

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

прикладной информатики

профессор

27 марта 2020 г.

С.А. Курносов



Рабочая программа дисциплины
Информатика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность
Архитектура предприятия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Информатика» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.05 «Бизнес-информатика» утвержденного 11.08.2016 г., регистрационный № 1002

Автор:

доцент



И.И. Василенко

ст. преподаватель



А.В. Чемарина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры компьютерных технологий и систем от 16.03.2020, протокол № 7.

Заведующий кафедрой

профессор, д.т.н.



В.И. Лойко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной информатики, протокол от 27.03.2020 г. № 7.

Председатель

методической комиссии

канд. пед. наук, доцент



Т.А. Крамаренко

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



А.Е. Вострокнутов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является освоение теоретических основ информатики, повысить уровень логической культуры студентов, их эрудицию; и показать, что информатика имеет строгий математический и логический базис.

Задачи дисциплины

- изучение способов формализации числовой, текстовой, графической и звуковой информации;
- изучение форматов и методов сжатия информации;
- освоение способов представления разнородной информации в компьютере с учетом его дискретной структуры и функционирования;
- получение навыков в выполнении основных операций над множествами и изучении их свойств;
- получение навыков к анализу структуры математических доказательств и рассуждений в теории множеств;
- изучение способов формализации естественного языка, на уровне логики высказываний;
- получение навыков в выполнении основных операций логики высказываний и изучении их свойств;
- получение навыков в применении логики высказываний к анализу и синтезу переключательных (контактных) схем, к анализу структуры математических доказательств и рассуждений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3 — способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях;

ПК-19 — умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Информатика» является дисциплиной базовой части АОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», направленность «Архитектура предприятия».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	69	
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	66	-
— лекции	18	-
— практические	-	-
— лабораторные	48	-
— внеаудиторная	3	-
— зачет	-	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ	-	-
Самостоятельная работа	75	-
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	75	-
Итого по дисциплине	144	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Основные понятия и определения информатики. 1. Объект и предмет информатики.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	4		10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Информация: определение, виды и свойства. 3. Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации						
2.	Общая характеристика процессов сбора, обработки и накопления информации. 1. Информационные процессы. 2. Информационные системы. 3. Информационные технологии.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	2		8
3.	Меры информации 1. Синтаксическая мера информации 2. Структурный подход Хартли к измерению количества информации 3. Основы теории вероятностей 4. Статистический подход Шеннона измерению количества информации	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	4		12
4.	Меры информации 1. Понятие энтропии 2. Энтропия и информация. Формула Шеннона 3. Единицы измерения информации 4. Примеры решения задач 5. Семантическая мера информации. Тезаурус 6. Прагматическая мера информации. Формула Харкевича	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	4		10
5.	Системы счисления 1. Понятие и классификация систем счисления. 2. Порядок представления чисел в позиционных и непозиционных системах счисления. 3. Правила перевода чисел из десятичной системы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	8		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
	счисления в непозиционные и обратно. 4. Специальные приемы перевода.						
6.	Представление информации в ПК. 1. Представление целых и дробных чисел в памяти компьютера. 2. Представление алфавитно-цифровой информации.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	6		3
7.	Представление информации в ПК. 1. Представление графической информации 2. Представление звуковой информации	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	4		3
8.	Основы математической логики 1. Простые и составные высказывания 2. Логические операции над высказываниями 3. Свойства логических операций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	6		8
9.	Основы математической логики 1. Понятие формулы логики высказываний. Приоритет логических операций 2. Вычисление значений истинности формул логики высказываний 3. Тавтологично-истинные и тавтологично-ложные формулы логики высказываний. Логическая равносильность формул. 4. Равносильные преобразования формул	ОПК-1, ОПК-3, ПК-19	1	2	10		9
Итого				18	48		75

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Информатика: методические указания по контактной и самостоятельной работе / А.В.Чемарина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Информатика
12	Программирование
2	Электронная коммуникация
2	Программные и аппаратные средства информатики
2	Информационные технологии поддержки личной работы
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Объектно-ориентированное программирование
3	Информационные технологии
5	Базы данных
5	Анализ данных
6	Общая теория систем
6	Имитационное моделирование
7	Архитектура предприятия
7	Управление ИТ-сервисами и контентом
8	Электронный бизнес
8	Информационная безопасность
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 – способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях	
1	Информатика
2	Программные и аппаратные средства информатики
2	Информационные технологии поддержки личной работы
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	Информационные технологии
4	Компьютерные системы
5	Операционные системы, среды и оболочки
5	Разработка приложений в среде Microsoft Office
5	Компьютерная графика

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-19 – умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований	
1	Информатика
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Мультимедиа технологии
4	Научно-исследовательская работа
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.					
Знать: - основные принципы применения ИКТ в профессиональной деятельности - основные требования по организации защиты информации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, рефераты, тесты, задача, лабораторная работа, экзамен (вопросы и задания)
Уметь: - применять на практике основные принципы применения ИКТ в профессиональной деятельности - перечислять	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все за-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
и давать общую характеристику видов и источников угроз безопасности; - оценивать источники угроз информационной безопасности для различных профессиональных областей; - использовать современные средства защиты информации		но не в полном объеме	дания в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: - технологиями использования современных ИКТ в рамках профессиональной деятельности - современными технологиями и средствами защиты информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-3 – способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях					
Знать: -общие принципы работы с компьютером как средством управления информацией - основные методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, рефераты, тесты, задача, лабораторная работа, экзамен (вопросы и задания)
Уметь: - решать с помощью компьютерных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения, решены типичные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
основные типовые задачи - пользоваться сервисными и прикладными программами - применять основные принципы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	ные умения, имели место грубые ошибки	вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	новные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: - навыками работы с компьютером как средством управления информацией - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК 19 – умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований					
Знать: - методику и способы подготовки научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций. – понятие и технологии разработки мультимедиа продуктов; – методы работы с графическими редакторами растровой и векторной графики; – методы работы с аудио и видеоредак-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, рефераты, тесты, задача, лабораторная работа, экзамен (вопросы и задания)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>торами;</p> <p>– технологию разработки гарнитур шрифта.</p>					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований - осуществлять сбор информации для создания мультимедиа продуктов; - осуществлять обработку собранной информации с использованием графических, аудио и видеоредакторов; - использовать современные коммуникационные технологии для презентации и распространения мультимедиа продуктов. 	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками составления научно-технических отчетов, презентаций, научных публикаций по результатам выполненных исследований. 	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
– навыками работы в графических редакторах растровой и векторной графики; – навыками работы в аудио, видеоредакторах; – навыками разработки презентаций по итогам выполненного мультимедиа продукта.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Опрос устный

По дисциплине «Информатика» предусмотрено проведение устного опроса по вопросам лекционного и практического материала.

Примеры вопросов:

1. Объект и предмет информатики.
2. Предмет и задачи информатики.
3. Понятие информации и ее.
4. Понятие информации и ее меры.
5. Направления информатики.
6. Структура информатики.
7. Информация: определение, виды и свойства.
8. Хранение и передача информации.
9. Классификация информации.
10. Свойства информации

Задача

Пример по теме «Системы счисления»

Вариант № 1

1. Переведите в двоичную систему счисления число 128,35
2. Переведите в восьмеричную систему счисления число -180,5
3. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число 349,25
4. Переведите из двоичной в десятичную систему счисления число $1101101,11_{(2)}$
5. Переведите из восьмеричной в десятичную систему счисления число -12075,05₍₈₎
6. Переведите из шестнадцатеричной в десятичную систему счисления число 10BD,15₍₁₆₎

Пример по теме «Выполнение арифметических операций в недесятичных системах счисления»

Вариант № 2

1. Переведите в двоичную систему счисления число 255,14
2. Переведите в восьмеричную систему счисления число -293,8
3. Переведите в шестнадцатеричную систему счисления число 1349,15
4. Переведите из двоичной в десятичную систему счисления число $110111101,001_{(2)}$
5. Переведите из восьмеричной в десятичную систему счисления число -12545,27₍₈₎
6. Переведите из шестнадцатеричной в десятичную систему счисления число 45CA,02₍₁₆₎
7. Вычислите значение выражения $(10010011_{(2)} + 10101_{(2)}) * (1111_{(2)} - 111001_{(2)})$
8. Вычислите значение выражения $(4557,02_{(8)} * 23_{(8)} - 456_{(8)}) + 4443,02_{(8)}$
9. Вычислите значение выражения $(AB95,02_{(16)} * 15_{(16)} + CD48_{(16)}) - 9956,4_{(16)}$

Пример по теме «Представление чисел в ПК»

Вариант №1

1. Представить в прямом коде в формате *integer* целое десятичное число: 77 и -77;
2. Указать целое десятичное число, в формате *integer* в прямом коде: 0010010000111011_2 ;
3. Представить в дополнительном коде в формате *integer* десятичные числа: 78 и -78;
4. Указать целое десятичное число, имеющие следующее представление в формате *integer* в дополнительном коде: 0010010000111001_2 ;
5. Выполнить в дополнительном коде в формате *integer* следующие действия: $36 + (73 - 24) = ?$;
6. Представить в 32-разрядном формате с плавающей точкой следующее действительное число: 45,35;

7. Указать действительное число, имеющие следующее представление в 32-разрядном формате с плавающей точкой:
01000010111110001000000000000000

Пример по теме «Построение таблиц истинности формул логики высказываний, СДНФ, СКНФ. Равносильные преобразования логических формул»

Вариант № 1

1. Переведите в двоичную систему счисления число 128,35
2. Переведите из восьмеричной в десятичную систему счисления число - $12075,05_{(8)}$
3. Вычислите значение выражения $(457,2_{(8)} * 25_{(8)} + 137_{(8)}) - 443,02_{(8)}$
4. Постройте СДНФ и СКНФ для функции $(a \rightarrow b) \rightarrow (a \rightarrow c)$

Тесты (примеры)

1. Какой тип систем счисления используется в ПК?

непозиционные

смешанные

позиционные

полиномиальные

2. Чем определяется система счисления?

буквами и цифрами

знаками

основанием и базисом

полиномиальной записью

3. Чтобы перевести двоичное число в десятичное надо:

разложить по степеням 8

разложить по степеням 2

разложить по степеням 10

разложить по степеням 16

4. Чтобы перевести восьмеричное число в десятичное надо:

разложить по степеням 10

разложить по степеням 2

разложить по степеням 8

разложить по степеням 16

5. Чтобы перевести шестнадцатеричное число в десятичное надо:

разложить по степеням 10

разложить по степеням 16

разложить по степеням 2

разложить по степеням 8

Темы рефератов (примеры)

1. Информационные технологии и их использование в профессиональной деятельности.
2. Состояние и тенденции развития ЭВМ.
3. Системная и локальные шины.
4. Эволюция Микропроцессоров (МП). Современные МП. Микропроцессоры (МП): их типовая структура, последовательность работы блоков. Современные МП.
5. Внешние запоминающие устройства (ВЗУ). Накопители на магнитных дисках и лентах. Накопители на оптических дисках. Сравнительные характеристики ВЗУ.

Лабораторные работы

Примеры заданий на лабораторную работу

Задание к лабораторной работе по теме № 3

Основы теории информации. Информация и ее измерение.

Термин «информация» в его сегодняшнем смысле был введен в употребление основоположником теории информации Клодом Шенноном в середине 20-го века. Строгого научного определения понятия «информация» не существует. Можно дать лишь интуитивные определения применительно к различным наукам и сферам использования.

Информация – сведения, передаваемые в форме сообщений.

Информация – атрибут взаимодействия между двумя объектами, такого, что первый объект информацию приобретает, а второй не теряет.

Информация является сложным многосторонним явлением, поэтому при выборе способов ее измерения приходится ограничиваться ее отдельными характеристиками. Например, при измерении смыслового содержания сообщения не учитывают форму его передачи, ценность для потребителя и т.д.

Существует три основные формы адекватности (меры) информации:

1. Синтаксическая
2. Семантическая
3. Прагматическая

Наиболее простой с точки зрения измерения количества информации является синтаксическая мера. Синтаксический подход рассматривает информацию как совокупность знаков в сообщении; при этом, рассматривается структура сообщения и не учитывается смысловое содержание сообщения, его важность и предназначение. В рамках этой меры есть два основных подхода к измерению количества информации: структурный подход Хартли и статистический подход Шеннона.

Структурный подход Хартли

Применяется **только** для систем с равновероятными состояниями:

$$I_i = \log_a n \quad (1)$$

где I – информация, содержащаяся в сообщении о состоянии системы;

n – число состояний системы;

a – основание логарифма, фактически определяющее единицу измерения ($a=2$: бит, $a=3$: трит и т.д.).

Статистический подход Шеннона

Применяется в тех случаях, когда **возможные состояния системы не равновероятны**.

Вероятность получить сообщение о состоянии системы определяется по формуле:

$$p_i = \frac{m_i}{n} \quad (2)$$

где i – номер состояния системы;

p_i – вероятность i -го состояния системы;

m_i – число состояний системы, при которых возможно получение сообщения;

n – общее число состояний системы.

Формула для подсчета количества информации в сообщении о состоянии системы примет вид:

$$I_i = -\log_a p_i \quad (3)$$

где i – номер состояния системы;

I_i – информация, содержащаяся в сообщении о состоянии системы;

p_i – вероятность i -го состояния систем;

a – основание логорифма.

Информация, полученная таким образом, называется частной.

Информация, получаемая от произвольного сообщения о состоянии системы носит название **полной (средней)** и рассчитывается по формуле:

$$I = \sum_{i=1}^n p_i I_i \quad (4)$$

где I – средняя информация;

i – номер состояния системы;

p_i – вероятность i -го состояния систем;

I_i – частная информация, содержащаяся в сообщении о состоянии системы;

n – общее число состояний системы.

В общем виде эта формула носит название **формулы Шеннона**;

$$I = -\sum_{i=1}^n p_i \log_a p_i \quad (5)$$

где каждое отдельное слагаемое $-\log_a p_i$ можно рассматривать как **частную информацию**, получаемую от отдельного сообщения, состоящего в том, что система находится в состоянии i .

Примеры решения задач

Пример 1

На доске 10x10 для игры в морской бой первый партнер делает ход. Априори все возможные ходы одинаково вероятны. Определить информацию, получаемую от сообщения, в какую именно клетку сделан ход.

Решение

Состояния системы равновероятны, можно применить формулу (1).

$$n=10*10=100$$

По формуле (1)

$$I_x = \log_2 100 = 6,64 \text{ бита.}$$

Так как все состояния системы равновероятны, то такую же информацию несет и любое конкретное сообщение типа: ход «сделан в клетку с3».

Пример 2

В условиях задачи 1 определить частную информацию от сообщения, что первый ход сделан в одну из угловых клеток.

Решение

Всего угловых клеток - четыре. Вероятность того, что ход будет сделан в одну из этих клеток $p=4/100=0.04$.

По формуле (3)

$$I_{x1} = -\log_2 0.04 = 4.64 \text{ бита}$$

Пример 3

В условиях задачи 1 определить полную информацию от сообщения, что первый ход сделан в угловую или неугловую клетку.

Решение

Всего система имеет два состояния: 1-ход сделан в угловую клетку, 2 – ход сделан не в угловую клетку.

Вероятности состояний: $p_1 = 4/100=0.04$; $p_2 = 96/100 = 0.96$.

По формуле (2)

$$I_{x1} = -(0.04 * \log_2 0.04 + 0.96 * \log_2 0.96) = 0.25 \text{ бит}$$

Задачи

Уровень А

1. Предположим, что в русском алфавите из 32 букв (а, б, в, г, д, (е, ё), ж, з, и, и, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ы, (ь, ъ), э, ю, я, пробел) все буквы равновероятны, т.е. употребляются в текстах с одинаковой частотой. Подсчитать количество информации в битах на одну букву.

2. Пользуясь предположением об одинаковой частоте употребления каждой из 32-ух букв русского алфавита, определить количество информации (в битах) в тексте

кубанский государственный аграрный университет

3. На железнодорожной станции колея разделяется на шестнадцать путей. На одном из путей стоит поезд. Подсчитать количество информации от сообщения, что следующий, прибывший на станцию состав, столкнулся с первым.

4. На железнодорожной станции колея разделяется на шестнадцать путей. На четных путях стоят поезда. Подсчитать количество информации от сообщения, что следующий, прибывший на станцию состав, попал в столкновение.

5. На железнодорожной станции колея разделяется на шестнадцать путей. На крайних путях стоят поезда. Определить частную и полную информацию от сообщения, что следующий, прибывший на станцию состав, попал в столкновение.

6. У скупого рыцаря в сундуке золотые, серебрянные и медный монеты. Каждый вечер он извлекает из сундука одну из лежащих в нем 96 монет, любит ее и кладет обратно в сундук. Количество информации, содержащееся в сообщении "Из сундука извлечена серебрянная монета", равно 4 битам. Информационный объем сообщения "Из сундука извлечена золотая монета" равна 5 битам. Чему равно медных монет в сундуке?

7. Небольшая станция вгоды гражданской войны 24 раза переходила из рук в руки. В сообщении: "На станции красные" содержится 1 бит информации. Сколько раз занимали станцию белые, если Зеленым это удавалось сделать в два раза реже?

Уровень В

8. Пользуясь предположением об одинаковой частоте употребления каждой из 32-ух букв русского алфавита, определить количество информации (в битах) в тексте:

съешь еще этих французских булочек да выпей чаю

9. В коробке 12 шариков – 3 белых, 4 красных, 5 синих. Определить полную (среднюю) информацию для сообщения об извлечении шарика какого-либо цвета. Найти частную информацию для сообщений об извлечении шариков каждого цвета.

10. В коробке 16 карандашей – 4 красных, 2 синих, 2 черных, 8 белых. Определить полную (среднюю) информацию для сообщения об извлечении карандаша какого-либо цвета. Найти частную информацию для сообщений об извлечении карандашей каждого цвета.

11. В коробке 24 кубика – 8 желтых, 12 красных, 4 синих. Определить полную (среднюю) информацию для сообщения об извлечении кубика какого-либо цвета. Найти частную информацию для сообщений об извлечении кубиков каждого цвета.

Уровень С

12. Анализ слов, написанных на парте, показал, что сообщение «Это слово начинается с гласной буквы» составляет 3 бита. Число таких слов – восьмая часть от общего количества слов на парте. Сколько всего надписей обнаружено на парте?

13. У студента Пантелеймона 24 сокурсников, из них треть – сокурсницы. В течении семестра Пантелеймон приглашал каждую девушку в кино. Видевшие его с Катей получали 2 бита информации. Сколько Катя в группе Пантелеймона?

14. Каждый аспирант кафедры "Информационные системы" изучает только один из трех языков: английский, немецкий или французский. Причем 30 аспирантов не изучают английский язык. Ин-

формационный объем сообщения "Аспирант Петров изучает английский язык" равен $1 + \log_2 23$ бит. Количество информации, содержащееся в сообщении "Аспирант Иванов изучает французский язык", равно двум битам. Иностраный студент, приехавший в университет, знает только немецкий язык. Найдите число аспирантов кафедры, с которыми сможет общаться иностранный студент.

Контрольные вопросы

1. Опишите область применения формул Хартли и Шеннона.
2. Возможно ли использование формулы Шеннона для систем с равновероятными состояниями?
3. Дайте определение частной и полной (средней) информации.
4. Как влияет увеличение числа состояний системы на количество информации об этих состояниях?
5. Объясните, для каких систем можно применить формулу Хартли
 - а) монета
 - б) игральный кубик
 - в) коробка с 10 белыми шарами и 5 черными

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: *способность работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях (ОПК-3)*

Вопросы к экзамену:

1. Информация: Предмет и задачи информатики определение, виды и свойства.
2. Информационные процессы.
3. Информационные технологии.
4. Информационные системы.
5. Информация. Меры информации.
6. Формы адекватности информации.
7. Основы организации сети Internet. Протоколы компьютерной сети. Система адресации в Internet.
8. Понятие IP-адреса. Основы доменной системы имен (DNS). Иерархия и делегирование доменных имен.
9. Подключение к сети Интернет. Преимущества и недостатки различных вариантов.
10. Поиск информации в Internet.

Компетенция: *способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)*

Вопросы к экзамену:

1. Понятие сложности алгоритма. Экспоненциальная и полиномиальная сложность алгоритма. Реально выполнимые алгоритмы.
2. Способы записи алгоритмов. Язык программирования как универсаль-

- ный способ записи. Классификация языков. Парадигмы программирования.
3. Графический способ записи алгоритма. Блок-схемы. Структурный алгоритм. Структурная теорема.
 4. Понятие кодирования информации. Кодирование текстовой информации. Алфавитные коды: код Цезаря, код Виженера.
 5. Кодирование информации. Префиксные коды. Код Хафмана. Блочное кодирование.
 6. Защита информации. Возможные последствия атак на информацию. Атакуемые сетевые компоненты. Категории информационной безопасности.
 7. Проблемы информационной безопасности.
 8. Защита информации. Категории информационных систем:
 9. Методика реализации политики безопасности.
 10. Средства архивации информации.
 11. Угрозы безопасности, их классификация и характеристики.
 12. Меры противодействия угрозам национальной безопасности России в информационной сфере
 13. Механизмы обеспечения безопасности.
 14. Электронная цифровая подпись, законодательство, инфраструктура.

***Компетенция:** умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований (ПК-19)*

Вопросы к экзамену:

1. Прагматическая мера информации. Формула Харкевича.
2. Семантическая мера информации. Тезаурус.
3. Синтаксическая мера информации. Структурный подход Хартли к измерению количества информации.
4. Основы теории вероятностей.
5. Статистический подход Шеннона измерению количества информации.
6. Понятие энтропии.
7. Энтропия и информация. Формула Шеннона.
8. Единицы измерения информации.
9. Представление числовой информации в ПК. Форматы представления целых чисел в ПК.
10. Представление числовой информации в ПК. Представление целых чисел. Прямой код.
11. Представление числовой информации в ПК. Представление целых чисел. Дополнительный код.
12. Представление числовой информации в ПК. Представление дробных чисел.
13. Представление графической и звуковой информации в компьютере.

14. Интуитивное понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
15. Необходимость формального определения алгоритма. Тезис Черча.
16. Машина Тьюринга. Прямая и обратная задачи.
17. Машина Поста. Система команд. Примеры.
18. Моделирование как основной метод научного познания. Различные виды моделей.
19. Выполнение основных арифметических операций в дополнительных кодах. Примеры.
20. Представление алфавитно-цифровой информации.
21. Представление графических данных в ПК. Векторная графика.
22. Представление графических данных в ПК. Растровая графика.
23. Особенности реализации вещественной компьютерной арифметики.
24. Представление звука в ПК.
25. Методы сжатия данных в ПК.
26. Понятие и классификация систем счисления.
27. Порядок представления чисел в позиционных и непозиционных системах счисления.
28. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в недесятичные. Примеры.
29. Перевод дробных чисел из десятичной системы счисления в недесятичные. Примеры.
30. Перевод чисел из недесятичных систем счисления в десятичную систему. Примеры.
31. Специальные приемы перевода. Примеры.
32. Понятие высказывания. Виды высказываний. Формализация высказываний. Понятие логических переменных, констант и логических связок.
33. Логические операции над высказываниями. Свойства логических операций.
34. Табличное определение логических операций. Вычисление значений истинности формул логики высказываний. Примеры.
35. равносильные преобразования логических формул. Примеры.
36. Понятие и формы представления булевой функции
37. Логические функции от n переменных.
38. Суперпозиция функций. Полные системы булевых функций.
39. Канонические формы логических функций.
40. Виды представления логических функций.
41. Совершенная дизъюнктивная нормальная форма. Правило построения.
42. Совершенная конъюнктивная нормальная форма. Правило построения.
43. Соотношение СДНФ и СКНФ функции. Методы минимизации булевых функций в классе дизъюнктивных нормальных форм. Алгоритм Квайна-МакКласки минимизации булевых функций. Применение булевых функций для анализа и синтеза дискретных устройств.

Практические задания для экзамена

В № 1

1. Иерархия и делегирование доменных имен. Какого уровня домен: ". "
2. Переведите в двоичную систему счисления число 128,35
3. Создать текстовый документ, в который занести определение понятия «Антивирусные программы» и заархивировать с помощью любого архиватора.

В № 2

1. Иерархия и делегирование доменных имен. Какого уровня домен : ".ru"
2. Постройте СДНФ формулы логики высказывания $(a \rightarrow \bar{b}) \rightarrow c$
3. Создать текстовый документ, в который занести определение понятия «Вируса» и заархивировать с помощью любого архиватора.

В № 3

1. Иерархия и делегирование доменных имен. Какого уровня домен : "example.com"
2. Постройте СКНФ формулы логики высказывания $(a \otimes b) \& \bar{c}$
3. Создать текстовый документ, в который занести основные типы анти-вирусных программ и заархивировать с помощью любого архиватора.

В № 4

1. Иерархия и делегирование доменных имен. Какого уровня домен : "mail.example.com"
2. Постройте Таблицу истинности для функции $(\bar{(b \& c) \vee a}) \& \bar{a}$
3. Создать текстовый документ, в который внести определение понятия «Программы-ревизоры» и заархивировать с помощью любого архиватора.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Информатика» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Информатика» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам

изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Критериями оценки устного опроса являются: правильность ответа на вопросы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «**отлично**» — дан полный, всесторонний ответ на вопрос. Точность в определениях. Приведение примеров из практики.

Оценка «**хорошо**» — дан неполный ответ на вопрос. Допущены неточности при ответе. Допущены неточности в основных определениях.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные недочеты при ответе. Вопрос раскрыт частично. Незнание базовых определений курса.

Оценка «**неудовлетворительно**» — вопрос не раскрыт или дан неверный ответ.

Критерии оценки задачи

Результат выполнения КР оценивается в баллах: «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно, «2» -неудовлетворительно.

Отметка «5» ставится, если:

- задача решена полностью;
- в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- задача решена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения;

Отметка «3» ставится, если:

- допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

Критерии оценки теста:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки лабораторной работы

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил основное задание и, возможно при необходимости, дополнительное задание лабораторной работы, ответил правильно на теоретические вопросы, на дополнительные вопросы. Показал отличные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, когда обучающийся правильно и полностью выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с небольшими неточностями, на большинство дополнительных вопросов также, возможно, допуская незначительные ошибки. Показал достаточно хорошие знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда обучающийся правильно выполнил задание лабораторной работы, ответил на теоретические вопросы с существенными неточностями. Показал минимальные удовлетворительные знания и умения при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда обучающийся неправильно выполнил задание лабораторной работы, не ответил на теоретические вопросы. Показал недостаточный уровень знаний и умений при выполнении лабораторной работы в рамках учебного материала.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложе-

нии материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
1. Глубина проработки материала,		
2. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценки при проведении экзамена:

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

Оценка "отлично" выставляется студенту, обнаружившему всесторон-

нее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "**хорошо**" выставляется, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "**удовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Каймин, В. А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003778-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/542614>

2. Иванова, В. В. Основы бизнес-информатики: Учебник / Иванова В.В., Лезина Т.А., Салтан А.А. - СПб:СПбГУ, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-288-05538-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/941009>

3. Забуга А.А. Теоретические основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Забуга. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 168 с. — 978-5-7782-2312-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/45037.html>

4. Шаманов А.П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Шаманов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-7996-1719-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66204.html>

Дополнительная учебная литература:

1. Горелик В.А. Пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики» [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Горелик, О.В. Муравьева, О.С. Трембачева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 120 с. — 978-5-4263-0220-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70014.html>

2. Гаврилова О.В. Типовые задачи по теме «Алгебра логики» и «Логические основы ЭВМ» (на базе тестов ФЕПО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 40 с. — 978-5-906768-19-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39697.html>

3. Агальцов, В. П. Информатика для экономистов : учебник / В. П. Агальцов, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0274-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002891>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3.	Znanium	Универсальная	https://znanium.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Информатика: методические указания по контактной и самостоятельной работе / А.В.Чемарина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 38 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows	Операционная система
2	Office	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гу-

сеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Информатика	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-

ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.