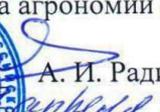


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и экологии,
профессор

 А. И. Радионов
" 20 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
География населения и геурбанизация
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

Направленность подготовки
«Экология и природопользование»

Уровень высшего образования
Академическая магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «География населения и геоурбанизация» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1041 от 23.09.2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 г., № 444).

Автор:
д.б.н., профессор, заведующий
кафедрой прикладной экологии



В.В. Стрельников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры прикладной экологии от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
прикладной экологии,
д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г., протокол № 7.

Председатель методической
комиссии, к.с.-х.н., доцент



Т.Я. Бровкина

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы, д.б.н., профессор



В.В. Стрельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География населения и георбанизация» является формирование комплекса знаний о населении и о географических подходах к его изучению.

Задачи дисциплины:

–способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

–способность к активной социальной мобильности;

–способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;

ОПК-5 способность к активной социальной мобильности;

ПК-2 – способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«География населения и георбанизация» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	27	-
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	26	-
— лекции	6	-
—практические	20	-
-лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	-
— зачет	1	-
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	117	-
в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	144/4	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	ТЕМА 1. Демография как раздел географии населения Естественное движение населения: причины и последствия. Численность и динамика населения мира и его частей. Понятие демографической ситуации. Демографическая политика.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2	2	-	-	8
2	Предмет и задачи географии населения и геоурбанистики.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	9
3	Численность и воспроизводство населения. Учет населения.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	9
4	Динамика численности населения.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	9
5	ТЕМА 2. Миграции населения Понятие о миграции населения. Механизм миграций. Миграцион-	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2	2	-	-	8

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ная история зарубежного мира. Миграции в дореволюционной России, СССР и в современный период.						
6	География народов и культур.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	9
7	Этнический состав населения России и СССР.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	8
8	ТЕМА 3. Расселение и его особенности Общее представление о расселении. Формы расселения. Типы населенных пунктов, проблема идентификации. Функции населенных пунктов. Системы расселения.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2	2	-	-	8
9	География миграций.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	7
10	Сельское расселение.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	8
11	Основные формы городского расселения.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	8
12	Геоэкологические причины появления городов. Основные исторические этапы развития городов.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	8
13	Агломерация как основная форма расселения в развитых странах. Проблемы типо-	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		2	-	8

№ п/п	Тема Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	логии городов. Мегагорода и мировые города.						
14	Методики оценки экологического состояния городских природно-антропогенных систем.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-2	2		-	-	9
Итого				6	20	-	117

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. — ISBN 978-5-8064-1660-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>
2. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мамедова Н.А. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10870>
3. Богачев И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие [Электронный ресурс]/ И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
	ОПК-2 способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
1	Б1.Б.03 Компьютерные технологии в экологии и природопользовании
2	Б1.Б.07 География населения и геоурбанизация
1,2,4	Б2.В.01.01 НИР
4	Б2.В.01.03 Преддипломная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-5 способность к активной социальной мобильности	
2	Б1.Б.07 География населения и геоурбанизация
4	Б1.Б.06 Устойчивое развитие
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-2 способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	
2	Б1.Б.07 География населения и геоурбанизация
2,3	Б2.В.01.02 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б1.В.03 Геоэкологическое проектирование и геосистемный мониторинг
4	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2 способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности					
Знать: методику оценки экономического эффекта внедрения мероприятий, направленных на обеспечение экологической безопасности; экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Контрольная работа Вопросы и задания для проведения зачета

охраны окружающей среды					
Уметь рассчитывать плату за негативное воздействие организации на окружающую среду; анализировать и рассчитывать экономические последствия воздействия организации на окружающую среду; составлять текущие и перспективные планы деятельности подразделения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: Ведением управленческого учета документации по повышению квалификационного уровня	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК – 5 способность к активной социальной мобильности					
Знать: правила внутреннего трудового распорядка	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: контролировать профессиональное обучение и повыше-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	

ние квалифи- кации	основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельны ми несущест венными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: навыками организации и планирования работы персонала	При решении стандартных задач не продемонстри рованы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемон стрирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 способность творчески использовать в научной и производственно- технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры					
Знать: производствен ная и организа ционная струк тура организа ции и перспек тивы ее разви тия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без ошибок	Тесты Контроль ная работа Вопросы и задания для проведения зачета
Уметь: устанавливать взаимосвязь между воздей ствием на окружающую среду и техни ческими воз можностями новой техники и технологий	При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонст рированы все основ ные умения, решены все основные задачи с не грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ еме, но не-	Продемон стрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны ми несущест венными	

		объеме	которые с недочетами	недочетам и, выполнены все задания в полном объеме	
Иметь навыки и(или) владеть: навыками экологического анализа проектов внедрения новой техники и технологий, включая наилучшие доступные технологии; определения критериев достижения целей охраны окружающей среды с учетом технических возможностей организации; разработки планов внедрения новой техники и технологий, включая наилучшие доступные технологии технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО.

Оценочные средства разработаны в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

7.3.1. Темы рефератов

1. «Депопуляция», ее причины и последствия.
2. География «депопуляции».
3. Переписи населения, их возникновение и место в системе учета населения.
4. Рождаемость населения: показатели, факторы, динамика изменения, географические различия.

5. Факторы, определяющие величину смертности. Показатели смертности.
6. Изменения этнического состава стран Западной Европы. Проблемы адаптации эмигрантов.
7. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
8. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
9. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
10. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
11. Особенности урбанизации в странах разного типа.
12. Специфика урбанизации в России.
13. Основные этапы урбанизации.
14. Экологические проблемы крупных городов России.
15. Экологические проблемы городов Краснодарского края.
16. Смежные науки о населении.
17. Демографическая политика.
18. Языковая картина мира.
19. География религий.
20. Функции населенных пунктов.
21. Агломерация как основная форма расселения в развитых странах.
22. Размещение населения Земли (заселенность Ойкумены).
23. Динамика плотности населения.

7.3.2 Задания для контрольных работ

Варианты контрольной работы

Вариант 1

1. География народов и культур.
2. Миграционная история зарубежного мира.

Вариант 2

1. Демографическая политика.
2. Признаки естественноисторической дифференциации людей.

Вариант 3

1. Понятие демографической ситуации.
2. Общее представление о человеческих расах.

Вариант 4

1. Естественное движение населения: причины и последствия.
2. Этнические общности.

Вариант 5

1. Демогеография как раздел географии населения.
2. Механизм миграций.

Вариант 6

1. Численность и динамика населения мира и его частей.
2. Языковая картина мира.

Вариант 7

1. Источники информации в географии населения и геоурбанистике.
2. Понятие о миграции населения.

Вариант 8

1. Из истории географии населения.
2. География цивилизаций.

Вариант 9

1. Смежные науки о населении.
2. Миграции населения.

Вариант 10

1. Население и география.
2. География религий.

7.3.3 Тесты

Тема 1: Демогеография как раздел географии населения

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия?

- 3
- 5
- 8
- 10

2. В каком году была проведена первая перепись населения в России?

- в 1861
- в 1888
- в 1897
- в 1909

3. Сколько граждан СССР погибло во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?

- 10 млн чел.
- 19 млн чел.
- 27 млн чел.
- 35 млн чел.

4. Что такое естественный прирост населения?

- разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период
- количество родившихся в год
- количество людей, принявших гражданство России в течение года
- разность между количеством родившихся и умерших младенцев

5. Какой тип воспроизводства характеризуется высокой рождаемостью, относительно низкой смертностью, высоким естественным приростом?

- первый тип воспроизводства населения
- второй тип воспроизводства населения
- третий тип воспроизводства населения
- четвертый тип воспроизводства населения

Тема 2 Миграции населения

1. Каков главный критерий выбора места для сельскохозяйственного населенного пункта?

- хорошая освещенность места
- наличие реки или ручья
- залесенность территории
- отгороженность места от соседей естественным препятствием

2. Жители каких стран составляют абсолютное большинство (99%) российских иммигрантов?

- США
- страны ОПЕК
- страны СНГ
- Китай

3. В каком районе России доля заселенной территории составляет 100%?

- в Центральном
- на Кавказе
- на Урале
- в Приморье

4. Какое количество населения России сосредоточено в основной зоне расселения и хозяйственного освоения?

- 50%
- 62%
- 78%
- 93%

5. В начале Великой Отечественной войны в Казахстан и Западную Сибирь было переселено более 1 млн советских немцев. Как они были устроены на новых местах?

- до конца войны содержались в концлагерях
- оставались полноправными гражданами СССР с запрещением покидать пределы области
- были лишены всех прав и жили на спецпоселении
- были собраны в трудовые армии и содержались на казарменном положении

Тема 3 Расселение и его особенности

1. Территориальное распределение населенных пунктов, их особенности (численность, научно - производственную специализацию, значение населенных пунктов в системе расселения и административно- территориальном устройстве государства) - _____:

- тип расселения
- система расселения
- принцип расселения
- норма расселения

2. Размещение людей по территории в соответствии с требованиями производства и организацию территории населенного пункта:

- тип расселения
- система расселения
- принцип расселения
- норма расселения

3. _____ называют форму расселения, при которой отдельные, как правило, небольшие населенные пункты из-за значительного расстояния почти не взаимодействуют. Такая форма расселения характерна для севера, горной и степной зоны России.

- дисперсной
- компактной
- очаговой
- рассредоточенной

4. _____ форма характеризуется плотной сетью населенных пунктов, которые связаны между собой развитой системой дорог, имеют общую инфраструктуру, транспортное сообщение, интенсивные межселенные связи – основу для формирования территориальных систем расселения:

- компактная
- рассредоточенная
- очаговая
- дисперсная

5. Научно-производственная специализация определяет следующие типы расселения:

- городской и сельский
- централизованный и рассредоточенный
- полицентрический и моноцентрический
- городской и агломерационный

7.3.4 Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачёта)

Компетенция: способность применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Вопросы к зачету

- 1 Источники информации для изучения состава и динамики населения России.
- 2 Типы воспроизводства населения. Демографический переход.
- 3 Региональные особенности демографического перехода в СССР и в России.
- 4 Демографические кризисы в России в XX в.
- 5 Особенности современной демографической ситуации в различных районах России.
- 6 География человеческих рас.
- 7 Типы этнических общностей. Этнические процессы.
- 8 Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
- 9 Типы стран по характеру этнического состава населения.
- 10 Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
- 11 Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урал-Поволжье, Сибирь).
- 12 География основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
- 13 Изменения в распространении мировых религий в XX в.
- 14 Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в.

- 15 Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
- 16 Миграционный обмен между Россией и «ближним зарубежьем». Проблемы «вынужденных миграций».
- 17 Градообразующие и градообслуживающие функции городов. Функциональная типология городов.
- 18 Особенности урбанизации в странах разного типа.
- 19 Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
- 20 Формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы.
- 21 Современные проблемы городов различных типов в России.
- 22 Возможности управления процессами урбанизации. Опыт различных стран.
- 23 Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
- 24 Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.
- 25 Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
- 26 Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.

Практические задания для зачёта

Задание 1: проанализируйте изменение численности населения на планете. Назовите годы резкого увеличения численности населения

Период	Датировка	Численность населения к началу периода, млн чел.	Среднегодовой прирост населения
Неолит	7000 лет до н.э.	10	
Античная эпоха	2000 лет до н.э.	50	0,03
Начало новой эры, раннее средневековье	0 (новая эра)	230	0,1
Средние века	1000	350	0,02
Позднее средневековье	1500	440	0,1
Начало нового времени	1650	550	0,3
Новое время	1800	952	0,5
Конец нового времени	1900	1656	0,8
Новейшее время	1950	2527	1
Недавнее прошлое	1980	4420	1,9
Настоящее	2014	7137	2,1

Рост численности населения в XX в. (млн чел)

1900	1950	1980	1990
1656	2527	4420	5295

Задание 2: рассчитайте плотность населения по регионам

Регион	Численность населения, млн. чел	Площадь региона, млн км ²	Плотность населения (чел/км ²)
Европа	536	10,5	
Азия	3500	43,4	
Северная Америка	276	20,36	
Южная Америка	448	17,8	
Африка	648	29,2	
Австралия	26	7,7	

Задание 3: назовите самый

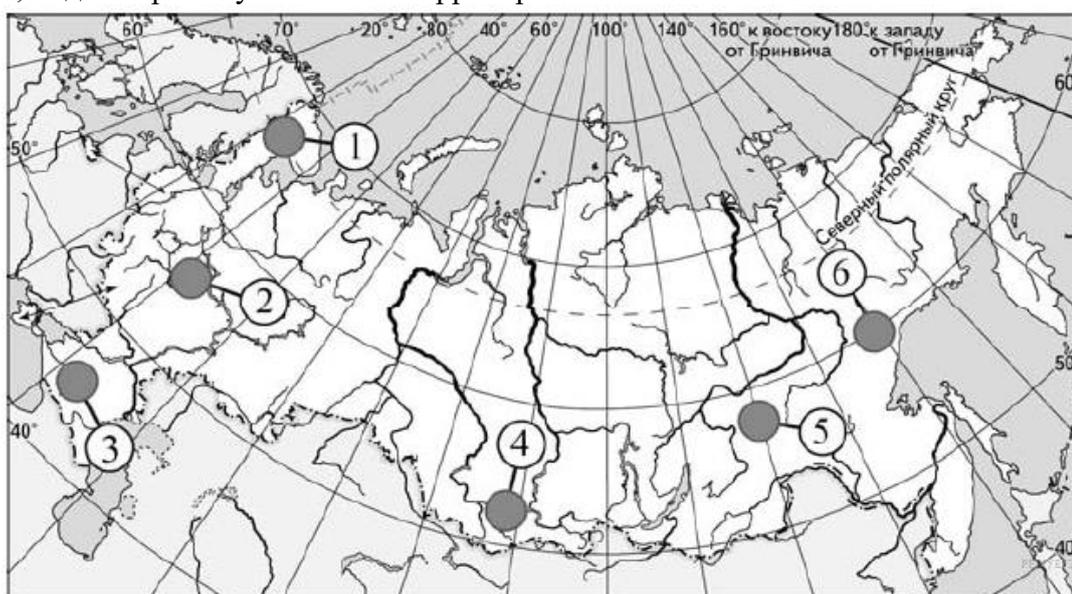
- а) многочисленный регион –
- б) слабозаселенный регион –
- в) регион с самой высокой плотностью населения –

Задание 4: назовите причины неравномерного размещения населения (не менее 4-х причин):

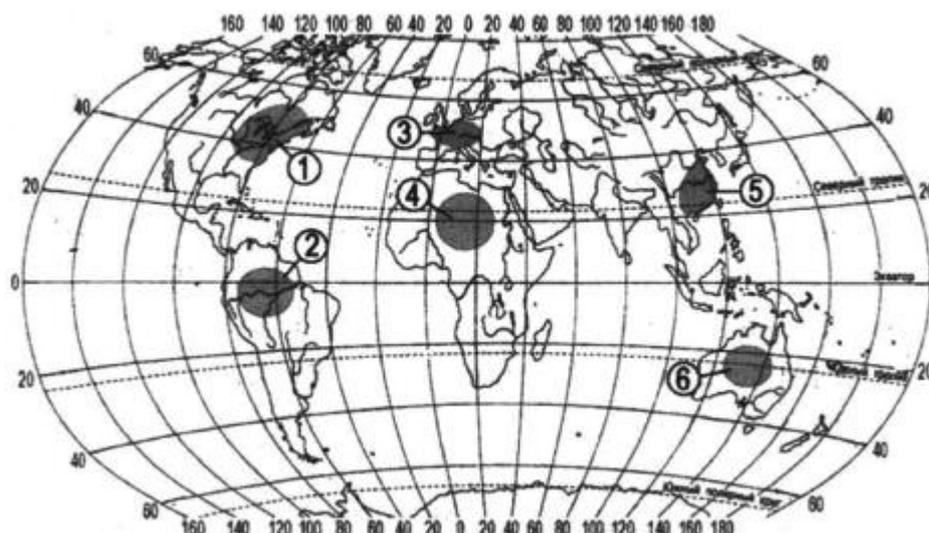
№ п/п	Причина неравномерного размещения населения	Пример
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 5: назовите четыре расы человечества –

Задание 6: какие три из обозначенных на карте России территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания цифр ответа, под которыми указаны эти территории.



Задание 7: какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



Задание 8: используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2017 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2 633 176
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

Задание 9: на численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Владимирской области в 2017 г. Запишите решение задачи.

Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 431 932	1 422 134	1 413 321
Среднегодовая численность населения, человек	1 427 033	1 417 531	1 409 467
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-7332	-4131	7531

Задание 10: Какие три из перечисленных регионов России имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.

- 1) Архангельская область
- 2) Рязанская область
- 3) Республика Якутия
- 4) Республика Алтай
- 5) Псковская область
- 6) Омская область

Компетенция: способность к активной социальной мобильности (ОПК-5)

Вопросы к зачету

1. Особенности формирования городской сети на территории России.
2. Особенности и проблемы расселения на российском Севере.
3. Концепция опорного каркаса расселения. Особенности ОКР России.
4. Типы экономических линий территориальной структуры хозяйства России.
5. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации.
6. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
7. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России.
8. Города Возрождения в Италии.
9. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах.
10. Древнерусские города.
11. Город: понятие, количественные критерии.
12. Города Испании и Португалии.
13. Города Англии в Новое время. Лондон: ЭГП, развитие.
14. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).
15. Города Франции. Париж: ЭГП, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.
16. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития.
17. Модели урбанизированных систем. Модель Кристаллера.
18. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.
19. Изменение экономико-географического положения городов России в XVII-XIX вв. по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.
20. Оценка градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.

Практические задания для зачёта

Задание 1: напишите сколько всего языковых семей на планете –

Задание 2: впишите языковую семью и группу каждого из народов:

Народность	Языковая семья	Группа	Народность	Языковая семья	Группа
Русские			Карелы		
Болгары			Татары		
Украинцы			Казахи		
Немцы			Японцы		
Французы			Китайцы		
Американцы			Фульбе		

США					
-----	--	--	--	--	--

Задание 3: назовите государства:

- А) однонациональные –
- Б) двунациональные –
- В) многонациональные –

Задание 4: назовите крупнейшие города мира (по 6 городов в каждой группе):

Города мира с численностью населения более 7 млн жителей		Города мира с численностью населения 5–7 млн жителей		Города мира с численностью населения 1–5 млн жителей	
Город	Страна	Город	Страна	Город	Страна

Задание 5: в каком из следующих предложений говорится о миграциях населения? Ответ обоснуйте.

- 1) В XX веке возникло 2/3 современных городских поселений России.
- 2) В мире ежегодно миллионы людей переезжают из стран Азии и Африки в развитые страны Европы и Америки.
- 3) Большая часть городов России и все городские агломерации сосредоточены в европейской части страны
- 4) Опросы населения свидетельствуют о снижении доли атеистов – людей, не исповедующих никакой религии.

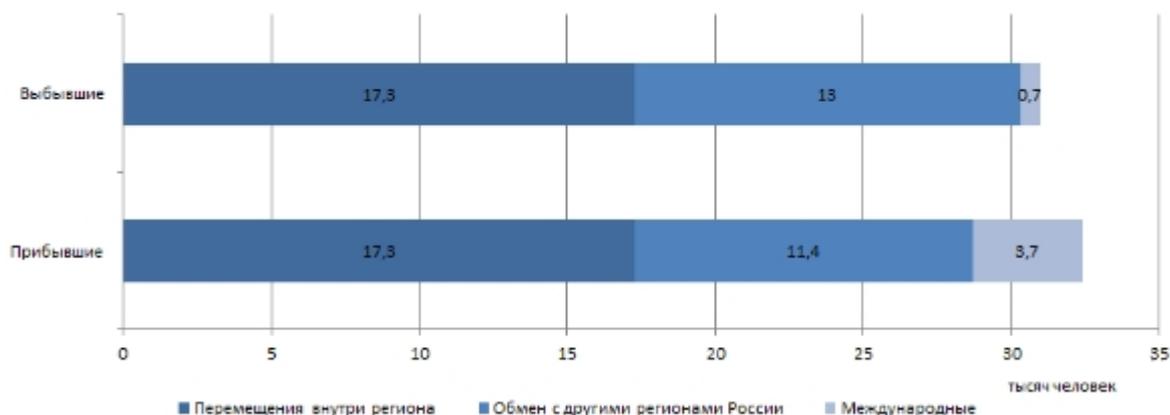
Задание 6: в таблице представлены статистические данные, характеризующие население Боливии и Ливана. Используя данные таблицы, объясните, почему доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в Боливии меньше, чем в Ливане. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Боливии и Ливана в 2018 г.

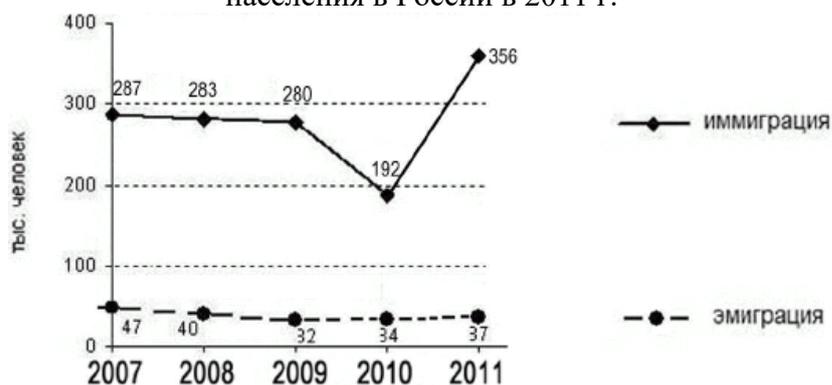
Показатели	Боливия	Ливан
Общая численность населения, млн человек	11,0	4,8
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	35	17
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	5	13
Рождаемость, ‰	26	14
Смертность, ‰	7	4
Доля городского населения, %	67	79
Средняя плотность населения, человек на км ²	10	464
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	67	87

Задание 7: используя данные диаграммы, определите величину абсолютного миграционного прироста населения Воронежской области в 2018 г. Данные диаграммы — в промилле. Ответ запишите цифрами.

Распределение числа мигрантов в Воронежской области по основным потокам передвижения в 2018 г.



Задание 8: используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2011 г.



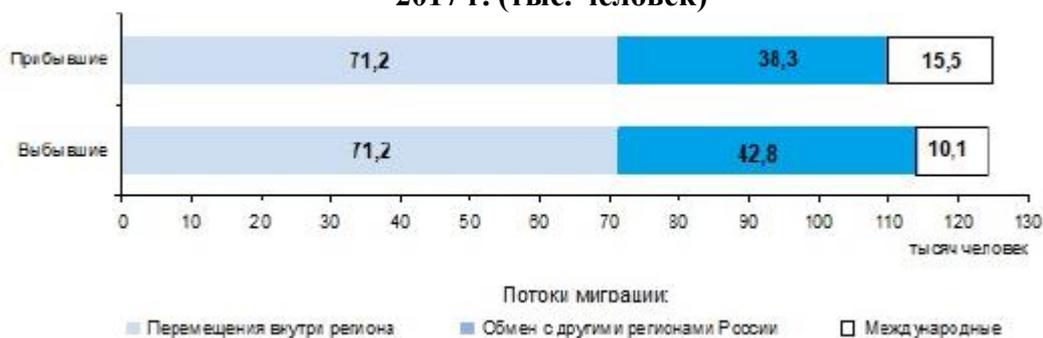
Задание 9: используя данные таблицы, определите, на сколько стоимость товаров, вывезенных из Белгородской области в страны дальнего зарубежья, превышает стоимость товаров, вывезенных из Белгородской области в страны СНГ, в 2018 г.

Внешняя торговля Белгородской области по группам стран в 2018 г.

	Внешнеторговый оборот (млн долл.)	Экспорт (млн долл.)	Импорт (млн долл.)
Весь мир	7570	3413	4157
Страны СНГ	3640	888	2752
Страны дальнего зарубежья	3930	2525	1405

Задание 10: используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Красноярского края в 2017 г. Ответ запишите в виде числа.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2017 г. (тыс. человек)



Компетенция: способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры (ПК-2)

Вопросы к зачёту

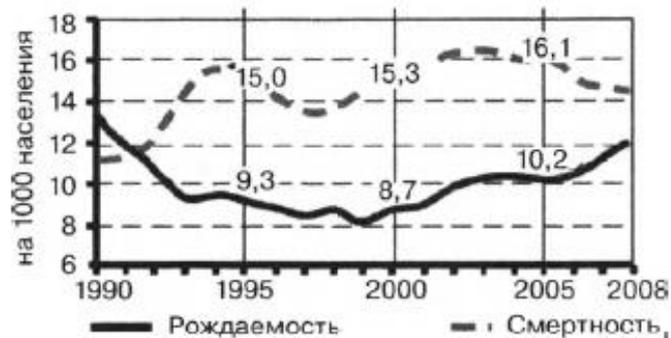
1. Подходы к изучению городов. Урбанизация как глобальный феномен.
2. Урбанизация в регионах России.
3. Город как система. Функциональное зонирование городов.
4. Пригородная зона.
5. Классификация городов по людности.
6. Сравнительные характеристики городов.
7. Технополисы, города-ЗАТО, города-курорты.
8. Экономико-географическое положение городов.
9. Город – центр своего окружения.
10. Критерии выделения агломераций.
11. Маятниковые миграции.
12. Регулирование развития агломераций. Мегаполисы.
13. Опорный каркас расселения.
14. Город как среда жизни человека.
15. Выбросы в атмосферу, их источники, состав и влияние на здоровье человека.
16. Сточные воды, их классификация и утилизация.
17. Твердые бытовые отходы и их утилизация.
18. Экологическое состояние городов Волгоградской области.
19. Мониторинг экологического состояния.
20. Факторы роста городского населения. Механический прирост городского населения.

Практические задания для зачёта

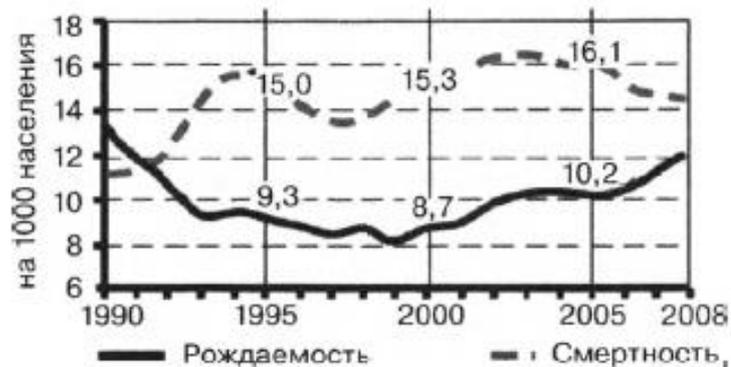
Задание 1: В каком году из показанных на графике показатель смертности был наибольшим? Ответ запишите в виде числа.



Задание 2: в каком году из показанных на графике рождаемость населения в России была наибольшей? Ответ запишите в виде числа.



Задание 3: определите величину естественного прироста населения России в 1995 г. Ответ запишите в виде числа.



Задание 4: в каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы. Ответ обоснуйте дополнительно.

- 1) Краснодарский край
- 2) Республика Коми
- 3) Ненецкий АО
- 4) Камчатский край
- 5) Челябинская область

Задание 5: в каком из перечисленных городов численность населения наибольшая? Дайте развернутый ответ по историческим предпосылкам.

- 1) Сидней
- 2) Рим
- 3) Мехико
- 4) Санкт-Петербург

Задание 6: рассчитать величину годового естественного прироста населения в ‰, если в стране за год родилось 18500 чел., умерло 13200 чел., а численность населения составляла 1596 тыс. чел.

Задание 7: определить коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 чел., естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52730 чел.

Задание 8: определить численность населения в стране на конец года, если на начало года она составляла 10480 тыс. чел. За год в стране родилось 112 тыс. чел., а смертность составила 9,1‰.

Задание 9: вычислить, на сколько изменится численность населения в стране за год в результате естественного прироста, если на начало года она составляла 136 млн. чел., а естественный прирост населения составил 5,6‰.

Задание 10: рассчитать сальдо миграции за год, если в начале года в стране проживали 10 млн. чел., в конце года – 11,5 млн. человек, а естественный прирост за год составил 250 тыс. чел.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

7.4.1. Рефераты

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заяв-	соответствует полностью	2

ленной теме, цели и задачам проекта	есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на бóльшую часть вопросов не ответил на бóльшую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

7.4.2. Контрольные работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, позволяющей судить об освоении студентом темы или раздела.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых

вых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.4.3. Тестовые задания

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.4.5. Зачет

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

В соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов», по дисциплинам, формой заключительного (промежуточного) контроля которых является зачет выставляются оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»**. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Стрельников В.В. Биogeография: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 1. – 424 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.). – Режим доступа: <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Стрельников В.В. Биogeография: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 2. – 456 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.). – Режим доступа: <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Стрельников В.В. География: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников, В.Г. Живчиков. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 1: Общий обзор современной географии. – 700 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.). – Режим доступа: <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Стрельников В.В. География: в 2 т.: учебник / В.В. Стрельников, В.Г. Живчиков. – Краснодар: Издательский Дом – Юг, 2014. – Т. 2: Географическая оболочка, ее строение и функционирование. – 772 с. – Режим доступа: Библ. КубГАУ (40 экз.). – Режим доступа: <http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Дополнительная учебная литература:

1. География населения и геourбанизация: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]/ В. В. Стрельников, Е. В. Суркова, А. Г. Сухомлинова, С. М. Макаров – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2016. – 40 с. – Режим доступа: [http://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_UMP_Georgafija_naselenija_i_geourbanizacija .pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_UMP_Georgafija_naselenija_i_geourbanizacija.pdf)
2. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мамедова Н.А. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10870>
3. Богачев И. В. Основы географии населения, демографии и экологии урбанизированных территорий : учебное пособие [Электронный ресурс]/ И. В. Богачев, Ю. Ю. Меринова, О. А. Хорошев. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного феде-

рального университета, 2017. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87933.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Роспотребнадзора [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/files/documents/doclad/2125.pdf>
2. Официальный сайт Центра медицинской статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.mednet.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. География населения и георбанизация: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]/ В. В. Стрельников, Е. В. Суркова, А. Г. Сухомлинова, С. М. Макаров – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2016. – 40 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_UMP_Georgafija_naselenija_i_geourbanizacija .pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/104/01_UMP_Georgafija_naselenija_i_geourbanizacija.pdf)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1. Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

3. Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	География населения и георбанизация	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), груп-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	повых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный

текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием

учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.