

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранный язык (Немецкий)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление**

**08.06.01 Техника и технологии строительства**

**Направленность**

**Проектирование и строительство дорог,  
метрополитенов, аэродромов,  
мостов и транспортных тоннелей**

**Уровень высшего образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

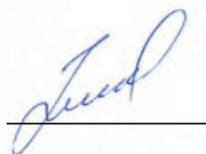
**Очная, заочная**

**Краснодар**

**2020**

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе ФГОС ВО 08. 06. 01 «Техника и технологии строительства» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 873

Автор:  
к. филол. наук, доцент



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Иностранных языков от 16. 03. 2020г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
д-р. филол. наук, профессор



Т. С. Неишкевича

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии архитектурно-строительного факультета от 21.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. техн. наук, доцент



А. М. Блягуз

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор технических наук,  
профессор



С. И. Мадий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **Задачи дисциплины**

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
- 

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 08. 06. 01 «Техника и технологии строительства», направленность «Основания и фундаменты, подземные сооружения»

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 58           | 42      |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 54           | 38      |
| — лекции                              | 2            | 2       |
| — практические                        | -            | -       |
| — лабораторные                        | 52           | 36      |
| — семинары                            | -            | -       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 4       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| — экзамен                             | 3            | 3       |
| — защита курсовых работ (проектов)    | -            | -       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 23           | 39      |
| в том числе:                          |              |         |
| — курсовая работа (проект)*           | -            | -       |
| — прочие виды самостоятельной работы  | -            | -       |
| <b>Контроль</b>                       | 27           | 27      |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | 108          | 108     |

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестрах.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы.                                    | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                     |                        |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|       |  |                         |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
| 1     | Имя существительное. Образование множественного числа имен | УК-3; УК-4; УК-6        | 1       | 2  | -                    | -                    | -                   | -                      |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | <p>существительных</p> <p>·</p> <p>Склонение существительных</p> <p>· Типы склонения существительных</p> <p>·</p> <p>Категории залога.</p> <p>Временные формы глагола в Aktiv,</p> <p>Временные формы глагола в Passiv.</p> <p>Сложноподчиненное предложение (СПП).</p> <p>Порядок слов в главном предложении.</p> <p>Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>Основные подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Согласование времен в СПП.</p> <p>Распространенное определение.</p> <p>Особенности перевода распространенного определения.</p> |                            |         |  |                         |                         |                        |                           |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | <p>Обособленный причастный оборот.<br/>Особенности перевода предложений с обособленным причастным оборотом.<br/>Модальные конструкции с инфинитивом.<br/>Конструкция haben+ zu+ Infinitiv.<br/>Конструкция sein+ zu+ Infinitiv.<br/>Конструкция sich+ lassen + Infinitiv.<br/>Инфинитивные обороты<br/>Союзные инфинитивные обороты.<br/>Бессоюзные инфинитивные обороты.<br/>Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.</p> |                            |         |  |                         |                         |                        |                           |
| 2        | <p><b>Biologische Wissenschaften</b><br/>3.Die Zukunft der Welt.<br/>4.Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion.</p>   | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 13                      | -                      | 6                         |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | 5. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen  |                            |         |  |                         |                         |                        |                           |
| 3        | <b>Wirtschaftswissenschaften.</b><br>1. Was ist unter dem Begriff „Wirtschaftswissenschaft“ zu verstehen?<br>2. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Russlands.<br>3. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Deutschlands. | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 13                      | -                      | 6                         |
| 4        | <b>Die Technologien der Zukunft</b><br>1. Was bezeichnet man als Nanotechnologie?<br>2. Sind Ihnen die Schöpfer der Nanotechnologie bekannt?<br>3. Worin besteht das Wesen des Begriffs „Nanotechnologie“?                           | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 13                      | -                      | 6                         |
| 5        | <b>Computertechnologien.</b><br>1. Warum ist die Microsoft Corporation weltweit der größte Softwarehersteller  | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 13                      |                        | 5                         |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | ?<br>2. Wie ist die<br>Geschichte der<br>Gründung der<br>Firma Microsoft?<br>3. Wo ist<br>Microsoft<br>vertreten? |                            |         |  |                         |                         | -                      |                           |
| Итого    |   |                            |         | 2  | -                       | 52                      | -                      | 23                        |

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
| 1        | Имя<br>существительное.<br>Образование<br>множественного<br>числа имен<br>существительных<br>.<br>Склонение<br>существительных<br>.<br>Типы склонения<br>существительных<br>.<br>Категории залога.<br>Временные<br>формы глагола в<br>Aktiv,<br>Временные<br>формы глагола в | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | 2  | -                       | -                       | -                      | -                         |



| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | <p>Passiv.</p> <p>Сложноподчиненное предложение (СПП).</p> <p>Порядок слов в главном предложении.</p> <p>Порядок слов в придаточном предложении.</p> <p>Основные подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Согласование времен в СПП.</p> <p>Распространенное определение.</p> <p>Особенности перевода распространенного определения.</p> <p>Обособленный причастный оборот.</p> <p>Особенности перевода предложений с обособленным причастным оборотом.</p> <p>Модальные конструкции с инфинитивом.</p> <p>Конструкция haben+ zu+ Infinitiv.</p> <p>Конструкция</p> |                            |         |  |                         |                         |                        |                           |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.  | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|--|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |  |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | sein+ zu+ Infinitiv.<br>Конструкция<br>sich+ lassen +<br>Infinitiv.<br>Инфинитивные<br>обороты<br>Союзные<br>инфинитивные<br>обороты.<br>Бессоюзныеинфи<br>нитивные<br>обороты.<br>Особенности<br>перевода<br>предложений с<br>участием<br>инфинитивных<br>оборотов. |                            |         |  |                         |                         |                        |                           |
| 2        | <b>Biologische<br/>Wissenschaften</b><br>3.Die Zukunft der<br>Welt.<br>4.Die gegenwärtige<br>Umwelt-und<br>Ressourcendiskussi<br>on.<br>5.Die Bedürfnisse<br>der heutigen<br>Generation an<br>Umwelt und<br>Ressourcen   | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 9                       | -                      | 9                         |
| 3        | <b>Wirtschaftswisse<br/>nschaften.</b><br>1.Was ist unter<br>dem Begriff<br>„Wirtschaftswisse<br>nschaft“ zu<br>verstehen?<br>2. Die Geschichte<br>der<br>Wirtschaftswissen<br>schaft Russlands.<br>3. Die Geschichte  | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 9                       | -                      | 9                         |

| №<br>п/п | Тема.<br>Основные<br>вопросы.   | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                         |                         |                        |                           |
|----------|---|----------------------------|---------|--|-------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|          |   |                            |         | Лекции   | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Самостоятельная<br>работа |
|          | der<br>Wirtschaftswissenschaft<br>Deutschlands.   |                            |         |  |                         |                         |                        |                           |
| 4        | <b>Die Technologien<br/>der Zukunft</b><br>1. Was bezeichnet<br>man als<br>Nanotechnologie?<br>2. Sind Ihnen die<br>Schöpfer der<br>Nanotechnologie<br>bekannt?<br>3. Worin besteht<br>das Wesen des<br>Begriffs<br>„Nanotechnologie“<br>?        | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 9                       | -                      | 9                         |
| 5        | <b>Computertechnologien.</b><br>1. Warum ist die<br>Microsoft<br>Corporation<br>weltweit der<br>größte<br>Softwarehersteller<br>?<br>2. Wie ist die<br>Geschichte der<br>Gründung der<br>Firma Microsoft?<br>3. Wo ist<br>Microsoft<br>vertreten? | УК-3;<br>УК-4;<br>УК-6     | 1       | -  | -                       | 9                       | -                      | 12                        |
| Итого    |   |                            |         | 2  | -                       | 36                      | -                      | 39                        |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для  
самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания / Т.С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01\\_Metod.\\_ukazaniya\\_\\_Finansy\\_den.\\_o\\_brashchenie\\_kredit\\_1\\_522670\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazaniya__Finansy_den._o_brashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF)

2. Здановская Л. Б. 3-46 Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe\\_posobie\\_Nemeckii\\_dlja\\_MAG\\_i\\_AS\\_P\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_AS_P_.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                             |
|---|---|
| <i>УК-3 – Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> |   |
| 1,2   | Иностранный язык  |
| 1,2   | История и философия науки   |
| 1   | История науки   |
| 4   | Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей            |
| 2,3   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности  |
| 4   | Инженерная геология   |
| 4   | Геотехнический мониторинг   |
| 4   | Основания и фундаменты в сложных инженерно-геологических условиях   |
| 4   | Инженерная защита от опасных геологических процессов  |
| 2,4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                  |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научно-исследовательская деятельность   |
| 8   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

| Номер семестра*   | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                                    |
|---|--|
| 8   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| <i>УК-4 – Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i> |  |
| 1,2   | Иностранный язык   |
| 2,3   | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании        |
| 2,4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 1,2,3,4, 5,6,7  | Научно-исследовательская деятельность  |
| 8   | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8   | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| <i>УК-6 – Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>                        |  |
| 1,2   | Иностранный язык   |
| 1,2   | История и философия науки  |
| 2   | Философия науки  |
| 4   | Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей                   |
| 3   | Организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе                                     |
| 3   | Основы педагогики и психологии   |
| 1   | Основы научно-исследовательской деятельности   |
| 4   | Инженерная геология  |
| 4   | Геотехнический мониторинг  |
| 4   | Основания и фундаменты в сложных инженерно-геологических условиях  |
| 4   | Инженерная защита от опасных геологических процессов   |
| 3   | Планирование развития карьеры и личности   |
| 3   | Самоменеджмент. Управление временем  |
| 2,4   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности   |
| 3   | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)                        |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП                                    |
| 1,2,3,4,5,6,7   | Научно-исследовательская деятельность  |
| 8               | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  |
| 8               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |
| 8               | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

| УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Знать: современные образовательные технологии; современные технологии строительства; существующие законы, касающиеся науки и образования          | Не знает современные образовательные технологии; современные технологии строительства; существующие законы, касающиеся науки и образования | Имеет неполные знания о современных образовательных технологиях; современных технологиях строительства; существующих законах, касающихся науки и образования | Сформированы, глубокие знания о современных образовательных технологиях; современных технологиях строительства; существующих законах, касающихся науки и образования | Знание о современных образовательных технологиях; современных технологиях строительства; существующих законах, касающихся науки и образования | Реферат<br>Контрольные (самостоятельные) работы<br>Вопросы к кандидатскому экзамену |
| Уметь: принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.                                       | Не умеет принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и быть модератором.                              | Умеет на низком уровне принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и  | Умеет на хорошем уровне принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и   | Умеет на высоком уровне принимать участие в международных конференциях, участвовать в научных дискуссиях и                                    | Реферат<br>Контрольные (самостоятельные) работы<br>Вопросы к кандидатскому экзамену |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   | быть модератором.   | быть модератором.  | дискуссиях и быть модератором.   |   |
| Владеть: правильной русской речью, инженерно-строительной и образовательной терминологиями. | Не владеет правильной русской речью, инженерно-строительной и образовательной терминологиями. | Владеет на низком уровне правильной русской речью, инженерно-строительной и образовательной терминологиями. | Владеет на хорошем уровне правильной русской речью, инженерно-строительной и образовательной терминологиями. | Владеет на высоком уровне правильной русской речью, инженерно-строительной и образовательной терминологиями. | Реферат<br>Контрольные (самостоятельные) работы<br>Вопросы к кандидатскому экзамену |

УК-4 – Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Знать: основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ. | Не знает основные требования к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ. | Имеет неполные знания об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ. | Сформированные, глубокие знания об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ. | Знание об основных требованиях к публикациям в электронных и обычных журналах, поиска информации через РИНЦ. | Реферат<br>Контрольные (самостоятельные) работы<br>Вопросы к кандидатскому экзамену |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Уметь: излагать на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном | Не умеет излагать на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию на иностранном | Умеет на низком уровне излагать на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию | Умеет на хорошем уровне излагать на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию | Умеет на высоком уровне излагать на иностранном языке свое научное направление и ответить на вопросы на одном из иностранных языков; сделать презентацию | Реферат<br>Контрольные (самостоятельные) работы<br>Вопросы к кандидатскому экзамену |
|--|--|---|--|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |  |  |  | Оценочное средство   |
|---|---|--|--|--|--|
|   | Неудовлетворительно (минимальный)   | Удовлетворительно (пороговый)  | Хорошо (средний)   | Отлично (высокий)  |  |
| языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн; опубликовать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. | языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн; опубликовать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. | на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн; опубликовать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. | на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн; опубликовать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. | на иностранном языке; сделать портфолио о себе и научной работе; составить резюме; делать публичные доклады о результатах решения задач, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях на тематических форумах, в том числе в режиме онлайн; опубликовать результаты в рецензируемых журналах с высоким импакт-фактором, контролировать и пополнять информацию в РИНЦ. |  |
| Владеть: работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода   | Не владеет работой с научной литературой и в Интернете; навыками перевода   | Владеет на низком уровне работой с научной литературой и в Интернете;  | Владеет на хорошем уровне работой с научной литературой и в Интернете;   | Владеет на высоком уровне работой с научной литературой и в  | Реферат<br><br>Контрольные (самостоятельные) работы<br><br>Вопросы к |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                  |                   | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|
|   | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) |                    |

|  |  |  |  |   |                         |
|--|--|--|--|---|-------------------------|
| статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | Интернете; навыками перевода статей с иностранного языка с помощью словаря и специальных программных продуктов. | кандидатском у экзамену |
|--|--|--|--|---|-------------------------|

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| Знать: методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы. | Не знает методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировок и своей работы | Имеет неполные знания о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировок и своей работы | Сформированные, глубокие знания о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы | Знание о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировок и своей работы | Реферат<br><br>Контрольные (самостоятельные) работы<br><br>Вопросы к кандидатском у экзамену |
|---|--|---|---|--|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| Уметь: самостоятельно о решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения | Не умеет самостоятельно о решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения | Умеет на низком уровне самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о | Умеет на хорошем уровне самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о | Умеет на высоком уровне самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о | Реферат<br><br>Контрольные (самостоятельные) работы<br><br>Вопросы к кандидатском у экзамену |
|---|---|---|--|--|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения  |   |   |  | Оценочное средство  |
|---|---|---|---|--|---|
|   | Неудовлетворительно (минимальный)   | Удовлетворительно (пороговый)   | Хорошо (средний)  | Отлично (высокий)  |   |
| задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.   | задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.   | результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.   | решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно повышать свой уровень.   | публичные доклады о результатах решения задач; находить места приложения своих знаний, умений и при необходимости оперативно пополнять или повышать свой уровень.  |   |
| Владеть: способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | Не владеет способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | Владеет на низком уровне способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | Владеет на хорошем уровне способностями изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | Владеет на высоком уровне способностям и изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать про-блемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы по теме исследований, читать художественную и научно-популярную литературу, самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень. | Реферат<br>Контрольные (самостоятельные) работы<br>Вопросы к кандидатскому экзамену |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения                  |                               |                   |                             | Оценочное средство |
|---|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|
|   | Неудовлетворительно (минимальный) | Удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний)  | Отлично (высокий)           |                    |
|   |                                   | ональный уровень.             | ональный уровень. | и профессиональный уровень. |                    |

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Вопросы для контрольной работы (приведены примеры)

##### *Kontrollarbeit Nr. 1*

IStellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation

2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,

3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,

4) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.

5) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.

6) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

II. Finden Sie Synonyme.

|    |              |   |                 |
|----|--------------|---|-----------------|
| 7  | die Ökologie | a | die Selektion   |
| 8  | die Züchtung | b | die Knappheit   |
| 9  | der Bedarf   | c | der Ackerbau    |
| 10 | der Mangel   | d | die Umwelt      |
| 11 | der Landbau  | e | das Erfordernis |

III. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

12. Die Herstellung von **Nahrungsmitteln** und anderen **landwirtschaftlichen** Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der **Ökologie** und des **Umweltschutzes**.

13. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen **Generation** dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

14. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht **bewiesen** oder **verifiziert** ist.

15. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

16. Die kontrollierte **Fortpflanzung** mit dem Ziel der **genetischen** Umformung.

IV. Bilden Sie Imperativform.

17) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)

18) für den Schaden eintreten (Höflichkeitsform)

19) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)

20) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)

21) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

V. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

22. Der ökologische Handlungsbedarf ... im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

23. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen ... entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

VI. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

24. Neue unbekannte Wege auf dem Gebiet der Ökologie suchen die progressivsten Wissenschaftler der Welt.

25. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft untergliederten die Fachleute in mehrere Komponenten.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präteritum Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

26. Die neuesten Getreidesorten stellte man den Landwirten zur Verfügung.

27. Der Landwirt bezahlte die Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten.

VIII. Mit oder ohne "zu"? Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

28. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten ... untergliedern.

### **Тесты (приведены примеры)**

**Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.**

1. *Eine Zusammenfassung – ist eine prägnante Inhaltsangabe, ein Abriss ohne Interpretation und Wertung einer .... Arbeit.*

a) wissenschaftlichen

b) technischen

c) künstlichen

d) gewissenhaften

2. *Eine Zusammenfassung weist eine klare, nachvollziehbare ... und Struktur auf.*

- a) Rede
- b) Vortrag
- c) Kompetenz
- d) Sprache

3. *Wissenschaftliche Artikel müssen eine Zusammenfassung enthalten, typischerweise ... Wörtern.*

- a) von 500 bis 700
- b) von 100 bis 150
- c) von 1000 bis 1500
- d) von 10 bis 30

4. *Zu den wichtigsten Merkmalen der Zusammenfassung gehören:*

- a) Unabhängigkeit, Aktivität, Schönheit, Länge, Stärke
- b) Schwierigkeit, Kommunikation, Regulation, Organisation, Aussprache
- c) Objektivität, Kürze, Verständlichkeit, Vollständigkeit, Genauigkeit
- d) Grammatik, Besonderheit, Freiheit, Souveränität, Richtung

5. *Eine Zusammenfassung soll folgende Faktoren besitzen:*

- a) Informativität, Neuheit und Relevanz
- b) Farbe, Schemas und Literatur
- c) Planung, Bilder, und Diagramme
- d) Originalität, Publikation und Fotos

6. *Eine Zusammenfassung des wissenschaftlichen Artikels entspricht folgenden Anforderungen:*

- a) mit Bildern, ohne Literaturzitate und Absätze
- b) mit Bildern und Literaturzitate und in einem Absatz
- c) ohne Bilder, mit Literaturzitate und in mehreren Absätzen
- d) ohne Bilder und Literaturzitate und in einem Absatz

7. Finden Sie Synonyme.

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. die Unternehmensführung | 1. das Unternehmen       |
| 2. der Betrieb             | 2. die Gefährlichkeit    |
| 3. das Risiko              | 3. das <b>Management</b> |
| 4. die Einschätzung        | 4. der Anfang            |
|                            | 5. die Beurteilung       |

1-3, 2-1, 3- 2, 4-5.

8. Finden Sie Antonyme.

|            |               |
|------------|---------------|
| 1. positiv | 1. das Risiko |
|------------|---------------|

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 2. der Stillstand | 2. privat          |
| 3. die Vorsicht   | 3. negativ         |
| 4. staatlich      | 4. die Entwicklung |
|                   | 5. die Forschung   |

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

*9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.*

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1. der Markt           | 1. Das Gesamtheit aller, einem Wirtschaftsraum zugeordneten, Wirtschaftssubjekte.         |
| 2. das Unternehmen     | 2. Eine politische Ordnung, in der einer Institution eine privilegierte Stellung zukommt. |
| 3. die Volkswirtschaft | 3. Das Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren.                                 |
| 4. der Staat           | 4. Ein positiver Zustand, der individuell wahrgenommen wird.                              |
|                        | 5. Eine wirtschaftlich selbständige Organisationseinheit.                                 |

1-3, 2- 5, 3-1, 4- 2.

*10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:*

- a) Muss freies Unternehmertum im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
- b) Freies Unternehmertum muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.
- c) Aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden freies Unternehmertum im Interesse muss.
- d) Gefördert werden muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen freies Unternehmertum.

**Tema 2. Biologische Wissenschaften**

*1. Der Unternehmer muss für folgendes verantwortlich sein:*

- a) für die Qualität und Effektivität seiner Instrumente
- b) für die Freiheit und Souveränität seiner Tätigkeit
- c) für die Kommunikation und Regulation seiner Handlungen
- d) für die Kürze und Länge seiner Rede

*2. Aus der Internationalisierung der Märkte resultieren ....*

- a) neue Wege
- b) neue Etappen
- c) neue Wirtschaftsstrukturen
- d) neue Arbeitspläne

3. Die ... ist der wichtige Leistungsfaktor der Informationssysteme.

- a) „Revolution“
- b) „Organisation“
- c) „Reaktion“
- d) „Integration“

4. Zu den Elementarfaktoren des Wirtschaftens gehören folgende:

- a) Stickstoff, Stoffwerk und Kritik
- b) Versuch, Klima und Boden
- c) Arbeit, Betriebsmittel und Werkstoffe
- d) Leistung, Kapital und Qualität

5. Finden Sie Synonyme.

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. das Projekt    | 1. der Versuch   |
| 2. das Experiment | 2. die Ökonomie  |
| 3. die Wirtschaft | 3. der Zuschuss  |
| 4. der Grant      | 4. der Entwurf   |
|                   | 5. das Praktikum |

1-4, 2-1, 3-2, 4-3

6. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Ist das Rechnungswesen ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre.
- b) Ein Teilgebiet das Rechnungswesen ist der Betriebswirtschaftslehre.
- c) Das Rechnungswesen ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre ist.
- d) Das Rechnungswesen ist ein Teilgebiet der Betriebswirtschaftslehre.

7. Die ökonomischen ... bewirken positive Effekte.

- a) Arbeiter
- b) Parteien
- c) Entscheidungen
- d) Wünsche

8. Eine Gruppe von Unternehmen, die nah verwandte *Substitute* herstellen, heißt ....

- a) Branche
- b) Schaden
- c) Güter
- d) Wert

9. Grants wurden im Rahmen der finanziellen ... gewährt.

- a) Diplomarbeit
- b) Mühe
- c) Risiko
- d) Zusammenarbeit

10. *Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:*

- a) Aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt.
- b) Resultiert aus den Elementarfaktoren in einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt.
- c) Der Fortschritt aus den Elementarfaktoren resultiert in einer dynamischen Wirtschaft.
- d) In aus den Elementarfaktoren einer dynamischen Wirtschaft der Fortschritt resultiert.

11. *Finden Sie Synonyme.*

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1. die Meinung  | 1. mitteilen      |
| 2. die Äußerung | 2. die Zuversicht |
| 3. kundgeben    | 3. die Ansicht    |
| 4. das Glauben  | 4. die Folge      |
|                 | 5. die Aussage    |

1-3, 2-5, 3-1, 4-2

12. *Finden Sie Antonyme.*

|                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. beginnen     | 1. vermeiden |
| 2. unterstützen | 2. kündigen  |
| 3. entwickeln   | 3. vorbeugen |
| 4. anstellen    | 4. beenden   |
|                 | 5. behindern |

1-4, 2-1, 3-5, 4-2

13. *Als Nanotechnologie wird die Forschung ... bezeichnet.*

- a) in vielen Wissenschaftsgebieten
- b) in der Physik
- c) in der Chemie
- d) in der Lebensmittelindustrie und im Maschinenbau

14. *Nanotechnologie ... ist die Veränderung von Materialien, ...*

- a) sei es Atom für Molekül
- b) Molekül für Molekül
- c) sei es Atom für Atom
- d) sei es Atom für Atom oder Molekül für Molekül.

15. *Als Vater der Nanotechnologie gilt ...*

- a) Bill Gates
- b) Richard Feynman
- c) Albert Einstein
- d) Alfred Nobel



16. Der Sammelbegriff „Nanotechnologie“ gründet auf der allen Nano-Forschungsgebieten gleichen Größenordnung ...

- a) vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 1 nm.
- b) von der Einzelmolekül bis zu einer Strukturgröße von 10 nm.
- c) vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 100 nm.
- d) vom Einzelatom bis zu einer Strukturgröße von 10 nm.

17. Ein Nanometer ist ... .

- a) ein Milliardstel Meter ( $10^{-9}$  m)
- b) ein Hundertstel Meter ( $10^{-9}$  m)
- c) ein Tausendstel Meter ( $10^{-9}$  m)
- d) ein Millionstel Meter ( $10^{-9}$  m)

18. Neue Materialien wie ... werden schon jetzt in vielen Gebieten eingesetzt.

- a) Fullerene
- b) Carbon-Nanotubes
- c) Wasserstoff
- d) Fullerene oder Carbon-Nanotubes

19. Heute ... werden ... breite Strukturen erreicht.

- a) 222nm
- b) 2 nm
- c) 22 nm
- d) 0,2 nm

20. Die Nanomaterialien werden ... hergestellt.

- a) auf chemischem Wege
- b) mittels mechanischer Methoden
- c) physikalischem Wege
- d) auf chemischem Wege oder mittels mechanischer Methoden

### **Tema 3. Wirtschaftswissenschaften**

1. Eine Entwicklungsrichtung der Nanotechnologie kann als Fortsetzung und Erweiterung ... angesehen werden.

- a) der Landtechnik
- b) der Mikrotechnik
- c) der Bautechnik
- d) Hydrotechnik

2. Chemiker arbeiten in ... Dimensionen.

- a) verschiedenen
- b) bestimmten
- c) atomaren

d) molekularen

3. *Nur ... der Nanotechnologie beschäftigt sich mit Nanomaschinen.*

- a) alle Zweige
- b) ein großer Zweig
- c) ein kleiner Zweig
- d) einige Zweige

4. *Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig ... vor.*

- a) in der Kultur
- b) in der Wissenschaft
- c) in der Landwirtschaft
- d) in der Natur

5. *Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist ... .*

- a) der Wirtschaftseffekt
- b) der **Lotuseffekt**
- c) bakteriostatischer Effekt
- d) abtötender Effekt

6. *An ... -beinen sind nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an **Decken** und **Wänden** laufen können.*

- a) Schmetterlingen-
- b) Mücken-
- c) Fliegen-
- d) Käfern-

7. *Auch ..., die ... sind natürliche Nanomaschinen.*

- a) Eiweiße
- b) **Ribosomen**
- c) Pektine
- d) Herbizide

8. *Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten zählen viele .. und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe.*

- a) **Pigmente**
- b) Fermente
- c) Momente
- d) Komponenten

9. *Die Hochschulen in der BRD ... staatliche Lehranstalten.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- d) bin

10. *Von grundlegender Bedeutung ... die Freiheit der Tätigkeit.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- d) bin

11. *Ich ... Ökonom von Beruf.*

- a) sein
- b) ist
- c) sind
- +bin

12. *... ihr die Absolventen der Agraruniversität?*

- a) seid
- b) ist
- c) sind
- d) bin

13. *... Sie schon Aspirant?*

- a) bist
- b) ist
- c) sind
- d) bin

#### **Tema 4. Die Technologien der Zukunft**

1. *An der Spitze der Agraruniversität ... ein Rektor.*

- a) stehen
- b) stehst
- c) stehe
- d) steht

2. *Unsere Hochschule ... zu den Fachhochschulen.*

- a) gehören
- b) gehörst
- c) gehört
- d) gehöre

3. *Die Microsoft Corporation ist ein ... Software- und Hardwarehersteller.*

- a) multinationaler
- b) nationaler
- c) deutscher
- d) amerikanischer

4. Mit 94.290 Mitarbeitern und einem Umsatz von 73,72 Milliarden US-Dollar ist das Unternehmen weltweit der größte ... .

- a) Lebensmittelhersteller
- b) Autohersteller
- c) Hardwarehersteller
- d) Softwarehersteller

5. Der Hauptsitz von Microsoft Corporation liegt in *Redmond*, einem Vorort von

- a) Berlin
- b) *Seattle*
- c) New York
- d) London

6. Das Unternehmen wurde am 4. April ... von *Bill Gates* und *Paul Allen* gegründet.

- a) 1975
- b) 1985
- c) 1995
- d) 2005

7. Ende der 1970er Jahre hat das Unternehmen 1981 ... *MS-DOS* vorgestellt.

- a) das Wirtschaftssystem
- b) das Geldsystem
- c) das *Betriebssystem*
- d) das Arbeitssystem

8. In den 1990er Jahren wurde das grafische Betriebssystem ... geschaffen.

- a) Word
- b) World
- c) Wind
- d) Windows

9. Microsoft ist ... bei *Betriebssystemen* und *Office-Anwendungen*.

- a) Arbeitgeber
- b) Arbeitnehmer
- c) Betriebsleiter
- d) Marktführer

10. Microsoft zählt zu den ... *Aktiengesellschaften*.

- a) kleinsten
- b) profitabelsten
- c) ärmsten
- d) schönsten

11. Microsoft gehört regelmäßig nach der *Marktkapitalisierung* laut der Liste ... *Global 500* zu den teuersten Unternehmen der Welt.

- a) Bild
- b) Ney York Times
- c) Spiegel
- d) Financial Times

12. Microsoft bietet *Betriebssysteme* und *Anwendungsprogramme* sowie *Hardware* wie ... , ... und ... andere Eingabegeräte an.

- a) Mäuse, Joysticks, Tastaturen
- b) Mäuse, Werkstoffe, Erzeugnisse
- c) Waffen, Sportausrüstung, Geräte
- d) Futtermittel, Lebensmittel, Waschmittel

13. Die Büro-Programme Microsoft Word, Excel, Access, Outlook, PowerPoint und Publisher werden zusammen als sogenanntes verkauft.

- a) Windows-Paket
- b) wichtiges Paket
- c) einziges
- d) Office-Paket

## **Tema 5. Computertechnologien.**

1. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) „Optimale Betriebsgröße“ es gibt keine, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.
- b) Es gibt keine „passende“ informationstechnische Infrastruktur „optimale Betriebsgröße“, sondern.
- c) Gibt es keine „optimale Betriebsgröße“, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.
- d) Es gibt keine „optimale Betriebsgröße“, sondern „passende“ informationstechnische Infrastruktur.

2. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

- a) Das Innovationspotenzial entscheidet über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften.
- b) Entscheidet das Innovationspotenzial über die Wettbewerbsfähigkeit unserer Volkswirtschaften.
- c) Unserer Volkswirtschaften über die Wettbewerbsfähigkeit das Innovationspotenzial entscheidet.
- d) Das Innovationspotenzial unserer Volkswirtschaften entscheidet die Wettbewerbsfähigkeit über.

3. Die deutsche Wirtschaft war ein Garant .....

- a) für Informativität
- b) für Schönheit
- c) für Stabilität
- d) für Freiheit

4. ... trägt der Skepsis der Deutschen in Bezug auf Innovationen bei.

- a) Die Euro-Krise
- b) Die Rubel-Krise
- c) Die Dollar-Krise
- d) Die Yuan-Krise

5. Finden Sie Synonyme.

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. Güter               | 1. das Kennntnis  |
| 2. der Verlust         | 2. die Bedingung  |
| 3. das Wissen          | 3. Waren          |
| 4. die Klassifizierung | 4. der Schaden    |
|                        | 5. die Gliederung |

1-3, 2-5, 3-1, 4-5

6. Bewerben Sie sich *initiativ* und überzeugen Sie mit ....

- a) Traum
- b) Geld
- c) Individualität
- d) Volk

7. Auf nur ein Prozent der Bewerbungen erfolgt ....

- a) keine Konferenz
- b) keine Geschichte
- c) kein Studuim
- d) keine Resonanz

8. Notieren Sie bei Bedarf *detaillierte* ....

- a) Antworten
- b) Sprache
- c) Fragen
- d) Rede

9. Während ... steigen, fällt zugleich der Kapitalabfluss.

- a) die Investitionen
- b) die Orgnisationen
- c) die Strukturen
- d) die Konstitutionen

10. Die meisten Arbeitsplätzen wurden geschaffen:

- a) in Russland, in Frankreich, Ägypten, im Irak, und in der Schweiz

- b) in Österreich, im Iran, in Italien und Dänemark
- c) in den USA, in Deutschland, Japan und China.
- d) in England, Monaco, Afrika, und Weißrussland

### ***Темы рефератов***

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. **Der Experimentator: Molekularbiologie/Genomics.**
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines **Geo-Informationssystems** aus der Sicht der Biologie.
6. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft.
7. Die gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreise.
11. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
12. Modernes Wirtschaften.
13. Umweltschutz und Klimaänderung.
14. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
15. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
16. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
17. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
18. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция:* готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

### ***Вопросы к зачету***

1. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
2. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
3. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
4. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
5. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
6. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
7. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
8. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
9. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
10. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

### *Задание 1.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Die Zukunft der Welt erscheint uns heute oft als bedrohlich oder unsicher, in jedem Fall aber als offen. In diesen Zeiten der „Zukunfts-Unsicherheit“ haben Versicherungen und fortschrittsproblematisierende, bestehende Weltsichten und konservierende Gedanken Hochkonjunktur. Die Furcht vor den Folgen des eingeschlagenen Weges bremst den Mut, neue unbekannte Wege zu suchen. Eine kalkulierbare, die Vorteile der Gegenwart aufweisende und ihre Nachteile vermeidende Zukunft wird zum heimlichen, oft sogar offen ausgesprochenen Wunschziel. Die Begriffe wie nachhaltige Entwicklung, dauerhafte Entwicklung oder Zukunftsfähigkeit haben sich in unseren Köpfen festgesetzt. In einer Zeit der bedrohten Zukunft ist es nicht weiter verwunderlich, dass nach Wegen gesucht wird, der Zukunft die Bedrohung zu nehmen.

Fragen wie: Wie werden und wie können unsere Kinder dereinst leben? Was können wir dafür tun, dass sie gut leben? – sind Fragen, die Menschen offensichtlich seit jener beschäftigen. In der gegenwärtigen Umwelt- und Ressourcendiskussion führen sie zum Begriff der Zukunftsfähigkeit. Zukunftsfähigkeit soll bedeuten, dass die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen befriedigt werden sollen, ohne Bedürfnisse kommender Generationen zu gefährden. Dieses Prinzip ist sicherlich wesentlich defensiver als ähnliche auf die Zukunft gerichtete Vorstellungen in Zeiten des Gottvertrauens, des Selbstvertrauens geklungen haben. Zu diesen Zeiten wurde nicht um die Bereitschaft gerungen, die Reichtümer der Welt mit den kommenden Generationen gerecht zu teilen, sondern das Handeln richtete sich darauf, den Folgegenerationen eine Zukunft zu schaffen, in der sie besser leben und mehr Möglichkeiten haben würden als die lebende Generation. Es wurde angestrebt, die Reichtümer zu vermehren. Insofern steckt in der heutigen Diskussion um Zukunftsfähigkeit bereits ein sehr stark defensives, vielleicht sogar resignatives Moment. Wenn über Zukunftsfähigkeit gesprochen wird, so ist eine Zukunftsfähigkeit gemeint, die aus dem Fortschrittsimpuls entspringt. Fortschritt meint dabei Weiterentwicklung, Neuentwicklungen, neue Lösungen für alte Probleme schaffen, positive Offenheit gegenüber Zukunft, aber allerdings auch das Risiko des Scheiterns, des Nichterreichens der gesetzten Ziele, des Stehens vor neuen Hindernissen. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt.

### *Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**



Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft lässt sich in mehrere Komponenten untergliedern, etwa die Reinheit des Grund- und Oberflächenwassers, die Minderung der Bodenerosion, die Erhöhung der Artenvielfalt oder die Erhaltung der Schönheit der Landschaftsbilder. Die staatliche Agrarpolitik hat im Prinzip zwei Alternativen, wenn sie die ökologische Qualität der Agrarlandschaft verbessern möchte: 1. Jedes Teilziel der ökologischen Qualität mit einem oder mehreren Einzelmaßnahmen zu verfolgen. 2. Durch Begünstigung oder Verordnung ökologischer Wirtschaftsweisen eine globale Verbesserung der ökologischen Qualität anzustreben. Welche der beiden Möglichkeiten bei vernünftiger und so weit wie möglich werturteilsfreier Abwägung vorzuziehen ist, hängt im Wesentlichen von der Intensität des ökologischen Handlungsbedarfs ab. Je größer und umfassender der ökologische Handlungsbedarf ist, und je größer dementsprechend die notwendigen Veränderungen der Produktionsstruktur sind, umso größer ist der politische Widerstand und umso eher neigt die Regierung dazu, auf Einzelmaßnahmen auszuweichen. Der ökologische Handlungsbedarf hängt ab: vom Wert der Produktion die mit der jeweils höchsten Intensitätsstufe der Landschaftsnutzung erzeugt wird; von den ökologischen Defiziten auf dieser Intensitätsstufe; von den Zielen von Gesellschaft und Politik bezüglich des Niveaus der ökologischen Qualität. Was eine Gesellschaft als „optimale ökologische Qualität“ realisiert wissen möchte, lässt sich nur in einem breit angelegten, gesellschaftlichen Diskurs bestimmen. Zwischen der Intensität der Nutzung der Agrarlandschaft und ihrer ökologischen Qualität bestehen sowohl komplementäre als auch alternative Bezeichnungen. Die Landwirtschaft trägt zur Erhaltung der Artenvielfalt bei und zumindest in der europäischen Kulturlandschaft ein wichtiger Faktor zur Erhaltung einer vielseitigen und schönen Landschaft. Von einer bestimmten, nicht ganz genau definierbaren Intensitätsstufe an überwiegen die alternativen Beziehungen: Jede Erhöhung der Intensität der Landschaftsnutzung führt zu Nährstoffeinträgen in das Grund- und Oberflächenwasser, erhöht die Erosionsgefahr und mindert die Artenvielfalt. Der ökologische Handlungsbedarf ist auf dieser Stufe im Allgemeinen hoch. Wenn gleichzeitig die Produktion nur mit Hilfe von Subventionen oder gar nicht vollständig abgesetzt werden kann, bestehen kaum Zweifel, dass der ökologische Handlungsbedarf im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des Ökologischen Landbaues befriedigt werden könnte.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?

9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
11. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
12. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
13. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
14. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
15. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?

***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)***

***Задание 1.***

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig in der Natur vor. So sind an Fliegenbeinen nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an **Decken** und **Wänden** laufen können. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist der **Lotuseffekt**: Feine Nanostrukturen sorgen dafür, dass Wasser auf dem Blatt der **Lotosblume** abperlt und die Haftung von Schmutzpartikeln minimiert wird. Auch sind im **Kalk** von **Muschelschalenorganische** und **anorganische** Stoffe im Nanobereich so eng aneinandergereiht, dass Muschelschalen extrem stabil und widerstandsfähig sind, derselbe Effekt existiert auch im menschlichen **Knochen**. Des Weiteren werden in jeder **Verbrennung** sehr viele Nanopartikel frei. Auch die **Enzym-Moleküle**, die **Ribosomen**, und die weiter oben erwähnten Geißel-Antriebe der Bakterien sind natürliche Nanomaschinen.

Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten im weitesten Sinne zählen viele **Pigmente** und andere **Zusatzstoffe** für Lacke und Kunststoffe, wie beispielsweise hochdisperse **Kieselsäuren** oder **Ruß**. Diese Produkte sind zum Teil seit über 40 Jahren auf dem Markt, erhalten aber im Zuge des allgemeinen Medienrummels oft im Nachhinein die Vorsilbe Nano. Außerdem gibt es seit kurzer Zeit auch Kleidungsstücke, die einen Nano-Verbund aufweisen und somit schmutzabweisend wirken. Dies beruht auf der Funktion, dass die Schmutzteilchen auf den winzigen Nano-Elementen nicht anhaften. Allgemein bezeichnet der Begriff **Nanoteilchen** einen Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, dessen Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

Typische moderne Vertreter von nanotechnologischen Produkten sind die sogenannten **Quantenpunkte**. Auch moderne **Prozessoren** haben Strukturen, die kleiner als 100 nm sind und können daher als nanotechnologisch bezeichnet werden, obwohl das nicht üblich ist, da sie mit konventionellen **fotolithographischen Verfahren** hergestellt werden. Besondere Einsatzgebiete der Nanotechnologie sind heutzutage insbesondere die Beschichtung von Oberflächen oder die Herstellung von zahnärztlichen Füllungsmaterialien. Nanofüllkörper

verhalten sich bei diesen Anwendungen nicht mehr wie eine **amorphe** Substanz, sondern nehmen Eigenschaften von Flüssigkeiten an.

Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der **Naturwissenschaften** darstellt. So spielt die **Physik** eine wichtige Rolle, allein schon bei der Konstruktion der **Mikroskope** zur Untersuchung und vor allem wegen der Gesetze der **Quantenmechanik**

### *Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der **Mikro-** und der **Optoelektronik** sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. **Nanoröhren**. Für die Herstellung solcher Strukturen werden neue oder weiterentwickelte Techniken benötigt, die in dieser Konsequenz oft mit der Vorsilbe „nano-“ bezeichnet werden. Beispielsweise werden neue Strukturierungstechniken der **Halbleitertechnik** (vgl. **Fotolithografie**), die eine Fertigung von Strukturen im Nanometermaßstab ermöglichen, auch als **Nanolithographie** bezeichnet.

In der Medizin bieten **Nanopartikel** die Möglichkeit, neuartige **Diagnostika** und **Therapeutika** zu entwickeln, beispielsweise **Kontrastmittel** für die bildgebenden Verfahren der **Computertomographie** oder **Magnetresonanztomographie**, sowie neue **Medikamente** mit Nanopartikeln als **Wirkstofftransporter** oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Hierbei werden beispielsweise eisenoxidhaltige Nanopartikel in die Blutbahn injiziert, wodurch diese mit dem Blutstrom im Körper verteilt werden. Nach der Anreicherung im Tumor kann dieser durch ein angelegtes Magnetfeld erhitzt und somit zerstört werden. Im Fokus der Forschung stehen hierbei die Methoden, durch die eine gezielte Anreicherung der Nanopartikel im Tumor erreicht werden kann. Oberflächen aus Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebigere, biokompatible **Implantate** zu entwickeln. Diese Disziplin der Nanotechnologie wird auch als **Nanobiotechnologie** oder Nanomedizin bezeichnet.

In der **Landwirtschaft** hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von **Pheromonen** zugunsten des **biologischen Pflanzenschutzes** erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der **Lotuseffekt**, der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Solche Oberflächen werden auch als **Nanobeschichtung** bezeichnet. Auch als Schutzanstrich für **Karosserien** wird die Nanotechnologie derzeit verwendet. Dabei fungiert ein nanoskalisches Bindemittel als Alternative zu **Chromatschichten** bei der **Automobillackierung**. Auch der Schutz vor ultravioletter Strahlung in modernen **Sonnencremes** besteht aus nanoskaligem **Titandioxid**.

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung bzw. MNT. Untersuchungen bis in den atomaren Bereich sind heute mit dem [Elektronenmikroskop](#), dem [Rastertunnelmikroskop](#) oder dem [Rasterkraftmikroskop](#) möglich. Mit ihnen lassen sich jedoch auch aktiv einzelne Nanostrukturen formen.

*Компетенция:* готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)

### ***Вопросы к зачету***

1. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### *Задание 1.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Effekte, wie sie viele Nanotechnologien nutzen, kommen häufig in der Natur vor. So sind an Fliegenbeinen nanometergroße Haare, die der Grund dafür sind, dass diese Insekten an [Decken](#) und [Wänden](#) laufen können. Das bekannteste Beispiel für Nanotechnologie ist der [Lotuseffekt](#): Feine Nanostrukturen sorgen dafür, dass Wasser auf dem Blatt der [Lotosblume](#) abperlt und die Haftung von Schmutzpartikeln minimiert wird. Auch sind im [Kalk](#) von [Muschelschalenorganische](#) und [anorganische](#) Stoffe im Nanobereich so eng aneinandergereiht, dass Muschelschalen extrem stabil und widerstandsfähig sind, derselbe Effekt existiert auch im menschlichen [Knochen](#). Des Weiteren werden in jeder [Verbrennung](#) sehr viele Nanopartikel frei. Auch die [Enzym-Moleküle](#), die [Ribosomen](#), und die weiter oben erwähnten Geißel-Antriebe der Bakterien sind natürliche Nanomaschinen.

Zu den wichtigsten nanotechnologischen Produkten im weitesten Sinne zählen viele [Pigmente](#) und andere Zusatzstoffe für Lacke und Kunststoffe, wie beispielsweise hochdisperse [Kieselsäuren](#) oder [Ruß](#). Diese Produkte sind zum Teil

seit über 40 Jahren auf dem Markt, erhalten aber im Zuge des allgemeinen Medienrummels oft im Nachhinein die Vorsilbe Nano. Außerdem gibt es seit kurzer Zeit auch Kleidungsstücke, die einen Nano-Verbund aufweisen und somit schmutzabweisend wirken. Dies beruht auf der Funktion, dass die Schmutzteilchen auf den winzigen Nano-Elementen nicht anhaften. Allgemein bezeichnet der Begriff **Nanoteilchen** einen Verbund von wenigen bis einigen tausend Atomen oder Molekülen, dessen Größe typischerweise zwischen 1 und 100 Nanometern liegt.

Typische moderne Vertreter von nanotechnologischen Produkten sind die sogenannten **Quantenpunkte**. Auch moderne **Prozessoren** haben Strukturen, die kleiner als 100 nm sind und können daher als nanotechnologisch bezeichnet werden, obwohl das nicht üblich ist, da sie mit konventionellen **fotolithographischen Verfahren** hergestellt werden. Besondere Einsatzgebiete der Nanotechnologie sind heutzutage insbesondere die Beschichtung von Oberflächen oder die Herstellung von zahnärztlichen Füllungsmaterialien. Nanofüllkörper verhalten sich bei diesen Anwendungen nicht mehr wie eine **amorphe** Substanz, sondern nehmen Eigenschaften von Flüssigkeiten an.

Eine große Besonderheit der Nanotechnologie ist, dass sie ein fachübergreifendes Zusammenspiel vieler, eigentlich spezialisierter Fachgebiete der **Naturwissenschaften** darstellt. So spielt die **Physik** eine wichtige Rolle, allein schon bei der Konstruktion der **Mikroskope** zur Untersuchung und vor allem wegen der Gesetze der **Quantenmechanik**

### *Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Das momentan absehbare Ziel der Nanotechnologie ist die weitere Miniaturisierung der **Mikro-** und der **Optoelektronik** sowie die industrielle Erzeugung neuartiger Werkstoffe wie z. B. **Nanoröhren**. Für die Herstellung solcher Strukturen werden neue oder weiterentwickelte Techniken benötigt, die in dieser Konsequenz oft mit der Vorsilbe „nano-“ bezeichnet werden. Beispielsweise werden neue Strukturierungstechniken der **Halbleitertechnik** (vgl. **Fotolithografie**), die eine Fertigung von Strukturen im Nanometermaßstab ermöglichen, auch als **Nanolithographie** bezeichnet.

In der Medizin bieten **Nanopartikel** die Möglichkeit, neuartige **Diagnostika** und **Therapeutika** zu entwickeln, beispielsweise **Kontrastmittel** für die bildgebenden Verfahren der **Computertomographie** oder **Magnetresonanztomographie**, sowie neue **Medikamente** mit Nanopartikeln als **Wirkstofftransporter** oder -depot, beispielsweise in der Krebstherapie. Hierbei werden beispielsweise eisenoxidhaltige Nanopartikel in die Blutbahn injiziert, wodurch diese mit dem Blutstrom im Körper verteilt werden. Nach der Anreicherung im Tumor kann dieser durch ein angelegtes Magnetfeld erhitzt und somit zerstört werden. Im Fokus der Forschung stehen hierbei die Methoden, durch die eine gezielte Anreicherung der Nanopartikel im Tumor erreicht werden kann. Oberflächen aus



Nanostrukturen bieten die Möglichkeit, langlebigere, biokompatible **Implantate** zu entwickeln. Diese Disziplin der Nanotechnologie wird auch als **Nanobiotechnologie** oder Nanomedizin bezeichnet.

In der **Landwirtschaft** hat die Nanotechnologie ebenfalls mögliche Anwendungen. So wird in Deutschland derzeit die Entwicklung von Nanofasern als Trägermaterial von **Pheromonen** zugunsten des **biologischen Pflanzenschutzes** erforscht.

Zahlreiche Anwendungen betreffen auch Probleme des Alltags: ein Beispiel dafür ist der **Lotuseffekt**, der selbstreinigende Oberflächen ermöglicht. Solche Oberflächen werden auch als **Nanobeschichtung** bezeichnet. Auch als Schutzanstrich für **Karosserien** wird die Nanotechnologie derzeit verwendet. Dabei fungiert ein nanoskalisches Bindemittel als Alternative zu **Chromatschichten** bei der **Automobillackierung**. Auch der Schutz vor ultravioletter Strahlung in modernen **Sonnencremes** besteht aus nanoskaligem **Titandioxid**.

Das Ziel der Entwicklung in der Nanotechnologie ist die digitale, programmierbare Manipulation der Materie auf atomarer Ebene und die daraus resultierende molekulare Fertigung bzw. MNT. Untersuchungen bis in den atomaren Bereich sind heute mit dem **Elektronenmikroskop**, dem **Rastertunnelmikroskop** oder dem **Rasterkraftmikroskop** möglich. Mit ihnen lassen sich jedoch auch aktiv einzelne Nanostrukturen formen.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
2. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
3. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
4. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
5. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
6. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
7. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
8. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
9. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
10. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
11. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
12. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
13. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
14. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
15. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?

### ***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры) Задание 1.***

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Wo ehemals malaysische Züge durch Singapur rollten, könnte nun ein tropischer Urwald wachsen – mitten in der Großstadt. Auf dem Gelände einer stillgelegten Bahnstrecke wollen Umweltschützer dem tropischen Stadtstaat ein grünes Rückgrat verpassen. Die rund 40 Kilometer lange Trasse durchmisst Singapur in fast schnurgerader Linie von Süden nach Norden. Bislang lag der schmale Korridor brach- die Gleise gehörten dem Nachbarn Malaysia.

Im Mai gelang nach mehr als zwei Jahrzehnten zähen Verhandeln ein Durchbruch: Das Gelände wird gegen sechs lukrative Grundstücke in und nahe Downtown Singapur eingetauscht. Doch was nun anfangen mit der Bahnstrecke? <...> Neue Einkaufszentren, Büro- und Wohngebäude brächten den größten Profit. Eben dies wäre aber die am wenigsten fantasievolle Lösung, meldet sich Singapurs „Nature Society“ zu Wort. Diese NPO widmet sich dem Schutz der Natur und hat ihre Vision eines „grünen Rückgrats“ auf dem Gelände der Bahnstrecke bereits vorgelegt. Mit dem Korridor würde ein Stück der Stadt erhalten, so lautet ein Argument. Gleichzeitig aber entstünde hier ein Refugium für Mensch und Natur, das auch den angrenzenden Gebieten einen Aufschwung bescheren könnte. Erfolgreiche Vorbilder werden ebenfalls zitiert. In New York schlängelt sich eine stillgelegte Hochbahn über zwei Kilometer als begrünter „High Line Park“ über die Straßen <...>. Die Pariser können sich sogar über vier Kilometer „Promenade Plantée“ auf einer ehemaligen Hochbahnstrecke freuen.

In den stickigen Häuserschluchten Singapurs aber hätte ein grüner Korridor neben dem reinen Erholungswert eine weitere Dimension. „Ich wäre froh, wenn das Gelände als Grünstreifen die Naturreservate der Stadt verknüpfen würde“, sagt der Spinnenforscher Li Daiqin von der National University of Singapore. Er verfolgt besorgt den Rückgang der Artenvielfalt in Singapur seit mehr als zehn Jahren und führt den Verlust an Biodiversität unter anderem auf die Reduzierung der Habitate zurück. Die Einkaufszentren und vielspurigen Straßen lassen schnell vergessen, dass Singapur am Rande eines globalen Zentrums für Biodiversität liegt und auf eine wilde Vergangenheit zurückblickt. Ehemals war die Insel vollständig von tropischem Regenwald bedeckt, einem der artenreichsten Lebensräume der Welt, dem weder Eiszeiten noch Vulkane noch andere massive Umwelteinflüsse etwas anhaben konnten. Bis der Mensch kam.

Rund 95 Prozent der ursprünglichen Vegetation Singapurs sind zerstört. Es gibt aber noch Reste des Primärwaldes, der sich nahezu ungestört und ohne Unterbrechung entwickeln konnte – ein „Urwald“ im eigentlichen Wortsinne.

## *Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Dem in globalem Maßstab stark wachsenden Bedarf an Nahrungsmitteln stehen zunehmend die begrenzenden Faktoren der Produktion gegenüber (vor allem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel). Dadurch kommen die Vorzüge des Weizens noch stärker zur Geltung. Der Weizenanbau wird daher

(national und international) weiter an Bedeutung gewinnen. Der Landwirt muss unter seinen gegebenen Bedingungen und im Rahmen eines nachhaltigen pflanzenbaulichen Verfahrens den Deckungsbeitrag maximieren. Dazu muss er in der Produktion ein Optimum zwischen den Parametern „Ertragserwartung“ (in vermarktbarer Qualität) einerseits und den „variablen Betriebsmitteln“ (Düngung, Pflanzenschutz, teilweise Maschinenkosten) andererseits erreichen. Die genannten Parameter werden in starkem Maße von der Sorte beeinflusst. Damit ist die Sorte und somit die Züchtung, aus der sie hervorgeht, eine entscheidende Voraussetzung für eine erfolgreiche Weizenproduktion.

Modernes Wirtschaften hängt maßgeblich von Forschung und Entwicklung ab. Das gilt in vollem Umfang auch für die Weizenproduktion, die seit Jahrzehnten die Resultate aus der „klassischen Züchtung“ sehr erfolgreich nutzt. Auch zukünftig sind praktisch bedeutsame Fortschritte zu erwarten.

Angesichts der sich drastisch verändernden Rahmenbedingungen (Verknappung von Nahrungsmitteln und Rohstoffen, Umweltschutz und nachhaltiges Wirtschaften, Klimaänderung) werden die Anforderungen an die Züchtung immer umfangreicher. Da es unmöglich ist, alle „Wünsche“ zu erfüllen, muss man von den wirklich bedeutsamen Veränderungen ausgehen, ehe daraus Schlussfolgerungen für „praxis-taugliche“ Sorten in der Zukunft abgeleitet werden.

Die Entwicklung der Getreidesorten, die dem Landwirt in der Zukunft zur Verfügung stehen wird, hat bereits begonnen. Sie wird weitestgehend nach den bewährten Methoden der „klassischen Züchtung“ erfolgen. Die Sorten, die aus der Anwendung wirklich neuer Methoden (DNS-Diagnostik, Genomanalyse, Gentechnik) entstehen, werden selbst bei optimistischer Betrachtung nicht vor dem Jahre 2025 in nennenswertem Umfang in die Getreideproduktion gelangen, gentechnisch veränderte Sorten noch später. Letztlich muss der Landwirt die Züchtungskosten über ein „angemessenes Entgelt“ für die Nutzung der neuen Sorten bezahlen. Es ist im ureigenen Interesse der Gesellschaft, durch eine leistungsfähige Sortenentwicklung die genetische Grundlage der Pflanzenproduktion (und der Ernährung) zu sichern. Das wird nur zu erreichen sein, wenn die Getreidezüchtung durch ein Finanzierungssystem, das auf Wettbewerb beruht, langfristig gesichert wird.

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция:* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 6)

#### ***Темы дискуссий***

1. Wissenschaft des 21. Jahrhunderts: Probleme und Lösungen.
2. Zuchtziele in moderner Welt.
3. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Russland.
4. Ökologische Probleme der Landwirtschaft in Deutschland.



5. Die Probleme der Finanzierung der wissenschaftlichen Forschungen.
6. Die praktische Realisierung der wissenschaftlichen Entdeckungen.
7. Die Perspektiven der Entwicklung des Agrarindustriekomplexes in Russland.
8. Nachhaltige Landwirtschaft in Deutschland.

### ***Вопросы к зачету***

1. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
2. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
3. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
4. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
5. Verwenden Sie in Ihren Forschungen die modernen Technologien?
6. Welche Rolle spielt darin die Laborausrüstung?
7. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Russland finanziert?
8. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Deutschland finanziert?
9. Wie werden Sie zur nachhaltigen Entwicklung des Wissenschaftszweiges beitragen?
10. Wie können Sie zur Lösung der ökologischen Probleme beitragen?

### ***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры)***

#### *Задание 1.*

**Выполните письменный перевод текста без словаря словарем (время – 10-15 минут).**

Am Rande der UN-Klimakonferenz in Doha hat die Umwelt- und Entwicklungsorganisation Germanwatch ihr neuestes Länderranking zum Klimaschutz vorgestellt. Russland belegt darin Platz 56. Schlechter schnitten nur die Türkei, Kanada, Kasachstan, der Iran und Saudi-Arabien ab.

Die Rohstoffnation Russland ist auch eine Schadstoffnation. 4,84 Prozent der weltweiten CO<sub>2</sub>-Emissionen gehen auf ihr Konto. Das ist zwar nur ein Fünftel dessen, was China der Ozonschicht zumutet, aber fast das Doppelte des deutschen Werts. Mehr noch: Russlands Emissionen sind 2010, als die Daten für das aktuelle Ranking erhoben wurden, um 4 Prozent gegenüber dem Jahr davor gestiegen.

Solche Negativzahlen spiegeln sich dann auch im Ergebnis wider. Russland rutschte gegenüber 2011 um einen Rang auf Platz 56 ab und gehört damit zu den größten Klimasündern weltweit. 2011 hatte noch Platz 48 zu Buche gestanden.

Die Analytiker von Germanwatch geben ihre Länderstudie seit 2005 heraus. Punkte vergeben sie für einen Mix aus messbaren Daten und aus Experteneinschätzungen, wobei 80 Prozent der Erhebung objektive Indikatoren sind: Emissionswerte und ihre Entwicklung, Energieeffizienz und der Anteil an erneuerbaren Energien.

Russland macht auf keinem dieser Felder eine gute Figur. Jan Burck von Germanwatch, einer der Autoren des Rankings, bezeichnete auf einer

Pressekonferenz die Klimabinnenpolitik der Russen als „sehr schwach“. Auch auf dem Gebiet der Energieeffizienz sei die Lage weiterhin „äußerst schlecht“, was schon bei den Privathaushaltern anfängt, wie jeder bestätigen kann, der in Russland zur Miete wohnt.

Die meisten Heizkörper lassen sich selbst in Moskau bis heute nicht individuell regulieren. Die Zimmertemperatur wird durch Öffnen und Schließen der Fenster verändert – und so die Außenluft mitgeheizt.

### *Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста без словаря словарем (время – 10-15 минут).**

Die Energiebranche in Deutschland steht vor großen Veränderungen. Grund ist die beschlossene Energiewende und das damit Abschalten der Atomkraftwerke. Auf den Leitmesse während der diesjährigen Hannover Messe werden deshalb die Themen Energie und Umwelt eine wichtige Rolle spielen. So zeigen auf den Branchentreffen „Energie“, „Wind“ und „MobiTec“ rund 1500 Aussteller ihre Ideen und neuen Entwicklungen aus den Bereichen Energieerzeugung, Versorgung, Stromübertragung, Windenergie und Elektromobilität. Auch die Antriebsmesse „Automation“ liefert Neuigkeiten für Unternehmen und Fachleute aus dem Energie- und Umwelt-Sektor. Hier werden zum Beispiel neue Getriebe für Windanlagen vorgestellt.

In den Hallen sowie auf dem Freigelände werden sich an den Messetagen Experten und Firmen aus der ganzen Welt tummeln, um Innovationen, Brückentechnologien und digitale Lösungen für den Energiesektor zu erklären. Vorträge und Diskussionen rund um eine zuverlässige, nachhaltige und wettbewerbsfähige Energieversorgung bilden das Rahmenprogramm der „Energie“. Oliver Frese, Geschäftsführer der Hannover Messe, sieht deshalb in der Branchenschau eine „Bühne für Politik und Wirtschaft“. Frese empfiehlt Besuchern die Fachforen „Erneuerbare Energien“ vom Bundesverband Erneuerbare Energie sowie die Veranstaltung „Das Leben braucht Kräfte“.

Der Münchener Technikkonzern Siemens ist mit Geräten und Programmen für ein neues „intelligentes“ Stromnetz, genannt Smart Grid, dabei. ABB zeigt neue hybride Gleichstrom-Leistungsschalter – eine Weltneuheit. Das Besondere: Durch die neuen Schalter lässt sich der „Saft“ in fehlerhaften Bereichen in weniger als fünf Millisekunden abdrehen. Um Energiemanagement geht es auch am Stand von Schneider Electric. Und der Technologiekonzern Alstom stellt seine neue Windanlage Haliade 150 vor.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
2. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
3. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
4. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
5. Wann beenden Sie Ihr Experiment?

6. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
7. Sind alle Experimente erfolgreich?
8. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
9. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
10. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?
11. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?
12. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?
13. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
14. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
15. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
16. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?
17. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
18. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
19. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?
20. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?
21. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
22. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?
23. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?
24. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?
25. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
26. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?
27. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?
28. Wann möchten Sie promovieren?

***Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)***  
***Задание 1.***

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Trotzdem gibt es ernstzunehmende Einwendungen gegen den Gedanken, den ökologischen Landbau durch Verordnung oder Beihilfen flächendeckend einzuführen, ohne das Tempo der Einführung dem Wandel des gesellschaftlichen Bewusstseins und der Änderung des Verbraucherverhaltens anzupassen. Sie lassen sich in vielen Punkten zusammenfassen.

Der politische Widerstand führt zu einer Lockerung des Begriffs „Ökologischer Landbau“. Unter Ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden, in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden. Wenn die staatliche Agrarpolitik dazu übergehen sollte, nur noch denjenigen Betrieben Direktzahlungen zu gewähren, die ökologisch wirtschaften, ist mit hoher Wahrscheinlichkeit zu erwarten, dass andere Formen des Landbaues, die sich

weniger strengen Auflagen unterwerfen, in die Gruppe einbezogen werden, die von der staatlichen Agrarpolitik als „ökologisch wirtschaftend“ betrachtet werden, etwa bestimmte Formen des integrierten Anbaues oder Betriebe, die bestimmte Auflagen in Bezug auf Viehbesatz und Nährstoffbilanz erfüllen.

Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen müssten entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein, wenn eine „duale“ Umstellung vermieden werden soll. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus würde sich grundsätzlich ändern. Der Ökologische Landbau verliert seine Sonderrolle als eine ethisch motivierte, gleichwohl verbraucherbewusste Unternehmensgruppe, die sich ihre speziellen Märkte selber schafft, und wird von staatlichen Subventionen abhängig. Der Ökologische Landbau könnte kostendeckende Preise nur durchsetzen, wenn es gelänge, die gesamte inländische Agrarproduktion an ökologisch denkende Verbraucher abzusetzen, die bereit sind, die höheren Preise für Inlandsprodukte zu zahlen. Es ist kaum anzuschließen, dass sich der Weltmarkt von einem zu Überschüssen neigenden „Käufermarkt“ zu einem zur Knappheit neigenden Verkäufermarkt wird. Mit steigenden Weltmarktpreisen und auch steigenden inländischen Getreidepreisen steigen nicht nur die Umstellungskosten von konventionellem auf Ökologischen Landbau, sondern im gesellschaftlichen Bewusstsein verschiebt sich das Werteverhältnis von ökologischer Qualität und Produktion zugunsten der Produktion.

In Hinblick auf die nachhaltige Steigerung der Welternährung ist ein beträchtlicher Maß an Unsicherheit erkennbar, die nicht ohne Rückwirkungen auf die europäische Agrarpolitik bleiben kann. Die Erhaltung der Versorgungssicherheit aus weitgehend inländischer Produktion gewinnt wieder an Bedeutung.

## *Задание 2.*

**Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).**

Die genetisch fixierten Eigenschaften einer Sorte verändern sich selbstverständlich nicht mehr. Trotzdem können sich die amtlichen Ausprägungsstufen (APS) zugelassener Sorten im Verlaufe der Jahre ändern. Dies lässt sich an den 11 bedeutendsten Sortenzeigen, die seit 1979 zugelassen wurden. Sie erreichten im Mittel eine Lebensdauer von 13,3 Jahren sowie eine Vermehrungsfläche von 43.000 ha und eine Anbaufläche von 1,3 Mio ha. Bei der Auswertung wurden die Ausprägungsstufen ihrer Werteeigenschaften im Jahr ihrer Zulassung und im Jahr ihrer letzten Eintragung in die Beschreibende Sortenliste, d.h. ihre Ausprägungsstufen am „Anfang“ und „Ende“ ihrer Lebenszeit, gegenübergestellt.

Hinsichtlich ihres Kornertrages wurden die o. g. Sorten am „Ende“ um 2,3 APS niedriger eingestuft als bei ihrer Zulassung. Dies geschah deshalb, weil die Klassengrenzen der APS des Kornertrages im Verlaufe der Jahre an den Ertragszuwachs der inzwischen neu zugelassenen Sorten angepasst wurden. Dementsprechend wurden die Kornertrags-APS zugelassener Sorten reduziert.

Bei den Krankheiten blieb das Boniturschema weitestgehend unverändert. Bei den o. g. Sorten zeigte sich besonders gegenüber pilzlichen Erkrankungen eine zunehmende Anfälligkeit bzw. abnehmende Resistenz um insgesamt 5,2 APS (bei Mehltau 0,8 APS, Blattseptoria 0,7 APS, Gelbrost 1,2APS, Braunrost 2,0 APS, Spelzenbräune 0,5 APS). Dies wurde durch die Veränderung der Umwelt ausgelöst und verursachte in der Praxis teilweise erheblich höhere Aufwendungen für den Pflanzenschutz einer vormals resistenten Sorte. Dieser „Abbau“ muss ständig durch die Züchtung kompensiert werden, selbst wenn dies nicht zu einer besseren APS bei der amtlichen Einstufung der Resistenzeigenschaften führt.

Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation auch und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus. Zukunftsfähigkeit heißt Wandlungsfähigkeit und vor allem Wille zur Wandlung durch Fortschritt. Dies mag dem Zeitgenossen sehr euphorisch erklingen, ist aber dennoch die Grundlage dessen, was in der Vergangenheit Zukunftsfähigkeit geschützt werden soll. Der Ökologische Landbau vermeidet nicht nur Umweltbelastungen, sondern er führt uns, wenn wir ihn konsequent anzuwenden und vor allem auch zu denken beginnen, in ein neues das herrliche naturwissenschaftliche Paradigma sprengendes wissenschaftliches Weltbild. Der Ökologische Landbau von heute ist die konkrete Utopie der weltweit flächendeckenden Landwirtschaft von morgen.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы**

Оценка *«отлично»* – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он

владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки письменного перевода**

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

#### ***Оценка «отлично»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

#### ***Оценка «хорошо»***

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

#### ***Оценка «удовлетворительно»***

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

#### ***Оценка «неудовлетворительно»***

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки устных ответов обучающихся**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие   | Произношение   | Лексико-грамматическая правильность речи  |
|--------|--|--|---|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.  | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.        |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована  | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).<br>Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося. |
| «3»    | Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не  | Речь воспринимается с трудом из-за большого  | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических                             |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | проявляет речевой инициативы.   | количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.  | и/или лексических ошибок.   |
| «2» | Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы. | Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок. |

### **Научная дискуссия**

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

### **Доклад, реферат**

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его



задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада, реферата являются:** качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

**Оценка «отлично»**— выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

### Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

| Наименование показателя | Выявленные | Оценка |
|-------------------------|------------|--------|
|-------------------------|------------|--------|

|   | недостатки и замечания |  |
|---|------------------------|--|
| <b>Качество</b>   |                        |  |
| 1. Соответствие содержания заданию  |                        |  |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления  |                        |  |
| 3. Самостоятельность выполнения,  |                        |  |
| <b>1.</b> Глубина проработки материала,   |                        |  |
| <b>2.</b> Использование рекомендованной и справочной литературы                                   |                        |  |
| 6. Обоснованность и доказательность выводов   |                        |  |
| <i>Общая оценка качества выполнения</i>   |                        |  |
| <b>Защита реферата (Представление доклада)</b>  |                        |  |
| 1. Свободное владение профессиональной терминологией  |                        |  |
| 2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов |                        |  |
| 3. Качество изложения материала (презентации)   |                        |  |
| <i>Общая оценка за защиту реферата</i>  |                        |  |
| <b>Ответы на дополнительные вопросы</b>   |                        |  |
| Вопрос 1.   |                        |  |
| Вопрос 2.   |                        |  |
| Вопрос 3.   |                        |  |
| <i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>  |                        |  |
| <b>Итоговая оценка</b>  |                        |  |

### **Критерии оценки зачёта:**

**Оценка «зачтено»** —выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «не зачтено»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания рассматриваемых теоретических положений и тем дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки контрольных заданий:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дано 91-100% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дано 75-90% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано 61-74% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано менее 60% правильных ответов.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Здановская Л. Б. 3-46 Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe\\_posobie\\_Nemeckii\\_dlja\\_MAG\\_i\\_ASP\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_ASP_.pdf)
2. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-9961-1616-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/83703.htm> 1 (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная учебная литература

1. Коляда Н. А. Немецкий язык: Учебник для магистров / Под ред. Коляда Н.А. – Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 286 с.: ISBN 978-5-9275-1995-8. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/989847>

2. Асмус А. С. Асмус, А. С. Немецко-русский словарь компьютерных и математических терминов: Словарь / Асмус А.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 278 с. (Справочники ИНФРА-М)ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967450>

3. Шипова, И. А. Немецкий язык. Причастие : учебное пособие / И. А. Шипова, О. В. Федулова. – 2-е изд. - М. : МПГУ, 2016. – 28 с. – ISBN 978-5 - 4263-0468-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020522>

4. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537687>

5. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 451 с. (Менеджмент в науке) ISBN 978-5-16-011754-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/542563>

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №  | Наименование                  | Тематика      | Ссылка  |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com                   | Универсальная | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2. | IPRbook                       | Универсальная | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

– рекомендуемые интернет сайты:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – <http://ru.wikipedia.org>

2. Каталог Государственных стандартов – <http://stroyinf.ru/cgi-bin/mck/gost.cgi>

3. Научная электронная библиотека – <https://eLIBRARY.ru>

4. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
6. Черчение. Каталог. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
7. Специализированный портал для инженеров – <http://dwg.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иностранный язык (английский, немецкий) : метод. указания / Т.С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01\\_Metod.\\_ukazanija\\_\\_Finansy\\_den.\\_obr\\_ashchenie\\_kredit\\_1\\_522670\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obr_ashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF)
2. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самост. науч.и педагог. деят.: Моногр. /Резник С.Д.,Макарова С.Н.,Джевицкая Е.С; Под.ред.С.Д. Резника-2-е изд.,перераб. и доп - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018- 236 с. (Науч.мысль) ISBN 978-5-16-006929-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546057>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного ПО**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                       | <b>Краткое описание</b>  |
|----------|---|--------------------------|
| 1        | Microsoft Windows   | Операционная система     |
| 2        | Microsoft Office<br>(включает Word, Excel,<br>PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

|   |                             |                   |
|---|-----------------------------|-------------------|
| 3 | Microsoft Visio             | Схемы и диаграммы |
| 4 | Autodesk Autocad            | САПР              |
| 5 | Система тестирования INDIGO | Тестирование      |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2 | DWG.ru                                  | Универсальная | <a href="http://dwg.ru">http://dwg.ru</a>                           |
| 3 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
|       | Иностранный язык (Немецкий)  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

|                             |  |   |  |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             |  | специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ |  |
| Иностранный язык (Немецкий) | 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>   |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и



передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.