

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»**



27.04. 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ  
РАБОТНИКОВ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ**  
(английский язык)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.08 Финансы и кредит**  
(программа академической магистратуры)

**Направленность подготовки**  
**«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы» (английский язык) разработана на основе ФГОС ВО 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № 325 с изменениями и дополнениями от 13.07.2017 г.

Автор: канд. филол. наук,  
доцент кафедры  
иностраннх языков



Т.А. Хитарова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Иностраннх языков от 16.03. 2020 г. протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
д-р филол. наук, профессор



Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 24.04. 2020 г. протокол № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



О.А. Герасименко

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
д-р экон. наук, профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины «Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы»

- владение достигнутым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи**

- развитие навыков публичной речи (сообщение, презентация, дискуссия),
- развитие навыков чтения специальной литературы для получения информации,
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности,
- развитие основных навыков письма для ведения переписки и написания аннотаций.

**2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы» является дисциплиной базовой части ОП (Б1.Б.06) подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

## **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |         |
|---------------------------------------|--------------|---------|
|                                       | Очная        | Заочная |
| <b>Контактная работа</b>              | 31           | 9       |
| в том числе:                          |              |         |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 30           | 8       |
| — лекции                              |              |         |
| — лабораторные                        | 30           | 8       |
| — внеаудиторная                       | 1            | 1       |
| — зачет                               | 1            | 1       |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 41           | 63      |

| Виды учебной работы        | Объем, часов |         |
|----------------------------|--------------|---------|
|                            | Очная        | Заочная |
|                            |              |         |
| <b>Итого по дисциплине</b> | 72           | 72      |

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса магистры сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме: на 1 курсе, в 1 семестре;

по заочной форме: на 1 курсе, семестр 1.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п                           | Тема. Основные вопросы  | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                        |       |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------|--|------------------------|-------|
|                                 |   |                         |         | Лабораторные занятия   | Самостоятельная работа | Итого |
| 1.                              | Economic systems of the Global Economy<br>1) Terms and definitions<br>Types of economic systems | ОК-3<br>ОПК-1           | 1       | 6  | 8                      | 14    |
| 2.                              | World economy<br>1) Glimpses of history<br>2) Trends and development                            | ОК-3<br>ОПК-1           | 1       | 6  | 9                      | 15    |
| 3.                              | Economy of Great Britain<br>1) The history<br>2) Great Britain and the global economy           | ОПК-1                   | 1       | 6  | 8                      | 14    |
| 4.                              | Economy of the U.S.A<br>1) The history<br>2) The USA and the global economy                     | ОК-3                    | 1       | 6  | 8                      | 14    |
| 5.                              | Economy of Russia<br>1) The history<br>2) Russia and the global economy                         | ОК-3<br>ОПК-1           | 1       | 6  | 8                      | 14    |
| Итого                           |   |                         |         | 30   | 41                     | 71    |
| Внеаудиторная контактная работа |   |                         |         |  |                        | 1     |
| Всего                           |   |                         |         |  |                        | 72    |

## Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п                           | Наименование темы с указанием основных вопросов   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) |                        |       |
|---------------------------------|---|-------------------------|---------|--|------------------------|-------|
|                                 |   |                         |         | Лабораторные занятия   | Самостоятельная работа | Итого |
| 1                               | Economic systems of the Global Economy<br>2) Terms and definitions<br>Types of economic systems | ОК-3<br>ОПК-1           | 1       | 2  | 12                     | 14    |
| 2                               | World economy<br>3) Glimpses of history<br>4) Trends and development                            | ОК-3<br>ОПК-1           | 1       | 2  | 12                     | 14    |
| 3                               | Economy of Great Britain<br>3) The history<br>4) Great Britain and the global economy           | ОПК-1                   | 1       | 1  | 12                     | 13    |
| 4                               | Economy of the U.S.A<br>3) The history<br>4) The USA and the global economy                     | ОК-3                    | 1       | 1  | 12                     | 13    |
| 5                               | Economy of Russia<br>3) The history<br>4) Russia and the global economy                         | ОПК-1;<br>ОК-3          | 1       | 2  | 15                     | 17    |
| Итого                           |   |                         |         | 8  | 63                     | 71    |
| Внеаудиторная контактная работа |   |                         |         |  |                        | 1     |
| Всего                           |   |                         |         |  |                        | 72    |

### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. Методическая разработка по английскому языку A FEW STEPS TO BUSINESS ENGLIS: несколько шагов к деловому английскому  
<https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>
2. Чернявская Н. Е. Английский язык для магистров: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 85 с.  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii\\_jazyk\\_dlja\\_magistrov\\_FZM\\_zakonchenyi\\_variant.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_jazyk_dlja_magistrov_FZM_zakonchenyi_variant.pdf)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| Номер семестра  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |   |
| 1   | <i>Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы</i>  |
| 1   | Методология научного исследования в области финансов  |
| 4   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |
| ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |   |
| 1   | <i>Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы</i>  |
| 4   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты                                |

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

| Шифр и наименование компетенции  | Уровень освоения   |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|
|  | не зачтено<br>«неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | зачтено<br>«удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый);<br>«хорошо» средний; «отлично»<br>высокий  |  |
| ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |  |   |  |
| <b>Знать:</b> содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы к использованию творческого потенциала | Фрагментарные представления о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы к использованию творческого потенциала | Сформированные систематические представления о содержании процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы к использованию творческого потенциала | Дискуссия<br>Реферат<br>Контрольные работы<br>Тестирование |
| <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия с  | Фрагментарные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия с учётом  | Сформированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия с учётом  | Дискуссия<br>Реферат<br>Контрольные работы<br>Тестирование |

| Шифр и наименование компетенции   | Уровень освоения   |   | Оценочное средство   |
|---|--|---|--|
|   | не зачтено<br>«неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | зачтено<br>«удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый);<br>«хорошо» средний; «отлично»<br>высокий  |  |
| учёт<br>индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала   | индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала  | индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала   |  |
| <b>Владеть:</b> приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала                   | Отсутствие навыков приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала                                 | Успешное и систематическое применение приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала                               | Дискуссия<br>Реферат<br>Контрольные работы<br>Тестирование |
| <b>ОПК-1</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности   |  |   |  |
| <b>Знать:</b> общую, терминологическую, деловую лексику, правила делового этикета, языковые особенности и стили общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, характерные для профессиональной деятельности | Фрагментарные представления об общую, терминологическую, деловую лексику, правила делового этикета, языковые особенности и стили общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, характерные для профессиональной деятельности | Сформированные систематические представления об общую, терминологическую, деловую лексику, правила делового этикета, языковые особенности и стили общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, характерные для профессиональной деятельности | Дискуссия<br>Реферат<br>Контрольные работы<br>Тестирование |
| <b>Уметь:</b> вести деловое общение в письменной и устной форме на русском и иностранном языках; содержательно воспринимать информацию заданного уровня сложности для решения задач профессиональной деятельности                   | Фрагментарные умения вести деловое общение в письменной и устной форме на русском и иностранном языках; содержательно воспринимать информацию заданного уровня сложности для решения задач профессиональной деятельности                             | Сформированные умения вести деловое общение в письменной и устной форме на русском и иностранном языках; содержательно воспринимать информацию заданного уровня сложности для решения задач профессиональной деятельности   | Дискуссия<br>Реферат<br>Контрольные работы<br>Тестирование |

| Шифр и наименование компетенции  | Уровень освоения   |   | Оценочное средство   |
|--|--|---|--|
|  | не зачтено<br>«неудовлетворительно»<br>минимальный не достигнут  | зачтено<br>«удовлетворительно»<br>минимальный (пороговый);<br>«хорошо» средний; «отлично»<br>высокий  |  |
| <b>Владеть:</b> навыками аналитической обработки профессионально-значимой информации и эффективной коммуникации в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Отсутствие навыков аналитической обработки профессионально-значимой информации и эффективной коммуникации в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков аналитической обработки профессионально-значимой информации и эффективной коммуникации в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Дискуссия<br>Реферат<br>Контрольные работы<br>Тестирование |

### 7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: ОК- 3 -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

#### Задания для контрольной работы

|   |
|---|
| <p><b>Контрольная работа 1</b><br/> <b>«Видо-временны формы глагола в активном залоге»</b><br/> <b>Задание 1</b><br/> <b>Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfectActiveVoice). Предложения переведите.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The river ... (to flow) very fast today - much faster than usual.</li> <li>George says he is 80 years old but I ... (not/ to believe) him.</li> <li>She ... (to stay) with her sister at the moment until she finds somewhere to live.</li> <li>We ... (to meet) recently a lot of interesting people .</li> </ol> <p>.....you ever..... (to be) to France</p> <p><b>Задание 2</b><br/> <b>Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Active Voice). Предложения переведите.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>While I ... (to drive) to work, I ... (to hear) an old friend on the radio.</li> <li>I ... (to get) a letter from Phil yesterday morning.</li> <li>We ... (to live) in a very small town when I was a girl.</li> <li>I was not hungry. I ... just ... (to have) lunch.</li> <li>When I saw him I knew that we ... (to meet).</li> </ol> <p><b>Задание 3</b></p> |
|---|



**Раскройте скобки и употребите глагол-сказуемое в нужной форме (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Active Voice).**

**Предложения переведите.**

1. Good luck with the exam. We ... (to think) about you.
2. The builder says he ... (to finish) the roof by Saturday.
3. There ... (to be) a world government before the year 2050.
4. Private cars ... (to disappear) before the year 2100.
5. This time tomorrow I ... (to ski).

**Тестовые задания:**

1. Match the left-side sentences and statements with the right-side column.

Task 1.

- 1: chairman of the company is
- 2: sales manager is
- 3: managing director is
- 4: limited company means

- A: one that has legally a limited liability or responsibility  
B: the executive director in charge of the day-to-day business  
C: executive in charge promoting sales of goods  
D: top executive concerned with long-range policy  
E: money earned per head of the population  
F: area where goods can be sold

1.2. Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Mark it on your answer sheet.

1. Most foodstuffs are in the perishable category. They can't be stored for ... period without going bad.  
A two-weeks  
Two-weeks  
A two week  
Two-week
2. John as well as other students ..., about fixed, flexible and optional expenses.  
Know next to nothing  
Knows next to nothing  
Knows next and nothing  
Know next and nothing<sup>3</sup>
3. Later young people learn ...  
one other lesson.  
the other lesson  
another lesson  
other lesson
4. She has had ... as a solicitor.  
A three year experience  
three year experience  
three year's experience

A three year's experience  
 5. ... not an exact science.  
 Economy is  
 Economics is  
 Economics are  
 The economy is

1.3. Put the paragraphs in the correct order.

### Economic Goods and Services

a. The basic economic questions individuals and nations face are: What goods and services will be produced? How will they be produced? Who will get them? How much will be produced for now and how much for the future?

The answers to the questions depend on a country's human, natural, and capital resources, and also on its customs and values. Each country will answer these questions in a different way.

g. People begin to learn about economics when they are still very young.

They find that there are lots of things in the world they want. Even before they start school, they make two very important economic discoveries. There is a big gap between what they want and what they can have. They also find that they cannot have them all.

### Темы рефератов

| № п/п | Наименование темы реферата                          |
|-------|---|
| 1     | «Economy of Russia» and cover the following issues: |
| 2     | The main features of the Russian economy;           |
| 3     | Factors that have influence on its development;     |
| 4     | The main agricultural resources of the country.     |
| 5     | The great economists.                               |
| 6     | The first modern economists.                        |
| 7     | Economists –Adam Smith ,Jean Baptiste Say.          |
| 8     | Finance and financial system of Britain             |
| 9     | Federal reserve system of USA                       |
| 10    | Reforms of Russia (financial system)                |

Компетенция: *ОПК- 1 -готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности*

|   |
|---|
| <p><b>Контрольная работа 2</b><br/> <b>«Видо-временные формы глагола в страдательном залоге»</b><br/> <b>Задание 1</b><br/> <b>Подчеркните глагол-сказуемое в пассивном залоге (Passive Voice) и определите</b></p> |
|---|

**его временную форму. Предложения переведите.**

1. My keys were stolen yesterday.
2. I am never invited to the parties.
3. When I was here a few years ago, a new airport was being built.
4. Look! The door has been painted.
5. Ann said that her car had been stolen.

**Контрольная работа3**

**«Модальные глаголы»**

**Задание 1**

**Перепишите предложения, подчеркните модальные глаголы и их эквиваленты.**

**Переведите предложения на русский язык.**

1. We must walk quicker to get to the station in time.
2. When he was young he could run a mile in less than five minutes.
3. You have to be more careful.
4. –May I give you a word of advice? –No, you needn't.
5. You should cross the road when there is no traffic.

**Test of grammar and vocabulary.**

1. **Between the 16<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries, the major countries of Europe ... in the economic theory of mercantilism.**
  - a) Believed
  - b) Has believed
  - c) Has been believed
2. **Today there ... people who still argue that their country should promote a “favorable balance of trade”**
  - a) is
  - b) were
  - c) are
3. **... more efficient the combination, ... greater the output, and ... greater the nation's wealth**
  - a) A
  - b) –
  - c) The

**Темы докладов**

1. World Economy
2. Globalization
3. History of money
4. World bank system
5. Accounting system of Russia

**Темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Display Editors
2. RiskAssessment

**Вопросы для промежуточного контроля (зачет)**

| №<br>п/п | Наименованиевопроса   |
|----------|---|
| 1        | When was the European Economic Community created?                                   |
| 2        | Which Countries did the European Economic Community consist of?                     |
| 3        | Which criteria can be used to determine whether or not development is taking place? |
| 4        | What alternative ways are there for measuring economic development?                 |
| 5        | What does automation require? Why?  |
| 6        | What was the main purpose of the British study referred to earlier?                 |
| 7        | What is market economy?   |
| 8        | What is mixed economy?  |
| 9        | What is today's economy in Russia?  |
| 10       | What is the role of globalization nowadays in economic sphere?                      |
| 11       | What is the role of globalization nowadays in political sphere?                     |
| 12       | What is the role of globalization nowadays in education?                            |
| 13       | What does small business provide?   |
| 14       | What action have been undertaken to encourage the development of firms?             |
| 15       | Why can small business be considered a vital segment of the us economy?             |
| 16       | What variety of standards exists to classify small business?                        |
| 17       | What is the most workable concept of small business?                                |
| 18       | What are the advantages of small business?  |
| 19       | What are the disadvantages of small business?                                       |
| 20       | Why do countries trade with each other?   |

English textbook by L.L Andreeva.

### POST TEST 3

#### Part Two. Test of Reading.

Read the text. Finish the sentences after the text choosing one of the options.

#### Finance, Accounting, Economic Theory.

Economics is a part of sciences and as such is closely bound up with other sciences such as psychology, sociology, statistics, mathematics, history. Economists who study and analyze consumers behavior use social psychology methods and concepts. Economic issues have occupied people`s minds throughout ages. Finance is the field of study that best integrates the other disciplines in the business course. It is the function in a business responsible for acquiring funds for the firm and managing funds within the firm (preparing budgets, doing cash flow analyses) and planning for the expenditure of funds on such assets as plant equipment, and machinery. Finance is the science of managing money. Like accounting, finance deals with value and the monetary resources of the organization. Accounting is the recording, classifying, summarizing, and interpreting of financial events and transactions to provide management and other interested parties with the information they need to make better decisions. Accounting can be divided into two major categories: managerial accounting and financial accounting. An accountant working for a firm is likely to do both. Financial accounting differ from managerial accounting because the information and analyses are for people outside of the organization. This information goes to shareholders, creditors and lenders, customers, governmental units, and the general public. Accountants use five major accounts to prepare financial statements: assets, liabilities, owners` equity, revenues, expenses. Finance consists of three interrelated areas: money and capital markets,

investments, financial management. Financial management is the broadest of the three areas, and one with the greatest number of job opportunities. Money and capital markets deals with securities markets and financial institutions. Investments focuses on the decisions of both individual and institutional investors. One of the major uses of economics is to explain how economies work and what the relations are between economic players in society. As a rule economic theory is divided into two major fields: microeconomics and macroeconomics. Economic laws cannot be changed. At a practical level, macroeconomics attempts to accomplish three tasks: to explain the changes in economic aggregates; to predict the consequences of certain recent developments; to guide policymakers in their attempts to influence future events. Macroeconomics looks at the economy as a whole. A graduate with a Bachelors or degree in economic theory can be employed in banking and finance, commerce and business administration.

1. To be good at your current job, you had to....
  - A) Work in the wages department;
  - B) Know finance, accounting, economic theory
  - C) Get lifetime experience in finance accounting, economic theory and also in marketing, management.
2. You think that Finance consist of.....
  - A) Money and capital Market, Investments , Financial Management;
  - B) Investments, Financial statements, Microeconomics;
  - C) Assets, revenues, Money and Capital Market.
3. In your opinion the most important area in Finance is.....
  - A) Financial Accounting;
  - B) Financial Management;
  - C) Money and capital Markets.
4. Accounting is.....
  - A) The science of managing money;
  - B) The recording, classifying, summarizing, and interpreting of financial events and transactions;
  - C) A social science concerned with the production, distribution, exchange, and consumption of goods and services.
5. Economic theory is divided into.....
  - A) Microeconomics and macroeconomics;
  - B) Financial accounting and managerial accounting;
  - C) Revenues and expenses.
6. Accounting use five major accounts.....
  - A) Assets, liabilities, owners equity, revenues, expenses;
  - B) Assets, liabilities, owners equity, financial statements, revenues;
  - C) Asset, liabilities, revenues, expenses, bookkeeping.
7. Investments focuses on the decisions of.....
  - A) Individual investors;
  - B) Institutional investors;
  - C) Both individual and institutional investors.
8. At a practical level macroeconomics attempts to accomplish such tasks as:
  - A) To explain the changes in economic aggregates; to predict the consequences of certain recent developments;
  - B) To guide policymakers in their attempts to influence future events; to explain the

- changes in economic aggregates;
- C) to explain the changes in economic aggregates; to predict the consequences of certain recent developments; to guide policymakers in their attempts to influence future events.
9. Macroeconomic looks.....
- A) At price theory
  - B) At the economy as a whole
  - C) At the economic behavior of individual units
10. Managerial Accounting is used to provide information and analyses to managers.....
- A) Outside of the organization.
  - B) Within the organization.
- External firms.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Реферат**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Тест**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента на 70-84 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента на 50-69 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа магистра менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Контрольная работа**

Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Это также дополнительная возможность для самовыражения личности, поскольку по гуманитарным предметам контрольные выявляют не только знание фактов, но и способности к речемыслительной деятельности, научному творчеству.

Контрольные работы подразделяются по уровням. Следует отметить, что контрольная работа никаких дополнительных знаний не дает, это лишь проверка и аттестация уже имеющегося "багажа". Поэтому контрольные работы не ставят цель изучения языка: они помогают студенту лучше подготовиться к сдаче экзамена, побуждают его к повторению разделов грамматики, лексики, ориентируют на конкретные формы обучения.

Для получения хорошей отметки в контрольной работе по немецкому языку требуется много сил, упорства и каждодневного труда. Но поистине "революционно" то, что язык стал в той или иной форме доступен большинству, тем не менее, знание очень сложных моментов немецкой грамматики ставит в тупик.

Подавляющая часть студентов, которые пытаются решать контрольные работы по немецкому изначально допускают огрехи, списывая их на "неосведомленность о стране". Но в наши дни, когда интерес к отдельным культурам и нациям постоянно повышается, подобные ошибки уже непозволительны. Наши специалисты принимают в расчет тот простой факт, что 52% ошибок совершаются под влиянием родного языка, а 44% таятся внутри изучаемого. Если раньше следили за правильностью речи; теперь, помимо этого, стремятся повышать ее содержательность.

Важен смысл передаваемой информации, то есть коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения - быть понятым. Правильная грамматика — это ключ к вашей положительной оценке за работу.

Если вы ставите цель успешной сдачи, потребуются не только знания, но и быстрота, умение концентрироваться, отбрасывать ненужную информацию, выделять главное, а также умение проявить максимум творческих способностей при написании контрольной работы по немецкому языку.

Указания по работе с текстами для самостоятельной работы дома (10 тыс. знаков).

1. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова.
2. Пользуйтесь при работе над текстами немецко-русским политехническим словарем терминов.
3. Перед тем как выписывать слово, следует установить, какой частью речи оно является.
4. Выписывайте слова, отбрасывайте окончания и находите исходную (словарную) форму слова.
5. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирая в словаре подходящее по значению русское слово, следует исходить, прежде всего, из его грамматической функции, а также учитывать его значение в данном контексте.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** —выставляется магистру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется магистру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется магистру, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Дискуссия**

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психо-



логические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Дискуссия будет протекать тем успешнее:

- чем менее трудные мыслительные задачи она ставит перед учащимися (это дает им возможность «выделять» значительную часть своего внимания для контроля за языковой формой);
- чем менее она будет выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- чем выше уровень автоматизации речевых навыков и чем шире инвентарь языкового материала, владение которым находится на навыковом уровне;
- чем больше у студентов опыта ведения дискуссионных бесед на родном языке.

В структуре учебной дискуссии можно выделить: тему, экспозицию, речевой стимул, направляющие вопросы, ключевые слова, речевую реакцию говорящих.

**Направляющие вопросы.** При подготовке учебной дискуссии преподаватель должен продумать, наряду с экспозицией, также вопросы, с помощью которых он намерен «развернуть» проблематику дискуссии и дать ей нужное направление, тем самым поддерживая речевой стимул студентов.

**Ключевые слова.** При проведении учебной дискуссии может оказаться полезным умело составленный список ключевых слов. Являясь лексической «подсказкой», такие слова помогают студенту оформлять свои мысли на языке.

**Речевая реакция.** Речевая реакция в дискуссии принимает различные формы. Это:

- 1) короткие реплики нескольких студентов;
- 2) монологические высказывания различной длительности;
- 3) монолог одного студента, прерываемый отдельными репликами и вопросами других, и пр. В задачу педагога входит не только «провоцирование» разговора, но и управление им. Здесь он выступает в роли ведущего.

Различие составных частей учебной дискуссии в значительной степени определяет ее типологию. Однако некоторые виды этого упражнения можно выделить и по внешним к ее структуре признакам. Учебная дискуссия может быть:

- 1) тематической (т.е. организуемой в связи с изучением какой-либо темы, и нетематической (т.е. организуемой вне зависимости от темы, текста или иного материала, изучаемого в данное время);
- 2) заранее подготовленной и спонтанной;
- 3) чисто устной; с опорой на печатный текст, либо с применением визуальных средств (например, иллюстрации, схемы, планы и т.д.);
- 4) специально организуемой, либо проводимой в сочетании с другими приемами работы, например, небольшой текст сначала читают, пересказывают, ставят к нему вопросы и лишь затем, в развитии этих форм работы,— организуется обсуждение.

**Подготовка к ведению дискуссии и ее организация на занятии.** В плане подготовки обучающихся к ведению учебной дискуссии были опробованы следующие приемы работы:

- 1) выбор одного из контрастирующих подходов к проблеме;
- 2) высказывания по поводу серии дискуссионных вопросов.

Первый вид работы был направлен на развитие такой формы речевой реакции студентов, в которой проявляется критичность их суждения. На первых порах это были несложные по структуре вопросы, содержащие некоторую альтернативу.

**Основные условия** для организации учебных дискуссий:

- **мыслительные задачи** должны соответствовать объему свободного владения языковой формой;
- **содержание дискуссии** не должно выходить за пределы понятий и представлений, иноязычные соответствия которых известны студенту;
- **инвентарь языкового материала**, должен находиться на навыковом уровне;
- у студентов **должен быть соответствующий опыт** ведения дискуссионных бесед на родном языке.

3. При формировании плана урока преподаватель должен руководствоваться следующими **видами экспозиции**:

- экспозиция, являющаяся изложением как материала, так и проблематики обсуждения;
- экспозиция с невыраженной проблематикой;
- экспозиция с заданной проблематикой, но невыраженным материалом обсуждения.

**Организационная форма дискуссии** может быть:

- тематической;
- заранее подготовленной и спонтанной;
- чисто устной; с опорой на печатный текст, либо с применением визуальных средств;
- специально организуемой.

**Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем

многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется магистранту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

**Оценка «хорошо»** выставляется магистранту, обнаружившему полное знание материала программы, успешно выполняющему предусмотренные программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, который показал знание основного материала программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, не знающему основной части материала программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Английский язык в сфере финансов = English in the Financial Sphere : учебно-методическое пособие по обучению профессионально-ориентированному иностранному языку в сфере финансов (для студентов экономического факультета) / составители С. А. Сергина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-7779-1862-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59584.html>

2. Минакова, Т. В. Английский язык для студентов заочной формы обучения : учебное пособие / Т. В. Минакова, Т. С. Бочкарева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30051.html>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Шевелёва С.А. Английский для экономистов. English on Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевелёва С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 439 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7033> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Солодушкина К.А. Modern Dictionary of Phrasal Verbs and Idioms in the Language of Business = Современный словарь фразовых глаголов и идиом в сфере экономики и бизнеса [Электронный ресурс]/ Солодушкина К.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2008.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42386> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Л. В. Бедрицкая, Т. К. Глазкова, Г. И. Сидоренко, Т. Ф. Солонович ; под редакцией В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-985-536-306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28198.html>

4. Бедрицкая, Л. В. Деловой английский язык = English for Business Studies : учебное пособие / Л. В. Бедрицкая, Л. И. Василевская, Д. Л. Борисенко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-7081-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28071.html>

5. Турук, И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук, В. В. Морозенко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10581.html>

6. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>           | <b>Тематика</b> | <b>Ссылка</b>   |
|----------|-------------------------------|-----------------|---|
| 1.       | Znanium.com                   | Универсальная   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>             |
| 2.       | IPRbook                       | Универсальная   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |
| 3.       | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная   | <a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>         |

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методическая разработка по английскому языку A FEW STEPS TO BUSINESS ENGLIS: несколько шагов к деловому английскому <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/28.pdf>

2. Чернявская Н. Е. Английский язык для магистров: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 85 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii\\_jazyk\\_dlja\\_magistrov\\_FZM\\_zakonchenyi\\_variant.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_jazyk_dlja_magistrov_FZM_zakonchenyi_variant.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

| Наименование  | Краткое описание         |
|---|--------------------------|
| Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| Система тестирования INDIGO                         | Тестирование             |

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес   |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>             |
| 2 | КонсультантПлюс                         | Правовая      | <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a> |

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для

перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1     | Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы  | Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение для самостоятельной работы | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |
| 2     | Профессиональный иностранный язык для работников финансовой сферы  | Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м <sup>2</sup> ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы   | 350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13   |

**13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul> |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>  |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |
|--|---|

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;



- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

#### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.