополнительная учебная и научная литература

1. Молчанов В.В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Молчанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2017. — 352 с. — 978-5-94373-369-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78889.html>
2. Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - Москва :РГУП, 2017. - 140 с.: ISBN 978-5-93916-648-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007443>
3. Чепурнова, Н.М. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект: монография / Н.М. Чепурнова, Д.В. Белоусов. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). - ISBN 978-5-238-01737-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028945>

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 18. Ст. 1589.
3. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3 ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 20 февраля 1992 г., № 8. Ст. 366.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3590.
9. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 10-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским или торговым делам» // СЗ РФ. 2001. №7. Ст. 615.
10. Федеральный закон от 12 февраля 2001 г. № 11-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Конвенции о получении за границей доказательств по гражданским или торговым делам» // СЗ РФ. 2001. № 7. Ст. 616.
11. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2288.
12. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 23. Ст. 2291.
13. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть третья) от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ // СЗ РФ 2001. № 49. Ст. 4552.
14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст.1.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ) // СЗ РФ. 2002. № 1 (часть I). Ст. 3.
16. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст. 2102.
17. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002 г. № 30. ст. 3012.
18. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.
19. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
20. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть четвёртая) от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496.
21. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.

22. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

23. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 года №21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.

24. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. №12.

25. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 ноября 2003 года № 18 «О подсудности дел, вытекающих из морских требований» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. №1.

26. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 декабря 2003 года № 23 «О судебном решении» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2004. №2.

27. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 года № 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2005. № 4.

28. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 апреля 2006 года № 8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2006. №6.

29. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2007 года № 48 «О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 1.

30. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 года № 52 «О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №2.

31. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 июня 2008 года № 11 «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №9.

32. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2008 года № 13 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. №10.

33. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 2 июля 2009 года № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. №9.

34. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 года № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. №7.

35. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 марта 2011 года № 5 «О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 6.

36. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 года № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. №7.

37. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 9.

38. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19 июня 2012 года № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. №9.

39. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 года № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. №2.

40. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 11 декабря 2012 года № 31 «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении судами заявлений, представлений о пересмотре по вновь открывшимся или новым обстоятельствам вступивших в законную силу судебных постановлений» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. №2.

41. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13 декабря 2012 года № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 3.

42. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 года № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 8.

43. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 30 июня 2015 года № 28 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 9.

44. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 сентября 2015 года № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 12.

45. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 13 октября 2015 года № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 12.

46. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 50 «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 1.

47. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 13 «О судебной практике применения законодательства, регулирующего вопросы дисциплинарной ответственности судей» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 6.

48. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2016 года № 36 «О некоторых вопросах применения судами Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. № 11.

49. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2017 года № 23 «О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 8.

50. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2017 года № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского ко-

декса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

51. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 57 «О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 4.

52. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 июня 2018 года № 28 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел и дел об административных правонарушениях, связанных с применением законодательства о публичных мероприятиях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 8.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1.	Znanium.com	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4.	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfr.ru>
6. Федеральные арбитражные суды Российской Федерации <http://www.arbitr.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц: метод. указания для организации контактной работы обучающихся / сост. Е.А. Гринь. – [Электронный ресурс], 2020. – 22 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_KR_Sposoby_i_formy_zashchity_narushennykh_prav_grazhdan_i_juridicheskikh_lic_578383_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ

2. Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц : лабораторный практикум / Е.А. Гринь. – [Электронный ресурс], 2020. – 17 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/LABORATORNYI_PRAKTIKUM_-_Grin_E.A._-_Sposoby_i_formy_zashchity_narushennykh_prav_grazhdan_i_juridicheskikh_lic_577655_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ

3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Картоотека арбитражных дел - <http://kad.arbitr.ru>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам - <https://www.reestr-dover.ru/>
5. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
7. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
8. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
9. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
10. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
11. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
14. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
15. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
16. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Способы и формы защиты нарушенных прав граждан и юридических лиц	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.