

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 декабря 2016 г. № 1511

Авторы:

доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н.

А.А. Михайлик



доцент кафедры теории и истории государства и права, к.и.н., доцент



Л.И. Гущина

доцент кафедры теории и истории государства и права, д.ю.н.



А.В. Дашин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от 01.04.2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой, профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 11.03.2020 № 8

Председатель методической комиссии профессор, заведующая кафедрой земельного, трудового и экологического права



А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к.ю.н., доцент



Н.Ю. Ембулаева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания, полученные умения и навыки работы с правовыми памятниками значительно облегчат изучение на последующих курсах конституционного, административного, гражданского, уголовного права и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры;
- формирование способности уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История государства и права зарубежных стран» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая»

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	104
— аудиторная по видам учебных занятий	100
— лекции	54
— практические	46
— лабораторные	-
— внеаудиторная	4
— зачет	1
— экзамен	3
— защита курсовых работ	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
(проектов)	
Самостоятельная работа в том числе:	76
— курсовая работа (проект)*	-
— прочие виды самостоятельной работы	76

Итого по дисциплине	180
----------------------------	-----

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет, экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Государство и право Древнего Востока. Особенности государства и права Древнего Востока.</p> <p>Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Индия, Китай.</p> <p>Зарождение государственности в странах Древнего Востока.</p> <p>Восточный тип государства и его характерные черты. Структура государственного аппарата.</p> <p>Специфические черты древневосточной государственности.</p> <p>Чиновничество и его место в системе государственной власти.</p> <p>Монарх как носитель верховой власти. «Восточная деспотия» как разновидность монархической формы власти.</p> <p>Развитие права в государствах</p>	ОК-6	1	4	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.						
2	<p>Особенности государства и права Древнего Вавилона. Зарождение государства в Двуречье, предпосылки его становления. Древний Шумер. Понятие «город-государство» Географический и военный факторы и их роль в развитии государства в Двуречье. Возвышение Вавилона. Образование империи. Семитские завоевания. «Восточная деспотия» как форма государства в Вавилоне. Анализ государственного строя. Армия: ее роль и положение в государстве. Расцвет Вавилонского государства при Хаммурапи. Развитие рабства. Права Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи, общая характеристика. Казуистический характер права. Правовое регулирование имущественных отношений. Обязательственное право. Семейное право и наследование. Система преступлений и наказаний. Принцип «талиона» и институт ордалии в законах Хаммурапи. Суд и процесс.</p>	ОК-6	1	2	-	-	1
3	<p>Особенности государства и права Древней Индии. Зарождение государства на</p>	ОК-6	1	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>территории Индостана. Харапская цивилизация.</p> <p>Периодизация истории государства Древней Индии. Государство Маурьев как расцвет древнеиндийской цивилизации. Особенности государственного строя.</p> <p>Характеристика особенностей государственного аппарата.</p> <p>Характеристика общественного строя в Древней Индии. Варновый строй, причины его возникновения, сущность и историко-правовая оценка. Характеристика правового статуса разных варн. Характер рабства в древнеиндийском обществе.</p> <p>Право Древней Индии. Дхармашастры, как правовые источники древнеиндийского государства. Законы Ману (Манавадхармашастра), история создания и общая характеристика. Значение Законов Ману в процессе правовой эволюции индийского общества.</p>						
4	<p>Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.</p> <p>Возникновение государственности на территории Балканского полуострова. Периодизация истории древнегреческой цивилизации.</p> <p>Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления. Складывание двух форм государственно-</p>	ОК-6	1	4	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>го режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах.</p> <p>Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла и их роль в становлении рабовладельческой демократии в Афинах.</p> <p>Система органов государственной власти в Афинах и её характеристика. Судебная система Афин как первый исторический опыт демократического судопроизводства.</p> <p>Право Древних Афин. Законодательство Драконта. Развитие права в период правления Солона. Общая характеристика права Афин. Становление классического рабства.</p>						
5	<p>Государство и право Древней Спарты.</p> <p>Особенности возникновения государства на территории Лаконии. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима.</p> <p>Система органов власти. Военно-спартанский характер спартанского государства. Политика социального равенства.</p> <p>Особенности общественного строя Спарты: спартиаты, илоты и периэки и их правовой статус. Особенности института рабства в Спарте.</p> <p>Право Древней Спарты. Ликург как создатель правовой системы Спарты. Устный характер права. Анализ основных ретр. Основные формы собственно-</p>	ОК-6	1	2	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	сти. Специфика договорного права. Семейное и наследственное право Спарты. Уголовное и процессуальное право.						
6	Государственный строй Древнего Рима. Периодизация истории древнеримского государства. Особенности государственного и общественного строя в царский период. Система органов государственной власти. Особенности института главы государства. Патриции и плебеи, их правовой статус. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй Рима в период республики. Изменения в системе органов государственной власти. Сенат. Магистратуры. Народное собрание. Принципы демократического устройства римского государства. Монархия в Риме: характеристика принципата и домината. Кризис римского государства, его упадок и гибель.	ОК-6	1	2	-	-	2
7	Право Древнего Рима. История римского права. Право Древнего Рима: основные этапы его развития. Законы двенадцати таблиц как правовой памятник царского периода. Эволюция права в период республики. Основные источники. Складывание классического римского права и его характеристика. Деятельность римских юристов. «Институции» Гая и их историко-правовая оценка. Всемирно-историческое значение.	ОК-6	1	4	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ние римского классического гражданского права. Регрессивные изменения в римском праве на этапе империи. Пост-классическое римское право.						
8	Государство и право Византии. Распад Римской империи и образование на основе Восточной Римской империи государства Византия. Основные этапы развития. Особенности государственного строя. Взаимоотношения государства и православной церкви. Административно-территориальной устройство. Источники права. Влияние античного правового наследия. Император Юстиниан и его Кодификация. Роль и историко-правовая оценка Кодификации Юстиниана. Эклога и её восприятие правовой системой Древнерусского государства.	ПК-2	1	2	2	-	1
9	Феодальное государство и право: характерные черты и особенности. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия,	ПК-2	1	4	2	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Франция, Германия и др.). Основные государственные институты. Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной. Институт «вассалитета». Понятие «сюзерен», «суверен», «сеньор», «вассал». Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства. Папская область. Реформы папы Григория VII: симония и целибат. Светская власть церкви. Теория «двух мечей» Каноническое право. Кодекс Грацианина. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.						
10	Феодальное государство и право во Франции. Возникновение феодального государства во Франции. Этапы развития феодального государства во Франции. Сеньориальная монархия. Система государственного строя. Феодальная иерархия. Начало борьбы за укрепление центральной государственной власти. Реформы Людовика IX. Сословно-	ПК-2	1	4	-	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	представительная монархия. Генеральные Штаты, их сущность и эволюция, историческая роль. Великий мартовский ордонанс. Переход к абсолютной монархии. Реформы кардинала Ришелье и Людовика XIV. Государственный строй в период абсолютизма. Феодалное право Франции. Особенности его формирования на юге и на севере страны. Источники права. Характеристика основных отраслей права. Суд и процесс.						
11	Феодалное государство и право Англии. Англосаксонское государство. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Предотвращение феодального распада страны. Государственные и судебные реформы Генриха II. Великая хартия Вольностей 1215г., ее оценка и значение. Эволюция государственного строя в Англии в XIII-XV вв. формирование сословно-представительной монархии. Английский парламент и его эволюция. Зарождение института «импичмента» Судебная система. Зарождение института суда присяжных. Английская абсолютная монархия, ее характеристика и особенности. Развитие феодального права Англии. Основные источники. Общее право. Институт судебного прецедента.	ПК-2	1	4	2	-	2
12	Государство и право Арабского Халифата. Средневековые государства	ПК-2	1	2	2	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Япония, Китай. Возникновение государства Арабский Халифат. Роль военных завоеваний в становлении государственности на Аравийском полуострове. Ислам и его роль в становлении арабского государства. Теократия, ее сущность и черты. Халиф и его полномочия. Визир и его место в системе государственных органов. Система государственных ведомств (диваны). Суд и процесс в Халифате. Мусульманское право. Источники мусульманского права. Шариат. Религия как основной источник развития права. Анализ основных отраслей права.						
13	Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Долгий парламент. Период двоевластия. Провозглашение республики, ее государственная организация. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стартов. Формирование конституционной монархии. «Хабеас Корпус Акт», «Билль о правах», «Акт об устройении», их историко-правовая оценка. Доктрина разделения властей. Формирование кабинета министров. Ответственное прави-	ПК-9	2	4	6	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	тельство. Министерская ответственность. Свобода прений в парламенте. Избирательные реформы Англии XIX в. Возникновение партийной системы. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции. Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты.						
14	<p>Война за независимость американских колоний. Образование США</p> <p>Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.</p> <p>Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. «Декларация независимости 1776 г.» Американская конфедерация. «Статьи конфедерации», их анализ. Причины перехода к федерации. Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка «Билль о правах» 1789-1791 гг. Формирование судебной системы и ее особенности. Противоречия между рабовладельческим игом и промышленным Севером, их сущность. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Акт о гомстедах, его сущность, оценка и значение. «Проклама-</p>	ПК-9	2	2	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ция об освобождении негров». Возникновение партийной системы в США. Реконструкция юга. «Черные кодексы» и их оценка. «Суд Линча» Ку-клукс-клан. Джикроулизм. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.						
15	Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства. Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. « Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Закон Лешапелле. Свержение монархии. Национальный конвент. Французская республика. Борьба между якобинцами и жирондистами. Революция 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. «Декларация прав человека и гражданина» 1793 г. Конституция 1793 г. Комитеты конвента. Революционный террор, его эволюция и оценка. Итоги революции, изменения в государственном строе.	ПК-9	2	2	2	-	5
16	Буржуазное право Франции Свержение диктатуры якобинцев. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот Наполеона. Конституция 1799г., законодательные	ПК-9	2	2	4	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	палаты. Развитие права. Гражданский кодекс 1804 г. Торговый кодекс 1808. Уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве. Международное значение французских кодификаций права. Формирование континентальной правовой системы, основные черты ты и особенности.						
17	<p>Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.</p> <p>Германия после Венского конгресса. Австро-Прусское соперничество.</p> <p>Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германского государства.</p> <p>Основные этапы в развитии германского государства.</p> <p>Прусская монархия. Ее характеристика.</p> <p>Система государственной власти и управления.</p> <p>Образование Северо-Германского союза.</p> <p>Гегемония Пруссии.</p> <p>Отто фон Бисмарк, как государственный деятель.</p> <p>Образование Германской империи. Конституция 1871 г.</p> <p>Развитие права после объединения Германии. Партикуляризм права.</p> <p>Влияние исторической школы права на развитие права в Германии.</p> <p>Германское гражданское уложение (1900г.), история разработки, его основные черты,</p>	ПК-9	2	4	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	оценка и значение.						
18	<p>Революция Мейдзи в Японии. Изменение в общественном и государственном строе Японии.</p> <p>Предпосылки буржуазной революции в Японии. Пережитки феодальных отношений. Феодальная раздробленность. Угроза потери национального суверенитета. Общественный строй. Самураи. Особенности правовой системы. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы 2-й половины XIX в. Аграрная реформа. Изменение в общественном и государственном строе. Миссия Ито. Конституция 1889 г. Внеконституционные органы власти. Развитие права в XIX в. Влияние французского и германского права на становление буржуазно-правовой системы Японии.</p>	ПК-9	2	2	2	-	8
19	<p>Особенности развития США в первой половине XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Государственное развитие США в начале XX в. Поправки к Конституции. Экономический кризис 30-х годов. Ф.Д. Рузвельт, приход власти. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Основные законодательные акты. «Кодексы чест-</p>	ПК-9	2	2	4	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ной конкуренции» Последствия и значение «нового курса» Формирование основ трудового и социального законодательства. Закон Вагнера 1935 г., его значение. Причины отмены «нового курса» «Кейсианство» Развитие президентской и парламентской власти. Эволюция судебной системы. Развитие права в XX в. Антитривовское законодательство. Изменения в трудовом и социальном праве. Закон Вагнера. Закон Тафта-Хартли (1947 г.), его оценка.						
20	Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма Фашистская диктатура в Германии и утверждение тоталитарного государственного режима. Предпосылки установления тоталитаризма. Нацистская партия, её усиление и приход к власти. Установление фашистской диктатуры. Государственный и политический режим фашистской Германии. Установление однопартийной системы. Карательные органы нацистского режима. Культ фюрера. Милитаризация. Фашистская Германия – инициатор Второй мировой войны. Анализ законодательства фашистской Германии. Влияние идеологии фашизма на развитие права. Установление тоталитарного строя в Японии. Усиление милитаризации. За-	ПК-9	2	-	4	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	рождение фашизма. «Молодые офицеры» и попытка государственного переворота. Установление военномонархической диктатуры. Роспуск политических партий. Система карательных органов. Государственное вмешательство в регулирование экономикой. Борьба за «Новый порядок в Азии» Союз с нацистской Германией. Особенности тоталитаризма в Японии. Монархофашизм и его сущность. Изменения в правовой системе.						
Итого				54	46	-	76

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

История государства и права зарубежных стран: метод. рекомендации / А. А. Михайлик, Л. И. Гущина, А. В. Дашин– Краснодар: КубГАУ, 2019. – 57 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_samostojatelnoi_rabote_Istorija_gosva_i_prava_zarubezhnykh_stran_587084_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
2	Иностранный язык
2	Культурология
2	Юридическая риторика
2	Профессиональная этика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
2	Правовые основы национальной безопасности
3	Иностранный язык в сфере юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
7	Юридическая психология
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
1	Правовая информатика
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Профессиональная этика
2	Римское право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Основы экономики в юриспруденции
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Криминология
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Международное частное право
7	Юридическая психология
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9	способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Конституционное право зарубежных стран
3,4	Трудовое право
4	Таможенное право
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5	Международное право
5,6	Уголовный процесс

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
6	Уголовно-исполнительное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: основные этапы развития российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	Фрагментарное представление об основных этапах развития российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	Неполные представления об основных этапах развития российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах развития российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	Сформированные систематические представления об основных этапах развития российского государства и особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного общества	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными,	Фрагментарное умение обучающегося - толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловлен-	Несистематическое применение умений толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловлен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обучающегося толерантно относиться к наличию разнонаправленных	Сформированное умение обучающегося толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловлен-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	ных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	ных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	альными, этническими, конфессиональными и культурными различиями и выражению различных точек зрения	
Владеть: Навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	Отсутствие навыков принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	Фрагментарное владение навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	Успешное и систематическое владение навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде	
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
Знать: Знать: - основы формирования правового мышления и правовой культуры; - ценность права, правового мышления и правовой культуры;	Фрагментарное представление об основах формирования правового мышления и правовой культуры - о роли государства и права в политической системе	Неполные представления об осуществлении профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об осуществлении профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Сформированные систематические представления об осуществлении профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к эк-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	ме общества, в общественной жизни		культуры	вой культуры	замену
Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	Фрагментарное умение оперировать юридическими понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	Несистематическое применение умений оперировать юридическими понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оперировать юридическими понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	Сформированное умение использования оперировать юридическими понятиями и категориями - осуществлять представительство субъектов права; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона	
Владеть: - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;	Отсутствие навыков анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;	Фрагментарное владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;	Успешное и систематическое владение навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	- навыками работы с правовыми актами	тов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами	фактов и обстоятельств; - нвыками работы с правовыми актами	
ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
Знать: - основные права и свободы человека и гражданина; - нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Фрагментарное представление о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты - нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Неполные представления о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты - нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правах и свободы человека и гражданина, формах и способах их защиты; нормативных правовых акта, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Сформированные систематические представления о правах и свободах человека и гражданина, формах и способах их защиты нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (<i>ситуационная</i>), реферат, тест, дискуссия, вопросы и задания к зачету; вопросы и задания к экзамену
Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и свободы челове-	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. со-блюдать и защищать права и сво-	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. со-блюдают и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона.	Сформированное умение -принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона. - соблюдать и защищать права и сво-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный) не достигнут	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ка и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	боды человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	- соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	боды человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности;	
Владеть: -навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Отсутствие навыков принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Фрагментарное владение навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	В целом успешное, но несистематическое владение принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Успешное и систематическое владение навыками принятия необходимых мер о защите прав человека и гражданина. - средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Восточный тип государства и его характерные черты. Структура государственного аппарата.

2. Специфические черты древневосточной государственности. Чиновничество и его место в системе государственной власти. Монарх как носитель верховой власти. «Восточная деспотия» как разновидность монархической формы власти.

3. Развитие права в государствах Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.

4. Зарождение государства на территории Индостана. Харапская цивилизация. Периодизация истории государства Древней Индии. Государство Маурьев как расцвет древнеиндийской цивилизации.

5. Характеристика общественного строя в Древней Индии. Варновый строй, причины его возникновения, сущность и историко-правовая оценка. Характеристика правового статуса разных варн. Характер рабства в древнеиндийском обществе.

6. Возникновение государственности на территории Балканского полуострова. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах.

7. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла и их роль в становлении рабовладельческой демократии в Афинах. Система органов государственной власти в Афинах и её характеристика. Судебная система Афин как первый исторический опыт демократического судопроизводства.

8. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима. Военизированный характер спартанского государства. Политика социального равенства. Особенности общественного строя Спарты: спартиаты, илоты и периэки и их правовой статус. Особенности института рабства в Спарте.

9. Право Древней Спарты. Ликург как создатель правовой системы Спарты. Устный характер права. Анализ основных ретр. Основные формы собственности. Специфика договорного права. Семейное и наследственное право Спарты. Уголовное и процессуальное право.

10. Периодизация истории древнеримского государства. Особенности государственного и общественного строя в царский период. Патриции и плебеи, их правовой статус.

11. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй Рима в период республики. Изменения в системе органов государственной власти. Сенат. Магистратуры. Народное собрание. Принципы демократического устройства римского государства.

Реферат

Пример темы реферата

1. Особенности государств «восточной деспотии»

2. Законы Хаммурапи, как выдающийся памятник права Древнего Востока

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Укажите наиболее характерные черты Законов XII таблиц?

А. абстрактная формулировка норм права

В. отсутствие систематизации

С. юридический формализм

Д. отсутствие института долгового рабства

Е. казуистический характер изложения

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Задача 1. Вор проник во дворец царя и украл золотую чашу. Стремясь выгодно ее продать, он предложил ее знатному человеку. Последний, не устояв перед соблазном, приобрел чашу. *Каковы последствия совершенных деяний? Решите задачу на основе текста Законов Хаммурапи.*

Задача 2. Энкид, отправляясь в поездку по торговым делам, оставил своему соседу в присутствии своих товарищей на хранение серебряные и золотые украшения. Однако, когда он вернулся, сосед отказался вернуть украшения, утверждая, что ничего на хранение не получал. *Как может быть решен их спор согласно Законам Хаммурапи?*

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации.
2. Особенности гражданского права в странах Древнего Востока.
3. Особенности уголовного и уголовно-процессуального права в странах Древнего Востока.
4. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного строя Древнего Вавилона.
5. Законы Хаммурапи, общая характеристика.
6. Характеристика правового статуса основных категорий населения по Законам Хаммурапи.
7. Особенности государственного строя Древней Индии. Анализ государственного аппарата древнеиндийского общества периода Маурьев.
8. Особенности общественного строя Древнеиндийского государства. Варновый строй.
9. Законы Ману, общая характеристика.
10. Особенности брачно-семейного права по законам Ману.
11. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.
12. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла в Древних Афинах. Их влияние на эволюцию государственного строя в Афинах.
13. Развитие права в Древних Афинах.
14. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя, как первый исторический опыт демократического судопроизводства.
15. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного строя.
16. Особенности общественного строя в Древней Спарте. Анализ правового статуса основных групп населения.
17. Особенности развития права в Древней Спарте.
18. Анализ государственного и общественного строя Древнего Рима царского периода.
19. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.
20. Монархия в Древнем Риме: принципат и доминат.
21. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.
22. Характеристика процедуры манципации по Законам XII таблиц.
23. Ответственность должника по Законам XII таблиц.
24. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве.
25. Институты Гая, как правовой памятник.
26. Суд и процесс в Древнем Риме: особенности судебного процесса согласно Законам XII таблиц и формулярный процесс периода республики.
27. Ислам и его роль в становлении арабского государства. Теократия, ее сущность и черты. Халиф и его правомочия. Визир и его место в системе государственных органов. Система государственных ведомств (диваны). Суд и процесс в Халифате.

28. Мусульманское право. Источники мусульманского права. Шариат. Религия как основной источник развития права. Анализ основных отраслей права.

Задания к зачету

Задание 1. В Вавилоне в 1745 г. до н.э. Михр обвинил в убийстве родного брата своего соседа Мардука. Царь Самсуилуна (сын царя Хамураппи) потребовал привести свидетелей, которые опровергли показания Михра, подтвердив, что Мардука в день совершения преступления не было в городе и он не мог совершить убийство. Михр не смог доказать достоверность своих показаний и был приговорен к смертной казни.

Правомерно ли решение царя Самсуилуны?

При решении данной задачи используется Свод законов Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи) 1759 г. до н. э.

Задание 2. В Вавилоне в 1742 г. до н.э. жена Бакра Набу потеряла ребенка во время родов. Бакр, пока его жена находилась в бессознательном состоянии, украл новорожденного, чтобы утешить жену и хотел выдать его за своего сына. Но врач Иштар, помогавший принимать роды Набу, сообщил о краже ребенка. Бакр был приговорен к смертной казни.

Правомерно ли назначение данного вида наказания?

При решении данной задачи используется Свод законов Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи) 1759 г. до н. э.

Задание 3. В 118 г. до н.э. кшатрий Махендра, проживающий в Пешаваре и одолживший коня у другого кшатрия Новина, выполняя поручение своего начальника во время поездки на нем, загнал его до смерти. На требование Новина возместить ему стоимость коня, либо предоставить другого коня Махендра ответил, что использовал коня по приказу вышестоящего начальника, а не для личных нужд и от добровольного возмещения ущерба отказался.

Может ли кшатрий Новин получить возмещение ущерба, и в каком размере?

При решении данной задачи используются Законы Ману 150—120 гг. до н. э.

Задание 4. В 115 г. до н.э. в г. Харappa брахман Мадхав стал сожителем Мирой, дочерью брахмана Махавира. Махавир, узнавший о связи Миры и Мадхава, потребовал подвергнуть последнего телесному наказанию за то, что Мадхав обесчестил его дочь. Мира на суде сообщила, что стала сожительствовать с Мадхавом по доброй воле, поскольку они любят друг друга и собираются пожениться. Мадхав предложил выплатить Махавиру брачное вознаграждение, но он отказался принять его и отправился в столицу Паталипутру к царю Пулиндака империи Шунг (Сунг).

Какое решение примет царь?

При решении данной задачи используются Законы Ману 150—120 гг. до н. э.

Задание 5. В 505 г. до н.э. Даменид по жребью выполнял обязанности притана в Афинах. Он назначил народное собрание, на котором обсуждались вопросы, касающиеся продовольствия и защиты Афин. Один из участников народного собрания, - гражданин Афин Медонт хотел сделать чрезвычайное заявление о готовящемся заговоре с целью свержения государственной власти в Афинах. Притан Даменид запретил обсуждение чрезвычайных заявлений, которые не включены в повестку народного собрания.

Правомерны ли действия Даменида?

При решении данной задачи используются законы Клисфена 509 г. до н.э.

Задание 6. В 503 г. до н.э. Аристид, проживающий в Афинах и достигший 18 - летнего возраста, обратился с просьбой о включении его в гражданские списки для голосования. Демоты общим голосованием отклонили просьбу Аристида и отказались внести его в гражданские списки.

Какие законодательные полномочия может использовать Аристид для реализации принадлежащих ему гражданских прав? Укажите предусмотренные законом условия для включения граждан в списки для голосования.

При решении данной задачи используются законы Клисфена 509 г. до н.э.

Задание 7. Римский гражданин Аппий в 448г. до н.э. построил дом. Его сосед Луций обвинил Аппия в том, что тот украл у него бревна и использовал их при строительстве своего дома. Тит и Сервий подтвердили, что Аппий украл бревна с земельного участка Луция и использовал их при строительстве дома. Луций обратился к претору с требованием о продаже дома, принадлежащего Аппию и возмещении стоимости принадлежащих ему бревен, которые оценивались в 50 тысяч сестерций.

Какое решение примет претор по данному делу?

При решении данной задачи используются законы XII таблиц 451-450г. до н.э.

Задание 8. В 438г. до н.э. римский гражданин Маний проснулся ночью в своем доме от криков о помощи принадлежащего ему раба Квинта. Спустившись вниз, он увидел окровавленного Квинта, лежащего на полу и убегающего человека. Маний схватил висевший на стене меч и ударил им пытавшегося скрыться человека. Пришедший в сознание Квинт сообщил хозяину, что этот человек пытался украсть деньги. Квинт и Маний подошли к лежащему на полу человеку и обнаружили при нем сбережения, которые хранились в тайнике.

Претор принял решение освободить Мания от ответственности за убийство, совершенное при данных обстоятельствах. *Правомерно ли решение претора по данному делу?*

При решении данной задачи используются законы XII таблиц 451-450г. до н.э.

Задание 9. 25 сентября 545г. Сульпиций продал свою коллекцию вина Гаю, которому передал ключи от винного погреба в тот же день. 30 сентября 545г. Гай пришел в винный погреб и увидел, что дверь взломана и погреб пуст. Гай обратился в суд с требованием взыскать с Сульпиция стоимость коллекции вина, уплаченной им по договору.

Правомерно ли требование Гая? В какой момент осуществляется переход права собственности от продавца к покупателю?

При решении данной задачи используется Кодекс Юстиниана 529г.

Задание 10. В 535г. Анниус заключил со своим соседом Тиберием договор о продаже принадлежащего ему земельного участка за символическую сумму. Впоследствии Анниус заявил, что вынужден был продать Тиберию земельный участок по цене, которая его не устраивала, поскольку тот угрожал в случае отказа причинить вред здоровью его сыну. Анниус предъявил требование о возврате принадлежащего ему ранее земельного участка.

Подлежит ли удовлетворению данное требование?

При решении данной задачи используется Кодекс Юстиниана 529г.

Вопросы к экзамену

1. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации.
2. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного строя Древнего Вавилона.
3. Законы Хаммурапи, общая характеристика.
4. Характеристика правового статуса основных категорий населения по Законам Хаммурапи.
5. Особенности общественного строя Древнеиндийского государства. Варновый строй.
6. Законы Ману, общая характеристика.
7. Особенности брачно-семейного права по законам Ману.
8. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.
9. Развитие права в Древних Афинах.
10. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя, как первый исторический опыт демократического судопроизводства.

11. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного строя.
12. Особенности развития права в Древней Спарте.
13. Анализ государственного и общественного строя Древнего Рима царского периода.
14. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.
15. Монархия в Древнем Риме: принципат и доминат.
16. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.
17. Характеристика процедуры манципации по Законам XII таблиц.
18. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве.
19. Институции Гая, как правовой памятник.
20. Суд и процесс в Древнем Риме: особенности судебного процесса согласно Законам XII таблиц и формулярный процесс периода республики.

Задания к экзамену

Задание 1. В Вавилоне в 1745 г. до н.э. Михр обвинил в убийстве родного брата своего соседа Мардука. Царь Самсуилуна (сын царя Хамураппи) потребовал привести свидетелей, которые опровергли показания Михра, подтвердив, что Мардука в день совершения преступления не было в городе и он не мог совершить убийство. Михр не смог доказать достоверность своих показаний и был приговорен к смертной казни.

Правомерно ли решение царя Самсуилуны?

При решении данной задачи используется Свод законов Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи) 1759 г. до н. э.

Задание 2. В Вавилоне в 1742 г. до н.э. жена Бакра Набу потеряла ребенка во время родов. Бакр, пока его жена находилась в бессознательном состоянии, украл новорожденного, чтобы утешить жену и хотел выдать его за своего сына. Но врач Иштар, помогавший принимать роды Набу, сообщил о краже ребенка. Бакр был приговорен к смертной казни.

Правомерно ли назначение данного вида наказания?

При решении данной задачи используется Свод законов Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи) 1759 г. до н. э.

Задание 3. В 118 г. до н.э. кшатрий Махендра, проживающий в Пешаваре и одолживший коня у другого кшатрия Новина, выполняя поручение своего начальника во время поездки на нем, загнал его до смерти. На требование Новина возместить ему стоимость коня, либо предоставить другого коня Махендра ответил, что использовал коня по приказу вышестоящего начальника, а не для личных нужд и от добровольного возмещения ущерба отказался.

Может ли кшатрий Новин получить возмещение ущерба, и в каком размере?

При решении данной задачи используются Законы Ману 150—120 гг. до н. э.

Задание 4. В 115 г. до н.э. в г. Хараппа брахман Мадхав стал сожителем Мирой, дочерью брахмана Махавира. Махавир, узнавший о связи Миры и Мадхава, потребовал подвергнуть последнего телесному наказанию за то, что Мадхав обесчестил его дочь. Мира на суде сообщила, что стала сожительствовать с Мадхавом по доброй воле, поскольку они любят друг друга и собираются пожениться. Мадхав предложил выплатить Махавиру брачное вознаграждение, но он отказался принять его и отправился в столицу Паталипутру к царю Пулиндака империи Шунг (Сунг).

Какое решение примет царь?

При решении данной задачи используются Законы Ману 150—120 гг. до н. э.

Задание 5. В 505 г. до н.э. Даменид по жребию выполнял обязанности притана в Афинах. Он назначил народное собрание, на котором обсуждались вопросы, касающиеся продовольствия и защиты Афин. Один из участников народного собрания, - гражданин

Афин Медонт хотел сделать чрезвычайное заявление о готовящемся заговоре с целью свержения государственной власти в Афинах. Притан Даменид запретил обсуждение чрезвычайных заявлений, которые не включены в повестку народного собрания.

Правомерны ли действия Даменида?

При решении данной задачи используются законы Клизфена 509г. до н.э

Задание 6. В 503 г. до н.э. Аристид, проживающий в Афинах и достигший 18 - летнего возраста, обратился с просьбой о включении его в гражданские списки для голосования. Демоты общим голосованием отклонили просьбу Аристида и отказались внести его в гражданские списки.

Какие законодательные полномочия может использовать Аристид для реализации принадлежащих ему гражданских прав? Укажите предусмотренные законом условия для включения граждан в списки для голосования.

При решении данной задачи используются законы Клизфена 509г. до н.э.

Задание 7. Римский гражданин Аппий в 448г. до н.э. построил дом. Его сосед Луций обвинил Аппия в том, что тот украл у него бревна и использовал их при строительстве своего дома. Тит и Сервий подтвердили, что Аппий украл бревна с земельного участка Луция и использовал их при строительстве дома. Луций обратился к претору с требованием о продаже дома, принадлежащего Аппию и возмещении стоимости принадлежащих ему бревен, которые оценивались в 50 тысяч сестерций.

Какое решение примет претор по данному делу?

При решении данной задачи используются законы XII таблиц 451-450г. до н.э.

Задание 8. В 438г. до н.э. римский гражданин Маний проснулся ночью в своем доме от криков о помощи принадлежащего ему раба Квинта. Спустившись вниз, он увидел окровавленного Квинта, лежащего на полу и убегающего человека. Маний схватил висевший на стене меч и ударил им пытавшегося скрыться человека. Пришедший в сознание Квинт сообщил хозяину, что этот человек пытался украсть деньги. Квинт и Маний подошли к лежащему на полу человеку и обнаружили при нем сбережения, которые хранились в тайнике.

Претор принял решение освободить Мания от ответственности за убийство, совершенное при данных обстоятельствах. *Правомерно ли решение претора по данному делу?*

При решении данной задачи используются законы XII таблиц 451-450г. до н.э.

Задание 9. 25 сентября 545г. Сульпиций продал свою коллекцию вина Гаю, которому передал ключи от винного погреба в тот же день. 30 сентября 545г. Гай пришел в винный погреб и увидел, что дверь взломана и погреб пуст. Гай обратился в суд с требованием взыскать с Сульпиция стоимость коллекции вина, уплаченной им по договору.

Правомерно ли требование Гая? В какой момент осуществляется переход права собственности от продавца к покупателю?

При решении данной задачи используется Кодекс Юстиниана 529г.

Задание 10. В 535г. Анниус заключил со своим соседом Тиберием договор о продаже принадлежащего ему земельного участка за символическую сумму. Впоследствии Анниус заявил, что вынужден был продать Тиберию земельный участок по цене, которая его не устраивала, поскольку тот угрожал в случае отказа причинить вред здоровью его сыну. Анниус предъявил требование о возврате принадлежащего ему ранее земельного участка.

Подлежит ли удовлетворению данное требование?

При решении данной задачи используется Кодекс Юстиниана 529г.

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

Для текущего контроля
Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Распад Римской империи и образование на основе Восточной Римской империи государства Византия. Основные этапы развития.
2. Особенности государственного строя. Взаимоотношения государства и православной церкви. Административно-территориальное устройство.
3. Роль и историко-правовая оценка Кодификации Юстиниана. Эклога и её восприятие правовой системой Древнерусского государства.
4. Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты. Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной.
5. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право.
6. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви.
7. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.
8. Этапы развития феодального государства во Франции. Сеньориальная монархия. Система государственного строя. Сословно-представительная монархия. Генеральные Штаты, их сущность и эволюция, историческая роль. Великий мартовский ордонанс.
9. Переход к абсолютной монархии. Реформы кардинала Ришелье и Людовика XIV. Государственный строй в период абсолютизма.
10. Феодальное право Франции. Особенности его формирования на юге и на севере страны. Источники права. Характеристика основных отраслей права. Суд и процесс.
11. Англосаксонское государство. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Предотвращение феодального распада страны.
12. Великая хартия Вольностей 1215г., ее оценка и значение. Эволюция государственного строя в Англии в XIII-XV вв. формирование сословно-представительной монархии. Английский парламент и его эволюция. Зарождение института «импичмента» Судебная система. Зарождение института суда присяжных.
13. Развитие феодального права Англии. Основные источники. Общее право. Институт судебного прецедента.
14. Средневековые государства Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Япония, Китай.
15. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты

Реферат

Пример темы реферата

1. Юстиниан и его роль в систематизации римского права.
2. Особенности правовой системы шариата.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

На каком из этапов феодального государства действовал принцип «монарх царствует, но не правит»?

- А. сеньориальная монархия
- В. сословно-представительная монархия
- С. абсолютная монархия

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Задача 1. На прогулке Марк был прилюдно оскорблен рабом. Не выдержав обиды,

Марк три раза ударил раба палкой и тем самым сломал рабу руку. *Какая ответственность ожидает каждого из них?*

Задача2. Лукулл – страстный любитель рыбной ловли – приценивался к имению близ Неаполя из-за прилежащего к нему пруда. В назначенный день хозяин имения согнал к пруду окрестных крестьян, которые имитировали рыбную ловлю, забрасывая сети и удочки. Сделка была заключена, но вскоре Лукулл обнаружил обман и подал иск. *Какое решение вынесет суд?*

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Возникновение и основные этапы развития государства в Византии. Общая характеристика государственного строя.
2. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.
3. Зарождение феодального государства: предпосылки и периодизация
4. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.
5. «Каролина» как правовой памятник.
6. «Саксонское зеркало» как правовой памятник.
7. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов.
8. Феодальное право в странах Западной Европы. Источники права. Партикуляризм
9. Суд Инквизиции. Особенности инквизиционного процесса.
10. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
11. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральный Штаты.
12. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Людовика XIV.
13. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.
14. Реформы Генриха II. Их значение для развития феодального государства в Англии.
15. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв.
16. Особенности абсолютной монархии в Англии.
17. Особенности развития права в феодальной Англии. Суд и процесс.
18. Великая Хартия Вольностей 1215 г., ее историческое значение.
19. Англосаксонские правды, общая характеристика.
20. Арабский халифат: особенности государственного строя. Теократия.
21. Характеристика судебной системы Арабского Халифата.
22. Источники мусульманского права, общая характеристика.
23. Мусульманское право, общая характеристика.

Задания к зачету

Задание 1. В 510г. королевский раб Арбогаст похитил понравившуюся ему женщину Хлою, проживающую в Реймсе. Узнавший об этом господин Арбогаста Хильдерих передал своего раба судебным властям.

Какое наказание будет назначено Арбогасту?

При решении данной задачи используется Салическая правда У-У1в.

Задание 2. Людовик Ливье, проживающий в г. Лоррис, в 1156г. был задержан и доставлен в тюрьму по обвинению Филиппа Нуарэ в том, что тот должен ему 10 серебряных мелгориан. Базиль Гильбрэ выступил поручителем за Людовика Ливье в том, что он явится в суд в назначенный срок и выплатит долг Филиппу Нуарэ. Власти г. Лоррис приняли решение о том, что Людовик Ливье будет находиться в тюрьме до проведения судебного разбирательства по его делу.

Правомерны ли действия властей г. Лоррис?

При решении данной задачи используется Хартия Вольностей г. Лоррис 1155г.

Задание 3. В 1296г. в графстве Бове Роланд Монуар был обвинен в поджоге дома Паскаля Ривьера. В ходе разбирательства по делу, осуществляемого прево Луи Дюпоном было установлено, что Роланд Монуар находился в ссоре с Паскалем Ривьера и совершил поджог, чтобы отомстить своему соседу. Прево Луи Дюпон в качестве меры наказания для Роланда Монуара определил конфискацию всего принадлежащего ему имущества.

Правомерно ли решение прево Луи Дюпона?

При решении данной задачи используются Кутюмы Бовези 1282г.

Задание 4. В 1228г. уроженка Саксонии Урсула Зельцер обвинялась в приготовлении приворотного зелья и совершении магических обрядов. В ходе разбирательства данного дела коллегией шёффенов Саксонии Урсула призналась, что не является христианкой и не верит в Бога.

Какое наказание будет назначено Урсуле?

При решении данной задачи используется Саксонское зеркало 1221-1225г.

Задание 5. Французский купец Жак Миронье в 1218г. во время вооруженного конфликта между Англией и Францией был арестован, а его имущество конфисковано. Юстициарий Губерт Уолтер установил, что английские купцы во Франции свободно въезжают и выезжают из страны, заключают торговые сделки и не подвергаются незаконным арестам и конфискации имущества.

Какое решение вынесет суд по делу французского купца Жака Миронье?

При решении данной задачи используется Великая Хартия Вольностей 1215г.

Задание 6. В 845г. житель Медины Хиляль ибн Умайя обвинил свою супругу в измене. Кади потребовал привести свидетелей для подтверждения обвинения в прелюбодеянии. Свидетели опровергли данное обвинение, а Хиляль ибн Умайя отказался принести клятву в подтверждение своих слов. Имам назначил наказание в виде бичевания.

Правомерно ли назначение данного вида наказания?

При решении данной задачи используются хадисы из суннитского сборника имама Ас-Суюты «Аль-джамии» (Хадис 31, Хадис 32) 1Хв. [Малый сборник]

Задание 7. В 856г. Али ибн Фаради обратился в суд с требованием о принудительном выкорчевывании пальм, владельцем которых являлся Самура бин Джундуб. Али ибн Фаради пояснил кади, что пальмы, владельцем которых является Самура ибн Джундуб находятся в принадлежащей ему роще и причиняют хозяйственные неудобства. Али ибн Фаради сообщил о том, что неоднократно предлагал Самуре ибн Джундубу продать эти пальмы или поменять на растущие в другом месте. Самура бин Джундуб категорически отказался.

Кади принял решение о принудительной продаже пальм, принадлежащих Самуре бин Джундубу Али ибн Фаради.

Правомерно ли данное решение?

При решении данной задачи используются хадисы из суннитского сборника имама Ас-Суюты «Аль-джамии» (Хадис 31, Хадис 32) 1Хв. [Малый сборник]

Задание 8. В 1228г. граф Джон Либерн, владевший поместьем на правах держателя умер. Его сын Джек, которому исполнилось 20 лет вступил в наследство. Джеку сообщили, что он должен уплатить релъф королю в размере 100 фунтов стерлингов с баронии. Наследник отказался от уплаты релъфа, король Генрих III распорядился конфисковать графскую баронию.

Правомерны ли действия Генриха III?

При решении данной задачи используется Великая Хартия Вольностей 1215г.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и основные этапы развития государства в Византии. Общая характеристика государственного строя.
2. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.
3. Зарождение феодального государства: предпосылки и периодизация

4. Феодальное право в странах Западной Европы. Источники права. Партикуляризм.
5. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.
6. «Каролина» как правовой памятник.
7. «Саксонское зеркало» как правовой памятник.
8. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов.
9. Суд Инквизиции. Особенности инквизиционного процесса.
11. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
12. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральный Штаты.
13. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Людовика XIV.
14. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.
15. Реформы Генриха II. Их значение для развития феодального государства в Англии.
16. Особенности развития права в феодальной Англии. Суд и процесс.
17. Великая Хартия Вольностей 1215 г., ее историческое значение.
18. Арабский халифат: особенности государственного строя. Теократия.
19. Источники мусульманского права, общая характеристика.
20. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты

Задания к экзамену

Задание 1. В 510г. королевский раб Арбогаст похитил понравившуюся ему женщину Хлою, проживающую в Реймсе. Узнавший об этом господин Арбогаста Хильдерих передал своего раба судебным властям.

Какое наказание будет назначено Арбогасту?

При решении данной задачи используется Салическая правда У-У1в.

Задание 2. Людовик Ливье, проживающий в г. Лоррис, в 1156г. был задержан и доставлен в тюрьму по обвинению Филиппа Нуарэ в том, что тот должен ему 10 серебряных мелгориан. Базиль Гильбрэ выступил поручителем за Людовика Ливье в том, что он явится в суд в назначенный срок и выплатит долг Филиппу Нуарэ. Власти г. Лоррис приняли решение о том, что Людовик Ливье будет находиться в тюрьме до проведения судебного разбирательства по его делу.

Правомерны ли действия властей г. Лоррис?

При решении данной задачи используется Хартия Вольностей г. Лоррис 1155г.

Задание 3. В 1296г. в графстве Бове Роланд Монуар был обвинен в поджоге дома Паскаля Ривьера. В ходе разбирательства по делу, осуществляемого прево Луи Дюпоном было установлено, что Роланд Монуар находился в ссоре с Паскалем Ривьера и совершил поджог, чтобы отомстить своему соседу. Прево Луи Дюпон в качестве меры наказания для Роланда Монуара определил конфискацию всего принадлежащего ему имущества.

Правомерно ли решение прево Луи Дюпона?

При решении данной задачи используются Кутюмы Бовези 1282г.

Задание 4. В 1228г. уроженка Саксонии Урсула Зельцер обвинялась в приготовлении приворотного зелья и совершении магических обрядов. В ходе разбирательства данного дела коллегией шёффенов Саксонии Урсула призналась, что не является христианкой и не верит в Бога.

Какое наказание будет назначено Урсуле?

При решении данной задачи используется Саксонское зеркало 1221-1225г.

Задание 5. Французский купец Жак Миронье в 1218г. во время вооруженного конфликта между Англией и Францией был арестован, а его имущество конфисковано. Юстициарий Губерт Уолтер установил, что английские купцы во Франции свободно въезжают и выезжают из страны, заключают торговые сделки и не подвергаются незаконным арестам и конфискации имущества.

Какое решение вынесет суд по делу французского купца Жака Миронье?

При решении данной задачи используется Великая Хартия Вольностей 1215г.

Задание 6. В 845г. житель Медины Хиляль ибн Умайя обвинил свою супругу в измене. Кади потребовал привести свидетелей для подтверждения обвинения в прелюбодеянии. Свидетели опровергли данное обвинение, а Хиляль ибн Умайя отказался принести клятву в подтверждение своих слов. Имам назначил наказание в виде бичевания.

Правомерно ли назначение данного вида наказания?

При решении данной задачи используются хадисы из суннитского сборника имама Ас-Суюты «Аль-джами» (Хадис 31, Хадис 32) 1Хв. [Малый сборник]

Задание 7. В 856г. Али ибн Фаради обратился в суд с требованием о принудительном выкорчевывании пальм, владельцем которых являлся Самура бин Джундуб. Али ибн Фаради пояснил кади, что пальмы, владельцем которых является Самура ибн Джундуб находятся в принадлежащей ему роще и причиняют хозяйственные неудобства. Али ибн Фаради сообщил о том, что неоднократно предлагал Самуре ибн Джундубу продать эти пальмы или поменять на растущие в другом месте. Самура бин Джундуб категорически отказался.

Кади принял решение о принудительной продаже пальм, принадлежащих Самуре бин Джундубу Али ибн Фаради.

Правомерно ли данное решение?

При решении данной задачи используются хадисы из суннитского сборника имама Ас-Суюты «Аль-джами» (Хадис 31, Хадис 32) 1Хв. [Малый сборник]

Задание 8. В 1228г. граф Джон Либерн, владевший поместьем на правах держателя умер. Его сын Джек, которому исполнилось 20 лет вступил в наследство. Джеку сообщили, что он должен уплатить релъеф королю в размере 100 фунтов стерлингов с баронии. Наследник отказался от уплаты релъефа, король Генрих III распорядился конфисковать графскую баронию.

Правомерны ли действия Генриха III?

При решении данной задачи используется Великая Хартия Вольностей 1215г.

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Формирование конституционной монархии в Англии. «Хабеас Корпус Акт», «Билль о правах», «Акт об устройении», их историко-правовая оценка.

2. Избирательные реформы Англии XIX в. Возникновение партийной системы. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции. Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права.

3. Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. «Декларация независимости 1776 г.

4. Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка «Билль о правах» 1789-1791 гг. Формирование судебной системы и ее особенности.

5. Противоречия между рабовладельческим игом и промышленным Севером, их сущность. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн.

6. Акт о гомстедах, его сущность, оценка и значение. «Прокламация об освобождении негров».

7. Возникновение партийной системы в США. Реконструкция юга. «Черные кодексы» и их оценка. «Суд Линча» Ку-клус-клан. Джикроулизм.

8. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.
9. Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. «Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Закон Ле-Шапелье.
10. Революция 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. «Декларация прав человека и гражданина» 1793 г. Конституция 1793 г. Комитеты конвента.
11. Революционный террор, его эволюция и оценка. Итоги революции, изменения в государственном строе.
12. Свержение диктатуры якобинцев. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот Б. Наполеона. Конституция 1799 г., законодательные палаты.
13. Развитие права. Гражданский кодекс 1804 г. Торговый кодекс 1808. Уголовный кодекс 1810 г. Уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве. Международное значение французских кодификаций права.
14. Формирование континентальной правовой системы, основные черты и особенности.
15. Германия после Венского конгресса. Австро-Прусское соперничество. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германского государства.
16. Основные этапы в развитии германского государства. Прусская монархия. Ее характеристика.
17. Отто фон Бисмарк, как государственный деятель. Образование Германской империи. Конституция 1871 г.
18. Развитие права после объединения Германии. Влияние исторической школы права на развитие права в Германии. Германское гражданское уложение (1900 г.), история разработки, его основные черты, оценка и значение.
19. Предпосылки буржуазной революции в Японии. Общественный строй. Самураи. Особенности правовой системы.
20. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы 2-й половины XIX в. Аграрная реформа. Изменение в государственном и общественном строе. Миссия Ито.
21. Конституция Японии 1889 г. Внеконституционные органы власти.
22. Развитие права в XIX в. Влияние французского и германского права на становление буржуазно-правовой системы Японии.
23. Государственное развитие США в начале XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Основные законодательные акты. «Кодексы честной конкуренции» Последствия и значение «нового курса»
24. Формирование основ трудового и социального законодательства Причины отмены «нового курса» «Кейсианство» Развитие президентской и парламентской власти. Эволюция судебной системы.
25. Развитие права в XX в. Изменения в трудовом и социальном праве. Закон Вагнера. Закон Тафта-Хартли (1947 г.), его оценка.
26. Фашистская диктатура в Германии и утверждение тоталитарного государственного режима. Государственный и политический режим фашистской Германии.
27. Анализ законодательства фашистской Германии. Влияние идеологии фашизма на развитие права.
28. Установление тоталитарного строя в Японии. Монархофашизм и его сущность. Изменения в правовой системе.

Реферат

Пример темы реферата

1. О. Кромвель и его роль в истории английской революции.
2. Становление института парламентаризма в Англии.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Гражданский Кодекс Франции 1804 г. построен по ..

- А. институциональной системе;
- В. пандектной системе;
- Д. смешанной системе.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Развитие государства и права в странах Запада в XX в. Особенности развития США в первой половине XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

- Почему во второй половине XX в. в демократических странах мира происходит отмена или прекращение применения смертной казни?
- Почему происходит кардинальное изменение отношения к целям, характеру и условиям режима содержания в местах лишения свободы в развитых странах Запада.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Задача1. Джейсон Дортон был арестован за воровство и уже два месяца содержался под стражей. Не имея возможности лично написать ходатайство судье о выдаче приказа habeas corpus по причине неграмотности, он попросил своего брата сделать это. На ходатайство брата судья отказал в выдаче приказа, мотивируя это тем, что, во-первых, Джейсон должен был лично обратиться с таким прошением, а во-вторых, прошение было подано в вакационное время. *Правомерен ли такой отказ?*

Задача2. Кевин, уроженец г. Дантон, не смог уплатить в срок образовавшийся долг в местном пабе и по жалобе владельца был задержан и помещен в камеру предварительного заключения участка. Просьбу о выдаче Habeas Corpus судья отклонил. *Будет ли применена к судье ст. 2 Habeas Corpus Акта?*

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности.
2. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.
3. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика.
4. «Акт об устройении» 1701 г., общая характеристика.
5. «Habeascorpusact» 1679 г. и его историческое значение.
6. Складывание двухпартийной системы в Англии и ее эволюция в XIX - XX вв.
7. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.
8. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика.
9. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.
10. Конституция США 1787 г., общая характеристика.
11. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).
12. Гражданская война в США 1861-64гг: причины, ход, основные итоги.
13. Реконструкция Юга «черные кодексы»: общая характеристика.
14. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г.
15. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. (Франция) и её историко-правовой анализ.
16. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: общая характеристика

17. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика и содержание
18. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.
19. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.
20. Образование Германской империи: предпосылки, этапы, особенности. Отто фон Бисмарк.
21. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.
22. Революция Мэйдзи в Японии. Буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в.
23. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка.
24. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.
25. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии.
26. Установление тоталитарного режима в Японии. Монархофашизм: его сущность и его своеобразие.

Задания к экзамену

Задание 1. 5 сентября 1682г. Джону Милтону шерифу г. Глостер был представлен приказ, выданный на основании «Habeas corpus act», по которому арестованного Майкла Даффи было необходимо доставить в суд, который находился в 25 милях от тюрьмы, в которой содержался Майкл Даффи.

В какие сроки шериф Джон Милтон обязан выполнить предписание о доставке арестованного Майкла Даффи в суд?

При решении данной задачи используется Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями («Habeas corpus act») 26 мая 1679г.

Задание 2. Том Винздор в 1712г. был избран в парламент в качестве рыцаря от графства Гемпшир. В 1713г. был исключен из членов парламента, а его выборы были признаны недействительными на основании того факта, что его годовой доход за вычетом налогов составляет 200 фунтов стерлингов.

Имеются ли у Тома Винздора законные основания для представительства в парламенте в качестве рыцаря от графства Гемпшир?

При решении данной задачи используется Акт об обеспечении свободы парламента путем дальнейшего установления условий членства для заседания в палате общин 1710г.

Задание 3. В 1692г. житель г. Йорка Джон Бейли был арестован и доставлен в тюрьму за то, что обратился с ходатайством к королю об отмене незаконно установленных налогов и сборов, которыми облагалась принадлежащая ему недвижимость.

Правомерен ли арест Джона Бейли?

Как реализуется процедура взимания сборов в пользу короны?

При решении данной задачи используется Билль о правах 13 февраля 1689г.

Задание 4. Майкл Джонсон, обвиненный в 1796г. в совершении преступления в штате Коннектикут, потребовал очной ставки со свидетелем, показавшим против него. Окружной суд отказал в реализации этого права.

Какие действия необходимо предпринять Майклу Джонсону или его законному представителю (адвокату) в целях реализации данного права?

При решении данной задачи используется Билль о правах 1791г.

Задание 5. Дэвид Беркли 23 лет, проживающий в штате Массачусетс и получивший американское гражданство 3 года назад, в 1793г. выдвинул свою кандидатуру в палату представителей Конгресса от штата Вирджиния, на что получил отказ.

Правомерен ли данный отказ? Может ли Дэвид Беркли претендовать на должность Сенатора или Президента США?

При решении данной задачи используется Конституция США 1787г.

Задание 6. По делу об убийстве, во время разбоя гражданина Франции Николя Матье в 1810г., был назначен суд присяжных, куда вошел член жюри Антуан Дюверже, 25 лет. Ранее он осуществлял перевод с арабского языка на французский язык показания обвиняемого, по делу об убийстве Николя Матье.

Законно ли назначение Антуана Дюверже присяжным заседателем по данному делу? Правомочно ли заседание суда присяжных в данном составе?

При решении данной задачи используется Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.

Задание 7. Гражданин Франции Серж Антуан был осужден в 1815г. к помещению в смиренный дом, после отбывания наказания он направил документы для того, чтобы стать опекуном своей малолетней племянницы Луизы Антуан, родители которой погибли. Ему было отказано в осуществлении этого права.

Правомерен ли данный отказ в отношении реализации права опеки Сержем Антуаном?

При решении данной задачи используется Уголовный кодекс Франции 1810г.

Задание 8. Генрих Гейне в 1898г. заключил договор купли-продажи, по которому обязался осуществить поставку партии пшеничной муки Герману Бернер, который заплатил установленную в договоре цену. Затем Генрих Гейне решил отказаться от исполнения данного контракта и не осуществил поставку партии муки в установленный в договоре срок. Герман Бернер обратился в суд с требованием об исполнении обязательства и возмещения понесенных расходов вызванных неисполнением обязательства.

Правомерны ли действия Генриха Гейне? Подлежит ли иск Германа Бернера удовлетворению?

При решении данной задачи используется Германское гражданское уложение 1896.- 1900гг.

Задание 9. В 1998г. в штате Джорджия в ходе полицейского обыска в частном доме Рендольфа без согласия хозяина дома и санкции судьи были получены улики, подтверждающие вину подозреваемого. Окружной суд постановил, что найденные улики не могут быть использованы в суде против жильца, который возражал. Верховный суд подтвердил решение окружного суда.

Правомерны ли решения обоих судов?

При решении данной задачи используется Билль о правах 1791г.

Задание 10. Осужденный к лишению свободы Артур Бернер, в 1999г. подал жалобу в Европейский суд по правам человека на жестокое обращение со стороны администрации учреждения в Берлине, в котором он отбывал наказание. В принятии жалобы было отказано, поскольку не были исчерпаны все правовые средства внутригосударственной защиты.

Оцените правомерность отказа.

При решении данной задачи используется Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 3.09.1953г.

Задание 11. В 1972г. члены террористической организации Красная Армия Японии вооруженные автоматами и гранатами совершили нападение на авиапассажиров в аэропорту Лод в Израиле, в результате которого были убиты 26 человек.

Какое наказание будет назначено членам террористической группировки Красная Армия Японии?

При решении данной задачи используется закон «Об охране общественного порядка Японии» 1925 г.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважи-

тельно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-558-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488456>

2. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2016. - 344 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-00914-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517387>

3. Косарев А.И. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник/ Косарев А.И.– Электрон.текстовые данные.– М.: Юриспруденция, 2012.– 373 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8063>

Дополнительная учебная литература

1. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко; Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91768-237-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407097>

2. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник/ Н.П. Дмитриевский [и др.]. – Электрон.текстовые данные.– М.: Зерцало-М, 2011.– 640 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4088>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
3. Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>
4. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.supcourt.ru>
5. Официальный сайт Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://http://www.president-sovet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История государства и права зарубежных стран : метод. указания / А. А. Михайлик, Л. И. Гущина, А. В. Дашин - Краснодар: КубГАУ, 2019. – 24 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_kontaktnoi_rabote_Istorija_gos-va_i_prava_zarubezhnykh_stran_587082_v1_PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем

1. Правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.aero.garant.ru>
3. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
5. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
6. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
7. История России, всемирная история. <http://www.istorya.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
История государства и права зарубежных стран	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.

	<p>др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объек-

тов в мультимедийных презентациях;

–использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

–озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

–обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

–наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

–обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

–минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

–минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

–применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

–предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

–применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

–увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.