

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

27 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(программа академического бакалавриата)


Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар 2020


Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Автор:
кандидат с.-х наук доцент,


О.В. Кощева

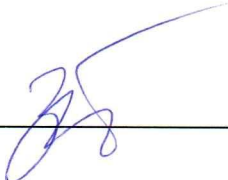
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и безопасности жизнедеятельности от 20 апреля 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
механизации животноводства
и БЖД, д.т.н, профессор


В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, профессор


З.И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование комплекса организационных, научных и методических знаний об опасностях в процессе жизнедеятельности человека, умений и навыков защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем обеспечения безопасности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способности оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; способности использования приемов первой медицинской помощи; способности аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа	39	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	38	8
– лекции	20	4
– практические	18	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	33	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачёт.

Дисциплина изучается: на 1 курсе в 2 семестре очной формы обучения;
на 1 курсе в 1 семестре заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и	ОК-9	2	2	1	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	определения Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.					
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика. Опасности и их нормирование	ОК-9	2	2	1	4
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-9	2	2	2	4
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-9	2	2	2	4
5	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. Электробезопасность.	ОК-9	2	2	2	4
6	Трудовая деятельность человека	ОК-9	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Основные критерии науки о труде. Трудовые отношения. Критерии и классификация условий труда. Причины производственного травматизма					
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Организационные основы управления.	ОК-9	2	2	2	4
8	Чрезвычайные ситуации и их последствия ЧС мирного и военного времени. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Оказание первой помощи пострадавшим.	ОК-9	2	2	2	2
9	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина». Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-9	2	2	2	2
10	Безопасность и экологичность в специальных условиях. Экономические основы БЖД. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии.	ОК-9	2	2	2	1
Итого				20	18	33

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практ ическ ие занят ия	Само стоят ельна я работ а
1	Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Структура курса БЖД. Необходимость изучения курса БЖД. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-9	1	0,5	0,5	6
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика. Опасности и их нормирование	ОК-9	1	0,5	0,5	6
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Классификация основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Естественные системы защиты человека. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-9	1	0,5	0,5	8
4	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Производственная санитария. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-9	1	0,25	0,25	6
5	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения. Электробезопасность.	ОК-9	1	0,25	0,25	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекц ии	Практ ическ ие занят ия	Само стоят ельна я работ а
6	Трудовая деятельность человека Основные критерии науки о труде. Трудовые отношения. Критерии и классификация условий труда. Причины производственного травматизма	ОК-9	курс 1	0,25	0,25	8
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Организационные основы управления.	ОК-9	1	0,25	0,25	6
8	Чрезвычайные ситуации и их последствия ЧС мирного и военного времени. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	ОК-9	1	1	1	6
9	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина». Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-9	1	0,25	0,25	6
10	Безопасность и экологичность в специальных условиях. Экономические основы БЖД. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятии.	ОК-9	1	0,25	0,25	3
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. указания к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". / Кощаева О.В. – КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Кощаева.– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_UF_-20/

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8	<i>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</i>

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; – теоретические основы безопасности и жизнедеятельности при ЧС 	<p>Не имеет представление о природных и техногенных опасностях, их свойствах и основные характеристики, не знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;</p> <p>теоретические основы безопасности и жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>Фрагментарные представления о природных и техногенных опасностях, их свойствах и основные характеристики, не знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о методах и способах защиты от них;</p> <p>теоретические основы безопасности и жизнедеятельности.</p>	<p>В целом сформированные представления об основных природных и техногенных опасностях, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;</p> <p>теоретических основах безопасности и жизнедеятельности при ЧС</p>	<p>Свободное и уверенное систематическое представление об основных природных и техногенных опасностях, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;</p> <p>теоретических основах безопасности и жизнедеятельности при ЧС;</p>	<p>Устный опрос, реферат, кейс-задания, тесты, рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения), вопросы и задания к зачету.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; – принимать решения по целесообразным действиям в ЧС 	<p>Не умеет распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</p>	<p>Фрагментарное использование методов распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах; не умеет принимать решения по</p>	<p>Сформированное умение распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p>	<p>Сформированное умение эффективно использовать способы распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах и принимать решения по</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		целесообразным действиям в ЧС		целесообразным действиям в ЧС.	
Иметь навыки и (или) владеть – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и жизнедеятельности. – приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Отсутствие навыков владения терминологии и в области безопасности и жизнедеятельности, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Фрагментарные навыки владения терминологии и в области безопасности и жизнедеятельности, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	В целом успешное владение понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности и жизнедеятельности, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	Успешное и систематическое владение понятиями в области безопасности и жизнедеятельности, приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Роль науки в обеспечении национальной безопасности.
2. Действие работодателя, если служба ОТ на предприятии не организована.
3. Основные задачи службы ОТ.
4. Охарактеризуйте оптимальные и допустимые микроклиматические нормы.

5. Требования охраны труда, предъявляемые к объектам и продуктам производства.
6. Какие должны соблюдаться требования при проектировании рабочих мест.
7. Кто имеет право на проведение измерений параметров производственных факторов.
8. По каким признакам оценивается обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.
9. Эргономические показатели качества производственной среды.
10. Воздействие химических факторов на среду обитания.
11. Воздействие естественных негативных факторов на среду обитания.
12. Какие несчастные случаи расследуются как производственные.
13. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
14. Действия работодателя в случае острого отравления.
15. Какое заболевание понимается под острым профессиональным.
16. Какое заболевание понимается под хроническим профессиональным.
17. Порядок расследования профессионального заболевания.
18. Основные виды организации контроля и надзора за обеспечением безопасности труда.
19. Ответственность за не предоставление информации при заключении коллективного договора.
20. Обязательства работодателя по вопросам охраны труда в коллективном договоре.
21. Из каких затрат складываются потери для предприятия в следствие травматизма и заболеваемости.
22. Какая ответственность предусмотрена за нарушение законодательства по безопасности жизнедеятельности.
23. Ответственность за нарушение правил охраны труда и трудового законодательства в соответствии с УК РФ.
24. Какие события понимаются под чрезвычайной ситуацией.
25. Какие природные ЧС относятся к геофизическим опасным явлениям.
26. Что понимают под зоной заражения
27. Какие существуют нормы радиационной безопасности для населения.
28. Перечислите мероприятия по снижению опасности действия АХОВ на ХОО.

29. Первая помощь при отравлении АХОВ раздражающего действия.

30. Первая помощь при отравлении АХОВ удушающего действия.

Реферат

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
 2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
 3. Защита от поражения электрическим током.
 4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
 5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
 6. Льготы работающих женщин и молодежи.
 7. Электромагнитные поля и излучения.
 8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
 9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
 10. Медико-биологические основы БЖД.
 11. Социальные аспекты БЖД.
 12. Охрана труда в условиях рынка.
 13. Значение безопасности в современном мире.
 14. Безопасность и демография.
 15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
 16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
 17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
 18. Психологические причины совершения ошибок.
 19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
 20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
 21. Психодиагностика и профессиональная ориентация.
- Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
 23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
 24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
 25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
 26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
 27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
 28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
 29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
 30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Кейс-задания

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

- ✓ аспирационным
- асфиктическим
- синкопальным
- смешанным

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

- 1 извлечь пострадавшего из воды
- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
- 4 вызвать скорую помощь

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган
1%

Смерч

2%

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

- ✓ закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
 - ✓ подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку, необходимые вещи
 - ✓ отключить газ, воду, электричество
 - ✓ перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
- вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы.

Тесты

Тема «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности это:
 - а) наука;
 - в) мероприятия
 - г) события
 - д) комплекс
2. Целью безопасности жизнедеятельности является:
 - а) достижение безаварийных ситуаций;
 - б) предупреждение травматизма
 - в) сохранение здоровья
 - г) повышение работоспособности
 - д) повышение качества труда
 - е) принятие законов
3. Условия труда это
 - а) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
 - б) система мероприятий по охране труда
 - в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
 - г) состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх
4. Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

- а) человек - среда обитания;
 - б) человек – машина
 - в) машина – среда
 - г) человек - санитария
5. Биосфера это
- а) область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
 - б) область атмосферы, заселенная микроорганизмами
 - в) область литосферы, заселенная макроорганизмами
 - г) область недоступная антропогенному вмешательству
6. Техносфера это
- а) регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
 - б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
 - в) часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики
 - г) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
7. Производственная среда это
- а) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - б) часть литосферы, используемая для промышленных предприятий
 - в) окружающее пространство, оснащенное техническими средствами
 - г) область атмосферы, заселенная живыми организмами
8. Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»
- а) комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
 - б) производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда.
 - в) оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное
 - г) оптимальное, нормальное, допустимое
9. Опасность это
- а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
 - б) ситуация, в которой отсутствует комфорт
 - в) состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх
 - г) состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по двум последним цифрам в зачетной книжке.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), его составные части.
2. Работы отечественных ученых в области охраны труда. Задачи безопасности труда в настоящее время.
3. Контроль за безопасностью труда. Государственный и общественно-административный контроль за безопасностью труда.
4. Основные понятия, термины и определения по безопасности труда. ГОСТы, ССБТ.
5. Понятие о системе «человек - среда обитания», ее основные характеристики.
6. Образование в области БЖД в России.
7. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
8. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
11. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
12. Воздействие на человека потоков жизненного пространства.
13. Основы управления безопасностью труда. Функции и задачи управления.
14. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
15. Социально-экономическое значение безопасности труда.
16. Система нормативно-правовых актов в области безопасности труда.
17. Основные законодательные акты Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ.
18. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
19. Режим рабочего времени и времени отдыха.
20. Особенности труда женщин.
21. Особенности труда молодежи.
22. Безопасность труда лиц с пониженной трудоспособностью.
23. Государственный надзор за состоянием условий и безопасности труда.
24. Ведомственный контроль за состоянием условий и безопасности труда.
25. Общественный контроль за соблюдением техники безопасности и правилами безопасности труда.
26. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по безопасности труда.
27. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
28. Охрана труда в условиях рынка.
29. Обязанности по безопасности труда, возлагаемые на руководителей и специалистов в животноводстве.
30. Служба безопасности труда, ее роль и функции.

31. Опасность и безопасность, системы безопасности.
32. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
33. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.
34. Планирование работы по безопасности труда.
35. Финансирование мероприятий по безопасности труда.
36. Критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
37. Номенклатура мероприятий по безопасности труда как основа планирования.
38. Обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты работников.
39. Обучение, инструктажи, аттестация по безопасности труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
40. Инженер по безопасности труда, его права и обязанности.
41. Коллективный договор (соглашение).
42. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
43. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за безопасностью труда.
44. Пропаганда безопасности труда. Кабинет безопасности труда.
45. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
46. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
47. Автоматизированные системы анализа и предупреждения травматизма на производстве.
48. Порядок разработки и утверждение инструкции по безопасности труда для работников.
49. Работоспособность человека и ее динамика.
50. Компенсация трудящимся за работу с вредными условиями труда.
51. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
52. Контроль, совершенствование и стимулирование безопасности труда.
53. Микроклимат рабочей зоны и нормализация его параметров. Санитарные нормы.
54. Характеристика основных параметров микроклимата. Нормализация его параметров.
55. Антропометрические характеристики человека.
56. Действие микроклимата на организм человека.
57. Допустимые уровни микроклимата.
58. Методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
59. Физиологические характеристики человека.
60. Организация безопасности работ с повышенной опасностью и работ, на проведение которых требуется наряд-допуск.
61. Международное сотрудничество.
62. Требования к спецодежде и ее выбор. Нормы выдачи спецодежды и спецобуви.

63. Производственные процессы, связанные с загрязнением воздуха, наличием вредных факторов, источников инфекции и запахов.

64. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Приведите примеры.

65. Характеристика уровней загрязненности воздуха при выполнении основных технологических процессов и их влияние на организм человека.

66. Допустимые уровни вредных веществ.

67. Методы и средства оценки загрязненности воздуха.

68. Вентиляция воздуха в помещениях.

69. Классификация основных форм деятельности человека.

70. Кондиционирование воздуха.

71. Организация работ в условиях повышенной запыленности, загазованности и наличия других вредных факторов.

72. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ.

73. Правила личной гигиены работников.

74. Ядовитые и агрессивные вещества и методы защиты от них. Приведите примеры.

75. Действие агрессивных и ядовитых веществ на организм человека.

76. Общие требования и гигиена труда.

77. Хранение, отпуск и транспортировка пестицидов.

78. Работа с агрессивными кислотами и щелочами.

79. Обращение с отходами.

80. Обезвреживание транспортных средств, аппаратуры, тары, помещений и спецодежды после работы с пестицидами.

81. Гигиена труда.

82. Антропозоозы и их профилактика.

83. Цветовое оформление производственного помещения.

84. Дезинфекция, дезактивация, дегазация.

85. Терморегуляция организма человека..

86. Производственный шум, действие на организм человека.

87. Допустимые уровни шума и вибрации для работников.

88. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации.

89. Физические и психологические нагрузки и их нормализация.

90. Характеристика физической и психологической нагрузок.

91. Действие физической и психологической нагрузок на организм человека.

92. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.

93. Теплообмен человека с окружающей средой.

94. Вредные излучения и защита от них.

95. Источники излучений. Сочетанное действие вредных факторов.

96. Действие ультрафиолетовых и инфракрасных излучений на организм человека. Средства защиты.

97. Освещение производственных объектов, его нормирование.

98. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека.

99. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.

100. Классификация производственного освещения и основные требования к нему.

101. Электрический ток.

102. Электромагнитные поля и излучения.

103. Вибрации и акустические колебания.

104. Средства электробезопасности.

105. Критерии оценки надежности человека-оператора.

106. Требования санитарных норм, строительных норм и правил к проектированию сельскохозяйственных предприятий.

107. Выбор площадок для строительства производственных зданий, складов, ферм и комплексов. Санитарно-защитные зоны.

108. Производственная вентиляция.

109. Пожароопасность как фактор производственной среды.

110. Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

111. Опасности автоматизированных процессов.

112. Требования санитарных и строительных норм и правил к проектированию с/х предприятий.

113. Сигнализация и ее виды. Система цветов, знаков и надписей безопасности.

114. Заземление и зануление (схема).

115. Электробезопасность на производстве.

116. Действие электрического тока на организм человека.

117. Категории зданий и сооружений по взрывной и пожарной опасности.

118. Прогнозирование и анализ показателей травматизма.

119. Инструктажи работающих по ОТ.

120. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения.

121. Пожарная охрана предприятий.

122. Защита при работе с лазерами.

123. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

124. Защита при работе с сосудами, работающими под давлением.

125. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.

126. Порядок обучения и контроль знаний.

127. Построение и содержание инструкций.

128. Обязанности руководителя предприятия.

129. Обязанности главных специалистов по ОТ.

130. Обязанности руководителей производственных участков по ОТ.

131. Разработка типовых инструкций.

132. Функции службы охраны труда.

133. Общие положения и основные задачи службы ОТ.

134. Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.

135. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ.

136. Требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ.

137. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПЭВМ.

138. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.

139. Трудовые споры.

140. Дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины.

141. Коллективный договор (содержание, структура, срок действия).

142. Обязательства работодателя по вопросам ОТ в КД.

143. Порядок расследования несчастных случаев.

144. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве и учета несчастного случая на производстве.

145. Расторжение трудового договора по инициативе администрации.

146. Срок трудового договора, заключение. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

147. Федеральная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований

148. Перечень условий и видов работ, на которых запрещается производственное обучение подростков до 18 лет.

149. Необходимость изучения курса БЖД.

150. Меры безопасности при выполнении транспортных и погрузочно-разгрузочных работ.

151. Меры безопасности при перевозке людей.

152. Психология в проблеме безопасности.

153. Способы предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

154. Опасность атмосферного электричества. Молниеотводы.

155. Основные причины пожаров на с/х предприятиях .

156. Условия горения и способы прекращения горения.

157. Нормативная база обеспечения БЖД.

158. Огнестойкость зданий и сооружений.

159. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда.

160. Огнегасительные вещества, пожарная техника.

161. Первичные средства тушения пожаров.

162. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).

163. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров.

164. Применение спринклерных и дренчерных установок для тушения пожаров.

165. Порядок проведения сертификации постоянных рабочих мест на производстве на соответствие требованиям охраны труда.

166. Особенности тушения пожаров в животноводческих помещениях.

167. Особенности тушения пожаров на складах ядохимикатов.

168. Особенности тушения пожаров грубых кормов, хлебных массивов, кормоцехов.
169. Способы тушения пожаров на складах нефтепродуктов, торфа, дров и лесоматериалов.
170. Особенности тушения пожаров в сенажных башнях.
171. Права и обязанности должностных лиц ГИТ.
172. Защита прав потребителей.
173. Оказание первой помощи при поражении электротоком.
174. Рабочее время. Время отдыха. Разделение рабочего дня на части..
175. ОСС. Виды обеспечения по ОСС. Виды социальных страховых рисков.
176. Права и обязанности страховщиков.
177. Права и обязанности страхователей.
178. Права и обязанности застрахованных лиц.
179. Закон о качестве и безопасности пищевых продуктов.
180. Ответственность за невыплату заработной платы. Ответственность работодателя за использование средств фонда ОТ не по назначению.
181. Правила поведения людей во время грозы, в поле и в помещении.
182. Организация и средства доврачебной помощи.
183. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
184. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
185. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении.
186. Эффект Барнума и стереотипы, как причина стресса.
187. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении.
188. Оказание первой помощи при переломах, вывихах, ушибах, растяжении связок, попадании инородных тел.
189. Первая помощь пострадавшему при тепловом и солнечном ударах.
190. Оказание первой помощи при отравлениях.
191. Первая помощь пострадавшему при несчастных случаях на воде.
192. Психология безопасности. Особые психические состояния.
193. Понятие о стрессе. Почему эустресс полезен? Почему дистресс вреден?
194. Болезненный опыт прошлого и элементы органической речи, как причины психосоматических заболеваний.
195. Профилактика стрессов: иерархия потребностей по Мэслоу, побудительные мотивы по Д. Карнеги и Р. Хаббарду.
196. Психологические причины травм. Закон Йоркса-Додсона.
197. Классификация заболеваний. Определение стресса.
198. Признаки стресса. Причины стрессов. Профилактика стрессов.
199. Что такое суггестабельность.
200. Психофизическое саморегулирование

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

ОК-9 –способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?

24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.

25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.

26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.

27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников

28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.

29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».

30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.

31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.

32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.

33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.

34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.

36. Мотивация деятельности.

37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.

38. Эффект Карпентера как причина травм.

39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.

40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).

41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.

42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.

43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.

44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.

45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.

46. Классификация и нормирование естественного освещения.

47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.

48. Классификация ЧС мирного и военного времени.

49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).

51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.

52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.

53. Ликвидация последствий ЧС.

54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.
56. Цели и приоритеты оказания первой доврачебной помощи.
57. Общие правила оказания первой помощи.
58. Первая помощь при отравлениях.
59. Первая помощь при ушибах и ранениях.
60. Первая помощь при обморожении.

Задания (практические задания, тесты для проведения зачета)

Задание 1.

Овладеть методами определения показателей травматизма на предприятии и его экономической оценки. Изучить рекомендованную литературу и методические указания по выполнению работы. Определить показатели травматизма и экономические потери в соответствии с индивидуальным заданием.

Задание 2.

Изучить основные причины стихийных бедствий природного и техногенного характера, основные мероприятия осуществляемые в период действия ЧС.

Задание 3.

Изучить цели и задачи РСЧС. Привести классификацию чрезвычайных ситуаций, перечислить причины аварий и катастроф, определить каковы условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задание 4.

Изучить основные способы оказания доврачебной помощи пострадавшим, алгоритм действия при поражении человека электротоком, при ранениях, при кровотечениях, при обморожениях, при тепловом и солнечном ударе, при обмороке.

Задание 5.

Определить показатели частоты и тяжести травматизма по предприятию со среднесписочным числом работающих 670 человек. За отчетный период произошло 3 несчастных случая по пути на работу с утратой трудоспособности 51 день 4 несчастных случая - при выполнении рудовых обязанностей с утратой трудоспособности 56 дней; 1 несчастный случай – во время субботника с утратой трудоспособности 10 дней; 1 несчастный случай на личном транспорте при использовании его по поручению администрации с утратой трудоспособности 27 дней; 1 несчастный случай – во время дежурства в ДНД с утратой трудоспособности 15 дней; 1 несчастный случай - при выполнении общественных поручений с утратой трудоспособности 12 дней; 5 несчастных случаев – в быту с утратой трудоспособности 87 дней. Указать, какие несчастные случаи следует

включить в отчетность по травматизму.

Задание 6.

Рассчитать годовую потребность средств индивидуальной защиты, если в совхозе работает 45 трактористов, 6 комбайнеров, 23 шофера, 12 кочегаров, 4 рабочих, занятых на работе с пестицидами, 36 доярок и 200 рабочих, занятых на работе в растениеводстве.

Тесты

1. *Организацию работ по гражданской обороне и противодействию чрезвычайным ситуациям обеспечивает:*

- а) МЧС РФ
- б) Госстрой РФ
- в) Минобороны РФ
- г) Правительство РФ

2. *К классу средних убежищ ГО ЧС относится, вмещающее:*

- а) **150-450 чел.**
- б) более 450 чел.
- в) до 150 чел.
- г) 50 чел

3. *Под фазой реабилитации понимают:*

а) **действия и решения, предпринимаемые после катастрофы и нацеленные на восстановление жилищных условий до катастрофы;**

б) действия по оказанию психологической помощи пострадавшим в катастрофе

в) решения специальных служб по формированию нормальных условий жизнеобитания

г) действия по оздоровлению экологической обстановки после катастрофы

4. *Под фазой реконструкции понимают:*

а) **действия, предпринимаемые в период, следующий за реабилитацией, и направленные на полное преодоление последствий катастрофы;**

б) действия по оказанию экономической помощи пострадавшим в катастрофе

в) действия по возвращению природнотехногенной среды в состояние, отвечающее условиям до катастрофы

г) действия по восстановлению экономической инфраструктуры общины

5. *Для защиты от чрезвычайных ситуаций специально предназначены:*

а) **убежища гражданской обороны;**

б) подвальные помещения зданий и сооружений

в) встроенные специально в здания и сооружения

г) приспособленные участки туннелей и станции метро

6. Обеспечение безопасности персонала при возникновении пожара в промышленном здании возможно:

- а) путем эвакуации по специально подготовленным маршрутам
- б) путем тушения пожара за счет систем огнетушения
- в) путем проветривания задымленных помещений
- г) специальными проектноконструкторскими решениями

7. Под фазой срочной помощи понимают:

а) период, непосредственно следующий за наступившей катастрофой, когда принимаются исключительные меры по поиску и спасению людей;

б) период создания условий для временного проживания спасенных людей и удовлетворения их элементарных жизненных потребностей

в) период оказания неотложной медицинской и гуманитарной помощи

г) период поиска людей и оказания срочной медицинской помощи

8. Время пребывания человека в воде при её температуре 23 °С (минут)

а) 10-15 мин

б) 12 мин

в) 5-8 мин

г) 210-270 мин

д) **420-540 мин**

9. Время, более которого нельзя держать жгут на конечности больного при кровотечении составляет:

а) **2 часа**

б) 1,5 часа

в) 3 часа

г) 4 часа

д) 0,5 часа

10. Самое надёжное место в многоэтажном блочном доме при землетрясении:

а) **лифтовый проём;**

б) угол между стенами

в) центр комнаты

г) стол или другой прочный предмет

д) дверной проём

11. При эвакуации гражданам необходимо взять с собой:

а) **личные документы;**

б) **продукты питания на 2-3 суток**

в) **питьевую воду;**

г) **одежду, обувь, постельные принадлежности, белье**

д) художественную литературу

12. Граждане, оказавшиеся на втором и последующих этажах, во время взрыва землетрясения:

а) **должны встать в дверных и балконных проемах**

б) **должны выпрыгнуть из окна или с балкона**

в) **должны воспользоваться лифтом для скорейшей эвакуации**

- г) должны пригнуться, прикрыть голову руками
- д) должны выключить электричество или воспользоваться спичками для нахождения выхода

13. Допустимое время пребывания человека в воде при её температуре – 2 °С (минут):

- а) **5-8 мин**
- б) 420-540 мин
- в) 210-270 мин
- г) 10-15 мин
- д) 12 мин.

14. Правильная последовательность фаз внезапных чрезвычайных ситуаций:

- а) **фаза срочной помощи, реабилитация, реконструкция**
- б) поиск и спасение, фаза срочной помощи, реабилитация
- в) фаза срочной помощи, реконструкция, реабилитация
- г) эвакуация, поиск и спасение, фаза срочной помощи

15. Правильная последовательность фаз при медленно надвигающихся чрезвычайных ситуациях:

- а) **раннее предупреждение, чрезвычайная фаза, реабилитация**
- б) раннее предупреждение, фаза срочной помощи, реабилитация
- в) фаза срочной помощи, чрезвычайная фаза, реабилитация
- г) чрезвычайная фаза, реабилитация, реконструкция

16. Первая помощь при электротравме оказывается в следующей последовательности:

- а) **освобождение от источника поражения, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца**
- б) обезболивание, асептическая повязка на ожог, непрямой массаж сердца
- в) искусственное дыхание, обезболивание, освобождение от источника поражения
- г) освобождение от источника поражения, обезболивание, искусственное дыхание

17. Первая помощь при радиоактивном облучении оказывается в следующей последовательности:

- а) **смыть радиоактивные вещества с кожи струей воды, дать радиопротектор, наложить асептическую повязку**
- б) дать радиопротектор (цистамин), наложить асептическую повязку, доставить в больницу
- в) срочно доставить в больницу, дать радиопротектор, смыть радиоактивные вещества с кожи струей воды
- г) наложить асептическую повязку, дать радиопротектор, доставить в больницу

18. *Первая помощь при химическом ожоге оказывается в следующей последовательности:*

а) обмывание пораженной поверхности струей воды, нейтрализация остатков щелочи или кислоты, наложение асептической повязки

б) нейтрализация остатков щелочи 2%м раствором лимонной кислоты, а кислоты 2% м раствором пищевой соды, наложение асептической повязки, обезболивание

в) обезболивание, обмывание пораженного участка струей воды, наложение асептической повязки

г) нейтрализация остатков щелочи или кислоты, обмывание пораженного участка струей воды, наложение асептической повязки

19. *Первая помощь при термическом ожоге оказывается в следующей последовательности:*

а) удаление с поверхности кожи остатков одежды, обезболивание, наложение асептической повязки

б) тушение горячей одежды, обезболивание, устранение остатков одежды с поверхности кожи

в) немедленное направление в больницу, наложение асептической повязки, обезболивание

г) обезболивание, немедленное направление в больницу, наложение асептической повязки

20. *Первая помощь при травме грудной клетки оказывается в следующей последовательности:*

а) остановить наружное кровотечение, туалет полости рта, искусственное дыхание

б) непрямой массаж сердца при необходимости, искусственное дыхание, обезболивание

в) обезболивание, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание

г) туалет полости рта, искусственное дыхание, обезболивание

21. *Первая медицинская помощь при ожогах:*

а) ожоговую поверхность следует подставить под струю чистой холодной воды на 20 – 30 мин. Обработать рану пенообразующей аэрозолю. Наложить стерильную повязку, смочив салфетку спиртом.

б) отодрать одежду от повреждённой кожи, смазать место ожога жиром, туго прибинтовать обожжённую поверхность стерильным бинтом

в) поместить пострадавшего в тёплое помещение. Согреть часть тела тёплой водой (t 20 – 37С) или растереть ладонью, полотенцем, ватой, смоченной в водке или одеколоне. Закрыть повреждённый участок жировой повязкой

г) обработать ожоговую поверхность йодом, госпитализировать пострадавшего;

22. *При опасности отравления АХОВ (аммиак) нужно предпринять следующие действия:*

а) быстро выйти из района заражения, укрыться в убежище, герметизировать помещение, использовать противогазы, а при их

отсутствии ватно-марлевые повязки смоченные уксусной или лимонной кислотой

б) быстро выйти из района заражения, подняться на верхние этажи зданий, герметизировать помещение, использовать противогазы всех типов, при их отсутствии ватно-марлевые повязки, смоченные водой или лучше 2 – 5 % раствором питьевой соды

- в) герметизировать помещение
- г) покинуть помещение

23. В зависимости от чувствительности элемента, автоматические извещатели о пожаре подразделяются на:

- а) световые, комбинированные, тепловые, дымовые**
- б) тепловые, дымовые, диодные, радиальные
- в) дымовые, световые, лучевые, комбинированные
- г) дымовые, шлейфовые, тепловые, комбинированные
- д) диодные, кольцевые, дымовые, радиальные

24. Позволяет снизить ущерб от наводнений следующая последовательность мер:

- а) прогноз, подготовка к наводнению, эвакуация населения**
- б) прогноз, разработка сценария наводнения, подготовка к наводнению
- в) подготовка к наводнению, наведение переправ, поиск и спасение
- г) эвакуация населения, поиск и спасение, восстановление

25. Экономический ущерб от ЧС снижает:

- а) страхование**
- б) земельное законодательство
- в) бесплатная раздача гуманитарной помощи
- г) эвакуация населения

26. Первая помощь при термических и электрических ожогах:

- а) наложить стерильную повязку**
- б) смазать пораженный участок мазью
- б) присыпать питьевой содой
- в) оторвать прилипшие куски материи и промыть
- г) вскрыть пузырь и смазать йодом

27. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

- а) выше раны на 4-6 см**
- б) ниже раны на 4-6 см
- в) непосредственно на рану
- г) выше раны на 8-10 см.

28. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

- а) с наложения жгута выше раны на месте перелома**
- б) с наложения импровизированной шины
- в) с наложения давящей повязки
- г) с наложения марлевой повязки

29. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

а) остановка кровотечения, наложение повязки

б) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

в) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

г) наложение повязки

30. В какой последовательности следует осматривать пострадавшего при его травмировании?

а) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности

в) грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

г) область таза и живот, конечности, голова, шея, грудная клетка.

31. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

а) при отсутствии пульса

б) при кровотечении

в) при применении искусственного дыхания

г) при повышении артериального давления

32. Как проверить признаки сознания?

а) аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

б) понаблюдать за движением глаз

в) спросить у пострадавшего, как его зовут

г) проверить пульс

33. При попадании в глаза щелочного раствора:

а) необходимо промыть глаза мыльным раствором

б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

в) создать пострадавшему покой

г) промыть глаза раствором перекиси водорода

34. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

а) нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, обхватить сзади надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота

б) положить пострадавшего на бок

в) вызвать рвоту

г) нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток

35. При черепно-мозговой травме:

а) необходимо положить на голову холод

б) необходимо положить на голову марлевую повязку

в) необходимо положить на голову тепло

г) необходимо положить на голову салфетку туго забинтовать

36. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

- а) 1 ч
- б) 30 мин
- в) 45 мин
- г) 15 мин

37. К ушибленному месту необходимо приложить:

- а) грелку
- б) **холод**
- в) тепло
- г) спиртовой компресс

38. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

- а) **наложить давящую повязку на место ранения**
- б) наложить жгут ниже места ранения
- в) наложить жгут выше места ранения
- г) приложить тепло

39. Первым действием при оказании первой помощи является:

- а) **прекращение действия травмирующего фактора**
- б) правильная транспортировка пострадавшего
- в) предотвращение возможных осложнений
- г) необходимо положить пострадавшего на бок.

40. Первая помощь пострадавшему при повреждении позвоночника:

- а) подложить под шею валик и приподнять ноги
- б) **не перемещать, наложить на шею шину, не изменяя положения тела**
- в) уложить пострадавшего на бок
- г) создать пострадавшему покой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или

нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют

предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-заданий оценивается с учётом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1.Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923>

2.Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952101>

3.Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508589>

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб.пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар : КубГАУ, 2018.– 182с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Uchebnoe_posobie_VZHD_v_CHS_427466_v1_.PDF
2. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
3. Безопасность технологических процессов и производств : учеб.пособие / Б. В. Туровский, А. А. Скулаков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 210 с.–Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/BEZOPASNOST_TEKHNOLOGICHESKIKH_PROCESSOV_I_PROIZVODSTV_210_str.pdf
4. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/ 10.12737/2883](http://www.dx.doi.org/10.12737/2883). - ISBN 978-5-16-006522-9. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/883966>
5. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966664>
6. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052416>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/

4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
----	-------------------------------	---------------	---

Перечень Интернет сайтов:

- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана; www.vcot.info — ФГУ «Всероссийский центр охраны труда» Росздрава, Национальный информационный центр по охране труда международной информационной сети МОТ (ILO-CIS);
- www.risot.safework.ru — Российская информационная система охраны труда.
- www.mzsrff.ru — официальный сайт Минздравсоцразвития России;
- www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России;
- www.gosnadzor.ra—официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзора);
- www.rostrud.info—официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf
2. Безопасность жизнедеятельности[Электронный ресурс]: метод. указания к практической работе "Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций". / Коцаева О.В. – КубГАУ, 2016. – 208 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodichka_CHS_oktjabr.pdf
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся / сост. О. В. Коцаева.– Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_UF_-20.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p>

	с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации

самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.