

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С. В. Бондаренко

27 апреля 2020г.



Рабочая программа дисциплины

**УЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.06.01 Экономика**

**Направленность подготовки
«Бухгалтерский учет, статистика»**

**Уровень высшего образования
Аспирантура**

**Форма обучения
Очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях» разработана на основе ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898.

Автор:
д.э.н, профессор


_____ Н.К. Васильева


Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 20 апреля 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


_____ Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 21 апреля 2020 г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии


_____ З. И. Кругляк

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы


_____ Ю. И. Сигидов

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – на основе систематизации и обобщения знаний о возможностях современных методов научного познания сформировать у аспирантов навыки научного мышления, обеспечить владение инструментарием сбора, обработки и анализа данных научных исследований.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике.

3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры

Дисциплина «Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, статистика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	33	17
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	16
– лекции	12	8
– семинарские	20	8
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	75	91
в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	75	91
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе, в 4 семестре,
в заочной форме на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<i>Специфика научного исследования социально-экономических процессов</i> 1. Междисциплинарный и комплексный характер экономических исследований 2. Динамика научных знаний и волатильность новизны научных результатов 3. Основные черты современного этапа экономических исследований	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	2	4	15
2	<i>Методологические подходы в научных исследованиях</i> 1. Содержание и принципы системного подхода 2. Содержание и принципы междисциплинарного подхода 3. Содержание и принципы комплексного подхода	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	4	6	15
3	<i>Методы научного исследования, применяемые в соответствующей предметной области исследований</i> 1. Типология методов 2. Общелогические методы 3. Общенаучные методы	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	2	4	15
4	<i>Методические основы проведения научных исследований</i> 1. Информационное обеспечение проведения научных исследований 2. Этапы и стадии формирования учетно-аналитического обеспечения в экономических исследованиях 3. Оценка результатов исследования социально-экономических процессов	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	4	6	30
Всего				12	20	75

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Специфика научного исследования социально-экономических процессов 1. Междисциплинарный и комплексный характер экономических исследований 2. Динамика научных знаний и волатильность новизны научных результатов 3. Основные черты современного этапа экономических исследований	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	2	2	15
2	Методологические подходы в научных исследованиях 1. Содержание и принципы системного подхода 2. Содержание и принципы междисциплинарного подхода 3. Содержание и принципы комплексного подхода	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	1	1	20
3	Методы научного исследования, применяемые в соответствующей предметной области исследований 1. Типология методов 2. Общелогические методы 3. Общенаучные методы	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	1	1	16
4	Методические основы проведения научных исследований 1. Информационное обеспечение проведения научных исследований 2. Этапы и стадии формирования учетно-аналитического обеспечения в экономических исследованиях 3. Оценка результатов исследования социально-экономических процессов	ОПК-1, УК-1, ПК-3	4	4	4	40
Всего				8	8	91

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

2. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: курс лекций для аспирантов направления 38.06.01 «Экономика» направленность «Бух-

галтерский учет, статистика». - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
2	Философия науки
2, 3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях</i>
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
1	История науки
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	<i>Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях</i>
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-3 - способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике	
1	Основы научно-исследовательской деятельности
1, 2, 3, 4	Научно-исследовательская деятельность
2, 4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Бухгалтерский учет, статистика
4	<i>Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях</i>
4	Бухгалтерская отчетность - информационная база экономического анализа
5	Научно-исследовательская деятельность
6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК 1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
Знать: принципы построения научного исследования в соответствующей области наук	Фрагментарные представления о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Общее представление о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Сформированное представление о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Свободные и уверенные знания о принципах построения научного исследования в соответствующей области наук	Тест Реферат Кейс-задание
Уметь: определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Фрагментарные умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Сформированные, но содержащие погрешности, умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	Сформированные умения определять методологию исследования, делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии	
Владеть: свободно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Отсутствие навыков самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Фрагментарные навыки самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	Успешное владение навыками самостоятельно владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции	
ПК – 3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике					
Знать: методы и современные информационно-коммуникационные технологии исследования	Фрагментарные представления о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях	Общее представление о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях исследования	Сформированное представление о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях	Свободные и уверенные знания о методах и современных информационно-коммуникационных технологиях	Тест Реферат Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отчетственными и зарубежными исследователями	исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отчетственными и зарубежными исследователями	актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отчетственными и зарубежными исследователями	исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отчетственными и зарубежными исследователями	исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики, полученные отчетственными и зарубежными исследователями	
Уметь: применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Фрагментарные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Сформированные, но содержащие погрешности, умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	Сформированные умения применять все современные информационно-коммуникационные технологии научного исследования в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики	
Владеть: навыками использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученные отчетственными и зарубежными исследователями	Отсутствие навыков самостоятельного использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученных отчетственными и зарубежными исследователями	Фрагментарные навыки самостоятельного использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученных отчетственными и зарубежными исследователями	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки самостоятельного использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученных отчетственными и зарубежными исследователями	Успешное владение навыками самостоятельного использования методов и современных информационно-коммуникационных технологий исследования актуальных проблем бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита и статистики, полученных отчетственными и зарубежными исследователями	
УК – 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при	Фрагментарное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей	Общее представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Сформированное представление о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей	Свободные и уверенные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых	Тест Реферат Кейс-задание

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Фрагментарные, содержащие грубые ошибки, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие погрешности, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков самостоятельного анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные навыки самостоятельного анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие погрешности, навыки самостоятельного анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное владение навыками самостоятельного анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование состояния и перспектив развития отрасли, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

Задание к кейсу:

1. Сформируйте и обоснуйте совокупность показателей, отражающих состояние и перспективы развития отрасли на федеральном уровне.
2. Укажите методы аналитической обработки информации, которые будут применяться при проведении исследования.
3. Составьте подробный план анализа состояния и перспектив развития отрасли.
4. Проведите анализ состояния и перспектив развития отрасли в стране и по результатам исследования сформулируйте соответствующие выводы.

Кейс-задание 2

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

Задание к кейсу:

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения оценки финансовой устойчивости организации.
2. Охарактеризуйте методический инструментарий оценки финансовой устойчивости организации, применяемый в современной практике финансового анализа.
3. Проведите оценку финансовой устойчивости трех коммерческих организаций, используя интегральную систему оценок, и прокомментируйте полученный научный результат.
4. Сформулируйте практические рекомендации по повышению инвестиционной привлекательности исследуемых организаций.

Кейс-задание 3

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

Задание к кейсу:

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения оценки эффективности функционирования коммерческой организации.
2. Охарактеризуйте методический инструментарий оценки эффективности функционирования организации, применяемый в современной практике экономического анализа.
3. Проведите оценку эффективности функционирования трех коммерческих организаций, используя рейтинговую систему оценок, и прокомментируйте полученный научный результат.
4. Сформулируйте практические рекомендации по повышению эффективности функционирования исследуемых организаций.

Кейс-задание 4

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

Задание к кейсу:

1. Осуществите отбор показателей-индикаторов, наиболее полно характеризующих тенденции в развитии отрасли в Вашем регионе (не более трех).
2. Подберите тренд в лучшей степени, отражающий динамику отобранных показателей, и сделайте прогноз на следующие периоды, используя метод экстраполяции.
3. Выполните прогноз отобранных показателей, используя метод экспоненциального сглаживания. При этом размер констант сглаживания подберите самостоятельно и обоснуйте свой выбор.
4. По результатам проведенных исследований сформулируйте аналитическое заключение и дайте соответствующие рекомендации.

Кейс-задание 5

Вам, как аспиранту учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета поручено провести самостоятельное исследование, используя данные производственной и бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций, статистических сборников РФ и ее регионов, научные статьи, а также другие открытые источники информации.

Задание к кейсу:

1. Сформируйте пакет информационного обеспечения для проведения диагностического анализа деятельности организации.
2. Охарактеризуйте методический инструментарий диагностического анализа деятельности организации, применяемый в современной практике экономического анализа.
3. Проведите диагностический анализ с использованием динамического норматива деятельности организации, и прокомментируйте полученный научный результат.
4. Рассчитав коэффициенты ранговой корреляции и коэффициент развития за каждый год, постройте траекторию развития исследуемой организации с помощью функции «Диаграммы» процессора Excel.
5. Сформулируйте практические рекомендации исследуемой организации по улучшению сложившейся ситуации.

Темы рефератов

1. Применение компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности организаций.
2. Компьютерная поддержка рейтинговых оценок.
3. Информационные технологии и системы в научных исследованиях.
4. Методологические подходы в экономических исследованиях
5. Проблема классификации экономических систем
6. Научные основы построения системы аналитических показателей.
7. Сбалансированная система показателей как инструмент оценки.
8. Научный результат: структура и способы описания.
9. Эволюция инструментальных средств в экономическом анализе.
10. Концепция пирамиды эффективности и возможности ее применения к теме исследования.
11. Информационное обеспечение проведения экономических исследований.
12. Многомерные методы экономических исследований.
13. Количественные методы, применяемые в экономических исследованиях.
14. Качественные методы, применяемые в экономических исследованиях.

15. Логические методы в научных исследованиях.
16. Метод экономического эксперимента.
17. Методы формализации и математизации.
18. Современные методы прогнозирования, применяемые в экономических исследованиях.
19. Общенаучные методы экономических исследований.
20. Экономико-математические методы, применяемые в экономическом анализе.
21. Применение компьютерных технологий экономического анализа в функциональных направлениях деятельности организаций.
22. Проблема достоверности результатов проведенных экономических исследований.
23. Параметрическая система оценок в экономических исследованиях.
24. Достоинства и недостатки рейтинговых оценок в экономических исследованиях.
25. Современные методологические подходы проведения экономических исследований.
26. Методология построения обобщающих показателей.
27. Междисциплинарные подходы к интегральной оценке экономических явлений.
28. Методы и модели анализа внешней и внутренней среды.
29. Методы и инструментальные средства инвестиционного анализа.
30. Методы и инструментальные средства финансового моделирования.

Тесты

1. Измерение влияния факторов в детерминированном анализе, основанное на применении относительных показателей выражающих отношение фактического уровня анализируемого показателя в отчетном периоде к его уровню в базисном периоде, является методом
 - а) логарифмическим
 - б) индексным
 - в) детализированным
 - г) интегральным

2. Экономические законы, постоянно воздействуя на хозяйственную деятельность, отражают факторы
 - а) субъективные
 - б) внутренние
 - в) специфические
 - г) внешние

3. Зависимости, которые отличаются приблизительностью и неопределенностью и проверяются только в среднем по значительному количеству объектов, относятся к зависимостям
 - а) детерминированным
 - б) интегральным
 - в) стохастическим
 - г) логарифмическим

4. Сверка показателей анализируемого предприятия с данными учета тех предприятий и организаций, с которыми изучаемое предприятие имеет хозяйственные связи, является _____ способом проверки достоверности информации для анализа хозяйственной деятельности
 - а) перекрестным

- б) встречным
- в) визуальным
- г) плановым

5. Для изображения и внесения суждений о развитии явления во времени строятся диаграммы

- а) сравнения
- б) динамики
- в) фигурные
- г) центрального угла

6. Прием, позволяющий выразить характеристику явлений через другие однородные явления, называется

- а) сравнением
- б) отношением
- в) выравниванием
- г) приведением

7. Постоянный сбор, систематизацию и обобщение данных, необходимых для управления производством и контроля за ходом выполнения планов и производственных процессов, обеспечивает

- а) экономический анализ
- б) финансовый анализ
- в) учет
- г) статистика

8. Применение приема сравнения требует, чтобы сравниваемые показатели были

- а) сопоставимы
- б) однородны
- в) измеримы
- г) соподчинены

9. Теоретическая и методологическая основа анализа хозяйственной деятельности во всех отраслях национальной экономики называется

- а) теорией анализа хозяйственной деятельности
- б) теорией экономического анализа
- в) основами экономического анализа
- г) теоретическими основами экономики

10. Исследование причинно-следственных связей способом логической индукции «от частных, отдельных факторов к обобщающим» осуществляется при факторном анализе

- а) многоступенчатом
- б) ретроспективном
- в) прямом
- г) обратном

11. Для определения тенденций развития экономических процессов производится сопоставление показателей

а) фактических с достижениями науки и передового опыта работы других предприятий

- б) фактических с планами прошлых лет
- в) фактических с показателями прошлых лет
- г) плановых с показателями прошлых лет

12. Для расчета влияния факторов индексным методом используются модели типов детерминированных факторных моделей

- а) мультипликативная; кратная
- б) комбинированная; кратная
- в) аддитивная; мультипликативная
- г) аддитивная; стохастическая

13. В корреляционном анализе значимость коэффициентов корреляции проверяется по критерию

- а) Пирсона
- б) Кохрана
- в) Фишера
- г) Стьюдента

14. Относительная доля части в общем, выраженная в процентах или коэффициентах, является показателем

- а) структуры
- б) координации
- в) динамики
- г) эффективности

15. Абсолютное отклонение индивидуальных значений показателя от средней арифметической показывает

- а) среднее квадратическое отклонение
- б) среднюю генеральную
- в) коэффициент вариации
- г) исходное соотношение средней

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: ОПК 1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Вопросы к зачету

1. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
2. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Основные компоненты научного исследования и их характеристика
4. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
5. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
6. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
7. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
8. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
9. Анализ как метод познания, его виды и формы, этапы исследования.
10. Синтез как метод познания, связь с анализом, особенности использования.
11. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
12. Дедукция как метод познания, правила дедуктивного умозаключения.
13. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.

14. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.

15. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.

Компетенция: ПК – 3 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в бухгалтерском учете, статистике

Вопросы к зачету

1. Балльная система оценок в экономических исследованиях.
2. Экспертные методы оценки в экономических исследованиях.
3. Рейтинговые оценки и приемы анализа в экономических исследованиях.
4. Матричные методы и приемы анализа в экономических исследованиях.
5. Интегральные оценки и приемы анализа в экономических исследованиях.
6. Методический инструментарий обоснования проектных управленческих решений.
7. Методы, применяемые в практике экономического анализа, для определения прогнозных параметров отраслевых показателей и их характеристика.
8. Методические основы разработки аналитического инструментария экономического исследования.
9. Графические методы представления результатов проведённых экономических исследований.
10. Ретроспективный и прогнозный анализ деятельности хозяйствующих субъектов.

Компетенция: УК – 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Вопросы к зачету

1. Возможности и применимость различных статистических оценок в экономических исследованиях.
2. Алгоритмы кластеризации: иерархические и не иерархические.
3. Методический инструментарий анализа состояния и перспектив развития отрасли.
4. Диагностический анализ как инструмент выявления перспектив развития хозяйствующих субъектов.
5. Методы финансового прогнозирования показателей деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Система основных социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития отдельного сектора экономики (по теме выпускной квалификационной работы: сельское хозяйство, промышленность, торговля и т.д.)
7. Методический инструментарий анализа эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.
8. Методический инструментарий анализа финансового состояния хозяйствующих субъектов.
9. Методический инструментарий анализа ресурсообеспеченности хозяйствующих субъектов.
10. Методический инструментарий анализа интенсификации и эффективности производства хозяйствующих субъектов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация аспирантов,

обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-107082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>

2. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: курс лекций для аспирантов направления 38.06.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, статистика». - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

3. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028641>

Дополнительная учебная литература

1. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Ю.Н. Черемных [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes: науч. издание / под ред. В.Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 387 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028653>

3. Нарезнева О.В. Методологические основы анализа и оценки эффективности управления компанией [Электронный ресурс]/ О.В. Нарезнева, М.Е. Глуценко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. – 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26685.html>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028791>

5. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 281 с. - ISBN 978-5-16-105135-1. - - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995941>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru>, свободный. – Загл. с экрана

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru), свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>
2. Васильева Н.К. Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях: методические указания для семинарских занятий. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 30 с. - Текст : электронный. - URL: <https://kubsau.ru/education/chairs/accounting-theory/doc/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адре
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учетно-аналитический инструментарий в научных исследованиях	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.