

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления

профессор В.Г. Кудряков
21 апреля 2020



Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»
(программа прикладного бакалавриата)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567.

Автор: канд. техн. наук,
доцент



О. В. Овсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 20.04.2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол от 20.04.2020 г. № 5

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
 - готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве;
 - мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

ОК-9 – способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	36	8
– лекции	18	4
– практические	14	2
- лабораторные	4	2
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре – очная форма обучения, на 2 курсе, в 3 семестре - заочная форма обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-9 ОПК-2	4	2	2		4
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9 ОПК	4	2	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа
	тельность 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	-2					
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-9 ОПК-2	4	2	2	2	4
4	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-9 ОПК-2	4	2	2		4
5	Обеспечение	ОК-	4	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа
	комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	9 ОПК -2					
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК- 9 ОПК -2	4	2	2		4
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.	ОК- 9 ОПК -2	4	2	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа
	2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления.						
8	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек – машина» 1. Психология безопасности труда. 2. Психологические причины травматизма. 3. Особенности групповой психологии. 4. Надежность человека как звена технической системы.	ОК-9 ОПК-2	4	2	2		4
9	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населе-	ОК-9 ОПК-2	4	2	=		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа
	ния в ЧС. 5. Оказание пер- вой помощи.						
Итого				18	14	4	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа

1	Введение. Без- опасность жизне- деятельности, основные поня- тия, термины и определения 1. Структура кур- са БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внес- шие вклад в раз- витие науки БЖД. 4. Перспективы развития отече- ственной и зару- бежной науки в области БЖД.	ОК- 9 ОПК -2	3	2	-	-	2
2	Теоретические основы безопас- ности жизнедея- тельности 1. Основы взаи- модействия в си- стеме «человек- среда обитания»	ОК- 9 ОПК -2	3	-	-	-	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа
	2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование						
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-9 ОПК-2	3	-	-	-	2
4	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-9 ОПК-2	3	-	-	-	3
5	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	ОК-9 ОПК-2	3	-	2	4	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа
	1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.						
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-9 ОПК-2	3	2	-		5
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодатель-	ОК-9 ОПК-2	3	-	-		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)			
				Лек- ции	Практиче- ские заня- тия	лаборатор- ные	Самостоятель- ная работа
	ство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в зако- нах и подзакон- ных актах. 4. Организацион- ные основы управления.						
8	Человеческий фактор в обеспе- чении безопасно- сти в системе «человек – ма- шина» 1. Психология безопасности тру- да. 2. Психологиче- ские причины травматизма. 3. Особенности групповой психо- логии. 4. Надежность че- ловека как звена технической си- стемы.	ОК- 9 ОПК -2	3	-	-		5
9	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их пора- жающие факторы. Классификация ЧС, причины воз- никновения и ха- рактер развития. 3. Прогнозирова- ние параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населе-	ОК- 9 ОПК -2	3	-	-		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	лабораторные	Самостоятельная работа
	ния в ЧС. 5. Оказание первой помощи.						
Итого				4	2	2	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1 3 Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf

2 Безопасность жизнедеятельности : метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/ сост. В. Н. Ефремова, О. В. Овсянникова.– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MR_po_bzhd_sam_rabota_GMU_570946_v1_.PDF

3. 3. Безопасность жизнедеятельности : метод. указания по выполнению контрольных работы для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/ сост. В. Н. Ефремова, О. В. Овсянникова.– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodukazaniya_FZO_BZHD_GMU_590315_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
1	Основы технологии и управления отраслями в отрасли растениеводства
2	Государственное управление племенным животноводством
3	Теория управления
4	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
4	Основы маркетинга
5	Принятие и исполнение государственных решений
5	Система государственного управления
6	Маркетинг территорий
6	Исследование социально-экономических и политических процессов
6	Этика и культура управления
7	Государственные и муниципальные услуги
7	Коммуникационный менеджмент
8	Муниципальный менеджмент
8	Стратегический менеджмент
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори-тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты	Уровень зна-ний ниже ми-нимальных требований, имели место грубые ошиб-ки	Минимально допустимый уровень зна-ний, допуще-но много не-грубых оши-бок	Уровень зна-ний в объеме, соответству-ющем про-грамме подго-товки, допу-щено не-сколько не-грубых оши-	Уровень зна-ний в объеме, соответству-ющем про-грамме подго-товки, без ошибок	Кейс-задания, кон-троль-ная ра-бота, рефе-рат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

от них применительно к сфере профессиональной деятельности. –			бок		
Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей –	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях –	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
Знать: основные понятия, профессиональную терминологию в области приня-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Кейс-задания, контрольная работа, реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

тия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.					
Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду соци-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с не-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ально-экономической системы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	
Владеть: навыками	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори-тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

принятия организаци-онно-управленче-ских реше-ний в про-фессиональ-ной сфере; методами и технология-ми принятия организаци-онно-управленче-ских реше-ний; прие-мами выбора оптималь-ных органи-зационно-управленче-ских реше-ний; мето-дами оценки их последствий и несения ответствен-ности	задач не про-демонстриро-ваны базовые навыки, име-ли место гру-бые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач с неко-торыми недо-четами	базовые навы-ки при реше-нии стандарт-ных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении не-стандартных задач без ошибок и недочетов	
--	---	---	---	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1. Оценочные средства ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

7.3.1.1 Для текущего контроля

Кейс-задания

Кейс-задание 1.

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадала 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Вопросы для контрольной работы

1. Закон Йоркса-Додсона как способ прогнозирования психологической устойчивости .
 2. Почему и что должен знать руководитель о действии факторов, которые могут влиять на степень возбуждения ЦНС?
 3. Темперамента работника для контроля ?
 4. Закон обратного эффекта Э. Куэ в вопросах психологического состояния .
 5. Методы профилактики вредных последствий Закона обратного эффекта.
 6. Почему Эффект Карпендера может явиться причиной травм?
 7. Как руководитель может использовать Эффект Карпендера при эмоциональной и когнитивной регуляции?
 8. Что такое стресс? Приведите и поясните схему.
 9. Почему эустресс полезен?
 10. Почему дистресс вреден?
 11. Принцип профилактики стресса (схема)?
 12. Покажите, как позволяет защититься от негативных проявлений дистресса знание закономерностей функционирования человека (связать со схемой стресса).
 13. Дайте определение понятия «суггестабельность». Суггестабельность?
 14. Приведите примеры профилактики заболеваний с использованием суггестабельности.
 15. Какой из методов психофизического саморегулирования кажется Вам наиболее предпочтительным? Почему?
- Расскажите о типах толпы и правилах поведения в ме-стах большого скопления людей.
16. Дайте определение паники. Расскажите о классификации паники по масштабам, глубине охвата, длительности и деструк-тивным последствиям.
 17. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
 18. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
 19. Назовите режимы действия РСЧС.
 20. Расскажите о деятельности комиссии по ЧС в режимах повседневной, повышенной готовности и чрезвычайной ситуа-ции.
 21. Перечислите основные задачи организации подготовки к действиям при ЧС.

Темы рефератов

1. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
2. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
3. Химическое оружие. Биологическое оружие.
4. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
5. Устойчивость функционирования объектов экономики.
6. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
7. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
8. История развития ГО.
9. Правовые основы ГО
10. Защита населения и промышленных объектов в ЧС
11. Химическое оружие. Биологическое оружие.
12. Устойчивость функционирования объектов экономики
13. Защита населения от поражающих факторов ЧС
14. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ
15. Психологические состояния человека во время экстремальной ситуации.

Тесты

1. Основным нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи является:

- а) ФЗ РФ 323 от 21.11.2011г. «Об основах охраны здоровья граждан»
- б) Приказ Минздравсоцразвития №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- в) Приказ МЧС России «Об оказании первой помощи и экстренной допсихологической помощи пострадавшим»
- г) ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

2. Перелом – это:

- а) трещины, сколы, раздробление костей
- б) разрушение мягких тканей костей
- в) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
- г) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

3. Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:

- а) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)
- б) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- в) проведение НМС (непрямого массажа сердца)
- г) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

4. Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:

- а) при кровотечении
- б) при применении искусственного дыхания
- в) при повышении артериального давления
- г) при отсутствии дыхания и сознания

5. Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:

- а) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- б) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
- в) уложить пострадавшего на бок
- г) зафиксировать все конечности пострадавшего

6. Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:

- а) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см
- б) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения
- в) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см
- г) оотеря сознания, учащённый пульс. Накладывается давящая повязка

7. Основными мероприятиями по защите населения от ЧС является:

- а) оповещение населения, эвакуация, медицинская и инженерная защита
- б) прогнозирование обстановки населения и территорий
- в) радиационная защита
- г) обеспечение пожарной безопасности

8. Основные виды эвакуации населения по времени начала проведения это:

- а) упреждающая, экстренная
- б) временная, продолжительная
- в) частичная эвакуация
- г) Заблаговременная, упреждающая

9. К основным защитным сооружениям гражданской обороны относят:

- а) убежища, ПРУ, сеть наблюдения лабораторного контроля;
- б) убежища, ПРУ, специализированные складские помещения;
- в) метрополитен;
- г) санитарно-обмывочные пункты, сеть наблюдения лабораторного контроля.

10. Укажите, какого характера ЧС являются прогнозируемыми:

- а) природного
- б) экологического
- в) техногенного
- г) объектового

11. Споровые формы микробов способны сохранять болезнетворную способность в течение:

- а) 5–10 лет
- б) 1–2 года
- в) 5-10 недель
- г) 3–4 месяца

12. Территория, зараженная аварийно химически опасными веществами (АХОВ), опасными для жизни людей, называется:

- а) зоной химического поражения
- б) очагом химического заражения
- в) зоной химического заражения
- г) очагом опасности.

13. Укажите, какую безопасность страны характеризует уровень развития производительных сил и экономических отношений, направленных на реализацию потребностей личности, общества, государства:

- а) промышленную
- б) политическую
- в) экономическую
- г) информационную

14. Укажите, как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи:

- а) на спину с вытянутыми ногами
- б) чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- в) чтобы пострадавший не мог погнубнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
- г) на спину с подложенным под голову валиком

15. Основным нормативным документом, регламентирующим классификацию ЧС по масштабам распространения, является:

- а) №68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) №28-ФЗ от 12.02.1998 г. «О гражданской обороне»
- в) №69-ФЗ от 21.12.1994 г. «О пожарной безопасности».
- г) №116-ФЗ от 21.07.1997г «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

16. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а так-же ЧС природного и техногенного характера
- б) система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне
- в) система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий
- г) система общегосударственных мероприятий, направленных на предотвращение (максимальное снижение) последствий ведения военных действий на население и территории РФ

17. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются:

- а) ватно-марлевые повязки
- б) противогазы
- в) самоспасатели

г) респираторы

18. К простейшим средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- а) простейший противогаз
- б) простейшие респираторы
- в) противопыльно-тканевые маски и ватно-марлевые повязки
- г) медицинские средства, защищающие органы дыхания

19. Планирование мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС находит свое отражение в:

- а) сводном плане мероприятий по повышению устойчивости
- б) паспорте объекта экономики по повышению устойчивости
- в) технических условиях объекта экономики по повышению устойчивости
- г) постановлении правительства РФ

20. Определение ЧС и критерии ЧС определены:

- а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года;
- в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года.
- г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года.

21. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:

- а) деревянных построек
- б) нефтепродуктов
- в) леса
- г) мебели

22. К первичным поражающим факторам пожара относятся:

- а) обрушение конструкций
- б) высокая температура
- в) задымление
- г) скорость распространения

23. Во время ликвидации последствий ЧС при одновременном загрязнении среды химическими и радиоактивными веществами в первую очередь осуществляется:

- а) дератизация
- б) дезактивация
- в) дегазация
- г) дезинфекция

24. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определённой территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это:

- а) несчастный случай
- б) аварийная ситуация
- в) чрезвычайная ситуация (ЧС)
- г) чрезвычайное происшествие

25. Терроризм – это опасное явление:

- а) природного характера

- б) техногенного характер
- в) социального характера
- г) политического характера

7.3.1.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
3. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
4. Мотивация деятельности.
5. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
6. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
7. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
8. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
9. Классификация ЧС мирного и военного времени.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
12. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
13. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
14. Ликвидация последствий ЧС.
15. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
16. стойчивость функционирования объектов экономики.
17. Классификация ран.
18. Первые мероприятия при обработке ран.
19. Повязки на раны головы.
20. Повязки на тело в районе грудной клетки.
21. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
22. Способы остановки кровотечения.
23. Переломы и их признаки.
24. Первая помощь при переломах.
25. Помощь при переломах конечностей.
26. Основные нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи
27. СИЗ органов дыхания
28. Эвакуация. Эвакуационные пункты.
29. РСЧС силы и средства.
30. РСЧС режимы функционирования.

Практические задания для зачёта

Задание 1. На расстоянии $R = 17$ км от города произошло возгорание лесного массива. Определить время (ч) подхода фронта, тыла и флангов пожара к населенному пункту

с учетом рельефа местности и метеорологических условий. Считать, что на пути распространения пожара отсутствуют водоисточники и преграды. Фронт пожара движется по направлению приземного ветра, скорость которого (ветра) составляет $N = 12 \text{ м/с}$. Указать меры борьбы с лесными пожарами, а также обозначить критерии оценки пожарной обстановки.

Характеристика местности – склон 20° .

Влажность воздуха 20% .

Задание 2. Соотнесите вид противопожарных мероприятий с их содержанием.

Вид противопожарных мероприятий	Содержание мероприятий
Организационные	Своевременная профилактика, осмотры, ремонт и испытание технологического оборудования
Технические	Запрещение курения в неустановленных местах, сварочных и др. огневых работ в пожароопасных помещениях
Режимные	Соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования
Эксплуатационные	Правильная эксплуатация оборудования, правильное содержание зданий, территорий, противопожарный инструктаж

Задание 3. В производственном помещении длиной $A=36 \text{ м}$, шириной $B=24 \text{ м}$ и высотой $H=2 \text{ м}$ установлено технологическое оборудование, занимающее $X=50$ процентов объема помещения. Через неплотности оборудования просачивается $m=3 \text{ м}^3/\text{ч}$ паров легко воспламеняющейся жидкости (ЛВЖ), которые могут образовывать с воздухом взрывообразные смеси (при присутствии аварийной вентиляции).

Определите, через сколько часов после начала выделения паров в помещении концентрация паровоздушной смеси достигнет нижнего концентрационного предела взрываемости (НКПВ), равного 5% .

Задание 4. Установите соответствие между установленными нормами категориями помещений по взрывопожарной и пожарной опасности и их характеристиками

Категория помещений	Характеристика помещений
А, Б	Помещения, характеризующиеся наличием веществ и материалов в холодном состоянии
В1-В4	Помещения, характеризующиеся наличием горячих материалов
Г	Помещения, в которых возможно горение горючих и трудногорючих веществ
Д	Помещения, в которых при воспламенении находящихся там веществ может развиваться избыточное давление 5 кПа

Задание 5. Установите соответствие между специализированными организациями под эгидой ООН, имеющих статус автономных, с выполняемой ими деятельностью

Организация	Вид деятельности
ЮНЕСКО	Осуществляет работу по решению проблем здравоохранения и окружающей среды, питьевого водоснабжения и санитарии, загрязнения воздуха
ФАО	Разрабатывает нормы безопасности и защиты от радиации, включая безопасную транспортировку радиоактивных материалов и утилизацию отходов

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения)	Имеет своей целью улучшение производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства, лесоводства и рыболовства, содействует инвестициям в агросферу, рациональному использованию почвы и водных ресурсов, удобрений и пестицидов, освоению новых и возобновляемых источников энергии
ЮНИДО	Выполняет работу по программе «Человек и биосфера», проводит исследования социально-экономических факторов развития и взаимосвязи между человеком и окружающей средой
МАГАТЕ	Содействует промышленному развитию и установлению нового международного экономического порядка

Задание 6. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

Задание 7. 11 июня 2009 года из-за сильных дождей на севере Приморья произошел резкий подъем воды в горных реках и ручьях Тернейского района. В результате была подтоплена часть улиц и домов в портовых поселках Пластун и Терней, повреждены многие участки дорог, подмыты три опоры линии электропередачи. Всего в зоне подтопления оказались 120 частных домов, в которых проживают 270 человек, в том числе 66 детей. В Тернейском районе Приморья насчитывается 1500 жилых домов. Рассчитайте процент поврежденного жилого фонда в результате наводнения.

Задание 8. 8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдёт с горного массива, составит.

Задание 9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и укажите алгоритм оказания ПП:

У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

Задание 10. Определите алгоритм проведения мероприятия первой помощи при ранении?

Задание 11. Определите действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Задание 12. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Задание 13. Промышленное предприятие расположено в $R = 85$ км западнее города Н, по которому был нанесен удар мощностью $Q = 300$ тыс. т (ядерный взрыв наземный), направление среднего ветра 90° , скорость ветра $V = 100$ км/ч. Определите вре-

мя подхода радиоактивного облака к предприятию, зону радиоактивного заражения, возможные дозы облучения рабочих и служащих, находящихся в N – административное 3-этажное здание, при продолжительности работы $t = 4$ часа.

Задание 14. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Пропишите алгоритм Ваших действий.

Задание 15. На территории Ленинского района г. Новосибирска расположена угольная ТЭС мощностью 1000 МВт с эффективностью очистки выбросов от твердых веществ 0,99. Источниками загрязнения атмосферы для жителей района являются: тепловая электростанция, работающая на угле, и транспортные средства с двигателями внутреннего сгорания (ДВС). За счет работы ТЭС и автомобилей атмосферный воздух загрязнен вредными веществами – оксидом углерода, диоксидом азота, диоксидом серы и т.д.

Необходимо оценить степень загрязненности атмосферного воздуха Ленинского района выбросами ТЭС, токсичными выбросами ДВС, используя данные о среднегодовых концентрациях вредных веществ для данного района, приведенные в таблице 16.

В выводах к задаче предложите мероприятия по уменьшению выбросов токсичных веществ ТЭС и транспортными средствами; охарактеризуйте средства и методы защиты атмосферного воздуха

Среднегодовая концентрация, C_i ($\text{мг}/\text{м}^3$):

Диоксид азота – $0,54 \text{мг}/\text{м}^3$

Неорганическая пыль – $0,18 \text{мг}/\text{м}^3$

Бенз(а)ипирен – $20 \text{мг}/\text{м}^3$

Бензол – $0,13 \text{мг}/\text{м}^3$

Диоксид серы – $0,55 \text{мг}/\text{м}^3$

Сажа – $0,9 \text{мг}/\text{м}^3$

Свинец и его соединения – $0,85 \text{мкг}/\text{м}^3 - 0,00085 \text{мг}/\text{м}^3$

Оксид углерода – $8,0 \text{мг}/\text{м}^3$

7.3.2. Оценочные средства для ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

7.3.2.1. Для текущего контроля

Кейс-задание 1.

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глублине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь.

Вопросы для контрольной работы

1. Силы и средства РСЧС.
2. Силы и средства наблюдения и контроля состояния ЧС.
3. Что включают в себя силы и средства ликвидации ЧС

4. Режимы функционирования РСЧС.
5. Мероприятия в режиме повышенной готовности к ЧС.
6. Мероприятия в режиме ЧС.
7. Предупреждение и ликвидация ЧС.
8. Задачи гражданской обороны в современных условиях.
9. Организация и руководство формирований ГО в современных условиях.
10. Степени готовности сил ГО.
11. Что такое мероприятия общей готовности ГО?
12. Работа медицинских служб .
13. Задачи НАСФ медицинской службы.
14. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током?
15. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
16. Как оказать первую помощь при кровотечении?
17. Как оказать первую помощь при растяжении связок?
18. Оказание первой помощи при отравлениях.
- 19 Как оказать первую помощь при солнечном ударе?
- 20 Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.
- 21 На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?

Темы рефератов

1. Организация связи и оповещения
2. Система связи гражданской обороны
3. Эвакуационные органы
4. Необходимость и цель разведки; как она подразделяется
5. Виды защитных сооружений первой Мировой войны
6. История возникновения ГО в России
7. Чрезвычайным ситуациям социального характера
8. Опишите особенности их воздействия на население и окружающую среду.
9. Расскажите о классификации чрезвычайных ситуаций.
10. Эволюция СИЗ органов дыхания
11. Эвакуация материальных и культурных ценностей во время военных действий
12. ЧС космического характера.

Тесты

1. *Укажите, как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего:*
 - а) большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
 - б) три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
 - в) три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
 - г) при оказании первой помощи пульс на сонной артерии не определяют

2. *Укажите, какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы:*
 - а) наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод

б) наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод

в) шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

г) пострадавшего обездвижить, приложить холодную бутылку на рану

3. *Укажите, при каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь:*

а) боли в животе

б) высокая температура

в) боли в груди

г) инородные тела верхних дыхательных путей, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения

4. *Укажите, какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль):*

а) полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать

б) вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

в) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

г) вскрыть пузыри, помазать растительным маслом

5. *При черепно-мозговой травме:*

а) необходимо положить на голову тепло

б) необходимо положить на голову холод

в) необходимо наложить на голову марлевую повязку

г) необходимо положить на голову

30. *Укажите, что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи:*

а) если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

б) промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

в) накладывается давящая повязка на место ранения

г) вызвать скорую медицинскую помощь

31. *Внезапно возникающая потеря сознания – это:*

а) шок

б) мигрень

в) внутреннее кровотечение

г) обморок

б) *При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:*

а) 1 ч

б) 30 мин.

в) 45 мин.

г) 25 мин.

7 Укажите, на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут:

- а) не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- б) не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
- в) время наложения жгута не ограничено
- г) не более 40 мин в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

8. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является:

- а) пороговой
- б) смертельной
- в) предельно допустимой
- г) экологически безопасной

9. Повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры называется:

- а) Термическим ожогом;
- б) Отравлением газом
- в) Тепловым ударом
- г) Радиоактивным поражением

10. Укажите, что является четвертой степенью обморожения:

- а) появление на коже небольших пузырей
- б) покраснение и припухлость кожи
- в) некроз тканей
- г) появление на коже больших пузырей наполненных жидкостью

11. Укажите, чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:

- а) дальностью распространения
- б) социально-экономическими процессами
- в) токсичностью
- г) эпидемичностью

12. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:

- а) эпидемия
- б) инкубационный период
- в) карантин
- г) террористический акт

13. Укажите, какая группа пестицидов используется для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний:

- а) гербициды
- б) родентициды
- в) инсектициды
- г) фунгициды

14. Укажите, что не является тектоническим бедствием:

- а) цунами

- б) землетрясение
- в) пожар
- г) извержение вулкана

15. Укажите, что не является видом наркотических веществ:

- а) канабиониды
- б) опианты
- в) ядохимикаты
- г) антидепрессанты

16. Укажите, что не относится к системам жизнеобеспечения:

- а) водонапорная станция
- б) линия электропередач
- в) многоэтажный дом
- г) котельная

17. Отек лица, ушных раковин и гортани возникает при:

- а) токсической реакции
- б) аллергической реакции
- в) алкогольном опьянении
- г) наркотическом опьянении

18. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами:

- а) избыточным давлением, динамической нагрузкой
- б) скоростным напором воздуха, термическим воздействием
- в) длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
- г) механическим воздействием, осколками боеприпаса

19. При оценке барического воздействия принимают следующие степени разрушений зданий и сооружений:

- а) полные, сильные, средние и слабые
- б) полные, сильные, слабые
- в) сильные, средние
- г) полные, средние, слабые

20. Контроль за соблюдением норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения, а также получение информации об уровнях облучения людей и о радиационной обстановке на объекте и в окружающей среде, – это:

- а) радиационный контроль
- б) дозиметрический контроль
- в) радиометрический контроль
- г) химико-биологический контроль

22. Поражающее воздействие опасного химического вещества оценивается:

- а) полученной токсодозой
- б) дозой полученного облучения
- в) его стойкостью на местности
- г) пороговой концентрацией

23. К биологическим средствам поражения относятся:

- а) бактерии, вирусу, риккетсии, грибки
- б) животные
- в) насекомые
- г) птицы

24. Укажите поражающие факторы, соответствующие как взрыву, так и пожару:

- а) термический
- б) проникающая радиация, термический
- в) электромагнитный импульс барический токсикологический
- г) термический, токсикологический барический

25. Наиболее опасный путь поступления вредных веществ в организм человека:

- а) через неповреждённые кожные покровы
- б) через слизистые оболочки
- в) через органы дыхания
- г) желудочно-кишечный тракт

7.3.2.2 Для промежуточного контроля

Вопросы к зачёту

1. Как оказать первую помощь при переломе ноги?
2. Как оказать первую помощь при кровотечении?
3. Как оказать первую помощь при растяжении связок?
4. Оказание первой помощи при отравлениях.
5. Как оказать первую помощь при солнечном ударе?
6. Проанализируйте причины аварийности и травматизма при чрезвычайных ситуациях в России.
7. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
8. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
9. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
10. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. В чем проявляется противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий?
12. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера.
13. Расскажите о схеме взаимодействия природных стихийных явлений.
14. Какие чрезвычайные ситуации относят к чрезвычайным ситуациям социального характера?
15. Какие мероприятия необходимо осуществить по защите персонала объекта комиссии по чрезвычайным ситуациям при угрозе и возникновения ЧС.
16. В чем особенности спасательных работ в зимних и ночных условиях?
17. Что такое специальная обработка?
18. Что включает в себя обеспечение действий формирований?
19. Что является основным средством, обеспечивающим управление?
20. Какие вопросы должен согласовать руководитель аварийно-спасательных работ?
21. Дайте определение: неотложные работы, аварийно-спасательные работы.
22. Обязанности руководителя объекта-начальника ГО
23. Принципы деятельности аварийно-спасательных служб и формирований
24. Обязанности руководителей участков.
25. Первоочередные спасательные действия при ЧС.

26. Целесообразность непрерывного взаимодействия различных формирований.
 27. Какие вопросы должен согласовать руководитель аварийно-спасательных работ?
 28. Что является основным средством, обеспечивающим управление.
 29. Классификация ЧС по масштабам.
 30. Формирование и задачи НАСФ

Практические задания для зачёта

Задание 1. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись.

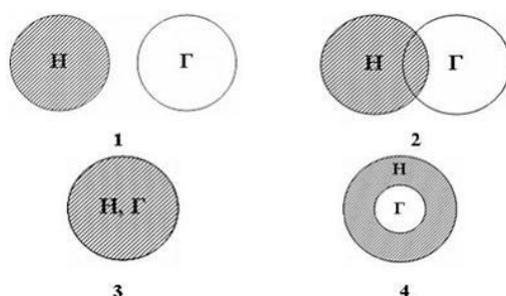
Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Задание 2. 7 сентября 2011 года под Ярославлем в районе аэропорта Туношна потерпел катастрофу пассажирский самолет Як-42. 44 человека погибло, 1 – пострадал. В самолёте летел основной состав команды «Локомотив» (Ярославль). Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования.

Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то какое количество человек погибло во всем мире за этот год в результате авиакатастроф?

Задание 3. Рассмотрите рисунок при соответствующем расположении гомосферы (Г) и ноксосферы (Н), выявите схему, в которой реализуется опасная ситуация.



Задание 4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Задание 5. 13 июля 2010 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды

- 2 удалить воду из дыхательных путей
- 3 сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
- 4 вызвать скорую помощь

Задание 6. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

Определение	Трактовка определения
Опасное природное явление	Катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия
Авария	Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.
Стихийное бедствие	Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется
Катастрофа	Стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.

Задание 7. Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

Вид чрезвычайной ситуации	Зона распространения
Локального характера	Не выходит за пределы территории объекта
Муниципального характера	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения
Межмуниципального характера	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию
Регионального характера	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации
Межрегионального характера	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

Задание 8. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности ХОО и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения

Степень опасности ХОО	Кол-во людей
I	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек
II	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны
III	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек
IV	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек

Задание 9. Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека

Опасное химическое вещество	Характер воздействия
хлор	удушающее и общеядовитое действие

окись углерода	удушающее и нейротропное действие
азотная кислота	нарушающие обмен веществ
аммиак	канцерогенного действия
ртуть	удушающее действие
диоксины	преимущественно общеядовитого действия

Задание 10. 10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Задание 11. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него

Вид оружия	Фактор поражения
ядерное	Эпидемия
химическое	Термическое воздействие
биологическое	Проникающая радиация
зажигательное	Токсическое поражение
	Неионизирующее излучение

Задание 12. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Пропишите алгоритм Ваших действий

Задание 13. Найдите соответствие между названием опасности и ее происхождением.

Название опасности	Происхождение опасности
Естественные опасности	Возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей
Техногенные опасности	Обусловлены климатическими и природными явлениями
Антропогенные опасности	Создают элементы техносферы

Задание 14. Установите соответствие между принципами обеспечения безопасности и видами их реализации

Принцип	Вид реализации
снижения опасности	оградительные устройства
блокировки	защитное заземление
информации	изоляция, применение малых напряжений
ликвидации	защитное отключение
слабого звена	сигнализация, знаки безопасности, плакаты

Задание 15. В процессе работы концентрация паров ацетона установлена на уровне 600 мг/м³, объем помещения 100 м³. Предложить средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД), соответствующий ситуации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори-

тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко; под ред. В. М. Масловой – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>

2. Горбунова Л.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. – Краснояр.:СФУ, 2017. – 546 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978775>

2. Морозова О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Краснояр.: ФУ, 2016. – 266 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966664>

Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Баранов Е. Ф., Кочетов О. С., Минаева И. А. и др. – М.: МГАВТ, 2015. – 237 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ–ДАНА, 2017. – 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028923>

4. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности / Л. Л. Никифоров. – М.: Дашков и К, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>

5. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. – М.:Дашков и К, 2017. – 456 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет сайты:

<https://www.mchs.gov.ru/>;
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/pamyatki-i-plakaty-po-grazhdanskoy-oborone>

Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.— Методическая помощь и интересные материалы в области ведения гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объекте.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности: практикум / А. Ф. Петунин [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 208с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Praktikum_BZHD_2016.pdf

2 Безопасность жизнедеятельности : метод. указания по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/ сост. В. Н. Ефремова, О. В. Овсянникова.– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MR_po_bzhd_sam_rabota_GMU_570946_v1_.PDF

3. Безопасность жизнедеятельности : метод. указания по выполнению контрольных работы для обучающихся факультета заочного обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/ сост. В. Н. Ефремова, О. В. Овсянникова.– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodukazaniya_FZO_BZHD_GMU_590315_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО:

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине
Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №402 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,4 кв. м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №105 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 60 м²; Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» (кафедры механизации животноводства и БЖД). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; измеритель — 1 шт.; стенд лабораторный — 7 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт. ноутбук — 1 шт.); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв. м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв. м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду уни-</p>	<p align="center">350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</p>

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>верситета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	