

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий, доцент

 А.В. Степовой

26 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Патентование

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность подготовки

«Продукты питания из растительного сырья»
(программа академической магистратуры)

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

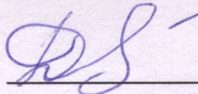
Очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Патентоведение» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 20.11.2014г, регистрационный №1481.

Автор:
канд. техн. наук, доцент

 Л.А.Дайбова

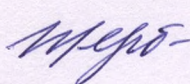
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физики от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
докт. техн. наук, профессор

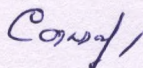
 Н.Н.Курзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 7 от 18.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
докт. техн. наук, профессор

 Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 Н.С. Санжаровская

1. Цели и задачи освоение дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в сфере интеллектуальной собственности в научно-исследовательской работе, о направлениях, характере требований и объемах работ по выявлению и правовой охране объектов промышленной собственности и авторского права.

Задачи

- изучить понятие «интеллектуальная собственность» и ее результаты;
- сформировать практические основы выявления объектов интеллектуальной собственности;

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, со-отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-16 –готовностью использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности

3. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

«Патентоведение» является обязательной дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по направлению 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья».

4. Объем дисциплины «Патентоведение» (108 часов. 3 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	17	21
В том числе:		
– аудиторные занятия по всем видам учебных занятий	16	20
лекции	-	8
практические занятия (семинары)	16	12
зачет	1	1
Самостоятельная работа:	91	87
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	91	87
Итого по дисциплине	108	108

5.Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием	группы	эмые	комп	Семе	студ	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
-------	-------------------------------	--------	------	------	------	------	----------------------------	------------------------------

	основных вопросов			Лекции	Самостоятельная работа	Лекции	Самостоятельная работа
1	<i>Введение.</i> История изобретательства. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. Система охраны промышленной собственности в РФ.	ПК-16	1	-	11	2	11
2	Патентное право. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.	ПК-16	1	-	11	2	11
3	Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Сущность патента и срок его действия. Авторы и патентообладатели.	ПК-16	1	-	11	2	11
4	Патентная охрана изобретений в РФ. Объекты изобретений. Условия патентоспособности. Составление и подача заявки на изобретение.	ПК-16	1	-	11	2	11
5	Патентная охрана полезных моделей. Понятие и признаки полезной модели. Условия патентоспособности. Оформление прав на полезную модель: подача заявки.	ПК-16	1	-	11	-	11
6	Патентная охрана промышленных образцов и товарных знаков. Лицензирование и передача технологий.	ПК-16	1	-	11	-	11
7	Патентная информация и документация.	ПК-16	1	-	11	-	11

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.		Заочная форма обучения, час.	
				Лекции	Самостоя тельная работа	Лекции	Самостоя тельная работа
	Особенности патентной информации и ее использования. Международная патентная классификация. Виды патентной документации.						
8	Авторское право как институт правовой защиты прикладного программно-математического обеспечения ЭВМ и базы данных.	ПК-16	1		14		10
Итого				-	91	8	87

Содержание и структура дисциплины: практические занятия по формам обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
1	<i>Введение.</i> История изобретательства. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. Система охраны промышленной собственности в РФ.	ПК-16	1	2	2
2	Патентное право. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.	ПК-16	1	2	2
3	Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Сущность патента и срок его действия. Авторы и патентообладатели.	ПК-16	1	2	2
4	Патентная охрана изобретений в РФ.	ПК-	1	2	2

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
	Объекты изобретений. Условия патентоспособности. Составление и подача заявки на изобретение.	16			
5	Патентная охрана полезных моделей .Понятие и признаки полезной модели. Условия патентоспособности. Оформление прав на полезную модель: подача заявки.	ПК-16	1	2	2
6	Патентная охрана промышленных образцов и товарных знаков. Лицензирование и передача технологий.	ПК-16	1	2	2
7	Патентная информация и документация. Особенности патентной информации и ее использования. Международная патентная классификация. Виды патентной документации.	ПК-16	1	2	-
	Авторское право как институт правовой защиты прикладного программно-математического обеспечения ЭВМ и базы данных.	ПК-16	1	2	-
Итого				16	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Труфляк, Е.В. Защита объектов интеллектуальной собственности в апк» учебное пособие./Е.В.Труфляк,В.. Сапрыкин, Л.А.Дайбова-КубГАУ, с.220. 2014г.. 50 экз. библи.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Административный регламент исполнения Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам государственной функции по организации приема заявок на изобретение и их рассмотрения, экспертизы и выдачи в установленном порядке патентов Российской Федерации на изобретение (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2008 г. № 327);

2. Ишков, А.Д. Оформление заявки на выдачу патента на изобретение [Электронный ресурс]: справочное пособие/А.Д.Ишков, А.В.Степанов– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС

АСВ, 2012.– 47 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16364>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Овчинников, В.П. Патентоведение Учеб. пособие для вузов./В.П.Овчинников,М.В.Двойников, В.М. Гребенчиков. – Тюмень Изд-во «Нефтегазовый университет», 2008.

4.Шевелёва,Г.И. Патентоведение и основы научных исследований/Г.И. Шевелёва Учебный комплекс. -Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.– Кемерово, 2006. -80с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоении ОП
ПК-16 – готовностью использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности	
1	Патентоведение
3	Инновационный менеджмент
4	Производственная практика (преддипломная практика)
4	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-16 – готовностью использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности					
Знать: основные процедуры и способы защиты интеллектуальной собственности; технология производства продукции организации	Фрагментарные представления об основных процедурах и способах защиты интеллектуальной собственности; технологии производства продукции организации	Неполные представления об основных процедурах и способах защиты интеллектуальной собственности; технологии производства продукции организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных процедурах и способах защиты интеллектуальной собственности; технологии производства продукции организации	Сформированные систематические представления об основных процедурах и способах защиты интеллектуальной собственности; технологии производства продукции организации	Устный и письменный ответ. Реферат Заявка на выдачу патента на изобретение контрольная работа кейс задания тесты
Уметь: составлять заявку на изобретение и использовать нормативно-правовые документы в	Фрагментарное умение составлять заявку на изобретение и использовать нормативно-правовые	Несистематическое умение составлять заявку на изобретение и использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение составлять заявку на изобретение и использовать	

профессиональной деятельности; оформлять производственную-техническую документацию в соответствии с требованиями	документы в профессиональной деятельности; оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с требованиями	нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с требованиями	умение составлять заявку на изобретение и использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с требованиями	нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с требованиями	
Владеть: навыками оформления заявок на изобретения	Отсутствие способности владеть навыками оформления заявок на изобретения	Фрагментарное владение навыками оформления заявок на изобретения	В целом успешное, но несистематическое навыки оформления заявок на изобретения	Успешное и систематическое навыки оформления заявок на изобретения	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для текущего контроля по ПК-16 – готовностью использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности

Темы рефератов

1. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса.
2. Интеллектуальная собственность и ее составляющие
3. Международные соглашения по правовой охране интеллектуальной собственности
4. Система промышленной собственности в России
5. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности
6. Патентная охрана изобретений в Российской Федерации
7. Патентная охрана полезных моделей
8. Патентная охрана промышленных образцов
9. Правовая охрана средств индивидуализации
10. Лицензирование и передача технологий
11. Патентная информация и документация
12. Авторское право как институт правовой защиты прикладного программно-математического обеспечения ЭВМ

Контрольные (самостоятельные) работы

Задания составлены по тридцативариантной системе.

Варианты контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант 1

1. История изобретательской деятельности
2. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса.

Вариант 2

1. Понятие «патентование и интеллектуальная собственность», патентная система
2. Промышленная собственность

Вариант 3

1. Характеристика изобретения. Объекты. Изобретения не являющиеся патентоспособными изобретения. Условия патентоспособности изобретения.
2. Характеристика объекта изобретения-устройство объекта изобретения-способ, объекта изобретения-вещество

Вариант 4

1. Структура заявки на выдачу патента
2. Аналог и прототипы изобретения

Вариант 5

1. Изобретательский уровень изобретения.
2. Единство изобретений

Вариант 6

1. Требования предъявляемые, к описанию изобретения и полезной модели
2. Какие требования предъявляются к формуле изобретения и реферату?

Вариант 7

1. Исключительное право патентообладателей. Приоритет изобретения.
2. Порядок рассмотрения заявки на выдачу патента.

Вариант 8

1. Что такое «лицензия», «лицензионный договор»? Виды лицензионных договоров.
2. Особенности патентной информации и ее использования. Международная патентная классификация (МПК).

Вариант 9

1. Назовите виды патентной документации, её особенности и преимущества.
2. Назовите условия прекращения действия патентов.

Вариант 10

1. Правовая охрана программ ЭВМ и базы данных
2. Требования к оформлению заявочных материалов для выдачи свидетельства на программу для ЭВМ и базы данных

Кейс-задания

Тема 1. История изобретательства. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. Система охраны интеллектуальной собственности в РФ.

В Кубанском аграрном университете проводится научно-исследовательская работа (НИР) по 29 темам, охватывающие теоретические и прикладные науки. Для обеспечения правовой защиты результатов прикладных наук в университете организована патентная служба.

Вопросы к заданию:

1. Основной нормативный документ РФ, в соответствии с которым осуществляется правовая охрана объектов интеллектуальной собственности в КубГАУ.
2. Составить таблицу объектов интеллектуальной собственности с их охраняемыми документами, которые могут быть созданы в результате выполнения НИР.
3. Какие из ниже перечисленных результатов научно-исследовательской деятельности могут быть признаны объектами промышленной собственности или объектами авторского права по действующему законодательству РФ: программы для ЭВМ; селекционные достижения; дорожные знаки; способы обработки мяса для консервирования; рецепт хлебобулочного изделия; доказательства математических теорем?

Тема 2. Патентная охрана изобретений в РФ. Объекты изобретений. Условия патентоспособности. Составление и подача заявки на изобретение.

На факультете перерабатывающих технологий в результате выполнения НИР создано около 300 изобретений в области разработки функциональных продуктов питания. Оценить уровень выполняемых НИР, в области перерабатывающих технологий, в частности – хранение и переработка растениеводческой продукции.

Вопросы к заданию:

1. Что такое изобретение? Дать характеристику условиям патентоспособности технического решения.
2. К каким объектам изобретения относятся: методы анализа; средства измерений и контроля; оборудование перерабатывающих производств; состав продукта; технология изготовления продукта?
3. Какие документы должна содержать заявка на выдачу патента на изобретение «Способ получения пектина»? Дать характеристику каждому документу, входящего в состав заявки и принцип его составления.
4. Если перед подачей заявки на выдачу патента на изобретение в РОСПАТЕНТ, была осуществлена публикация в открытой печати, будет ли выдан патент на изобретение. Условия порочащие новизну изобретения.

Тема 3. Лицензирование и передача технологий. Уступка прав на патент. Лицензионные операции.

В Кубанском аграрном университете созданы малые инновационные предприятия, предназначенные для реализации в АПК научных разработок защищенных патентами РФ, патентообладателем которых является КубГАУ.

Вопросы к заданию:

1. Виды лицензионных договоров и их структура.
2. Основное условие для заключения лицензионного договора.

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Патентоведение» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание в виде заявки на выдачу патента на изобретение или на полезную модель.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении правовой защиты интеллектуальной собственности.

Выполнение индивидуального задания студентами решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение основ патентоведения; овладение инструментарием анализа при выявлении предмета изобретения; составление материалов заявки.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, студент сообщает о теме, объекте, предмете будущего исследования. Вместе с педагогом-предметником определяет проблему, которую необходимо решить.
2. На данном этапе студент изучает научную и патентную литературу, определяет аналоги, осуществляет сравнительный анализ аналогов с объектом исследования, получает консультации от педагога-предметника.
3. На данном этапе составляет формулу изобретения или полезной модели, описание, реферат и др. документы.

Тестовые задания

По дисциплине «Патентоведение» предусмотрено проведение компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование

Тестовые задания по дисциплине включены в базу тестовых заданий и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Патентоведение» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Рефераты (доклады)

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых

источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценивания индивидуальных творческих работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением требований для оформления материалов заявки.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления материалов заявки.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления материалов заявки.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.-Гражданский кодекс российской федерации. часть четвертая. раздел VII права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Главы 75,76, Статьи 1345 – 1348, 135 4 - 1364 1370, 1371, 1398 – 1400, 1406;

2. Труфляк, Е.В. Защита объектов интеллектуальной собственности в апк» учебное пособие./Е.В.Труфляк,В.. Сапрыкин, Л.А.Дайбова-КубГАУ, с.220. 2014г.. 50 экз. библи.

3. Сычев, А.Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н.Сычев– Электрон. текстовые данные.– Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.– 160 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13880>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю;

4. Алексеев, Г.В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г.В. Алексеев– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16897>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю;

5. Корзун, Н.Л. Основы интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических и лабораторных занятий студентов специальностей 270500 «Строительство», магистерской программы «Инновационные технологии водоотведения, очистки сточных вод, обработки и утилизации осадков» (ВВМ)/ Н.Л.Корзун– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2014.– 101 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20409>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю;

Дополнительная

1. Административный регламент исполнения Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам государственной функции по организации приема заявок на изобретение и их рассмотрения, экспертизы и выдачи в установленном порядке патентов Российской Федерации на изобретение (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2008 г. № 327);

2. Ишков, А.Д. Оформление заявки на выдачу патента на изобретение [Электронный ресурс]: справочное пособие/А.Д. Ишков, А.В.Степанов – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.– 47 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16364>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Овчинников, В.П. Патентоведение Учеб. пособие для вузов./В.П.Овчинников,М.В.Двойников, В.М. Гребенщиков. – Тюмень Изд-во «Нефтегазовый университет», 2008.

4.Шевелёва, Г.И. Патентоведение и основы научных исследований/Г.И. Шевелёва Учебный комплекс. –Кемеровский технологический институт пищевой промышленности.– Кемерово, 2006. -80с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Издательство «Лань»	Технология хранения и переработки пищевых продуктов

www.fips.ru- все о патентной системе РФ;

www.findpatent.ru – фонд изобретений СССР и РФ;

www.freepatent.ru – фонд изобретений СССР и РФ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Труфляк, Е.В. Защита объектов интеллектуальной собственности в апк» учебное пособие./Е.В.Труфляк,В.. Сапрыкин, Л.А.Дайбова-КубГАУ, с.220. 2014г.. 50 экз. библиографический список

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Сайт ФИПС	Патентное дело	www.fips.ru
3	фонд изобретений СССР и РФ	Изобретения и патенты	www.findpatent.ru
	фонд изобретений СССР и РФ	Изобретения и патенты	www.freepatent.ru

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается)

			наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Патентование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.