

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор Е.И. Козмжнева  
« \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Проблемы получения и утраты информации  
в ходе расследования преступлений**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**  
**уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

**Форма обучения**  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 «Юриспруденция» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:

Доцент кафедры криминалистики,  
к.ю.н., доцент

С.И. Грицаев

Представитель работодателя:

Директор ООО «Научно-исследовательский  
Центр независимых экспертиз» (г. Краснодар)  
к. ю. н., заслуженный юрист Кубани и России



В. И. Шелудченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 11.03.2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой криминалистики,  
д.ю.н., профессор

Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 11.03.2020 г., протокол № 8.

Председатель методической комиссии,  
д.ю.н., доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
к.ю.н., доцент

Н.Ю. Ембулаева

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления криминалистической деятельности при расследовании преступлений, связанной с возможными путями получения, преобразования, сохранения, утраты и искажения информации, её исследования и оценки.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией при расследовании преступлений;
- формирование способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях при расследовании преступлений;
- формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
- формирование способности осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

## 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность «уголовно-правовая».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	37
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	36
— лекции	12
— практические	-
— лабораторные	24
— внеаудиторная	1
— зачет	1

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— экзамен	
— защита курсовых работ (проектов)	-
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	35
— курсовая работа (проект)*	-
— прочие виды самостоятельной работы	35
<b>Итого по дисциплине</b>	72

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
1	<p><b>Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация.</b></p> <p>Познание как процесс получения, осмысления и использования информации. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания.</p> <p>Ориентирующая информация.</p> <p>Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-</p>	<p>ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11</p>	8	2	-	4	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	розыскной деятельности. Источники ориентирующей информации. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (ее носителей). Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость. Понятие и виды криминалистическ и значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события						
2	<b>Закономерности изменений (отражений) объективной реальности. Закономерности возникновения и исчезновения информации.</b> Объективная реальность. Формы движения материи и свойство отражения. Событие преступления как один из материальных процессов	ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11	8	-	-	2	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	<p>действительности и результат изменений в окружающей среде. Объективная связь изменений с событием преступления. Информация как результат отражения события в среде. Процесс возникновения информации. Необходимый, повторяющийся, устойчивый и общий характер процесса возникновения информации. Содержательная сторона информации - отражения. Информационный сигнал и информационный код. Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения. Закономерности процесса возникновения информации:</p>						

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	повторяемость, связь и др. Закономерности, обуславливающие возникновения и формирование объектов криминалистического исследования - носителей доказательственной информации. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.						
3	<b>Информационные основы расследования преступлений.</b> Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений. Оперативно-	ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11	8	-	-	2	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.						
4	<b>Информационные процессы в механизме отдельных видов преступлений.</b> Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание	ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	4



№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p>подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по выявлению преступников. Построение поискового портрета преступника. Задержание подозреваемого. Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления. Информационная взаимосвязь иных элементов механизма преступления.</p>						
5	<b>Информационное поле человека (ИПЧ) и его использование в криминалистической деятельности (ОРМ, предварительное</b>	ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11	8	2	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<p><b>расследование, экспертиза, судебное разбирательство).</b>  Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.  Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.  Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.  Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях.  Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений.  Использование гипноза в криминалистике.</p>						
6	<p><b>Этапы преобразования информации в ходе расследования преступлений.</b>  Совершенствование применения информационных</p>	<p>ОК-3  ОК-4  ПК-10  ПК-11</p>	8	2	-	2	5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	<p>технологий при обработке информации. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Понятие сущности формализации и её основные этапы. Материальный и логический аспекты формализации. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации. Задачи и принципы формализации. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования. Метризация криминалистической информации как средство её формализации. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения. Кодирование криминалистической информации как элемент её</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	<p>математической обработки и его роль в оптимизации применения информационных технологий.</p> <p>Сущность и способы кодирования информации.</p> <p>Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.</p>						
7	<p><b>Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений.</b></p> <p>Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений.</p> <p>Формы утраты информации о преступлении.</p> <p>Соккрытие как форма утраты информации о преступлении.</p> <p>Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления.</p> <p>Виды способов</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-11</p>	8	2	-	2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	<p>сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Соккрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей. Соккрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений. Инсценировка информации о преступлении. Сущность и формы противодействия расследованию. Ситуации, формы, субъекты противодействия. Процессуальные,</p>						

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.						
8	<b>Пути и средства преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.</b> Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений. Преодоление утаивания и уничтожения информации о преступлении. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступления. Методы преодоления противодействия	ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11	8	2	-	4	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	расследованию. Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.						
9	<b>Криминалистиче ские методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений.</b> Понятие и классификация криминалистическ их методов восстановления утраченной информации. Информационное содержание и возможности восстановления документологичес ких объектов исследования, направление на восстановление и выявление текстов, воссоздание разорванных и сожжённых документов. Определение примерного облика человека по признакам устной речи.	ОК-3 ОК-4 ПК-10 ПК-11	8	-	-	4	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Построение поискового портрета преступника. Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации. Специальные знания как средство получения информации в ходе расследования преступлений.						
Итого				12	-	24	35

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений: метод. указания по самостоятельной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1\\_S.R.\\_PPI\\_583543\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/1_S.R._PPI_583543_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-3	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
1	Логика
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве



Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-4	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
1	Правовая информатика
7,8	Криминалистика
8	Информационные технологии в уголовном судопроизводстве
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-10	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
4	Криминология
4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
4	Назначение наказания
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
5,6	Уголовный процесс
6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
6	Основные категории уголовного процесса
7	Прокурорский надзор
7	Судебная медицина и психиатрия
7	Судебные экспертизы
7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
7,8	Криминалистика
8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
8	Расследование убийств
8	Квалификация преступлений против личности и собственности
8	Организация расследования преступлений

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
	8	Взаимодействие следователя с органами дознания
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	
	4	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности
	4	Назначение наказания
	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	5,6	Уголовный процесс
	6	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
	6	Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства
	6	Основные категории уголовного процесса
	7	Прокурорский надзор
	7	Криминалистические проблемы борьбы с организованной преступной деятельностью
	7,8	Криминалистика
	8	Практикум по расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел
	8	Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений
	8	Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений
	8	Расследование убийств
	8	Квалификация преступлений против личности и собственности
	8	Организация расследования преступлений
	8	Взаимодействие следователя с органами дознания
	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный недостигнут)	Удовлетворительно (минимальный, пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

компетенции)					
<b>ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</b>					
<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; устройство компьютера как механизма обработки информации и управления ею; компьютерные программы, предназначенных для работы с информацией	Фрагментарное представление об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Неполные представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Сформированные систематические представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету

<p><b>Уметь:</b> пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>Фрагментарное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>Несистематическое применение умений пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>	<p>Сформированное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками получения, хранения, переработки и юридически значимой информации; навыками работы с различным</p>	<p>Отсутствие навыков получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для</p>	<p>Фрагментарное владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами ком-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными</p>

<p>и типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными работами с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации и другими программами для получения, хранения, переработки и юридически значимой информации</p>	<p>получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации</p>	<p>компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации</p>	<p>различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации</p>	<p>типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации</p>	
<p><b>ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b></p>					
<p><b>Знать:</b> принципы устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет, характеристики</p>	<p>Фрагментарное представление о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет,</p>	<p>Неполные представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, ха-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах устройства гло-</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах устройства глобальной сети, органи-</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная</p>

стики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; определение и роль справочных правовых систем в юридической деятельности, основные возможности справочных правовых систем, структуру единого информационного массива справочной правовой системы; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядок ограничения доступа к информации, порядок защиты информации	характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	характеристики основной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	защита доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету
<b>Уметь:</b> работать с компьютером как	Фрагментарное умение работать с компьютером	Несистематическое применение умений ра-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение работать с компьютером	

<p>средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>ботать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>пробелы умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>	<p>как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; навыками работы с различными справочными системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; ра-</p>	<p>Отсутствие навыков регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; ра-</p>	<p>Фрагментарное владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными системами, профессиональными базами данных, со статистиче-</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными системами, профессиональными базами</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными системами, профессиональными базами данных, со</p>

данных, со статистической информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	боты с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	ской информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации
--	--	--	---	--

**ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений от-	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и расследования преступлений отдельных ви-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; о технико-криминалистических средствах и методах, тактике производства следственных действий; формах и методах организации раскрытия и	Устный опрос; дискуссия; тест; компетентно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету
--	--	---	---	--	--



раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп	дельных видов и групп	дов и групп	расследования преступлений отдельных видов и групп	расследования преступлений отдельных видов и групп
<b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений ; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований ; анализировать и правильно оценивать со-	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) ; использовать тактические приемы при производстве	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) ; использовать тактические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оце-	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические

<p>держание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>следственных действий и тактических операций</p>	<p>приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>	<p>приемы при производстве следственных действий и тактических операций</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; навыками применения тактикo-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактикo-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Фрагментарное владение пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактикo-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактикo-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; применения тактикo-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p>

вонарушений				
-------------	--	--	--	--

**ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

<p><b>Знать:</b> сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; системе средств и приемов предупреждения правонарушений; методах исследования преступлений и преступности</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; тест; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; доклад; реферат; вопросы и задания к зачету</p>
<p><b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	<p>Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p>	<p>Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять</p>	

<p>нарушений ; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>право-нарушений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>дению и профилактике право-нарушений; применять методы исследования преступлений и преступности</p>	<p>методы исследования преступлений и преступности</p>
<p><b>Владеть:</b> методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; навыками использования механизмов предупреждения правонарушений; со-механизмо в предупреждения правонарушений; навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации.
2. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания.

**Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Дискуссия – «Понятие, содержание, структура (уровни), источники и виды информации. Доказательственная информация».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Свойства доказательственной информации.
2. Допустимость и относимость доказательственной информации.
3. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Информация с позиций криминалистики...

А это только такие изменения среды, связанные с расследуемым событием, о которых стало известно правоохранительным органам

В изменения, связанные с событием, есть доказательства

С количественное и качественное содержание этих изменений как мера связи с расследуемым событием

Д любые изменения среды, возникающие в результате взаимодействия следообразующих и следовоспринимающих объектов

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели происшедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.
2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.
3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.
4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

**Лабораторная работа**

*Пример лабораторной работы*

Оставьте на листе бумаги формата А 4 след пальца руки. Выявите его физическим методом. Сфотографируйте выявленный след методом измерительной съемки. Изымите выявленный след на дактилоскопическую пленку. Сравните фотографическое изображение следа пальца руки и его копию на дактилоскопической пленке. Оцените степень утраты идентификационных признаков следа пальца руки на дактилоскопической пленке.

### **Доклад**

*Пример темы доклада*

Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности

### **Реферат**

*Пример темы реферата*

Доказательственная информация – доказательства. Свойства доказательственной информации.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Событие преступления как один из материальных процессов действительности и результат изменений в окружающей среде.
2. Объективная связь изменений с событием преступления.
3. Информация как результат отражения события в среде.
4. Ситуационный характер процесса возникновения и исчезновения информации о криминальном событии. Неполнота отражения. Искажения.
5. Закономерности процесса возникновения информации: повторяемость, связь и др.
6. Закономерности обуславливающие возникновение и формирование объектов криминалистического исследования - носители доказательственной информации.
7. Диалектический характер процесса отражения. Процесс исчезновения информации - уничтожение, «снятие», «отрицание» отражения.
8. Закономерности сохранения информации (существования доказательств) и ее утраты. Факторы, детерминирующие сохранение и утрату информации.
9. Познание как процесс получения, осмысления и использования информации.
10. Информация (её носители) как объект поиска и средство познания
11. Ориентирующая информация. Понятие и виды, практическое значение при производстве расследования и оперативно-розыскной деятельности.
12. Вспомогательная информация. Иные основания классификации информации (её носителей).
13. Доказательственная информация - доказательства. Свойства доказательственной информации. Допустимость и относимость.
14. Понятие и виды криминалистически значимой информации, не связанной с отражением познаваемого события.
15. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений.

#### **Задания к зачету**

1. 7 ноября в 15 час. М. вызвал по телефону скорую помощь к своей «умирающей жене». Прибывшие работники скорой помощи не только констатировали смерть В., но и отметили, что труп уже успел остыть. М. рассказал врачу, что утром они с женой завтракали, выпивали, затем поссорились и он около 12 час. ушел из дома, когда же

вернулся, обнаружил ее лежащей в комнате на диване без признаков жизни. Он сообщил также, что жена часто жаловалась на боли в сердце, принимала лекарства.

В 16 час. на квартиру М. прибыла следственно-оперативная группа и судебно-медицинский эксперт. При осмотре места происшествия было установлено следующее. Труп лежал в комнате на диване, голова покоилась на подушке, руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне верхней половины живота, ноги вытянуты. Одежда на трупе нарядная, в полном порядке. Волосы тщательно уложены, на лице следы косметики. В комнате также не замечено никакого беспорядка. В кухне на столе находились использованная посуда, два фужера, пустая бутылка из-под водки.

В протоколе осмотра места происшествия было отмечено наличие трупных пятен, хорошо выраженное трупное окоченение во всех группах мышц, за исключением мышц рук (в области плечевых и локтевых суставов имела хорошая подвижность в полном объеме и без ограничений). Эксперт, участвовавший в осмотре, в числе возможных причин смерти предположил отравление. Характеризуя позу трупа, он отметил, что В. была словно подготовлена к погребению.

В процессе осмотра комнаты, места вокруг трупа, аптечки, остатков еды и посуды в кухне следов яда обнаружено не было. При этом отмечалось, что вся посуда, стоявшая на кухонном столе, не была вымыта после завтрака и лишь фужеры оказались чистыми. Химическое исследование содержимого фужеров показало, что оно представляет собой кипяченую воду.

Судебно-медицинским исследованием трупа было установлено, что смерть В. наступила от отравления цианистым калием.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. Утром 14 ноября в полицию с обувной фабрики поступило сообщение о том, что ночной сторож С., охранявший помещение кассы, лежит окровавленный около ее двери; железная дверца окошка для выдачи денег открыта. На место происшествия немедленно выехала следственно-оперативная группа. Находившегося в бессознательном состоянии сторожа немедленно отправили в больницу, но, несмотря на принятые меры, он, не приходя в сознание, в тот же день скончался.

При осмотре места происшествия установлено следующее. Касса обувной фабрики располагалась в одном из помещений третьего этажа административного здания. Входная дверь в кассу была заперта на два замка, которые не имели повреждений. В ней для выдачи денег имелось окошко размерами 29 x 26,5 см, закрывавшееся изнутри на засов. Окошко оказалось вскрытым. На нем остались следы взлома. В коридоре, напротив входной двери в кассу, на полу, в том месте, где лежал сторож, была лужа крови. В углу стояло двуствольное охотничье ружье, заряженное двумя патронами, приклад которого и особенно затыльник запачканы кровью.

В помещении кассы, где хранились деньги, стоял сейф; его верхняя петля была перепилена ножовкой и в этом месте согнута. На полу возле сейфа обнаружены металлические опилки и корешок от банковской упаковки государственных казначейских билетов достоинством в 1000 руб. серии пи с № 2 939 001 по № 2 935 000, который осмотрели и сфотографировали. В сейфе лежало только несколько купюр указанной серии.

Для выявления следов пальцев рук были использованы научно-технические средства, но ничего обнаружить не удалось. Имевшиеся на входной двери в кассу, на

дверце окошка для выдачи денег, на двери сейфа и на самом сейфе следы орудия взлома были тщательно осмотрены и описаны в протоколе, а затем сфотографированы методом масштабной съемки. Для установления орудия взлома и механизма слеодообразования криминалист предложил изъять с места происшествия входную дверь кассы и сейф и доставить их на экспертизу.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

#### **ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях**

##### *Для текущего контроля*

##### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Способы получения криминалистической информации. Её оценка и измерение (количественная и качественная). Энтропия.

2. Информационное отображение события преступления и связанных с ним обстоятельств как объект познания при расследовании преступлений.

##### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Дискуссия – «Информационные основы расследования преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации, получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.

##### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Слеодообразующий объект является носителем ... .. информации

А отражённой

В непосредственной

С вторичной

Д первичной

##### **Компетентностно-ориентированная задача(ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели происшедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.

2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.



4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

### **Лабораторная работа**

#### *Пример лабораторной работы*

Проведите осмотр пули и гильзы с использованием 1) лупы и 2) электронного микроскопа. Сравните полученные результаты и оцените степень влияния кратности увеличения на качество обнаружения следов выстрела.

### **Доклад**

#### *Пример темы доклада*

Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации.

### **Реферат**

#### *Пример темы реферата*

Организационные и методические основы деятельности по изобличению преступника.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Оперативно-розыскные мероприятия, проверочные и следственные действия как способы получения криминалистической информации.
2. Средства и методы поиска, фиксации, изъятия, исследования носителей информации.
3. Получение, оценка, измерение и использование собираемой информации.
4. Понятие механизма преступления как динамической системы. Элементы механизма преступления.
5. Субъект преступления. Организационные и методические основы деятельности по выявлению и изобличению преступника.
6. Построение поискового портрета преступника.
7. Предмет посягательства, способ преступления и преступный результат, их информационная взаимосвязь.
8. Место, время и другие обстоятельства, относящиеся к обстановке преступления, их информационная взаимосвязь.
9. Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.
10. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
11. Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.
12. Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях.
13. Теоретические основы нетрадиционных методов раскрытия преступлений. Использование гипноза в криминалистике
14. Формализация описания криминалистической информации и задач её обработки. Материальный и логический аспект формализации.
15. Стадии познания исследуемого объекта и получения информации.

#### **Задания к зачету**

1. 9 октября в 7 час. 45 мин. ученица третьего класса средней школы девятилетняя Оля ушла из дома в школу. Школа расположена от ее дома примерно в 200 м, однако на

уроки она не пришла. Обеспокоенные родители стали разыскивать девочку и вечером того же дня обнаружили ее мертвой в поросшей кустарником яме на пустыре возле школы.

Ко времени прибытия на место происшествия оперативно-следственной группы труп там уже не было, поскольку отец погибшей перенес его в одно из помещений школы. Труп девочки лежал в комнате на скамейке на спине. У углов рта и на шее имелись кровоподтеки, которые позволили предположить, что смерть наступила от механической асфиксии в результате сдавливания горла. Одежда на погибшей повреждений не имела, но на ней имелись наложения почвы, остатки растительности. Отсутствовали и признаки, которые могли бы свидетельствовать об изнасиловании. Из беседы с отцом стало известно, что руки у погибшей при ее обнаружении были связаны на груди куском белой ткани, которую он развязал.

Осмотром места, где был обнаружен труп Оли, установлено следующее. За школой расположены личные огороды горожан, проживающих вблизи школы. Между огородами находится густо поросший высоким кустарником пустырь площадью 500 кв. м. Через пустырь от школы до дома, где проживала Оля, ведут две пешеходные тропинки, которые затем сходятся в одну дорожку. Несколько севернее, среди густого кустарника, находится яма глубиной примерно 1,5 м с мусором и сухими опавшими листьями. На краю ее обнаружен ученический портфель, принадлежавший погибшей, а среди мусора и листьев - записка, выполненная фиолетовым красителем на листе из блокнота или записной книжки в клетку, на украинском языке следующего содержания: «Так будет всем вам».

Семья Оли И. проживала на квартире в доме, принадлежащем Б. За несколько лет до описываемых событий ее муж сдал эту квартиру внаем И-вым, оформив соответствующий договор. Вскоре он умер. Б. стала требовать от И-вых, чтобы они освободили квартиру. На этой почве между ними возникли враждебные отношения. Б. неоднократно устраивала скандалы, угрожала жильцам расправой, если они не уедут. Б. угрожала расправой и накануне гибели Оли. Речь ее изобиловала украинскими словами. Выяснилось также, что ее видели в районе совершения убийства. Члены семьи Оли неоднократно и в присутствии многих лиц заявляли, что это преступление могла совершить Б. или ее сыновья.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. От С. поступило сообщение о том, что на него и его жену было совершено разбойное нападение при следующих обстоятельствах.

Для совместной поездки в город за покупками они с женой рано утром вышли из дома и пошли по направлению к станции железной дороги. Когда они отошли от станции примерно на 2 км в лес, на них с целью ограбления напали двое вооруженных ножами мужчин, спасаясь от которых, они с женой побежали в разные стороны, и что с ней потом произошло, он не знает. Все деньги и документы, которые они брали с собой в город, жена положила в карман своей куртки. Вернувшись домой и спросив у родных, не пришла ли жена, он рассказал им о случившемся. Подождав еще некоторое время жену, он затем заявил о совершенном на них разбойном нападении.

Осмотр места происшествия показал следующее. Труп потерпевшей был обнаружен не в том месте, где, по словам заявителя, было совершено нападение. Рядом с трупом лежала шапка С. На месте происшествия отсутствовали следы чьих-либо ног, кроме ног обоих супругов. Денег и документов в кармане куртки потерпевшей не оказалось. Была также осмотрена одежда заявителя. На подкладке около обшлага правого

рукава и на передней поле пальто обнаружены капли крови. При дальнейшем осмотре места происшествия неподалеку от места, где лежал труп, под большим камнем были найдены деньги, документы и нож со следами крови на нем.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

## **ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения**

### *Для текущего контроля*

#### **Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие информационного поля человека как субъекта и объекта познания.
2. Использование информационного поля человека при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

#### **Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Дискуссия – «Основные и специфические формы утраты информации в ходе расследования преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Формы утраты информации о преступлении.
2. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений.

#### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

Информационное поле системы элементов и признаков внешнего облика человека:

А собственные, приобретенные и сопутствующие; элементы и признаки одежды, обуви

В собственные, приобретенные и измененные, функционально-диагностические, особые приметы

С собственные, измененные, сопутствующие, общефизические, половозрастные, анатомические

Д собственные, сопутствующие; общефизические; одежды, украшений и постоянно носимых вещей

#### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели происшедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.
2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

### **Лабораторная работа**

#### *Пример лабораторной работы*

Проведите сравнительное исследование следа обуви (гипсовый слепок) и обуви. В аспекте совпадений и различий общих и частных признаков определите степень утраты информации при получении копии следа. Определите возможные причины возникших различий.

### **Доклад**

#### *Пример темы доклада*

Возможности информационного поля человека при производстве следственных действий.

### **Реферат**

#### *Пример темы реферата*

Применение информационного поля человека в экспертных исследованиях

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Значение формализованной системы описания признаков объектов и процедур их исследования.
2. Метризация криминалистической информации как средство её формализации.
3. Формы параметрической информации и способы её формализованного выражения.
4. Кодирование криминалистической информации как элемент её математической обработки,
5. Сущность и способы кодирования информации.
6. Методы и значение кодирования следственной, оперативно-розыскной и учётно-статистической информации.
7. Понятие утраты информации в ходе расследования преступлений.
8. Формы утраты информации о преступлении.
9. Сокрытие как форма утраты информации о преступлении.
10. Виды способов сокрытия информации в ходе расследования преступлений.
11. Криминалистическое учение о способе совершения и способе сокрытия преступления.
12. Сокрытие преступлений путём утаивания информации и (или) её носителей.
13. Сокрытие преступлений путём уничтожения информации и (или) её носителей.
14. Сокрытие преступлений путём маскировки информации и (или) её носителей.
15. Сокрытие преступлений путём фальсификации информации и (или) её носителей.

### **Задания к зачету**

1. В ночь на 26 декабря в станице С. неизвестными преступниками были убиты члены семьи И., рабочего одного из учреждений: сам Петр И., его жена Надежда, их 18-летняя дочь Люба и отец жены П.

Осмотр места происшествия начался 27 декабря и проводился почти непрерывно на протяжении двух суток. В ходе осмотра установлено, что проломлено окно на веранде. В первой комнате на полу лежал труп П. со множественными колото-резаными ранами. В одной из спален в позе «на коленях» находился труп Надежды И. со множеством аналогичных ран на спине и груди. В другой спальне на полу лежал труп Петра И. с такими же ранами на спине, а под кроватью - труп Любы также со множеством колото-резаных ран. Все убитые были одеты только в нижнее белье, а на Любе были лишь приспущенные трусы.

Во всех пяти комнатах царил беспорядок: опрокинуты стулья и столы, выдвинуты ящики серванта, шкафа, столов, их содержимое выброшено на пол, в столовой посередине комнаты лежала груда битой посуды, выброшенной из шкафов и серванта, на полу в разных комнатах разбросаны носильные вещи, разорванные книги, журналы и т.д. Многие из вещей испачканы кровью, а на полу имелись большие лужи крови.

В процессе осмотра поступило новое сообщение о том, на другой улице, в доме, где проживала семья инженера Б., обнаружен труп невестки хозяина дома 21-летней Кати Б., матери грудного ребенка.

На месте происшествия взломов и повреждений запоров не обнаружено. Труп потерпевшей, одетой в домашний халат и пальто, находился на полу, на шее были видны кровоподтеки - четкие следы сдавливания шеи руками. Ее семимесячный ребенок лежал в коляске и плакал.

Как и в доме И., в комнатах был беспорядок: носильные вещи валялись на полу, посуда побита, разбросаны разорванные журналы и газеты, со стен сняты ковры.

И в доме И., и в доме Б. на столах, дверцах шкафов и на других предметах обнаружены следы ударов колюще-режущим орудием.

Было принято решение: оба возбужденных дела объединить в одно производство.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. В одном из учреждений города М. работала Н., молодая женщина, потерявшая мужа. Ее отсутствие на службе в течение двух суток вызвало беспокойство. К Н. был послан один из сотрудников. На его стук в запертую дверь квартиры никто не отозвался. У соседей выяснить причину отсутствия Н. не удалось. Еще через сутки было сделано заявление в следственные органы об ее исчезновении.

Работники следствия, вскрыв дверь квартиры Н., в спальне на кровати обнаружили ее труп. На шее Н. зияла рана, нанесенная острым тонким оружием: лицо было обезображено, на пальцах рук и ладонях виднелись глубокие порезы. Н., по-видимому, в целях самозащиты хваталась за орудие убийцы. На трупе было только нижнее белье. Постель залита кровью, здесь же лежала бритва. В комнате горело электричество. Из платяного шкафа было выброшено на пол выглаженное белье, а на бумаге, расстеленной на полках, имелись буроватые полосы, оставленные, по-видимому, когда под белье просовывались руки. Здесь же лежала дорогая шуба, чемоданы были открыты, вещи в них перерыты, ящики письменного стола выдвинуты и на полу рассыпаны бумаги и письма. Шкатулка, стоящая на столе, была раскрыта, и около нее валялись мотки ниток, иголки, наперстки и пуговицы. Была перерыта сумочка убитой, брошенная на полу в столовой.

Установить, какие вещи похищены, было трудно, так как у покойной не оказалось родственников и близких знакомых. Однако два факта удалось установить: во-первых, сослуживцы видели у убитой дорогие наручные часы, которых не оказалось, и, во-вторых, в последний день Н. получила заработную плату и денежную премию, но денег в квартире также не было.

Ознакомление с содержанием обнаруженных писем ничего существенного не дало: часть их была написана покойным мужем, часть - школьной подругой, с которой Н. не виделась более шести лет.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

**ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.**

*Для текущего контроля*

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.

2. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации.

**Дискуссия**

*Пример темы дискуссии*

Дискуссия – «Криминалистические методы восстановления утраченной информации в ходе расследования преступлений».

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

Нетрадиционные криминалистические методы восстановления утраченной информации.

**Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

«Наибольшую угрозу сохранности доказательств, - подчёркивает А.М.Ларин, представляет не объективное течение времени, а сознательное противодействие лиц, заинтересованных в искажении результатов расследования». К какому из выделенных ниже аспектов уяснения криминалистической сущности сокрытия информации субъектом преступления следует отнести приведённое высказывание известного учёного:

А уголовно-правовой аспект сокрытия информации

В уголовно-процессуальный аспект сокрытия информации

С криминологический аспект сокрытия информации

Д психологический аспект сокрытия информации

**Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):*

Обучающиеся работают с макетами уголовных дел по различным видам преступлений (макеты уголовных дел находятся на кафедре криминалистики; выдаются

преподавателем перед лабораторным занятием). На основе анализа макета уголовного дела необходимо:

1. На основе сформированной мысленной модели произошедшего криминального события описать фабулу уголовного дела.
2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.
3. Выделить и изучить данные о личности преступника; отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.
4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

### **Лабораторная работа**

#### *Пример лабораторной работы*

По полученной фотографии человека составьте описание внешности лица (словесный портрет). Обменяйтесь составленными словесными портретами и фотоизображениями оцените качество и степень информативности словесных портретов.

### **Доклад**

#### *Пример темы доклада*

Преодоление утаивания, фальсификации, маскировки, инсценировки и уничтожения информации о преступлении.

### **Реферат**

#### *Пример темы реферата*

Ситуации физического воздействия. Провокации: Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету**

1. Смешанные способы сокрытия информации в ходе расследования преступлений.
2. Инсценировка информации о преступлении.
3. Сущность и формы противодействия расследованию.
4. Ситуации, формы, субъекты противодействия расследованию.
5. Процессуальные, служебно-административные и организационные помехи расследованию преступлений.
6. Средства и методы преодоления утраты информации в ходе расследования преступлений.
7. Преодоление утаивания и уничтожения информации в ходе расследования преступлений.
8. Преодоление маскировки, фальсификации и инсценировки информации в ходе осуществления следственных действий.
9. Материальные и идеальные признаки противодействия получению информации в ходе расследования преступлений.
10. Общая тактика, специфические приёмы преодоления противодействия.
11. Понятие и классификация криминалистических методов восстановления утраченной информации.
12. Информационное содержание и возможности восстановления документологических объектов исследования.
13. Определение примерного облика человека по признакам устной речи.
14. Построение поискового портрета преступника.
15. Специальные знания как средство получения информации в ходе

расследования преступлений.

### **Задания к зачету**

1. В полицию поступило заявление матери несовершеннолетней К. о том, что поздно вечером, когда дочь возвращалась из ночного клуба домой, ее на дороге встретил неизвестный мужчина, который, несмотря на оказываемое сопротивление, изнасиловал девушку.

Следователь вместе с законным представителем, самой потерпевшей и судебно-медицинским экспертом выехал на место происшествия, где при осмотре были обнаружены следы борьбы. По окончании осмотра места происшествия судебно-медицинский эксперт освидетельствовал потерпевшую в больнице. При освидетельствовании у К., кроме повреждения девственной плевы, ссадин и кровоподтеков на теле, свидетельствующих об изнасиловании, борьбе и самообороне, на правом бедре был обнаружен четкий след от укуса зубами человека. След был сфотографирован по правилам масштабной фотографии.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

2. По делу было установлено, что в ночь с 6 на 7 марта в городе А. неизвестный преступник разбил стекло в окне дома, расположенного в отдалении от других, где проживала одинокая престарелая В., проник в дом и, угрожая убийством, изнасиловал женщину, а потом, избив потерпевшую, потребовал у нее деньги. Похитив все наличные деньги, забрав с собой часть вещей и намереваясь скрыть следы преступления, преступник стал душить В., а когда она потеряла сознание, скрылся. Придя в сознание, В. попыталась выйти на улицу, однако входная дверь оказалась закрытой снаружи. Собрав остатки сил, она вылезла через разбитое преступником окно и обратилась за помощью к проходившим людям, которые сообщили о случившемся в полицию.

При осмотре места происшествия выяснилось, что входная дверь дома снаружи была завязана толстой металлической проволокой (ее преступник, очевидно, отломал от проволоки, висевшей на заборе). На иконе, лежавшей на столе, остались два следа пальцев рук. Электрический ввод освещения снаружи оборван, вещи в комнате разбросаны.

Кроме того, было установлено, что при нападении на квартиру В. преступник сначала избил находившуюся во дворе собаку, пытаясь убить ее.

Задание 1. Сформировать и описать модель происшедшего криминального события.

Задание 2. Выделить и дать характеристику элементам механизма преступления.

Задание 3. Выделить данные о личности преступника. Отметить психологические характеристики преступника, указать источники их получения.

Задание 4. Дать характеристику способу подготовки, совершения и сокрытия преступления, его взаимосвязи с иными элементами механизма преступления, обуславливающих возникновение источников информации.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**



Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

#### **Критериями оценки участия в дискуссии:**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

**Оценка «отлично»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

**Оценка «хорошо»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «удовлетворительно»:** при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

**Оценка «неудовлетворительно»:** при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

#### **Критерии оценки лабораторных работ**

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ (например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине лабораторное занятие обучающейся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### Критериями оценки доклада:

Показатель	Градации	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не

прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

#### **Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

*Оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется, обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей,

нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Криминалистика: учебник / под ред. д.ю.н., профессора В.Д. Зеленского и д.ю.н., профессора Г.М. Меретукова – СПб, Издательство «Юридический центр», 2015. - 704 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01\\_Kriminalistika\\_uchebnik\\_poslednii\\_variant\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/01_Kriminalistika_uchebnik_poslednii_variant_2016.pdf)

2. Савельев В.А. Методы получения и сохранения информации в ходе расследования преступлений : учеб. пособие / В. А. Савельев. - Краснодар : КубГАУ, 2016. - 220 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Savelev\\_V.A.\\_Metody\\_pol\\_i\\_sokh\\_i\\_n-cii\\_v\\_khode\\_rassled.\\_pr-nii.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/04_Uchebnoe_posobie_Savelev_V.A._Metody_pol_i_sokh_i_n-cii_v_khode_rassled._pr-nii.pdf)

3. Меретуков Г.М. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений. Учебное пособие. Краснодар, КубГАУ. 2016. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Meretukov\\_G.\\_M.\\_novoje.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie_Meretukov_G._M._novoje.pdf)

4. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2020.-368 с. - ISBN 978-5-16-104122-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088918>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Криминалистическое обеспечение расследования преступлений и судебного разбирательства уголовных дел : учеб. пособие / Ю. П. Гармаев, В. Д. Зеленский, С. А. Куемжиева [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 155 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb.\\_posobie\\_krim.\\_obesp.\\_rass-nija\\_pr-nii\\_i\\_raz-va\\_ug.\\_del\\_421249\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Ucheb._posobie_krim._obesp._rass-nija_pr-nii_i_raz-va_ug._del_421249_v1_.PDF)

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учеб. пособие / В. В. Помазанов, Е. С. Лунина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 179 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pomazanov\\_V.V.\\_Lunina\\_E.S.\\_Inf.\\_tekh-gii\\_v\\_jurid.\\_deja-sti\\_PDF\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Pomazanov_V.V._Lunina_E.S._Inf._tekh-gii_v_jurid._deja-sti_PDF_.pdf)

3. Криминалистические экспертизы: вопросы эксперту и типичные объекты исследования : учебное пособие / А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, С. Е. Тимошенко, Д. В. Муленков. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-98065-168-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86172.html>

4. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 121 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02\\_Uchebnoe\\_posobie\\_Meretukov\\_G.\\_M.\\_dlja\\_ekonomisto\\_v\\_okonchatelnyyi\\_variant\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie_Meretukov_G._M._dlja_ekonomisto_v_okonchatelnyyi_variant_.pdf)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

### Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений: метод. указания по контактной работе / сост. С. И. Грицаев, С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 29 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R.\\_PPI\\_582716\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/K.R._PPI_582716_v1_.PDF).
2. Швец С. В. Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений: лабораторный практикум / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PPI\\_laboratornyi\\_praktikum\\_582887\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/PPI_laboratornyi_praktikum_582887_v1_.PDF)

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Авторские программные продукты**

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных и поисковых систем:**

1. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» <https://sudrf.ru/>
2. Справочная информация по делам ВС РФ - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
3. Справочная информация по жалобам - <https://vsrf.ru/lk/practice/appeals>
4. Правовая система «КонсультантПлюс» // Сайт «Consultant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочно-правовая система «Гарант» // Сайт «Aero.garant.ru» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.aero.garant.ru>
6. Судебные и нормативные акты РФ // Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru>
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru/>
8. Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" // Сайт Министерства юстиции РФ [Электронный ресурс] – URL: <https://minjust.consultant.ru/>
9. Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus» <https://www.scopus.com>
10. Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru>
13. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
14. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>

### **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Проблемы получения и утраты информации в ходе расследования преступлений	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13



	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги,</li> </ul>

	<p>круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию,

опорные конспекты, раздаточный материал);

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

–особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

–чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

–соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

–минимизация внешних шумов;

–предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

–наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

–наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

–наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

–наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

–обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;