

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
23 марта 2020 г.



**Программа производственной практики:
научно-исследовательский семинар**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Экономика фирмы и отраслевых рынков

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная и заочная

**Краснодар
2020**

Программа производственной практики: научно-исследовательский семинар разработана на основе ФГОС ВО 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 30 марта 2015 г. № 321.

Авторы:
д-р экон. наук, профессор

д-р экон. наук, профессор

д-р с.-х. наук, профессор



В. И. Гайдук

В. В. Шевцов

Г. В. Комлацкий

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 16.03.2020 г., протокол № 31.

Заведующий кафедрой,
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета протокол от «23» марта 2020 г. №17.

Председатель
методической комиссии,
д-р экон. наук, профессор



А.В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики: научно-исследовательский семинар является формирование у обучающихся компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, необходимых для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам развития экономики фирмы и отраслевых рынков, включая возможность сбора, обработки и анализа данных, а также приобретения опыта участия в научных дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной практики: научно-исследовательский семинар являются:

- сформировать навыки обобщения и оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений и составления программы исследований;
- сформировать навыки проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- сформировать навыки представления результатов проведенных исследований научному сообществу в виде статьи или доклада;
- сформировать практические навыки в поиске, анализе и оценке источников информации для проведения экономических расчетов;
- сформировать практические навыки обработки и интерпретации аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- сформировать практические навыки составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

3 Вид практики, тип практики

Производственная практика: научно-исследовательский семинар.

4 Способ проведения производственной практики

Выездная и стационарная.

5 Форма проведения производственной практики

Производственная практика: научно-исследовательский семинар проводится в следующей форме:

дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательский семинар формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

ПК-10 – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

В очной форме обучения производственная практика научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) проводится в очной форме обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре; в заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательский семинар составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание и структура практики по очной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (инструктаж)	Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеаудиторная	Выполнение производственных функций	итого	
1	Организация практики (подготовительный этап)	2				2	Дневник практики и отчет о прохождении практики
2	Экспериментальный, исследовательский этап			8	30	38	Дневник практики и отчет о прохождении практики
3	Отчетный			8	24	32	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 1 семестр	2		16	54	72	Зачет с оценкой
4	Организация практики (подготовительный этап)	2				2	Дневник практики и отчет о прохождении практики
5	Экспериментальный, исследовательский этап			8	30	38	Дневник практики и отчет о прохождении практики
6	Отчетный			8	24	32	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 2 семестр	2		16	54	72	Зачет с оценкой
7	Организация практики (подготовительный этап)	2				2	Дневник практики и отчет о прохождении практики
8	Экспериментальный, исследовательский этап			8	30	38	Дневник практики и отчет о прохождении практики
9	Отчетный			8	24	32	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 3 семестр	2		16	54	72	Зачет с оценкой
	Всего, час	6		48	162	216	Зачет с оценкой

Содержание и структура практики по заочной форме обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (инструктаж)	Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеаудиторная	Выполнение производственных функций	итого	
1	Организация практики (подготовительный этап)	2				2	Дневник практики и отчет о прохождении практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике включая, в часах					Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная (инструктаж)	Контактная аудиторная (выполнение заданий)	Контактная внеаудиторная	Выполнение производственных функций	итого	
	ный этап)						хождении практики
2	Экспериментальный, исследовательский этап			10	50	60	Дневник практики и отчет о прохождении практики
3	Отчетный			11	71	82	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 2 семестр	2		21	121	144	Зачет с оценкой
4	Организация практики (подготовительный этап)	2				2	Дневник практики и отчет о прохождении практики
5	Экспериментальный, исследовательский этап			2	10	12	Дневник практики и отчет о прохождении практики
6	Отчетный			3	19	22	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 3 семестр	2		5	29	36	Зачет с оценкой
7	Организация практики (подготовительный этап)	2					Дневник практики и отчет о прохождении практики
8	Экспериментальный, исследовательский этап			2	10	12	Дневник практики и отчет о прохождении практики
9	Отчетный			3	19	22	Составление отчета. Защита отчета
	Итого 4 семестр	2		5	29	36	Зачет с оценкой
	Всего, час	6		31	179	216	Зачет с оценкой

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие материалы:

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты.
3. Дневник прохождения практики. В дневнике должны быть отражены содержание текущей работы и выполненные задания. Дневник практики заполняется лично обучающимся, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.
4. Отчет о прохождении производственной практики: научно-

исследовательский семинар.

Типовыми элементами отчета являются следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы.

Во введении должны быть сформулированы обучающимися цель и задачи практики с учетом индивидуального характера выполненных в ходе практики работ, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам.

Основная часть отчета за первый семестр очной и второй семестр заочной форм обучения должна содержать:

1. Формирование компетентного подхода при подготовке обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков» (анализ нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательную деятельность в вузе по образовательной программе).

2. Анализ современных методов исследования (методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации. Основные общенаучные и частно-научные методы научного исследования. Методологические подходы к проведению экспериментальных расчетов)

3. Портфолио научно-исследовательской работы обучающегося. Предоставляемое портфолио должно включать: общие сведения об обучаемом; раздел 2 типового портфолио «научно-исследовательская деятельность» (опубликованные научные работы; участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. с приложением фактов общественного признания деятельности).

Основная часть отчета за второй семестр очной и третий семестр заочной форм обучения должна содержать:

1. Структура научного исследования (правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез в экономических исследованиях. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Разработка новых моделей, методов, методик. Структура научного исследования. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников. Ссылки. Библиографический список).

2. Структура и содержание научной статьи (введение, состояние исследований и актуальность работы, постановка и решение задачи, внедрение и оценка эффективности, заключение, список использованной литературы).

3. Устное выступление, анализ научного текста (устное выступление: виды,

особенности, преимущества и недостатки. Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершенного фрагмента исследования).

4. Плагиат. Цитирование и реферативное изложение. Международная научная коммуникация (этимология и дефиниция плагиата. Правовые и этические аспекты плагиата. Цитирование и реферативное изложение. Реферативные жанры. Международная научная коммуникация).

5. Портфолио научно-исследовательской работы обучающегося.

Основная часть отчета за третий семестр очной и четвертый семестр заочной форм обучения должна содержать:

1. Литература и оформление библиографического аппарата (библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Рубрикация текста. Язык и стиль выпускной квалификационной работы. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического аппарата).

2. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Проектная деятельность Экспертная деятельность.

4. Основные черты современного этапа экономических исследований (особенности научных исследований в экономической науке).

5. Защита выпускной квалификационной работы (порядок защиты выпускной квалификационной работы. Основные документы, представляемые в Государственную экзаменационную комиссию. Подготовка обучающегося к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы).

6. Портфолио научно-исследовательской работы обучающегося.

Задание руководителя ВКР выдается научным руководителем выпускной квалификационной работы.

В заключении должны быть сделаны основные выводы по результатам работы и даны рекомендации. Объем заключения 2–3 страницы.

В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

Обучающийся обязан соблюдать правила внутреннего распорядка, действующие в вузе, требования по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре институциональной экономики и инвестиционного менеджмента.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике: научно-исследовательская работа

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	Компьютерные технологии в экономической науке и образовании
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Методология научного исследования
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
1	Профессиональный иностранный язык
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу	
1	Методология научного исследования
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
3	Производственная практика: НИР
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
1	Методология научного исследования
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Производственная практика: НИР
3	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	
1	Методология научного исследования
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2	Производственная практика: НИР
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
3	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-8 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень)
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
3	Производственная практика: НИР
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-9 - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	
1	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Экономика фирмы (продвинутый уровень)
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности
2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Производственная практика: НИР
2	Производственная практика: научно-исследовательский семинар
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)
3	Бизнес-планирование
3	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
4	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая)
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-10 - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	
1	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
2	Производственная практика: НИР
3	<i>Производственная практика: научно-исследовательский семинар</i>
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
3	Производственная практика: НИР
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Государственная итоговая аттестация: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; - способы формализации цели и пути ее достижения 	<p>Фрагментарное представление о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Неполные представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах, способах и приемах совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня, методах анализа и способах получения, обобщения и систематизации информации, способах формализации цели и путях ее достижения</p>	<p>Написание и защита отчета по практике, вопросы</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовывать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; - ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения 	<p>Фрагментарные умения, содержащиеся грубые ошибки, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовывать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Фрагментарные умения применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовывать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовывать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	<p>Сформированные умения, применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовывать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию, осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			стижения		
Владеть: - методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития - методами анализа, способами получения и обобщения информации; - навыками самоорганизации и самостоятельной работы.	Отсутствие навыков практического применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	Фрагментарные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	Сформированные навыки самостоятельного применения методов, способов и приемов совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, методов анализа, способов получения и обобщения информации, навыков самоорганизации и самостоятельной работы	
ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: - основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов в ВКР; - нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки	Фрагментарное представление об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Неполные представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Сформированные систематические представления об основных общенаучных и частнонаучных методах научного исследования и требованиях, предъявляемых к оформлению их результатов в ВКР, нормах и принципах современного научного познания, основных культурных требований к научному исследованию в области экономической науки	Написание и защита отчета по практике, вопросы
Уметь: - выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и	Фрагментарные умения выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и	Сформированные умения выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	носить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	лификации; носить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	
Владеть: - методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики; - приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; - формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.	Отсутствие навыков практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы, форм организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование	Фрагментарные навыки практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы, форм организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморегуляции, саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы, форм организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование	Сформированные навыки практического применения методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыков реализации современных методов исследования в области экономики, приемов и технологий саморазвития и самообразования, навыков самостоятельной исследовательской работы, форм организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование	
ПК-1 Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований					
Знать: – результаты основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности – перспективные направления научных исследований и основные результаты,	Фрагментарные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных	Общие представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отечествен-	Сформированные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, полученных отече-	Сформированные системные представления о результатах основных отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной деятельности, перспективных направлениях научных исследований и основных результатах, по-	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; – методы и приемы критического анализа современных экономических исследований; – структуру рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере – правила получения доступа к различным источникам статистической информации	результатах, полученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	ными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	ственными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	лученных отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы; методах и приемах критического анализа современных экономических исследований; структуре рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере правила получения доступа к различным источникам статистической информации	
Уметь: – собрать, проанализировать и подготовить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; – самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; – выявлять наиболее перспективные направления	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять	Фрагментарные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учиты-	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее пер-	Сформированные умения собирать, анализировать и проводить аналитический обзор информации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на английском языке; самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы; выявлять наиболее пер-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; – составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	вать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	спективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	вать их результаты при разработке собственной программы научного исследования; составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере	
Владеть: – навыками построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности – различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; – методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Отсутствие навыков построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Фрагментарные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Сформированные навыки построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности, владения различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей; методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	
ПК-2 Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
Знать: – способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной	Общие представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности;	Сформированные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной	Сформированные системные представления о способах постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессио-	Написание и защита отчета по практике, вопро-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	нальной деятельности; востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	сы
Уметь: – обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности – формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Фрагментарные умения обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Сформированные умения обосновать актуальность и практическую значимость темы научного исследования в сфере профессиональной деятельности, формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	
Владеть: – навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности – методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок; – навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Отсутствие навыков принятия навыками самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Фрагментарные навыки самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Сформированные навыки самостоятельной работы в сфере профессиональной деятельности, методики расчета экономического эффекта проводимых разработок; выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	
ПК-3 Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.					
Знать: – основные методы проведе-	Фрагментарные представления об основных методах	Общие представления об основных методах про-	Сформированные представления об основных методах	Сформированные представления об ос-	Написание и защита

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ния научных исследований в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования; – основные требования по организации научно-исследовательской работы технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования 	<p>проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>ведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>новных методах проведения научных исследований в экономике; методах сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методах и средствах решения задач исследования; основных требованиях по организации научно-исследовательской работы технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования</p>	<p>отчета по практике, вопросы</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать теоретическую и практическую информацию в соответствии с поставленными задачами; – организовывать и проводить собственные научные исследования; – применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; – формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; – подбирать, 	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научнотехнической литературе, в том</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научнотехнической литературе, в том числе на английском языке</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научнотехнической литературе, в том числе на английском языке</p>	<p>Сформированные умения организовывать и проводить собственные научные исследования; применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок; формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; подбирать, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научнотехнической литературе, в том числе на английском языке</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в научнотехнической литературе, в том числе на английском языке	числе на английском языке		числе на английском языке		
Владеть: – навыками самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности – методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Отсутствие навыков принятия навыками самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Фрагментарные навыки самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	Сформированные навыки самостоятельной научной работы в сфере профессиональной деятельности методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы	
ПК-4 Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада					
Знать: – правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований – требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; – источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона	Фрагментарные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона	Общие представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона	Сформированные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона	Сформированные представления о правилах и требованиях, предъявляемых к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований, требованиях и стандартах к подготовке научных докладов и оформлению научных трудов; об источниках информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона	Написание и защита отчета по практике, вопросы
Уметь: – представлять научную	Фрагментарные умения, содержащие	Фрагментарные умения представлять научную	Сформированные умения, содержащие незначительные	Сформированные умения представлять научную	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); – обобщать и систематизировать результаты проведенного исследования; – отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; – интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; – работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	грубые ошибки, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного исследования; – отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; – интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	тельные погрешности, представлять научную информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	информацию в устной и письменной форме (доклада, статьи); обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; работать с научно-технической литературой, в том числе на английском языке	
Владеть: – навыками графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; – компьютерной техникой оформления	Отсутствие навыков графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления	Фрагментарные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации;	Сформированные навыки графического изображения, изложения в устной и письменной форме профессионально-значимой информации; компьютерной техникой оформления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>– навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>– навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>компьютерной техникой оформления текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	<p>текстов, таблиц, презентаций;</p> <p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований и разработок;</p> <p>навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований</p>	
<p>ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>					
<p>Знать:</p> <p>– теоретические и практические аспекты функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне;</p> <p>– основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики;</p> <p>– содержание и назначение аналитических</p>	<p>Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; содержания и назначении</p>	<p>Общие представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; содержания и назначении</p>	<p>Сформированные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; содержания и назначении</p>	<p>Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах функционирования хозяйствующих образований экономической политики на микро- и макроуровне; основных теоретических положениях и современных концепциях микро- и макроэкономической теории, закономерностях и основных проблемах функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; содержания и назначении</p>	<p>Написание и защита отчета по практике, вопросы</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обзоров	аналитических обзоров	аналитических обзоров	аналитических обзоров	назначении аналитических обзоров	
Уметь: – анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Фрагментарные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Сформированные умения анализировать профессионально-значимую информацию в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
Владеть: – навыками аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; – навыками нормативного анализа	Отсутствие навыков принятия аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками нормативного анализа	Фрагментарные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками нормативного анализа	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками нормативного анализа	Сформированные навыки аналитической работы в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; навыками нормативного анализа	
ПК-9 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов					
Знать: – основные методы, способы и средства получения и обработки информации для проведения экономических расчетов;	Фрагментарные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических	Общие представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методических	Сформированные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических расчетов; методи-	Сформированные системные представления об основных методах, способах и средствах получения и обработки информации для проведения экономических рас-	Написание и защита отчета по практике, вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>– методические аспекты количественного и качественного экономического анализа,</p> <p>– методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>расчетов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа, методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>аспектах количественного и качественного экономического анализа; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>ческих аспектах количественного и качественного экономического анализа; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>четов; методических аспектах количественного и качественного экономического анализа; методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы;</p> <p>– использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов;</p> <p>– работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему;</p> <p>– оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и</p>	<p>Фрагментарные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Сформированные умения анализировать информацию, используя различные источники, и содержательно интерпретировать полученные выводы; использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов; работать с реальными экономическими числовыми и нечисловыми данными, проводить их обработку, выделять показатели, характеризующие экономическую проблему; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	интерпретировать полученные результаты				
Владеть: – навыками использования форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; – навыками использования современными инструментальными средствами для обработки данных и проведения экономических расчетов	Отсутствие навыков использования форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Фрагментарные навыки использования форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, использования форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	Сформированные навыки использования форм поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов; навыков использования современных инструментальных средств для обработки данных и проведения экономических расчетов	
ПК-10 Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом					
Знать: – теоретические и практические аспекты составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия – закономерности и основные проблемы функционирования и развития национальной экономики	Фрагментарные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики	Общие представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики	Сформированные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики	Сформированные системные представления о теоретических и практических аспектах составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, закономерностях и основных проблемах функционирования и развития национальной экономики	Написание и защита отчета по практике, вопросы
Уметь: – прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные результаты	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно	Фрагментарные умения прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их	Сформированные умения прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, анализировать их и содержательно интерпретировать полученные	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	интерпретировать полученные результаты	результаты	и содержательно интерпретировать полученные результаты	результаты	
Владеть: – навыками и методикой составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия	Отсутствие навыков составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия	Фрагментарные навыки составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия	Сформированные навыки составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия, прогнозирования основных показателей деятельности предприятия	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Оценочные средства по компетенции ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

1. История развития учения о методе научного познания.
2. Истина в научном познании: основные подходы.
3. Специфика научного значения и его соотношение с вненаучным знанием.
4. Логика процесса научного исследования. Цели и задачи исследования. Доказательство.
5. Методика поиска и разработки научных исследований.
6. Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы.
7. Виды научных работ.
8. Общая схема научного исследования.
9. Обоснование актуальности выбранной темы.
10. Постановка проблемы, цели и задач исследования.
11. Определение объекта и предмета исследования.
12. Выбор методов проведения исследования.
13. Роль в научном исследовании методов эмпирического уровня познания.
14. Роль в научном исследовании методов теоретического уровня познания.
15. Гипотеза и ее роль в научном познании.

16. Научная теория как форма научного знания.
17. Системный подход как метод познания мира.
18. Синергетика как метод научного знания.
19. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
20. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
21. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.

Оценочные средства по компетенции ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1. Использование современных информационных технологий в поиске и изучении литературных источников и в обработке результатов.
2. Роль творчества в исследовательской деятельности. Методы творческого решения проблемы исследования.
3. Герменевтика о правилах работы с текстами.
4. Специфические методы экономических наук.
5. Современные исследовательские приоритеты в области экономики фирмы и отраслевых рынков.
6. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
7. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
8. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
9. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
10. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
11. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
12. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
13. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
14. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
15. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
16. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

Оценочные средства по компетенции ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

1. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.

2. Специфика анализа и подготовки аналитических обзоров информации в сфере профессиональной деятельности.

3. Методики построения аналитических выводов в сфере профессиональной деятельности.

Оценочные средства по компетенции ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

1. Из каких основных частей состоит научная работа?
2. Основные требования, предъявляемые к научному докладу.
3. Основные требования, предъявляемые к научной статье.
4. Оригинальность подхода и научная новизна исследования.
5. Разработка новых моделей, методов, методик.
6. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования.

Элементы оригинальности научного подхода.

7. Правила оформления итоговой научной работы.
8. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников.
9. Правила оформления ссылок. Библиографический список.
10. Основные характеристики выпускной квалификационной работы.
11. Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.
12. Современные проблемы экономики фирмы и отраслевых рынков в контексте темы выпускной квалификационной работы.
13. Правила получения доступа к различным источникам статистической информации.
14. Правила подготовки и проведения презентаций.
15. Правила подготовки презентаций по результатам работы.
16. Правила проведения презентаций по методологическим вопросам, ведения профессиональных дискуссий.
17. Способы постановки цели и задач по теме научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
18. Методические аспекты обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования.
19. Методика расчета экономического эффекта проводимых разработок.

Оценочные средства по компетенции ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1. Методические подходы к проведению статистических расчетов и анализу.
2. Статистические пакеты прикладных программ.
3. Источники статистической информации – данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные

некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры.

4. Методы проведения научных исследований в эффективность деятельности предприятия.

5. Методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации при организационно-экономической характеристике предприятия.

6. Методы и средства решения задач исследования деятельности предприятия.

Оценочные средства по компетенции ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1. Правила и требования, предъявляемые к оформлению и изложению в устной и письменной форме результатов проведенных исследований.

2. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны.

3. Источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах региона.

Оценочные средства по компетенции ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

1. Принципы построения систем управления рисками.

2. Элементы системы управления рисками и их взаимосвязь.

3. Полномочия и обязательства менеджмента по реализации плана управления рисками.

4. Этапы разработки систем управления рисками.

5. Основы статистики в части применения к закупкам.

6. Особенности ценообразования на рынке (по направлениям).

7. Порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг (по направлениям).

8. Методология проведения экспертизы соответствия результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.

Оценочные средства по компетенции ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

1. Методика получения и обработки информации при формировании и распределении прибыли предприятия.

2. Формирование и распределение прибыли предприятия.

3. Методы оценки источников информации при характеристике основных поставщиков ресурсов для предприятия.

Оценочные средства по компетенции ПК-10 – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1. Методологические основы проведения логистикоориентированного анализа системы и среды ее функционирования.

2. Базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования.

3. Методы моделирования технологий обеспечения качества, методы классификации, методы принятия решений в условиях неопределенности и риска

4. Составление прогнозов социально-экономических показателей деятельности предприятия.

5. Методика прогнозирования показателей деятельности предприятия.

6. Методика прогнозирования показателей экономического развития отрасли.

7. Методика прогнозирования показателей экономического развития региона.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой по результатам защиты отчета о прохождении практики научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося и учитывается при подведении итогов его успеваемости и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Критериями оценки отчета и получения дифференцированного зачета являются:

- соблюдение дисциплины во время прохождения практики;
- наличие всех необходимых документов (отзыва руководителя практики, дневника практики), подписанных руководителем практики;
- соответствие отчета требованиям к оформлению;
- соответствие содержания разделов отчета плану и полнота выполнения задания;
- полнота ответов обучающегося при защите отчета о прохождении практики.

К критериям оценивания ответа относятся:

- полнота и правильность ответа;
- степень понимания изученного материала.

Требования к оформлению отчета о практике

Оформление текста. Законченный отчет о прохождении практики выполняется на компьютере с использованием 14 размера нежирного шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала. Допускается вписывать от руки чернилами (пастой) или тушью того же цвета формулы, условные знаки и отдельные слова, выполнять рисунки, исправлять мелкие опечатки. При существенных ошибках материал перепечатывают.

Текст отчета располагается на одной стороне стандартного белого листа формата А4, при этом соблюдаются следующие размеры полей: *левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм*. На каждой странице размещают 28–30 строк, за исключением начальных, концевых и тех страниц, на которых расположены таблицы или иллюстрации. Если страница не полностью занята таблицей или иллюстрацией, то на ней размещают, кроме того, соответствующее количество строк. При переходе от изложения одной мысли к другой текст начинают с нового абзаца. При этом абзацный отступ должен быть равен пяти буквенным знакам (*1,25 см*).

Каждый раздел (кроме подразделов), заключение, список использованной литературы, приложения начинают с новой страницы.

Нумерация страниц. Все страницы работы, включая титульный лист, содержание, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, включая таблицы и иллюстрации, расположенные на отдельных страницах. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц работы, но номера страниц на них не ставят.

Титульный лист отчета имеет единую форму и оформляется по установленному образцу.

Содержание включает наименования частей отчета, а в правой стороне листа указываются номера страниц. Перед наименованием разделов, глав и параграфов пишутся их номера (*без точки*). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (*симметрично тексту*) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Нумерация разделов и подразделов. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами (*без точки*) и *записанные с абзаца*. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и текстом, расстояние между заголовком раздела и заголовком подраздела – 1 пустая строка, расстояние между текстом предыдущего подраздела и заголовком следующего подраздела – 2 пустые строки. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа (страницы).

Требования к стилю и языку изложения. Излагать материал следует четко, ясно, последовательно, применяя научную терминологию, избегая общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях.

В тексте академического стиля не принято делать ссылки на себя, но если это необходимо, то следует употреблять выражения в третьем лице: «автор полагает», «по мнению автора», или во множественном числе: «мы считаем», «по нашему мнению», «на наш взгляд» и т. д.

Использование в работе дословных цитат, цифровых данных, схем, формул, заимствованных из различных источников, обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник (автора). Списывание без ссылки не допускается и является грубым нарушением научной этики.

Сокращения в тексте. Сокращения слов в тексте не допускаются, за исключением особых случаев, приведенных в правилах библиографического описания. Например, допускаются следующие сокращения то есть – т. е., и так далее – и т. д., и тому подобное – и т. п., и другие – и др., год (годы) – г. (гг.), тысячи, миллионы, миллиарды – тыс., млн, млрд, рубли – руб., тонны – т (без точки), килограммы – кг (без точки), граммы – г (без точки). Могут применяться такие общеизвестные сокращения, как ЭВМ, АСУ, АПК и др. Разрешается применение узкоспециализированных сокращений с их детальной расшифровкой после первого упоминания. Например, ОПХ (опытно-производственное хозяйство). Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов.

Если в работе приводится ряд числовых значений, имеющих одну и ту же единицу измерения, то ее указывают только в конце последнего числового значения. Например: 125, 347 и 963 тыс. руб., или 14, 49 и 78 %.

Оформление таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева (без абзацного отступа) в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Размещение таблицы должно быть удобным для чтения без поворота работы. Если это не-

возможно, то таблицу располагают так, чтобы для ее чтения нужно было повернуть работу по часовой стрелке.

На все таблицы, приведённые в работе, должны быть ссылки в тексте. При первой ссылке указывается слово «таблица» и её номер, например, (таблица 2). При повторной ссылке добавляется сокращенное слово «смотри», например, (см. таблицу 2). Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистических сборников или другого источника, то необходимо сделать ссылку на первоисточник.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы название помещают только над первой ее частью, слово «Таблица» и ее номер указывают один раз, над другими частями пишут словосочетание «Продолжение таблицы» (*выравнивание по левому краю текста, без абзацного отступа*) и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставится прочерк.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1», или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы и в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и внизу, как правило, ограничивают линиями. *Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.*

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки и графы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Не допускается вводить графы «№ п/п» и «Единицы измерения».

Примечания и сноски к таблицам должны находиться на той странице, где помещена таблица. *Сноски к цифрам в таблице обозначаются звездочками.*

Оформление иллюстраций. Все иллюстрации (графики, схемы и пр.) именуются рисунками. Они помещаются сразу после ссылки на них в тексте или на следующей странице. Рисунки следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы. Если такое размещение невозможно, то рисунки располагают так, чтобы для их рассмотрения надо было повернуть работу по часовой стрелке.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Каждый рисунок сопровождается названием, которое помещается под рисунком в одну строку с его номером через тире (*по центру*), например: «Рисунок 1 – Состав и структура товарной продукции организации». Точку в конце названия не ставят.

Оформление формул. Формулы следует выделять из текста в отдельную строчку, *выше и ниже* каждой формулы должна быть оставлена *одна пустая строка*. Помещаемые в работе формулы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы. Номер формулы приводится в круглых скобках и помещается в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула, то она не нумеруется. После формулы ставится запятая, а на следующей строке, начиная со слова «где» со строчной буквы, *без абзацного отступа и без знаков препинания*, даются пояснения значений символов и числовых коэффициентов в той последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки.

Формулы могут быть выполнены с помощью редактора формул или вписаны в машинописный текст курсовой работы (проекта) тщательно и разборчиво, полностью от руки тушью или чернилами (черной пастой).

Знаки, цифры, буквы должны быть одинаково опущены или подняты (по отношению к линии основной строки). Скобки необходимо писать так, чтобы они полностью охватывали по высоте заключенные в них формулы. Открывающие и закрывающие скобки одного вида должны быть одинаковой высоты. В

случае применения одинаковых по начертанию скобок внешние скобки должны быть большего размера, чем внутренние.

Знак корня должен быть такой величины, чтобы он охватывал элементы подкоренного выражения. Знаки над буквами и цифрами необходимо писать точно над ними. При написании дробей, особенно многострочных, основная линия должна быть длиннее линии других дробей, входящих в состав данной формулы.

Условные буквенные обозначения физических, математических и других величин, а также условные географические обозначения должны соответствовать установленным стандартам. В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводятся непосредственно перед формулой.

Размерность одного и того же параметра в пределах всего отчета должна быть постоянной в одной из установленных стандартами единиц измерения.

Оформление приложений. Материал, дополняющий текст отчета, допускается помещать в приложениях.

Приложения оформляют как продолжение данной работы на последующих ее листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

Приложения могут быть обязательными и информационными.

Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера.

В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков.

Оформление ссылок на источники. Использование в работе цитат, цифровых данных, а также мыслей и мнений, близких к оригиналу работ других авторов, должно сопровождаться обязательными библиографическими ссылками на источник информации. Цитаты следует заключать в кавычки.

Ссылка предусматривает расположение библиографической информации об источнике в списке литературы. При упоминании автора работы или работы в квадратных скобках указывается номер источника в пределах списка литературы, например: [8]. При ссылке на несколько работ одного автора или работы нескольких авторов приводят номера этих работ, например: [7, 9, 18], При ссылках на определённые страницы указывают порядковый номер источника и страницу, на которой расположен данный текст, например: [5, С. 8]. Если ссылаются на многотомное издание, кроме того, указывают номер тома, например: [12, т. 3, С. 98].

Оформление списка литературы. Список литературы размещается после основного текста работы. Все использованные документы должны быть пронумерованы и описаны в соответствии с требованиями к «Библиографическим записям. Библиографическим описаниям».

Методические указания, разработанные на кафедре

1. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96 с.

2. Методология научного исследования : методические указания / сост. И. В. Снимщикова, Ю. Г. Лесных. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 31 с.

3. Производственная практика: научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) : метод. указания для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика фирмы и отраслевых рынков» / сост. В. И. Гайдук, Г. В. Комлацкий. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 27 с.

4. Гайдук В. И., Шибанихин Е. А. Производственная практика: научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар) : метод. указания. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 25 с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/123/NIS_Metodukazanja_470404_v1_.PDF

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики.

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса _____ направления подготовки _____
«_____», направленность «_____»,
успешно прошел производственную практику: научно-исследовательский семинар
в объеме ___ / ___ часов/з.ед. (_____ неделя) с «_____» _____ 201__ года

по « _____ » _____ 201__ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований				
ПК-2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования				
ПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой				
ПК-4 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада				
ПК-8 – способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне				
ПК-9 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения				

Наименование компетенций	неудовлетворительно (низкий)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
экономических расчетов				
ПК-10 – способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом				
Итоговая оценка уровня освоения компетенций				

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике (учебной практике, научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике (научно-исследовательской работе)	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» или «зачтено» за-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	(зачтено)	служивает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Калитко С. А. Методология научного исследования : учеб. пособие / С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, В. В. Шевцов. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 160 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Methodologija_nauchnogo_issledovaniija_432091_v1_.PDF
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О.

Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

3. Серов Е.Н. Научно-исследовательская подготовка магистров: учебное пособие / Е.Н. Серов, С.И. Миронова – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 56 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66835>

Дополнительная учебная литература

1. Джеральд Г. Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Г. Джеральд, Б. Кэти. — М. : Альпина Паблицер, 2019. — 264 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86730.html>

2. Клименко И.С. Методология системного исследования: учебное пособие / И.С. Клименко – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 207 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>.

3. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>

4. Методология научных исследований: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>.

5. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе : учебник / В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г.В. Комлацкий, Э.К. Арутюнов. - Краснодар : КубГАУ, 2014. - 394 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_-_organizacija_uchebnogo_processa.pdf

6. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

7. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью : учебник / Р.А. Попов. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 309 с. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086024>

8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

9. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

10. Янова П. Г. История и методология экономической науки. Часть 1 : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское

образование, 2019. — 172 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79634>

11. Янова, П. Г. История и методология экономической науки. Часть 2 : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 141 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79635>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс] : Федер. закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. О стимулировании инвестиционной деятельности в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : Закон Краснодарского края от 2.07.2004 № 731-КЗ (ред. от 03.07.2012 № 2531-КЗ) / Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края. – Режим доступа: <http://www.investkuban.ru/investor1.html>.

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

4. Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>.

5. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>.

6. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016; с изм. с 01.08.2016) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

13.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

13.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Научно-исследовательский семинар	<p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м; ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран). программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №211 НОТ, площадь — 19,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. сплит-система — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (мфу — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение № 211а НОТ, посадочных мест – 30; площадь – 47,1 кв.м; помещение для самостоятельной работы технические средства обучения (принтер – 2 шт.; экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; сетевое оборудование – 1 шт.; ибп – 1 шт.; компьютер персональный – 6 шт.); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office,</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13.</p> <p>Месторасположение профильной организации</p>

		<p>специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> <p>Практика может проходить на базе профильных организаций согласно договорам.</p> <p>Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микрорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. *Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики*

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

- оснащение места прохождения практики адаптивной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;

- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.